

Tên Học Sinh _____ Số ID _____ Ngày buổi họp _____

ĐỊNH NGHĨA: Khiếm năng học tập cá biệt có nghĩa là một xáo trộn về một hay nhiều tiến trình tâm lý căn bản liên hệ đến hiểu biết hay sử dụng ngôn ngữ, nói hay viết, có thể biểu hiện qua một khả năng bất toàn để nghe, nghĩ, nói, đọc, viết, đánh vần hay tính toán học. Từ bao gồm các tình trạng như là các khiếm năng nhận thức, chấn thương não, rối loạn chức năng não tối thiểu, chứng khó đọc (dyslexia), và chứng bất lực ngôn ngữ (aphasia) phát triển. Từ không bao gồm những khó khăn về học tập chủ yếu gây ra do hậu quả của khiếm thị, khiếm thính, hay khiếm thao tác, khiếm năng trí tuệ, khiếm năng cảm xúc, hay bất lợi về môi sinh, văn hóa, hay kinh tế.

Chứng khó đọc là một khiếm năng học tập cá biệt khởi thủy liên quan tới dây thần kinh và được phân biệt với các khiếm năng học tập khác vì tính chất non kém xảy ra ở trình độ âm vị. Chứng bệnh có đặc điểm là những khó khăn về việc nhận ra từ chính xác và/hay lưu loát và những khả năng yếu kém về đánh vần và giải đoán. Những khó khăn này điển hình là hậu quả của sự suy kém trong phần âm vị của ngôn ngữ thường là bất ngờ trong mối liên hệ với các năng lực nhận thức khác và công tác cung ứng của việc giảng huấn hữu hiệu trong lớp. Các hậu quả phụ có thể bao gồm những khó khăn về đọc hiểu thấu và giảm bớt kinh nghiệm đọc mà có thể cản trở sự phát triển từ vựng và hiểu biết căn bản.

Xin xem xét dữ liệu từ nhiều nguồn, xem lại định nghĩa, cân nhắc các tiêu chuẩn dưới đây, và ghi nhận bất cứ chi tiết nào khác. Xin lưu ý là chẩn đoán được bao gồm trong bản tường trình từ một chuyên gia y khoa không đủ để xác định các điều kiện cần hội đủ.

TIÊU CHUẨN. Một học sinh bị một khiếm năng học tập cá biệt đòi hỏi phải được giáo dục đặc biệt sẽ đáp ứng **TẤT CẢ** các tiêu chuẩn sau đây. Đối với mỗi tiêu chuẩn hãy ghi có hay không và tùy nghi cung cấp thêm chi tiết nếu thích hợp.

Có Không

A. Học sinh đã được cung cấp những kinh nghiệm học tập và giảng huấn thích nghi với tuổi của học sinh hay các tiêu chuẩn cấp lớp đã được Virginia-phê chuẩn.

Có Không

B. Học sinh không đạt được tương xứng với lứa tuổi hay năng lực trí tuệ của học sinh hay đạt các tiêu chuẩn cấp-lớp đã được Virginia-phê chuẩn trong một hay nhiều mặt sau đây.

Hãy đánh dấu mọi mặt học sinh chứng tỏ thành tích học vẫn thấp:

<input type="checkbox"/> Kỹ Năng Đọc Căn Bản	<input type="checkbox"/> Đọc Thấu Hiểu	<input type="checkbox"/> Đọc Trôi Chảy	<input type="checkbox"/> Nghe Hiểu Thấu
<input type="checkbox"/> Tính Toán Học	<input type="checkbox"/> Giải Toán Đồ	<input type="checkbox"/> Diễn Đạt Viết/Đánh Vần	<input type="checkbox"/> Diễn Đạt Bằng Lời

Có Không

C. Học sinh chứng tỏ một xáo trộn xử lý có ảnh hưởng đến học sinh trong những mặt thành tích học tập thấp nêu trên..

Hãy đánh dấu mọi tiến trình tâm lý căn bản liên hệ đến hiểu biết hay sử dụng ngôn ngữ, nói hay viết:

<input type="checkbox"/> Phân Biệt qua Thính Giác	<input type="checkbox"/> Trí Nhớ Thính Giác	<input type="checkbox"/> Phân Tách qua Thính Giác	<input type="checkbox"/> Nghe Hiểu Thấu
<input type="checkbox"/> Vận Động qua Giác Quan / Xử Lý Tốc Lực	<input type="checkbox"/> Phân Tách qua Âm Vị	<input type="checkbox"/> Đặt Tên Nhanh Chóng	<input type="checkbox"/> Phân Biệt qua Thị Giác
<input type="checkbox"/> Trí Nhớ Thính Giác	<input type="checkbox"/> Hợp Nhập Vận Động qua Thị Giác	<input type="checkbox"/> Trình Tự qua Thị Giác	<input type="checkbox"/> Không Gian Thị Giác-Phân Tách
<input type="checkbox"/> Trí Nhớ Làm Việc	<input type="checkbox"/> Tiến Trình Khác		

Có Không

D. Ủy ban đã cứu xét hành vi thích ứng được ghi nhận trong khi quan sát học sinh và mối quan hệ của hành vi đó đối với chức năng học tập của học sinh.

Xin mô tả:

Thông tin trong hồ sơ học bạ của học sinh thuộc Hệ Trường Công Quận Fairfax chỉ được phổ biến với điều kiện người nhận hồ sơ đồng ý không cho phép bất cứ người nào khác được khai thác thông tin này mà không có giấy thỏa thuận của phụ huynh hay học sinh đủ quyền.

Specific Learning Disability Basis for Committee Decision

Tên Học Sinh _____ Số ID _____ Ngày buổi họp _____

Có Không

E. Kết quả thăm định (xin đánh dấu tất cả những gì ứng dụng):

- Sử dụng mô hình chênh lệch, học sinh đạt được những số điểm chứng tỏ một sự chênh lệch nghiêm trọng giữa thành quả và khả năng trí tuệ đạt được trong một hay nhiều hơn trong (những) mặt về khiếm năng học tập cá biệt, hay
- Sử dụng đáp ứng với sự can giúp dựa trên chứng cứ, học sinh không đạt đủ mức tiến bộ để đáp ứng lứa tuổi hay các tiêu chuẩn cấp lớp đã được Virginia-phê chuẩn, hay
- Học sinh tỏ ra một khuôn mẫu những ưu điểm và khuyết điểm trong hiệu năng, thành quả, hay cả hai, tương xứng với lứa tuổi, các tiêu chuẩn cấp-lớp đã được Virginia-phê chuẩn, hay khả năng trí tuệ, được xác định thích nghi với sự chỉ định của khiếm năng học tập cá biệt.

Xin mô tả chứng cứ đã được dùng để xác định (các) mặt thành tích học tập thấp:

Có Không

F. Ủy ban đã cứu xét những yếu tố loại trừ sau đây và đã loại bỏ là nguyên do chủ yếu thành tích học tập-thấp của học sinh:

- Khiếm Thị, Khiếm Thính, hay khiếm vận động.
- Khiếm năng trí tuệ.
- Khiếm năng cảm xúc.
- Bất lợi về môi sinh, văn hóa, hay kinh tế.
- Mức thông thạo Anh ngữ hạn chế.

Có Không

G. Khiếm năng học tập cá biệt dẫn đến hậu quả tác hại trên thành quả học tập của học sinh.

Xin mô tả:

Có Không

H. Học sinh cần phải có một chương trình giảng huấn đặc biệt được soạn ra do hậu quả của khiếm năng học tập cá biệt.

Xin ghi rõ:

- Sau khi duyệt xét lại tất cả chi tiết bằng văn bản và phát biểu có được, ủy ban nhận thấy là các tiêu chuẩn về khiếm năng học tập cá biệt đã ĐƯỢC đáp ứng.
- Sau khi duyệt xét lại tất cả chi tiết bằng văn bản và phát biểu có được, ủy ban nhận thấy là các tiêu chuẩn về khiếm năng học tập cá biệt đã KHÔNG ĐƯỢC đáp ứng.

Thông tin trong hồ sơ học bạ của học sinh thuộc Hệ Trường Công Quận Fairfax chỉ được phổ biến với điều kiện người nhận hồ sơ đồng ý không cho phép bất cứ người nào khác được khai thác thông tin này mà không có giấy thỏa thuận của phụ huynh hay học sinh đủ quyền.