



Specific Learning Disability Basis for Committee Decision

(특정 학습 장애: 위원회 결정의 근거)

학생 이름 _____ 학생 번호 _____ 회의 날짜 _____

정의: 특정 학습 장애란 말이나 글로 표현하는 언어의 이해력이나 사용에 관련된 기본적인 심리 처리 과정에 한가지 또는 그 이상의 장애를 보이는 것으로, 듣기, 사고하기, 말하기, 읽기, 쓰기, 철자 또는 수학 계산에 부족한 능력을 명백히 보여주는 장애를 뜻함. 여기에는 지각 장애, 두뇌 손상, 극소의 두뇌 결함, 난독증, 발달적 실어증이 포함됨. 시각, 청각 또는 운동 장애, 지적 장애, 정서 장애, 또는 환경적, 문화적, 경제적으로 불리한 조건으로 인한 학습 문제들은 여기에 포함되지 않음.

난독증은 신경생물학적 요인이 근원이 되는 특정 학습 장애로써 음운 단계에서 발생하는 취약점으로 인해 다른 학습 장애와 구별됨. 정확성 및/또는 유창한 단어 인식력에 대한 어려움 그리고 부진한 철자법과 해독 능력으로 특징지을 수 있음. 이러한 어려움은 전형적으로 다른 인지 능력 및 효과적인 교실 학습 제공에도 불구하고 일어나는 언어의 음운론적 구성 요소의 결합으로 인한 것임. 또다른 어려움은 어휘력과 배경 지식의 향상에 방해줄 수 있는 독해력과 읽기 경험을 감소시키는 문제들이 포함될 수 있음.

여러 출처를 통해 모아진 자료를 고려하고, 정의를 검토하고, 아래에 있는 평가 기준을 숙고하고, 추가 정보를 기록하기 바람. 의료 전문인의 보고서에 있는 진단만으로 적격 여부를 결정하기에는 충분하지 않다는 것을 주지하기 바람.

평가 기준. 특정 학습 장애 학생으로 특수 교육을 받기 위해서는 학생의 상태가 다음의 모든 평가 기준에 부합되어야 함. 각 평가 기준에 대해 예 또는 아니오를 표기하고 해당될 때에는 추가 정보도 제공하기 바람.

- 예 아니오
- A. 학생은 학생의 나이 또는 버지니아주가 승인한 학년수준 기대치에 적합한 학습 경험과 학습을 제공받아왔음.
- 예 아니오
- B. 학생은 학생의 나이 또는 지적 능력 또는 버지니아주가 승인한 학년수준 기대치에서 다음 가운데 하나 또는 그 이상의 영역에서 적합하게 성취하지 못하고 있음.

학생이 학습 부진함을 보이는 모든 영역에 표기.

<input type="checkbox"/> 기본적인 읽기 능력	<input type="checkbox"/> 독해력	<input type="checkbox"/> 유창하게 읽는 능력	<input type="checkbox"/> 듣고 이해하는 능력
<input type="checkbox"/> 수학 계산력	<input type="checkbox"/> 수학 문제 풀기 능력	<input type="checkbox"/> 글 표현력/철자	<input type="checkbox"/> 구두 표현력

- 예 아니오
- C. 학생은 위에 표기된 학습 부진 영역에서 학생에게 영향을 주는 처리 과정 장애가 있음을 보임.

말이나 글로 표현하는 언어의 이해력이나 사용에 관련된 모든 기본적 심리 처리 과정에 표기:

<input type="checkbox"/> 청각적 분별력	<input type="checkbox"/> 청각적 기억력	<input type="checkbox"/> 청각적 처리 능력	<input type="checkbox"/> 듣고 이해하는 능력
<input type="checkbox"/> 지각 운동/처리 속도	<input type="checkbox"/> 음운적 처리과정	<input type="checkbox"/> 빠르게 소리내어 이름을 대는 능력	<input type="checkbox"/> 시각적 분별력
<input type="checkbox"/> 시각적 기억력	<input type="checkbox"/> 시각적 운동 신경 통합 능력	<input type="checkbox"/> 시각적 연속능력	<input type="checkbox"/> 시각적 공간 처리 능력
<input type="checkbox"/> 작업 기억력	<input type="checkbox"/> 기타		

- 예 아니오
- D. 위원회는 학생 관찰 시에 발견된 관련 행동 그리고 학생의 학업 기능과 관련 행동과의 관계를 고려하였음.

설명:

Fairfax 카운티 공립학교 학생의 학업 기록 정보는 학부모나 자격을 갖춘 학생의 서면 동의 없이는 수령인이 다른 타인/기관으로 하여금 이러한 정보를 사용할 수 있도록 허락하지 않겠다고 동의하는 경우에 한하여 제공됨.



Specific Learning Disability Basis for Committee Decision

(특정 학습 장애: 위원회 결정의 근거)

학생 이름 _____ 학생 번호 _____ 회의 날짜 _____

예 아니오

E. 평가 결과 (적용되는 모든 곳에 표기):

- 불일치 판별 모델을 사용하였을 때 학생은 특정 학습 장애의 하나 또는 그 이상 영역에서 학생의 성취와 지적 능력 간에 심각한 불일치가 있음을 보여주는 점수를 획득함, 또는
- 증거 기반의 중재 반응 모형을 사용하였을 때 학생은 학생의 나이나 버지니아가 승인한 학년 수준의 기대치에 충분한 진척을 이루지 못함, 또는
- 학생은 특정 학습 장애 판별에 관련이 있다고 결정하는 학생의 나이, 버지니아가 승인한 학년 수준 기대치, 또는 지적 능력에서 수행 능력, 성취, 또는 수행 능력과 성취 모두에서 장점과 약점의 패턴을 보여줌.

학생의 저조한 학업 성취 영역 (들)을 결정하기 위해 사용되었던 증거를 설명:

예 아니오

F. 위원회는 아래와 같은 배제 요소들을 고려하고 학생의 저조한 학업 성취를 일으키는 주요 요소에서 이 요소들을 제외시켰음:

- 시각, 청각, 또는 운동 장애
- 지적 장애
- 정서 장애
- 환경적, 문화적, 또는 경제적으로 불리한 조건
- 제한된 영어 능력

예 아니오

G. 특정 학습 장애는 학생의 교육 수행 능력에 불리한 영향을 줌.

설명:

예 아니오

H. 학생은 특정 학습 장애의 결과로 특별하게 고안된 학습이 필요함.

자세하게 설명:

- 가능한 모든 서면 및 구두 자료들을 검토한 후, 위원회는 특정 학습 장애를 위한 평가 기준에 부합됨을 발견하였음.
- 가능한 모든 서면 및 구두 자료들을 검토한 후, 위원회는 특정 학습 장애를 위한 평가 기준에 부합되지 않음을 발견하였음.

Fairfax 카운티 공립학교 학생의 학업 기록 정보는 학부모나 자격을 갖춘 학생의 서면 동의 없이는 수령인이 다른 타인/기관으로 하여금 이러한 정보를 사용할 수 있도록 허락하지 않겠다고 동의하는 경우에 한하여 제공됨.