

Specific Learning Disability Basis for Committee Decision

تاریخ جلسه

ID#

نام دانش آموز

تعریف: ناتوانی خاص در یادگیری عبارتست از ناتوانی در یک مورد یا چندین مورد از فرآیندهای روانی در زمینه فهمیدن یا بکاربردن زبان، صحبت کردن یا نوشتن، که ممکن است معرف عدم توانایی کامل در شنیدن، فکر کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هیجی کردن یا محاسبات ریاضیات باشد. این ترم شامل مشکلات دیگر از جمله عوارضی مثل ناتوانیهای ادراکی، صدمات مغزی، مشکلات جزئی مغزی (فکری)، نارسی خوانی dyslexia، و بیماری عدم قدرت تکلم aphasia میگردد. این تعریف شامل مشکلات یادگیری که اساساً بدلایل ناتوانی در بینایی، شنوایی، یا حرکات عضلانی، عقب ماندگی ذهنی، مشکلات عاطفی یا روحی، یا عدم مزیت محیطی، فرهنگی، یا اقتصادی ایجاد می گردند نمی شود.

Dyslexia یک نوع ناهنجاری یادگیری در خواندن و فهم لغات است که اساساً در ارتباط با مشکلات سلسله اعصاب neurobiological بوده و متمایز از دیگر معلولیت های یادگیری است زیرا ضعف در سطح صوت شناسی می باشد. این (ویژگی) با مشکلات ناشی از شناخت صحیح و سلیس کلمه و توانایی ضعیف در هیجی کردن و برقراری ارتباطات بین حروف و صداها در کلمه مشخص می شود. اینگونه مشکلات معمولاً منجر میگردد به ایجاد ناتوانیها در تشخیص حروف و صداها در زبان که اغلب در ارتباط با سایر تواناییهای ادراکی غیر منتظره بوده و مانع ارائه آموزش مؤثر در کلاس درس میگردد. پیامدهای ثانوی ممکن است شامل اشکال در خواندن و درک مفاهیم و کاهش مطالعه گردد که می تواند مانع رشد یادگیری لغات درسی و کسب تجربیات آموزشی گردد.

اطلاعات جمع آوری شده از منابع مختلف را در نظر بگیرید، تعاریف را بررسی کنید، معیارهایی را که در زیر آمده است در نظر بگیرید و هرگونه اطلاعات اضافی را ثبت کنید. توجه داشته باشید تشخیصی که از طرف کارشناس پزشکی در گزارش وارد شده است برای تعیین صلاحیت کافی نیست.

معیارها: دانش آموزی که ناتوانی خاص در یادگیری دارد و مشمول برنامه آموزش مخصوص میگردد با کلیه معیارهای زیر انطباق خواهد داشت. برای هر معیار در نظر گرفته شده اعضاء کمیته میبایست از گزینه های بله یا خیر استفاده نموده و در صورت لازم اطلاعات بیشتری را ارائه دهند.

A. تجربیات یادگیری و آموزشی مناسب مطابق با سن دانش آموز و یا استانداردهای آموزشی در سطح کلاسی در ویرجینیا برای دانش آموز فراهم شده است. بله خیر

B. دانش آموز به اندازه کافی هوش و استعداد در سطح هم سن و سالان خود و یا سطح کلاسی بر اساس استاندارد تایید شده توسط ویرجینیا در یک مورد یا مواردی که در زیر آمده است، کسب نکرده است. بله خیر

کلیه مواردی را که دانش آموز به اندازه کافی پیشرفت ندارد علامت بزنید:

مهارتهای مقدماتی در خواندن <input type="checkbox"/>	درک مطالب خواندنی <input type="checkbox"/>	تسلط در خواندن <input type="checkbox"/>	درک مطالب شنیدنی <input type="checkbox"/>
حساب و ریاضیات <input type="checkbox"/>	حل مسائل ریاضیات <input type="checkbox"/>	انشا/ دیکته <input type="checkbox"/>	بیان مطالب بطور شفاهی <input type="checkbox"/>

C. دانش آموز دارای اختلال پردازش است که بر روی مواردی که در بالا علامت زده شده است تاثیر گذار می باشد. بله خیر

کلیه پروسه های اولیه روحی روانی را که در فهم یا بکارگیری زبان، تکلم و نوشتن دخالت دارد علامت بزنید:

مشکلات تشخیص صداها و اختلافات بین آنها <input type="checkbox"/>	بخاطر سپردن صداها <input type="checkbox"/>	پروسه تشخیص صدا <input type="checkbox"/>	درک صداها شنیدنی <input type="checkbox"/>
حرکات و ایسته به ادراک / سرعت پردازش <input type="checkbox"/>	پروسه تشخیص حروف و صدا <input type="checkbox"/>	سرعت در بزبان آوردن نام کلمات <input type="checkbox"/>	مشکلات بصری <input type="checkbox"/>
حافظه بصری <input type="checkbox"/>	ادغام حرکات و بصری <input type="checkbox"/>	توالی بصری <input type="checkbox"/>	روند فضایی بصری <input type="checkbox"/>
حافظه فعال <input type="checkbox"/>	غیره <input type="checkbox"/>		

D. کمیته رفتارهای مربوطه را که در طول نظارت بر رفتارهای دانش آموز مشاهده شده و رابطه آن رفتارهایی که بر عملکرد آموزشی دانش آموز تاثیر می گذارد، مورد بررسی قرار داده است. بله خیر

شرح دهید:

اطلاعات پرونده تحصیلی دانش آموزان مدارس دولتی کانتی فیرفکس در صورتی در دسترس دیگران قرار میگیرد که دریافت کننده موافقت کند بدون رضایت کتبی والدین یا دانش آموز حائز شرایط اطلاعاتی از این قبیل را در دسترس دیگران قرار ندهد.

Specific Learning Disability Basis for Committee Decision

نام دانش آموز _____ ID# _____ تاریخ جلسه _____

بله خیر

E. نتایج ارزیابی (کلیه مواردی را که شامل می شود علامت بزنید):

با استفاده از جدول تناقض ، دانش آموز نمراتی بدست آورده است که نشان میدهد یک تناقض جدی میان کارایی و هوش دانش آموز در یک یا چندین مورد از ناتوانی خاص در یادگیری وجود دارد، یا

با استفاده از شواهد بدست آمده که بر اساس مداخلات انجام گرفته در این زمینه می باشد، دانش آموز نسبت به سن یا استاندارد سطح کلاسی تایید شده در ویرجینیا، پیشرفت قابل توجهی نشان نمی دهد، یا

دانش آموز نمونه ای از نقاط قوت و ضعف در عملکرد، دستاورد یا هر دو را نسبت به سن، استانداردهای سطح کلاسی تایید شده در ویرجینیا یا توانایی ذهنی نشان می دهد که مشخص می کند مربوط به ناتوانی های خاص در یادگیری است.

شواهدی را که برای تعیین قسمت (های) ناموفق (دست نیافته) مورد استفاده قرار گرفت توضیح دهید:

بله خیر

F. کمیته عوامل استثنائی زیر را مورد ملاحظه قراردادده است و آنها را از لیست مشکلاتی که میتواند دلیل اصلی در عدم موفقیت دانش آموز گردد خارج میکند:

مشکلات بینایی، شنوایی یا عضلانی.

ناتوانی های ذهنی و هوشی.

ناتوانی و مشکلات روحی

عدم امتیازات محیطی، فرهنگی، یا اقتصادی.

محدودیت مهارت در زبان انگلیسی.

بله خیر

G. مشکل ناتوانی خاص در یادگیری نتایج قابل توجهی روی عملکرد آموزشی خواهد گذاشت.

شرح دهید:

بله خیر

H. بر اساس نتیجه مدارک ارائه داده شده از مشکل ناتوانی خاص در یادگیری، دانش آموز نیاز به برنامه آموزشی خاص دارد.

مشخص کنید:

ضمن بررسی کلیه اطلاعات کتبی و شفاهی، کمیته باین نتیجه رسید که ضوابط و معیارهای لازم برای ثبوت مشکل ناتوانی خاص در یادگیری وجود دارد.

ضمن بررسی کلیه اطلاعات کتبی و شفاهی، کمیته باین نتیجه رسید که ضوابط و معیارهای لازم برای ثبوت مشکل ناتوانی خاص در یادگیری وجود ندارد.

اطلاعات پرونده تحصیلی دانش آموزان مدارس دولتی کانتی فیرفکس در صورتی در دسترس دیگران قرار میگیرد که دریافت کننده موافقت کند بدون رضایت کتبی والدین یا دانش آموز حائز شرایط اطلاعاتی از این قبیل را در دسترس دیگران قرار ندهد.