

Fairfax County Public Schools
Individualized Education Program

Extended School Year (ESY) Services
(학년도 연장 학습 (ESY) 서비스)

학년도 연장 학습 (ESY) 서비스는 학생의 개별 교육 프로그램 (IEP)에 따라 장애 학생에게 무상의 적절한 공교육 (FAPE)을 제공할 목적으로 가족의 경비 부담 없이 정규 학년도가 아닌 시기에 제공되는 특수교육 및/또는 관련 서비스를 지칭합니다.

ESY의 목적은 학생이 장기간의 방학 동안 서비스를 받지 못하면 정규 학년도 동안 학생이 받았던 혜택에 상당한 부정적인 영향을 줄 것이라고 판단한 IEP팀이 정의한 서비스를 제공하기 위한 것입니다. ESY 서비스는 중요한 생활 기술을 다루고자 하는 의도도 가지고 있습니다.

***버지니아 교육부 (VDOE)는 중요한 생활 기술을 다음과 같이 정의합니다:** 중요한 생활 기술은 사회적 및 행동적 기술을 포함하여 IEP팀이 학생의 전반적인 교육 진척에 중요하다고 여기는 모든 기술을 의미합니다. 특정한 도움이 필요한 학생들을 위한 중요한 생활 기술을 결정할 때 IEP팀은 용변 보기, 먹기, 대화하기, 옷 입기 및 기타 자립 기술을 포함하여 독립적인 생활로 이끄는 데 필요한 기술들을 고려할 수 있습니다. 경우에 따라 학교기관은 학업 및 행동 문제들을 고려하고 다룰 수 있습니다. 학생의 나이, 능력, 앞으로 남은 학년 수와 같은 요소들에 따라 읽기, 수학 및 글쓰기 영역들이 중요한 생활 기술로 간주될 수도 있습니다.

IEP팀은 IEP를 처음 개발할 때 그리고 연례 IEP 회의에서 또는 학부모나 보호자의 요청이 있을 때 반드시 ESY 서비스에 대해 논의해야 합니다. IEP팀은 연례 IEP 회의의 추가 사항 (부록)을 통해 ESY 서비스를 논의할 수도 있습니다. ESY 서비스에 관한 논의는 학생에 관한 기록이 학생은 정규 학년도 이후에도 서비스가 필요할 수 있음을 시사할 때 시작되어야 합니다.

IEP팀이 반드시 고려해야 하는 요소들이 아래에 열거되어 있습니다. 장기간의 방학으로 인해 학생이 정규 학년도 동안 받았던 혜택에 **상당한 부정적인 영향을 줄 것**이라고 판단된다면, 이러한 요소 (하나 또는 여러 요소의 조합)들은 학생에게 ESY 서비스가 필요하다는 것을 보여주는 것입니다.

- **퇴행/회복** - IEP팀은 방학 동안 제공받지 못한 서비스로 인해 학생이 익혀왔던 중요한 생활 기술*에 **실제적** 퇴행이 있을 가능성이 있는지 **그리고** 학생이 정규 학년도 동안 학생의 교육 배정에서 익혀왔던 것에 상당한 부정적인 영향을 줄 수 있는 방학 이후의 합당한 기간 (예: 여름 방학 이후의 6-8주) 내에 학생이 잃어버린 기술을 다시 회복하지 못할 가능성이 있는지의 여부를 결정함.
- **진척 정도** - IEP 팀은 이러한 서비스를 제공받지 못하면 중요한 생활 기술*을 다루는 IEP 목표들을 향한 학생의 진척 정도나 진척율이 정규 학년도 동안 학생의 교육 배정에서 익혀온 것들에 상당한 부정적인 영향을 주게 되는지의 여부를 결정함.
- **새로운 기술/발전 기회** - IEP팀은 중요한 생활 기술 가운데 어느 하나라도 습득되어 향상되고 있는 시점에 있는지 그리고 방학 동안의 IEP 목표들을 향한 서비스 및 학습 중단이 학생이 정규 학년도 동안 학생의 교육 배정에서 익혀온 것들에 상당한 부정적인 영향을 줄 가능성이 있는지의 여부를 결정하도록 중요한 생활 기술*에 대한 모든 IEP 목표를 검토함.
- **방해적인 행동들** - IEP팀은 IEP 목표 또는 행동 계획에 문서화된 습관처럼 하는 행동, 공격적인 행동, 자해 행동과 같은 모든 방해적인 행동(들)이 현 학년도 동안 학생의 교육 프로그램에서 혜택을 받지 못하도록 방해하는지의 여부를 결정함. 팀은 또한 방해적인 행동(들)을 다루는 프로그램의 중단이 학생이 정규 학년도 동안 학생의 교육 프로그램에서 받았던 혜택에 상당한 부정적인 영향을 줄 가능성이 있는지도 결정함.
- **장애의 특성 및/또는 심각성** - IEP팀은 학생이 가지고 있는 장애의 특성 및/또는 심각성을 고려할 때 서비스의 중단이 학생이 정규 학년도 동안 익혀온 것들에 상당한 부정적인 영향을 줄 가능성이 있는지의 여부를 결정함.
- **특별 상황 또는 기타 요소들** - IEP 팀은 ESY 서비스를 제공받지 못하면 학생이 정규 학년도 동안 학생의 교육 프로그램에서 익혀온 것들에 상당한 부정적인 영향을 줄 특별한 상황이 있는지의 여부를 결정함.

Extended School Year (ESY) Services
(학년도 연장 학습 (ESY) 서비스)

ESY 서비스는 여러 다양한 환경에서 그리고 여러 가지 방법을 통해 제공될 수 있습니다. 다음 모델들이 IEP팀이 고려할 수 있는 유일한 선택은 아니지만, 이러한 모델들은 정규 학년도 동안 제공되는 연속적인 서비스를 대표합니다.

- 상담 서비스
- 유아원 자원 서비스
- 직접적으로 교실에서 제공하는 서비스
- 가정 학습 (의학적 이유)
- 가정 학습 (징계 처분 이유)

학생의 개별적 필요에 따라 ESY 서비스는 유형, 강도, 장소 및 기간이 다양할 수 있습니다. 그러나, 학교기관은 장애인 교육법 (IDEA)의 최소 제한적 환경 (LRE) 조항에 따라 ESY 서비스의 제공을 위해 일반교육 환경을 조성할 필요는 없습니다.

요약:

ESY 서비스는 학생이 장기간의 방학 동안 서비스를 받지 못하면 정규 학년도 동안 얻은 혜택에 상당한 부정적인 영향을 줄 것이라고 IEP팀이 판단하는 경우 장애 학생에게 무상의 적절한 공교육 (FAPE)을 제공하도록 고유하게 마련된 것입니다. 따라서, 다음과 같은 사항이 강조되어야 합니다:

- ESY에 관한 결정을 내리기 위해 추가 자료들이 필요하다면, 차후 IEP 추가 사항 (부록)을 위해 IEP팀의 소집이 필요할 수 있다는 점을 인식하면서 해마다 갖는 연례 IEP 회의에서 반드시 이러한 서비스들을 논의해야 함.
- 이러한 서비스들은 반드시 학생의 개별적 필요를 충족하고 개별적 필요에 근거하여 제공되어야 함. 모든 목표가 영향을 받는 것이 아니므로 IEP팀은 현재의 IEP에서 서비스가 필요한 특정 목표(들) 및/또는 세부 목표(들)를 식별해야 함.
- 이러한 서비스들은 학생의 독특한 필요를 충족시키기 위해 유형, 강도 및 기간이 다양할 수 있음.

더 자세한 정보는 버지니아 교육부의 기술적 지원 자료 문서: *학년도 연장 학습 서비스, 2007년 12월호 (Virginia Department of Education Technical Assistance Resource Document: Extended School Year Services, December 2007)*를 참고하시기 바랍니다:

<https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/32701/638047251239170000>