

IEP Meeting Agenda for Parents

(학부모들을 위한 개별 교육 프로그램 회의 일정)

개별 교육 프로그램 (IEP)이란 장애 학생의 독특한 필요들을 충족하기 위해 특별히 마련된 특수교육 및 관련된 서비스를 설명하는 서면의 계획서입니다. 교직원과 학생의 부모로 구성된 팀이 IEP를 개발합니다. 이 팀은 학생의 필요가 무엇이며 이러한 필요들을 충족하기 위해 어떤 특수교육 서비스, 교실 편의 조치, 주 평가 참여, 배정이 제공될 것인지를 파악하기 위해 함께 노력합니다. 학부모가 IEP 회의에 초대되면 IEP 회의 전에 학부모는 '학부모들을 위한 IEP 회의 일정' 문서와 '여러분 가족의 특수교육 권리' 문서의 사본을 제공받습니다.

아래에 열거된 회의 일정 항목들은 학생의 첫 번째 또는 연례 IEP 회의에서 논의될 것입니다.

1. IEP 팀원 소개

회의가 시작될 때 팀원들을 소개합니다. 각 팀원은 이름과 함께 직위 또는 학생과의 관계를 설명해야 합니다. 학생의 부모 또는 보호자인 귀하는 IEP팀의 일원입니다. 8학년 또는 14세 이상인 학생은 IEP팀의 일원으로 회의에 참석하도록 초대됩니다. 각 팀원은 IEP 회의에 참석하였다는 것을 보여주기 위해 IEP의 첫 페이지에 서명을 해야 합니다.

2. IEP팀 회의 목적 설명

IEP팀 회의를 계획하는 데는 여러 가지 이유가 있습니다. 예를 들어, IEP 팀은 반드시 첫 IEP를 개발해야 하며 최소 1년에 한 번 또는 학부모나 교직원이 학생의 IEP 변경이 적절하다고 생각할 때 회의를 하여 IEP를 수정해야 합니다.

3. 학생의 현재 교육 수행 능력에 관한 논의 및 특별 요인 고려

A. 팀은 학생의 교육에 영향을 미칠 수 있는 다음 요소들에 대해 논의하고 고려할 것임:

- 학생의 강점
- 학생의 교육적 필요와 학습 유형에 대한 학부모 의견
- 학생의 초기 또는 가장 최근의 평가 결과
- 학생의 학업적, 발달적, 기능적 필요

B. IEP팀은 다음과 같은 특별 요인들도 고려할 것임. 이러한 요인들이 학생에게 관련이 있다면, IEP 팀은 어떤 서비스, 지원 또는 전략이 학생에게 적절한지를 결정하고 문서화할 것임.

- 학생 행동이 자신의 학습이나 다른 학생들의 학습을 방해함.
 - 학생의 행동이 학생 자신의 진척이나 다른 학생의 진척에 방해가 된다면 특정 목표들, 기능적 행동 평가 (FBA), 행동 중재 계획 (BIP)이 필요할 수 있음.
 - 기능적 행동 평가 (FBA)는 학생 자신의 진척이나 다른 학생의 진척을 방해하는 행동(들)의 기능을 파악하는 일에 중점을 두며, 행동 중재 계획 (BIP)은 이전 행동에 대응하여 대체 행동을 가르치는 계획임.
- 제한된 영어 능력으로 인해 언어상 도움이 필요함.
- 학생은 기록되어 있는 시각, 신체적 또는 인쇄물 장애로 인해 사용 가능하며 대체 양식 형태의 인쇄된 교재 및 인쇄된 핵심 과목의 학습 자료들 (점자, 청각 교재, 전자 교재 그리고/또는 큰 활자)이 필요함.
- 의사소통 그리고/또는 언어상 도움이 필요함.
- 학생은 단기 목표 (수정된 교과과정에 참여하는 학생에게 필요)가 필요함.
- 청각 장애 또는 난청으로 인해 학생은 학생의 언어와 의사소통 방식으로 직접 학습을 받을 기회를 포함하여 학생의 언어와 의사소통 방식으로 또래 및 전문가들과 직접 대화할 기회가 필요하며 학생의 학업 수준 및 모든 범위의 필요가 고려되어야 함.
- 학생은 보조 테크놀로지 지원 또는 서비스가 필요함.

4. 도움이 필요한 영역 결정 및 현재 교육 수행 능력 수준 개발

학생에 관한 정보를 논의한 후에 IEP팀은 학생의 학업적, 발달적, 기능적 필요를 결정할 것입니다. IEP 306에 있는 각 도움이 필요한 영역에 대해 IEP팀은 학생이 현재 어떻게 기능하고 있는지에 대한 서술을 작성하고 이러한 도움이 필요한 영역이 일반 교육 교과과정에서 학생의 참여 및 진척에 어떤 영향을 미치는지를 시사할 것입니다. 학생이 미취학 아동인 경우, IEP팀은 학생의 장애가 나이에 적합한 활동에 참여하는데 어떻게 영향을 미치는지를 시사할 것입니다.

5. 목표, 목적, 편의 조치 결정

IEP팀은 학생의 필요를 충족하고 학생이 일반 교육 교과과정에 참여하여 향상될 수 있도록 또는 취학 전 아동이 나이에 적합한 활동에 참여할 수 있도록 고안된 측정 가능한 목표와 필요할 경우, 목적을 개발할 것입니다. 만약 학생이 14세이거나 8학년생일 경우, 학생을 포함한 IEP팀은 반드시 학생을 위해 목표, 목적, 서비스를 포함한 전이 계획을 작성해야 합니다.

Individualized Education Program

IEP Meeting Agenda for Parents

(학부모들을 위한 개별 교육 프로그램 회의 일정)

현재 IEP의 목표와 목적을 결정한 후에 IEP팀은 목표를 향한 진척상황을 어떻게 측정할 것인지를 결정할 것입니다. 학부모는 분기별로 각 목표와 관련된 IEP 진척 보고서를 받을 것이며 동시에 모든 학생에게 성적표가 배부됩니다.

6. 주 평가 프로그램 및 졸업장 선택에 관한 논의

팀은 주 평가 선택 사항에 대해 논의하고 학부모는 장애 학생을 위한 졸업장 선택 사항과 졸업 요건을 설명하는 문서를 받게 될 것입니다.

7. 주 평가 및 FCPS 평가 프로그램의 참여 여부 결정

주 평가 프로그램은 표준 학습 (SOL) 시험과 대안 평가로 구성됩니다. IEP팀은 학생이 어떤 평가에 참여할 것인지 그리고 학생의 장애로 인해 평가에 참여하기 위해서는 어떤 편의 조치가 필요할 것인지를 결정할 것입니다.

Fairfax 카운티 공립학교 (FCPS)에 재학 중인 특정 학년의 학생들은 지역 전체에서 시행하는 평가를 봅니다. 만약 학생이 지역 전체에서 시행하는 시험을 치러야 하는 학년이라면, IEP팀은 학생의 참여 여부를 결정할 것이며 만약 참여한다면, 학생에게 평가를 위한 편의 조치가 필요한지를 결정할 것입니다.

8. 최소한 제한적인 환경 (LRE) 고려

IEP팀은 각 학생의 최소한 제한적인 환경 (LRE)을 결정할 때 반드시 아래의 요소들을 고려해야 합니다:

- 적합한 최대 범위까지 학생은 장애가 없는 아동들과 함께 교육받음.
- 특수 학급, 분리 교육 또는 정규 교육 환경에서 학생을 제외하는 것은 장애의 특성이나 심각성이 추가적인 도움과 서비스의 제공에도 불구하고 일반 정규 수업에서는 만족스럽게 성취될 수 없는 경우에만 한함.
- 학생의 배정은 가능한 한 학생의 집과 가깝고 장애 학생의 IEP가 다른 서비스를 요구하지 않는 한, 학생은 장애가 없을 경우 출석할 학교에서 교육받음.
- 최소한 제한적인 환경 (LRE)을 선택할 때 학생에게 또는 학생이 필요로하는 서비스의 질에 잠재적으로 끼칠 수 있는 악영향을 고려함.
- IEP에 문서화되어있는 대로 특정 장애 학생에게는 대안 배정이 적합하다는 것을 보여주지 않는 한, 장애 학생은 나이에 맞는 또래들과 함께 프로그램에 참여해야 함.

9. 특수교육, 관련 서비스 및 배정 결정

IEP팀은 학생의 도움이 필요한 영역을 충족하기 위해 어떤 특수교육 서비스가 필요한지를 결정할 것입니다. 8번에서 설명된 요소들을 고려한 후, IEP팀은 학생의 필요를 충족하기 위해 학생이 받을 적합한 서비스에 대해 논의하고 문서화할 것입니다.

IEP팀은 배정 대안책의 연속성에 대해 논의하고 선택되고 제안된 대안과 함께 고려하였던 모든 사항을 시사할 것입니다.

IEP팀은 학생에게 특별 교통편이 필요한지 그리고 필요한 편의 조치가 있는지를 결정할 것입니다.

또한, 학부모는 *학년도 연장 학습 (ESY)* 서비스에 관한 정보지의 사본과 이 프로그램이 학생에게 적합한지 또는 이러한 프로그램의 결정을 위해 IEP팀이 차후에 소집되어야 하는지의 여부에 대한 설명을 제공받을 것입니다.

10. 학부모 동의

특수교육 및 관련 서비스를 처음 제공하기 전에 그리고 학생의 IEP를 수정하기 전에 학부모의 동의가 필요합니다. 학부모는 *사전 통보 및 동의* 페이지에 서명하여 IEP 내용에 동의하는지의 여부를 표기해야 합니다. FCPS가 학생의 식별, 평가나 교육 배정 또는 아동을 위한 무상의 적절한 공교육 제공을 시작하거나 변경하기 위해 이러한 것들을 제안하거나 거절할 때 합당한 시간 내에 학부모에게 *사전의 서면 통지*를 제공할 것입니다.