

## Emotional Disability Basis for Committee Decision

Tên Học Sinh \_\_\_\_\_ Số ID \_\_\_\_\_ Ngày buổi họp \_\_\_\_\_

**ĐỊNH NGHĨA:** Khiếm năng cảm xúc có nghĩa là một tình trạng thể hiện một hay nhiều đặc điểm sau đây trong một thời gian lâu dài và ở một mức rõ rệt tác hại đến thành quả học tập của học sinh:

1. Thiếu khả năng học tập mà không thể giải thích được bằng các yếu tố trí tuệ, cảm giác, hay sức khỏe;
2. Thiếu khả năng xây dựng hay duy trì các mối quan hệ giao tác thỏa đáng với các bạn đồng lứa và giáo viên;
3. Các loại hành vi hay cảm giác không phù hợp trong các tình huống bình thường;
4. Một tâm trạng khổ sở hay trầm cảm thường lan tỏa; hay
5. Một khuynh hướng nảy sinh các triệu chứng cơ thể hay sợ hãi do từ các vấn đề cá nhân hay học đường.

Từ ngữ gồm cả rối loạn tâm thần (schizophrenia). Từ ngữ không áp dụng cho các học sinh không thể thích nghi giao tiếp xã hội, trừ khi được xác định là các em có một khiếm năng cảm xúc.

Xin xem xét dữ liệu từ nhiều nguồn; xem lại định nghĩa, cân nhắc các tiêu chuẩn dưới đây, và ghi nhận bất cứ chi tiết nào khác. Xin lưu ý là chẩn đoán được bao gồm trong bản tường trình từ một chuyên gia y khoa không đủ để xác định các điều kiện cần hội đủ.

**TIÊU CHUẨN.** Một học sinh có khiếm năng cảm xúc đòi hỏi phải được giáo dục đặc biệt sẽ đáp ứng **TẤT CẢ** các tiêu chuẩn sau đây. Đối với mỗi tiêu chuẩn hãy ghi có hay không và tùy nghi cung cấp thêm chi tiết nếu thích hợp.

Có Không

A. Học sinh đã tỏ ra một hay nhiều đặc điểm sau đây trong một thời gian lâu dài và ở một mức rõ rệt:

- \_\_\_\_\_ 1. Thiếu khả năng học tập mà không thể giải thích được bằng các yếu tố trí thức, cảm giác, hay sức khỏe.  
Xin cung cấp một kỳ hạn và bằng chứng cho thiếu khả năng học tập.

Xin mô tả:

- \_\_\_\_\_ 2. Thiếu khả năng xây dựng hay duy trì các mối quan hệ giao tác thỏa đáng với các bạn đồng lứa và giáo viên.  
Xin cung cấp một kỳ hạn và bằng chứng cho các mối quan hệ thiếu thỏa đáng với bạn đồng lứa và giáo viên.

Xin mô tả:

- \_\_\_\_\_ 3. Có loại tác phong hay cảm giác không phù hợp trong các tình huống bình thường như đã ghi trong các báo cáo và chi tiết từ nhiều nguồn. Xin cung cấp một kỳ hạn và bằng chứng cho hành vi hay cảm giác không

Xin mô tả:

- \_\_\_\_\_ 4. Một tâm trạng khổ sở hay trầm cảm thường lan tỏa như đã ghi trong các báo cáo và chi tiết từ nhiều nguồn.  
Xin cung cấp một kỳ hạn và bằng chứng khổ sở hay trầm cảm.

Xin mô tả:

- \_\_\_\_\_ 5. Một khuynh hướng nảy sinh các triệu chứng thể chất hay sợ hãi do từ các vấn đề cá nhân hay học đường như đã xác định trong các báo cáo từ nhiều nguồn. Xin cung cấp một kỳ hạn và bằng chứng cho các triệu chứng thể chất hay sợ hãi.

Xin mô tả:

*Thông tin trong hồ sơ học bạ của học sinh thuộc Hệ Trường Công Quận Fairfax chỉ được phổ biến với điều kiện người nhận hồ sơ đồng ý không cho phép bất cứ người nào khác được khai thác thông tin này mà không có giấy thỏa thuận của phụ huynh hay học sinh đủ quyền.*

## Emotional Disability Basis for Committee Decision

Tên Học Sinh \_\_\_\_\_ Số ID \_\_\_\_\_ Ngày buổi họp \_\_\_\_\_

Có Không

B. Các đặc điểm đã nhận định trên dẫn đến hậu quả tác hại trên thành quả học tập của học sinh.

Xin mô tả:

Có Không

C. Học sinh cần phải có một chương trình giảng huấn đặc biệt được soạn ra do hậu quả của một khiếm năng cảm xúc.

Xin ghi rõ:

- Sau khi duyệt xét lại tất cả chi tiết bằng văn bản và phát biểu có được, ủy ban nhận thấy là các tiêu chuẩn về khiếm năng cảm xúc đã ĐƯỢC đáp ứng.

Sau khi duyệt xét lại tất cả chi tiết bằng văn bản và phát biểu có được, ủy ban nhận thấy là các tiêu chuẩn về khiếm năng cảm xúc đã KHÔNG ĐƯỢC đáp ứng.