



## Intellectual Disability Basis for Committee Decision

(지적 장애: 위원회 결정의 근거)

학생 이름 \_\_\_\_\_ 학생 번호 \_\_\_\_\_ 회의 날짜 \_\_\_\_\_

**정의:** 지적 장애란 평균보다 매우 낮은 지적 능력과 함께 적응 행동의 결함을 동시에 가지고 있어 발육 기간 동안 뚜렷하게 이러한 상태를 보여온, 학생의 교육 수행 능력에 불리한 영향을 끼치는 장애를 뜻함. (인지 능력 및 적응 행동의 결함은 주로 시각 또는 청각 장애; 운동 신경 결함; 정서 장애; 학습 장애; 환경적, 문화적, 경제적 불리 조건; 그리고/또는 제한된 영어 능력에 의한 것이 아님.)

여러 출처를 통해 모아진 자료를 고려하고, 정의를 검토하고, 아래에 있는 평가 기준을 숙고하고, 추가 정보를 기록하기 바람. 의료 전문인의 보고서에 있는 진단만으로 적격 여부를 결정하기에는 충분하지 않다는 것을 주지하기 바람.

**평가 기준.** 지적 장애 학생으로 특수 교육을 받기 위해서는 학생의 상태가 다음의 모든 평가 기준에 해당되어야 함. 각 평가 기준에 대해 예 또는 아니오를 표기하고 해당될 때에는 추가 정보도 제공하기 바람.

예 아니오

- A. 학생은 평균적 일반 지능보다 훨씬 낮은 지능을 가지고 있음: 평가를 위한 측정에 표준 오차 제곱을 고려하여 표준화된 지능 검사를 개별적으로 실시하였을 때 평균보다 최소 2.0 더 낮은 표준 편차를 보임.

사용된 검사와 결과를 자세하게 설명:

예 아니오

- B. 학생은 적응 행동 결함을 동시에 가지고 있음: 개념적 기능, 사회적 기능, 그리고/또는 실용적 기능과 같은 표준화된 적응 행동 검사에서 평균보다 최소 2.0 더 낮은 표준 편차를 보임.

사용된 검사와 결과를 자세하게 설명:

예 아니오

- C. 지적 기능 및 적응 행동의 결함이 발육 기간 (출생부터 18세) 동안 일어났음.

설명:

예 아니오

- D. 지적 기능과 적응 행동의 결함은 모든 학습 영역에서 학생의 교육 수행 능력에 불리한 영향을 줌.

설명:

예 아니오

- E. 학생은 지적 장애의 결과로 특별하게 고안된 학습이 필요함.

자세하게 설명:

- 가능한 모든 서면 및 구두 자료들을 검토한 결과, 위원회는 지적 장애를 위한 평가 기준에 부합됨을 발견하였음.
- 가능한 모든 서면 및 구두 자료들을 검토한 결과, 위원회는 지적 장애를 위한 평가 기준에 부합되지 않음을 발견하였음.

Fairfax 카운티 공립학교 학생의 학업 기록 정보는 학부모나 자격을 갖춘 학생의 서면 동의 없이는 수령인이 다른 타인/기관으로 하여금 이러한 정보를 사용할 수 있도록 허락하지 않겠다고 동의하는 경우에 한하여 제공됨.