



CONFIDENTIAL

Fairfax County Public Schools
Individualized Education Program/504 Plan**Read Aloud or Audio Accommodation Criteria Form**

学生姓名 _____ 学号 # _____ 会议日期 _____

个人教育计划团队或504计划资深委员会可根据以下标准，来确定学生在英语阅读学习标准(SOL)评估中使用朗读/音频变通措施的需要。

- 朗读或音频变通措施可用作视觉障碍（包括失明）学生的标准变通措施。
- 朗读/音频变通也可以作为一种标准变通措施，可以提供给有严重限制或者影响学生解码任何难度文本的具体障碍的学生来使用。

http://www.doe.virginia.gov/administrators/superintendents_memos/2018/062-18.shtml

I. 为所有学生填写本部分

1. 是 否 学生是否具有一份目前的个人教育计划或504计划，或者该计划正在制定之中？
2. 是 否 学生是否存在包括失明在内的视觉障碍，从而影响学生阅读任何形式的文字，其中包括盲文或替代的数码文件？
3. 是 否 由诊断工具或仪器确定，学生是否有严重限制或阻止他或她解码任何难度级别的文本的阅读障碍？

II. 如果对第3项的回答是肯定的，请填写以下部分

- 3a. 是 否 学生是否表现出在个人教育计划目标或504计划中提到的解码方面的弱点？
- 3b. 是 否 学生是否表现出足够的理解力？
- 3c. 是 否 学生是否可参加普通教育课程？
- 3d. 是 否 学生是否使用变通措施来应对已确认的解码方面的弱点？

III. 朗读变通决定

为了在英语阅读学习标准(SOL)评估中有资格使用朗读/音频变通措施，**视觉障碍**的学生必须满足第1项和第2项标准，存在**阅读障碍**的学生必须满足第1项和第3项标准以及第3a-d项标准。

此学生在英语阅读学习标准评估中满足了朗读/音频变通的标准。请在下面提供朗读/音频变通条件的理由。

理由说明（朗读变通的理由不应主要基于其他因素而确定，例如特定的残疾类别标签、性别、社会、文化或经济地位。此外，过多或长期缺勤，认为学生将不能通过考试，阅读成绩低于年级水平、行为或升职或毕业的需要等都不应被视为决定因素。）如果对第3项问题的回答是肯定的，那么团队应当进一步描述/3a-3d的所认可项目。

或者

本学生**没有**符合在英语阅读学习标准（SOL）评估中使用朗读/音频变通措施的标准。

费郡公立学校提供学生学习档案的条件为，信息接受人须同意，除非得到学生家长或者有资格学生的书面同意，否则不向任何他方提供这些信息。