

Comité Consultivo de Padres del Programa Título I

Acta de la reunión

Sesión de la Junta Directiva (híbrida)

Asamblea de la Junta Directiva No. 1
14 de noviembre de 2023
Comité Consultivo del Ciudadano

Asuntos recomendados para 2023-2024 del Comité Consultivo de Padres del Programa Título I:

El TPAC abogará por la lectoescritura revisando la implementación del currículo sobre la ciencia de la lectura en las escuelas de Título I. Esto incluye, pero no se limita a, revisar los materiales del currículo, la estrategia de implementación y la fidelidad de la implementación.

Miembros de la Junta Directiva presentes: Mike Woltz, presidente (Glasgow MS); Maria Worthen, vicepresidenta (Beech Tree ES); Roberto (Ho) Moraes, enlace de escuela intermedia suplente (Hughes Middle School); Christina Schauss, miembro general (Forestdale ES), Iris Avila, miembro general (Lorton Station ES), y Heather Hale, profesora enlace (Weyanoke).

Punto de la agenda: Bienvenida

- La reunión virtual de la sesión general del Comité Consultivo de Padres del Programa Título I (TPAC) comenzó a las 7:00 p. m. Hubo 3 miembros de la Junta Directiva en persona y 3 miembros de la Junta Directiva asistieron de manera virtual. También asistió Yanileht Rivera, miembro del Comité General representando a London Towne Elementary School. Los siguientes miembros del personal del Departamento de Servicios de Instrucción de FCPS estuvieron presentes: Amy Miller, directora de Título I, Dra. Courtney White, coordinadora de Título I y Tim Paper, especialista educacional de Título I.

Punto de la agenda: Reflexionar sobre la reunión del Comité General del 17 de octubre

- La Junta Directiva compartió la siguiente información sobre la reunión del Comité General del 17 de octubre:
 - La reunión fue útil para saber cómo se pueden utilizar los fondos Título I.
 - La revisión y las opiniones sobre la Política y el Acuerdo del Programa Título I para la Participación de la Familia que se dieron en la reunión del 17 de octubre requirió de mucho tiempo y fue confuso para los participantes. Lo mejor sería trabajar en la Política y el Acuerdo del Programa Título I para la Participación de la Familia durante su propia reunión y/o al final del año.
 - La cafetería en Gatehouse es demasiado amplia para esto, lo que afectó al trabajo en colaboración.

- Para futuras reuniones, la distribución de la sala se cambiará para lograr que los participantes estén más cerca unos de otros y fomentar el diálogo y la colaboración.
 - Se recomendó establecer un sistema de asignar a los miembros nuevos a un miembro que ya ha asistido anteriormente (*buddy system*), lo cual podría ser beneficioso.
 - También se recomendó que haya disponibles intérpretes en varios idiomas.
 - El equipo de Título I incluirá un formulario preguntando en qué idiomas se necesitan servicios de interpretación en futuras reuniones.
 - El Sr. Woltz solicitó que se traduzcan las actas de la reunión.
 - De ahora en adelante se enviarán las actas de las reuniones para ser traducidas.
- La Junta Directiva conversó sobre indagar lo que hacen las escuelas Título I en distritos vecinos y observar las áreas en las que están teniendo éxito, así como averiguar cómo fomentan la participación de las familias.

Punto de la agenda: Conversación con la especialista en Trauma y la coordinadora del Aprendizaje Socioemocional (SEL)

- El Sr. Woltz compartió que él y la Sra. Miller se reunieron con Lisa Phifer, especialista en Trauma, y María Genova, coordinadora del Aprendizaje Socioemocional. Se observó que solo hay una especialista en Trauma para toda la División.
- La Sra. Miller compartió que el programa Título I está financiando un currículo de Aprendizaje socioemocional para un grupo piloto de 13 escuelas Título I. El contenido se imparte durante las reuniones de la mañana. La Oficina de Aprendizaje Socioemocional está apoyando la implementación del currículo en las escuelas piloto. Existe la posibilidad de hacer lo mismo en más escuelas en el año escolar 2024-2025.
- La Junta Directiva decidió invitar a la Sra. Phifer y la Sra. Genova a la reunión general de TPAC para proporcionar un resumen sobre las prácticas bien informadas en traumas, la relación entre las prácticas bien informadas en traumas y la adquisición de lectoescritura, y de cómo las prácticas bien informadas en traumas están conectadas con el Plan de acceso equitativo a la lectoescritura - Cultivando prácticas equitativas y culturalmente apropiadas.
 - La Sra. Miller les enviará un correo electrónico a la Sra. Phifer y a la Sra. Genova para ver si pueden asistir a la reunión general de TPAC el 5 de diciembre.
- La Sra. Worthen compartió que SEL es un currículo que los alumnos pueden aprender; pero las prácticas bien informadas en traumas son un ambiente. Es una cultura escolar.

Punto de la agenda: Acciones de la respuesta del personal al informe de la Junta Escolar de junio de 2023

- La Junta Directiva revisó las respuestas del personal al informe de la Junta Escolar de junio de 2023.
- Las respuestas del personal incluyen solicitar la opinión de TPAC sobre maneras eficaces de comunicación, grupos de discusión sobre experiencias relacionadas con la respuesta a intervenciones y el proceso de educación especial, y la colaboración con la Oficina de Aprendizaje Socioemocional.
- La Junta Directiva discutió la necesidad de que haya más comunicación a nivel de toda la División sobre el Plan de acceso equitativo a la lectoescritura.
- La Junta Directiva decidió que en cada reunión general de TPAC se debería discutir sobre un aspecto del Plan de acceso equitativo a la lectoescritura.
- La Junta Directiva decidió que un punto en la Agenda de la reunión del 5 de diciembre debería ser la actualización sobre la adopción de recursos básicos.

Se declara terminada la sesión / Siguiendo reunión

La reunión terminó a las 8:40 p. m. La siguiente sesión general de TPAC será una reunión híbrida el 5 de diciembre de 2023, a las 7:00 p. m. en la cafetería de Gatehouse.