

KOREAN



학생의 권리와 의무

유치원-12학년 | 2023-24

가족들을 위한 안내서

자녀와 함께 안전하고 보람된 학교 경험을 위한 길을 탐색합시다!



2023년 8월

친애하는 학부모 및 가족 여러분께,

Fairfax 카운티 공립학교 (FCPS)를 대표하여 저는 2023-24학년도를 시작하는 여러분과 여러분의 자녀들을 환영합니다. 저는 이번 학년도가 모든 학생이 계속하여 탁월한 학습, 성장 및 성취를 이룰 수 있는 확인 및 검증의 기회들로 가득 채워질 것이라고 확신합니다. 우리 공동체 청소년들의 건강 및 학문적 미래는 매우 중요하며, FCPS는 이러한 임무를 매우 진지하게 수행하고 있습니다. 우리는 학생들 삶의 모든 면에서 최상의 서비스를 제공하도록 가족들과의 굳건한 협력 관계를 장려합니다.

2023-24학년도 학생의 권리와 의무: 가족들을 위한 안내서는 학교 안전을 강화하고, 공정하고, 공평하며, 지원적인 학교 환경을 조성하기 위해 기대되는 학생의 행동 및 성인의 대응에 대해 설명합니다. 우리는 기대되는 행동이 명확하고, 일관되고, 공정하며, 발달적으로 적합하고; 교사와 학생 간의 굳건한 관계가 구축되고; 모든 기회에 가족을 참여시킬 때 학생들이 가장 잘 배운다는 것을 인지하고 있습니다. FCPS는 징계 방침과 관행이 학생들에게 반성하고, 문제를 해결하고, 긍정적인 관계를 구축할 수 있는 기회를 제공해야 한다는 것 또한 잘 알고 있습니다. 따라서, 우리의 징계 대응은 회복을 위한 정의 절차와 같은 중재를 통해 학생과 성인 모두에게 책임감 있는 결정을 내리고 교실과 학교 전체에서 정중하게 교류할 수 있는 기회를 제공하는 것을 목표로 합니다. FCPS의 징계 관행은 문제 행동 예방에 중점을 두며 학생을 수업에서 또는 학교에서 제외하기 전에 학습적, 회복적, 나이에 적합한 중재를 사용하는 단계별 대응 시스템을 제공합니다.

새 학년도를 시작하면서, 우리 학교기관이 모든 학생을 환영하고, 존중하고, 소중하게 여기고, 지원하는 배려하고 포용적인 분위기와 문화를 제공하기 위해 최선을 다하고 있음을 확신하시기도 됩니다. 우리의 목표는 모든 학생이 완전히 참여하고, 학업적으로 도전받고, 학교와 그 이후의 성공을 위해 준비되도록 하는 것입니다. FCPS 가족과의 협력은 우리에게 필수적이며, 우리는 여러분이 2023-24학년도가 시작될 때 자녀가 성공을 위해 잘 준비되도록 이 안내서를 자녀와 함께 학교가 기대하는 행동에 대해 논의하는 지침으로 사용하실 것을 부탁드립니다. 여러분은 또한 이 안내서에서 연락처 번호 및 다른 자원을 포함한 한 학년 동안 필요한 정보를 확인하실 수 있을 것입니다.

학생의 권리와 의무 (SR&R) 현행본은 이 책자의 부록에 실려있으며 웹사이트 [SR&R](#)에서도 확인하실 수 있습니다. 필요할 경우, SR&R 현행본은 학년도 중에도 온라인에서 갱신될 것입니다.

- 법의 요구에 따라, 여러분이 이 안내서를 받으셨다는 것을 확인하도록 여러분의 SIS ParentVue (학생 정보 시스템 학부모 열람) 계정에 로그인하시기 바랍니다.
- 안내서를 검토하시고 2023년 9월 29일까지 서명하시기 바랍니다.

저는 여러분의 지원에 감사드리며 이번 학년도에 여러분과 협력할 수 있기를 기대합니다. 이 안내서에 관한 질문이나 우리가 여러분을 도와드릴 일이 있다면, 자녀의 교사나 학교장에게 연락하시기 바랍니다.

진실한 마음으로,



Michelle Reid, 교육학 박사
학교기관 교육감



중요사항

학부모 및/또는 보호자 서명지

여러분의 SIS ParentVue (학생 정보 시스템 학부모 열람) 계정에 로그인하여 서명함으로써 이 문서의 검토를 확인하시거나 또는 2023년 9월 29일까지 이 양식에 서명하여 자녀 학교로 제출하시기 바랍니다.

이 페이지에 서명하여 제출하는 것은 여러분이 2023-24 학년도 *학생의 권리와 의무: 가족들을 위한 안내서*를 받았음을 확인하시는 것입니다. 이 책자는 법의 요구에 따라 다음과 같은 내용을 담고 있습니다:

- 네트워크를 사용하는 학생들을 위한 허용 가능 사용 정책 (부록 A)
- 버스를 타는 학생들을 위한 행동 규범 (부록 B)
- 학부모 의무 및 참여 요건 (부록 C)
- 학교 출석의 의무 (부록 C)
- 청소년을 성인으로 기소하는 법 (부록 C)
- 규정 2601.37P 에 있는 학생 행동 규범, 중재 및 조치 (부록 D)

이 서명지는 자녀 학교에 보관될 것입니다.

다음에 서명하시는 학부모나 보호자는 상기 열거된 모든 내용을 받았다는 사실을 확인하시는 것입니다.

학부모 또는 보호자 서명 _____
날짜

이 서명지가 제출되었음을 정확하게 기록할 수 있도록 아래 정보를 정자로 기재하시기 바랍니다:

 학생 이름 _____
학생 학년

학생의 교사 또는 상담교사

상기 내용에 서명함으로써 학부모나 보호자들은 헌법, 미국법 또는 버지니아주법에 의해 보호받을 수 있는 권리를 포기하는 것이 아니라 명백하게 확보하는 것이며, 학부모나 보호자가 학교 또는 학교기관의 방침이나 결정에 대해 반대 의사를 표현할 수 있는 권리를 가지는 것임.

늦어도 2023년 9월 29일까지 여러분의 SIS PARENTVUE (학생 정보 시스템 학부모 열람)
계정에 로그인하여 이 책자의 수령을 확인하시거나 이 서명지에 서명하여
자녀 학교로 제출하시기 바랍니다

목차

교육감의 말씀..... 표지의 안쪽

학부모 및/또는 보호자 서명지.....1

중요한 연락 정보.....4

서문6

학생의 권리와 의무8

자녀와 논의해야 할 중요한 주제.....10

중재 및 징계 절차.....19

염려를 해결하는 단계.....24

장애 학생들의 학부모를 위한 지침27

용어 해설32

부록39

네트워크를 사용하는 학생들을 위한 허용 가능 사용 정책
 버스를 타는 학생들을 위한 행동 규범
 버지니아주법
 규정 2601.37P (학생의 권리와 의무)

중요한 연락 정보

다음 전화번호는 질문이나 염려 사항이 있을 때 [학부모/가족](#)들을 지원할 수 있는 Fairfax 카운티 공립학교 내 사무처들의 번호입니다. 네모 상자에 요약된 전화번호는 위기 및 정신 건강 문제에 대한 지원을 제공할 수 있는 지역사회 자원들의 번호입니다.

공정 및 학생 행동 규범	571-423-1160
학생 안전 및 건강관리	571-423-4270
학교 상담 서비스	571-423-4420
학교 심리 서비스	571-423-4250
학교 사회복지 서비스	571-423-4300
비정규 학교 프로그램	571-423-4202
중재 및 예방 서비스	571-423-4020
가족 자원 센터	703-204-3941
교육감	571-423-1010
청문 사무처	571-423-1280
가족과 학생을 위한 옴부즈	571-423-4014
타이틀 9 조정관	571-423-3070
학교 안전 및 보안	571-423-2000

지역 부교육감:

지역 1	571-423-1110
지역 2	571-423-1120
지역 3	571-423-1130
지역 4	571-423-1140
지역 5	571-423-1150
지역 6	571-423-1160

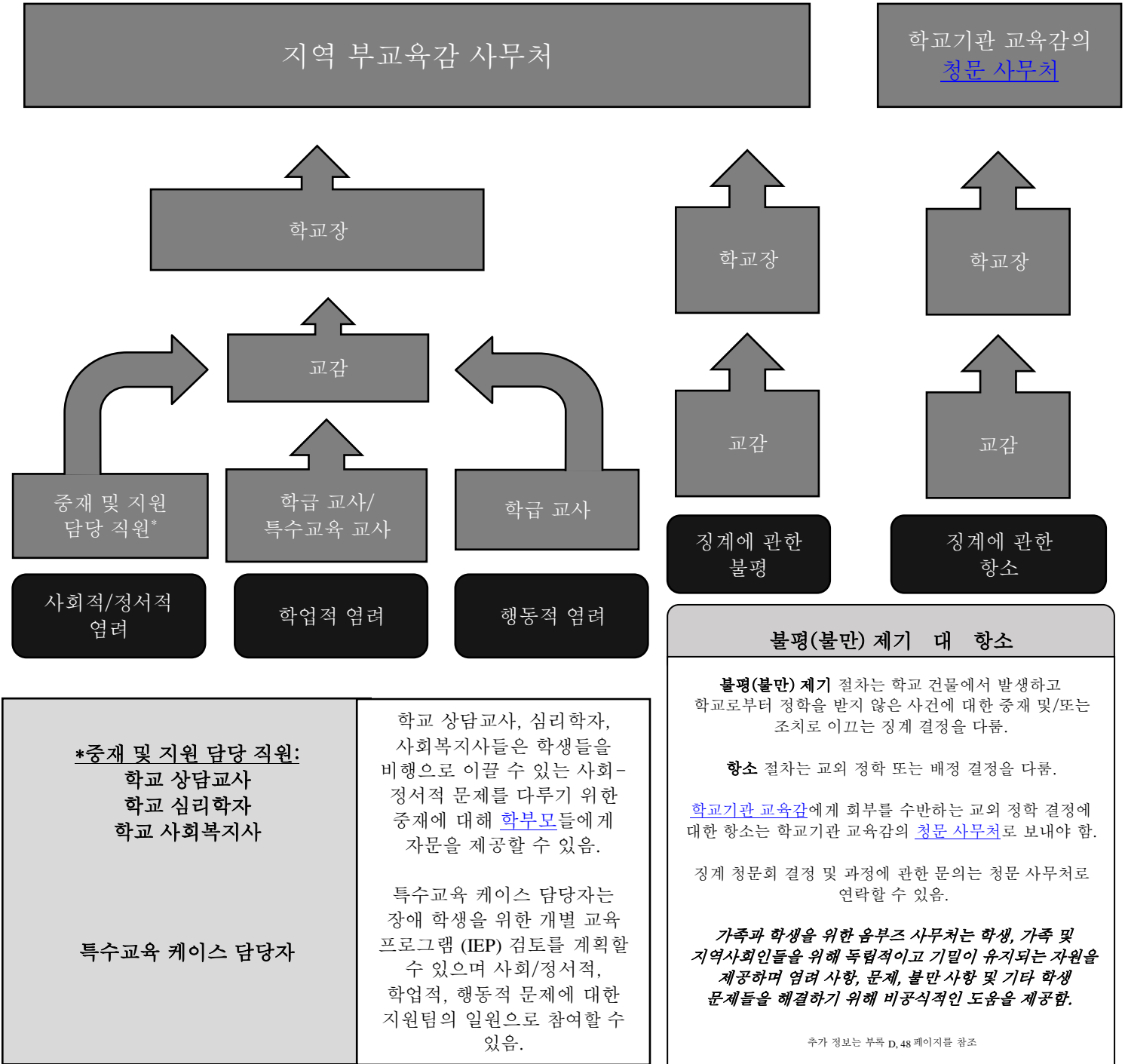
비상시 전화번호 (연중무휴)

Merrifield/지역사회 서비스 위원회 (CSB), 비상시 정신 건강	703-573-5679
정신과적 재활 서비스 (PRS)/위기상황 전화	703-527-4077 1-800-273-TALK (8255)
위기상황 문자	85511 로 NEEDHELP (도움필요) 라고 문자 전송

FCPS의 비상 절차에 대한 추가 세부 사항은 다음 웹사이트 참조
[FCPS의 비상 계획 및 위기 대응](#)

누구에게 연락해야 하나요?

염려 사항이 있거나 지원이 필요한 경우, 누구에게 연락해야 할지를 결정할 수 있도록 아래의 순서도를 참조하기 바랍니다.



여러분의 선택에 관한 질문이나 염려가 있나요?

공정 및 학생 행동 규범 사무처 (571-423-1160)로 연락하기 바람

추가 지원 정보는 '옹호자로서의 학부모를 위한 안내서'에서 얻을 수 있음:

<https://www.fcps.edu/parentadvocacyhandbook>

학생의 권리와 의무 가족들을 위한 안내서

우리는 여러분의 자녀가 학교의 규칙과 기대 행동들을 이해할 수 있도록 돕기 원하는 여러분의 노력을 지원하기 위해 ‘학생의 권리와 의무, 가족들을 위한 안내서’를 제작하였습니다. 이러한 규칙들은 학교에서, 교실과 온라인 환경 모두에서, 학교가 후원하는 활동에서, 그리고 학교로 등하교하는 동안 학생들 간의 교류 시에도 적용됩니다. 학생들은 학생 나이에 알맞게 구성된 요약본을 받게 될 것이며 교사들은 개학 후 첫 주간에 학생들과 함께 이 규칙들을 검토할 것입니다. 우리는 여러분이 자녀와 함께 이러한 규칙과 기대 행동을 논의하도록 권장합니다. 여러분의 편의를 위해, 참조 규정으로 연결되는 링크를 포함한 전체 책자를 온라인, www.fcps.edu/srr 에서 볼 수 있도록 하였습니다.

학생 징계를 다루는 규정의 전체 사본이 부록에 포함되어 있습니다. 이 책자에 있는 정보에 대한 질문은 자녀의 교사나 학교장에게 문의하기 바랍니다.

학교에서의 여러분 자녀의 행동은 학업 성공 및 학교 안전에 직접적인 영향을 줍니다. 이 안내서를 읽고 자녀와 함께 논의하기 바랍니다.

학부모들은 자녀들이 긍정적이고 친사회적인 행동을 보이고, 도덕적인 선택을 하며, 자신의 행동을 책임지는 방법을 배울 수 있도록 도와주는 아주 중요한 동반자입니다.

이 가족들을 위한 안내서는 출판된 방침, 규정 및 절차를 요약한 보충 자료이며 통보 없이 변경될 수 있습니다. 버지니아 교육위원회와 Fairfax 카운티 공립학교 (FCPS)는 변경 사항을 즉시 시행할 수 있는 권리가 있습니다. 모든 분쟁에서 사건 당시 효력을 가진 공식 규정이 적용될 것이며 이 책자의 설명을 대신할 것입니다.



현행본 규정과 방침은 다음 웹사이트에서 확인할 수 있음:

<https://www.fcps.edu/policies-and-regulations>

온라인으로 접속할 수 없는 경우, 인쇄된 사본이 제공됨.

사명

Fairfax 카운티 공립학교는 학생들이 높은 학업 수준에 도달하도록; 건전하고 도덕적인 삶을 추구하도록; 책임감 있는 혁신적인 글로벌 시민이 되도록 격려하고 그들에게 자율권을 부여합니다.

학생 성공 * 돌보고 배려하는 문화 * 최고의 인력 *자원 관리

Fairfax 카운티 [교육위원회](#)는 Fairfax 카운티 공립학교 (FCPS)에 있는 모든 학교가 모든 사람이 소중하고, 지원받고, 희망적이라고 느끼고, 학교와 인생에서 성공할 수 있도록 모든 아동이 도전받고 준비되어지는 반응적이고 배려하며 모두를 포용하는 문화를 조성하도록 확실히 하기 위해 노력합니다. 이러한 비전에 도달하기 위해 학부모들과의 협력은 필수적입니다.

FCPS 에서 실시하는 징계 실행은 문제 행동의 예방에 중점을 두며 행동 및 징계 사건에 대해 교육적, 회복적, 나이에 적합한 대응을 사용하는 단계별 대응 시스템을 제공합니다. FCPS 는 각 아동의 독특한 필요를 고려하며 이러한 필요를 지원하기 위해 가족들과 협력하여 일합니다. FCPS 의 어떠한 학생도 나이, 인종, 피부색, 성별, 성적 지향, 성 정체성, 종교, 출신 국가, 결혼 여부 또는 장애를 이유로 모든 교육 프로그램이나 활동의 참여에서 제외되거나, 혜택이 거절되거나, 차별 대상이 되어서는 안 됩니다.

Fairfax 카운티 공립학교는 전인적 아동 접근 방식을 사용하여 각 학생의 개별적인 필요를 지원하기 위해 [여러 단계의 지원 시스템 \(MTSS\)](#)을 사용합니다. MTSS 는 모든 학교의 모든 학생에게 차별화된 교실 수업과 필요한 학업적, 행동적, 사회-정서적 건강관리 지원을 제공하기 위해 데이터를 기반으로 팀이 결정을 내리는 시스템입니다.

학생의 권리

미국의 헌법 및 법률 그리고 버지니아주법은 학생들에게 많은 합법적인 권리와 자유를 부여합니다. [교육위원회](#) 방침 및 규정은 학생들의 나이와 성숙도에 따라 많은 특권도 제공합니다. 학생들은 다른 사람의 권리나 안전한 학습 환경을 제공해야 하는 학교의 역량을 방해하지 않는 한, 학생들의 권리와 특권을 행사할 수 있습니다.

FCPS 학생들은 다음과 같은 권리를 가집니다..

- ✓ 모든 학생의 정체성을 인정하는 반응적이고 배려하며 포용적인 학교 및 교실 환경에 대한 권리.
- ✓ 규정 2603에 명시된 바와 같이, 학생의 성 정체성, 신앙 및 기타 사유에 해당하는 화장실, 탈의실 시설 및 기타 편견 없는 편의 조치를 이용할 수 있는 권리.
- ✓ 성 정체성 및/또는 성적 지향을 비공개로 유지할 수 있는 권리.
- ✓ 선택한 이름과 인칭 대명사로 불릴 권리.
- ✓ 학교 자체 내에서 제작되고 공유되는 학교 명부 (예: 우수생 명단, 졸업 프로그램, 학교 앨범, 학교 신문)에 학생들이 선택한 이름과 성별로 기재될 수 있는 권리.
- ✓ 모든 학교 및 학교기관의 시설과 활동을 안전하고 공평하게 이용하도록 지원을 받을 수 있는 권리.
- ✓ 개인 식별 정보 및 시민권 또는 이민 신분 정보의 무단 공유로부터 보호받을 권리.
- ✓ 학습 환경, 교육 자료 및 과외 활동을 공평하게 이용할 수 있는 권리.

학생들은 긍정적인 태도, 성실함, 좋은 선택을 하겠다는 약속과 함께 매일 수업에 출석함으로써 수준 높은 학습 경험에 참여합니다.

학생의 의무

FCPS 는 학생들이 자신의 의무준수와 자신의 권리 표현 간의 균형을 유지하도록 기대합니다. 아주 어린 자녀들일지라도 다른 사람을 공정하게 대하고 규칙을 따름으로써 책임감을 보여줄 수 있습니다.

FCPS 학생들은 다음과 같은 의무를 가집니다:

- ✓ 정기적으로 정각에 학교에 출석하여 주어진 일정을 따라야 할 의무.
- ✓ 규칙, 절차, 과정을 따라야 할 의무.
- ✓ 유치원-12 학년 교육 환경에 적합한 복장을 할 의무.
- ✓ 교직원의 권한을 존중해야 할 의무.
- ✓ 다른 사람의 권리와 소유물을 존중해야 할 의무.
- ✓ 다른 사람들의 신념 그리고 다른 점들을 존중해야 할 의무.
- ✓ 외설적, 폭력적, 방해적 또는 무례한 단어, 형상, 몸짓을 삼가해야 할 의무.
- ✓ 분쟁을 평화롭게 해결해야 할 의무.
- ✓ 다른 학생을 괴롭히거나(왕따/따돌림) 다치게 하는 행동을 삼가해야 할 의무.
- ✓ 다른 사람에게 위협이 야기되는 행동에 대해 교직원에게 알려야 할 의무.
- ✓ 필요할 때 사회적, 정서적, 행동적 지원을 요청할 의무.

학생 행동 규범은 언제 어디서든지 학생들에게 적용됨:

- 학교 건물
- 학교 부지/운동장
- 온라인 교실 환경
- 버스 및 기타 학교 차량 안
- 버스 정거장
- 등하곳길
- 학교에서 그리고 학교 소유지 또는 학교 소유지가 아닌 곳에서 학교가 후원하는 활동
- 학교 소유지가 아닌 곳 그리고 학교 시간이 아닌 시간에 일어난 행위일지라도 학교에 해롭고, 학교 징계 방침에 부정적인 영향을 미치고, 범죄 행위로 기소 또는 유죄 판결을 받은 경우

자녀와 논의해야 할 중요한 주제

성공적인 학교 경험을 위한 유의한 정보

이 섹션에서는 학부모와 학생들이 빈번하게 문의하는 주제를 다루며, 부록에 있는 규정은 여러 사항을 아주 자세하게 설명합니다.

복장 규범 및 학교에서의 휴대 전화 사용과 같은 기타 정보는 여러분과 여러분 자녀가 긍정적이고 보람된 학교 경험을 갖도록 하는 행동 규범에 대한 기대를 더 잘 이해할 수 있도록 돕기 위해 마련한 것입니다.

학생 행동에 대한 기대뿐만 아니라 갈등 해결, 감정 관리, 교실에서 잘 어울리는 기술들을 일 년 내내 학생들에게 가르칩니다. 학생들은 다른 사람들과 함께 일하는 방법에 대해 매일 격려받고 지도받습니다. 또한, 친절하게 다른 사람을 대하는 행동, 학교를 안전하고 약물이 없는 서로 배려하는 장소로 유지하는 행동에 대해 여러분의 자녀와 대화를 나누는 일은 자녀의 행동에 큰 영향을 줄 수 있습니다. 자녀가 학교에서 문제가 있을 경우, [학교장](#)은 자녀의 행동 개선을 위해 여러분과 협력할 목적으로 여러분에게 연락하고자 노력할 것입니다. [학교에 여러분의 현재 전화번호가 정확히 기록되어 있는지 확인하기 바랍니다.](#)

출석

자녀의 학업 성공에 매우 중요한 요소인 학교 출석.

알고 있었나요?

- 비록 “사유 있는” 또는 이해 가능한 결석일지라도 만성적 결석 (한 학년에 18 일 이상의 수업일을 빠짐)은 학업 성취를 저조하게 하는 주요 원인임.
- 초등학교에 정기적으로 출석하는 아동은 학년 수준의 읽기 능력을 갖출 가능성이 커짐.
- 한 학년도의 90 퍼센트 이상을 출석하는 학생들은 정시에 고등학교를 졸업할 가능성이 더 큼.
- 결석은 학교에 대한 흥미를 잃고 있는, 학업에 어려움을 겪고 있는, 친구와의 갈등을 겪고 있거나 잠재적으로 다른 심각한 어려움에 직면해 있다는 조짐일 수 있음.

5 번째 무단결석을 하게 되면, 학교는 출석 계획을 개발하기 위해 학부모 및/또는 보호자에게 연락할 것임. 학생이 누적일 10 일 이상의 온종일 무단결석을 하면, 출석에 관한 회의 일정이 잡히며 출석 담당관 또는 출석 전문가에게 통보될 것임.

도움을 얻을 수 있음:

정기적으로 학교에 출석하지 않는 자녀로 염려하는 학부모 및/또는 보호자는 자녀의 학교에 연락하도록 권장함. 출석 문제가 누적되기 시작하면, 우리는 학부모/보호자와 함께 협력할 것임.

학교 출석에 관한 추가 정보는 다음 사이트를 방문하기 바람: www.fcps.edu/attendance

베이핑 (전자담배 기기로 에어로졸, 즉 수증기를 흡입하고 내뿜는 행위)

중독 및 약물 남용 국립 센터는 베이핑을 “전자 담배 또는 유사한 기기가 생성하는, 종종 수증기라 부르는, 에어로졸을 흡입하고 내뿜는 행위”라고 정의함. 수증기처럼 보일 수 있는 에어로졸은 니코틴 에어로졸과 같이 실제로 호흡기 및 심장 질환뿐만 아니라 암을 유발할 수 있는 많은 유해한 독성 화학물질을 포함하고 있음.

“전자 담배”는 전자 기화기를 일컬으며 전자 담배, 기화기, 전자-후카, 모즈, 줄 펜 또는 베이프 펜과 같이 여러 많은 이름으로도 알려져 있음.

USB (플래시 드라이브)처럼 보이는 줄 (Juul) “펜”은 십대들에게 매우 인기가 있음. 줄 “팟 (pod)”에는 20 개의 담배가 가지고 있는 니코틴 양을 포함하고 있어 베이핑 중독률이 매우 높음.

베이핑은 안전하지 않으며, 자녀가 베이핑을 시작하는 것을 여러분이 원하지 않는다는 사실을 자녀에게 알려주기 바람.

학교나 학교가 후원하는 활동에서 베이퍼 제품은 허용되지 않음. 베이퍼 제품을 소지, 사용 또는 배부한 것이 발견된 학생들은 규정 2601.37 에 요약된 것처럼 징계 조치를 받게 될 것임.

추가적 자세한 정보 및 자원은 다음 웹사이트를 방문하기 바람:

<https://www.centeronaddiction.org/> 또는 www.cdc.gov
www.fcps.edu 에서 “vaping” 또는 “juuling” 을 검색.

디지털 시민 의식 및 소셜 미디어

소셜 미디어는 학생들이 친구와 연결되고, 좋아하는 콘텐츠를 공유하고, 의견을 낼 수 있는 쉽고 재미있는 방법을 제공합니다. 그러나, 때로 아동들은 (그리고 성인들 또한) 소셜 미디어에서 잘못된 선택을 하며 그러한 영향은 오래 지속될 수 있음. 다음에 열거된 해야 할 일과 하지 말아야 할 일은 학생들이 모든 소셜 플랫폼에서 올바르게 행동할 수 있도록 도울 수 있음:

해야 할 일

- 자신을 존중하고 자신답게 행동할 것.
- 개인 정보 설정, 어려운 비밀번호를 사용하고 필요한 경우가 아니라면 위치 서비스의 기능을 끌 것.
- 위험한 감정에 주의를 기울일 것. 뭔가 불안하거나 불편함을 느끼게 되면, 중단하고 믿을 수 있는 성인과 상의할 것.
- 비우호적인 연결을 차단하고 자신이 대우받고 싶은 방식으로 다른 사람을 대하며 다른 관점을 고려할 것.
- 게시물은 영구적이고 공유될 수 있으므로 게시물을 올리기 전에 서두르지 말고 신중히 생각해 볼 것.
- 결과를 고려할 것. 게시하기로 결정하기 전에 어떤 일이 발생할 수 있는지 상상해 보기 바람.
- 사이버 폭력(왕따)을 목격하거나, 위기에 처한 학생을 알고 있거나, 누군가가 자신이나 다른 사람을 해하겠다고 위협하는 경우에는 즉시 학부모, 교사 또는 학교장에게 알릴 것.

하지 말아야 할 일

- 외설적이거나, 괴롭히거나, 차별적이거나, 폭력적이거나, 저속하거나, 혐오스러운 콘텐츠를 게시하지 말 것.
- 모르는 사람을 자신의 소셜 미디어 계정에 추가하지 말 것.
- 과도하게 공유하지 말 것.
- 대면으로 하지 않을 말은 온라인상에서도 하지 말 것.
- 다른 사람의 드라마 (사소한 문제를 가지고 과장하거나 소란을 떠는 행동)에 휘말리지 말 것. 여러분을 불편하게 만드는 대화에 참여할 필요가 없음.
- 의도적으로 모욕적이거나 도발적인 온라인 게시물에 응답하지 말 것. 누군가가 여러분에게 심술궂게 행동하고 무례하다면, 그냥 무시하거나 차단할 것.

가족들을 위한 더 많은 자원을 확인하려면, 다음을 방문하기 바람: <http://bit.ly/FCPSdigeitpublic>

학생이 위기에 처한 듯 보일 때에는 행정인 및/또는 기타 FCPS 직원들에게 통지할 수 있음.

여러분 또는 여러분이 알고 있는 누군가가 위기에 처해있다면, 85511 로 NEEDHELP (도움 필요)라고 문자를 보내거나 1-800-273-TALK 또는 911 로 전화하기 바람.

약자를 괴롭히는 행동 (왕따/따돌림)

버지니아 교육부는 약자를 괴롭히는 행동 (왕따/따돌림: bullying)을 다음과 같이 정의함:

피해자에게 상해, 협박, 모욕감을 주기 위한 의도적인; 공격자 또는 공격자들과 피해자들 간에 실제 또는 인지된 힘의 불균형에 관여하는; 그리고 계속 반복하거나 심각한 정서적 충격을 일으키는 공격적이고 원치 않는 행동.

사이버 폭력 (왕따/따돌림)도 “약자를 괴롭히는 행동”에 포함됨.

- 사이버 폭력은 일반적으로 이메일이나 웹사이트 (예: 블로그, 소셜 네트워킹 사이트)를 통한 학생이 다른 학생을 위협하는 것을 지칭함. 다른 사람을 해칠 의도로 의도적이고, 적대적이며, 상처를 주는 메시지를 지지하는 전자상의 의사소통은 ‘약자를 괴롭히는 행동 (왕따/따돌림)’의 한 형태임.

일상적 놀림, 야단법석을 치는 장난, 말다툼, 동급생 간의 갈등은 “약자를 괴롭히는 행동”에 포함되지 않음.

다음은 약자를 괴롭히는 행동의 몇 가지 주요 요소임:

- 상해를 일으키기 위한 고의적이고 공격적인 행동
- 미래까지 계획해 둔 반복된 행동
- 불균형한 힘으로 이루어진 인간관계

FCPS 가 약자를 괴롭히는 행동을 어떻게 다루고 있는지 알기 원하는 분들은 571-423-4270 으로 연락하기 바람.

차별, 차별적 괴롭힘, 성적 위법 행위 및 보복

FCPS 의 약속

FCPS 는 차별을 중단하고 재발생을 예방하며, 차별로 인해 발생한 모든 피해가 해결될 수 있게끔 차별을 당한 사람을 지원하도록 돕는 방식으로 차별에 대한 모든 불평에 대처하기 위해 노력하고 있음. 모든 학생은 다른 사람이 차별적인 행위를 하여 자신의 교육을 방해할 것이라는 두려움 없이 학교에 출석할 수 있는 권리를 가지고 있음.

차별

차별은 개인의 교육 및/또는 학업 수행을 방해하는 방식으로 특정한 특성에 근거하여 어떤 사람을 불공평하게 대우하는 것임. 인종, 피부색, 종교, 나이, 결혼 여부, 유전적 정보, 출신 국가, 정신적 또는 신체적 장애 또는 보호받는 재향 군인 상태에 근거한 차별은 엄격히 금지됨.

차별적 괴롭힘

차별적 괴롭힘은 실제 또는 인지된 나이, 인종, 피부색, 성별, 성 정체성, 성적 지향, 종교, 출신 국가, 결혼 여부, 장애 또는 기타 법적으로 보호되는 집단에 근거하여 개인에게 원치 않는 행위를 하는 것임. 해당 행위는 적대적인 교육 환경을 조성할 정도로 충분히 심각해야 하며, 이는 학생이 교육 프로그램 및 활동의 참여나 혜택에서 거부당하거나 제한되는 것을 의미함. 차별적 괴롭힘은 신체적 행동이나 언어적, 비언어적, 전자상, 서면의 의사소통을 통해 다양한 방식으로 표현될 수 있음. 차별적 괴롭힘에는 욕설, 인종 차별적, 이전 이름으로 호칭, 성별을 잘못 호칭하는 행위와 같은 다양한 비방, 부정적 고정관념, 농담, 모욕적이고 품위를 해치거나 품격을 낮추는 이미지 또는 말을 담은 서면, 인쇄된 또는 그림으로 된 자료를 이용하는 행위가 포함될 수 있음.

차별, 차별적 괴롭힘, 성적 위법 행위 및 보복, 계속됨.

성희롱

성희롱은 다음 가운데 하나 또는 그 이상을 충족하는 성적 행위를 의미함: 1. 분별 있는 사람이 판단할 때 너무 심각하고, 만연되어 있고, 객관적으로 볼 때 너무 모욕적이어서 FCPS 교육 프로그램이나 활동을 동등하게 이용할 수 있는 학생의 권리를 실질적으로 거부하게 되는 환영할 수 없는 행위; 또는 2. 데이트 폭력, 가정 폭력, 성폭행 또는 스토킹. 이 정의의 목적상, “교육 프로그램 또는 활동”에는 FCPS가 피고소인과 성희롱이 발생하는 상황 모두에 대해 실질적인 통제를 행사하는 장소, 사건 또는 상황이 포함됨. 성희롱은 별도의 고충 처리 절차에 따라 평가되며 [규정 2118.1](#)에서 확인할 수 있음.

성적 위법 행위

성적 위법 행위는 성적 지향에 상관없이 원하지 않는 성적 접근; 성적 호의 요구; 성적 본성에 대해 언어로, 전자상으로, 신체적으로 부적절한 행위를 포함함.

보복

차별, 괴롭힘 및/또는 성적 위법 행위에 대한 불평을 보고하거나 조사에서 증인으로 참여한 개인에 대한 보복은 엄격히 금지됨. 보복이란 차별, 괴롭힘 및/또는 성적 위법 행위를 신고한 사람; 또는 불평과 관련된 활동에 참여한 사람에 대하여 모든 적의적 행동을 취하는 것을 의미함. 보복에는 협박, 위협 행위, 괴롭힘, 강요 또는 다른 사람이 차별적 괴롭힘이나 성적 위법 행위에 관해 보고하거나 조사에 참여하는 것을 못하게 하는 기타 행위가 포함됨.

FCPS 타이틀 9의 대응과 FCPS의 차별 및 성희롱을 다루는 규정에 관한 더 자세한 정보는 타이틀 9 조정관에게 titleixcoordinator@fpcs.edu로 이메일을 보내거나 571-423-3070으로 전화하기 바람.

타이틀 9 웹페이지: <https://www.fcps.edu/title-ix>

A 부터 Z까지의 중요한 주제

다른 학교기관이나 사립학교에서 전학 오는 학생들의 입학 (Admission from Another School District or Private School)

FCPS는 다른 학교기관에서 퇴학당하였거나 30일 이상 정학을 받은 또는 사립학교로부터 입학이 취소된 학생의 입학을 지연하거나 거절할 수 있습니다. 학교 관계자들은 학생에게 최상의 배정을 권고하기 위해 학생 기록을 주의 깊게 검토합니다.

알코올, 담배, 약물 (Alcohol, Tobacco, Drugs)

건강한 학습 환경은 알코올, 담배, 약물, [흡입물](#), 유사한 약물이나 합성 약물이 없는 환경입니다. 여기에는 학생이 학교에서 소지하는 것이 허용되지 않는 처방약과 [비 처방약](#)이 포함됩니다 ([의약품 참조](#)).

[교육위원회](#)는 [학교 소유지](#)에서 어떤 형태이든지 상관없이 이러한 물질을 소지, 사용, 배부, 판매하는 것을 금지합니다. 이러한 물질의 영향 아래 있다고 의심되는 학생은 호흡 검사와 약물 검사를 받을 수 있습니다. 학생의 나이, 상황, 위반 횟수 및 Fairfax 카운티법과 버지니아주법에 따라 학생이 받을 수 있는 징계 조치는 다양합니다.

폭행, 싸움 (Assault, Fighting)

다른 사람에게 화가 나거나 마음이 상한 학생들은 평화롭게 갈등을 해결하도록 권장합니다. 교사, 상담교사, 기타 학교 직원들은 이러한 갈등을 정중하고 비폭력적인 방식으로 해결할 수 있도록 도울 수 있습니다. 다른 학생이나 교직원에게 부상을 입히겠다고 또는 신체적으로 공격하겠다고 협박하는 학생 또는 그런 행동을 하는 그룹의 일원인 학생은 징계 조치를 받을 수 있습니다.

출석 (Attendance)

정기적으로 정각에 학교에 출석하는 학생들은 학업을 더 잘 수행하는 경향이 있습니다. FCPS 는 질병, 가족원의 사망, 의사 또는 치과 의사와의 예약, 종교적 의무로 인해 학생의 결석이 면제되는 경우를 제외하고 학생이 학교에서 주어진 일정을 따르도록 기대합니다. **학부모**는 학생의 결석이나 지각에 대해 서면의 사유를 제공해야 합니다. 자녀가 학교에 늦거나 결석할 경우, 학부모는 학교 출석선으로 전화하거나 학교에 이메일을 보내도록 요청받습니다. 학교 관계자가 출석 관련 사유를 통보받지 못하면 학부모는 자녀가 예상된 시간에 학교에 도착하지 않았다는 통보를 전자 통보 (e-Notify) 시스템을 통해 전화 및 이메일로 받게 될 것입니다. 학부모가 미리 학교에 자녀의 결석이나 지각을 알리지 않았거나 학생이 학교로 돌아왔을 때 학부모가 사유서를 제출하지 않았다면, 학생의 결석이나 지각은 면제받지 못하게 됩니다. 학생은 놓친 과업/학업을 보충해야 합니다.

버스에서의 행동 규범 (Bus Conduct)

FCPS 버스를 타는 시간은 **수업 일 (수업 시간)**의 연장이므로 학급에서 적용되는 학생 행동 규범은 버스와 버스 정거장에서도 똑같이 적용됩니다. 버스를 이용하는 학생은 운전기사의 권한을 존중하고, 자리에 앉아 있고, 학생의 손을 함부로 사용하지 않도록 조심하고, 낮은 목소리로 말하고, 버스 통로를 가로막지 않고, 일반적으로 안전하고 즐거운 등하교 시간을 도모하는 행동을 해야 합니다. 운전기사는 학생의 비행을 **학교장**에게 보고하여 징계 조치를 받도록 할 수 있으며, 아주 심각한 상황에서는 학생이 버스를 탈 수 있는 특권을 상실할 수도 있습니다. 자세한 내용은 **버스를 타는 학생들의 행동 규범**을 참조하기 바랍니다.

휴대 전화, 노트북, 태블릿, 기타 휴대용 기기 (Cell Phones, Laptops, Tablets, Other Portable Devices)

FCPS 는 21 세기 학습 환경의 조성을 위해 학생과 교직원들을 지원하고자 노력하고 있습니다. 이러한 과정을 지원하기 위해 학급 교사의 승인을 받은 학생들은 2601.37P 에 기록되어 있는 학년별 지정된 시간 동안 인터넷에 접속하고 다른 학생들과 협력하여 작업할 수 있도록 학교 급별에서 허용하는 승인된 시간 중에 자신의 개인 기기 (스마트폰, 노트북, 넷북, 태블릿, 등등)를 사용할 수 있습니다. FCPS 는 학생 개인 기기의 분실이나 손상에 대한 책임이 없습니다.

휴대 전화 지침

초등학교: 유치원-6 학년 (중학교의 6 학년생 포함)

전화기는 학교 시간 동안 반드시 무음으로 설정하여 책가방 안에 넣어 두어야 함. 이중 용도로 사용되는 시계 (예: 스마트 시계)를 착용할 수 있지만; 전화기 사용이 금지된 경우에는 전화 기능 (예: 문자, 인터넷, 통화, 등등)이 꺼져있어야 함. 학생들은 의학적 필요나 응급 상황이 아닌 한, 화장실 및 탈의실에서 전화, 태블릿, 기타 모바일 기기를 사용할 수 없음. 교사들은 교육 활동을 위해 휴대 전화가 가장 적절한 도구일 경우 학생들이 이를 사용하도록 허용할 수는 있지만, 학생들 각자에게 제공된 FCPS 기기는 대부분의 필요를 충족해야 함. 휴대 전화는 학교 시작 전 및 방과 후에만 학교 캠퍼스에서 사용할 수 있음.

중학교: 7-8학년

7-8학년생들: 전화기는 학교 시간 동안 반드시 무음으로 설정하여 멀리 두어야 함. 학생들은 의학적 필요나 응급 상황이 아닌 한, 화장실 및 탈의실에서 전화, 태블릿, 기타 모바일 기기를 사용할 수 없음. 학교 시간 동안 개인 사물함 (로커), 책가방, 필통 등에 전화기를 보관할 수 있음. 이중 용도로 사용되는 시계 (예: 스마트 시계)를 착용할 수 있지만; 전화기 사용이 금지된 경우에는 전화 기능 (예: 문자, 인터넷, 통화, 등등)이 꺼져있어야 함. 교사들은 교육 활동을 위해 휴대 전화가 가장 적절한 도구일 경우 학생들이 이를 사용하도록 허용할 수는 있지만, 학생들 각자에게 제공된 FCPS 기기는 대부분의 필요를 충족해야 함. 휴대 전화는 첫 수업 종이 울리기 전과 수업 종료 종이 울린 후에만 학교 캠퍼스에서 사용할 수 있음. **알림:** 중고등학교 (예: Robinson, Lake Braddock, Hayfield 중고등학교)는 이 세 학교의 고유한 구조/체계 내에서 휴대 전화에 대한 기대 사항이 제대로 운영될 수 있도록 수업을 가기 위해 같은 복도를 이용하는 7-12학년생들을 지원함에 따라 수업 이동 시간 동안의 휴대 전화 사용을 허용할 수 있음.

고등학교: 9-12학년

모든 수업 시간 동안 전화기는 무음으로 설정하여 멀리 두어야 함. 전화기 부속품 또한 전화기 사용이 금지된 경우에 무음으로 설정하고 멀리 두어야 함. 이중 용도로 사용되는 시계 (예: 스마트 시계)를 착용할 수 있지만; 전화기 사용이 금지된 경우에는 전화 기능 (예: 문자, 인터넷, 통화, 등등)이 꺼져있어야 함. 수업 시간 동안 개인 사물함 (로커), 책가방, 필통 등에 전화기를 보관할 수 있음.

학생들은 의학적 필요나 응급 상황이 아닌 한, 화장실 및 탈의실에서 전화, 태블릿, 기타 모바일 기기를 사용할 수 없음. 교사들은 교육 활동을 위해 휴대 전화가 가장 적절한 도구일 경우 학생들이 이를 사용하도록 허용할 수는 있지만, 학생들 각자에게 제공된 FCPS 기기는 대부분의 필요를 충족해야 함.

편의 조치로써 개인 소유 기기를 사용해야 하는 학생의 학부모/보호자, 다분야 팀원 또는 이러한 학생을 잘 알고 있는 다른 사람들은 해당 다분야 팀 [예: 504 위원회, 개별 교육 프로그램 (IEP) 팀, 영어 언어 위원회, 여러 단계의 지원 시스템 (MTSS) 팀]을 통해 그러한 편의 조치를 요청해야 합니다.

부정 행위, 표절 (Cheating, Plagiarism)

정직한 학생은 자신이 한 과업에 대해서만 인정받습니다. 다른 사람이 한 과업을 고의로 베끼거나 사용하는 것은 부정 행위, 표절 또는 위조로 간주됩니다. 학생들이 본인의 과제를 다른 사람과 나누어서 하거나 평가에 대해 논의하는 것을 금지합니다.

방해 (Disruption)

수업을 의도적으로 방해하거나 교사에게 불복종하는 학생은 교실에 있는 다른 학생들이 자신의 학업에 몰두하여 계속 학습하는 일을 어렵게 만들고 다른 사람을 위협에 처하도록 할 수 있습니다. 이러한 방해는 운동 경기 및 현장학습과 같은 행사에서도 마찬가지입니다. 방해하는 행동에는 교직원의 권위에 반항, 모욕적인 언어나 몸짓의 사용, [협박/위협](#), 싸움이 포함됩니다. 레이저 기기, 폭죽, 성냥, 라이터 역시 학교에서뿐만 아니라 기타 학교가 후원하는 활동에서 소지하는 것이 허용되지 않습니다.

복장 규범 (Dress Code)

FCPS는 자신의 취향대로 옷을 입고 표현하고자 하는 학생의 권리를 존중합니다. 그러나, 학생의 외형이 품위를 유지하고 유치원-12학년 학교 환경에 적합해야 하는 것은 매우 중요한 일입니다. 복장 규범 위반에 관한 논의는 비공개로 진행되어야 하며 학생의 존엄성을 유지해야 합니다.

다음과 같은 의복과 장신구는 허용되지 않습니다:

- 저속하고, 차별적이고, 외설적인 언어나 형상을 드러냄
- 불법적이거나 폭력적 행동을 촉진함
- [협박/위협](#)이나 [갱 \(조직폭력단\)](#)의 상징을 담고 있음
- [무기](#), 알코올, 담배, 약물, [약물 기구](#)의 불법적 사용을 촉진함
- 투명하거나, 길이가 짧거나, 가려지지 않음으로 인해 성기, 가슴, 엉덩이, 속옷이 노출되는 의복
- 편의 조치인 경우가 아닌 얼굴을 가리는 모든 것
- 건강 또는 안전에 위협을 초래하거나 건물 또는 장비/기기에 유해한 장신구 (예: 스파이크가 박힌 허리띠)
- 의료용 편의 조치인 경우를 제외한 학교 건물 내에서의 선글라스 착용

표현 (Expression)

학생들은 말, 집회, 문헌 배부, 기타 다른 방법으로 학생들의 의견을 표현할 수 있는 권리를 가지고 있습니다. 학생들은 다른 사람의 권리를 침해하지 않고, 방해나 해를 일으키지 않으며, 다른 사람의 평판에 해를 끼치지 않고, 법을 위반하지 않는 방식으로 자신의 의견을 나누어야 합니다. 중고등학생들은 전시하거나 배부하기 원하는 자료를 학생회에 제출하여 검토받아야 합니다.

도박 (Gambling)

도박 (내기, 돈을 걸기, 운에 달린 게임하기)은 학교 환경에서 허용되지 않습니다.

갱과 관련된 행동 (Gang-related Activities)

모든 FCPS 학생들은 자신의 복지에 대한 걱정 없이 또는 원하지 않는 또래들의 압박에 노출되지 않고 학교에 출석할 자격이 있습니다. 교직원들은 학생들이 위협이나 불법 활동을 지원하는 갱에 관여하고 있음을 보여주는 외형이나 행동들을 경계하며 주의를 기울이고 있습니다. 특정 의복, 문신, 장신구, 상표, 의심스러운 그룹 활동들이 갱의 상징에 포함됩니다. 외형이나 행동이 방해를 일으키거나 갱 가담을 적극적으로 조장하는 학생들은 심각한 징계 조치를 받게 됩니다.

학교에서의 의약품 (Medications at School)

면허가 있는 의사의 승인을 받은 THC-A (테트라하이드로칸나비놀-A) 또는 cannabidiol (칸나비디올) 기름을 포함하여 학생이 안전하게 처방약 및 **비 처방약** (처방전 없이 살 수 있음)을 복용할 수 있도록 학교 보건실이 약품을 관리해야 합니다. **학부모**는 자녀의 약품을 보관할 수 있도록 학교 보건실로 가져와야 하며 의약품 복용을 허용하는 서류를 학교에 제출해야 합니다.

국기에 대한 맹세, 1 분간 묵념 (Pledge of Allegiance, One Minute of Silence)

학생이나 **학부모**가 국기에 대한 맹세와 1 분간 묵념에 참여하는 것을 반대하지 않는 한, 학생들은 매일 국기에 대한 맹세를 낭독/낭송하고 1 분간 묵념을 해야 합니다. 참여하지 않는 학생은 국기에 대한 맹세 또는 1 분간 묵념을 하는 동안 조용히 앉아있거나 서 있어야 하며 방해하거나 주의를 혼란시키는 행동을 해서는 안 됩니다. 참여 여부에 대한 학생의 결정은 존중되어야 합니다.

경찰의 관여 (Police Involvement)

버지니아주법에 의해 **학교장**은 특정 위반 행위를 즉시 경찰에 보고해야 합니다. 이러한 행위에는 경범죄 또는 중범죄일 수 있는 사건이 포함됩니다: 신체 부상을 일으킨 폭행과 구타, 성폭행, 다른 사람에게 부상을 입히거나 스토킹 (몰래 접근하여 따라다니며 괴롭힘), 알코올 또는 약물이 관여된 행동, 교직원 **협박/위협**, 그리고 **무기**, 폭탄, 기타 폭발적 기구에 관여한 행동. 이러한 상황에서 학교장은 **학교 지원 경관 (SRO)**에게 연락할 수 있습니다. 대부분의 상황에서 학교 지원 경관이나 기타 경찰관은 자녀에게 질문하기 전에 **학부모**에게 연락할 것입니다. 즉각적인 위험이 있다고 여길 경우, 학교 지원 경관은 위험을 완화시킨 후, 학부모에게 사전 통보 없이도 학생에게 질문할 수 있으며 학교장은 가능한 한 빨리 학부모에게 연락할 것입니다. **학교 지원 경관은 위에서 언급한 경우를 제외한 다른 학교 징계 문제에는 관여하지 않습니다.**

소유물(지)에 관한 위반 (Property Violations)

FCPS 는 학생들이 **학교 소유물/소유지**를 존중할 것을 기대합니다. 승인받지 않고 학교 소유지에 있는 경우를 포함하여 해를 끼치는 또는 해를 끼치기 위해 위협하는, 훔치는, 파괴하는 행위는 징계 조치의 대상이 됩니다.

손해 배상 (Restitution)

FCPS 가 소유하고 있는 소유물/소유지를 포함하여 다른 사람의 소유물을 파손, 파괴, 훔친 학생은 소유물을 원래 상태로 복구시키거나 보수 또는 대체시킬 수 있는 금액을 지불하여 주인에게 배상할 의무가 있습니다.

회복을 위한 정의 (Restorative Justice)

잘못된 행동에 관여한 학생들과 피해를 받은 사람들을 함께 모아 사건에 대해 토의하고, 피해를 받은 사람이 이해하고, 피해에 대한 배상의 합의를 도출하기 위해 훈련받은 숙달된 조력자가 진행하는 공식 절차입니다.

수색, 압수 (Search, Seizure)

FCPS 는 안전하고 약물 없는 학교를 유지하는 일을 학생들에게 의존하고 있습니다. 학교 관계자는 **학교 소유지**에 있는 개인 사물함 (로커), 책상, 기타 영역을 불시에 점검할 수 있습니다. 만약 교직원이 학생이 **무기**, 알코올, 약물, 훔친 물건 또는 이와 유사한 증거를 가지고 있다고 여기면, 교직원은 학생의 책가방, 지갑, 주머니, 걸옷, 전자 기기, 학교 소유지에 주차해 있는 자동차를 수색할 수 있습니다. 학교에 속하지 않는 물건이나 잘못 사용되고 있는 물건은 학생으로부터 압수하여 **학부모**에게 돌려줄 것입니다.

Student Activities (학생 활동)

학생이 클럽, 팀, 공연 그룹, 졸업 앨범, 연극, 학생회, 안전요원과 같은 활동에 참여할 때 학교는 더 의미 있고 즐거운 곳이 될 수 있습니다. 이러한 활동에 참여하는 것은 특권이며 참여하는 학생은 좋은 성적과 행동을 유지하도록 기대받습니다.

학생 자문 위원회 (Student Advisory Councils)

고등학교 학생 자문 위원회에 참여하는 학생들은 학생들에게 영향을 끼치는 문제에 관해 **교육위원회**에게 조언할 수 있는 기회를 가집니다.

학생회 (Student Government)

학교 학생회에 참여하는 학생은 학교 자치 정부의 권리와 의무를 경험하고 학교 문제를 다루는 일에 중요한 역할을 담당합니다. 학생회는 정해진 지침과 교직원의 지시에 따라 운영되어야 하며, 지침을 충족시키지 못하는 활동은 취소되거나 제한될 수 있습니다.

학생 기록 (Student Records)

FCPS 는 심사숙고하게 명시한 조건에서 연방법과 주법에 따라 학생 기록을 유지합니다. [학부모](#)는 자녀의 공식 기록을 검토할 수 있는 권리를 가지고 있으며 18 세 이상으로 자격을 갖춘 학생 역시 자신의 기록을 검토할 수 있습니다. 졸업 앨범, 우등생 명단, 졸업식 프로그램, 스포츠 통계와 같은 개인 신상 정보는 학부모의 동의 없이도 공개될 수 있습니다.

18 세 이상의 학생 (Students Aged 18 and Older)

몇 가지 예외와 함께 18 세 이상의 학생들은 버지니아주법에 의해 성인으로 간주되며, 여전히 학교 규칙과 규정을 준수해야 합니다. 현장학습 그리고 경찰에 의한 심문과 같은 특정 상황에서 [학부모](#)를 대신하여 행동하기 원하는 18 세 이상의 학생들은 선언서에 서명해야 합니다. 학부모는 학생의 학업 성과, 위급 상황, 징계 조치와 관련하여 계속 연락받게 될 것입니다.

테크놀로지 사용 (Technology Use)

FCPS 의 인터넷 네트워크와 컴퓨터는 학생들이 작문, 미술, 음악, 과학, 수학 그리고 다른 여러 과목을 위한 방대한 자원과 창의력 발산 수단으로 사용하도록 허용됩니다. 그러나 이러한 기회에는 책임이 따릅니다. 학생들은 테크놀로지를 올바르게 사용하고, 사생활 및 다른 사람의 작업을 존중하고, 다른 사용자를 위해 작업 공간 (워크스테이션)을 양호한 상태로 유지하고, 안전과 보안을 위해 정해진 규칙을 따라야 합니다. 노트북, 태블릿, 스마트폰과 같이 학생이 소유하고 있는 기기의 사용에도 위와 같은 기대 사항이 적용됩니다. 부록에 있는 [네트워크를 사용하는 학생들을 위한 허용 가능 사용 정책을](#) 참조하기 바랍니다.

버지니아 고등학교 연맹 등록 자격 (Virginia High School League Eligibility)

버지니아 고등학교 연맹, 학교기관, 학교가 설정한 특정 기준을 충족시킴으로써 학생은 학교 대항 운동 경기에 참여할 수 있는 특권을 얻습니다. 참여 여부는 긍정적 행동 및 시민적 자질을 가지고 있는지에 따라 결정됩니다. 연맹 기준의 취지와 정신에 부합함으로써 운동선수, 팀, 학교, 지역사회가 불이익을 받지 않도록 해야 합니다. 규칙을 알고 있는 것은 학생과 [학부모](#)의 의무입니다.

방문자 (Visitors)

모든 학교는 프로그램에 대해 더 알기 원하고, 교직원을 만나고, 시설을 둘러보고 싶어 하는 모든 [학부모](#)와 기타 방문자들을 환영합니다. 모든 방문자는 도착하는 대로 학교 사무실에 보고하고 신분 배지를 달도록 요청받을 수 있습니다. 회의 및 학급 방문은 사전에 미리 예약해야 합니다. 사무실에 보고하지 않고 학교 건물에 들어가거나 학교 활동을 방해하는 사람은 [학교 소유지](#)에 머무는 것이 금지될 것이며 무단 침입죄로 신고될 수 있습니다.

무기 (Weapons)

학생들은 [학교 소유지](#)에서 모든 종류의 총, 칼, 폭발 장치, 탄약, 발사체 (공기총)를 발사할 수 있는 물질 또는 기타 무기를 소지할 수 없습니다. 여기에는 출발 신호총 및 페인트볼 총, 공기총, 칼날, (싸울 때 손가락 관절에 끼우는) 쇠조각, 전권, 이와 유사한 기구들뿐만 아니라 무기처럼 보이는 물건도 포함됩니다. 무기 위반 행위에 대한 징계 조치는 매우 엄중하며 연방 정부가 제정한 총기 없는 학교법 (Federal Gun-Free Schools Act)을 따릅니다.

증재 및 징계 절차

학교장, 교사 및 **학부모/가족**은 학생들이 학교와 인생에서 성공하는 데 필요한 행동적, 사회적, 정서적 기술을 학생들에게 가르치기 위해 협력하여 일합니다. 학교는 학습하고, 실수를 허용하고, 새로운 생각을 탐구하는 긍정적인 장소입니다. 학생들은 협력하고, 다른 사람에 대한 공감을 개발하고, 자신의 감정과 행동을 건강한 방식으로 관리하고 표현하며, 자신의 행동에 대한 책임을 지는 법을 배웁니다. 학생들은 자기 인식, 자기 관리, 사회적 인식, 관계 기술 및 책임 있는 의사 결정을 포함한 기술들을 자신의 학업 전반에 걸쳐 다양한 방식으로 배우게 됩니다.

Fairfax 카운티 공립학교는 학생들의 학업적, 행동적, 사회-정서적 및 건강관리 필요를 지원하기 위해 여러 단계의 지원 시스템 (MTSS) 체계를 사용합니다. 이러한 필요는 서로 연결되어 있으며, 결과적으로 학교 전체의 실행은 전인적 아동 접근 방식을 지원해야 합니다. 학교 팀은 차별화된 교실 수업을 제공하고 모든 학생에게 필요한 기술을 가르치기 위해 데이터를 기반으로 결정을 내립니다. FCPS 는 필요한 기술을 설계하고, 가르치고, 강화하기 위해 MTSS 체계 내에서 긍정적 행동 증재 및 지원 (PBIS)을 사용합니다.

- **1 단계:** 모든 학생에게 사회적, 정서적, 행동적 기술을 가르칩. 학생들이 이러한 기술을 보여주고 학교에서 책임감 있는 시민임을 보일 때 이를 인정해주고 격려함.
- **2 단계:** 아직 확인된 기술을 개발하지 못한 학생들을 위해 가족과 협력하여 소그룹으로 추가의 교육 및 실습을 제공함.
- **3 단계:** 가족 및 교직원과 협력하여 새로운 기술 교육을 강조하는 개별화된 증재를 개발함.

교사 및 학교 행정인들은 아동의 나이, 아동이 과거의 증재에 어떻게 반응하였는지, 학생들의 행동에 도움이 필요한 시기를 결정할 때 다른 사람에게 미치는 영향, 어떤 행정적 대응이 적합한지를 포함하여 많은 요소를 고려하고 신중하게 판단합니다.

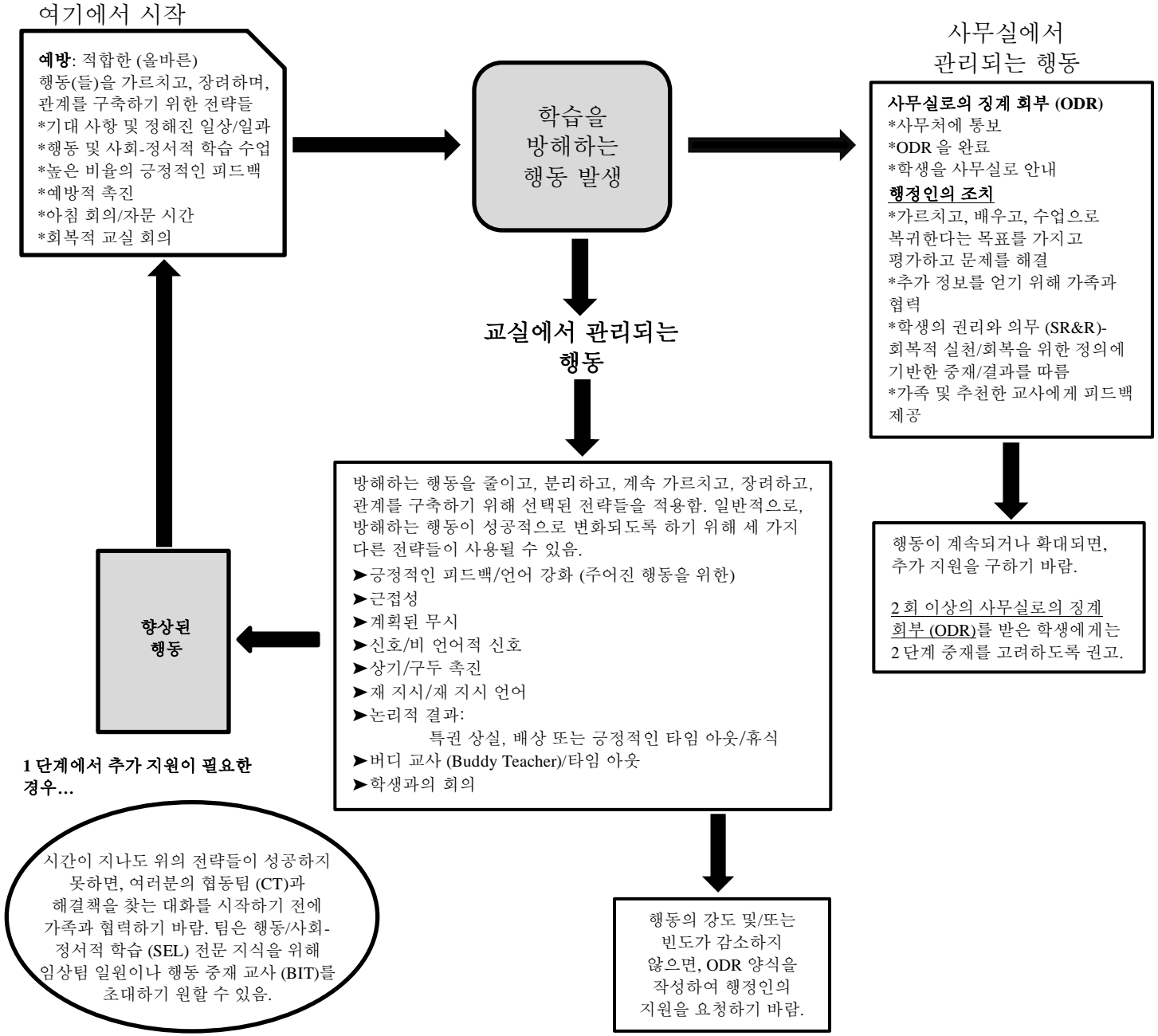
FCPS 는 모든 학교 및 교육 프로그램에 걸쳐 징계 방침, 규정, 실행을 일관되고 공정하게 이행하도록 노력합니다. 규정 2601 - 부록 D 의 2 장에 있는 도표는 일반적으로 행정인들이 학생 행동을 다룰 때 안내 지침으로 활용하는 단계별 대응을 요약한 것입니다. 이러한 단계들에는 여러분과 협력하여 학교가 제공하는 사회적, 정서적, 행동적 및 학업적 지원이 포함됩니다. 주어진 상황에서 학교장은 독특한 상황에 따라 학생의 필요를 가장 잘 해결하기 위해 다른 단계의 대응과 증재를 제공할 수도 있습니다.

학생 및 교직원을 위한 행동 지원 순서도는 관계를 구축하고, 행동을 가르치고 장려하며, 학습을 촉진하는 접근 방식인 예방 목록으로 시작합니다. 기대 사항 및 정해진 일상/일과에 대한 교육, 행동 및 사회-정서적 학습 기술 수업, 높은 비율의 긍정적인 피드백, 예방적 촉진 사용, 아침 회의 또는 자문 시간 진행과 같은 전략들이 권장됩니다. 다음으로, 순서도는 행동이 학습을 방해하는 경우를 설명하며, 순서도에는 교사가 그 순간에 행동을 멈추기 위해 사용할 수 있는 전략들이 열거되어 있습니다. 차분하고 중립적인 어조를 사용하여 교직원들은 가능한 한 빨리 교육, 격려, 관계 구축으로 돌아가는 것을 목표로 하는 하나 이상의 전략을 사용할 수 있습니다. 전략들은 긍정적인 피드백 제공 또는 문제 행동의 계획된 무시를 사용하는 동안 발생해야 할 것에 중점을 둔 언어 강화, 학생 가까이로 이동, 신호 또는 비 언어적 신호, 상기 또는 구두 촉진 사용과 같은 실행하기 가장 빠르고 쉬운 것부터 제시됩니다.

학생을 진정시키고 자기-조절하도록 또는 망가졌거나 중단된 것을 해결하려면 보다 더 집중적인 전략들이 필요할 수 있습니다. 이러한 경우, 시정, 특권 상실 또는 긍정적인 타임 아웃/휴식과 같은 상황에 맞는 논리적인 결과가 적용될 수 있습니다. 마지막으로, 학생이 환경에서 벗어나 진정하고 자제력을 회복할 시간이 필요할 경우, 학급에서 잠시 벗어나거나 다른 학급에서 버디 교사 (Buddy Teacher)와 잠시 시간을 보내는 것이 적절합니다.

세 가지 전략을 시도한 후에도 문제 행동의 강도 및/또는 빈도가 감소하지 않으면, 교직원은 사무실로의 징계 회부 (ODR)를 통해 행정인의 지원을 요청할 수 있습니다. 교직원이 학생의 관점을 진정으로 이해하고 경청하며, 학생들의 의견을 반영하고, 관계를 회복하기 위해 학생과 회의를 하는 것이 언제나 최고의 실행입니다. 이러한 대화는 해결책을 파악하고 지원이 필요한 잠재적인 학업적, 행동적, 사회적, 정서적 기술을 식별할 가능성이 높습니다. 행동에 관한 순서도는 교직원이 학생 행동에 대응하는 데 선호하는 방식을 제안합니다.

행동 지원 순서도



버지니아주의 긍정적 행동 중재 및 지원 (PBIS), 중서부의 PBIS 네트워크 및 동부 연안의 PBIS 네트워크, 2018 에서 채택함.

징계 절차

학생 징계에 대한 긍정적 접근 및 [학부모](#), 교사, 학교 행정인들 간의 협력은 학생들에게 기대하는 행동과 책임감 있는 시민 의식을 가르치는 가장 훌륭한 방법임이 증명되었습니다. [학교장](#)은 모든 형태의 비행에 대해 적합한 대응책을 결정하고, 문제 행위가 다시 발생하지 않도록 분명하게 도울 수 있는 필요한 중재를 결정하기 위해 여러분과 여러분 자녀의 교사와 함께 일할 것입니다.

교외 정학 없는 징계 조치

FCPS 직원들은 모든 학생이 학교 규칙 및 자신들의 비행이 다른 사람들에게 끼칠 수 있는 영향을 이해하도록 돕기 위해 일합니다. 대부분의 상황에서 교사와 행정인들은 교외 정학을 고려하기 전에 먼저 교내에서 실시할 수 있는 조치들을 사용합니다. 이러한 조치에는 다음이 포함될 수 있습니다:

- 긍정적 행동 중재 및 지원 (PBIS) 사용
- 원하는 행동의 재교육
- 필요에 따라 학급 실행 재구성
- 행동에 기여할 수 있는 사회성 및 정서적 기술을 다룸
- 교사의 개별적 훈계와 상담
- 다른 교직원과의 상담
- [학부모](#)/교사/행정인/학생 회의
- 자리 변경
- 회복을 위한 실천 또는 회의
- 행동에 관한 계약/도표
- 방과 후 체류
- 점심 시간의 체류
- 주차, 졸업반 학생의 특권, 팀, 클럽, 기타 학교가 후원하는 활동에 참여할 수 있는 특권의 일시적 상실
- 학급에서의 일시적 제외
- 기능적 행동 평가 (FBA)/행동 중재 계획 (BIP)

학교에 충을 가져오고 학교 부지에서 약물을 배부, 반복적으로 소지하거나 사용하는 것과 같은 고질적이거나 매우 심각한 상황에서 [학교장](#)은 사건을 [학교기관 교육감](#)에게 회부해야 합니다. 학교장은 또한 상황에 따라 다른 심각한 위법 행위에 대해서도 학교기관 교육감에게 회부할 수 있습니다. 또한, 학교장은 학생의 과거 성적, 출석, 행동에 관한 정보와 더불어 교사, 상담교사, 학생을 알고 있는 사람들이 제공한 정보도 함께 보냅니다. 법에 따라 특정 유형의 행위들은 강력히 금지되며 학교장은 추가의 징계 조치를 내려야 하는지의 여부를 결정하는 학교기관 교육감에게 회부하도록 요구됩니다.

다음 절차들은 학생이 학교기관 교육감에게 회부되면서 최고 10 일까지의 정학 조치를 받을 수 있는 심각한 비행에 관여하였을 때 적용됩니다:

- 학생과 직원들의 안전을 위해 필요할 경우, 학교장은 경찰이나 [학교 지원 경관 \(SRO\)](#)에게 전화하는 것을 포함하여 사건을 중단시키는 조치를 취할 것임.
- 학교장은 학생에게 질문하기 전에 가능한 한 빨리 [학부모](#)에게 연락을 시도할 것임.
- 학생들은 학교장에게 무슨 일이 있었는지에 대해 설명할 수 있는 기회를 갖게 될 것임. 안전에 대한 염려가 있지 않는 한, 학교 지원 경관은 학생이 학교장에게 설명하는 자리에 함께 있지 않을 것임. 학교장은 [학부모](#)에게 통보하기 전에 학생에게 서면 진술을 요청하거나 학생에게 계속 질문하지 않을 것임. 학부모에게 통보한 후에 학교장은 학생에게 무슨 일이 있었는지를 학생이 직접 글로 적도록 요청할 수 있음. 학생이 이러한 서면 진술을 의무적으로 기재해야 하는 것은 아니라는 사실도 학생에게 알려줄 것임.

- **학교장**은 학생 위반 행위의 실상과 징계 조치 과정을 **학부모**가 이해하도록 돕기 위한 정보도 제공할 것입니다.
- 교직원의 결정에 동의하지 않는 학생과 학부모는 교사, 상담교사, 학교 행정인, 지역 부교육감에게 불만을 제기할 수 있음.
- 학부모는 학생이 학교에 출석하지 못하는 결과를 야기한 모든 징계 조치에 대해 항소할 수 있음.

경찰의 관여:

- FCPS 와 지역의 법 집행 기관은 학교에서 **학교 지원 경관 (SROs)**의 역할과 책임을 설명하는 서명된 계약을 체결하였음. 이러한 계약은 다음에서 확인할 수 있음:
<https://www.fcps.edu/node/36886>.
- 일부 심각하고 위험한 상황의 경우, 법에 따라 **학교장**은 즉시 경찰에 통보해야 함.
- 보안, 보호 또는 금지품 취급을 위해 행정인은 학교 지원 경관에게 연락할 수 있음.
- 법에 따라 학교장이 즉시 경찰에 보고해야 하는 행위가 아니더라도 학생이 법을 위반하였다고 생각되면, 학교장은 학교 지원 경관이나 경찰에 보고하기 전에 **학부모**에게 통보하기 위해 시도할 것입니다.
- 즉각적인 위험이 있지 않는 한, 학교 지원 경관은 학생에게 질문하기 전에 즉시 학부모에게 연락하기 위한 조치를 취해야 함.

다음의 각 절차에 관한 모든 정보는 부록에 있는 규정 2601.37P 를 참조하기 바랍니다.

교외 정학

학생이 학교 규칙을 위반하였을 때 **학교장**은 학생을 최고 10 일까지 (**단기 정학**) 학교에서 제외하거나 10 일 이상 (**장기 정학**) 제외되도록 **학교기관 교육감**에게 회부할 수 있습니다. 교외 정학 기간 동안 학생은 팀, 클럽, 기타 학교가 후원하는 활동에 참여할 수 없으며 중재 세미나에 출석하도록 요청받을 수 있습니다. 학생은 완수해야 할 과제를 받게 될 것입니다. **학부모**는 학교로 와서 자녀의 과제물을 가져가도록 요청받거나 다른 학생이 과제물을 가져갈 수 있도록 조치를 취할 수 있습니다. 완수한 과제물은 점수를 받을 수 있도록 학교에 제출해야 합니다. 학생이 어떻게 지내는지를 점검하기 위해 교직원이 전화할 수 있습니다.

학생의 출현이 계속적인 위협이나 방해로 일으키는 경우, 학생은 학교에서 즉시 제외될 수 있습니다. 학생과 학부모는 통보를 받고 가능한 한 빨리 대응할 수 있는 기회를 갖게 될 것입니다.

학교기관 교육감에게 회부

학생이 심각한 위반 행위를 하면, **학교장**은 학생이 출석하던 학교에 계속 남아있도록 해야 하는지, **장기 정학**을 내려야 하는지, 다른 학교나 프로그램으로 재배정해야 하는지 또는 **교육위원회**로 **퇴학**을 권고해야 하는지의 여부를 결정하기 위해 학교기관 교육감에게 회부할 수 있습니다. **학교기관 교육감**에게 회부할 때 학부모와 학생은 징계 조치 결과를 결정할 학교기관

교육감의 청문관과 함께 하는 징계 청문회에 참석할 권리를 가집니다.

학교에서 정학을 받고 징계 청문회를 기다리는 학생은 학생의 학업이 정상적으로 진행되도록 돕는 케이스 담당자 역할을 할 교사에게 배정될 것입니다. 다른 직접적 지원 역시 제공될 것입니다.

재배정

심각한 그리고/또는 반복적으로 학교와 관련된 위반 행위를 한 또는 지역사회에서 발생한 사건에서 제기된 혐의와 관련된 심각한 범죄로 기소된 학생은 대안 교육 환경을 포함하여 다른 학교나 프로그램으로 재배정될 수 있습니다. 학생이 재배정되기 이전에 **학부모**와 학생은 징계 조치에 대한 결과를 결정할 학교기관 교육감의 청문관과 함께 하는 징계 청문회에 참석할 권리를 가집니다. 학부모는 청문관의 재배정 결정에 대해 서면으로 제출된 항소를 심사하게 될 교육위원회로 항소할 수 있습니다. FCPS 가 징계 사유로 개별 교육 프로그램 (IEP)를 가지고 있는 학생을 **재배정**하여 이로 인해 배정 변경이 발생할 경우, IEP 팀은 학생의 IEP 또는 새로운 장소에서의 학생의 IEP 실행에 대해 논의하기 위해 소집될 것입니다. 장애 학생의 최소 제한적 환경 (LRE)은 사전에 결정되는 것이 아니기 때문에 징계 결정과 일치하는 최소 제한적 환경을 논의, 제안, 결정하는 것은 IEP 팀의 의무입니다. 따라서, IEP 팀은 회의에서 모든 팀원의 견해를 고려할 것입니다.

대안 교육 프로그램

행동적 및 학업적 어려움 또는 잦은 결석의 기록을 가지고 있는 학생은 집중적 지원을 제공하는 비정규 FCPS 프로그램에 출석하도록 권고받을 수 있습니다. 이러한 프로그램은 학생이 자신의 목표를 설정하도록 돕고 여러 범위의 학업 지원, 상담, 행동 조절, 관련 서비스를 제공합니다. 학생과 **학부모**는 제공받을 수 있는 대안 학습 프로그램을 둘러보고 직원들과 상의할 수 있는 기회도 가집니다. 만일 학생이 심각한 정신 건강이나 약물 남용 문제가 있다면, 학교장은 학부모에게 학교 서비스를 이용할 수 있는 지역사회의 적합한 프로그램에 관한 정보를 제공할 수 있습니다. 교사, 상담교사, 학교장은 학부모가 대안 프로그램을 고려해 보도록 권고할 수 있으며, 만약 학부모가 동의하면 자발적으로 프로그램에 참여하도록 추천하는 도움을 제공할 것입니다.

퇴학

학교에 특정 **무기**나 불법 약물을 가져온 학생들은 특별한 상황이 있지 않은 한, 버지니아주법에 따라

퇴학을 받게 됩니다. 또한, 학교장은 다른 심각한 위반 행위에 대해서도 **학교기관 교육감**에게 회부할 수 있습니다. 학생이 퇴학을 받기 이전에 **학부모**와 학생은 특별한 상황이 있었는지 그리고 다른 징계 조치가 더 적합한지의 여부를 결정하도록 학교기관 교육감과 **교육위원회**가 함께 갖는 징계 청문회에 참석할 권리가 있습니다. 학생이 퇴학 결정을 받으면, 교육위원회가 학생의 **퇴학** 기간 동안 대안 교육 환경에 출석하도록 허락하지 않는 한, 학생은 달력 일로 365 일 동안 FCPS 에 있는 어느 학교에도 출석할 수 없습니다. 퇴학 받은 학생은 1년 후 재입학을 위한 청원을 할 수 있습니다.

추가 조치

정학이 내려졌거나 학교기관 교육감에게 회부되었던 학생이 복교를 하게 되면 계속적으로 조치를 받을 수 있습니다. 보호관찰 조건, 지역사회 서비스, 약물 검사, 손해 배상은 학생이 학교 공동체에 다시 돌아온 일원으로 긍정적 단계를 밟고 있음을 보여줄 수 있는 기회를 제공하기 위해 마련된 조치입니다.

학부모들: 염려를 해결하는 단계

학교 관계자들의 결정이나 조치에 대한 염려나 동의하지 않음을 표현하기 원할 때 여러분은 이러한 문제를 가장 잘 알고 있는 교직원에게 먼저 이야기하는 것이 중요합니다. 학부모들은 종종 교사, 상담교사, 학교장과 이러한 문제를 논의함으로써 문제가 만족스럽게 해결되는 것을 발견하곤 합니다.

교사나 학교의 다른 교직원이 내린 조치나 결정에 대한 염려는 가장 먼저 학교장과 의논해야 합니다.

학교장의 대응이 만족스럽지 않을 때 **학부모**가 가진 염려를 어떻게 처리해야 하는지에 관한 절차는 염려의 유형에 따라 다양합니다:

- 징계: 정학 결정에 어떻게 항소하는지에 관한 정보는 48 페이지의 부록 D를 참조하고, 학생이 대안 프로그램에 재배정된 결정을 번복하기 위해 **교육위원회**에게 어떻게 청원하는지에 대한 정보는 규정 2601.37P의 54 페이지를 참조하기 바람. 추가 정보는 규정 2611을 참조하기 바람.
- 교사나 기타 교직원이 내린 조치; 학생 기록; 또는 표현의 권리에 대한 결정, 문헌을 전시하거나 배부할 수 있는 권리에 관한 불평: 이러한 불평은 해당 지역 부교육감에게 직접 해야 함. 전화번호는 4 페이지에서 확인할 수 있음.

- 장애 학생을 위한 절차, 프로그램, 서비스에 관한 불평은 적법 절차 및 적격 사무처 (Office of Due Process and Eligibility)의 조정관에게 571-423-4470 으로 직접 연락하기 바람. 시설 이용 및 미국 장애인법의 준수에 관한 염려 사항은 설계 및 건축 서비스 사무처 (Design and Construction Services), 571-423-2280 으로 문의할 수 있음.
- 옴부즈 사무처는 기밀을 유지하고, 비공식적으로, 독립적이고, 공정한 자원으로로서의 역할을 하며 학부모 및 학생들과 상담할 수 있음. 학교 시스템을 탐색하는 데 추가의 도움이 필요하다면, 옴부즈 사무처, 571-423-4014 로 전화하거나 ombudsman@fcps.edu 로 이메일을 보내기 바람.
- 타이틀 9 및 차별에 관한 불평: 타이틀 9 조정관에게 571-423-3070 으로 연락하기 바람.

성별과 관련된 다양한 유형의 불만을 해결하기 위한 별개의 절차: 학생의 권리와 의무 (SR&R) 대 타이틀 9

학생의 권리와 의무 (SR&R) 절차 (규정 2601.37P)
<ul style="list-style-type: none"> • 성적 위법 행위 또는 차별적 괴롭힘에 대한 혐의는 학생의 권리와 의무에 따라 학교 행정인이 조사함 • 공식적인 불만 사항 제출이 필요하지 않음 • 정의 및 절차는 주/지역 지침을 준수함 • 학교 행정인이 조사하고 결정하는 덜 공식적인 절차임 • 만약 학교가 비공식적인 불만 사항이 성희롱의 정의를 충족한다고 결정하면, 이러한 불만 사항은 오직 타이틀 9 절차에 따라 조사될 수 있음



타이틀 9 절차 (규정 2118.1)
<ul style="list-style-type: none"> • 성희롱에 대한 혐의는 중앙 타이틀 9 사무처에서 조사하며 청문 사무처에서 혐의에 대한 결정을 내림 • 타이틀 9 조정관에게 공식적으로 불만 사항을 제출해야 함 (https://www.fcps.edu/title-ix 에서 양식을 얻을 수 있음) • 정의 및 절차는 연방 정부 지침을 준수함 • 전문 조사관이 실행하는 조사, 조사 보고서, 대질 심문 기회가 있는 심리, 청문관의 결정, 결과에 대해 항소할 수 있는 기회를 포함하는 보다 더 공식적인 절차임 • 만약 타이틀 9 사무처가 비공식적인 불만 사항이 성희롱의 정의를 충족한다고 결정하면, 이러한 혐의는 오직 타이틀 9 절차에 따라 조사될 수 있음

연락처:

FCPS 타이틀 9 조정관

이메일: titleixcoordinator@fcps.edu

웹사이트: <https://www.fcps.edu/titleix>

일반적인 징계 절차

행동 문제로 인한 사건 발생

학교장 또는 가장 가까이 있던 교직원은 사건을 중단시키기 위해 적절한 조치를 취할 것이며 학교장은 다음 단계를 결정하기 위해 조사를 시작

학생에게 무슨 일이 일어났는지 설명할 기회가 주어짐; **만약** 학생의 위반 행위가 **학교기관 교육감**에게 회부되는 경우, 행정인은 조사를 계속하기 전에 학부모/보호자에게 이러한 사실을 통보하도록 시기 적절하고 합당한 노력을 할 것임

서면 진술은 자발적인 것임

학교장은 조사 결과에 따라 적절한 중재 및 징계 처분을 결정하고, 학부모/보호자에게 이러한 결정을 통보하며, 학생 정보 시스템에 결과를 문서화함

학교 차원의 중재/징계 처분의 예	단기 정학	학교기관 교육감에게 회부	특수교육 고려
<p>학교 차원의 중재</p> <ul style="list-style-type: none"> *요구되는 실행과 함께 기대하는 행동을 재교육 *학생/교사 회의를 하고 행동에 대해 반성 *학교 행정인/학부모 회의 *하루 동안 학부모가 학생과 함께 학교에 출석 *행동에 관한 계약 *학교 상담교사와 함께 갈등 해결 *학교 심리학자 또는 학교 사회복지사에게 회부 *약물 남용 프로그램 전문가에게 회부 *회복을 위한 정의 중재 *지역사회 자원으로 회부 <p>학교 차원의 징계 처분</p> <ul style="list-style-type: none"> *훈계와 상담 *방과 후 체류 *일정 기간 동안의 특권 상실 *보호관찰 조건 *학급에서 제외 *대안 학습 배정 (AIA) *교내 정학 (ISS) <p>교내 중재/결과에 관한 불만은 교감 또는 학교장 그리고 지역 부교육감에게 제기할 수 있음. 필요한 경우에 옴부즈에게 연락할 수도 있음.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *행동에 따라 최대 10 일. *학부모는 위반, 정학 시작 및 종료 날짜, 항소할 수 있는 권리를 포함한 정학에 관한 사실을 서면으로 통보받음. *학생은 학급에서 제외될 때 학생이 수행한 작업에 대해 전체 학점을 받을 기회가 있을 것임. *서면의 항소는 먼저 학교장에게 전달되며 다음으로 학교기관 교육감/청문 사무처로 전달됨. 	<ul style="list-style-type: none"> *위반 행위에 따라 학생은 학교기관 교육감의 청문회가 있을 때까지 교외 정학을 받을 수 있음. *교외 정학 처분을 받은 학생은 특별 허가 없이는 학교 소유지 또는 행사에 머물 수 없음. *정학 기간 동안 학생이 학업 지원을 받을 수 있도록 학교 밖 지원 사무처의 케이스 담당자가 배정될 것임. *서면의 항소는 전체 교육위원회에 전달됨. 	<ul style="list-style-type: none"> *장애 학생은 서면의 진술을 제공할 때 필요한 편의 조치를 제공받음. *정학 처분을 받을 수 있는 지적 장애 또는 발달 장애가 있는 학생들에게는 학부모에게 통보하기 전에 구두 또는 서면의 진술을 요청하지 않을 것임. *학생에게 교외 정학을 내리기 전에 학교장은 학생의 개별 교육 프로그램 (IEP)을 검토하고 학생과 관련된 특별한 상황을 고려하기 위해 학생의 IEP 팀과 상의할 것임. *누적된 교외 정학 일수가 10 일 이상인 학생들은 정학일 11 일째에 서비스를 제안하거나 기능적 행동 평가 (FBA)/행동 중재 계획 (BIP)을 완료하기 위해 징후 결정 심사 (MDR)와 IEP 회의가 필요함.

장애 학생들의 학부모를 위한 지침

학생 징계와 관련된 버지니아 규정

예방 및 조기 중재

학교 관계자들은 때때로 개별 교육 프로그램 (IEP)을 가지고 특수교육 지원을 받는 일부 학생들의 경우, 허용되는 행동 규칙을 이해하고 준수하는 데 특별한 어려움을 겪을 수 있음을 이해합니다. 만약 여러분의 자녀가 학교에서 행동 문제로 힘들어하거나 여러분이 교사로부터 행동 문제에 관한 보고를 받게 되면, 여러분은 학부모-교사 회의를 요청하고 여러분의 염려를 해결할 수 있는 어떤 자원들이 있는지를 상의하기 바랍니다. 또한, 다음 사항도 고려하기 바랍니다:

- 학교 상담교사, 학교 심리학자 또는 학교 사회복지사와의 회의.
- 학생 행동과 성공을 감독하는 학교 팀과의 회의.
- 도움이 될 수 있는 도서, 비디오, 강연을 위해 FCPS 가족 자원 센터에 문의.
- FCPS 중재 및 예방 서비스 사무처로 연락.

기능적 행동 평가 (FBA) 및 행동 중재 계획 (BIP)

자녀의 행동이 자녀의 학습이나 다른 사람을 방해하거나 자녀가 반복적으로 정학을 받을 때 여러분이나 교사는 IEP 회의를 요청할 수 있습니다. 또한, 학교의 심리학자나 행동 중재 교사도 참여하도록 요청받을 수 있습니다. IEP 팀은 자녀의 행동에 대해 논의하고 여러분과 함께 일할 것이며 다음 사항을 결정할 수 있습니다:

- 특히 행동을 다루는 목표와 서비스를 추가, 또는
- 기능적 행동 평가 (FBA)라 일컫는 특별 평가를 실시하고 행동 중재 계획 (BIP)을 개발
 - 기능적 행동 평가 (FBA): 언제 행동이 발생하는지, 행동이 발생하였을 때 교실 안 또는 다른 아동이나 성인들에게 어떤 일들이 발생하는지, 다시 발생할 가능성을 증대시킬 수 있는 요인이 무엇인지를 결정하기 위한 관찰.
 - 행동 중재 계획 (BIP): 이러한 정보를 사용하여 해당 팀은 문제가 될 행동을 감소시키고 긍정적 행동으로 대체할 수 있는 계획을 개발.

IEP를 가진 학생의 징계 조치

장애 학생은 대부분의 상황에서 장애가 없는 학생과 동등한 방법으로 징계 조치를 받을 수 있습니다. 그러나, 특별한 고려 사항들이 적용됩니다:

- 만약 학생이 무슨 일이 일어났는지에 대한 서면 진술을 쓰기 원하면, 학생이 진술서를 작성하는 데 필요할 수 있는 모든 편의 조치가 제공될 것임.
- 지적 장애나 발달 장애가 있는 학생과 관련된 징계 사건이 정학 (단기이든 장기이든)을 받는 결과를 초래하게 될 때 교직원들은 학부모가 통보를 받을 때까지 학생에게 진술서를 요구해서는 안 됨.
- 학생을 정학시키거나 학교기관 교육감에게 회부하기로 결정하기 전에 학교장은 학생의 케이스 담당자나 다른 IEP 팀원과 상의하고, BIP를 포함한 학생의 IEP를 검토하여 특별한 정황이 있었는지를 고려해야 함.

장애 학생은 모든 학생에게 적용되는 동등한 규칙에 따라 한 학년도에 최고 10일까지 정학을 받을 수 있습니다.

징후 결정 심사 (MDR)

특수교육 서비스를 받는 학생이 한 학년도에 10일 또는 그 이상 정학을 받았다면, FCPS는 학생이 일반교육 과정에 참여하여 학생의 IEP 목표 달성을 위해 전진할 수 있도록 서비스를 제공해야 합니다. IEP 팀이 동의한 가정 학습 서비스나 다른 조치들을 통해 서비스를 제공받을 수 있습니다. 더불어, 가능한 한 빨리 정학 일로부터 10일 이내에 징후 결정 심사 (MDR)가 실시되어야 합니다.

IEP를 가진 학생이 학교기관 교육감에게 회부된 경우, MDR에서 발견된 내용이 고려될 수 있도록 징계 청문회가 열리기 전에 학교기관 교육감에게 보내집니다. 학부모와 학교에 의해 결정되는 MDR 팀에는 학부모와 IEP 팀의 다른 관련 팀원들이 포함됩니다. 해당 팀은 학생의 행동, 학생의 장애에 관한 정보, 현재의 IEP, 최근 평가, 관찰, 학부모나 학교가 공유한 기타 정보를 검토하기 위해 모임을 갖습니다. 팀은 다음 두 가지 질문에 대한 답을 결정해야 합니다:

- 문제가 되었던 행동이 학생의 장애로 야기되었는지 또는 장애와 직접적이고 실질적인 관계를 가지고 있는지, 또는
- 문제가 되었던 행동은 IEP 실행 실패의 직접적인 결과인지.

만약 MDR 팀이 위의 두 질문 가운데 하나에 “예”라고 답하면, “징후가 있음”이라는 결과를 얻게 되며 만약 두 가지 질문 모두 “아니요”라고 답하면, “징후가 없음”이라는 결과를 얻게 됩니다. 이러한 결과는 학교기관 교육감에게 보내집니다. 만약 MDR 팀이 학생의 행동이 징후와 관련 있다고 판단하고 피해자에게 심각한 상해를 입히지 않았거나 피해를 받을 수 있는 대상에게 심각한 상해를 입히겠다는 위협/협박을 하지 않았다면, 학교장은 학교기관 교육감에게 회부를 철회하며 청문회를 갖지 않을 것입니다. 피해자 또는 잠재적 피해자가 있는 경우에는 적절한 안전 조치와 보호 조치를 고려할 수 있도록 청문회가 진행될 것입니다.

- **징후가 있음:** 만약 MDR 팀이 학생의 행동은 학생의 장애로 야기되었고 또는 장애와 직접적인 관계를 가지고 있거나 IEP 실행의 실패로 인한 결과였음을 발견하면, 학생은 자신이 재학 중이던 같은 학교로 돌아가거나 다음에 해당하지 않는 한 동일한 서비스가 제공되는 다른 학교로 배정될 수 있음:
 - 학부모와 학교 관계자들이 학생의 배정 변경에 동의함. 약물, 무기 또는 심각한 신체 부상을 입힌 행위에 관여한 아주 드문 상황의 경우, 학교기관 교육감은 8VAC20-81-160 C.5항에 따라 징계 결과가 나올 때까지 학부모의 동의 없이 45일 동안 임시 대안 환경에 학생을 배정시킬 수 있음.
 - 학교기관은 신속하게 특수교육 적법 절차를 시작하여 학생의 배정을 변경함.
 - 학생에 대한 기능적 행동 평가 (FBA)가 실시되지 않았거나 기존의 FBA를 갱신하지 않았다면, 가능한 한 빨리 학생의 IEP 팀은 FBA를 실시해야 함. FBA에 있는 정보들을 근거로 IEP 팀은 행동 중재 계획 (BIP)을 개발하거나 갱신할 것임.
- **징후가 없음:** 만약 MDR 팀이 학생의 비행은 학생의 장애로 야기된 것이 *아니라고* 결정하면, 학교 관계자들은 장애가 없는 학생과 동일한 방법으로 같은 기간 동안 학생의 징계 조치를 고려할 수 있음. *그러나*, 학생의 정학 및/또는 퇴학 기간 동안 학생이 계속하여 일반교육 과정에 참여하여 학생의 IEP 목표를 향한 진전을 이룰 수 있도록 반드시 특수교육 서비스가 제공되어야 함.

특수교육 적법 절차

특수교육 배정에 대한 변경이나 징후 결정 심사 (MDR)팀의 결정에 동의하지 않는 학부모는 FCPS 내에서 지역 행정 심사를 요청할 수 있습니다. 또한, 학부모는 버지니아 교육부 (VDOE)의 특수교육 절차상 보호 요건에 따라 버지니아 교육부를 통하여 신속하게 진행되는 적법 절차 청문회를 요청할 수 있습니다.

현재 특수교육을 받을 수 있는 자격이 없는 학생들을 위한 보호

사건 당시 학생이 특수교육 서비스를 받고 있지 않았지만, 만약 학교가 사건이 발생하기 전에 학생이 특수교육의 적격자일 수 있음을 알고 있었다면, 장애 학생에게 주어지는 보호받을 자격을 가질 수 있습니다. 만약 다음 상황에 해당된다면, 학생이 적격자일 수 있음을 학교가 알고 있었던 것으로 간주합니다:

- 학부모는 학생이 특수교육 서비스가 필요할 수 있다는 염려를 서면으로 교사나 감독인에게 표현하였음, 또는
- 학부모는 학생의 특수교육 및 관련 서비스의 등록에 대한 적격 여부를 위해 학생을 평가하도록 요청하였음, 또는
- 학생의 교사나 학교의 다른 직원이 학생이 보여주는 행동 양상에 대한 특별한 염려를 직접 특수교육 부서 학장이나 주임 교사 또는 이들의 FCPS 감독관에게 표현하였음.

위의 사항에는 두 가지 중요한 예외가 있습니다. 학생에게 다음 사항이 적용된다면, 학생은 장애 학생들이 받는 보호를 받지 못하게 될 것입니다:

- 학부모가 학생이 평가받도록 동의하지 않았거나 제공된 서비스를 거절하였음, 또는
- 학생이 평가를 받은 후 장애가 없다고 결정되었음.

504 계획 (조항)에 해당되는 학생들을 위한 보호

- a. 1973 재활법 504 조항에 의해 장애가 있는 학생으로 판명된 장애 학생에게 학교장이 10 일 이상의 정학을 권고하거나, 한 학년도에 받은 누적 정학 일수가 수업 일로 10 일 이상을 넘거나, 학생을 학교기관 교육감에게 회부할 때 학교는 정학을 결정한 후 또는 재배정이나 퇴학 권고가 내려진 날짜로부터 10 일을 넘기기 전에 가능한 한 빨리 지식 위원회 모임을 소집해야 함. 학부모는 교직원이 확인한 회의 참가자 이외에도 추가의 직원이나 사람들이 회의에 참석하도록 요청할 수 있음.

- b. 지식 위원회는 학생의 비행과 학생이 가지고 있는 장애와의 상관관계가 있는지의 여부를 파악하기 위해 인과관계 심리를 소집해야 함.

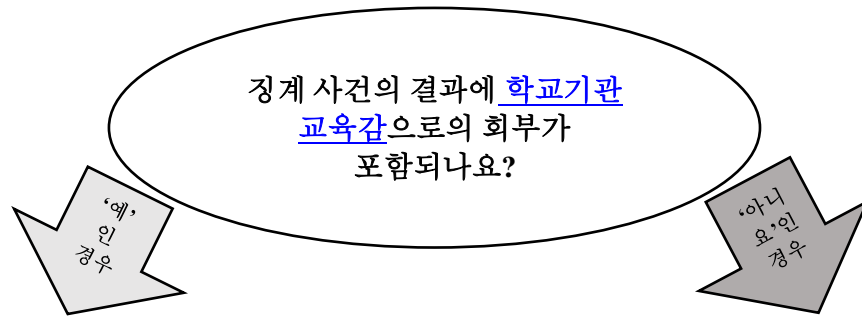
학생이 현재 불법 약물, 알코올 또는 마리화나 사용에 관여한 불법 약물, 알코올, 마리화나 사용 또는 소지와 관련된 상황에서는 지식 위원회 소집을 요구하지 않음.

- c. 만약 학생의 비행이 학생의 장애로 인해 야기된 것이라고 결정되면, 학생은 퇴학이나 10 일 이상의 정학을 받지 않을 수 있음.
- d. 만약 학생의 비행이 학생의 장애로 인해 직접 야기된 것이 아니라고 결정되면, 학생은 장애가 없는 학생들과 동일한 방법으로 징계 조치를 받을 수 있음.

- e. 만일 학생이 어떤 행동 패턴을 보여주는 유사한 위반으로 인해 반복적으로 정학을 받았다면, [학교장](#)은 학생의 행동 문제를 다루기 위해 추가의 편의 조치나 다른 지원이 필요한지를 결정하도록 지식 위원회를 소집하여 504 계획을 검토해야 하며, 필요하다면 기능적 행동 평가를 실시하거나 행동 계획을 개발해야 함.
- f. 정학이나 [퇴학](#) 기간 동안 학생이 계속하여 교육 서비스를 받을 자격을 부여받는 것은 아님.
- g. 지식 위원회의 결정은 후속 징계 조치 고려를 위한 해당 정보를 검토하는 [학교기관 교육감](#)에게 회부되어야 함.

위에 열거된 절차에 대한 전체 정보는 부록에 있는 규정 2601.37P 를 참고하기 바랍니다.

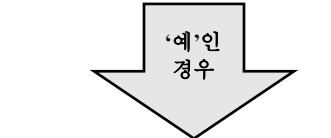
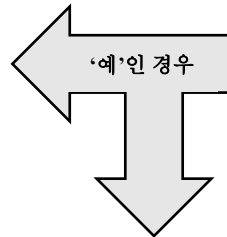
특수교육 징계 절차



이러한 행동이 학생의 장애로 인한 것이었나요?
답변을 하려면, 반드시 징후 결정 심사 (MDR)를 실시해야 함. MDR은 다음 질문에 답을 제공함 (IEP, 관찰, 학부모 정보를 포함한 학생 파일에 있는 관련 정보를 사용):

- 1) 문제가 되었던 행동은 학생의 장애로 야기된 것인지 또는 장애와 직접적이고 실질적인 관계가 있었는지?
- 2) 문제가 되었던 행동은 IEP 실행 실패의 직접적인 결과였는지?

제안한 정학 일수가 이전에 받은 날들에 추가될 때 10 일 이상의 누적 정학 일이 되나요?



질문 가운데 어느 하나에 ‘예’로 답한 경우:

이러한 행동은 학생의 장애로 인한 것임.

- 1) 피해자가 없는 경우에 학생은 원래의 배정에 머무르거나 IEP 팀이 배정 변경을 하도록 결정함.
- 2) 행동의 패턴이 확고히 자리잡힌 경우에는 기능적 행동 평가를 실시하여 기존의 행동 중재 계획을 작성하거나 수정함.

질문 모두에 ‘아니요’로 답한 경우:

이러한 행동은 학생의 장애로 인한 것이 아님.

- 1) 장애 학생들은 모든 학생에게 적용되는 동등한 규칙에 따라 한 학년도에 최고 10일까지 정학을 받을 수 있음.
- 2) 대안 환경을 고려한다면, 학생이 계속하여 일반교육 과정에 참여하여 학생의 IEP 목표를 향한 진전을 이룰 수 있도록 서비스를 계속 제공해야 함. 기존의 행동 중재 계획 (BIP)을 작성하거나 수정하도록 기능적 행동 평가 (FBA)를 고려함.

한 학년도에 10 일 이상의 정학을 받았다면, 반드시 MDR을 실시해야 하며 학생이 일반교육 과정에 참여하여 학생의 IEP 목표 달성을 위해 전진할 수 있도록 반드시 서비스를 제공해야 함.

학교는 모든 학생에게 적용되는 것과 동일한 징계 절차를 적용할 수 있음.

단기간 제외를 지속하는 대신 BIP를 검토하고 수정하거나 FBA/BIP를 실시하지 않았다면 FBA/BIP의 절차 완료를 고려함.

다음에 관한 추가 세부 사항은:
IEP를 가진 학생의 징계 조치
징후 결정 심사
특수교육 적법 절차
현재 특수교육을 받을 수 있는 자격이 없는 학생들을 위한 보호
504 계획 (조항)에 해당되는 학생들을 위한 보호
이 안내서의 26-30페이지를 참조하기 바람.

용어 해설

Ableism (장애인 차별주의)
신체 건강한 사람에게만
유리하도록 한 차별.

Abstain (불참/자제/기권)
건강에 좋지 않거나
도덕적으로 올바르지 않거나
때문에 무엇인가를, 특히
좋아하거나 즐기는 것을 하지
않거나 가지지 않기로 선택.

**Administrative Review (행정
심사/심의)** 특수교육 및 504
조항과 관련된 분쟁을 해결하기
위해 Fairfax 카운티 공립학교
(FCPS)가 비공식적, 자발적으로
취하는 과정으로 학부모나
학교장의 요청에 의해 소집.

**Aggravating Circumstances
(참작할 여지가 없는 상황)**
지침에 제공된 것 보다 더 오랜
기간 동안 FCPS가 정학을 내릴
수 있는 특수한 상황. 여기에는
심각한 상해, 심각한 상해를
입히겠다는 협박 또는
학생이나 교직원의 안전을
위협 또는 목표가 있는 중재
후에도 지속적인 위험한
행동이 포함됨.

**Alcohol and Other Drug (AOD)
Intervention Seminar (알코올
및 기타 약물 중재 세미나)**
중재 세미나는 약물 및 알코올
사용이 가져올 수 있는 잠재적
영향에 대한 최근 정보를
제공할 뿐만 아니라 약물
사용으로 이끈 학생의 선택,
이러한 선택이 학생, 친구, 기타
가족원에게 끼칠 수 있는 영향,
동료들이 주는 압박감에
대응하는 전략에 대해
공개적으로 토의할 수 있는
기회를 제공함.

Assault (폭행) 실제 피해
여부와 상관없이 사람에게
신체적 해를 입히겠다고
위협하는 범죄 또는 불법 행위.

Bona Fide (선의의) 진실한.
진짜의. 성실한.

**Bullying (약자를 괴롭히는
행동)** 피해자에게 상해, 협박,
모욕감을 주기 위한 의도적인;
가해자와 피해자 간의 실제
또는 인지된 힘의 불균형
(힘의 불균형의 예에는
신체적으로 힘이 세거나 더
크거나, 난처하고 창피한
정보를 더 접하거나, 인기 또는
사회적 연결이 더 많은 경우가
포함되나 단지 여기에만
국한되는 것은 아님)에
관여하는; 시간에 지남에 따라
계속 반복되는 (즉, 행동이 한
번 이상 발생하거나 한 번 이상
발생할 가능성이 있는 경우);
또는 심각한 정서적 충격을
일으키는 공격적이고 원치
않는 행동. 사이버 폭력
(왕따/따돌림)도 “약자를
괴롭히는 행동”에 포함됨.
일상적 놀림, 야단법석을 치는
장난, 말다툼, 동급생 간의
갈등은 “약자를 괴롭히는
행동”에 포함되지 않음.

**Change of Placement (배정
변경)** “배정 변경”은 지역 교육
기관이 기존에 아동이
배정되었던 교육 환경으로부터
구별되는 다른 환경으로
학생을 배정하는 것을 의미함.

**Controlled Substances (규제
약물/물질)** 연방법에 의해
규제 약물로 간주되는지
여부에 상관없이 모든 처방
약품을 포함한 약물 규제법
(버지니아주법, 54.1-3400항)이
정의하는 약물이나 물질. 학생
징계 목적의 규제 약물에는
코카인, MDMA (엑스터시)와
같은 환각제, 그리고 다음과
같은 상품명 및 내용을 가진
모든 물질이 포함되나 반드시
여기에만 국한된 것은 아님:
Adderall, Codeine, Oxycontin,
Percocet, Ritalin, Valium,
Vicodin, Zolofit 및 통증, 우울증,
과잉 행동 혹은 주의력 결핍

장애를 위해 처방받은 기타
다른 약.

**Cyberbullying (사이버
폭력/왕따)** 전자적 수단, 즉
일반적으로 이메일이나
웹사이트 (예: 블로그, 소셜
네트워킹 사이트)를 통해 한
학생이 다른 학생을 위협하는
모든 행위. 다른 사람을 해칠
의도로 의도적이고,
적대적이며, 상처를 주는
메시지를 지원하는 전자상의
의사소통은 ‘약자를 괴롭히는
행동 (왕따/따돌림)’의 한
형태임. 사이버 폭력/왕따에는
못되고, 저속하거나 위협적인
메시지나 이미지를 보내는
행위; 동의 없이 다른 사람에
대한 민감하고 개인적인
정보를 게시하는 행위; 한
사람을 나쁘게 보이게 하려고
그 사람인 척하는 행위; 그리고
명예를 훼손하는 온라인 개인
투표 웹사이트가 포함됨.

Day (일) 내용을 다르게
표기하지 않는 한 학교 수업
일을 의미함.

**Deadnaming (이전 이름으로
호칭)** 의도적이든 아니든
성전환자 또는 포괄적 성별로
특정 성별을 규정하지 않는
사람들에게 이들이 선택한
이름이 아닌 다른 이름 (출생
시 이름)으로 호칭하는 경우.

Discrimination (차별) 인종,
성별, 피부색, 나이, 종교, 성적
지향, 성 정체성, 출신 국가,
유전적 정보, 임신 여부, 출산
또는 관련 건강 상태, 결혼
여부, 재향 군인 신분, 장애를
이유로 어떠한 교육
프로그램이나 활동의 혜택을
거부하거나 관련 법을
위반하는 행위.

**Discriminatory Harassment
(차별적 괴롭힘)** 차별적
괴롭힘은 실제 또는 인지된

나이, 인종, 피부색, 성별, 성 정체성, 종교, 출신 국가, 결혼 여부, 장애 또는 기타 법적으로 보호되는 집단에 근거하여 개인에게 원치 않는 행위를 하는 것임. 해당 행위는 적대적인 교육 환경을 조성할 정도로 충분히 심각해야 하며, 이는 학생이 교육 프로그램 및 활동의 참여나 혜택에서 거부당하거나 제한되는 것을 의미함. 차별적 괴롭힘은 신체적 행동이나 언어적, 비언어적, 전자상, 서면의 의사소통을 통해 다양한 방식으로 표현될 수 있음. 차별적 괴롭힘에는 욕설, 인종 차별적, 이전 이름으로 호칭, 성별을 잘못 호칭하는 행위와 같은 다양한 비방, 부정적 고정관념, 농담, 모욕적이고 품위를 해치거나 품격을 낮추는 이미지 또는 말을 담은 서면, 인쇄된 또는 그림으로 된 자료를 이용하는 행위가 포함될 수 있음.

Disruption (방해/중단) 교육 과정의 방해/중단은 과업의 중단, 어수선했/무질서의 조성 또는 학생 그룹이나 학생 집단의 권리 침해를 의미함.

Distracting (산만하게 함/집중 방해) 산만하게 함/집중 방해는 원치 않는 소음, 대화, 행동을 초래하는 모든 행동을 의미함.

Distributing 또는 Distribution (배부) 지급, 공유 또는 판매나 판매하려고 시도하는 행위 그리고 이러한 것들을 촉진하는 행위가 포함되나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님.

Division Superintendent (학교기관 교육감) 학교기관 교육감이거나 지명인 (즉, 지역 부교육감, 청문관, 부교육감 또는 그러한 일을 수행하도록 권한을 부여받은 기타 행정 직원).

Drug Paraphernalia (약물 기구/장비) 규제 약물을 심기, 번식, 경작, 재배, 수확, 제조, 합성, 변조, 생산, 처리, 준비, 강도 시험, 분석, 포장, 재포장, 저장, 함유, 은닉, 투입, 섭취, 흡입, 또는 인체에 규제 약물을 투입하는 용도로 설계되었거나 그러한 의도로 사용하도록 별도로 만든 모든 기구, 생산품, 물질.
([버지니아주법, 18.2-265.1 항](#))

Exigent (위급한) 즉각적인 주의나 조치를 필요로 하는 상황.

Expulsion (퇴학) 학교 방침에 제시되어 있는 것처럼, 학생이 학교기관 내의 학교에 출석할 수 없도록 그리고 퇴학 후 달력일로 365일 이내에는 재입학이 허용되지 않도록 [교육위원회](#)나 해당 위원에 의해 부과된 징계 조치.

Faith-based Discrimination (종교적 차별) 종교적 신념과 관행을 이유로 그리고/또는 종교적 신념과 관행에 대한 편의를 조치를 요청한다는 이유로 개개인을 다르게 대우하는 행위. 여기에는 또한 종교적 신념이나 관행이 없다는 이유로 개개인을 다르게 대하는 행위도 포함됨.

Frequency (빈도) 특정 기간 동안 또는 주어진 견본에서

어떤 것이 발생하거나 반복되는 비율.

Functional Behavioral Assessment (FBA: 기능적 행동 평가) 학생이 학생 자신의 학습 및/또는 다른 학생의 학습을 심각하게 방해하는 행동을 할 때 문제 행동의 기능에 대한 가설을 개발하기 위해 팀이 실시하는 평가. 이러한 평가 결과를 가지고 행동 중재 계획 (BIP)을 개발하게 됨.

Gang (조직 폭력단 또는 갱) 공식 또는 비공식이든 상관없이 두 명 또는 그 이상의 사람들이 불법적, 파괴적, 방해적, 위협적 활동에 개별 또는 집단으로 관여하는 것이 확인된 그룹. 여기에는 범죄성 거리의 갱도 포함되나 단지 여기에만 국한된 것은 아님. 반드시 그러한 것은 아니지만, 이러한 그룹은 서로 신원을 확인할 수 있는 이름, 표시, 상징이나 색깔을 가지고 있음.

Hate Speech (혐오 표현) 실제 또는 인지된 인종, 민족, 피부색, 출신 국가, 시민권/이민 신분, 체중, 성별, 성 정체성, 성별 표현, 성적 지향 또는 장애에 근거하여 집단이나 사람들을 대상으로 의도적으로 모욕을 주거나 혐오감 (증오감)을 조장하기 위한 모든 형태의 표현.

Hazing (새내기를 괴롭히는 행위) 동아리, 조직, 단체, 남학생 사교 클럽, 여학생 사교 클럽 또는 학생회 창단에 가입, 입회 목적 또는 계속적으로 회원이 되는 조건을 목적으로 관련된 활동에 자기 스스로 참여한 학생이 위협에

처했는지 또는 상해를 입었는지 여부에 상관없이 학생의 건강이나 안전을 무모하게 또는 의도적으로 위협에 처하게 하는 행위. 버지니아주법은 새내기를 괴롭히는 행위를 금하며 이러한 행동을 할 때에는 형사 처벌을 부과함.
([버지니아주법, 18.2-56항](#))

Hearings Office (청문 사무처) 청문 사무처는 학교기관 교육감을 대신하여 징계 청문회를 실시하고 결과를 결정함; 교육위원회로 징계 조치를 권고하고 교육위원회 청문회에서 학교기관 교육감을 대표함; 퇴학, 제외, 재배정 권고 및 결과와 관련된 기록들과 통계를 관리함; 정학에 대한 항소를 결정함; 학교 및 중앙 사무처 행정인들에게 자료 지원 및 교육을 제공함; 그리고 학교기관 교육감을 대신하여 직원들의 불만 사항에 대한 청문회를 주관함.

Imitation Controlled Substance (모조 규제 약물) 규제 약물의 이름, 제조회사, 유사성 또는 처방약을 포함한 규제 약물을 대표하는 물질이나 용기에 들어있는 약물 또는 물질.

Imitation Marijuana (모조 마리화나) 마리화나와 유사하거나 마리화나처럼 보이는 물질.

Individualized Education Program (IEP: 개별 교육

프로그램) 학생에게 필요한 특별한 학습적 필요 및 자세한 특수교육 서비스에 관한 자료들을 포함한 특수교육을 받는 모든 학생이 가지고 있는 서면의 계획서.

Inhalant (흡입물) 환호함을 느끼기 위해 흡입하여 증기나 연기를 내뿜는 물질.

Letter of Agreement (합의서/동의서) 학교기관 교육감의 청문관이 퇴학을 권고하는 학생에게 제공할 수 있는 서면의 합의서. 만약 합의서에 학생의 [학부모](#)가 서명하고 교육위원회가 이를 수락한다면, 학생은 퇴학 기간 동안 대안 교육 프로그램에 배정되고 학생의 사건은 추후의 청문회 없이 마무리됨.

Lewd (음란한/선정적인) 모욕적인 방식으로 보여주거나 조장하려는 의도.

Libel (명예훼손/중상모략) 사람을 공개적인 조롱이나 혐오에 노출시키고 어떤 방식으로든 사람의 평판을 훼손하도록 의도한 거짓되고 유해한 서면의 또는 인쇄된 진술; 누군가의 이미지에 비호의적이거나 해를 끼치는 모든 것.

Libelous (명예를 훼손하는) 명예훼손을 위해 글로 쓰거나 출판하는 행위.

Long-Term Suspension (장기 정학) 다음과 같은 위반 행위에 관여하지 않는

한, 11-45일 동안 학교 출석을 허용하지 않는 징계 조치: (i) 법이 규정한 무기 또는 불법 약물의 소지 또는 사용; (ii) 심각한 신체 부상, 또는 (iii) 참작할 여지가 없는 정황. (i), (ii), 또는 (iii)의 위반 행위를 할 경우, 장기 정학은 45일 이상이 될 수 있으나 달력 일로 364일을 초과하지는 않음.

Manifestation Determination Review (MDR: 징후 결정 심사) 야기된 행동이 학생의 장애로 인해 발생하였거나 학생의 장애와 상당한 관계가 있었는지 또는 개별 교육 프로그램 (IEP)을 실시하지 못한 직접적인 결과였는지를 결정하기 위한 절차.

Marijuana (마리화나) 버지니아주법에 따라 면허 소지 의사가 사용하도록 서면의 증서를 제공한 THC-A (테트라하이드로칸나비놀-A) 기름이나 cannabidiol (칸나비디올) 기름 이외에 현재 재배하고 있는지에 상관없이 대마초, 대마초의 씨, 송진이나 잔여물 또는 기타 추출물 및 여러 형태를 포함한 대마초의 모든 부분.

Marijuana, synthetic (합성 마리화나) 규제 약물에 속하는 물질. 때때로 이 물질을 “향신료 (Spice), K-2, 또는 JWH-018”로 부르기도 함. SR&R에서 합성 마리화나라는 용어는 카나비노이드제나 합성 마리화나와 유사한 또는 그렇게 보이는 모든 물질을 포함함.

Malicious (악의적인) 악의가 특징; 해를 끼치려는 의도

Meditate (명상) 심오하게 지속적으로 생각에 잠김; 성찰.

Misgendering (성별을 잘못 호칭하는 행위) 고의로 또는 실수로 다른 사람을 그들의 정체성에 해당하지 않는 성별로 지칭하는 행위.

Nonprescription (비 처방약) (over-the-counter drug) 의사의 처방 없이 합법적으로 살 수 있는 약.

Obscene (외설적인) 모욕적이고, 무례하고, 충격적인 글들이나 그림/사진.

Outing (다른 사람의 성 정체성 폭로) 성 소수자 (LGBTQIA+)의 동의 없이 그들의 성적 지향 또는 성 정체성을 공개하는 행위.

Paraphernalia (약물 기구/장비) 마리화나 또는 규제 약물을 심기, 번식, 경작, 재배, 수확, 제조, 합성, 변조, 생산, 처리, 준비, 강도 시험, 분석, 포장, 재포장, 저장, 함유, 은닉, 투입, 섭취, 흡입, 또는 인체에 마리화나나 규제 약물을 투입하는 용도로 설계되었거나 그러한 의도로 사용하도록 별도로 만든 모든 기구, 생산품, 물질.

Parent/guardian (학부모/보호자) 부모, 보호자,

법적 보호자 또는 아동을 통제하거나 책임지고 있는 사람을 의미함.

Plagiarize (표절) 다른 사람의 아이디어나 글을 훔쳐서 마치 자신의 것인 것처럼 사용하는 행위; 출처를 밝히지 않고 사용.

Possession (소유/소지) 특정 사물이나 물질을 실제로 또는 추정 소유하는 것. 그러한 소유/소지는 혼자, 공동 또는 집단으로 할 수 있음.

Prescription Drug (처방약) 의사의 처방을 필요로 하는 모든 약.

Principal (학교장) 교장, 교감 또는 부재 시 임시로 지명받은 교사.

Privacy (사생활 보호) 공공 영역에서 개인을 식별할 수 있는 고유한 개인 정보 (예: 이름, 주소 등등)가 노출되지 않도록 유지.

Profanity (비속한 말/욕설) 욕설 사용.

Reassignment (재배정) 학생이 다른 학교나 대안 교육 프로그램 또는 두 곳 모두에 출석하도록 요구하는 징계 결정.

Recitation (낭독/낭송) 소리내어 읽거나 반복하는 행위 또는 사례.

Records review (기록 심사/검토) 학교장의 요청으로 학생의 행동 문제를 심도 있게 다루기 위해 현재까지의 학생에 관한 징계 기록과 중재에 대한 기록을 검토할 목적으로 학부모와 학생이 참여하도록 초대하여 지역 부교육감이 진행하는 회의.

Redaction (편집) 출판 또는 공개를 위해 선택하거나 수정하는 행위 (민감한 정보를 가리거나 삭제).

Referral to the Division Superintendent (학교기관 교육감에게 회부) 학교기관 교육감에게 회부한다는 것은 [단기 정확](#) 조치 이상의 학생 징계 조치를 고려하기 위해 학교장이 내리는 결정을 의미함. 학교장이 그러한 회부를 할 경우, 학교기관 교육감은 학생의 권리와 의무 (SR&R)에 따라 추가적 징계 조치 결과 (다음 가운데 한 가지 또는 그 이상을 포함: [장기 정확](#), 재배정 또는 교육위원회로 퇴학 권고)가 적합한지를 결정하기 위해 징계 청문회를 개최할 것임. 이러한 징계 청문회를 개최하면서 학교기관 교육감은 또한 학교장이 내리는 [단기 정확](#)의 타당성 여부도 결정하게 될 것임. 학교기관 교육감에게

회부하는 결정을 내릴 때 학교장은 특별한 징계 조치를 권고하는 선택을 할 수 있지만, 학교장의 권고 유무와 상관없이 학교기관 교육감은 SR&R 에 따라 다음 조치들 가운데 한 가지 또는 그 이상의 조치를 취할 수 있는 권한을 가지고 있음: 어떠한 징계 조치도 필요 없음을 결정, [단기 정학](#) 재차 확인, [장기 정학](#) 부과, 재배정, 교육위원회로 퇴학 권고 상정.

Region(s) (지역(들))

배정된 부교육감 및 상임 교장과 함께 특정 지역 내에 위치한 FCPS 내의 학교들의 집합. 학교장이 해결하지 못한 문제들은 지역 사무처로 회부될 수 있음.

Restorative Justice Conference (회복을 위한 정당성 회의)

회복을 위한 정당성 회의는 잘못된 행동에 의해 가장 많은 영향을 받은 사람들이 함께 모여 사건에 대해 토의하고, 누가 피해를 입었는지를 이해하고, 일어난 피해를 어떻게 회복시킬 것인지를 결정하는 회의. 피해자들과 학교 공동체는 징계 절차 및 사건 해결 과정에 의견을 제시함. 위반 학생은 가능한 범위 내에서 피해를 복구할 책임이 있음.

School Board (교육위원회)

Fairfax 카운티 교육위원회 또는 지명된 위원.

School Day (수업 일/수업 시간/학교 시간)

학교가 수업을 하는 날.

School Property (학교 소유물/소유지)

학교 버스, 자동차, 밴과 같이 교육위원회에 의해 또는 교육위원회를 위해 운영되는 차량들을 포함하여 교육위원회가 소유, 임대, 사용하는 모든 소유물/소유지.

School Resource Officer (SRO: 학교 지원 경관) FCPS

학교에 법 집행 및 보안 서비스를 제공하기 위해 Fairfax 카운티 경찰국 또는 다른 지역 경찰서에서 고용한 공인 법 집행관.

Sexual Assault (성폭행)

- a. 피해자가 동의할 수 없는 경우를 포함하여 피해자의 동의 없이 타인을 상대로 하는 성적 행위;
- b. 강간; 피해자의 나이 또는 피해자의 일시적이거나 영구적인 정신적 또는 신체적 무능력으로 인해 동의할 수 없는 경우를 포함하여 피해자의 동의 없이 타인을 간음하는 행위;
- c. 항문 성교; 피해자의 나이 또는 피해자의 일시적이거나 영구적인 정신적 또는 신체적 무능력으로 인해 동의할 수 없는 경우를 포함하여 피해자의 동의 없이 타인에게 구강이나 항문 성교를 하는 행위;
- d. 물건으로 가하는 [성폭행](#); 피해자의 나이 또는 피해자의 일시적이거나 영구적인 정신적 또는 신체적 무능력으로 인해 동의할 수

없는 경우를 포함하여 피해자의 동의 없이 타인의 성기나 항문에 어느 정도인지와 상관없이 불법적으로 삽입하기 위해 물건이나 도구를 사용하는 행위;

- e. 애무; 피해자의 나이 또는 피해자의 일시적이거나 영구적인 정신적 또는 신체적 무능력으로 인해 동의할 수 없는 상황에 강제로 그리고/또는 피해자의 의지와는 반대로 성적 만족을 목적으로 타인의 옷 속으로 사적인 신체 부위 (사타구니, 가슴, 엉덩이)를 의도적으로 만지는 행위;
- f. 근친상간; 법으로 결혼이 금지된 친척 관계에 있는 사람들 간에 비강제적인 성관계;
- g. 법적 강간; 법적으로 동의할 수 있는 연령이 안된 미성년과의 비강제적인 성관계.

Sexual Misconduct (성적 위법 행위)

성적 지향에 상관없이 원하지 않는 성적 접근; 성적 호의 요구; 성적 본성에 대해 부적절한 언어로, 전자상으로, 신체적으로 하는 위법 행위를 포함하나 [규정 2118.1](#)에 정의된 "성희롱"의 범주에는 속하지 않는 행위.

Short-Term Suspension (단기 정학)

10일을 초과하지 않는 기간 동안 학교 출석을 허용하지 않는 징계 조치 (특정한 비행이 발생하지 않는 한, 유치원-3학년생들은 최고 3일까지 정학을 받음. 4-12학년생들의 경우 학교기관

교육감에게 회부를 동반하지 않는 한, 최고 5일까지 정학을 받음).

Slander (비방/중상) 거짓 고발 또는 허위 진술을 하여 다른 사람의 평판을 비방하고 훼손하는 행위.

Slanderous (비방/중상하는) 다른 사람을 비방/중상하는 말.

Stalking (스토킹) 특정인을 대상으로 분별 있는 사람에게 다음을 경험하도록 원인 제공을 하는 일련의 행동 계획에 참여하는 행위
A. 자신의 안전이나 다른 사람의 안전에 대한 두려움; 또는
B. 상당한 정서적 고통.

Statutory (법이 규정된) 법률에 의해 정해진, 법적으로 규정된.

Stigmatization (부정적 사회 인식-낙인찍기) 낙인찍는/비난하는 행위.

Student Activities (학생 활동) 여기에는 교외 활동, 정규 교과과정과 병행하는 활동 및 프로그램 요건, 운동이 포함됨. 운동, 공연 예술, 동아리, 경연 대회, 연습 및 학교 정규 시간이 아닌 시간에 참여하는 기회를 제공하는 기타 다른 활동에 참여하는 학생들과 더불어 학교가 후원하는 활동에 청중이나 관중으로 참여하는 학생들도 이 정의에 포함됨.

Substantial Disruption (상당한 방해) 학교의 대규모 그룹 환경에서 금지된 약물을

사용하는 경우; 응급 의료 서비스의 필요성 등 학교 운영을 방해하여 대응이 필요한 경우; 또는 학부모가 자녀들을 학교 밖에서 보호해야 하거나 특별한 사건으로 인해 학생들이 학습에 집중할 수 없는 상황을 조성하는 경우와 같이 정상적인 학교 운영에 상당하게 부정적인 영향을 미치거나 학생, 학부모 및/또는 교직원에게 중대한 영향을 미치는 모든 사건이 포함됨.

Threat (위협/협박) 누군가를 해치려는 의도를 구두, 서면 또는 몸짓으로 표현. 누군가를 해치려는 의도의 표현은 실제 피해자와 또는 잠재적 피해자와의 대화 유무에 상관없이 그리고 실제 피해자나 잠재적 피해자가 구두로, 시각적으로, 글로 또는 전자상으로 위협적인 존재인지를 지각하고 있는지에 상관없이 위협/협박으로 고려됨.

Threat Assessment (위협/협박 평가) 학생 위협/협박의 심각성을 평가하고, 피해자 또는 잠재적 피해자를 지원하며, 안전 유지를 위한 예방 또는 시정 조치를 취하는 체계화된 절차.

Title IX Definitions (타이틀 9 정의) 성희롱: 다음 가운데 하나 또는 그 이상을 충족하는 성적 행위:

1. 분별 있는 사람이 판단하기에 너무 심각하고, 만연하며, 객관적으로

모욕적이어서 FCPS 교육 프로그램이나 활동을 동등하게 이용할 수 있는 학생의 권리를 실질적으로 거부하게 되는 환영할 수 없는 행위; 또는

2. 데이트 폭력, 가정 폭력, [성폭행](#), 또는 [스토킹](#) (아래를 참조)

데이트 폭력
다음과 같은 학생이 단행한 폭력—

- A. 피해자와 연애 관계 또는 친밀한 사회적 관계에 있거나 있었던 학생; 그리고
- B. 그러한 관계의 존재는 다음 요소들의 고려에 근거하여 결정되어야 함:
 - 1. 관계해운 기간.
 - 2. 관계의 유형.
 - 3. 관계에 관련된 학생들 간의 교류 빈도.

가정 폭력: 피해자의 현재 또는 이전 배우자나 친밀한 파트너, 피해자와 공동 양육권을 가진 사람, 배우자나 친밀한 파트너로 함께 동거하고 있거나 동거하였던 사람, 보조금을 지원받는 관할권의 가정 폭력 법이나 가족 폭력 법에 따라 피해자의 배우자와 유사한 위치에 있는 사람, 또는 관할권의 가정 폭력 법이나 가족 폭력 법에 따라 그 사람의 행위에 대해 보호받고 있는 성인이나 청소년 피해자를 상대로 타인이 단행한 중범죄나 경범죄의 폭행 행위.

Vaping (베이핑) 전자-후카, 모즈, 쥬 켄 또는 베이프 펜과 같은 전자 담배 또는 유사한 기기가 생성하는, 종종

수증기라 부르는, 에어로졸을
흡입하고 내뿜는 행위.

Vulgar (저속한) 문화,
세련미, 감각의 부족.
천박하거나 상스러운.

Weapon (무기) 현행 규정
2601 의 본문에서 정의하는
모든 것. 총기 없는 학교법의

목적에 대해 여기에서
설명하는 어떠한 것도
버지니아주법이 허용하는
상황에서 무기 소지를
금지하는 것으로 해석해서는
안 됨.

부록:

- **부록 A:** 네트워크를 사용하는 학생들을 위한 허용 가능 사용 정책
- **부록 B:** 버스를 타는 학생들을 위한 행동 규범
- **부록 C:** 버지니아주법
- **부록 D:** 규정 **2601.37P**

부록 A:

네트워크를 사용하는 학생들을 위한 허용 가능 사용 정책

FCPS 를 통해 이용할 수 있는 정보 시스템 및 인터넷 접속은 학습 지원, 학습 심화 및 학교 기관의 운영 업무와 교육적 실행을 지원하기 위해 제공됩니다.

FCPS 정보 기술 시스템은 FCPS의 중요한 사명인 학생의 교육과 관련하여 모든 사용자의 혜택을 위해 운영되고 있습니다. FCPS의 네트워크 사용은 모든 학생에게 제공된 도구와 자원을 이용할 수 있는 접속, 지원 및 기회를 제공하는 데 필요하며; 그리고 학생들이 다른 학생, 교사 및 수업 내용과 상호 작용하여 자신의 학습 경험을 지원하고 풍부하게 하는 데 필요합니다. 사용자가 네트워크 또는 장비의 작동을 방해 그리고/또는 다른 학생의 면학이나 FCPS 직원의 업무를 방해할 수 있는 행동을 하거나 그러한 행동을 시도하는 것을 금합니다.

모든 FCPS 네트워크의 사용은 학교장이나 프로그램 책임자의 사전 승인을 받아야 합니다. 법률 또는 규정을 준수하기 위해, 시스템을 사용하는 다른 사용자의 안전을 보호하기 위해, 또는 다른 사용자의 컴퓨터 사용 가용성과 보안을 유지하기 위해 특정 조치가 필요하다고 여겨질 경우, 학교나 사무실은 사전 통보 없이 모든 사용자의 이용을 제한, 일시 중지 또는 종료시킬 수 있습니다. 학생에게 FCPS의 학습 테크놀로지 도구 사용을 금하는 것은 아주 심각한 조치로 그러한 조치가 해당될 때에만 취할 것입니다.

FCPS 테크놀로지 자원의 부적절한 사용은 그러한 행위가 어디에서 또는 언제 발생하였는지에 관계없이 학생 징계 규칙을 위반하는 것입니다. 따라서, 학교는 실제 교실에서 위반 행위가 발생한 경우와 마찬가지로 정상적인 징계 절차에 따라 부적절하게 사용한 행위에 대응할 것입니다. FCPS의 네트워크, 시스템 또는 기기의 부적절한 사용에 대한 징계 조치는 FCPS 학생의 권리와 의무 (SR&R) 문서에 명시된 대로 내려질 수 있습니다.

FCPS는 연방 정부의 아동들을 위한 인터넷 보호법 (Children's Internet Protection Act)에 따라 모든 FCPS 사이트에 인터넷 여과 장치를 설치하였습니다. 학교는 계속하여 학생들에게 디지털 시민 의식, 개별 안전 실시와 정보 및 정보의 출처를 파악하고 평가할 수 있는 효과적 기술을 교육할 것입니다.

FCPS 학습 환경

학생들은 FCPS SR&R 문서에 요약된 특성들과 일치하는 대면 교육 환경 및 온라인 교육 환경에 대한 권리가 있습니다. 이러한 권리는 다음을 포함합니다:

- 온라인 학습 환경에서 정중하게 대우받을 권리. 자신이 정중하게 대우받고 있지 못하다고 느끼는 학생들은 교사나 학교장에게 말 해야 함.
- 방해받거나 벌을 받지 않고도 온라인 환경에서 정중하게 신념과 의견을 표현할 수 있는 권리. 만약 학교의 결정이 공평하지 않다고 생각되면 학생들은 교사나 학교장에게 말할 수 있음.
- 이 허용 가능 사용 정책을 위반한 것으로 기소된 학생의 경우, 학생이 자신의 입장을 제공할 수 있는 권리.
- 학습을 지원하도록 제공된 테크놀로지 도구 및 자원을 이용하기 위한 접속, 지원, 기회를 가질 권리.
- 대면 환경 및 비대면 온라인 환경 모두에서 자신의 학습을 지원하기 위해 다른 학생, 교사 및 수업 내용과 상호작용하는 테크놀로지를 이용할 권리.

학생들은 다른 사람의 권리나 안전한 학습 환경을 제공해야 하는 학교의 재량을 방해하지 않는 한, 학생들의 권리와 특권을 행사할 수 있습니다.

다른 사람을 존중

사용자는 다음 사항을 따르고 FCPS 네트워크를 사용하는 다른 사용자의 권리를 존중해야 합니다:

- 교사의 지시에 따라 기기를 사용하거나 사용하지 않음.
- 학교 자원을 사용할 때는 신중하게 다룸.
- 작업을 마친 후에는 항상 기기 또는 앱에서 종료 (로그오프)함.
- 의도적으로 시스템의 기능을 방해하거나 다른 사용자의 작업에 해를 끼치려 시도하지 않음.
- 다음 사용자나 학급을 위해 장비와 교실을 잘 정돈하고 떠나야 함.
- 학생 자신과 분명하게 공유하고 있지 않는 다른 사람 소유의 파일을 사용, 변경, 삭제하지 않음.

사용자의 윤리 규범

아래 사항을 준수하는 것은 사용자의 의무입니다:

- 학생 자신의 계정이나 비밀번호 (패스워드)만을 사용함. 다른 사용자와 비밀번호를 공유하거나 다른 사용자에게 자신의 계정을 사용하도록 하는 것은 위반 행동임. 계정의 사용은 현재 등록된 학생으로 제한되며 이전 학생은 계정을 사용할 수 없음.
- 다른 사람의 지적 소유권을 인정하고 존중하며; 표절 및 정보 출처의 사용과 인용에 관한 법적 제한을 준수함.
- 인터넷 자료를 포함하여 사용된 모든 자료를 인용하고 언급함.
- 오직 FCPS 기기 또는 네트워크에서 승인되었고 학교에서 합법적으로 사용할 수 있는 소프트웨어나 앱만 사용함. 사용권 계약을 위반하여 저작권이 있는 소프트웨어의 복제 및 수정은 심각한 위반 행위로 학생의 징계를 초래할 수 있음.
- 학교기관의 교육적 사명과 일치하는 태도로 FCPS 테크놀로지 자원을 사용함.
- 학교 정보 시스템의 보전성 유지에 협조해야 함. 변조하거나 실험하는 것은 허용되지 않음; 여기에는 FCPS 네트워크 및 자원을 FCPS 내부 및 외부의 시스템을 이용하여 불법적으로 사용, 변조, 실험하는 일이 포함됨.
- FCPS 네트워크 및/또는 FCPS 기기를 사용할 때에는 공격적, 외설적 또는 남을 괴롭히는 언어를 사용하지 않음으로써 안전하고, 긍정적이고, 신뢰하는 학습 환경을 유지하도록 도움.

디지털 시민 의식 및 보안

- 학생들은 사이버 보안 사무처 (OCS)에서 제시한 모든 사이버 보안 방침을 준수할 책임이 있음.
- 학생들이 FCPS 테크놀로지를 변조하거나, 프락시 (시스템의 일부 기능을 다른 것이 임시로 대행하는 것) 또는 승인되지 않은 VPN 서비스 (그러나 이에만 국한하지 않고)를 통하여 인터넷에 접속하는 것과 같이 사이버 보안 사무처 (OCS)에서 집행하는 보안 정책 및 통제를 우회하려고 시도하는 것을 금함.
- 학생들은 다른 학생의 사생활을 침해하는, 학생들의 건강 및/또는 안전을 위태롭게 하는, 외설적이거나 중상적인, 위협/협박, 왕따/따돌림 또는 증오의 성격을 띠거나 학교 활동을 방해하려는 의도가 있는 정보를 게시할 수 없음.
- 학생들은 학교 행정인이 허용하는 경우를 제외하고 학교 시간 동안 소셜 미디어를 이용할 수 없음. 허용되는 경우의 소셜 미디어 활동은 학업적 활동으로 제한되어야 함.
- 학생들은 FCPS의 교육적 사명과 일치하지 않는 내용을 담고 있는 인터넷의 어떠한 부분에도 접속할 수 없음.
- 학생들은 의학적 필요 또는 위급 상황이 아닌 한, 화장실 및 탈의실에서 전화, 태블릿, 기타 모바일 기기를 사용할 수 없음.
- 학생들은 오직 승인된 교육용 앱에서만 또는 교사나 학교장이 허용하는 경우에만 실시간 메시지 및 온라인 채팅을 사용할 수 있음.
- 학생들은 학교 관계자로부터 사전 허가를 받지 않는 한, 학습 프로그램, 일반적인 교실 환경 또는 학교 관계자와 관여된 어떠한 대화도 전자상으로 녹화/녹음을 해서는 안 됨.
- 학생들은 학업적인 사용이 아닌 한, 학교 소유지에서 학교 시간 동안 동의 없이 다른 사람의 사진이나 비디오를 촬영할 수 없음. 학교 행정인은 경우에 따라 제한된 비 학업적인 사진 촬영을 허용할 수 있음.
- 5세 미만의 학생들은 FCPS 테크놀로지를 사용하는 동안 성인의 감독을 받아야 함.
- 학부모 및/또는 보호자는 학생에게 제공된 기기가 가정에서 학생의 교육적 결과를 지원하는 목적으로 사용되도록 제한하고 다른 사람이 비교육적 목적으로 기기를 사용하지 않도록 확실히 해야 함.
- 학생들은 모르는 사람에게 개인 정보 (성, 주소, 전화번호)를 노출시켜서는 안 됨.
- 학생들은 자신이 이용하는 모든 자료에 대한 책임을 수용해야 함.
- 학생들은 자신이 받은 부적절한 자료에 대해 보고할 책임이 있음.
- 학생이 만든 모든 웹페이지는 책임 교사 및/또는 학교장의 승인을 받아야 하며 지속적인 검토를 받아야 함. 공개적으로 접속 가능한 모든 웹페이지는 학교의 사명과 특성을 반영해야 함.
- 학생들이 불법 자료를 보고, 전송하고, 사용하는 것을 금함.
- 학생들이 FCPS 컴퓨터 또는 네트워크를 통해 부적절하거나 불법적인 자료를 다운로드하는 것을 금함.
- 학생들은 키보드, 모니터, 프린터 또는 기타 부속 장비들을 수정하거나 재배치할 수 없음.
- 학생들은 장비에 생긴 문제를 즉시 교사, 기술 지원 직원 또는 학교장에게 보고해야 함.

- 학생들은 데스크탑 컴퓨터 작업 공간 (워크스테이션) 및 부속 장비를 정해진 장소에 그대로 두어야 함.
- FCPS는 학생의 안전과 이러한 허용 가능 사용 정책을 준수하기 위해 필요에 따라 학생의 모든 온라인 활동을 감독하고 조사할 권리를 가지고 있음. 여기에는 모든 대화 및 파일에 접속, 검토, 복사, 저장 또는 삭제가 포함되며 필요에 따라 그리고 법이 허용하거나 법의 요구에 의해 성인들과 공유할 수 있음. 학생들은 FCPS 장비, 네트워크, 인터넷 사용, 파일 또는 이메일 사용과 관련된 사생활 보호를 기대할 수 없음.

개인 소유 컴퓨터 및/또는 네트워크 기기 (BYOD)

학교 소유지에서나 학교가 후원하는 활동에 참여하는 동안 또는 FCPS 네트워크를 사용할 때 개인 소유의 전자 기기를 사용하는 학생들은 이 책자에서 설명하고 있는 방침을 따라야 합니다.

- FCPS 소유지에 있는 동안, 무선 연결로 개인 소유 기기를 사용하는 학생들은 오직 FCPS 와이파이 네트워크 (사적인 휴대전화 서비스가 아닌)에만 연결하도록 허용됨.
- 해당될 경우, 개인 소유의 기기를 FCPS 네트워크에 연결하기 전에 적합한 바이러스-점검 소프트웨어를 설치하여 업데이트한 후에 가동하도록 해야 함.
- FCPS 네트워크에 연결되어 사용하는 어떠한 기기도 FCPS 네트워크를 감독, 분석, 또는 방해하는 소프트웨어를 사용해서는 안 됨.
- FCPS는 학생이 BYOD 계획에 참여하여 발생한 기기나 데이터의 분실, 절도, 손실이나 대체, 보수 관련 경비들에 대해 아무런 책임을 지지 않음.
- FCPS 직원은 학생 개인 소유의 기기에 대해 보관, 지원, 고장 수리에 대한 책임을 지지 않을 것임.
- 학생은 개인 소유의 기기에 대해 전적으로 책임을 지게 될 것이며 학생이 기기를 사용하지 않을 때에는 적절하게 보호해야 함.
- FCPS는 FCPS 네트워크에 연결된 모든 기기 및 활동을 감독하고 조사할 권리를 가지고 있음. 또한, 기기는 학생의 권리와 의무 (SR&R)에 따라 학교 관계자들에 의해 압수될 수 있음.

또한, 다음과 같은 현행본을 참조하기 바람: 규정 2601, 학생의 권리와 의무 책자
 규정 6410, Fairfax 카운티 공립학교 네트워크 및
 인터넷 자원의 적절한 사용

부록 B:

버스를 타는 학생들을 위한 행동 규범

학교 버스를 타는 학생들을 위한 행동 규범을 자녀와 함께 읽기 바랍니다. 자녀가 정기적으로 등학교 버스를 이용하든 또는 다른 활동으로 버스를 타든, 여러분과 자녀는 버스를 타는 동안 지켜야 할 적절한 행동을 다루는 규범을 이해해야 합니다.

이 책자의 앞부분에 있는 [학부모](#) 및/또는 보호자 서명지에 서명하여 [학교장](#)에게 제출하기 바랍니다. 학교장은 이 서명지를 학교 파일에 보관할 것입니다. 만약 학생이 해당 사항을 읽을 수 없다면, 학부모나 보호자의 서명은 해당 사항을 자녀에게 설명하였음을 확인하는 증거가 될 것입니다.

일반 사항

Fairfax 카운티 공립학교의 현행 규정 8617 은 학교로부터 1 마일 이상 거리에 거주하는 모든 초등학교 그리고 학교로부터 1.5 마일 이상 거리에 거주하는 모든 중고등학생에게 매일 버스 서비스를 제공해야 한다고 규정하고 있습니다. 더 자세한 내용과 요건은 다음 규정을 참조하기 바랍니다:

1. 학생의 권리와 의무를 다루는 현행 규정 2601.
2. 지정된 특수교육 프로그램에 등록된 학생들을 위한 교통편 제공을 다루는 현행 규정 8617.

규범

교실에서 지켜야 하는 행동 규범은 버스 안에서도 준수해야 하며, 운전기사는 학생들이 이러한 규정을 항상 따르는지를 확인할 것입니다. 담배를 피우거나, 고함을 치거나, 소리를 지르거나, 욕하거나, 밀거나, 싸우거나, 약자를 괴롭히거나, 다른 학생들을 상대로 이득을 취하거나; 버스 창문 밖으로 손, 팔, 머리, 물건을 내밀거나; 버스에 약물, [무기](#), 물총, 살아있는 파충류, 동물, 곤충을 가져오거나 또는 통로를 막는, 다른 사람의 좌석을 차지하는, 운전기사의 시야를 가리는 또는 안전상 위험을 초래하는 커다란 물건들 (학교에서 연주하는 악기들 포함)을 버스로 가져오는 것은 허용되지 않습니다.

징계

운전기사는 학생 안전에 대한 대응적 징계 목적으로 학생을 임시로 지정 좌석에 앉도록 할 수 있습니다. 운전기사는 학생이 잘못된 행동에 대해 운전기사가 주는 경고에 주의를 기울이지 않으면 학생에게 일정 기간 버스 이용을 정지하는 권고를 할 수 있습니다. 이러한 경우, [학교장](#)은 최종 결정을 내릴 것입니다. 버스 이용이 정지된 기간 동안, [교육위원회](#)는 학생의 교통편을 책임지지 않을 것입니다. 학생의 안전이 위협에 처할 때를 제외하고, 운전기사는 학교장의 허가 없이 학생이 내려야 하는 정거장이 아닌 곳에서 학생을 내리게 하거나 학생의 버스 이용을 거부할 수 없습니다. 이러한 극단적인 상황이 발생할 경우, 학교장은 즉시 이러한 사실을 통보받아야 합니다. 운전기사는 모든 징계건에 대해 TR-12 양식을 작성하여 학교장에게 보고할 것입니다. 버스를 훼손시키는 행위는 징계 조치를 받는 결과를 가져올 것입니다. 버스 내에 설치되어 있는 비디오카메라와 녹음기가 작동될 수 있습니다.

버스를 기다릴 때

학생들은 반드시 다음 사항을 준수해야 합니다:

- 예정된 버스 시간보다 최소한 5 분 전, 그러나 10 분 이상이 되지 않는 시간에 버스 정거장에 도착해 있어야 함. 버스가 도착할 때까지 버스 정거장에서 기다리고 있어야 함. 배정된 (지정된) 버스 정거장에서 타고 내려야 함.

- 버스 정거장에서 기다릴 때에는 해당 장소의 사유 재산에 대한 적절한 배려를 포함하여 바른 행동을 해야 함.
- 버스를 기다릴 때 차가 다니는 길이나 주차장에서 있지 않도록 해야 하며 또한 길가에서 버스를 기다리는 동안 자신이나 친구들이 위험에 처할 수 있는 놀이나 기타 활동을 금해야 함.
- 버스가 도착하여 완전히 멈추고 버스 문이 열리기 전에는 버스에 접근해서는 안 됨.
- 움직이는 버스 옆에서 뛰어서는 안 됨. 버스가 멈추고 버스 앞쪽에서 오던 차량이나 버스 뒤를 따라오던 차량이 모두 멈출 때까지 기다렸다가 길을 건너고 버스를 타야 함. **운전기사가 안전하다고 여길 때 학생에게 길을 건너도 된다는 신호를 줄 것임.**
- 버스 안에서 또는 버스 주변에서 몸이 아프거나 부상을 당하면, 즉시 운전기사에게 알려야 함.
- 버스 정거장이나 버스에 배정된 교통안전요원의 지시를 따라야 함. 안전요원들은 운전기사를 돕고 학교 후원자와 운전기사의 지시에 따라 임무를 수행해야 함.

버스 안에서의 행동

학생들은 반드시 다음 사항을 준수해야 합니다:

- 운전기사에게 버스 안에서의 권한이 위임되었음을 인식하고 운전기사와 동료 학생에게 순종하며 예의 바르게 행동해야 함.
- 운전기사의 다른 지시가 있지 않는 한, 곧장 좌석으로 가서 앉음.
- 비상문을 함부로 만지면 안 됨.
- 다른 학생을 때리거나 보행자들이나 다른 차량을 향하여 손짓하거나 소리지르면 안 됨.
- 버스 주변에서 또는 버스 안에서 창문 (또는 버스 밖에서 버스 창문으로)을 통해 물건을 던지면 안 됨.
- 학생의 무릎 위에 안전하게 잡고 있을 수 있는 **깨지지 않는** 물건만 버스에 가지고 탈 수 있음.
- 음식 또는 음료수를 공유하거나, 팔거나, 먹고 마실 수 없음.
- **응급 상황을 제외하고 휴대 전화로 통화해서는 안 됨.**
- 평소와 다른 버스를 타고 집으로 가야 할 경우 학부모나 보호자로부터 받은 서면 요청서 ([학교장](#)의 승인이 요청될 수도 있음)을 가지고 있어야 함.

버스에서 내릴 때

학생들은 반드시 다음 사항을 준수해야 합니다:

- 버스가 완전히 멈출 때까지 좌석에 앉아 있어야 함.
- 질서를 지키며 차례대로 버스에서 내림.
- 안전하다고 여겨질 때 버스 정거장 구역을 떠남; 즉, 길을 건널 때에는 운전기사가 길을 건너도 된다는 신호를 준 **후**, 버스 **앞**에서 약 10 피트 정도 되는 거리에서 길을 건넌.

자녀가 등하교할 때 [학부모](#)나 보호자가 버스 정거장까지 또는 버스 정거장에서 집으로 자녀와 함께 걸어갈 것을 권장합니다. 특수교육 학생과 특정 프로그램 (FECEP 과 유아원/PAC 과 같은)에 있는 학생들은 반드시 아동을 책임질 성인을 버스 정거장에서 만나야 합니다. 오후 시간에 학교 버스를 타고 집으로 돌아가는 유치원생은 학부모, 보호자 및/또는 아동을 돌보는 사람 또는 중학생 이상의 형제자매가 버스 문에서 기다렸다가 아동의 이름을 요청해야만 아동이 버스에서 내릴 수 있으며 성인이나 형제자매가 마중 나오지 않은 유치원생은 다시 학교로 데려갈 것입니다.

부록 C:

버지니아주법

현행 [버지니아주법, 22.1-279.3항](#), 학부모 의무 및 참여 요건:

A. 공립학교에 등록된 각 학생의 [학부모](#)는 교육이 방해받지 않고 사람이나 소유물에 대한 [위협](#) 없이 개인의 권리를 존중하는 분위기에서 교육이 실시될 수 있도록 하기 위해 학교가 학생들의 행동 규범과 의무적 출석 규율을 실시하도록 도울 의무가 있음.

B. [교육위원회](#)는 학부모와 공동체가 참여할 기회를 학교기관의 모든 학교에 제공해야 함.

C. 개학 후 1개월 이내에 각 [교육위원회](#)는 그 시기에 통상적으로 배부하는 여러 다른 자료와 함께, 등록된 각 학생의 학부모에게 다음 자료를 보내야 함: (i) 해당 조항의 요구 조건에 관한 통보; (ii) 교육위원회의 학생 행동 규범 사본; 그리고 (iii) 의무적 학교 출석법 사본. 해당 자료에는 학부모가 안내물을 받았다는 확인서에 서명함으로써 헌법, 미국법, 또는 버지니아주법에 의해 보호된 권리를 포기하는 것이 아니라 명백하게 확보하는 것이며 또한 학부모가 학교 또는 학교기관의 방침이나 결정에 대해 반대 의사를 표현할 권리가 있다는 통지가 포함되어야 함.

각 학생의 학부모는 교육위원회의 학생 행동 규범과 해당 조항의 요구 조건에 관한 통보, 의무적 학교 출석법에 관한 내용을 받았음을 확인하는 서명을 하여 자녀가 등록된 학교로 제출해야 함. 각 학교는 그러한 서명 기록을 보관할 것임.

D. [학교장](#)은 학교의 학생 훈육과 질서 유지를 위해 교육위원회의 학생 행동 규범 및 학부모 또는 학부모들의 학교 참여 의무를 검토할 수 있도록 학교장이나 학교장의 지명 대리인과 만나도록, 학생의 의무적 학교 출석법을 준수하도록, 학생 행동, 학교 출석, 교육 진행 향상을 논의하도록 학부모나 학부모들 (만약 두 부모 모두가 학생의 법적 및 신체적 후견인일 경우)에게 요청할 수 있음.

E. 이 조항에 규정된 적법 절차와 22.1 - 279.6항에서 요구하는 지침에 따라, [학교장](#)은 학생이 교육위원회 방침 또는 의무적 학교 출석 요건을 위반하여 그러한 위반이 학생의 정학이나 법정 탄원을 초래할 수 있는 것이라 판단될 때 학교 행정인이 그러한 징계 조치를 취하든지 또는 탄원을 제출하든지의 여부에 상관없이 해당 학생의 부모에게 통보할 수 있음. 통보에는 다음과 같은 내용을 기재해야 함: (i) 위반을 일으킨 날짜와 상세한 내용; (ii) 학생의 행동 개선과 의무적 학교 출석 준수를 위해 학부모가 학교를 돕기 위한 행동을 취해야 할 의무; (iii) 만약 학생이 정학을 받았으면, 학부모는 학생과 함께 학교 관계자들을 만나도록 요청받을 수 있음; 그리고 (iv) 학생이 감독을 필요로 하는 학생이라고 주장된 특정 상황에서는 청소년 및 가정 관련 법정으로 탄원서가 제출될 수 있음.

F. [학교장](#)이나 지명 대리인이 학부모와의 회의 없이 학생을 재입학시키는 것이 학생에게 적합하다고 결정하지 않는 한, 정학을 받은 어떠한 학생도 학생과 학부모가 학생 행동 개선 논의를 위해 학교 관계자들과 만나기 전에는 정규 학교 프로그램 입학이 허가될 수 없음.

G. 학부모가 이 조항의 규정을 준수하지 않았을 때 교육위원회는 청소년 및 가정 법원에 탄원하여 학생의 행동이나 학교 출석 문제를 개선하기 위한 노력에 참여하기를 의도적으로 그리고 부당하게 거부한 일에 대하여 다음과 같은 조치를 취할 수 있음:

1. 학교의 학생 훈육 및 질서 유지를 돕기 위해 교육위원회의 학생 행동 규범 및 학부모 의무를 검토하고 자녀의 행동 및 교육 진척 향상을 논의할 수 있도록 해당 조항의 D 항에 규정된 학교장의 요청에 따른 만남을 학부모가 의도적으로 부당하게 준수하지 않았음을 법정이 판정하면, 학부모로 하여금 학교장을 만나도록 명령할 수 있으며; 또는
2. F항에 따라 만약 법정이 학부모가 학교 관계자들과의 만남에 의도적으로 부당하게 정학 받은 학생을 동반하지 않았음을 발견하거나 또는 학생이 두 번째 정학을 받았거나 퇴학을 당한 상태인 경우, 법정은 학생이나 학부모 또는 학생과 학부모 모두에게 학생의 행동이나 학교 출석을 향상시키는데 적합하다고 여기는 연장 학교 프로그램, 여름 학교, 기타 교육 프로그램, 상담을 포함하여 그러나 단지 여기에만 국한되지 않는 다른 프로그램이나 치료에 참여하도록 명령할 수 있음. 법정은 또한 학생이나 학부모에게 감독, 보호, 재활이 적절하다고 여길 때에는 해당 학생이나 학부모 또는 학생과 학부모 모두에게 그러한 조건 및 제한이 있는 양육, 상담 또는 조언 프로그램에 참석할 것을 요구하는 명령을 할 수 있음. 더불어 법정은 학부모에게 500달러를 초과하지 않는 민사 벌금을 지불하도록 명령할 수도 있음.

H. 이 조항에 따른 민사 벌금은 학생의 학교가 있는 지역의 청소년 및 가정 법원에 의해 집행되며 G2항에 규정된 바와 같이 학생의 행동을 개선하기 위해 마련된 프로그램이나 치료를 지원하는 적합한 지역 기관이 관리하는 기금으로 사용하게 될 것임. 해당 조항에 의해 부과된 민사 벌금을 지불하지 않았을 때에는 관할 카운티, 시, 또는 타운의 검사가 그러한 벌금을 징수할 것임.

I. 또한, 이 조항에서 청소년 및 가정 법원에 대한 모든 언급은 그러한 법원의 관련 기관/사람도 의미하는 것으로 간주해야 함.

현행 버지니아주법, 22.1-254항, 학교 출석의 의무

9월 30일 또는 그 이전에 5번째 생일을 맞은 아동 그리고 아직 18번째 생일을 맞지 않은 청소년을 보호하거나 감독하고 있는 버지니아주의 모든 학부모, 보호자 또는 기타 사람들은 매년 공립학교가 문을 열고 운영되는 일수, 공립학교가 준수해야 하는 수업 일, 하루 동안 제공해야 하는 학업 시간만큼 자녀를 공립학교나 사립학교, 특정 종파가 운영하는 학교 또는 (종교 단체가 운영하는) 교구 부속 학교에 보내거나, 주정부 교육위원회가 규정하는 자격을 갖추고 학교기관 교육감에 의해 인정받은 개인 지도 교사나 교사에 의해 지도를 받게 하거나, 22.1-254.1 항에 설명되어 있는 것처럼 가정에서 자녀에게 가정 학습을 제공해야 합니다. 버지니아주 학교 출석의 의무법에 관한 자세한 내용은 버지니아주법, 22.1-254항을 참조하기 바랍니다.

현행 버지니아주법, 22.1-279.4항, 청소년을 성인으로 기소하는 법에 대한 정보

버지니아주법, 22.1-279.4 항에서 요구하는 바와 같이, FCPS 는 버지니아 법무부 장관이 특정 범죄를 행한 청소년을 성인으로 기소하는 법률에 관해 개발한 정보를 학생들에게 제공하며 이러한 정보는 다음 웹사이트에서 확인할 수 있습니다:

http://www.doe.virginia.gov/administrators/superintendents_memos/2012/057-12a.pdf/

부록 D:

규정 2601.37P

이 책자를 위해 규정 2601의 사본을 특별히 구성하였습니다. 인쇄 기간 동안에도 발생할 수 있는 개정 사항까지 포함한 이 규정의 공식 현행본은 FCPS 웹사이트를 통해 얻을 수 있습니다.



www.fcps.edu/srr

특별 서비스부

학생의 권리와 의무

학생의 권리와 의무 책자

이 규정은 규정 2601.36P 를 대체함.

I. 서문

Fairfax 카운티 [교육위원회](#)는 Fairfax 카운티 공립학교 (FCPS)에 있는 모든 학교가 모든 사람이 소중하고, 지원받고, 희망적이라고 느끼고, 학교와 인생에서 성공할 수 있도록 모든 학생이 도전받고 준비되어지는 반응적이고 배려하며 모두를 포용하는 문화를 조성하도록 확실히 하기 위해 노력함. 이러한 비전에 도달하기 위해 [학부모/보호자](#)와의 협력은 필수적임.

FCPS 에서 실시하는 징계 실행은 긍정적이고 친사회적인 행동을 촉진하는 데 중점을 둬. 나이에 적합한 학습 및 회복적 실행을 통해 행동적 문제를 해결하기 위해 단계별 대응 시스템을 사용함. FCPS 는 각 학생의 독특한 필요를 고려하며 이러한 필요를 지원하기 위해 가족들과 협력하여 일함. FCPS 의 어떠한 학생도 나이, 인종, 피부색, 성별, 성적 지향, 정체성, 종교, 출신 국가, 결혼 여부 또는 장애를 이유로 FCPS 서비스, 프로그램 및 활동의 참여에서 제외되거나, 혜택이 거절되거나, 또는 어떠한 교육 프로그램이나 활동에서 [차별](#)을 받아서는 안 됨. 학생들은 신체적으로 그리고 정서적으로 안전한 학습 공간을 제공하는 환경을 기대해야 함. FCPS 는 긍정적인 표현을 장려하고 비방하는 말이나 [혐오 표현](#) 및 모든 형태의 차별 (예: [장애인 차별주의](#), 인종 차별, 성차별, 종교적 차별)을 규탄함으로써 학생의 정체성을 인정하고 학생의 목소리를 높이고자 함.

이 규정은 학교의 안전을 강화하고, 공평하고 지원적인 학교 환경을 조성하기 위한 학생의 행동, [학부모/보호자](#)의 참여, 성인의 대응에 대한 기대를 설명함.

II. 목적

버지니아주법 및 Fairfax 카운티 교육위원회 방침과 규정이 명시하고 있는 학생들의 권리와 의무를 설명하는 책자를 학생들과 [학부모/보호자](#)들이 사용할 수 있도록 확립하기 위함.

III. 학생들 및 학부모/보호자들을 위한 주목할 만한 개정 사항들

- 신념문 추가
- 만성적 결석에 관한 설명 추가
- 학생의 복장 규범에 관한 정보 추가
- 차별적 괴롭힘에 대한 정의 갱신

IV. 마지막 발행물 이후 생긴 개정 사항에 대한 요약

- A. 섹션 I. 서문, “행동 문제의 발생 예방”이 “긍정적이고 친사회적인 행동을 촉진”으로 대체; “발생된 문제”가 “행동적 문제”로 대체; “지원하고”가 “인정하고”로 대체되었고;

“학생들의 목소리를 높이고자”가 추가; “~으로써”가 추가되었으며; “~의 사용”이 삭제되었고; “규탄”이 “규탄함”으로 변경되었음.

- B. 섹션 III., 학생들 및 학부모/보호자들을 위한 주목할 만한 개정 사항들이 갱신되었음.
- C. 섹션 V., 신념문이 추가되었음.
- D. 1 장. 도표, “불만/불평 사항”이 “염려되는 의견”으로 대체되었고, “안전한 학교 공동체 지원” 항목이 추가되었음.
- E. 1 장. A.1., 모든 학생의 공평한 대우에 관한 내용이 추가되었음.
- F. 1 장. A.2.b., “성희롱에 대한 불평”이 삭제되었고 “성에 기반한”으로 대체되었으며; “성별에 근거한”이 “성에 기반한”으로 대체되었음.
- G. 1 장. H., “불평”이 “염려 사항에 대한 의견”으로 대체되었고; “정관사 the”가 “이 (this)”로 대체되었으며 “불평할 수 있는”이 삭제되었음.
- H. 1 장. H.1., “불평”이 “염려 사항”으로 대체되었음.
- I. 1 장. H.2., “불평”이 “염려 사항”으로 대체되었음.
- J. 1 장. H.3., 차별 및 괴롭힘 신고 도구에 관한 정보가 추가되었음.
- K. 1 장. I.2., 만성적 결석에 관한 정보가 추가되었음.
- L. 1 장. I.4., 학생이 아파서 결석할 경우, 학부모는 학교에 연락해야 한다는 내용이 추가되었음.
- M. 1 장. K., 명확성을 위해 다시 작성되었음.
- N. 1 장. N., 휴대 전화 사용 시 기대 사항에 관한 내용이 추가되었음.
- O. 1 장. N.1.2. 및 3., 휴대 전화 부속품에 관한 문구가 추가되었음.
- P. 1 장. P., 주변 목격자의 의무에 관한 문구가 추가되었음.
- Q. 2 장. 항목 B. SBAR 코드 BSO4 는 버지니아 교육부 (VDOE)에 의해 폐기되었음.
- R. 2 장. 항목 B. SBAR 코드 BSO15 및 BSO16 이 추가되었음.
- S. 2 장. 항목 C. 각주 6., “될 수 있는”이 “수준에 이르는”으로 대체되었음.
- T. 2 장. 항목 D. SBAR 코드 BSC8a-d., 차별적 괴롭힘의 정의가 대체되었음.
- U. 2 장. 항목 D. SBAR 코드 BSC8f 및 BSC8g 에서 타이틀 9 사무처와 상의하는 시기에 관한 내용이 대체되었음.

- V. 2 장. 항목 D. SBAR 코드 BSC27., “물총 및 장난감 총은 여기에 포함되지 않음”이 추가되었음.
- W. 2 장. 항목 E. SBAR 코드 BES02., 단계별 대응이 변경되었음.
- X. 2 장. 항목 E. SBAR 코드 BES05a., 3 단계에 각주 7 이 추가되었음.
- Y. 2 장. 항목 E. SBAR 코드 BES05d., 2 단계가 삭제되었고, 3 단계에 X 가 추가되었음.
- Z. 2 장. 항목 E. SBAR 코드 BES06., 2 단계가 삭제되었음.
- AA. 2 장. 항목 E. SBAR 코드 BES07a., 4 단계에 ®이 추가되었음.
- BB. 2 장. 항목 E. SBAR 코드 BES07c., 2 단계가 삭제되었고, 3 단계의 X 가 X⁷ 으로 대체되었음.
- CC. 2 장. 항목 E. SBAR 코드 BES07d., 2 단계가 삭제되었고, 3 단계에 X⁸ 이 추가되었음.
- DD. 2 장. 항목 E. SBAR 코드 BES011, 2-4 단계가 삭제되었고, 5 단계가 추가되었음.
- EE. 2 장. 항목 E. SBAR 코드 BES012, “서면의 위협은 제외”가 추가되었음.
- FF. 2 장. 항목 E. SBAR 코드 BES014 가 추가되었음.
- GG. 2 장. 항목 E. SBAR 코드 BES014a 가 추가되었음.
- HH. 2 장. 항목 E. SBAR 코드 BES018 이 추가되었음.
- II. 2 장. 항목 F. SBAR 코드 PD15 가 수정되었음.
- JJ. 2 장. 항목 F. SBAR 코드 PD16c., “THC 기름”이 추가되었음.
- KK. 2 장. A., 위협 평가 요건 및 절차에 관한 정보가 추가되었음.
- LL. 2 장. A.1.(5). 각주 12., “혐의를 알게 된 당일의 업무 마감 시간까지 학생 정보 시스템 (SIS) 징계 회부 시스템을 통해 [학교장] 또는 교감에게”가 추가되었음.
- MM. 2 장. A.1.a.(4).가 2 장. A.1.c.로 이동하였고 명확성을 위해 문구를 변경하였음.
- NN. 2 장. A.2.a.(3)., 혐오 표현 위반 및 처분에 관한 정보가 추가되었음.
- OO. 2 장. A.2.b.(2)., 각주 14 에 학교장 또는 지명인이 약자를 괴롭히는 행동 (왕따/따돌림) 또는 왕따 혐의가 있는 사건을 알게 된 후 24 시간 이내에 학부모/보호자에게 통보해야 한다는 요건이 추가되었음.
- PP. 2 장. A.3.a.(1)., 중재 프로그램의 불참에 관한 문구가 삭제되었고 학생들은 약물 남용 교육을 받게 될 것이며 학부모의 동의 하에 평가에 참여하고 차별화된 지원을 받게 될 것이라는 내용이 추가되었음.
- QQ. 2 장. A.3.b.(1)., 위반 시 학교장이 처분을 내릴 수 있다는 문구가 추가되었음.

- RR. 2 장. A.3.b.(1).(a)., “알코올 및 기타 약물” 및 마리화나 또는 흡입물의 사용이나 소지에 대한 처분 및 프로그램 참여에 대한 학부모 동의 요건에 관한 내용 그리고 “추가”가 추가되었음. 학생들은 약물 남용 교육을 받게 될 것이며 학부모의 동의 하에 평가에 참여하고 차별화된 지원을 받게 될 것이라는 내용도 추가되었음.
- SS. 2 장. A.3.b.(1).(b)., “사용과 관련하여”가 삭제되었고 “또는 사용으로”가 추가되었음.
- TT. 2 장. A.3.b.(2).(a)., 첫 번째 위반에 관한 문단에서 “중학생”이 추가되었음.
- UU. 2 장. A.3.b.(2).(b)., “중학생,” “달력” 및 “이는 이전의 위반으로 인한 활동의 참여 정지 처분에 추가되는 것임”이 추가되었음.
- VV. 2 장. A.3.b.(3)., “하루 동안의 교내 정학과 함께”가 추가되었음.
- WW. 2 장. A.3.b.(4)., 알코올, 마리화나, 흡입물, 무알코올 맥주의 판매 및 배부에 대한 처분을 명확히 설명하였음.
- XX. 2 장. A.3.d.(3)., 허락받지 않은 처방약의 소지 및 사용으로 인한 처분에 관한 문구가 추가되었음.
- YY. 2 장. A.3.e.(1).(a).i., 규제 약물/물질의 영향 아래에 있는/취한 상태에서 등교하거나 학교가 후원하는 활동에 참여하는 학생들에 대한 처분을 명확히 설명하였음.
- ZZ. 2 장. A.3.e.(1).(a).ii., “중학생 및”이 추가되었음.
- AAA. 2 장. A.3.e.(1).(a).iii., “중학생 및,” “달력 일로” 그리고 “이는 이전의 위반으로 인한 활동의 참여 정지 처분에 추가되는 것임”이 추가되었음.
- BBB. 2 장. A.3.e.(3)., “하루 동안의 교내 정학과 함께”가 추가되었음.
- CCC. 2 장. D.4., 명확성을 위해 다시 작성되었음.
- DDD. 2 장. D.6.g., 행정 심사/심의 및 분쟁 해결 선택 방안에 대해 명확히 설명하였음.
- EEE. 용어 해설., 행정 심사/심의, 기능적 행동 평가, 청문 사무처, 징후 결정 심사, 위협 평가, 베이핑의 정의가 추가되었음.
- FFF. 용어 해설., 약자를 괴롭히는 행동/왕따/따돌림, 차별적 괴롭힘 및 단기 정학의 정의가 갱신되었음.

V. 신념문

학생의 권리와 의무 (SR&R)는 모든 학생이 안전, 소속감, 교직원과 학생 간의 지원적 관계를 촉진하는 긍정적이고 포용적인 학교 환경의 맥락에서 자신의 개인적 최고를 달성할 수 있다는

믿음에 기반함. 학생들은 교직원이 자신을 보살피고 학습과 성장에 도움을 줄 것이라고 느낄 때 긍정적인 행동을 보일 가능성이 더 높음.

훈육이라는 단어의 어원은 “가르치다”임. 효과적인 훈육은 학생들이 건강한 정체성을 개발하고, 감정을 관리하고 개인 및 집단 목표를 달성하고, 다른 사람에 대한 공감을 느끼고 표현하고, 지원적인 관계를 구축하고 유지하며, 배려심 있고 책임감 있는 결정을 내리는 데 필요한 기술을 배울 수 있도록 도와줌. 행동 개선이 필요한 경우, 회복적 실행은 학생이 스스로 시정하고, 문제를 해결하고, 수정하고, 피해를 복구하며, 보다 적응력 있고 친사회적인 행동을 배울 수 있도록 하는 전략 및 중재를 제공함.

가치

학생의 권리와 의무는 다음 가치들에 기반을 둬:

- A. FCPS 는 모든 학생이 괴롭힘, 적대감, 혐오 표현, 소외감, 약물, 무기 및 모든 형태의 폭력으로부터 자유롭고 안전하다고 느끼는 환경을 조성하기 위해 최선을 다하고 있음.
- B. 교직원, 행정인 및 학부모/보호자는 바람직한 행동의 모범을 보여줌으로써 학생들이 배려심 있는 시민이 되는 법을 배울 수 있도록 도울 의무가 있음.
- C. 학생 징계는 존중되고 회복적인 방식으로 시행되어야 함. 교직원, 학생, 학부모/보호자 간의 교류는 각 개인의 존엄성을 보호하고 협력 정신을 보장해야 함.
- D. 학생 징계는 공평하고 각 상황의 고유한 상황을 고려하는 방식으로 시행되어야 함.
- E. 학생 징계는 집행 가능하고, 실행 가능하며, 효과적인 방식으로 시행되어야 함.
- F. 잘못된 행동의 재발 가능성을 줄이는 회복적인 중재를 통해 학생의 잘못된 행동을 바로잡기 위한 모든 합리적인 노력이 이루어져야 함.

VI. 절차 및 배부

특별 서비스부는 교사, 학생, [학부모/보호자](#)를 위하여 Fairfax 카운티 공립학교 (FCPS) 학생의 법적 권리와 의무를 설명하는 책자를 [학교기관 교육감](#)이 검토할 수 있도록 개발해야 함. 이 책자는 또한 학생들에게 적용될 수 있는 행동 규범 및 징계 절차들도 규정해야 함.

특별 서비스부는 이 책자를 매년 검토해야 하며 필요에 따라 개정판도 발행해야 함. [학부모/보호자](#)는 해마다 학생의 권리와 의무: 가족들을 위한 안내에 대해 서신/제작된 비디오를 통해 통보받게 됨. 학교는 학부모/보호자가 규정의 전체 내용이 포함된 가족들을 위한 안내서를 검토하였다고 확인하는 전자상으로 응답한 온라인 수신 또는 인쇄본 서명지 제출을 감독함. Fairfax 카운티 공립학교 (FCPS)에 등록된 자녀를 둔 학부모/보호자는 자녀 학교의 중앙 사무실에서 언제든지 인쇄본을 요청할 수 있음. 학년도가 시작된 후 FCPS 에 새로

등록/입학하는 학생과 가족들에게는 등록 시 온라인 문서를 이용할 수 있다는 사실을 알려야 함. [규정 2602.P \(행동 규범 및 징계 절차\)](#)는 오직 정당한 적법 절차 시에만 사용될 것임.

VII. 이해관계자를 위한 오리엔테이션

A. 모든 [학교장](#)은 사전 예방적 및 사후 대응적으로 고려해야 할 행동 문제 발생과 대응에 관한 시나리오 및 논의를 포함하여 학생의 권리와 의무 (SR&R) 규정의 변경 사항에 대해 매년 전문성 개발 교육을 받음.

1. 학교에 근무하는 행정인들: 학교장, 교감 및 학생 서비스 책임자들은 SR&R의 변경 사항을 검토하고, 학교기관의 일관된 실행을 촉진하기 위해 징계 관련 시나리오를 통해 일하고, 징계 관련 데이터의 검토 및 분석을 바탕으로 향상이 필요한 영역을 검토하기 위해 최소 6개월에 한 번씩 특별 서비스부 (DSS)가 제공하는 교육을 받음.
2. 학교에 근무하는 직원들: 학교에 근무하는 직원들은 SR&R의 변경 사항을 검토하고, 학교 징계와 관련된 근본 원인(들)에 대한 대응을 지원하기 위해 최소 6개월에 한 번씩 학교장/지명인이 제공하는 교육을 받음. 모든 학교장¹은 개학 이전에 교직원들과 함께 학생의 권리와 의무 책자를 검토하고 특별히 변경된 내용에 주의를 기울여야 함.
3. 학생들: 학생들은 SR&R을 검토하고 징계 관련 데이터의 검토 및 분석을 바탕으로 하는 추가의 학생 수업을 위해 6개월에 한 번씩 (학교에 근무하는 직원들로부터 학년도 초 및 중간에) 수업을 받음. 학교장은 각 학생이 규정 내용을 숙지할 수 있는 기회를 갖도록 방안/절차들을 개발해야 함. 여기에는 장애 학생들과 독특한 학습 필요가 요구되는 학생들을 위한 적절한 수정도 포함됨. 학생의 권리와 의무 수업의 완료에 대해 공정 및 학생 행동 규범 사무처로 보고해야 함.
4. 교통 서비스 직원 및 코치들: 교통 서비스 직원 및 코치들은 SR&R의 변경 사항을 검토하고 염려 사항에 대한 긍정적인 대응을 지원하기 위해 최소 6개월에 한 번씩 특별 서비스부가 제공하는 교육을 받음.
5. 가족들: 가족들이 여러 방식 (시각 및 청각)으로 SR&R에 요약된 정보를 이용할 수 있도록 서면 정책 및 관련 가족들을 위한 안내를 지원하여 SR&R을 검토할 수 있는 비실시간 SR&R 워크샵을 제공함. 특별 서비스부가 진행하는 양방향 교육을 받을 수 있는 추가의 기회가 최소 1년에 두 번 제공될 것임.

가족들은 제공된 링크를 클릭하여 [디지털 시민 의식](#) 및 기타 [학생 안전 및 건강관리](#) 주제에 관한 자원들을 살펴볼 수 있음.

VIII. 여름 프로그램

학생의 권리와 의무 (SR&R) 책자 내용 전체가 여름 프로그램 출석에 적용되는 것은 아님. 여름 프로그램에 참석하는 모든 학생에게 오리엔테이션의 일환으로 다음과 같은 주의 사항을 제공해야 함:

¹ 이 규정에서 언급된 학교기관 직원의 직위는 해당 직원의 대리인과 더불어 조직 재편성 시에는 직위의 후임자까지 모두 포함함.

학년도 연장 학습 (ESY) 프로그램에 참여하는 학생들을 포함하여 여름 프로그램에 출석하는 각 학생은 현행 [규정 2601.P](#)에서 설명하고 있는 학생 행동 규범을 준수해야 함.

학교장은 금지된 행위에 관여한 학생에 대해 [단기 정학](#)을 부과하고/또는 학생을 [학교기관 교육감에게 회부](#)할 수 있음.

[학교기관 교육감에게 회부](#)되는 징계를 포함하여 징계 조치를 받을 수 있는 위반 행위들에 대해서는 현행 [규정 2601](#)에 설명된 조항 및 절차들이 적용되고 다루어질 것임. 여름 프로그램 동안 발생한 위반 행위로 인해 여름 프로그램에서 퇴학, 재배정 또는 정학을 받은 학생은 정규 학년 중에도 퇴학, 재배정 또는 정학을 받을 수 있음.

여름 프로그램 동안 발생하는 학생의 권리와 의무 (SR&R)의 모든 위반 행위는 학교에서 학생과 회의를 한 후 여름 프로그램 행정인의 재량으로 처리되어야 함. 여름 프로그램에서 학생에 대해 정학 결정을 내린 후 이틀 이내에 [학부모/보호자](#)가 항소한다면, 학교장은 그 결정을 재검토할 수 있음. 학교장은 아주 신속하게 그러한 문제를 검토해야 하며 실행 가능하다면, 그러한 요청을 받은 후 [수업 일](#)로 하루 이내에 결정을 내려야 함. 그러한 검토를 실시할 때 학교장은 학교장의 재량으로 서면의 기록 조사에 근거하여 징계 청문회 일정을 정하거나 결정을 내릴 수 있음. 학교장의 결정에 만족하지 않는 학부모/보호자는 학교장이 결정을 내린 후 업무일로 4일 이내에 학교기관 교육감에게 서면의 항소를 제출할 수 있음. 청문관은 제출된 항소를 다룰 청문회 일정을 정하거나 혹은 서면 기록 조사에 근거하여 항소에 관한 결정을 내릴 수 있음. 청문관이 내린 결정은 모든 경우에 최종 결정이 됨. 학생에게 징계 조치가 내려지기 이전에 또는 받고 있는 중에 여름 프로그램이 끝나게 되면, 학교 관계자는 경우에 따라 다음 정규 학년 중에 그러한 징계 조치를 받도록 또는 여름 프로그램 중에 받았던 징계 조치를 계속하여 받도록 부과할 수 있음.

법률 규정 참조: [버지니아주법, 22.1-279.3](#) 항

1 장

학생의 권리와 의무

FCPS 학생들은 아래 섹션에 자세히 설명되어 있는 다음과 같은 권리와 의무를 갖음:	
권리:	의무:
• 기회 균등	• 출석
• 나이에 적합한 방식으로 통보	• 국기에 대한 맹세와 1 분간 묵념
• 표현과 제한	• 복장 규범
• 안전한 디지털 환경	• 디지털 시민 의식 및 사이버 보안
• 문헌 배부	• 문헌 공유
• 성인 학생들과 그들의 학부모/보호자	• 수색 및 압수
• 학교 기록	• 개인 소유 기기
• 염려되는 의견	• 휴대 전화
	• 안전한 학교 공동체 지원

A. 기회 균등의 권리

1. FCPS 는 모든 배경과 경험을 가진 모든 학생에 대한 공평한 대우를 중요하게 생각함. FCPS 는 모든 형태의 혐오/중오를 명백히 규탄하며 모든 학생이 괴롭힘, 적대감 및/또는 소외감로부터 안전하고 자유롭다고 느낄 수 있도록 최선을 다함. FCPS 의 어떠한 학생도 나이, 인종, 피부색, 성별, 성적 지향, 성 정체성, 종교, 출신 국가, 결혼 여부 또는 장애를 이유로 교육 프로그램이나 활동의 참여에서 제외되거나, 혜택이 거절되거나, [차별](#) 대상이 되어서는 안 됨.

또한, [연방법](#) 및 [버지니아주법](#)과 [타이틀 9](#) 그리고 FCPS 방침들에 따라, 모든 학생은 다음과 같은 권리를 가지고 있음:

1. 모든 학생의 정체성을 인정하는 반응적이고, 배려하며, 포용적인 학교 및 교실 환경에 대한 권리.
2. 규정 2603 에 명시된 바와 같이, 학생의 성 정체성, 신앙 및 기타 다른 사유에 해당하는 화장실, 탈의실 시설 및 기타 편견 없는 편의 조치를 이용할 수 있는 권리.
3. 성 정체성 및/또는 성적 지향을 비공개로 유지할 수 있는 권리.
4. 선택한 이름과 인칭 대명사로 불릴 권리.
5. 학교 자체 내에서 제작되고 공유되는 학교 명부 (예: 우등생 명단, 졸업 프로그램, 학교 앨범, 학교 신문)에 학생들이 선택한 이름과 성별로 기재될 수 있는 권리.
6. 모든 학교 및 학교기관의 시설과 활동을 안전하고 공평하게 이용하도록 지원을 받을 수 있는 권리.

7. 개인 식별 정보 및 시민권 또는 이민 신분 정보의 무단 공유로부터 보호받을 권리.
 8. 학습 환경, 교육 자료 및 과외 활동을 공평하게 이용할 수 있는 권리.
2. 학생이나 학부모/보호자는 학교에 근무하는 행정인이 염려, 불평 또는 문의 사항을 해결하지 않을 경우 또는 학부모/보호자가 염려, 불만 또는 문의 사항을 학교에 근무하는 행정인과 공유한 후에도 계속하여 염려가 되는 경우, 다음과 같은 해당 사무처에 FCPS 가 균등한 기회를 제공해야 하는 의무를 준수하고 있는지에 대한 우려, 불만 또는 조사를 제기할 수 있음. 제기된 의견은 Fairfax 카운티 공립학교의 해당 사무처에서 다룰 것임.
- a. 시설 이용과 관련된 문제는 설계 및 건축 서비스 사무처 (Office of Design and Construction Services, 8115 Gatehouse Road, Falls Church, Virginia 22042, 571-423-2280) 책임자에게 연락할 수 있음.
 - b. 성에 기반한 괴롭힘 또는 성에 기반한 차별 ([타이틀 9](#)) 관련 문제는 타이틀 9 (8115 Gatehouse Road, Falls Church, Virginia 22042, titleixcoordinator@fcps.edu, 571-423-3070) 조정관에게 연락할 수 있음.
 - c. 장애 학생의 프로그램과 활동에 관한 문제는 적법 절차 및 적격 사무처 (Due Process and Eligibility, 8270 Willow Oaks Corporate Drive, Fairfax, Virginia 22031, 571-423-4470) 조정관에게 연락할 수 있음.
 - d. 포괄적 성별 및 성전환 학생 지원에 관한 문제는 학생 또는 [학부모/보호자](#)가 지역 부교육감에게 연락할 수 있음. 연락 정보는 FCPS 웹사이트에서 얻을 수 있음.
 - e. 다른 염려 사항에 관한 문제는 지역 부교육감에게 연락할 수 있음. 연락 정보는 FCPS 웹사이트에서 얻을 수 있음.

B. 나이에 적합한 방식으로 통보받을 수 있는 권리

모든 학생은 나이와 발달 수준을 고려하여, 해당 규정에 따라, 학생의 필요를 충족시키는 교직원과의 의사소통을 기대할 수 있음. 이 문서의 규정 언어는 나이 및 필요를 고려하여 개발된 수업들을 통해 학생들과 공유될 것임. 학생 징계를 다루는 교직원은 배려하는 문화 조성의 목표에 초점을 두고 교육적이고 공평한 관점을 통해 학생과 대화하고 상호작용하는 기회 또한 제공할 것임.

C. 표현의 권리와 제한

학생들은 말, 집회, 탄원, 그 외 법적 방법을 통하여 의사 표현의 자유 권리를 행사할 수 있으며 법, 방침, 규정의 수정을 옹호할 권리를 가지고 있음. 이러한 권리 행사가 다른 사람의 권리를 방해해서는 안 되며, 학생의 구두나 서면의 의견 또는 시각적 의사 표현이 다음 사항에 해당되는 자료 제시를 위해 사용되어서는 안 됨:

1. 학교장이 합리적으로 판단할 때 학교 활동에 상당한 방해나 실질적 지장을 줄 것으로 예상되거나 학생들의 건강 또는 안전을 위태롭게 한다고 여겨지는 자료. 그러한 자료에 대한 상세한 정의와 학교 활동의 중단이 예상될 때 학교장이 따라야 할 절차들은 현행 규정 2612 (학생들의 표현의 자유를 다루는 규정 및 절차)에 설명되어 있음.
2. 명예를 훼손하거나 비방하는 자료들 - 다른 사람의 명예를 훼손시켜 상처입게 하는 부정확하거나 허위적이거나; 인격적 굴욕감, 정신적 고통, 고통을 유발시키거나; 또는 다른 상처를 유발시키는 서술/진술. 명예를 훼손하고 비방하는 자료에 대한 자세한 정의와 그러한 자료에 관한 추가 지침은 현행 규정 2612에 설명되어 있음.
3. 미국, 버지니아주, Fairfax 카운티 형법이 정의하는 범죄 행위의 의뢰나 범죄 행위를 옹호하는 자료.
4. 개정된 버지니아주법 (1950), 18.2-372 항에 정의된 의실적인 자료 또는 18.2-390 항에 정의된 “청소년들에게 해가 되는” 자료 또는 개정된 버지니아주법 (1950), 18.2-391 항을 위반하는 자료. 버지니아주법에서 이러한 조항들을 다루는 현행본 사본은 공정 및 학생 행동 규범 사무처 (Equity and Student Conduct Office)에 요청하여 제공받을 수 있음.

D. 안전한 디지털 환경에 대한 권리

학생들은 안전하고, 신뢰할 수 있으며, 이용 가능한 긍정적인 대면 학습 및 온라인 학습 환경에 대한 권리를 가지고 있음. 학생의 권리와 의무의 부록 A에 따라, 이러한 권리에는 다음이 포함됨: 온라인 학습 환경에서 정중하게 대우받을 권리. 방해나 처벌 없이 온라인 환경에서 정중하게 신념과 의견을 표현할 수 있는 권리. 학습을 지원하도록 제공된 테크놀로지 도구 및 자원을 이용하기 위한 접속, 지원, 기회를 가질 권리. 대면 환경 및 비대면 온라인 환경 모두에서 자신의 학습을 지원하기 위해 다른 학생, 교사 및 수업 내용과 상호작용하는 테크놀로지를 이용할 권리. 학생들은 다른 사람의 권리나 안전한 학습 환경을 제공해야 하는 학교의 재량을 방해하지 않는 한, 학생들의 권리와 특권을 행사할 수 있음.

E. 문헌 배부에 관한 권리

고등학교와 중학교의 학생회는 학교에 등록되어 있는 학생들이 전시하거나 배부하기를 원하는 문헌의 접수 및 검토 절차를 조정해야 함. 모든 학교에 있는 자료들은 학교장의 허락을 받아야 함. 만약 가능하다면, 학교장은 학생회와 협의하여 여기에서 설명하는 조항 및 현행 규정 2612, 방침 1365 (자료 배부) 그리고 규정 1367 (안내문이나 기타 정보가 들어 있는 자료의 배부, 비영리 단체들의 사용, 대회 및 경기를 위한 절차들)의 조항들을 따를 것인지 또는 따르지 않을 것인지를 결정해야 함. 만약 문서가 이러한 요건을 만족시키면, 학교장과 학생회는 문서에 표현된 의견에 근거하여 배부를 거부해서는 안 됨. 이 조항의 항목과 현행 규정 2612의 조항들을 충족시킨다면, 학교장은 문서의 사본이 제시된 후 하루 이내에 이러한 결정을 내려야 하며 문서 배부나 전시를 위한 합당한 시간, 장소, 방법을 지정해야 함.

학교장의 결정에 동의하지 않는 학생은 수업 일로 4 일 이내에 지역 부교육감에게 서면으로 항소할 수 있으며, 지역 부교육감은 항소를 받은 후 수업 일로 이틀 이내에 결정을 내려야 함. 지역 부교육감의 결정에 동의하지 않는 학생은 서면으로 학교기관 교육감에게 항소할 수 있음. 학교기관 교육감은 수업 일로 이틀 이내에 결정할 것이며 이 결정은 최종 결정이 될 것임. 위에서 설명한 일정 기간은 특정 상황에서 학교 관계자에 의해 연장될 수도 있음.

초등학생들은 버스가 도착하고 떠나는 시간을 포함하여 학교 시간 중에 학교 건물이나 [학교 소유지](#)에서 학교와 관련되지 않은 대량의 자료들을 배부할 수 없음.

F. 성인 학생들과 그들의 학부모/보호자의 권리

특별한 경우를 제외하고, 버지니아주법은 18 세가 된 사람을 성인으로 간주함. 현장 학습, 파트-타임 고용, 자동차 사용, 경찰에 의한 심문 등과 관계된 일에서 학부모/보호자를 대신하여 자신의 권리를 행사하기 원하는 18 세 학생들은 선언서에 서명해야 함. 이러한 권리를 행사하기 원하는 학생들은 현행 [규정 2604 \(성인 학생들의 권리\)](#)에 설명된 절차를 따라야 함. 해당 학생의 학부모/보호자는 학생의 이러한 결정을 통보받게 될 것임.

연방법이 규정하고 있는 것처럼, 세금을 목적으로 학생이 부양 가족으로 되어 있는 학생의 학부모/보호자는 학생 기록을 검토할 수 있음. 이외에도 버지니아주법²이 요구하는 바와 같이, 학생이 학교로부터 정학 조치를 받게 되면 그 사실이 서면으로 학부모/보호자에게 통보될 것임. 학생이 선언서를 제출하였다도 교직원들은 계속하여 학생의 성적과 정학에 관하여 학생의 학부모/보호자에게 연락할 것임. 따로 통보하지 않는 한, 성인 학생들은 학교의 모든 규칙과 규정들을 준수해야 함.

학생의 권리와 의무 관련 청문회 (심리)와 항소 절차는 버지니아주법에서 정의하는 학령기를 넘은 학생들이 장애자 교육 향상법과 관련되어 특수교육 서비스를 받을 수 있는 자격을 가진 학생이 아닌 한, 학령기를 넘은 나이의 학생들에게 모두 적용되는 것은 아님 (“성인 학생들”을 뜻함). 성인 학생들이 학생의 권리와 의무에서 설명하는 규칙들을 준수해야 하지만, 그들에게 적용되는 청문회 및 항소 과정은 좀더 제한적이며 다음을 따름: 성인 학생이 한 가지 또는 그 이상의 행동 규범을 위반하였는지의 여부, 성인 학생이 징계 조치를 받아야 하는지의 여부 ([퇴학](#)까지 포함), 재입학 허용 여부에 대한 결정은 [장기 정학](#)이나 퇴학과 관련하여 성인 학생이 청문관에게 업무일로 4 일 이내에 서면으로 항소하지 않는 한, 학교장은 이러한 문제에 관해 결정해야 하며 학교장의 결정은 최종 결정이 됨. 성인 학생이 항소를 하면, 청문관은 서면의 기록만을 검토하여 항소에 대한 결정을 내리거나 또는 추가의 청문회가 필요하다고 결정할 수 있음. 청문관의 결정은 서면으로 이루어져야 함. 만약 성인 학생이 교육위원회에 항소하면, 교육위원회는 서면의 기록만을 검토하여 항소에 대한 결정을 내리거나 또는 추가의 청문회를 갖기로 선택할 수 있음.

² 버지니아주법에 의하면 “학령기에 있는 사람”은 그 학년도의 9 월 30 일이나 그 이전에 5 번째 생일을 맞는 그리고 그 학년도의 8 월 1 일이나 그 이전에 20 번째 생일을 맞지 않은 사람을 뜻함. [버지니아주법, 22.1-1 항.](#)

G. 학교 기록에 대한 권리

학생들은 정확하고 완전한 학생 기록을 요구할 권리가 있으며 이 기록은 해당되는 [연방법](#) 및 [버지니아주법](#)에 따라 유지됨. FCPS 에 등록되어 있는 각 학생에 관해 정확하고 완전한 개별적 기록이 유지되어야 함. 현행 [방침 2701 \(학생 개인 자료\)](#), [규정 2701 \(학생 개인 자료\)](#), 학생 학업 기록 설명서 (“기록 설명서”)는 학생 기록 관리법을 다음과 같이 다루고 있음:

1. [학부모/보호자](#)는 자신이 부양하는 자녀(들)에 관한 어떤 기록이든지에 상관없이 모든 기록을 검토할 권리가 있음.
2. 18 세가 된 학생들 또는 고등학교 졸업 후의 교육기관에 출석하고 있는 학생들은 자신의 기록을 검토할 수 있는 권리가 있음.
3. 18 세가 안된 학생들일지라도 학부모/보호자의 서면 허가서를 받은 학생들은 자신의 기록을 검토할 수 있음.
4. 이러한 정보는 해당 [연방법](#) 및 [버지니아주법](#)에 따라 신중하게 규정된 조건에서만 다른 사람/기관들에게 양도될 수 있으며, 설문조사, 기록, 교과과정, [사생활](#), 관련된 권리 및 제외 선택 양식에 관해 모든 FCPS 가족들에게 제공되는 연례 공고에 요약되어 있음.
5. 기록 사본에 대하여 소액의 비용이 부과될 수 있음.
6. [학부모/보호자](#)나 성인 학생들은 불만/불평 제기 및 청문회 제공에 대한 기록 설명서에 있는 절차에 따라 학생의 학업 기록 내용에 관해 이의를 제기할 수 있음.
7. 인명부 (directory) 정보로 알려진 특정 정보는 [학부모/보호자](#)가 설문조사, 기록, 교과과정, [사생활](#), 관련된 권리 및 제외 선택 양식에 관해 모든 FCPS 가족들에게 제공하는 연례 공고에 있는 공개를 거부하지 않는 한, 해당되는 [연방법](#) 및 [버지니아주법](#)에 따라 학부모의 동의 없이도 공개될 수 있음.
8. 학업 기록은 학생의 요청에 따라 학생이 등록하고자 하는 학교 또는 입학 신청을 한 학교로 보내질 수 있음.

현행 [방침 2701](#), [규정 2701](#) 및 기록 설명서는 각 학교의 교장실에서 검토 가능함.

H. 염려 사항에 대한 의견을 낼 수 있는 권리³

학교 관계자가 취한 행동이나 무대책이 학생에게 최선책이 아니라고 생각하는 학생이나 [학부모/보호자](#)는 교사, 상담교사, 학교 행정인들에게 서면 (선호하는 방식) 또는 구두 통보를 통해 불평을 제기할 수 있으며, 이들은 학생의 불평을 듣기 위해 시간을 내거나 만날 약속을 잡아야 함.

³ 이 부분은 학교로부터 정학, 재배정, 퇴학 권고를 야기한 행동 규범 위반 상황에는 적용되지 않음. 학교로부터 받은 단기 정학을 학교기관 교육감에게 항소할 수 있는 권리에 관한 정보는 이 규정의 2 장. C.4.d.를 참조하기 바람. 학교로부터 받은 장기 정학, 학교 재배정 결정, 퇴학 권고를 교육위원회에 항소할 수 있는 권리에 관한 정보는 현행 [방침 2611](#) (청문회 절차 및 교육위원회로의 항소 절차)을 참조하기 바람. 이 부분은 성차별에 대한 타이틀 9 의 금지 범위 내에 있는 성희롱 혐의 보고에 포함된 상황에는 적용되지 않음. 성희롱 보고에 관한 정보는 [규정 2118](#) 을 참조하기 바람.

이러한 권리에 대한 질문이나 염려는 옴부즈 사무처, ombudsman@fcps.edu 로 연락하기 바람. 성희롱을 보고할 권리에 관한 질문이나 염려는 [타이틀 9](#) 조정관에게 titlexcoordinator@fcps.edu 로 연락하기 바람.

1. 학교장과의 회의

교직원에게 사전에 제기한 염려 사항이 만족스럽게 해결되지 못했다고 여기는 학생이나 [학부모/보호자](#)는 학생, 학부모/보호자, 학교장과 함께 하는 회의를 요청할 수 있음. 학교장은 학부모/보호자의 참석을 요청할 수 있으며 회의 후에 불평에 대한 학교장의 결정을 즉시 학부모/보호자에게 서면으로 통보해야 함. 모든 직원은 금지된 [차별](#)을 목격하였거나 혐의에 대한 보고를 받았을 경우, 이를 반드시 보고해야 함. 학교장은 금지된 [차별](#)에 관해 제기된 불평을 [타이틀 9](#) 조정관에게 통보해야 함.

2. 지역 부교육감에게 염려 사항 제기

제기된 염려 사항에 대한 학교장의 결정에 대해 학생이나 [학부모/보호자](#)는 학교장의 결정을 받은 후 [수업 일](#)로 이틀 이내에 지역 부교육감이 검토하도록 제출할 수 있음. 서면의 염려 사항은 학교장의 결정에 대해 만족스럽지 못한 이유를 정확하게 설명하고 염려에 관한 내용은 관련 문제에만 국한시켜야 함. 서면의 염려 사항을 받은 지역 부교육감은 즉시 염려 사항을 검토하고 학생이나 학부모/보호자에게 서면으로 결정을 통보해야 함. 지역 부교육감은 자신의 재량 아래 염려 사항에 대한 검토의 일환으로 학교장 및 학생이나 학부모/보호자와 회의를 할 수 있음.

3. [차별 및 괴롭힘 신고 도구](#)는 학생과 가족이 편견 및/또는 차별을 경험했다고 생각하는 사건을 신고할 수 있도록 개발되었음. 이 도구는 ‘Let’s Talk’ 플랫폼 내에 있으며 (a) 학생 데스크톱에서 응용 프로그램 (앱)을 실행하여; (b) FCPS 웹사이트에 있는 링크를 통해; (c) 학교기관 전역의 학교 및 사무실에 게시된 포스터에 있는 QR 코드를 통해 이용할 수 있음.

I. 출석에 대한 의무

1. 일반 사항

학교 출석은 버지니아주법에 요약된 것처럼 5 세부터 18 세까지 학교에 등록된 모든 학생에게 법이 요구하는 의무 사항임. 학생들은 모든 수업에 출석해야 하며 각 수업에 정시에 도착해야 함. 학생들은 학교장 또는 권한을 부여받은 담당자로부터 적절한 허가를 받지 않은 한, 정해진 하루의 학교 일정을 따라야 함. 수업에 결석한 학생은 [학부모/보호자](#)가 작성한 만족할 만한 서면의 사유서를 제공해야 하며 [수업 일 \(학교 시간\)](#) 중에 학교에서 조퇴하고자 하는 학생은 학부모/보호자가 작성한 서면의 요청서를 미리 학교장에게 제출해야 함. 학교장의 재량으로 학생 결석에 대한 서면의 사유서 대신 학부모/보호자의 개인적 연락이나 전화 통보도 수용될 수 있음. 현행 [규정 2234 \(학생 결석 및 출석 규정\)](#)는 학교 출석 및 지각이 어떻게 처리되는지를 포함한 추가의 자세한 내용을 제공함.

2. 만성적 결석

학교 출석은 아동의 학업 성공에 매우 중요한 요소임.

만성적 결석은 질병이나 가족의 위급 상황, 정학, 무단결석 등을 포함하여 어떠한 이유로든 한 학년도의 수업 일수에서 10 퍼센트 또는 그 이상을 결석하는 것임 (한 학년도에 18 일 이상 결석). 어떤 이유로든 학교를 결석하게 되면 학습에 영향을 미칠 수 있으며 만성적 결석은 학년 수준 이하의 읽기 능력, 교과목 낙제 및 학교 중퇴와 관련이 있음. 학생이 만성적으로 결석하는 경우, 학교장은 [학부모/보호자](#)에게 연락하여 개선된 출석 계획을 세울 것임. 버지니아 교육부는 학교 인가 및 학교 수준을 결정하는 측정 수단 가운데 하나로 각 학교의 만성적 결석률을 사용하고 있음.

- 초등학교에 정기적으로 출석하는 아동은 학년 수준의 읽기 능력을 갖출 가능성이 커짐.
- 한 학년도의 90 퍼센트 이상을 출석하는 학생들은 정시에 고등학교를 졸업할 가능성이 더 큼.
- 결석은 학교에 대한 흥미를 잃고 있는, 학업에 어려움을 겪고 있는, 친구와의 갈등을 겪고 있거나 잠재적으로 다른 심각한 어려움에 직면해 있다는 조짐일 수 있음.
- 버지니아 교육부의 인가 기준에는 학교 수준 지표 중 하나로 만성적 결석률이 포함되어 있음.

3. 면제받을 수 없는 무단결석

면제받을 수 없는 무단결석은 (i) 학생이 계획된 [수업 일](#)의 수업에 온종일 빠진 경우 (ii) [학부모/보호자](#)가 학생의 결석을 알고 있으나 결석한 지 3 일 이내에 학교에 연락을 하지 않은 경우, 또는 (iii) 학부모/보호자가 결석 사유를 제출하였지만, 학교 행정인이 용납할 수 없는 경우가 해당됨. 학교 행정인은 학부모/보호자가 학생의 결석에 대한 심사 기준을 충족시키는 합당한 결석 사유를 제공하였거나 참작할 만한 상황이 있었다고 결정할 때 무단결석을 사유있는 결석으로 변경할 수 있음. 학교 출석은 버지니아주법에 요약되어 있는 것처럼 법이 요구하는 의무 사항임. 결석과 지각은 학생 및 학부모/보호자와 함께 개별적 중재를 통해 다루어질 것임. 결석으로 인해 학생이 놓친 과제를 완수하는 것은 전적으로 학생의 책임임.

4. 5 일 또는 그 이상의 무단결석

학생이 한 학년도에 누적일 5 일 이상의 무단결석을 하면, 학교는 [학부모/보호자](#)에게 연락하여 대책을 강구할 것임. 학생이 같은 학년도에 계속 무단결석을 하여 총 10 일의 무단결석을 하게 되면, 학부모/보호자와의 면담이 계획될 것이며 출석 담당 사무관 또는 출석 중재 전문가에게 통보될 것임. 같은 학년도에 학부모/보호자와의 면담 후에도 추가의 결석이 발생하면, [버지니아주법, 22.1-258 항](#)에 설명된 바와 같이 출석 담당

사무관은 청소년 및 가정 법원에 불평을 제기할 수 있음. 현행 [규정 2234](#) 는 추가의 자세한 내용을 제공함.

정기적으로 학교에 출석하지 않는 자녀로 염려하는 학부모 및/또는 보호자는 자녀의 학교에 연락하도록 권장함. 건강과 관련된 결석의 경우, 학교 공중 보건 간호사, 교직원, 교사들과 계속하여 열린 대화의 창구를 유지하도록 해야 함. FCPS 는 학생의 결석이 누적되기 전에 학부모와 협력하여 해결책을 마련하고자 함. 학교 출석에 관한 추가 정보는 다음을 방문하기 바람: www.fcps.edu/attendance.

J. 국기에 대한 맹세와 1 분 묵념에 대한 의무

학생이나 [학부모/보호자](#)가 참여하는 것을 반대하지 않는 한, 학교장의 재량 아래 매일 국기에 대한 맹세를 낭송/낭독하고 잠시 묵념하는 시간을 가질 것임. 어떠한 학생도 국기에 대한 맹세의 [낭송](#)이나 1 분간 묵념에 참여 또는 [불참](#)하기로 한 결정에 대해 비우호적인 말이나 [비난](#)을 받아서는 안 됨. 참여하지 않는 학생들은 국기에 대한 맹세 또는 1 분간 묵념을 하는 동안 조용히 앉아있거나, 서 있어야 하며, 방해하거나 주의를 산만하게 하는 행동을 자제해야 함. 국기에 대한 맹세를 낭송하거나 1 분간 묵념에 참여하기를 거부하는 결정에 대한 징계 조치는 없음; 그러나, 국기에 대한 맹세를 낭송하는 것을 고의로 방해하거나 혼란시키거나 또는 다른 학생들이 선택한 [명상](#)이나 기도 또는 기타 다른 조용한 활동에 참여하는 것을 방해할 때에는 학교 수업을 방해했을 때와 같은 징계 조치를 받을 수 있음. 기도할 수 있는 학생의 권리에 대한 자세한 설명이 다음 웹사이트에 명시되어 있음: <https://www.fcps.edu/current-employees/employee-resources/equity-and-employee-relations-eeer/guidelines-religious>.

K. 복장 규범에 대한 의무

FCPS 의 학생 복장 규범은 공평한 교육 기회를 지원하며 인종, 피부색, 출신 국가, 계급 제도 (카스트), 종교, 성별, 임신 여부, 출산, 건강 상태, 가구 소득, 성적 지향, 성 정체성, 성별 표현, 결혼 여부, 장애, 나이 또는 유전적 정보에 근거하여 어떤 집단에 대한 고정관념을 강화하거나 소외 또는 억압을 증가시키지 않는 방식으로 작성되어 있음.

모든 학생은 규정 2613 에 명시된 FCPS 복장 규범에 따라 옷을 입어야 함. 학생들은 성 정체성에 관계없이 셔츠와 하의 또는 셔츠와 하의와 같은 기능을 하는 하나로 된 의복 (예: 톱퍼, 원피스) 및 신발을 착용해야 함. 해당되는 경우, 학생들은 또한 특수화 과정 또는 활동에서 요구하는 복장을 착용해야 함.

FCPS 복장 규범을 위반하는 금지된 의복 및 장신구의 예 (예시적인 것이며 완전하지는 않음)로는 학생의 나이 또는 성별에 관계없이 다음이 해당됨: a) 성기, 가슴, 엉덩이를 노출하는 의복, b) 투명하거나, 길이가 짧거나, 가려지지 않음으로 인해 속옷이 노출되는 의복, c) 불법, 폭력, 외설적인 행위를 묘사하거나 조장하는 의복, 또는 d) 무기, 알코올, 담배, 약물, 약물 기구 또는 기타 규제 약물/물질의 불법 소지나 사용을 묘사하거나 조장하는 의복 (학생의 나이와 상관없이).

다음 범주의 정보를 포함한 FCPS 복장 규범에 관한 포괄적인 세부 사항은 규정 2613.12 를 참조하기 바람:

- 필수 복장
- 선택 복장
- 금지 복장 및 장신구
- 복장 규범 시행 및 이해관계자의 책임

위에서 언급한 것을 준수하지 않는 학생들은 상담, 특권 상실, 수업이나 활동에서 제외 또는 징계 조치를 받을 수 있음.

현행 [규정 2613 \(학생 복장 규범\)](#)은 추가의 자세한 내용을 제공하고 있음.

L. 디지털 시민 의식 및 보안에 대한 의무

디지털 시민 의식 교육은 안전한 환경을 유지하기 위한 목적으로 모든 학생에게 제공됨.

FCPS 는 학생들이 책임 있는 사회의 일원이 되고 ‘네트워크를 사용하는 학생들을 위한 허용 가능 사용 정책’에 따라 언제든지 디지털 시민 의식을 보여줄 것을 기대함. 기기를 사용할 때 학생들은 다른 사람을 존중하고, 윤리적으로 행동하며, 학교에서 제공된 물품과 개인 소유 컴퓨터 및 네트워크 기기에 대한 디지털 시민 의식 및 보안 지침을 따라야 함. 학생들은 다른 사람의 권리를 존중하고 FCPS 의 차별 금지 방침에 따라 욕설 (비속한 말)이나 혐오가 담긴 메시지 및 사이버 폭력 (왕따)을 삼가해야 함. 다른 사람의 사생활을 침해하거나, 학생들의 건강 및/또는 안전을 위태롭게 하거나 음란하거나 (성에 관련된 묘사나 설명 포함) 또는 명예 훼손을 하거나, 학교 활동에 상당한 혼란을 초래하거나, 다른 사람의 작업을 표절하거나, 상업적 광고 정보를 게시할 수 없음. 학생 자신의 계정이나 비밀번호만을 사용하는 것은 학생의 책임임. 다른 사용자와 비밀번호를 공유하거나 다른 사용자에게 자신의 계정을 사용하도록 하는 것은 위반 행동임. 특정 상황에 따라 이러한 규범을 준수하지 않으면 SR&R 에 따른 조치를 받게 되는 결과를 초래할 수 있음.

FCPS 의 네트워크 사용은 오직 교육 목적을 위한 것임. 테크놀러지를 부적절하게 사용하거나, 네트워크 또는 장비/기기의 작동이나 학습 환경을 방해하려는 모든 시도는 금지되며 SR&R 에 따른 제재 (처벌) 대상이 될 것임. 학교 소유지가 아닌 곳이나 학교 시간 이외에 일어난 행위일지라도 그 행위가 학교 환경에 유해하고 또는 범죄 행위로 기소되거나 유죄 판결을 받는 결과를 초래한다면, 학생은 징계 조치를 받을 수 있음.

학생들이 FCPS 전자 기기 및 FCPS 네트워크를 사용할 때 따라야 하는 구체적인 권리 및 의무에 대한 자세한 요약은 현행 [규정 6410 \(Fairfax 카운티 공립학교의 네트워크 및 인터넷 자원의 적합한 사용\)](#)에서 얻을 수 있음.

M. 문헌 배부와 관련된 의무

학생들은 의사 표현이 교육 프로그램에 방해가 되지 않도록 할 의무가 있음. 학생들은 (i). 불경스러운, 외설적인, 비방하는, 명예를 훼손하는 또는 폭력적인 시각적 형상이나 서술/진술을 사용하는; (ii). 방해적인 전술을 사용하는; 그리고 (iii). 불법 약물의 사용을

조장하는 문헌 배부, 다른 사람의 명예를 훼손하여 상처입게 하는 부정확하거나 허위적인 서술/진술; 인격적 굴욕감, 정신적 고뇌, 고통을 유발시키는 서술/진술; 또는 다른 상처를 유발시키는 서술/진술들을 포함하나 여기에 국한되지 않는 법률이나 학교 규정을 위반하도록 옹호하는 행위를 삼가할 의무가 있음.

N. 휴대 전화

학생들은 긍정적인 학습 환경을 조성하기 위해 휴대 전화 사용에 대한 차별화된 기대 사항을 준수할 책임이 있음.

1. 유치원-6 학년생들 (Poe 중학교, Holmes 중학교 및 Glasgow 중학교의 6 학년생 포함): 전화기는 학교 시간 동안 반드시 무음으로 설정하여 책가방 안에 넣어 두어야 함. 전화 부속품 (예: 에어팟, 이어폰, 헤드폰, 휴대 전화에 연결된 기타 품목)도 전화 사용이 금지된 동안에는 무음으로 설정하고 멀리 두어야 함. 이중 용도로 사용되는 시계 (예: 스마트 시계)를 착용할 수는 있지만; 전화 사용이 금지된 경우에는 휴대 전화 기능 (예: 문자, 인터넷, 통화 등등)이 꺼져있어야 함. 학생들은 의학적 필요나 위급 상황이 아닌 한, 화장실 및 탈의실에서 전화, 태블릿, 기타 모바일 기기를 사용할 수 없음. 교사들은 교육 활동을 위해 휴대 전화가 가장 적절한 도구일 경우 학생들이 이를 사용하도록 허용할 수는 있지만, 학생들 각자에게 제공된 FCPS 기기는 대부분의 필요를 충족해야 함. 휴대 전화는 학교 시작 전 및 방과 후에만 학교 캠퍼스에서 사용할 수 있음.
2. 7-8 학년생들: 전화기는 학교 시간 동안 반드시 무음으로 설정하여 멀리 두어야 함. 전화 부속품 (예: 에어팟, 이어폰, 헤드폰, 휴대 전화에 연결된 기타 품목)도 전화 사용이 금지된 동안에는 무음으로 설정하고 멀리 두어야 함. 학생들은 의학적 필요나 위급 상황이 아닌 한, 화장실 및 탈의실에서 전화, 태블릿, 기타 모바일 기기를 사용할 수 없음. 학교 시간 동안 개인 사물함 (로커), 책가방, 필통 등에 전화기를 보관할 수 있음. 이중 용도로 사용되는 시계 (예: 스마트 시계)를 착용할 수는 있지만; 전화기 사용이 금지된 경우에는 전화 기능 (예: 문자, 인터넷, 통화 등등)이 꺼져있어야 함. 교사들은 교육 활동을 위해 휴대 전화가 가장 적절한 도구일 경우 학생들이 이를 사용하도록 허용할 수는 있지만, 학생들 각자에게 제공된 FCPS 기기는 대부분의 필요를 충족해야 함. 휴대 전화는 첫 수업 종이 울리기 전과 수업 종료 종이 울린 후에만 학교 캠퍼스에서 사용할 수 있음. **알림:** 중고등학교 (예: Robinson, Lake Bradock, Hayfield 중고등학교)는 이 세 학교의 고유한 구조/체제 내에서 휴대 전화에 대한 기대 사항이 제대로 운영될 수 있도록 수업을 가기 위해 같은 복도를 이용하는 7-12 학년생들을 지원함에 따라 수업 이동 시간 동안의 휴대 전화 사용을 허용할 수 있음.
3. 9-12 학년생들: 모든 수업 시간 동안 전화기는 무음으로 설정하여 멀리 두어야 함. 전화 부속품 (예: 에어팟, 이어폰, 헤드폰, 휴대 전화에 연결된 기타 품목)도 전화 사용이 금지된 동안에는 무음으로 설정하고 멀리 두어야 함. 이중 용도로 사용되는 시계 (예: 스마트 시계)를 착용할 수는 있지만; 전화 사용이 금지된 경우에는 휴대 전화 기능 (예: 문자, 인터넷, 통화 등등)이 꺼져있어야 함. 수업 시간 동안 개인 사물함 (로커), 책가방, 필통 등에 전화기를 보관할 수 있음. 학생들은 의학적 필요나 위급 상황이 아닌 한, 화장실 및 탈의실에서 전화, 태블릿, 기타 모바일 기기를 사용할 수 없음. 교사들은 교육 활동을 위해 휴대 전화가 가장 적절한 도구일 경우 학생들이 이를 사용하도록 허용할 수는 있지만, 학생들 각자에게 제공된 FCPS 기기는 대부분의 필요를 충족해야 함. 휴대 전화는 첫 수업 종이 울리기 전, 수업 종료 종이 울린 후, 수업 이동 중, 점심시간 동안에만 학교 캠퍼스에서 사용할 수 있음.

4. 편의 조치로써 개인 소유 기기를 사용해야 하는 학생의 학부모/보호자, 다분야 팀원 또는 이러한 학생을 잘 알고 있는 다른 사람들은 해당 다분야 팀 [예: 504 위원회, 개별 교육 프로그램 (IEP) 팀, 영어 언어 위원회, 여러 단계의 지원 시스템 (MTSS) 팀]을 통해 그러한 편의 조치를 요청해야 함.

O. 수색 및 압수에 대한 의무

1. 일반 사항

책상, 개인 사물함 (로커), 물건 보관 장소들은 학생들이 사용하도록 학생들에게 제공된 학교 소유물임. 학교장은 정기적으로 또는 불시에 일반적인 수색을 실시할 수 있고 책상, 개인 사물함 (로커), 물건 보관 장소를 열 수 있으며 학생의 개인 소지품을 포함한 내용물들도 수색할 수 있음. 학부모/보호자는 일반 수색이나 소유물에 대한 개인 수색에 대한 사실을 통보받아야 함.

2. 개별적 소지품

책상, 개인 사물함 (로커), 물건 보관 장소, 개인 소지품, 전자 기기 및/또는 학교 소유지나 학교가 후원하는 활동 장소에 주차한 자동차가 학교 규정을 위반하였거나 불법 활동 (불법 약물, 무기, 훔친 물건 및 기타 다른 부정거래 품목과 같은)을 한 증거가 되는 합당한 이유가 있다고 의심될 때에는 개별 수색을 받을 수 있으며 이러한 수색은 범죄 기소를 위한 것이 아닌, 학교 또는 학교가 후원하는 활동에서의 질서 유지 및 훈육 목적으로 실시되어야 함. 가능하다면, 수색을 하기 전에 학생을 찾기 위한 합당한 노력을 해야 함. 학생이 현장에 있으면, 학교 관계자는 수색하게 된 정황과 수색 후 발견하게 될 물건을 압수할 수 있다는 설명을 해당 학생에게 해야 함. 만약 학생이 현장에 없으면, 수색 후에 해당 학생에게 수색에 관한 정보를 알려야 함. 훔친 물품, 법에 의해 금지된 물품, 교육위원회 방침이나 학교기관의 규정에 위반되는 소지품이나 사용 물품들은 압수당할 수 있음. 학교 당국에 의해 압수된 물건들 (부정거래 품목이 아닌)에 대해서는 학생에게 영수증을 주어야 하며 압수한 물건들에 대해 학부모/보호자에게도 통보해야 함.

3. 개별적 수색

부정거래 품목을 소지하고 있는 것으로 여겨지는 학생들은 몸수색을 받을 수 있으며 금속 탐지기가 사용될 수도 있음. 그러한 몸수색은 주머니 속; 재킷, 코트, 스웨터나 신발과 같은 겉옷을 벗기고 하는 수색; 그리고 지갑이나 책가방과 같은 물품들까지도 할 수 있음. 알코올을 섭취한 것으로 의심되는 학생들은 필요한 경우, 호흡 음주 측정 검사 (현행 규정 2601에 설명되어 있음)를 받도록 할 수 있음. 학교 관계자의 허가 없이 학교 교정을 떠났거나 같은 날 학교 시간 중에 사용 권한을 부여받지 않은 영역 (학생들의 자동차들 포함)을 이용한 후 다시 학교 소유지로 되돌아온 학생들은 학교 행정인의 결정에 따라 수색을 받게 됨.

4. 비디오 및 오디오 감시기

학교 소유지의 공공 구역에는 비디오 및 오디오 감시기가 있을 수 있고 녹화/녹음될 수도 있음.

P. 안전한 학교 공동체를 지원할 의무

모든 학생은 건강하고 안전한 학교 공동체의 발전과 유지에 기여해야 함. 유해하거나 안전하지 않은 행동을 목격한 학생들은 가능한 한 빨리 교직원을 찾아 우려 사항을 알려야 함. 이러한 학생들은 또한 건전한 대처 전략에 참여하고 신뢰할 수 있는 성인을 찾도록 장려함으로써 다른 학생들을 지원하는 역할을 할 수도 있음. 학생들은 유해하거나 안전하지 않은 상황을 악화시킬 수 있는 행동에 참여해서는 안 됨. 그러한 행동의 예로는 약자를 괴롭히는 행동의 선동 및 다툼/언쟁의 동영상 촬영 등이 해당됨.

2장

학생들이 징계받을 수 있는 행동, 징계 절차 및 중재

학생 징계에 대한 긍정적 접근과 [학부모/보호자](#), 교사, 학교 행정인들 간의 협력은 학생들에게 기대하는 행동과 책임감 있는 시민 의식을 가르치는 가장 훌륭한 방법임이 증명되었음. Fairfax 카운티 공립학교 (FCPS)는 학부모/보호자와 함께 일하기 위해 노력하며 학교기관 시스템을 활용하여 긍정적인 행동을 가르치고, 모범을 보이고, 긍정적 행동을 강화하기 위해 노력하고 있음. 학교와 가족 간의 협력 관계는 학교 안전, 효과적인 학습 환경, 학생의 사회-정서적 발달을 촉진함. 학생들이 기대하는 행동을 보이지 않거나, 학습 환경을 방해하거나, 학교에 있는 다른 사람들을 안전하지 못한 상황에 놓이게 하면, 다양한 중재 및 징계 조치가 부과될 것임. 법은 [학교 소유지](#), 버스, 학교가 후원하는 활동에서 특정 비행을 분명하게 금지하며 이러한 비행은 규정된 결과를 초래할 수 있음. 어떤 비행은 관련된 모든 요소를 고려한 후 학교장이 중재 및/또는 징계 조치를 부과할 수 있음.

학교 행정인들은 학생 행동에 대한 적절한 대응책을 결정할 때 학생의 나이, 발달적 요인, 과거에 있었던 중재에 대한 반응을 포함하는 (단지 여기에만 국한되는 것은 아님) 많은 요소들을 고려함. 학교 행정인들은 학생의 행동이 전달하고자 하는 것이 무엇인지를 파악하기 위해 독자적으로 또는 교직원들과 협의하여 다른 요인들도 고려할 수 있음. 행정적 대응 및 중재는 교직원이 학생 행동을 이해하고 다루도록 지원하기 위해, 학교 및 교실에서의 기대 사항을 재교육하고 강화하기 위해, 학업 진척 및 학교 운영을 방해하고 부정적 관계를 조장하거나 학생들이나 다른 사람의 건강, 안전, 복지를 위태롭게 하는 추가 문제들을 예방하기 위해 고안되었음. Fairfax 카운티 공립학교는 전인적 접근 방식을 통해 각 학생의 개별적 필요를 지원하는 [여러 단계 지원 시스템 \(MTSS\)](#)을 사용함. MTSS는 모든 학교의 모든 학생에게 차별화된 교실 수업과 필요한 학업적, 행동적, 사회-정서적 건강관리 지원을 제공하기 위해 데이터를 기반으로 팀이 결정을 내리는 시스템임.

FCPS는 모든 학교, 교육 프로그램, 다양한 인구 통계적 범주 전체에 걸쳐 일관적이고, 편견이 없는, 공평한 징계 방침, 규정, 관행의 실시를 위해 노력함. 아래의 징계 대응 도표는 일관성을 높이고 학교장의 재량으로 내릴 수 있는 결정에 대한 안내 지침으로 사용될 수 있음. 각 단계에 대한 징계 제재가 정의되어 있으며 이러한 제재를 사용할 때에는 같은 단계의 중재 또는 적합할 때에는 그 이전 단계의 것과 함께 사용해야 함.

학생 행동에 대한 다음의 행정적 대응은 행정인들을 위한 안내 지침으로 제공되지만, 어떠한 경우에도 행정인의 판단에 따라 제시된 전체 상황에서 적절한 대응 및 중재를 마련하기 위해 필요한 행정인의 재량권을 제한하지 않을 것임. 많은 학생 행동 문제에 대응할 때 제안된 대응 단계를 따르는 것이 적합할 수 있는 반면, FCPS는 아래 도표에서 벗어나는 행정적 대응이 필요한 상황들이 발생할 수 있다는 것도 인식하고 있음. 그러한 상황에는 학생의 비행이 학습 프로그램이나 다른 사람들, 학교 운영을 상당히 방해하고, 다른 사람들의 복지를 위태롭게 하고, 또는 중재 시도 후에 다시 반복적으로 일어난 행동이라고 학교장이 판단한 사건들이 포함되나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님.

도표에 있는 조항과 학생의 권리와 의무 (SR&R)에 있는 설명이 서로 상충될 경우, SR&R의 설명이 우선함.

학생 행동에 대한 단계별 대응

X = 어떤 단계의 제재를 시작해야 하는지에 대한 주 및 지역 지침을 따름.

* = 점진적 대응의 일환으로 학교장의 재량에 의해 이 단계의 제재가 부과되도록 허용.

Ⓜ = 행동의 빈도 및/또는 강도가 나타나는 경우, 5 일까지의 정학을 허용. 또한, [학교기관 교육감에게 회부](#)하는 것이 허용됨; 그러나, 회부할 경우, 학생의 비행은 다음 기준 가운데 하나 또는 그 이상이 충족되어야 함: 1) 학습 프로그램을 상당히 방해하였음, 2) 다른 사람들의 복지를 위태롭게 하였음, 3) 이전의 위반 행위로 인해 학교 자체의 중재를 받은 후 다시 발생함.

SBAR 코드 ⁴	항목 A: 학생이나 다른 학생들의 학업적 진전을 방해하는 행동 (BAP)	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계
BAP1	교실에서의 학습 방해 (떠들기, 과도한 소음, 학업에 응하지 않음, 자리에서 떠남, 방해하는 물품 소지)	X	X	*	Ⓜ	
BAP2	교실 밖에서의 학습 방해 (과도한 소음, 수업 방해, 등등)	X	X	*	Ⓜ	
BAP3	학문적 부정직 (부정행위, 표절)	X	X	*	Ⓜ	
BAP4 ⁵	사유 없이 수업에 지각	X	X			
BAP5 ⁵	사유 없이 학교에 지각	X	X			

SBAR 코드	항목 B: 매일의 학교 운영 절차를 방해하는 학교 운영과 관련된 행동 (BSO)	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계
BSO1	공식 서류나 기록을 수정	X	X	*	Ⓜ	
BSO2	교직원에게 거짓 정보를 제공; 허위진술	X	X	X	Ⓜ	
BSO3	학교 운영을 방해하는 방식으로 교직원의 요청에 응하기를 거부	X	X	X	Ⓜ	
BSO5	배정된 징계 환경 (교내 근신, 교내 정학, 토요일 학교)으로 출석하지 않음	X	X	X	Ⓜ	
BSO6	허락받지 않은 사람을 학교로 데려오거나 허락받지 못한 사람을 학교 건물에 들어가도록 허용	X	X	X	Ⓜ	
BSO7	복장 규범 위반	X	X	*		
BSO8	도박 (금전이나 이윤의 기회를 위한 게임)	X	X	*	Ⓜ	
BSO9	학교에 적합하지 않은 그러나 다른 사람들을 위험에 빠트리지 않는 물품을 소지 (예: 장난감, 문헌, 전자 제품)	X	X	*	Ⓜ	
BSO10	처방약 이외의 도난 물품을 소지	X	X	X	Ⓜ	
BSO11	허락없이 학교의 전자 기기나 다른 기기를 사용	X	X	*	Ⓜ	
BSO12	테크놀로지/인터넷에 대한 허용 가능 사용 정책 위반	X	X	X	Ⓜ	

⁴ SBAR 코드는 버지니아 교육부가 확립한 학생 징계 보고 코드임.

⁵ 지각, 출석 위반 또는 휴대 전화 위반에 대해 배제 처분을 내려서는 안 됨.

SBAR 코드	항목 B: 매일의 학교 운영 절차를 방해하는 학교 운영과 관련된 행동 (BSO)	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계
BSO13	휴대용 통신 기기의 소지 또는 사용과 관련된 교육위원회 방침을 위반	X	X	*	*	
BSO13a ⁵	휴대 전화 소지 또는 사용과 관련된 위의 사항을 위반	X	X			
BSO14	기물 파손 (반달리즘), 낙서 또는 학교나 개인 소유물을 손상시킴	X	X	X	*	
BSO15	학생이 배정된 수업에 출석하지 않음	X	X			
BSO16	학생이 캠퍼스 내 허가되지 않은 구역에 있는 경우 (학교 또는 수업 출석/결석과 관련이 없음)	X	X			

SBAR 코드	항목 C: 학교 공동체에 있는 2 명 또는 그 이상의 구성원 간에 부정적 관계를 일으키는 관계 행동 (RB) (신체적 해는 없음) ⁶	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계
RB1	신체적 상해 없이 약자를 괴롭힘 (왕따/따돌림)	K-6	X	X	®	
RB2	사이버 폭력/왕따	K-6	X	X	®	
RB3	전자상의 수단을 사용하는 것을 포함하여 부적절하거나 의설적인 자료나 문헌을 게시, 배부 , 전시 또는 공유	X	X	X	*	
RB4	직접 또는 전자상 대화를 통해 성적으로 암시하는 의견, 풍자, 제안 또는 성적 표현을 말하거나 글로 씀	X	X	X	*	
RB5	신체적인 무력을 사용하지 않고 금전이나 소유물을 훔침	X	X	X	®	
RB6	무례하고 예의 없는 태도로 다른 사람에게 말함	X	X	X	®	
RB7	악의적으로 놀리고, 조롱하고, 말다툼을 하고, 말싸움을 선동	X	X	X	®	
RB8	욕설이나 저속한 언어 또는 몸짓을 사용 (욕설, 저주, 혐오 표현 , 강 의 표시나 몸짓)					
RB8a	욕설/저주	X	X	X	®	
RB8b	혐오 표현	X	X	X	®	
RB8c	강 표시	X	X	X	®	
RB8d	몸짓	X	X	X	®	
RB9	실제 또는 인지된 인종, 민족, 피부색, 출신 국가, 시민권/이민 신분, 체중, 성별, 성 정체성, 성별 표현, 성적 지향, 장애에 근거한 비방					
RB9a	실제 또는 인지된 인종에 근거하여 비방	K-6	X	X	®	
RB9b	실제 또는 인지된 민족에 근거하여 비방	K-6	X	X	®	
RB9c	실제 또는 인지된 피부색에 근거하여 비방	K-6	X	X	®	
RB9d	실제 또는 인지된 출신 국가에 근거하여 비방	K-6	X	X	®	
RB9e	실제 또는 인지된 시민권/이민 신분에 근거하여 비방	K-6	X	X	®	
RB9f	실제 또는 인지된 체중에 근거하여 비방	K-6	X	X	®	
RB9g	실제 또는 인지된 성별에 근거하여 비방	K-6	X	X	®	

⁶ 이러한 행동에는 타이틀 9의 성차별 금지 범위 내에 있는 성희롱 수준에 이르는 행동은 포함되지 않음. 성희롱 보고에 관한 정보는 [규정 2118](#)을 참조하기 바람.

SBAR 코드	항목 C: 학교 공동체에 있는 2 명 또는 그 이상의 구성원 간에 부정적 관계를 일으키는 관계 행동 (RB) (신체적 해는 없음) ⁶	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계
RB9h	실제 또는 인지된 성 정체성 (악의적으로 <u>성전환 이전의 이름이나 성별을 부르는 행위</u> 를 포함하나 여기에만 국한되는 것은 아님)에 근거하여 비방	K-6	X	X	Ⓜ	
RB9i	실제 또는 인지된 성별에 대한 표현에 근거하여 비방	K-6	X	X	Ⓜ	
RB9j	실제 또는 인지된 성적 지향에 근거하여 비방	K-6	X	X	Ⓜ	
RB9k	실제 또는 인지된 종교에 근거하여 비방	K-6	X	X	Ⓜ	
RB9l	실제 또는 인지된 장애에 근거하여 비방	K-6	X	X	Ⓜ	
RB10	교직원의 질문이나 요청에 응하지 않음	X	X	X	Ⓜ	
RB11	원하지 않는 또는 부적절한 신체 접촉	X	X	X	*	

SBAR 코드	항목 D: 학생, 교직원 및/또는 학교 방문자들에게 불안정한 상태를 조성하는 안전 문제와 관련된 행동 (BSC)	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계
BSC1	알코올: 알코올을 소지하거나 사용		X ⁷	X	Ⓜ	
BSC1a	알코올: 취해 있음		X ⁷	X	Ⓜ	
BSC2	알코올: 다른 학생들에게 알코올을 <u>배부</u>				X	
BSC3	약물: <u>약물 기구 (장비)</u> 를 소지		X	X	Ⓜ	
BSC4	약물: 비 처방 (처방전 없이 구입할 수 있는) 약품에 관한 교육위원회 방침을 위반 (설명 참조)	X	X	X	Ⓜ/ *	
BSC4a	약물: 모조 약물에 관한 교육위원회의 방침을 위반		X ⁸		X	
BSC5	담배: 담배 제품을 소지		X	X	Ⓜ	
BSC5a	담배: 담배 제품을 사용		X	X	Ⓜ	
BSC5b	담배: 담배/전자 담배 제품을 <u>배부</u>		X	X	Ⓜ	
BSC5c	담배: 담배 기구를 소지		X	X	Ⓜ	
BSC5d	담배: 전자 담배를 소지		X	X	Ⓜ	
BSC5e	담배: 전자 담배를 사용		X	X	Ⓜ	
BSC6	중재를 받은 이후에도 신체적 상해 없이 계속 괴롭히는 (<u>왕따/따돌림</u>) 행위. 신체적 상해를 가하며 괴롭히는 (<u>왕따/따돌림</u>) 행위는 폭행 및 구타로 분류되어야 함		X	X	X	
BSC7	중재를 받은 이후에도 계속되는 <u>사이버 폭력 (왕따)</u> . 학생 및 교직원의 안전을 <u>위협</u> 하는 <u>사이버 폭력</u> 은 더 높은 수준의 중재 및 결과로 처리되어야 함		X	X	X	

⁷ 알코올, 흡입물, 마리화나 또는 무알코올 맥주를 처음으로 소지하고 사용한 위반에 대해 요구되는 대응: 최고 2 일까지의 교내 정학; 알코올 및 기타 약물 중재 프로그램을 자발적으로 완료; 학부모/보호자 정보 세션; 7-14 일간 학교 활동에서 잠정적으로 제외. 위반 행위가 상당히 학습 프로그램을 방해하였거나 다른 사람의 복지를 위태롭게 하였다면 학생은 학교기관 교육감에게 회부될 수 있음. 알코올 또는 약물 (담배 제품 제외)의 판매 또는 배부는 학교기관 교육감에게 반드시 회부되어야 함.

⁸ 예외가 적용될 수도 있지만, 처방약 (학생에게 처방되지 않은) 또는 모조 약물의 소지나 사용으로 처음 위반하였을 때 전형적으로 요구되는 대응: 2 일간의 교내 정학; 알코올 및 기타 약물 중재 프로그램을 완료; 학부모/보호자 정보 세션; 21 일간 학교 활동에서 잠정적으로 제외. 위반 행위가 상당히 학습 프로그램을 방해하였거나 다른 사람의 복지를 위태롭게 하였다면 학생은 학교기관 교육감에게 회부될 수 있음.

SBAR 코드	항목 D: 학생, 교직원 및/또는 학교 방문자들에게 불안정한 상태를 조성하는 안전 문제와 관련된 행동 (BSC)	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계
BSC8	괴롭힘: 위협적이거나 적대적인 교육 환경이나 작업 환경을 조성하며 학생, 학생 그룹 또는 개인을 반복적으로 성가시게 하거나 공격 (나이, 결혼 여부, 군복무 여부에 근거한 괴롭힘 포함).		X	X	X	
BSC8 a-d ⁶	<p>차별적 괴롭힘: 개인의 (a) 인종, 피부색, 출신 국가 (시민권 또는 출신 국가와 관련된 악의적인 발언 포함), (b) 종교 (악의적인 종교적 의상 제거 포함), (c) 장애, (d) 기타 법적으로 보호되는 범주 (성 정체성 또는 성적 지향과 관련된 악의적인 발언 포함)에 근거한 괴롭힘.</p> <p>차별적 괴롭힘은 실제 또는 인지된 나이, 인종, 피부색, 성별, 성적 정체성, 성적 지향, 종교, 출신 국가, 결혼 여부, 장애 또는 기타 법적으로 보호되는 집단에 근거하여 개인에게 원치 않는 행위를 하는 것임. 해당 행위는 적대적인 교육 환경을 조성할 정도로 충분히 심각해야 하며, 이는 학생이 교육 프로그램 및 활동의 참여나 혜택에서 거부당하거나 제한되는 것을 의미함. 차별적 괴롭힘은 신체적 행동이나 언어적, 비언어적, 전자상, 서면의 의사소통을 통해 다양한 방식으로 표현될 수 있음. 차별적 괴롭힘에는 욕설, 인종 차별적, 이전 이름으로 호칭, 성별을 잘못 호칭하는 행위와 같은 다양한 비방, 부정적 고정관념, 농담, 모욕적이고 품위를 해치거나 품격을 낮추는 이미지 또는 말을 담은 서면, 인쇄된 또는 그림으로 된 자료를 이용하는 행위가 포함될 수 있음.</p>		X	X	X	
BSC8f	차별적 괴롭힘 (괴롭힘 행위 포함): 성 정체성. (징계 처분을 내리기 전에 타이틀 9 사무처와 상의하기 바람.)		X	X	X	
BSC8g	차별적 괴롭힘 (괴롭힘 행위 포함): 성적 지향 (징계 처분을 내리기 전에 타이틀 9 사무처와 상의하기 바람.)		X	X	X	
BSC9	버스: 버스 운전 기사를 방해	K-6	X	X	®	
BSC10	버스: 버스에서 다른 사람들의 안전을 위태롭게 함	K-6	X	X	®	
BSC11	화재 경보: 화재 경보 또는 기타 재난 경보를 거짓으로 가동	K-6	X	X	®	
BSC12	화재 관련: 화재를 일으키거나 화재의 원인이 될 수 있는 또는 많은 양의 연기를 내게 할 수 있는 물품을 소지	X	X	X	®	
BSC13	자신이나 다른 사람에게 해를 입힐 수 있는 무모한 행동에 참여	X	X	X	®	
BSC14	학교 행정인이 상해를 일으키지 않은 싸움이었다고 판단내린 싸움	X	X	X	®	
BSC15	학교 운영이나 교직원 및/또는 학생들의 안전을 상당하게 방해하도록 선동하거나 유발	K-6	X	X	*	
BSC16	방해, 부상, 소유물의 손상을 일으킬 가능성이 있는 물건을 던짐	X	X	X	®	
BSC17	눈에 띄는 상해 없이 다른 학생을 가볍게 떠밀치거나, 밀거나, 때리거나, 깨무는 행동	X	X	X	®	
BSC18 ⁶	신체 부위를 노출, <u>음란</u> 하거나 상스러운 공공 행위	K-6	X	X	®	

SBAR 코드	항목 D: 학생, 교직원 및/또는 학교 방문자들에게 불안정한 상태를 조성하는 안전 문제와 관련된 행동 (BSC)	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계
BSC19 ⁶	성적인 신체 접촉 - 신체의 일부를 쓰담거나, 꼬집거나, 옷을 잡아당김	K-6	X	X	*	
BSC22	물리적 힘을 사용하여 금전이나 소유물을 훔침 (<u>무기</u> 사용 없이)		K-6	X	X	
BSC24	허락 없이 학교를 떠남	X	X			
BSC25	무단 침입	X	X	X	®	
BSC26	다른 사람에게 해를 일으킬 수 있는 위험한 도구/물건을 소지		X	X	®	
BSC27	<u>무기</u> : §18.2-308.1 에 정의된 무기 (총기류 제외)를 소지 (물총 및 장난감 총은 여기에 포함되지 않음. 장난감의 경우, BSO9 사용을 고려하기 바람).		K-6	X	*	
BSC27a	마체테 (날이 넓고 무거운 칼), 날이 튀어나오는 칼 또는 칼날 길이가 3 인치 이상인 다른 칼을 소지					X

SBAR 코드	항목 E: 자신이나 다른 사람들을 위태롭게 하는 행동(BESO). 이러한 행동들은 학교 공동체에 있는 학생이나 다른 사람들의 건강, 안전 또는 복지를 위태롭게 함.	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계
BESO1	폭행: 다른 사람에게 신체적 상해를 일으키고자 하는 의도	K-6	X	X	X	
BESO1a	집단 폭행: 다른 사람에게 신체적 상해를 일으키고자 하는 의도	K-6	X	X	X	
BESO2	폭행과 구타: 교직원이 아닌 다른 사람에게 신체적 상해를 입힘		K-6	K-6	4-6	7-12
BESO2a	폭행과 구타: 교직원에게 신체적 상해를 입힘		K-6	K-6	4-6	7-12
BESO3	싸움: 학교 행정인이 판단할 때 학생들 간에 또는 다른 사람에게 경미한 상해를 일으키며 신체적 폭력을 행사	X	X	X	®	
BESO4	교직원을 타격: 교직원에게 상해를 입히지 않으며 무력을 행사	K-6	X	X	X	
BESO5	약물: <u>마리화나</u> 또는 THC 기름을 소지		X	X ⁷	®	
BESO5a	약물: 스케줄 I 과 스케줄 II 약물을 소지					X
BESO5b	약물: <u>흡입물</u> 을 소지		X ⁸	*	®	X ⁷
BESO5c	약물: 허락받지 않은 처방약을 소지			X	®	X
BESO5d	약물: 본인 소유의 처방약을 소지 (흡입기나 에피-펜 제외)	X	X			
BESO5e	약물: 다른 약물을 소지					X
BESO6	약물: <u>규제 약물/물질</u> , 불법 약물, <u>흡입물</u> , 합성 환각제 또는 허락받지 않은 처방약에 취해 있음			X	®	

SBAR 코드	항목 E: 자신이나 다른 사람들을 위태롭게 하는 행동(BESO). 이러한 행동들은 학교 공동체에 있는 학생이나 다른 사람들의 건강, 안전 또는 복지를 위태롭게 함.	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계
BESO7	약물: 규제 약물/물질, 불법 약물, 합성 환각제 또는 허락받지 않은 처방약을 사용					
BESO7a	약물: 마리화나 또는 THC 기름을 사용			X	®	
BESO7b	약물: 코카인이나 스키줄 I <u>규제 약물/물질</u> (환각제 (엑스터시), LSD, 및 <u>합성 마리화나</u> 포함)을 사용					X
BESO7c	약물: <u>흡입물</u> 을 사용			X ⁷	®	
BESO7d	약물: 허락받지 않은 처방약을 사용			X ⁸	®	X ⁹
BESO7e	약물: 본인 소유의 처방약을 사용 (흡입기나 에피-펜 제외)	X	X			
BESO7f	약물: 다른 약물을 사용					X
BESO9	화재: 방화하려고 시도, 방화를 돕거나, 방화함		X	X	X	
BESO10	<u>갱</u> 과 관련된 행동: §18.2-46 ¹⁰ 에 정의된 갱과 관련된 위협적이거나 위험한 행동에 참여		X	X	X	
BESO11	§18.2-56에 정의되고 §22.1-279.6에 명시되어 있는 <u>새내기를 괴롭히는 행위</u>					X
BESO12	교직원이나 교직원들에게 폭력, 부상이나 상해를 주겠다고 위협하거나 겁을 주거나 선동 (서면의 위협은 제외)		K-6	X	X	
BESO13	다른 학생(들) 또는 다른 사람(들)에게 폭력, 부상이나 상해를 주겠다고 위협하거나 겁을 주거나 선동 (서면의 위협은 제외)	K-6	X	X	X	
BESO14	서면으로 교직원에게 폭력, 부상이나 상해를 주겠다고 위협하거나 겁을 주거나 선동 (피해자가 교직원인 경우 법 집행 기관에 신고: 학생이 장애 학생일 경우, 법 집행 기관에 신고 의무화는 예외)		K-6	X	X	
BESO14 a	서면으로 다른 학생(들)에게 폭력, 부상이나 상해를 주겠다고 위협하거나 겁을 주거나 선동	K-6	X	X	X	
BESO15	일반적으로 무기라고 간주할 수 없는 물건을 사용하여 교직원을 위협하거나 겁을 주거나 상해를 입히려 시도					X
BESO16	일반적으로 무기라고 간주할 수 없는 물건을 사용하여 학생(들) 또는 다른 사람(들)을 위협하거나 겁을 주거나 상해를 입히려 시도					X
BESO17	폭과 위협 - 폭탄물 <u>위협</u>		*	X	X	
BESO18	학생이 버지니아주법과 관련된 범죄로 기소되었지만 §16.1-260(G)에 따라 학교기관 교육감에게 공개해야 하는 지역사회에서의 범죄					

⁹ 학생에게 처방된 것이 아닌 처방약 또는 모조 약물을 두 번째 또는 차후에도 계속 소지하거나 사용한 행위는 학교기관 교육감에게 회부되는 결과를 초래할 것임.

¹⁰ 갱과 관련된 활동에 참여하는 학생들은 추가 지원을 위해 학생 안전 및 건강관리 사무처로 회부되어야 함.

SBAR 코드	항목 F: 지속적으로 위험함 (PD). 연방정부의 2015 년 ‘모든 학생 성공법’이 요구하는 버지니아주의 안전하지 않은 학교의 학생들을 위한 전학 선택 방침에서 설명하는 행동들.	1 단계	2 단계	3 단계	4 단계	5 단계
PD1	살인 - 총기					X
PD2	살인 - 다른 무기					X
PD5	폭탄을 사용					X
PD6	총기나 무기로 폭행					X
PD7	실제 또는 시도된 강도 행위					X
PD8	유괴/납치					X
PD9	무기 사용 없이 악의적인 상해를 일으킴					X
PD11	권총을 불법적으로 소지					X
PD12	소총이나 엽총 (산탄총)을 불법적으로 소지					X
PD13	기타 발사되는 무기를 불법적으로 소지					X
PD14	폭탄을 불법적으로 소지					X
PD15	다른 총기들을 불법적으로 소지; §18.2-85 에서 정의하는 화염 폭탄, 폭발성 물질이나 장치, 허위 폭발 장치, 또는 §18.2-433.3 에서 정의하는 폭발성 방화 장치, 또는 §18.2-87.1 에서 정의하는 화학 폭탄					X
PD16	배부나 판매할 의도로 규제 약물 및 물질을 불법적으로 소지 (마리화나)					X
PD16a	배부나 판매할 의도로 규제 약물 및 물질을 불법적으로 소지 (스케줄 I/II)					X
PD16b	배부나 판매할 의도로 규제 약물 및 물질을 불법적으로 소지 (스케줄 III- VI)					X
PD16c	규제 약물/물질 , 처방약, 불법 약물 또는 합성 환각제를 다른 학생(들)에게 배부 (마리화나, THC 기름)					X
PD16d	규제 약물/물질 , 처방약, 불법 약물 또는 합성 환각제를 다른 학생(들)에게 배부 (스케줄 I/II)					X
PD16e	규제 약물/물질 , 처방약, 불법 약물 또는 합성 환각제를 다른 학생(들)에게 배부 (스케줄 III-VI)					X

<p>SBAR 코드</p>	<p>타이틀 9 성희롱</p> <p>타이틀 9는 공립학교에서의 성차별을 금지함. 연방법은 학교가 타이틀 9에 따라 특정 유형의 범죄 - 특히 성희롱을 구체적으로 처리하는 방법을 규정하고 있음. 타이틀 9 성희롱 관련 범죄는 규정 2118에 따라 처리되도록 타이틀 9 사무처에 즉시 회부되어야 하며, 학교에 근무하는 행정인들은 타이틀 9 성희롱에 대해 조사하거나 징계 조치를 내릴 수 없음. 기타 성에 기반한 차별 행위는 규정 2601, 학생의 권리와 의무 (SR&R)에 따라 처리됨.</p> <p>규정 2118은 징계를 포함하여 ‘타이틀 9: 학생에 의한 성희롱’을 다룸. 타이틀 9 성희롱에 대한 잠재적 징계 조치에는 정학, 재배정, 퇴학, 그리고 학교 및 학교가 후원하는 모든 활동에서의 제외가 포함되나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님. 타이틀 9 성희롱에 따른 징계 조치는 전적으로 교육감의 청문관이 내림.</p>	<p>1 단계</p>	<p>2 단계</p>	<p>3 단계</p>	<p>4 단계</p>	<p>5 단계</p>	
<p>BSC8e</p>	<p>성희롱: 성적 지향에 상관없이 원하지 않는 성적 접근; 성적 호의 요구; 그리고 성적 본성에 대해 부적절한 언어로, 전자상으로, 신체적으로 하는 행위가 포함되며, 분별 있는 사람이 판단하기에 너무 심각하고, 만연하며, 객관적으로 모욕적이어서 FCPS 교육 프로그램이나 활동을 동등하게 이용할 수 있는 학생의 권리를 실질적으로 거부하게 되는 상황을 조성함.</p>						<p>TIX</p>
<p>BSC8h</p>	<p>성희롱: 데이트 폭력</p>						<p>TIX</p>
<p>BSC8i</p>	<p>성희롱: 가정 폭력</p>						<p>TIX</p>
<p>BSC8j</p>	<p>보복 (성에 기반한 차별 불평 제기 관련)</p>						<p>TIX</p>
<p>BSC21a</p>	<p>성희롱: 스토킹 (용어 해설 참조)</p>						<p>TIX</p>
<p>PD3</p>	<p>성폭행 (강간, 향문 성교, 애무, 근친 상간, 법정 강간)</p>						<p>TIX</p>
<p>PD4</p>	<p>강간 및/또는 향문 성교 시도</p>						<p>TIX</p>
<p>PD10</p>	<p>학생을 대상으로 가중적 성적 구타</p>						<p>TIX</p>

다음의 행정적 대응 단계들은 교직원이 학생 가족과 협력하여 단계별로 된 사회-정서적, 행동적 및 학업적 지원으로 구성되며 잠재적인 제재와 짝을 이루어 제공될 수 있음. 학생 행동에 대한 다음의 행정적 대응들은 행정인들을 위한 안내 지침으로 그리고 최대 가능한 한도에서 학생들을 최소한으로 배제하는 점진적 단계의 대응을 제공하기 위한 것임. 열거된 중재 및 지원은 단지 예시적인 것이며 완전하지는 않음.

단계	대응:
1	<p>1 단계 대응은 학생을 학교에 있도록 하면서 추가의 행동 문제를 예방하기 위한 것임.</p> <p>중재 및 지원:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자리 변경 • 중재의 기회로 서면의 반성문 • 상담교사/학생 회의 (기대하는 행동에 대한 재교육 포함) • 행동 진전 도표: 긍정적인 대안 행동을 인식하고 보상 • 행정인/학생 회의 • 행정인/교사/학부모/보호자 회의 • 서면의 반성문 • 회복을 위한 원탁 모임이나 갈등 해결 • 학교 기반 공동체 서비스 (관계 교정을 위한) • 손해 배상 <p>제재:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 행정인에 의해 학생의 물건을 압수 (학부모/보호자에게 반환) • 교실이나 주차장 사용 특권의 잠정적 상실 • (학교 시작 전, 점심시간, 방과 후) 교내 근신
2	<p>2 단계 대응은 추가의 행동 문제를 예방하고 학생이 계속 학교에 있을 수 있도록 하기 위해 고안된 것임. 중재가 확장되고 행동의 심각성에 따라 학생을 교실에서 단기간 제외시키는 것이 포함될 수 있음.</p> <p>(1 단계 대응 선택에 추가된) 중재 및 지원:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 행동에 관한 계약 (학생, 학부모/보호자 및 학교 관계자가 함께 개발하고 서명함) • 체크-인/체크-아웃 • 일정표의 변경 • 학교의 여러 단계 지원 시스템 (MTSS) 팀으로 회부 • 지원 서비스와 상담 (예: 학교 상담교사, 학교 심리학자, 학교 사회복지사, 행동 중재 교사, 응용행동분석 (ABA) 코치, 특수교육 학습 사무처, 약물 남용 예방 전문가 또는 멘토 프로그램) • 특수교육이나 504 계획의 등록 자격을 위한 평가가 필요한지를 결정하기 위해 지역 심사 위원회로 회부 • 개별 교육 프로그램 (IEP) 팀으로 회부 <p>(1 단계 대응 선택에 추가된) 제재:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 달력 일로 최고 7 일까지 학생 활동에서 잠정적으로 제외 • 토요일 학교로의 근신 • 반나절 미만의 시간을 교실에서 제외 (AIA) • 행동 지시 및 학업 지원을 받으며 교내 정학 (수업 일의 최고 2 일까지)

단계	내용:
3	<p>3 단계 대응은 강도가 더 높은 중재를 포함함. 행동 및/또는 안전에 대한 우려의 심각성, 반복되는 문제에 따라 3 단계 대응에는 학생을 학교로부터 단기간 제외시키는 것이 포함될 수도 있음.</p> <p>(1 단계와 2 단계 대응 선택에 추가된) 중재 및 지원:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 회복을 위한 정당성 회의 ● 지원 서비스로 회부 (예: 학교 상담교사, 학교 심리학자, 학교 사회복지사, 행동 중재 교사, 응용행동분석 (ABA) 코치, 약물 남용 예방 전문가 또는 멘토 프로그램) ● 기능적 행동 평가 (FBA) 및 행동 중재 계획 (BIP) ● 행동 지원 그룹으로 회부 ● 지역사회 기반 서비스로 회부 ● 보여지는 행동에 대한 위협 평가 ● 대안 교육 프로그램을 방문/고려하도록 학부모/보호자를 초청 ● 특수교육이나 504 계획의 등록 자격을 위한 평가가 필요한지를 결정하기 위해 지역 심사 위원회로 회부 ● 개별 교육 프로그램 (IEP) 팀으로 회부 <p>(1 단계와 2 단계 대응 선택에 추가된) 제재:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 달력 일로 7-14 일 동안 학교 활동에서 잠정적으로 제외 ● 행동 지시 및 학업 지원을 받으며 교내 정학 (수업 일의 최고 5 일까지) ● 수업 일의 최고 2 일까지의 단기 교외 정학 - 복교 시 회복적 원탁 모임이나 행정인과의 회의 진행 ● 요구될 때에는 법 집행관에게 회부
4	<p>4 단계 대응은 목표로 하는 개별적 중재를 포함하며 관계적으로 학교 기반의 징계 조치를 초래함. 그러나, 학교장은 이러한 위반에 대해 학교기관 교육감에게 회부할 수 있음. 학교기관 교육감에게 회부되는 경우에는 상황에 따라 여러 다른 대응이 취해질 수 있으며 퇴학으로 이어지는 경우는 거의 드뭄.</p> <p>(1-3 단계 대응 선택에 추가된) 중재 및 지원:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 서면의 계약서와 함께 보상 (복원) ● 보여지는 행동에 대한 위협 평가 ● 학생의 정학 기록에 대한 검토 결과, 학생이 같은 또는 관련된 행동으로 여러 번 정학을 받았음을 보여주거나, 행동 문제의 우려를 제기하거나, 학교기관 교육감에게 회부 되었다면, IEP 팀은 기능적 행동 평가 (FBA) 및/또는 행동 중재 계획 (BIP)을 실시해야 함 <p>장애 학생들</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 만일 학생이 한 학년 동안 10 일 이상의 누적된 정학 기록을 가지고 있거나 그렇게 될 수 있을 경우, 11 일째 되는 정학일에는 어떻게 서비스를 제공할지를 결정하기 위해 IEP 팀으로 회부 ● 지원 및/또는 서비스가 필요한지의 여부를 고려하기 위해 IEP 회의를 요청 ● 한 학년도에 10 일 이상 누적되는 여러 번의 단기 제외 조치를 받거나 학교기관 교육감에게 회부되는 것을 포함하여 학생의 행동이 특수교육 배정의 변경을 초래한다면, 징후 결정 심사 (MDR)가 실시되어야 함

단계	대응:
	<p>제재:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 달력 일로 14-21 일 동안 학교 활동에서 잠정적으로 제외 • 단기간 교외 정학 (특정한 비행이 발생되지 않은 한, 유치원-3 학년생들은 수업 일로 최고 3 일까지; 학교장이 수업 일로 10 일까지 정학을 줄 수 있는 학교기관 교육감에게로의 회부가 동반되지 않는 한, 4-12 학년생들은 수업 일로 최고 5 일까지) - 복교 시 회복적 원탁 모임이나 행정인과의 회의 진행 • 학교기관 교육감에게 회부 • 필요에 따라 법 집행관에게 회부
5	<p>5 단계 대응은 버지니아주법이나 교육위원회 방침에 따라 학교기관 교육감에게 회부하도록 규정된 행동을 대상으로 함. 중재는 학교로부터 단기간 제외된 학생을 지원하고, 장애 학생들에게 필요한 보호 조치를 시행하기 위한 것임. 학교기관 교육감에게 회부되는 경우에는 상황에 따라 여러 다른 대응이 취해질 수 있으며 퇴학으로 이어지는 경우는 거의 드물.</p> <p>요구되는 중재 및 지원:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정학 기간 동안 학업적 지원을 받도록 학교 밖 지원 사무처로 회부 • 정서적 상태를 확인하고 지원을 제공하기 위해 누가 가족과 학생에게 연락할지를 확인할 수 있도록 학교 상담교사, 학교 사회복지사, 학교 심리학자에게 회부 <p>장애 학생들</p> <ul style="list-style-type: none"> • 징후 결정 심사 (MDR), 학생이 10 일간의 정학을 받지 않았다 할지라도 부과된 조치 결과가 배정 변경을 초래할 수 있기때문임 • 기능적 행동 평가 (FBA) 또는 행동 중재 계획 (BIP) • 정학 받은 지 11 일째 되는 날 (장애 학생이 한 학년도에 누적된 정학일이 10 일 이상 될 때) 어떻게 서비스를 제공할지를 결정하기 위해 IEP 팀으로 회부 <ul style="list-style-type: none"> • IEP 팀은 IEP의 목표, 편의 조치, 서비스, 배정에 대한 변경 필요 가능성을 고려할 수 있음 <p>5 단계 행동에 대해 요구되는 학교 기반의 행정적 대응:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교기관 교육감에게 회부 • 보여지는 행동에 대한 위협 평가 • 필요에 따라 법 집행관에게 회부

A. 징계받을 수 있는 학생 행위

서문: 학교 행정인들은 학생 행동에 대한 대응책을 결정할 때 많은 요인들을 고려하며 학생 행동에 대한 단계별 대응 도표의 내용을 따름. 학생을 교실에서 제외시키기 전에 목표로 하는 중재와 병행되는 최소한으로 배제하는 제재를 사용해야 함. 덜 제한적인 징계 조치가 행동의 강도 및/또는 빈도에 긍정적인 영향을 주지 않는 경우, 이 규정에 설명된 것처럼 [학교 소유지](#)에서, 학교가 후원하는 활동 (예: 운동, 동아리)에 관여하거나 참여하는 동안, 등하교를 위해 버스를 타고 있거나 버스 정류장에 있는 동안 금지된 행동에 관여한 학생에 대해 정학, 재배정, [퇴학](#) 및 학교와 학교가 후원하는 모든 활동에서의 제외를 포함한 제재/처벌이 부과될 수 있음. 또한, 학교 소유지가 아닌

곳이나 학교 시간 이외에 일어난 행위일지라도 그 행위가 학교 환경에 유해하고 또는 범죄 행위로 기소되거나 유죄 판결을 받는 결과를 초래한다면, 학생은 징계 조치를 받을 수 있음.

만약 학생이 학교로부터 정학을 받으면, 정학 기간 동안 학교는 학생에게 보충 과제를 제공할 것이며 학생이 복교하면 과제에 대한 성적이 부과될 것임. 학생의 정학 기간 동안 학부모/보호자는 학생을 적절하게 감독해야 하고 학생이 할 과제들을 학교에서 가져가 학생이 제공받은 과제를 분명하게 완수할 수 있도록 학교와 협력해야 함.

학생이 다음 사항 중 어느 하나라도 위반하면 징계 조치를 받을 수 있음: (i) 연방법, 주법, 지방법, 규칙, 규정 및/또는 (ii) 교육위원회, 학교기관, 학교의 방침이나 규정. 이 규정에 설명된 것처럼 학교장은 필요할 경우, 관례적으로 5 일¹¹ 이상을 넘지 않는 정학을 포함하여 금지된 행동의 여러 사례에 대해 학교 자체의 징계 조치를 취할 것임. 더 심각한 위반에 대해 학교장은 학교장의 재량으로 더 심각한 징계 조치 (장기 정학, 재배정 및/또는 교육위원회로의 퇴학 권고 포함)를 고려하기 위해 징계 청문회 (심리)를 실시하도록 학교기관 교육감에게 회부하는 선택을 할 수 있음. 학교기관 교육감에게 회부할 경우, 학교장은 최고 10 일까지 정학을 내리고 또한 학교기관 교육감에게 특정 징계 조치도 권고할 수 있음. 학교장의 권고 없이는 어떠한 추론도 도출해서는 안 됨. 가장 심각한 위반 행위 (특정 무기, 불법 약물, 교직원에게 상해를 일으킨 폭행 포함)에 관해 학교장은 교육위원회 방침에 따라 학교기관 교육감에게 회부해야 할 의무가 있음.

이 규정에 설명된 것처럼 학교장은 금지된 행위를 포함한 해당 상황에 관여한 학생에게 단기 정학을 내리고 학생을 학교기관 교육감에게 회부할 수 있음. 위반 행위는 다음 기준 가운데 하나 또는 그 이상에 해당되어야 함: 1) 학습 프로그램을 상당히 방해하였음, 2) 다른 사람들의 복지를 위태롭게 하였음, 3) 이전의 위반행위로 인해 학교 자체의 중재를 받은 후 다시 발생함.

동시에 또는 여러 다른 상황에서 여러 번의 위반 행위 (그 본질에 상관없이)를 한 학생은 비록 특정 금지 행위에 대한 제재가 아래에 설명되어 있지만, 학교 관계자의 재량으로 이보다 더 엄중한 징계 조치를 받을 수도 있음. 여기에 있는 내용들은 점진적 징계 조치의 사용을 요구하거나 어떤 징계 조치를 부과하기 위해 순서를 설정하지는 않음.

학생을 통학구역 내 배정학교에서 제외시키고 다른 학습 센터로 재배정시키기 전에 특권 상실, 지역사회 서비스, 방과 후 교내 체류, 토요 학교와 같은 다른 징계 조치들을 고려할 것임. 학생이 교외 정학을 받아야 할 경우, 가능하다면 학교기관은 학생이 학업 진도를 유지하는 데 필요한 학업적 지원과 다른 서비스들도 제공해야 함.

학생이 명시적 또는 묵시적 위협을 하거나 폭력 행위 또는 기타 자신이나 다른 사람에게 상해를 입힐 수 있는 행동으로 교직원이나 학생들의 안전에 위협을 초래할 수 있는 행동을 보일 경우, 징계 조치와 관계없이 규정 2111 에 따라 FCPS 위험 평가 절차를 따라야 함. 이러한 절차는 학생이 다른 사람의 안전에 위협을 초래할 때 교육자들이 취해야 하는 특정 단계를 설명하는 버지니아주법, 22.1-79.4 항에 부합하며 영향을 받음. 위험 평가는 징계 조치가 아니며 또한 징계 조치를 내리기

¹¹ 유치원생부터 3학년생까지는 보통 연속 3 일 이상의 정학을 받지 않음. 버지니아주법은 유치원생부터 3학년생들이 위험한 비행에 관여한 경우는 예외로 규정함 (이 규정의 2 장, C.3. 참조).

전에 실시해야 하는 전제 조건도 아님. 그러나, 학생의 권리와 의무를 위반하는 학생들은 위협 평가 실시 여부 및 해당 평가의 결과에 관계없이 징계 조치를 받을 수 있음.

학생이 다른 사람을 폭행하겠다고 위협하거나 학생의 행동이 합리적으로 위협이 될 가능성이 있을 경우, 학교 관계자는 규정 2111 (위협 평가 실시 절차)에 따라 위협 평가를 실시할 것임. 위협 평가의 목적은 학생의 협박에 대한 심각성 평가, 평가를 받는 학생에게 도움 제공, 피해자나 피해자가 될 가능성이 있는 사람을 지원, 안전하고 보호적인 학교 환경을 유지하기 위해 예방 또는 시정 조치를 취하기 위한 것임. 학부모/보호자는 이러한 위협 평가에 대해 통보받게 되며 학부모의 의견은 평가 과정의 일부가 됨. 학교장은 특정 유형의 위협과 관련된 해당 사건들을 경찰에 보고해야 하며 규정 2111에 따라 위협의 대상이 된 해당 미성년자의 학부모/보호자에게도 통보해야 함. 위협 평가는 징계 조치가 아니며 또한 징계 조치를 내리기 전에 실시해야 하는 전제 조건도 아님. 학생의 권리와 의무를 위반한 학생들은 위협 평가의 실시 여부 및 해당 평가의 결과에 관계없이 징계 조치를 받는 대상이 됨.

학생들은 규정 2118, ‘타이틀 9: 학생에 의한 성희롱’에서 타이틀 9 위반으로 정의되고 분류된 위반에 대해 규정 2118에 열거되어 있는 타이틀 9 고충 처리 절차가 종료될 때 징계 조치를 받을 수 있음. 학생 행동에 대한 단계별 대응 도표에 타이틀 9로 지정되어 있는 각 행위의 결과로 인해 받을 수 있는 징계 조치에는 정학, 재배정, 퇴학, 학교와 학교가 후원하는 모든 활동에서의 제외가 포함되나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님. 타이틀 9 의사 결정권자들 (교육감의 청문관(들)로)으로 지명된만이 관련된 위법 행위에 대해 징계 조치를 부과할 수 있으며, 그러한 징계 조치는 규정 2118, 섹션 V에 있는 징계 조치에 대한 항소 및 다른 모든 항소를 포함하여 타이틀 9 고충 처리 절차가 종료될 때까지는 시행될 수 없을 것임.

차별, 괴롭힘 및/또는 성적 위법 행위에 대한 불평을 보고하거나 조사에서 증인으로 참여한 개인에 대한 보복은 엄격히 금지됨. 보복이란 차별, 괴롭힘 및/또는 성적 위법 행위를 신고한 사람; 또는 불평과 관련된 활동에 참여한 사람에 대하여 모든 적의적 행동을 취하는 것을 의미함. 보복에는 협박, 위협 행위, 괴롭힘, 강요 또는 다른 사람이 차별적 괴롭힘이나 성적 위법 행위에 관해 보고하거나 조사에 참여하는 것을 못하게 하는 기타 행위가 포함됨.

버지니아주법, 22.1-277.06 항에 따라, 불법 약물이나 법이 규정한 무기와 관련된 것이 아닌 다른 금지된 행동에 대해 교육위원회가 학교기관 교육감에게 퇴학 권고를 할 때에는 다음 요소들을 고려하여 결정함: (i) 위반의 종류와 심각성; (ii) 학교 공동체에 주는 위협; (iii) 심각성 및 이전에 범한 위반 행위 수를 포함하여 학생의 징계 조치 기록; (iv) 대안 교육 배정 또는 프로그램의 적절성 및 가능성; (v) 학생의 나이와 학년; (vi) 정신 건강, 약물 남용, 특수교육 평가 결과; (vii) 학생의 출석 상황 및 학업 성적; 그리고 (viii) 적합하다고 여겨지는 다른 문제들. 위의 요소들이 고려되지 않았다는 이유만으로 징계 조치에 관한 결정이 번복되어서는 안 됨.

금지된 행동에는 유치원-12학년까지의 교육 환경과 모범 시민의 품행에 어긋나는 모든 행동이 포함되며 다음과 같은 행동들이 포함되지만, 단지 여기에만 국한되는 것은 아님: 폭행; 방해적 행동; 알코올, 담배, 마리화나 및 기타 약물 위반; 소유지(물) 관련 위반; 그리고 무기 위반. 여기에 열거된 위반 사항은 금지된 행위의 예들임.

다음은 징계받을 수 있는 학생 행동들의 예로, 단지 여기에만 국한되는 것은 아님:

1. 폭행

- a. 다음을 위반하는 학생은 학교장이 [학교기관 교육감에게 회부](#)하지 않는 한, 최고 5 일까지의 정학을 그리고 학교기관 교육감에게 회부할 경우, 최고 10 일까지의 정학을 받는 결과를 초래할 수 있음.

- (1) 교직원을 폭행하겠다는 위협 또는 상해를 입히지 않은 신체적 폭행.
- (2) 집단 폭행에 관여. 폭행할 의도로 모인 학생 집단이나 그룹은 폭력 집단으로 간주됨. 폭력 집단에 속한 각 학생 및 모든 학생은 폭력 집단의 한 명 또는 여러 집단원들에 의해 행해진 폭행에 대해 직접적인 책임을 져야 함.
- (3) 상해의 유무와 상관없이 다른 학생이나 다른 사람 (교직원이 아닌)을 폭행하겠다고 협박하거나 신체적으로 폭행.
- (4) 다른 사람을 부적절하게 만지는 행동 (동의 유무와 상관없음).¹²

- b. 7-12 학년생으로 교직원에게 신체적 폭행을 가하여 상해를 입힌 행위는 [학교기관 교육감에게 회부](#)되고 학교장이 최고 10 일까지 정학을 내리는 결과를 초래할 수 있음. 유치원-6 학년생으로 교직원에게 신체적 폭행을 가하여 상해를 입힌 행위는 학교장이 학교기관 교육감에게 회부하지 않는 한, 최고 5 일까지의 정학을 그리고 학교기관 교육감에게 회부할 경우, 최고 10 일까지의 정학을 받는 결과를 초래할 수 있음.

- c. 동아리, 조직, 단체, 남학생 사교 클럽, 여학생 사교 클럽 또는 학생회 창단에 가입, 입회 목적 또는 계속적으로 회원이 되는 조건을 목적으로 관련된 활동에 자기 스스로 참여한 학생이나 학생들이 위협에 처했는지 또는 부상을 입었는지 여부에 상관없이 무모하게 또는 의도적으로 건강이나 안전을 위협하게 하거나 신체적 상해를 가하여 [새내기 학생을 괴롭히거나](#) 다른 학생을 학대하는 행동. 새내기 학생을 괴롭히는 행동과 관련된 위반의 경우, 학교장은 학생을 [학교기관 교육감에게 회부](#)해야 하며 최고 10 일까지 정학을 내릴 수 있음. 신체적 상해를 입히며 새내기 학생을 괴롭힌 행동은 [버지니아주법, 18.2-56 항](#)에 따라 버지니아주 검사에게 반드시 신고해야 함.

2. 방해적인 행동

방해적인 행동은 종종 학생의 학습과 학교 운영을 방해함. 방해적인 행동을 포함한 위반은 학교장의 재량으로 징계 조치 대신 또는 징계 조치와 함께 추가로 [회복을 위한 정당성 회의](#) 및/또는 FCPS 회복적 행동을 위한 회복적 정의 전문가에게 회부될 수 있음.

¹² 이러한 행동에는 타이틀 9의 금지 범위 내에 있는 성희롱이 될 수 있는 행동은 포함되지 않음. 성희롱 보고에 관한 정보는 [규정 2118](#)을 참조하기 바람. 모든 교직원은 약자를 괴롭히는 행동 (왕따/따돌림) 및 괴롭힘에 대한 모든 혐의를 알게 된 당일의 업무 마감 시간까지 학생 정보 시스템 (SIS) 징계 회부 시스템을 통해 학교장 또는 교감에게 보고해야 함. 학교장은 성희롱 혐의 주장에 대한 통보를 받은 후 24시간 이내에 타이틀 9 조정관에게 통보할 의무가 있음. 지원하는 정보를 포함한 모든 혐의 (발견되거나 발견되지 않은)는 왕따 및 괴롭힘 관리 시스템 (BHMS)에 기록되어야 함.

a. 다음과 같은 위반 행위들은 관례적으로 학교장의 재량으로 최고 5 일까지 정학을 받는 학교 자체의 징계 조치를 받게 됨. 그러나, 학교장은 학생의 비행이 학습 프로그램을 상당하게 방해하거나, 다른 사람의 복지를 위태롭게 하거나, 이전의 위반 행위로 인해 학교 자체의 중재를 받은 후 다시 발생한 것으로 판단된 위반 행위에 대해 학교기관 교육감에게 회부할 수 있음. 학교기관 교육감에게 학생을 회부할 때 학교장은 언제든지 학생에게 최고 10 일까지 정학을 내릴 수 있음.

- (1) 싸움¹³, 학대, 저주/욕설, 혐오/증오, 저속하거나 모욕적인 몸짓 또는 다른 사람을 언어적으로 학대하는 행위를 포함한 비행.
- (2) 폭죽의 사용이나 소지.
- (3) 욕설이나 저속한 언어 또는 몸짓을 사용 (욕설, 비방, 저주, 혐오 표현, 갱의 표시나 몸짓).

혐오 표현에 관한 1-3 단계 위반은 혐오 표현 위반이 처음인 학생들에게 최소한 필수적인 문화적으로 반응하는 학습 중재에 참여하도록 요구함.
- (4) 실제 또는 인지된 인종, 민족, 피부색, 출신 국가, 시민권/이민 신분, 체중, 성별, 성적체성, 성별 표현, 성적 지향, 종교, 장애에 근거한 비방.
- (5) 저속한, 불경스러운, 외설적인 또는 명백히 무례한 말¹²을 하거나 글로 쓰는 행위.
- (6) 교육 진행 방해, 교사나 교직원의 권위에 대해 노골적으로 반항하는 행동.
- (7) 흡연 또는 베이핑 기기의 소지나 사용 (예: 베이프, 줄 또는 그와 비슷한 기기). 전술한 내용에 알코올, 마리화나, 니코틴 또는 불법 약물에 관여한 경우, 받게 될 특정 조치가 이 규정에 명시되어 있음.
- (8) 다른 사람들의 참여를 방해하거나 안전 문제를 제기하여 학교 후원 활동을 고의적으로 방해.
- (9) 허용 가능 사용 정책에 대한 위반.
- (10) 레이저 지시기나 기타 다른 종류의 레이저 기구들을 허락 없이 사용하거나 소지.
- (11) 위조, 부정행위, 표절 또는 정직하지 못한 행동 (이러한 목적으로 휴대용 통신 기기를 사용하는 행위 포함).
- (12) 모든 형태의 도박 행위.

¹³ 학교 관계자는 싸움 관련 비행에 대한 징계 조치를 결정하는 과정에서 여러 요인을 고려할 때 자신의 재량으로 ‘자기 방어’를 하나의 요인으로 고려할 수 있음. 자기 방어는 무기의 소지나 사용을 포함하여 (여기에만 국한되는 것은 아님) 학생의 권리와 의무에 있는 다른 위반을 결코 정당화하거나 변명할 수 없음.

(13) 성냥 또는 라이터의 사용이나 [소지](#).

b. 다음을 위반하는 학생은 학교장이 [학교기관 교육감에게 회부](#)하지 않는 한, 최고 5 일까지의 정학을 그리고 학교기관 교육감에게 회부할 경우, 최고 10 일까지의 정학을 받는 결과를 초래할 수 있음.

- (1) 버지니아주법에 정의된 바와 같이 음란한 시각적 형상을 소지하거나 전시하는 것 또는 인터넷이나 기타 전자적 수단을 통해 신체 부위를 외설적이거나 [선정적](#)으로 노출하는 행위에 참여하는 것을 포함하여 [저속하고](#), 불경스러운, [외설적](#)이거나 명백히 모욕적인 행위.¹²
- (2) 어떤 이유에서든지 [약자를 괴롭히는 행위 \(왕따/따돌림\)](#)¹⁴.
- (3) 차별적 괴롭힘 ¹² (사람의 나이, 인종, 피부색, 종교, 출신 국가, 결혼 여부, 장애 또는 기타 법적으로 보호받을 수 있는 범주에 근거한 괴롭힘). 성희롱은 규정 2118 에 의해 금지됨.
- (4) [성적 위법 행위](#) ¹² (성적 지향에 관계없이 원하지 않는 성적 접근; 성적 호의 요구; 성적 본성에 대해 부적절한 언어로, 전자상으로, 신체적으로 하는 행위 포함) 그러나 [규정 2118](#) 에 정의된 “성희롱”의 범주에는 속하지 않음.
- (5) 위협이나 겁을 주는 행위를 포함하여 다른 사람들의 복지를 위태롭게 하는 행위.
- (6) 컴퓨터, 소프트웨어, 통신 또는 관련 기술을 무단 또는 불법으로 사용하거나 접속하는 행위 또는 정보 기술이나 학업 환경에 고의로 물리적, 재정적 또는 다른 형태의 해를 끼치거나 방해하는 행위 또는 사이버 보안 사무처 (OCS)가 정한 사이버 보안 정책의 위반 행위.
- (7) 복장, 보석류, 장신구, 문신 또는 몸치장법에 있어서 색상, 배열, 상호 또는 기타 다른 특징을 이용해 불법적, 파괴적, 위협적 행위를 지지하는 [갱 \(조직 폭력단\)](#)의 일원임을 나타내는 행동을 포함하여 (그러나 단지 여기에만 국한된 것은 아님) 학교 환경을 파괴하는 갱 관련 활동에 참여, 지원, 조장 또는 장려하는 활동에 참여하는 행위. 학생이 갱의 일원으로 의심되거나 이 조항의 규정을 위반하였다면, 학교장은 [학부모/보호자](#)에게 통보하고 갱 관련 문제를 해결하기 위한 추가 자원이나 중재를 위해 학생을 FCPS 학생 안전 및 건강관리 사무처 (Student Safety and Wellness Office)로 회부할 수 있음.

3. 알코올, 담배, [마리화나](#) 및 기타 약물에 관한 위반 (모든 물질의 베이핑 포함)

¹⁴ 학교장은 약자를 괴롭히는 행동 (왕따/따돌림) 혐의를 조사하고 보고된 모든 내용들을 문서로 기록해 둘 의무가 있음. 버지니아주법, 22.1-279.6 항에 따라, 학교장 또는 그 지명인은 약자를 괴롭히는 행동 (왕따/따돌림) 혐의 사건을 알게 된 후 24 시간 이내에 해당 혐의 사건에 연루된 학생의 학부모/보호자에게 이를 통보해야 함. 지원하는 정보를 포함한 모든 혐의 (발견되거나 발견되지 않은)는 왕따 및 괴롭힘 관리 시스템 (BHMS)에 기록되어야 함. 약자를 괴롭히는 행동 (왕따/따돌림)에 대한 혐의와 관련하여 학교장은 주목할 만한 정상 참작 사유가 없는 한, 학교 관계자에게 이러한 사실이 최초 보고된 날로부터 수업 일로 5 일 이내에 연루된 것으로 추정되는 각 학생의 학부모/보호자에게 조사 현황을 통보해야 함.

학생이 법적으로 알코올, 담배 제품, 마리화나 또는 의사의 처방 없이 구입할 수 있는 약품을 소지할 수 있는 나이라 할지라도 학생의 나이와 상관없이 학교는 징계 조치를 내릴 수 있음.

a. 담배 및 흡연 기기 위반

다음과 같은 위반 행위들은 관례적으로 학교장의 재량에 따라 최고 2일까지 교내 정학을 받는 학교 자체의 징계 조치를 받게 됨. 그러나, 학교장은 학생의 비행이 학습 프로그램을 상당히 방해하거나, 다른 사람의 복지를 위태롭게 하거나, 이전의 위반 행위로 인해 학교 자체의 중재를 받은 후 다시 발생한 것으로 판단된 위반 행위에 대해 학생을 학교기관 교육감에게 회부할 수 있음. 학교기관 교육감에게 학생을 회부할 때 학교장은 언제든지 학생에게 최고 10일까지 정학을 내릴 수 있음.

이 책자에서는 담배 제품, 베이핑 제품 또는 흡연 기기 (예: 줄 기기, 전자 담배, 베이핑 기기, 후카 펜 포함)를 소지, 사용 또는 배부하는 행위 - 이 모두를 총칭하여 “담배 제품”이라 지칭함.

- (1) 담배 제품과 관련하여 처음 위반한 학생은 학생 안전 및 건강관리 사무처가 주관하는 FCPS 알코올 및 기타 약물 중재 프로그램에 참석해야 함. 학부모/보호자 역시 약물 남용 예방을 위한 정보 제공 세션에 참여하는 의무를 이행해야 함. 모든 학생은 최소한 보편적인 약물 남용 교육을 받게 됨. 약물 평가 참여에 대한 학부모의 동의를 받은 경우, 학생들은 약물 평가를 통해 학생의 개별적인 필요를 충족하는 차별화된 지원을 받게 됨.
- (2) 담배 제품과 관련하여 두 번째 또는 차후 위반한 학생은 학교장의 재량으로 교내에서 징계 조치를 받거나 2일을 초과하지 않는 교외 정학을 받게 됨.

학교 관계자들은 버지니아주법, 18.2-371.2 항에 따라 학생의 위반 사항을 경찰에 보고할 수 있음.

b. 알코올, 마리화나 (THC 기름 포함) 및 흡입물의 소지와 사용

알코올, 마리화나 또는 흡입물 관련 위반 학생은 학교장의 재량으로 징계 조치 대신 또는 징계 조치에 추가하여 FCPS 알코올 및 기타 약물 (AOD) 중재 프로그램으로 회부될 것임.

- (1) 다음과 같은 알코올, 마리화나, 흡입물의 사용 또는 소지와 관련된 위반 행위들은 관례적으로 학교장의 재량에 따라 최고 2일까지 교내 정학을 받는 학교 자체의 징계 조치를 받게 됨. 그러나, 학교장은 학생의 비행이 학습 프로그램을 상당히 방해하거나, 다른 사람의 복지를 위태롭게 하거나, 이전의 위반 행위로 인해 학교 자체의 중재를 받은 후 다시 발생한 것으로 판단된 위반 행위에 대해 학교기관 교육감에게 학생을 회부하는 징계 조치를 시행할 수 있음. 학교기관 교육감에게 학생을 회부할 때 학교장은 언제든지 해당 학생에게 최고 10일까지 정학을 내릴 수 있음.

- (a) 알코올, 마리화나 또는 흡입물과 관련하여 처음 위반한 학생은 반드시 학생 안전 및 건강관리 사무처가 주관하는 FCPS 알코올 및 기타 약물 (AOD) 중재 프로그램에 참여해야 하며 최고 2 일까지의 교내 정학을 받을 수 있음. 중재 프로그램에 출석하지 않고 성공적으로 이수하지 못한 학생은 추가의 정학 1 일을 초과하지 않는 범위 내에서 학교 자체의 징계 조치를 받는 결과를 갖게 됨. 학부모/보호자 역시 약물 남용 예방을 위한 정보 제공 세션에 참여하는 의무를 이행해야 함. 학교장은 학생이 소지 또는 사용 관련 위반과 더불어 징계 조치를 받을 수 있는 다른 위법 행위에 연루되지 않는 한, 첫 번째 위반 행위에 대해 교외 정학을 내리거나 학교기관 교육감에게 회부할 수 없음.

모든 학생은 최소한 보편적인 약물 남용 교육을 받게 됨. 약물 평가 참여에 대한 학부모의 동의를 받은 경우, 학생들은 약물 평가를 통해 학생의 개별적인 필요를 충족하는 차별화된 지원을 받게 됨.

- (b) 알코올, 마리화나, 흡입물의 소지 또는 사용으로 두 번째 또는 차후 위반한 학생은 학교장의 재량으로 교내에서 징계 조치를 받거나 2 일을 초과하지 않는 교외 정학을 받게 됨. 학교장은 상황의 특수한 정황에 따라, 최고 5 일까지의 정학을 내릴 수 있음. (예: 학습 및/또는 안전의 방해와 관련된 우려가 있는 기타 행위, 다른 행위에 연루되지 않은 세 번째 소지 또는 사용 위반). 학교장은 학생의 비행이 학습 프로그램을 상당히 방해하거나, 다른 사람의 복지를 위태롭게 하거나, 이전의 위반 행위로 인해 학교 자체의 중재를 받은 후 다시 발생한 것으로 판단할 경우에만 학교기관 교육감에게 회부하고 최고 10 일까지의 정학을 내릴 수 있음. 학교기관 교육감에게 학생을 회부할 때 학교장은 언제든지 해당 학생에게 최고 10 일까지 정학을 내릴 수 있음.

- (2) 개별적 용도로 한 번 정도 사용할 수 있는 양을 소지; 또는 이 책자에서 금지 물질이라 하는 알코올, 마리화나, 흡입물 또는 무알코올 맥주의 사용 및 학생 활동에 참여하는 학생의 능력에 이러한 물질이 영향을 끼치는 경우는 (해당 학생이 이 규정에 의해 학교기관 교육감에게 회부되어야 하는 다른 금지된 행동에 참여하지 않았고, 불법 약물 위반으로 인해 이전에 학교기관 교육감에게 회부된 적이 없으며, 현재 학교기관 교육감이 내린 보호관찰 조건의 대상이 아닌 한) 5 일간의 교외 정학 대신 다음과 같은 조치를 받게 될 것임.

- (a) 위에서 언급한 금지 물질을 처음으로 위반한 중학생 및 고등학생들은 관중이나 청중으로 참여하는 것을 포함한 모든 학생 활동에서 달력 일로 7-14 일 동안 참여 정지 처분을 받게 됨. 학생들은 팀, 클럽을 위한 경기 (대항)나 연습 그리고 기타 학교가 후원하는 모든 활동에 참여할 수 없게 됨. 학생들은 활동으로부터 일시적으로 제외되어야 하는 기간에 해당하더라도 집회 및 졸업식에는

참석하도록 허락받을 수 있음. 특정 위반¹⁵ 행위를 한 학생은 졸업식에 참석할 수 없는 결과를 초래할 것임.

- (b) 이러한 금지 조항을 두 번째 그리고 이전의 위반 행위 이후 12 개월 이내에 다시 위반한 중학생 및 고등학생들은 팀, 동아리, 기타 학교가 후원하는 활동을 포함한 모든 학생 활동에서 추가로 달력 일로 14-21 일 동안 참여 정지 처분을 또한 받게 됨 (이는 이전의 위반으로 인한 활동의 참여 정지 처분에 추가되는 것임).
- (3) 만약 학생이 알코올, 마리화나에 취해 있거나 혹은 이 규정의 조항들을 위반한 것으로 의심되면, 학교장은 학부모/보호자에게 이러한 의심을 통보해야 함. 알코올 섭취가 의심되는 경우, 학교장은 해당 알코올 함량을 파악하기 위해 즉시 호흡 음주 측정 검사를 실시해야 함. 학교장은 학생에게 하루 동안의 교내 정학과 함께 다음 가운데 최소 한 가지를 이행하도록 권고해야 함:
 - (a) FCPS 알코올 및 기타 약물 (AOD) 중재 프로그램에 자발적으로 출석.
 - (b) 약물 남용 치료의 필요 여부를 결정하기 위해 학부모/보호자의 경비로 Fairfax-Falls Church 지역사회 서비스 위원회 (CSB) 또는 사설 기관이 제공하는 약물 남용 평가에 자발적으로 참여.
- (4) 알코올, 흡입물 또는 무알코올 맥주를 판매 및 배부하는 학생들은 5 일 동안의 정학을 받게 됨. 학교장은 학생의 비행이 학습 프로그램을 상당하게 방해하거나, 다른 사람의 복지를 위태롭게 하거나, 이전의 위반 행위로 인해 학교 자체의 중재를 받은 후 다시 발생한 것으로 판단할 경우에만 학교기관 교육감에게 회부하고 최고 10 일까지의 정학을 내릴 수 있음.

c. 비 처방약들 (의사 처방 없이 구입할 수 있는 약들)

비 처방약이란 현행 규정 2102 (구급약, 응급 치료, 학생들을 위한 약품 관리)에 의해 승인되지 않은 약들임. 비 처방약에는 Advil, aspirin, Coricidin, Dramamine, Nyquil, Tylenol 또는 기타 유사한 성분을 가진 약들, 카페인 들어있는 알약들, 시럽형 기침약 그리고 복용하거나 흡입할 의도로 처방전 없이 구입할 수 있는 약들이 포함됨. 학부모/보호자는 약품들이 안전하게 보관되고 관리될 수 있도록 비 처방약을 포함한 모든 약품을 학교 보건실로 가져와야 함.

- (1) 다음과 같은 위반 행위들은 관례적으로 학교장의 재량에 따라 최고 2 일까지 교내 정학을 받는 학교 자체의 징계 조치를 받게 됨. 그러나, 학교장은 학생의 비행이 학습 프로그램을 상당하게 방해하거나, 다른 사람의 복지를 위태롭게 하거나, 이전의 위반 행위로 인해 학교 자체의 중재를 받은 후 다시 발생한 것으로 판단된 위반 행위에 대해

¹⁵ 이러한 유형의 위반에는 상해를 일으키며 교직원이나 학생을 폭행, 무기나 폭발물을 소지, 배부할 의도를 가지고 약물이나 규제 약물/물질을 소지, 약물 및/또는 규제 약물의 배부 또는 졸업식을 분명하게 방해하는 기타 다른 위반 행위가 포함되나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님. 졸업식에서 제외시키기로 하는 결정은 청문 사무처의 결정에 근거할 수 있으며 또는 학교장이 지역 부교육감과 협력하여 결정할 수 있음.

학생을 학교기관 교육감에게 회부할 수 있음. 학교기관 교육감에게 학생을 회부할 때 학교장은 언제든지 해당 학생에게 최고 10 일까지 정학을 내릴 수 있음.

비 처방약의 사용, 남용, 소지 또는 배부 (남용 목적 이외의 용도로).

- (2) 다음과 같은 위반 행위는 학교장이 학생을 학교기관 교육감에게 회부하지 않는 한, 최고 2 일까지 교외 정학을 받을 수 있으며 학교기관 교육감에게 회부될 경우, 최고 10 일까지 정학을 받는 결과를 초래할 수 있음.

남용을 목적으로 비 처방약을 배부.

d. 처방받은 약들

- (1) 학부모/보호자는 자녀가 학교 시간 중이나 학교 활동 중에 처방받은 약을 복용할 수 있도록 의사가 서명한 양식과 함께 모든 약품을 학교 보건실로 가져와서 약품들이 안전하게 보관되고 복용할 수 있도록 해야 함.

- (2) 다음과 같은 위반은 학교 자체의 징계 조치를 받는 결과를 초래할 수 있음.

자신의 약을 소지하거나 사용: (i) 처방약; 또는 (ii) THC-A 또는 칸나비디올 (cannabidiol) 기름 (버지니아주법에 따라 면허 소지 의사가 발급한 사용에 대한 서면 증거를 제출한 경우).

- (3) 허락받지 않은 처방약의 소지 및 사용:

- i. 학생은 반드시 학생 안전 및 건강관리 사무처가 주관하는 FCPS 알코올 및 기타 약물 (AOD) 중재 프로그램에 참여해야 하며 2 일 동안 교내 정학을 받게 됨.
- ii. 이러한 조항을 처음으로 위반한 중학생 및 고등학생들은 관중이나 청중으로 참여하는 것을 포함한 모든 학생 활동에서 달력 일로 7-14 일 동안 참여 정지 처분을 받게 됨.
- iii. 이러한 조항을 두 번째 그리고 이전의 위반 행위 이후 12 개월 이내에 다시 위반한 중학생 및 고등학생들은 팀, 동아리, 기타 학교가 후원하는 활동을 포함한 모든 학생 활동에서 추가로 달력 일로 14-21 일 동안 참여 정지 처분을 또한 받게 됨 (이는 이전의 위반으로 인한 활동의 참여 정지 처분에 추가되는 것임).

- e. 학생에게 처방된 것이 아닌 처방약, 합성 마리화나, 모조 규제 약물 (총체적으로 불법 약물들)을 포함한 모든 규제 약물/물질 (환각제, 코카인, 합성 마리화나, 비 처방 오피오이드 (아편유사제), 불법 펜타닐을 포함하나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님) 또는 약물 기구.

불법 약물이거나 약물 기구와 관련된 위반을 한 학생은 FCPS 알코올 및 기타 약물 (AOD) 중재 프로그램에 회부되고 학교기관 교육감에게 회부됨. 학교기관 교육감에게 회부되는

경우에는 학교기관 교육감에게 회부하는 것에 추가하여 학생을 AOD 중재 프로그램에 배정시킬 수도 있음.

- (1) 다음과 같은 위반 행위들은 학교장이 학생의 비행이 학습 프로그램을 상당히 방해하거나, 다른 사람의 복지를 위태롭게 하거나, 이전의 위반 행위로 인해 학교 자체의 중재를 받은 후 다시 발생한 것으로 판단하는 경우 관례적으로 학교기관 교육감에게 회부되는 결과를 초래함. 학교기관 교육감에게 학생을 회부할 때 학교장은 언제든지 해당 학생에게 최고 10 일까지 정학을 내릴 수 있음.
 - (a) 불법 물질이나 불법적으로 사용한 규제 약물/물질 (환각제, 코카인, 합성 마리화나, 비 처방 오피오이드, 불법 펜타닐, 학생이 처방받지 않은 모든 처방약 포함)에 취한 상태에서 학교 소유지나 학교가 후원하는 활동에 나타나거나 약물 기구를 소지 또는 배부하는 행위.
 - i. 학생은 반드시 학생 안전 및 건강관리 사무처가 주관하는 FCPS 알코올 및 기타 약물 (AOD) 중재 프로그램에 참여해야 하며 2 일 동안 교내 정학을 받게 됨. 두 번째 또는 차후의 위반일 경우, 학교장은 최고 5 일까지의 정학을 내릴 수 있음.
 - ii. 위에서 언급한 금지 물질을 처음으로 위반한 중학생 및 고등학생들은 관중이나 청중으로 참여하는 것을 포함한 모든 학생 활동에서 달력 일로 7-14 일 동안 참여 정지 처분을 받게 됨. 학생들은 팀, 클럽을 위한 경기(대항)나 연습 그리고 기타 학교가 후원하는 모든 활동에 참여할 수 없게 됨. 학생들은 활동으로부터 일시적으로 제외되어야 하는 기간에 해당하더라도 집회 및 졸업식에는 참석하도록 허락받을 수 있음. 특정 위반 행위 ¹⁵를 한 학생은 졸업식에 참석할 수 없는 결과를 초래할 것임.
 - iii. 이러한 금지 조항을 두 번째 그리고 이전의 위반 행위 이후 12 개월 이내에 다시 위반한 중학생 및 고등학생들은 팀, 동아리, 기타 학교가 후원하는 활동을 포함한 모든 학생 활동에서 추가로 달력 일로 14-21 일 동안 참여 정지 처분을 또한 받게 됨 (이는 이전의 위반으로 인한 활동의 참여 정지 처분에 추가되는 것임).
 - (b) 개별적 용도로 한 번 정도 사용할 수 있는 양을 소지한 첫 번째 위반; 또는 학생에게 처방된 것이 아닌 처방약, 모조 약물의 사용; 또는 약물 기구의 소지나 배부는 (해당 학생이 이 규정에 의해 학교기관 교육감에게 회부되어야 하는 다른 금지된 행동에 참여하지 않았고, 불법 약물 위반으로 인해 이전에 학교기관 교육감에게 회부된 적이 없으며, 현재 학교기관 교육감이 내린 보호관찰 조건의 대상이 아닌 한) 5 일간의 교외 정학 대신 다음과 같은 조치를 받게 될 것임:
 - i. 학생은 2 일간의 교내 정학을 받게 됨.

- ii. 학생은 FCPS 의 알코올 및 기타 약물 (AOD) 중재 프로그램에 참석해야 함. (AOD 중재 프로그램을 성공적으로 마치지 못하는 학생은 하루 동안의 교외 정학을 받는 결과를 초래할 것임).
- iii. 여기에서 언급하는 금지 물질의 위반 행위는 관중이나 청중으로 참여하는 것을 포함한 모든 학생 활동에서 달력 일로 21 일 동안 일시적으로 제외되는 결과를 갖게 될 것임. 학생들은 팀, 클럽을 위한 경기 (대항)나 연습 그리고 기타 학교가 후원하는 모든 활동에 참여할 수 없게 됨. 학생들은 활동으로부터 일시적으로 제외되어야 하는 기간에 해당하더라도 집회 및 졸업식에는 참석하도록 허락받을 수 있음. 특정 위반 행위¹⁵를 한 학생은 졸업식에 참석할 수 없는 결과를 초래할 것임.
- iv. 학부모/보호자 역시 약물 남용 예방을 위한 정보 제공 세션에 참여하는 의무를 이행해야 함.

(2) 다음을 위반하는 행위를 한 학생은 학교기관 교육감에게 회부되고 학교장은 최고 10 일까지 정학 조치를 내릴 수 있음.

- (a) 학생에게 처방된 것이 아닌 처방약이나 모조 약물을 두 번째로 또는 차후에도 계속 소지하거나 사용.
- (b) 불법 약물 (환각제, LSD, 코카인, 합성 마리화나, 비 처방 오피오이드, 불법 펜타닐포함)의 소지나 사용.
- (c) 규제 약물/물질 (아나볼릭 스테로이드 (근육 증강제), 처방약, 비 처방 오피오이드, 불법 펜타닐, 합성 마리화나 포함) 또는 모든 모조 규제 약물을 배부, 배부를 촉진하거나 제조하는 행위.
- (d) 학생의 처방약을 훔친 행위. 해당 위반 행위는 버지니아주법에 따라 경찰에 보고되어야 함.

학교기관 교육감은 퇴학보다는 다른 적절한 징계 조치가 필요한지를 결정하기 위해 징계 청문회를 실시할 것임. 교육위원회 또는 학교기관 교육감은 특별한 진위에 근거하여 특별 정황이 있고 퇴학보다는 다른 징계 조치가 더 적절하다고 결정할 수 있음. 해당 위반 행위는 버지니아주법에 따라 경찰에 보고되어야 함.

(3) 만약 학생이 불법 약물에 취해 있거나 여기에서 언급하고 있는 세부 항목을 위반하고 있다고 의심되면, 학교장은 학부모/보호자에게 학생에 대한 의심을 통보하고 학부모/보호자가 적절한 중재를 하도록 권고해야 함. 이외에도 학교장은 학생에게 하루 동안의 교내 정학과 함께 다음 가운데 최소 한 가지를 이행하도록 권고할 수 있음:

- (a) FCPS 알코올 및 기타 약물 (AOD) 중재 프로그램에 자발적으로 참여.

- (b) 약물 남용 치료의 필요 여부를 결정하기 위해 [학부모/보호자](#)의 경비로 Fairfax-Falls Church 지역사회 서비스 위원회 (CSB) 또는 사설 기관이 제공하는 약물 남용 평가에 자발적으로 참여.

모든 불법 약물 위반 행위는 버지니아주법에 따라 경찰에 보고되어야 함.

4. 소유물(지)에 관한 위반

소유물(지)에 관련된 위반 행위는 [학교장](#)의 재량으로 징계 조치 대신 또는 징계 조치와 함께 추가로 [회복을 위한 정당성 회의](#)에 참석하도록 할 수 있음.

학습을 위해 학생이 일으킨 또는 단행한 교육위원회 소유의 또는 통제 아래 있는 소유물을 실제로 분실, 파손, 파괴 또는 미반납한 학생이나 학생의 [학부모/보호자](#)는 교육위원회에게로 변상하여 줄 것을 요구받게 됨 ([버지니아주법, 22.1-280.4 항](#)). 학생의 비행으로 교육위원회 소유물을 분실하였거나 파손한 것에 대해 학생이나 학부모/보호자는 재정적 책임을 지게 될 것임.

- a. 다음과 같은 위반 행위들은 관례적으로 [학교장](#)의 재량에 따라 최고 5일까지 정학을 받는 학교 자체의 징계 조치를 받게 됨. 그러나, 학교장은 학생의 비행이 학습 프로그램을 상당히 방해하거나, 다른 사람의 복지를 위태롭게 하거나, 이전의 위반 행위로 인해 학교 자체의 중재를 받은 후 다시 발생한 것으로 판단된 위반 행위에 대해 [학교기관 교육감에게 회부](#)할 수 있음. 학교기관 교육감에게 학생을 회부할 때 학교장은 언제든지 해당 학생에게 최고 10일까지 정학을 내릴 수 있음.

- (1) 허락 없이 [학교 소유지](#)에 출입 또는 FCPS 직원이나 경찰관으로부터 즉시 떠나라는 요구를 받았음에도 불구하고 떠나지 않는 행위.
- (2) 무력이나 공포감을 주지 않고 다른 사람의 소유물이나 돈을 훔치거나 훔치려 시도한 행위.

- b. 다음을 위반하는 학생은 [학교장](#)이 [학교기관 교육감에게 회부](#)하지 않는 한, 최고 5일까지의 정학을 그리고 학교기관 교육감에게 회부할 경우, 최고 10일까지의 정학을 받는 결과를 초래할 수 있음.

- (1) 무력을 사용하거나 공포감을 주며 다른 사람의 소유물이나 돈을 훔치거나 훔치려 시도한 행위.
- (2) [학교 소유물\(지\)](#)을 의도적으로 손상시키거나 손상을 일으키려고 시도 또는 훔친 행위.
- (3) 파괴 행위 (반달리즘), 방화 행위 또는 학교 건물, [학교 소유지](#) 또는 학교가 후원하는 활동에서 폭파, 방화, 손상, 파괴하겠다는 [위협](#)이나 거짓 위협.
- (4) 다른 사람의 처방약을 훔치려 시도한 행위. 훔치려 시도한 것이 학생의 약품(들)이었다면, 버지니아주법에 따라 경찰에 보고되어야 함.

5. [무기](#)에 관한 위반

학교 소유지 또는 학교가 후원하는 활동에서 무기를 발견하거나 무기가 있다는 사실을 알게 되면, 학생은 즉시 학교 관계자에 보고해야 함. 학교 관계자에게 보고하는 것은 다른 학생 및 교직원들의 복지를 보호하게 되며 자신이 무기를 소지하고 있다는 사실을 보고하는 학생은 학교장으로부터 유리한 참작을 받을 수 있는 가능성 또는 학교기관 교육감으로부터 특별 정황이 있었다는 판결을 받을 가능성을 증대시킴.

a. 법이 규정한 무기의 소지 또는 사용

(1) 학교 소유지 또는 학교가 후원하는 활동에서 법이 규정한 무기 (다음에 정의되어 있음)를 소지하거나 사용하면, 최고 10 일까지의 정학 그리고 적어도 1 년간의 퇴학 권고를 고려하게 될 학교기관 교육감에게 회부되는 결과를 초래할 것임. 이 책자에서 말하는 “법이 규정한 무기”란 다음의 의미를 내포함:

- (a) 가연성 물질의 폭발 작용에 의해 탄환을 쏘도록 고안되었거나 의도된 모든 종류의 권총, 연발 권총 또는 기타 무기.
- (b) 출발 신호용 총을 포함한 가연성 물질의 폭발 작용 또는 무기의 골격이나 리시버에 의해 한 개 또는 여러 개의 추진물을 발사하도록 고안되었거나 쉽게 전환될 수 있는 모든 무기.
- (c) 버지니아주법, 15.2-915.4 항에 정의되어 있는 BB 총, 페인트볼 총 (형광 도료를 넣은 탄환) 또는 공기총을 포함한 압축 공기를 이용한 총.
- (d) 버지니아주법, 22.1-277.07 항에 정의되어 있는 폭발성 가스, 화염성 가스 또는 독가스, 폭탄, 수류탄 및 법에 열거되어 있는 다른 장치들과 무기들을 포함한 파괴적 기구들.
- (e) 총기 소음기 또는 총기 소음 장치.

(2) 특별 정황

상기 조항에도 불구하고, 학교기관 교육감은 퇴학이 아닌 다른 적절한 징계 조치의 필요 여부를 파악하기 위해 징계 청문회 (심리)를 실시할 것임. 교육위원회 또는 학교기관 교육감은 사건의 진위에 근거하여 특별 정황이 있었고 다른 징계 조치가 더 적합하다고 결정할 수도 있음. 모든 법이 규정한 무기와 관련된 위반 행위는 버지니아주법에 따라 경찰에 보고되어야 함.

b. 칼날이 튀어나오는 칼, 마체테 (날이 넓고 큰 칼), 기타 특정 칼의 소지 또는 사용

다음을 위반하는 학생은 학교기관 교육감에게 회부되고 학교장은 최고 10 일까지 정학을 내릴 수 있음.

모든 종류의 마체테, 칼날이 튀어나오는 칼 (칼날 길이와 상관없이) 또는 칼날 길이가 3 인치 이상 되는 칼을 학교 소유지나 학교가 후원하는 활동에서 소지하거나 사용하는 행위. 그러나, 학생이 (다른 금지된 행동에 관여한 적 없이) 처음으로 마체테, 칼날이 튀어나오는

칼 또는 칼날 길이가 3 인치 이상 되는 칼로 다른 사람을 협박, 위협, 해치기 위한 무기로 사용하고자 하는 의도 없이 소지하였음이 발견되면, 서면 기록을 통해 신속한 검토/심사가 이루어질 것임.

- (1) 서면 기록에서 [학교기관 교육감](#)이 특별 정황이 있었음을 발견한 경우, 학생은 다음과 같은 조치를 받게 됨: 최고 10 일까지의 정학; 보호관찰 조건; 관중이나 청중으로 참여하는 것을 포함한 모든 [학생 활동](#)에 달력 일로 21 일을 넘지않는 기간 동안 일시적으로 제외. 학생들은 팀, 클럽을 위한 경기 (대항)나 연습 그리고 기타 학교가 후원하는 모든 활동에 참여할 수 없게 됨. 학생들은 활동으로부터 일시적으로 제외되어야 하는 기간에 해당하더라도 집회 및 졸업식에는 참석하도록 허락받을 수 있음. 특정 위반 행위를 한 학생은 졸업식에 참석할 수 없는 결과를 초래할 것임.
- (2) 서면 기록에서 [학교기관 교육감](#)이 특별 정황이 있었음을 발견하지 못한 경우, 학교기관 교육감은 규정에 의해 학생이 교육위원회에 항소할 수 있는 권리를 가지고 있음을 전제로 어떤 징계 조치를 내려야 할지를 (만약 있다면) 결정하기 위해 징계 청문회 (심리)를 개최할 것임.
- (3) 기타 무기 사용

다음을 위반하는 학생은 [학교기관 교육감에게 회부](#)되고 [학교장](#)은 최고 10 일까지 정학을 내릴 수 있음.

기타 무기 (다음에서 정의하는) 또는 다른 사람을 협박, 위협, 해치기 위한 목적으로 무기처럼 사용할 수 있는 물건들을 허가 없이 사용.

c. 기타 [무기 소지](#)

다음을 위반하는 학생은 [학교장](#)이 [학교기관 교육감에게 회부](#)하지 않는 한, 최고 5 일까지의 정학을 그리고 학교기관 교육감에게 회부할 경우, 최고 10 일까지의 정학을 받는 결과를 초래할 수 있음.

기타 무기 [소지](#). 이 책자에서의 “기타 무기”란 다른 사람을 위협하기 위해 그리고/또는 해를 입히기 위해 사용될 수 있는 ([법이 규정한](#) 무기 또는 2 장. A.5.b.에서 설명한 무기 이외의) 모든 것을 의미함. 다음은 기타 [무기](#)의 예들이나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님: 칼날이 3 인치 미만인 모든 칼 (칼날이 튀어나오는 칼이 아닌 것), 쌍절곤 (nunchaku), 싸울 때 손가락 관절에 끼우는 쇳조각, 스프링 막대, 던지는 별 모양 수리검, 실신시키는 무기, 전기 충격을 가하는 총, 전곤, 후추 스프레이 (호신용 분사 액체), 모든 탄약, 스프링식 공기총, 면도날, 장식용 징이 박혀있는 장신구, 장식용 징이 박혀있는 초커 목걸이/목줄, 쇠사슬 초커 목걸이/목줄 또는 유사한 의복 용품; 그리고 가짜 권총과 같이 법이 규정한 무기처럼 보이도록 (그러나 기능은 하지 못하는 것) 고안된 물건들.

d. 법률 및 방침

이 섹션은 총기없는 학교법 ([버지니아주법, 22.1-277.07 항](#) 참조)뿐만 아니라 교과과정의 일부로 또는 공식적으로 규정한 활동으로 학교 관계자가 명시한 허가를 받은 경우를 제외하고 학생의 모든 [무기](#) 사용이나 [소지](#)를 독립적으로 금하는 FCPS 의 자체 방침¹⁶이 적용됨.

¹⁶ 무기에 대한 FCPS 의 자체 방침은 버지니아주법, [22.1-277.07:1 항](#)에 의해 승인되었음.

B. 특정 버지니아주법에 따라 경찰 및 피해 학생들의 학부모/보호자에게 보고

1. 의무적 보고. 버지니아주법, [22.1-279.3:1\(B\)\(1\)](#)항에 따라, 학교장은 적합한 징계 조치를 취하는 일 이외에도 학교 버스, 학교 소유지 또는 학교가 후원하는 활동에서 다른 학생의 처방약을 훔치거나 훔치려 시도하는 행위를 포함하여 알코올, 마리화나, 규제 약물/물질, 모조 규제 약물 또는 아나볼릭 스테로이드 (근육 증강제)와 관련된 중범죄가 될 수 있는 사건에 대해 경찰국에 즉시 보고해야 함. 학교장이 사건이 중범죄에 해당될 수 있는지의 여부를 결정하지 못할 경우, 학교장은 해당 사건이 중범죄에 해당되는지의 여부를 결정하기 위해 경찰에 위반 행위를 보고하기 전에 학교기관 법률 자문인 (변호인)이나, 학교기관 법률 자문인이 지명한 외부 변호인의 자문을 구해야 함.

또한, 버지니아주법, [22.1-279.3:1\(B\)\(2\)](#)항에 따라, 학교장은 적합한 징계 조치를 취하는 일 이외에도 다음과 관련된 사건들에 대해 경찰국에 즉시 보고해야 함: (i) 버지니아주법, [18.2-47](#) 또는 [18.2-48](#) 에 명시되어 있는 성폭행, 사망, 총격, 칼로 찌르거나 베는 또는 다른 사람에게 상해를 입히거나 납치, 또는 버지니아주법, [18.2-60.3](#) 에 명시되어 있는 것처럼 학교 버스, 학교 소유지 또는 학교가 후원하는 활동에서 다른 사람을 스토킹 하는 행위; (ii) 학교 버스, 학교 소유지 또는 학교가 후원하는 활동에서 교직원을 서면으로 위협하는 행위 (단, 장애 학생의 서면 위협은 제외); (iii) 학교 소유지에서 버지니아주법, [22.1-277.07](#) 항에 정의되어 있는 총기를 불법으로 소지; (iv) 학교 버스, 학교 소유지 또는 학교가 후원하는 활동에서 버지니아주법, [18.2-85](#) 항에 정의되어 있는 화염 폭탄, 폭발성 물질이나 장치, 허위 폭발 장치 또는 버지니아주법, [18.2-433.1](#) 항에 정의되어 있는 폭발성 또는 방화성 장치 또는 버지니아주법, [18.2-87.1](#) 항에 명시되어 있는 화학 폭탄과 관련된 모든 불법 행위; 그리고 (v) 버지니아주법, [18.2-83](#) 항에서 명시하는 바와 같이 교직원에게 또는 학교 소유지(물)나 학교 버스를 폭발시키겠다고 위협하거나 허위 위협하는 행위.

경찰에 보고해야 하는 위반 행위를 한 모든 학생은 내려진 징계 조치 이외에도 학교 관계자가 지정하는 예방 및 중재 활동에 참여하도록 요구받게 됨.

마리화나 또는 규제 약물/물질로 의심되는 모든 물질은 경찰국에 인계되어야 함.

2. 학교 지원 경관들 (SROs)¹⁷이 학교에서 담당하는 주요 임무는 법 집행관 역할임. 소외된 공동체 및 충격적인 경험을 가졌던 사람들은 학교 환경에 있는 법 집행관에 대해 염려할 수 있다는 것을 인지함. 학교와 법 집행 기관의 협력관계 (School and Law Enforcement Partnership)에 요약되어 있는 것처럼 Fairfax 카운티 공립학교와 Fairfax 카운티 경찰국의 협력관계는 긍정적이고 안전한 학교 환경을 구축하기 위해 상호 존중 및 이해 관계를 조성하기 위한 것임. 학교 지원 경관들은 행정 조치 또는 학생 및 교직원의 안전에 직접적 관련이 없는 일상적 학교 업무에는 관여하지 말아야 함. 학교 지원 경관들은 학교 징계를 담당하는 역할을 해서는 안 되며 학교 징계 문제에 개입하지 말아야 함. 학생의 징계는 교직원 및 행정인들의 책임이 될 것임. 학교 행정인이 학교의 안전 및 보안 직원이 해결할 수 없는 즉각적인 안전 문제가 발생하여 본인 또는 다른 사람들에게 상당한 해를 끼칠 수

¹⁷ 참고용으로만 <https://www.fcps.edu/node/36886> 에서 전체 학교 지원 경관 양해 각서 (SRO MOU)를 확인할 수 있음.

있다고 합리적으로 판단하는 경우에는 언제든지 학교 지원 경관이 관여하도록 할 수 있음. 이와 관련된 행동에는 다음과 같은 예들이 포함되나 반드시 여기에만 국한되는 것은 아님: 폭행, 다른 사람들의 안전을 위협하게 하는 학교 진행 방해, 무기를 소지한 학생의 무장 해제 필요성 또는 알지 못하는 약물/물질 제거.

학생 징계를 목적으로 FCPS 행정인들이 학생들에게 질문을 할 때 FCPS 행정인이 본인 또는 다른 사람들에게 상당한 해를 끼칠 수 있는 즉각적인 안전에 대한 염려가 있다고 생각하는 경우를 제외하고 학교 지원 경관이나 경찰은 현장에 있을 필요가 없음. 형사상 범죄 행위가 될 수 있는 금지 행동에 학생이 관여한 사건에 대해 경찰과 학생과의 면담이 완료되고 FCPS 행정인이 학생을 면담해도 된다고 학교장이 허락할 때까지 경찰의 지시에 따라 FCPS 행정인들과 학생과의 면담은 연기될 것임 (무기와 같이 즉각적으로 해를 입힐 수 있는 위험; 중범죄 또는 폭력적 경범죄; 또는 버지니아주법이 법 집행인들에게 즉각 보고하도록 요구하는 상황 포함).

3. 의심스러운 불법 활동에 대해 학교 또는 학교 소유지에서 학교 지원 경관이 아닌 일반 경찰이 학생을 심문할 경우에는 현행 규정 2616 (경찰에 의한 학생 심문)에 정의되어 있는 조건을 따라야 함.
4. 학교장은 본 섹션 B 의 1.에 명시된 보고 대상 사건의 피해자나 피해자가 될 수 있었던 미성년 학생의 학부모/보호자에게 즉시 통보해야 함.

C. 징계 절차 및 중재; 학부모/보호자 통보

1. 진위 결정 및 제재 (처벌) 부과 절차

학교장은 학교기관 교육감에게 회부하도록 요구될 때를 제외하고 금지된 행동에 관한 각 사건에 대해 취해야 할 적절한 징계 조치를 결정해야 하며 기타 적합한 교직원들의 도움을 요청할 수 있음. 학생과 가족들은 교직원이 학교 환경의 안전과 보안을 유지하는 일을 위해 학생들에게 질문할 수 있는 권리가 있다는 것을, 그리고 교직원이 정보를 입수할 때 법 집행관과 같은 기준으로 하지 않으며, 질문에 대한 학생의 응답을 구두나 서면으로 제공하는 결정은 자발적이라는 것을 인지해야 함. 징계 조치의 경우 모든 학생은 진위를 밝혀 처벌이 부과되는 과정에서 정당한 적법 절차와 공정한 절차를 가질 권리가 있음.

- a. 증인들을 포함하여 학생들은 무슨 일이 있었는지에 관해 구두로 설명하도록 그리고 각 개인의 설명을 기재하도록 요청받을 수 있으며 각 학생은 자신의 말로 일어난 사건에 관한 내용을 기록할 수 있음. 학생들은 서면 진술 작성은 자발적인 것임을 통보받게 될 것임. 그러나, 8 세 또는 그 미만의 학생들에게는 서면으로 작성하도록 요청해서는 안 됨.
- b. 학교 행정인에게 학생이 학교기관 교육감에게 회부해야 하는 위반 행위를 하였거나 약물 위반을 하였다고 믿을만한 이유가 있다면, 학교 행정인은 학생이나 다른 사람들에게 즉각적인 위험이 있거나 증거 분실 또는 파기의 위험이 있다고 여기지 않는 한, 제기된 위반 사실에 대해 학생에게 질문하기 이전에 되도록 빨리 학생의 학부모/보호자에게 알리기 위한 합당한 노력 (예: 전화, 이메일, 문자 등)을 해야 함.

학부모/보호자에게 알리기 전에는 어떠한 학교 관계자도 위반에 대해 학생이 서면으로 진술하거나 서명하도록 요청해서는 안 됨. 학교 관계자가 실수로 학부모/보호자에게 통보하기 전에 학생으로부터 서면의 진술과 서명을 받았다면, 서면의 진술이나 서명은 청문 사무처나 교육위원회에 제공되어서는 안 됨. 학교 행정인들은 학생 정보 시스템 (SIS)에 기록된 승인된 연락처로 학부모/보호자에게 통보하기 위해 시도하였던 노력에 대해, 즉 시도하였던 날짜, 시간 및 통보 방식을 포함한 모든 정보를 기록해야 함. 이 문서의 어떠한 내용도 학교 행정인이 다음을 요구하기 위한 것으로 해석되어서는 안 됨: (i) 학생에게 질문할 수 있도록 학부모/보호자의 동의를 얻기 위해; (ii) 학부모/보호자가 제공된 통보를 받고 상황을 인지할 때까지 학생에게 질문하지 않도록 하기 위해, 또는 (iii) 학부모/보호자의 지시나 선호도가 있을지라도 학부모/보호자의 참석 없이 학생에게 질문하는 것을 삼가하기 위해.

- c. 위급한 상황을 제외하고 학교 행정인들은 법이 다른 방법을 요구하지 않는 한, 학교 지원 경관 (SRO)에게 학생을 보고하기 전에 학생의 학부모/보호자에게 통보하기 위한 노력을 시도해야 함. 특정 비행에 대해 학교장이 경찰에 즉시 보고하도록 법이 요구할 때 학교 행정인들은 그러한 법적 요건을 따라야 하며, 학생의 학부모/보호자에게 즉시 통보하기 위한 합당한 노력을 해야 함. 학교 행정인들은 학교 지원 경관에 대한 보고와 학부모/보호자에게 통보하기 위해 시도하였던 노력을 기록으로 남겨야 함.
- d. 청문회 진행 과정에 관한 정보를 얻기 원하는 학부모/보호자는 학교기관 교육감에게 연락해야 함.
- e. 학교장이 판단할 때 학생이 금지된 행동에 관여한 상황이 틀림없다고 여길 때에는 최고 5일까지의 정학을 내리거나 학교기관 교육감에게 회부할 수 있음. 학교장은 각 징계 처분에 대해 적합한 중재 조치 및 후속 조치가 취해졌는지를 감독해야 함.
- f. 학생의 권리와 의무의 다른 조항들에도 불구하고 그리고 학교장, 학교기관 교육감 또는 교육위원회에 의해 언제든지 검토되고 취소될 수 있음에도 불구하고, 학교장은 학교기관의 관계자들이 최종 징계 결정을 내릴 때까지 학교장이 지시하는 규제와 제한 내에서 정학받은 학생을 학교 또는 학교 프로그램의 특정 부분에 출석하도록 허락하는 재량권을 가지고 있음.
- g. 상기 내용에도 불구하고, 이 책자에 포함된 어떠한 내용도 학교장의 권한을 감소시키는 것으로 해석되어서는 안 됨: (i) 학교 또는 학교가 후원하는 활동에 연관된 학생들 및 학교와 관련된 다른 사람들의 건강과 안전을 보호하기 위해, 또는 (ii) 사건에 대한 진위를 확인하기 위해. 학교장은 합당하고 선의의 방식으로 일을 처리해야 하며 학교에 있는 모든 사람의 권리와 의무를 존중할 책임이 있음.

2. 교외 정학 없는 중재 조치

학교장의 승인 및 관여한 모든 학생의 동의와 함께 학생들은 분쟁을 해결하거나 학생의 행동을 다루기 위한 회복을 위한 정당성 회의에 참여하도록 초대될 수 있음. 이러한 조치가 금지된 행동에 대한 징계 처분을 받을 가능성을 배제하는 것은 아님.

FCPS는 긍정적 행동 접근 방식의 사용을 촉진하며 학교 관계자들은 각 학생이 학교 규칙 및 자신의 행동이 다른 학생들에게 미치는 영향을 이해하도록 돕기 위해 열심히 일하고 있음.

a. 다음은 승인된 중재의 예들임:

- (1) 기대하는 행동의 검토/재교육.
- (2) 학생-교사 회의 및 행동에 대한 반성.
- (3) [학부모/보호자](#)와의 회의.
- (4) [학부모/보호자](#)가 하루 동안 학생과 함께 학교에 출석.
- (5) 행동에 관한 계약.
- (6) 학교 상담교사와 함께 갈등 해결.
- (7) 학교 심리학자 또는 학교 사회복지사에게 회부.
- (8) FCPS 알코올 및 기타 약물 (AOD) 중재 프로그램으로 회부.
- (9) 행동 중재 서비스의 행동 중재 교사 (BIT)에게 회부.
- (10) 지역사회 자원으로 회부.

b. 다음은 승인된 징계 조치의 예들임:

- (1) 학생의 의무에 관해 개인적으로 학생을 훈계 또는 상담.
- (2) 방과 후 근신. 극단적인 경우를 제외하고, 사전에 해당 조치에 대해 학생에게 미리 통보. 학생이 방과 후 근신을 받게 될 때에는 [학부모/보호자](#)에게 통보.
- (3) 일정 기간 동안 학생의 모든 특권 (주차, 졸업반 학생으로서의 특권, 기타 모든 학생의 특권 및 팀, 동아리, 기타 학교가 후원하는 모든 활동을 포함한 [학생 활동](#))이 정지.
- (4) 보호관찰. 보호관찰 신분이 부여되는 것은 학생의 행위는 용납될 수 없는 것이며 반드시 시정되어야 한다는 통보임. [학교장](#)은 학생의 [학부모/보호자](#)와 면담하여 보호관찰 기간 및 조건을 설명한 후 학생에게 보호관찰 조치를 내릴 수 있음. 또한, 학교장은 학생에게 보호관찰 조치를 내릴 때 보호관찰 사유 및 종료일을 포함하여 학부모/보호자에게 서면으로 통보해야 함. 보호관찰 신분 상태는 학생이 이러한 조건 가운데 하나 이상을 위반하지 않는 한, 1년이 넘지 않는 기간이어야 함.

- (5) 학급에서 제외. 학습 환경을 저해하거나 방해하는 파괴적인 행위에 대해 교사는 아래 기준을 적용하여 학생을 학급에서 제외시킬 수 있는 일차적 권리가 있음:
- (a) 학생의 행동으로 인해 중단되거나 방해되는 학습 환경을 복구하기 위해 학생을 학급에서 제외시키는 것이 필요함.
 - (b) 교사나 행정인의 개입에도 불구하고 방해적인 학생 행동을 중단시키지 못한 경우에 한하여 학생을 학급에서 제외시킴. 학교로부터 정학받을 만한 행동을 한 학생을 학급에서 즉시 제외시키는 일은 타당한 일임.
 - (c) 행동 규범을 위반한 학생 행위에 대한 적절한 조치로 학생을 학급에서 제외시킴.
 - (d) 학생이 하루 이상의 수업 일 또는 연이어 다음 날 같은 수업 시간에서 제외되어야 한다고 권고한 교사는 학생의 행동과 학급에서의 제외를 알리는 서면의 통보를 학부모/보호자에게 제공해야 함.
- (6) 대안 학습 배정 (AIA). 학생을 만나절이 안 되는 정해진 일정 기간 동안 정규 수업에서 제외시키고 자격을 갖춘 교직원의 감독하에 공부하도록 하는 프로그램에 배정시킬 수 있음.
- (7) 교내 정학 (ISS). 학생을 만나절 수업 일 또는 여러 수업 일의 정규 수업에서 제외시키고 자격을 갖춘 교직원의 감독하에 공부하도록 하는 프로그램에 배정시킬 수 있음.
- (8) 대안 학습 배정 또는 교내 정학에 배정받은 학생은 수행한 학업에 대해 모든 점수를 인정받을 수 있는 기회를 가지며 학교장은 배정 조건과 기간을 학부모/보호자에게 서면으로 통보해야 함.

교직원이 내린 징계 결정이 학생에게 최선의 이익이 되지 않는다고 생각하는 학생들은 교사, 상담교사 또는 학교 행정인들에게 불평/불만을 제기할 수 있음.

3. 유치원생-3학년생의 정학

유치원생부터 3학년생까지는 다음과 같은 위반 행위를 하였다고 결정되지 않는 한, 연속 3일 이상의 정학 또는 퇴학을 받지 않음: (i) [2 장. A.5.a에서 정의하는] 법이 규정한 무기를 소지 또는 사용; (ii) [2 장. A.3.d에서 정의하는] 불법 약물을 소지 또는 사용; (iii) 버지니아주법, 16.1-260(G)항에 규정된 비행 신고 또는 하나 이상의 형사 범죄에 대한 유죄 판결로 인해 학교기관에 대한 청소년 법정 보고의 대상이 되는 경우; (iv) 다른 사람들에게 신체적 상해를 입히는 행위에 관여하거나 신체적 상해를 입히겠다고 위협하는 행위에 관여; 또는 (v) 참작할 여지가 없는 정황에서 학생의 권리와 의무를 위반. 참작할 여지가 없는 정황이란: (i) 다른 사람(들)에게 심각한 해를 입히거나 (신체적, 정서적 및 심리적 해를 포함하나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님) 위협 평가에 의해 확인된 바와 같이 다른 사람(들)에게 심각한 해를 끼치겠다고 상당한 위협을 제기하는 비행; 또는 (ii) 학생의 학교 출현이 학교, 학생, 직원 또는 학교 내 다른 사람들의 안전에 지속적이고 무모한 위협을

제기; 또는 (iii) 학생이 정해진 중재 절차를 통해 문서화된 목표가 있는 중재에 대해 지속적이고 반응하는 않는 심각한 위반 행위에 관여. (i) 또는 (ii)의 위반 행위에 대해 학교장은 학생을 학교기관 교육감에게 회부해야 하며 또한 학생에게 최고 10 일까지 정학을 내릴 수 있음. 학교장이 학생을 학교기관 교육감에게 회부하기로 선택한 (iii) 또는 (iv)의 위반 행위에 대해 학교장은 학생에게 최고 10 일까지의 정학을 내릴 수도 있음. 학생의 권리와 의무와 관련된 다른 모든 위반에 대해 학교장은 학교기관 교육감이나 교육위원회가 참작할 여지가 없는 상황이 있었다고 결정하지 않는 한, 최고 3 일까지만 정학을 내릴 수 있음; 상기 내용은 학교장이 학교기관 교육감에게 회부하기로 결정한 경우에도 적용됨.

4. 수업 일 10 일 또는 그 미만의 정학 (단기 정학)

- a. 버지니아주법은 최고 10 일까지의 정학을 허용하지만, FCPS 는 학교장이 최고 5 일까지의 정학을 내릴 수 있는 재량권을 허용함. 5 일 이상의 정학을 고려할 때에는 학교기관 교육감에게 회부해야 함.
- b. 학교장은 학생의 행동 규범 위반을 학생에게 구두나 서면으로 통보하고 학생이 위반 사실을 부인할 경우, 교직원이 알고 있는 사실을 설명하고 학생으로 하여금 일어난 사건에 대하여 자신의 입장에서 설명할 기회를 준 후 5 일 또는 그 미만의 정학을 내릴 수 있음.
- c. 위의 절차를 따른 후 학교장은 학생에게 정학을 내릴 수 있으며 그러한 정학이 수업 일로 5 일을 초과하지 않는 한, 정학을 종결시킬 수 있는 조건을 정할 수 있음. 학생의 학교 재입학 문제를 위해 학교 관계자와 학부모/보호자와의 면담이 요구될 수도 있음. 12 개월 이내에 학생이 3 번 정학을 받는 경우에는 학부모/보호자와의 면담이 요청되어야 함. 또한, 학생은 최소한 정학 기간 동안 팀, 동아리, 기타 학교가 후원하는 활동을 포함한 모든 학생 활동의 참여가 정지되어야 함.
- d. 학생이 정학을 받게 되면, 학교는 다음과 같은 조치를 취해야 함:
 - (1) 학생에게 정학을 받게 된 사실과 항소할 수 있는 권리가 있음을 통보.
 - (2) 학생의 학부모/보호자에게 정학 사실을 알리기 위해 합당한 노력을 하며, 정학과 항소 절차를 다루는 규정의 사본을 학생과 함께 가정으로 보내 학부모/보호자에게 통보하고, 학생이 집으로 귀가할 수 있도록 조치를 취함.
 - (3) 학생에 대한 정학 조치, 이러한 조치를 내리게 된 이유, 정학 기간, 항소 권리, 정학 기간이 끝난 후 복교할 수 있는 학생의 권리, 복교 조건 (재입학을 위한 회의 또는 기타 다른 조건)을 알리는 서면의 통보를 가능한 한 당일 수업이 끝날 때까지 또는 적어도 다음 날 학교 일과가 끝날 때까지 학부모/보호자에게 우편으로, 또한, 가능하다면 이메일로도 보냄. 제공되는 내용은 정학을 다루는 규정과 항소할 수

있는 권리가 있음을 알리는 사본 (현행 [규정 2602](#)), 지역사회에서 제공되는 교육 프로그램이나 기타 선택할 수 있는 교육에 관한 안내가 포함되어야 함.

- e. 5일 또는 그 미만의 정학 결정이 내려지면 ([학교기관 교육감에게 회부](#) 또는 재배정을 위한 권고 없이), 학생의 [학부모/보호자](#) 또는 18 세 이상 나이의 학생은 [학교장](#)에게 항소할 수 있음. 그러한 항소는 최초 정학 결정일로부터 수업 일로 이틀 이내에 학교장에게 항소한다는 서면의 통보를 제출하여 이루어져야 함. 이러한 서면의 통보에는 정학이 반복되거나 수정되어야 하는 이유가 포함되어야 함.¹⁸
- (1) [학부모/보호자](#)의 항소 의사를 통보받았을 때 [학교장](#)은 다음 조건 가운데 어느 한 가지 사항에 해당되지 않는 한, 항소가 결정될 때까지 학생을 다시 복교시켜야 함:
 - (a) 학생의 복교가 다른 사람이나 학교 소유지(물)에 위험을 초래하거나 학교 교육 프로그램을 지속적으로 [위협](#)할 위험이 있다고 [학교장](#)이 결정하는 경우.
 - (b) [학교기관 교육감에게 회부](#)되어야 하는 정학을 받은 경우, 학생의 정학은 장기 정학, 재배정 또는 퇴학에 대한 결정이 확정될 때까지 연장될 수 있음 ([학교장](#)의 재량으로 2 장. C.1.f. “징계 절차 및 중재”에 따라 학교장은 정학받은 학생을 학교 또는 학교 프로그램의 특정 부분에 출석하도록 허락할지의 여부를 결정함).
 - (2) 만약 [학교장](#)이 학생의 정학을 고수하고 [학부모/보호자](#)는 계속하여 항소하기를 원한다면, 학부모/보호자는 수업 일로 이틀 이내에 정학이 반복되거나 수정되어야 하는 이유를 자세하게 설명한 서면의 항소를 학교장과 [학교기관 교육감](#)에게 통보해야 함.
 - (3) [학부모/보호자](#)로부터 서면의 항소 요청을 받은 후, 청문관은 항소를 위한 징계 청문회 일정을 정하거나 학생의 생활 기록을 심사하여 항소에 대한 결정을 할 수 있음. 만약 징계 청문회를 열어야 한다면, 서로 편리한 시간에 청문회를 가질 수 있도록 학부모/보호자와 함께 항소를 위한 청문회 일정을 지체없이 잡아야 하며 그러한 시도가 실패하였을 경우, 가능한 한 신속히 청문회 날짜, 시간, 장소, 청문회 절차를 청문회가 열리기 최소 업무일로 이틀 전에 학부모/보호자에게 서면으로 통보해야 함. 청문회에서는 학부모/보호자 및 학생의 법적 자문인, 성직자, 사회복지사 등과 같은 추가 성인들이 학생을 대변할 수 있음. 청문회는 청문관이 집행해야 함. 청문회 내용은 FCPS 에 의해 속기, 테이프 또는 다른 방법으로 기록될 것이며 기타 다른 녹음들은 허용되지 않음. 요청에 의해 학생, 학부모/보호자, 대변인들은 녹음된 청문회 내용을 검토할 수 있는 기회를 갖게 될 것임. 학부모/보호자는 징계 청문회 내용을 법정 서기가 기록하도록 요청할수

¹⁸이와 같이 학교기관 교육감에게 회부 또는 재배정을 위한 권고와 함께 내려진 단기 정학 조치에 관한 항소는 학교기관 교육감에게 해야 함.

있음. 사본을 원할 경우에는 청문회가 계획될 때에 요청해야 하며 학교기관 교육감은 사본뿐만 아니라 기밀 정보에 대한 편집을 준비할 것임. 법정 서기의 출석 및 사본에 대한 비용은 학부모/보호자가 부담해야 할 것이며 이러한 요청으로 인해 청문회가 연기되지는 않을 것임.

- (4) 항소 이후에 청문관은 내려진 결정과 그 결정을 내리게 된 이유를 서면으로 지체없이 학부모/보호자와 학교장에게 통보해야 함. 학생에 대한 정학 조치가 반복되면, 학생의 누적 기록 및 학교가 가지고 있는 기타 다른 기록에도 청문회의 결과가 반영될 것임. 만약 청문관이 학생의 정학을 그대로 인정하면, 학생은 정학 처분을 받게 되며 이러한 결정은 최종 결정이 됨.
- (5) 청문관이 상고된 항소 내용을 검토 중인 동안 학생이 복교되지 않은 경우 청문관이 아직 항소에 대한 결정을 내리지 않았다면, 학생은 10 일간의 정학 후에 복교해야 함.

f. 긴급 임시 제외

다른 사람들 또는 학교 소유지(물)에 대해 지속적인 위험을 초래하거나 파괴 위협을 주는 학생은 즉시 학교에서 제외될 것이며 그 후 “10 일 또는 그 미만 정학 (단기 정학)” 규정에 따라 가능한 한 신속하게 통보하고, 진위를 설명하고, 학생에게 입장 설명의 기회도 제공해야 함.

5. 기록 검토/심사

만족스러운 훈육 기록을 유지하지 못하고 이전의 징계 처분 및/또는 중재 조치가 시작된 학생은 지역 부교육감 (RAS)에 의해 기록 검토/심사를 받을 수 있음. 학부모/보호자와 학생은 학생의 징계 기록, 지금까지 학교 자체에서 실시한 중재, 기타 관련 정보의 검토를 위한 회의에 참여하는 기회를 가질 것임. 검토 결과, 지역 부교육감은 보호관찰 신분 및 적절한 대안 교육 환경으로의 자발적인 등록을 포함한 추가 중재를 제안할 수 있음. 유치원-6학년생들은 이 규정에 따라 학교기관 교육감에게로의 회부가 필수적인 경우 또는 학생의 출현이 현재 재학 중인 학교에 있는 다른 사람의 복지를 위태롭게 하는 경우를 제외하고, 학생들이 먼저 기록 검토/심사의 대상이 되지 않는 한, 학교기관 교육감에게 회부되지 않을 것임.

6. 대안 교육 프로그램으로의 추천

정규 학교에서 만족스러운 학업이나 훈육 기록을 유지하지 못한 학생은 자발적 의사에 따라 적절한 대안 교육 프로그램으로 추천될 수 있음. 학교장은 비정규 학교 프로그램의 책임자에게 요구되는 모든 첨부물과 함께 비정규 학교 프로그램 선택적 배정 추천서 (School Programs Elective Placement Referral Form: SS/SE-227)를 제출할 것이며 적절한 프로그램으로의 배정을 촉진하기 위한 회의가 계획되어질 것임. 이러한 추천은 학년 중 언제든 할 수 있음. 만약 학생이 특수교육 서비스에 등록할 수 있는 자격이 있다면, 절차

지원 연락 담당인은 적절한 배정 결정을 위한 개별 교육 프로그램 (IEP) 회의를 할 때 대안 학교 대표인의 참석을 요청할 수도 있음. 다양한 프로그램에 대한 자세한 정보는 다음 웹사이트에서 확인할 수 있음:

<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/nontraditional-schools-program>.

7. 특정 비행이 발생하지 않는 한, 11-45 일 간의 정학 (장기 정학)¹⁹

학생을 학교기관 교육감에게 회부할 때 학교장은 학생에게 10 일 이상의 정학을 내리도록 학교기관 교육감에게 권고할 수 있음. 학교기관 교육감은 학생에게 권고된 조치 및 이러한 조치를 내린 이유 그리고 학생과 학부모/보호자가 통보를 받은 후 이틀 이내에 서면으로 요청하면, 학교기관 교육감이 진행하는 청문회를 가질 수 있는 권리가 있음을 학생과 학부모/보호자에게 서면으로 통보한 후 학생의 정학을 승인할 수 있음. 정학을 받은 학생이 학교기관 교육감에게 회부된 경우, 학생은 다음과 같이 특별히 허가받은 경우를 제외하고 장소 기간 동안 학교에 출석할 수 없거나 학교 소유지에 머물 수 없음: (i) 학교기관 교육감이나 교육위원회로부터의 허가, 또는 (ii) 학교장의 재량으로 학생이 학교, 학교 프로그램의 특정 부분 또는 알코올 및 기타 약물 (AOD) 중재 프로그램에 참석할 수 있게끔 학교 소유지에 머물 수 있도록 하는 허가.

- a. 학교기관 교육감은 청문회 요청을 받으면 학부모/보호자와 서로 합의한 시간에 청문회가 진행될 수 있도록 지체없이 일정을 계획해야 하며, 만약 그러한 시도가 실패하였을 경우, 청문회 날짜, 시간, 장소 및 절차에 대해 청문회가 열리기 최소 업무일로 이틀 전까지 학부모/보호자에게 서면으로 통보해야 함. 청문회에서는 학부모/보호자 그리고 학생의 법적 자문인, 성직자, 사회복지사 등과 같은 추가 성인들이 학생을 대변할 수 있음. 청문회 내용은 FCPS 에 의해 속기, 테이프 또는 다른 방법으로 기록될 것이며 기타 다른 녹음들은 허용되지 않음. 요청에 의해 학생, 학부모/보호자, 대변인들은 녹음된 청문회 내용을 검토할 수 있는 기회를 갖게 될 것임. 학부모/보호자는 징계 청문회 내용을 법정 서기가 기록하도록 요청할 수 있음. 사본을 원할 경우에는 청문회가 계획될 때 요청해야 하며 학교기관 교육감은 사본뿐만 아니라 기밀 정보에 대한 편집을 준비할 것임. 법정 서기의 출석 및 사본에 대한 비용은 학부모/보호자가 부담해야 할 것이며 이러한 요청으로 인해 청문회가 연기되지는 않을 것임.
- b. 학생이 학교기관 교육감에게 회부되었을 때 학교기관 교육감은 동일한 청문회에서 가능한 모든 제재 조치 (장기 정학, 재배정 및/또는 퇴학 포함)를 고려하게 될 것임.²⁰
- c. 학생이 학생의 현재 수업으로 (다음 학교 수업 일이 시작될 때) 다시 복귀할 수 있는지에 대한 문제는 회부되었던 학교기관 교육감의 청문회 결정에서 그리고 학교기관 교육감의 최종 서면의 결정에 따라 학교기관 교육감이 학교장과 상의하여 고려하게 됨. 학교기관 교육감이 학생의 복귀가 다른 사람의 복지를 위태롭게 할 수

¹⁹ 규정 2601 의 용어 해설에 있는 장기 정학의 정의를 참조하기 바람.

²⁰ 이와 같이 학교기관 교육감에게 회부 또는 재배정을 위한 권고와 함께 내려진 장기 정학 조치에 관한 항소는 학교기관 교육감에게 해야 함.

있다고 판단하는 경우나 학교에 폭행 또는 성희롱의 피해자(들이)가 있는 경우를 제외하고는 학생의 복귀는 허락되어야 함.

- d. 항소할 수 있는 학부모/보호자의 권리를 통보받았다는 확인은 학부모/보호자가 선호하는 언어로 학부모/보호자의 권리를 분명하게 설명한 결정 서신에 첨부된 별도의 페이지나 전자 통보에 서명하여 표명해야 함. 학생의 학부모/보호자가 학교기관 교육감이 내린 최종 서면 결정에 대해 교육위원회로 항소하는 경우, 항소에는 학생이 수업에 다시 복귀하도록 하는 요청 그리고 학교에 폭행 또는 성희롱의 피해자(들이)가 있지 않다면, 학생이 다른 사람들의 복지를 위태롭게 하지 않을 거라고 학부모/보호자가 믿는 이유가 포함될 수 있음. 교육위원회에 있는 3명의 특별 임시위원회는 파일에 있는 학생의 기록을 심사한 후, 항소에 대한 교육위원회의 최종 결정이 날 때까지 학생이 수업으로 복귀하도록 허락할 수 있음.
- e. 청문회 이후, 학교기관 교육감은 청문회에서 내린 결정과 그러한 결정을 내리게 된 이유를 즉시 학부모/보호자 및 학교장에게 통보해야 하며 전체 교육위원회에 서면으로 항소할 수 있는 학부모/보호자의 권리도 통보해야 함. 전체 교육위원회에게 하는 항소는 현행 방침 2611 (청문회 및 교육위원회로의 항소 절차)에 설명되어 있는 진행 절차를 따라 실시될 것임.
- f. 학생의 정학 연장 결정이 재배정이나 퇴학에 대한 학교기관 교육감의 결정과 함께 진행된다면, 정학 연장에 대한 항소는 재배정이나 퇴학 절차의 일부로 교육위원회가 고려할 것임.

8. 퇴학

퇴학은 FCPS 학교 방침에 명시되어 있는 것처럼, FCPS 에 있는 모든 학교 또는 FCPS 에 있는 정규 학습 프로그램에 학생이 출석하지 못하도록 그리고 퇴학 후 달력 일로 365 일 이내에는 재입학할 수 있는 자격을 갖지 못하도록 교육위원회나 지명된 위원에 의해 부과되는 징계 조치를 뜻함. 퇴학은 오직 교육위원회나 지명된 위원의 재량에 의해서만 부과되거나 취소될 수 있음. 학교장은 학교기관 교육감에게 회부해야 하는 타당함을 보여주는 진위에 대한 서면의 통보를 학부모/보호자 및 학생에게 즉시 보내야 함. 학교장이 학생을 학교기관 교육감에게 회부할 때 학교장은 퇴학을 포함하여 특정 징계 조치가 내려지도록 권고할 수 있음. 학교장의 권고 없이는 어떠한 추론도 도출해서는 안 됨. 권고의 일환으로 학교기관 교육감은 학교장의 명확한 권고 유무와 상관없이 교육위원회에 퇴학 권고 전달을 고려할 수 있음. 학교장은 청문회가 열리기 전에 청문회 과정을 설명하고 청문회를 열게 된 진위를 논의하기 위해 학생 및 학부모/보호자와 함께 하는 회의를 제공해야 함. 학생의 퇴학 권고가 학교기관 교육감에게 통보된 후, 학부모/보호자는 학교가 학생을 회부한 이유를 뒷받침하며 제출한 징계 조치 패키지의 편집 사본을 받을 권리가 있음. 청문회는 다음 절차를 따름:

- a. 학교기관 교육감은 회부받은 징계 청문회 일정을 서로 합의하는 시간에 가질 수 있도록 지체 없이 계획해야 하며 그러한 시도가 실패하였을 경우, 가능한 한 신속하게

청문회 날짜, 시간, 장소 및 절차에 대해 청문회가 열리기 최소 업무일로 이틀 전까지 [학부모/보호자](#)에게 서면으로 통보해야 함.

- b. 학생이 [학교기관 교육감에게 회부](#)되었을 때 학교기관 교육감은 동일한 청문회에서 가능한 모든 제재 조치 ([단기 정학](#), [장기 정학](#), 재배정 및/또는 퇴학 포함)를 고려하게 될 것임.
- c. [학교기관 교육감](#)은 [퇴학](#) 권고에 구애받지 않고 대안적 징계 조치를 부과하거나 징계가 필요하지 않다고 결정할 수도 있음.
- d. 만약 [학교기관 교육감](#)이 학교장의 [퇴학](#) 권고를 택하기로 결정하면, 그러한 결정을 [교육위원회](#) 직원에게 통보하고 현행 [방침 2611](#) 의 사본을 동봉하여 학생과 [학부모/보호자](#)에게 그러한 사실을 통보해야 함. 학교기관 교육감은 또한 학부모/보호자가 결정에 동의하고 서명한 후 교육위원회가 이를 수락할 경우, 더 이상의 징계 청문회를 갖지 않고 사건을 종결한다는 [합의서](#)를 학부모/보호자에게 제공할 수 있음.
- e. [교육위원회](#) 또는 지명된 위원은 현행 [방침 2611](#)에 따라 이러한 권고에 관한 결정을 내려야 함.

9. 항소 기간 중의 교육 배정

[교육위원회](#)가 결정을 진행 중인 경우, 학생은 절차가 진행되는 동안 [학교기관 교육감](#)이 지정한 교육 프로그램에 등록하거나 출석하도록 기대됨. 대안책으로 학생은 시험 및 과제 완료의 지원을 받기 위해 학교 향상 및 지원 사무처가 제공하는 학교 밖 지원을 계속하여 받을 수 있음.

10. 다른 학교기관 또는 사립학교로부터 정학 또는 퇴학 처분을 받은 학생들

다른 학교기관의 [교육위원회](#) 또는 사립학교에서 퇴학되었거나 30 일 이상 정학을 받았거나 또는 사립학교에 의해 입학이 취소된 학생들 가운데 [퇴학](#)이나 입학 취소를 받은 학생은 1년까지 출석이 금지될 수 있으며 30 일 이상 정학을 받은 학생은 해당 정학 일수 동안 학교에 출석할 수 없음. 학교는 등교 금지 조치를 내린 이유와 [학교기관 교육감](#)이 진행하는 청문회에 출석할 권리를 가지고 있음을 학생과 [학부모/보호자](#)에게 서면으로 통보해야 함. 학생은 학교기관 교육감의 검토가 끝날 때까지 학교에 출석할 수 없음. 학생이 학교기관의 다른 학생이나 교직원들에게 위험한 존재임이 발견되면, 해당 학생은 FCPS 프로그램의 일부 또는 모든 프로그램에서 제외될 것임. 학생을 제외시키기로 한 결정은 교육위원회가 현행 [방침 2611](#)에 명시된 절차에 따라 기한 내에 제출된 서면의 청원서를 감안하여 수정하지 않는 한, 최종 결정이 됨. 제외 기간이 만료되면, 학생은 학교기관 교육감에게 재입학을 청원할 수 있음.

11. 대안 교육 프로그램으로의 재배정

학교기관 교육감은 (i) 무기, 알코올, 마리화나, 약물 또는 타인에게 고의적으로 해를 입힌 행위 또는 법률이 반드시 학교 관계자에게 보고하도록 요구하는 위법 행위로 인해 버지니아주법을 위반하였다고 기소된 학생, 또는 (ii) 위에 열거한 위반 행위로 또는 타인에게 상해를 입혔거나 입힐 수도 있었을 범죄로 인해 유죄 판결이나 무죄가 아니라는 판결을 받았거나 또는 법적으로 반드시 학교 관계자에게 보고되어야 하는 범죄를 행한 학생, 또는 (iii) 교육위원회 방침을 계속하여 위반하였거나 아주 심각한 위반 행위를 하였음이 발견된 학생들에게, 여기에만 국한되는 것은 아니지만, 야간 학교, 성인 학교, 또는 정규 교육 프로그램이 적합하지 못할 수 있는 학생들에게 제공되는 기타 교육 프로그램을 포함하는 대안 교육 프로그램에 출석하도록 요청할 수도 있음. 학교기관 교육감은 범죄가 일어난 장소와 상관없이 이러한 조치를 취할 수 있음.

a. 지역사회에서 동료 학생에게 고의로 상해를 입힌 학생에 대한 정학

징계 청문회 및 통보가 이루어진 이후, 학교장은 학교 관계자에게 형사상 범죄로 기소되었다는 사실이 보고된 학생 및 같은 FCPS 학교에 출석하는 다른 학생에게 고의적 상해를 입힌 일에 관여한 학생에게 해당 범죄 행위가 일어난 장소와 상관없이 단기 정학을 부과할 권한이 있음. 더불어, 학교장은 단기 정학과 함께 기소된 학생을 피해 학생이 다니지 않는 학교나 프로그램으로 재배정하도록 학교기관 교육감에게 권고할 수 있음. 학교기관 교육감은 아래의 절차에 따라 기소된 학생을 대안 교육 프로그램이나 다른 학교로 재배정시켜야 하는지의 여부를 결정해야 함.

b. 재배정을 위한 청문 절차

학생과 학부모/보호자는 재배정과 관련하여 학교기관 교육감이 진행하는 청문회에 참석할 기회를 제공받게 될 것임. 만약 학생이 대안 교육 프로그램에 출석하도록 요구되면, 학생과 학부모/보호자는 이에 대한 서면의 통보를 받게 될 것임. 학교기관 교육감의 결정은 학생이나 학부모/보호자가 기한 내에 제출한 서면의 청원서를 감안하여 교육위원회가 수정하지 않는 한, 최종 결정이 될 것임. 청문회 이후, 학교기관 교육감은 청문회에서 내린 결정과 그러한 결정을 내리게 된 이유를 즉시 학부모/보호자 및 학교장에게 통보해야 하며 전체 교육위원회에 서면으로 항소할 수 있는 학부모/보호자의 권리도 통보해야 함. 전체 교육위원회에 하는 항소는 현행 방침 2611에 설명되어 있는 진행 절차를 따라 실시될 것임.

12. 법정으로부터의 보고

버지니아주법, 16.1-305.1 항의 비행에 대한 판결 또는 특정 범죄에 대해 유죄 판결 보고를 받은 학생은 버지니아주법, 22.1-277 항에 따라 정학이나 퇴학을 받을 수 있음.

학생이 범죄성 거리 깡 활동에 관여한 것을 포함하여 특정 범죄로 기소되었거나 특정 법률을 위반한 것으로 밝혀진 경우, 또는 특정 기소에 대해 무죄 판결을 받은 경우, 또는

학생에 대한 기소가 기각, 취소 또는 감소된 경우에 법정 직원은 [버지니아주법, 16.1-260 항, 16.1-301 항](#), 및 [16.1-305.1 항](#)에 따라 이러한 사실을 [학교기관 교육감](#)에게 통보해야 함.

13. 허락받지 않은 사람

학교나 학교 부지를 방문하는 모든 방문자는 즉시 학교 사무실에 보고해야 함. 보고하지 않은 사람은 불법 침입자로 간주되어 법적 조치를 받게 될 것이며 보고하지 않은 방문 학생도 법적 조치뿐만 아니라 징계 조치를 받게 될 것임. 어떠한 사람의 출현이나 행동이 학교 운영, 학생 또는 학교 활동에 지장을 주거나 방해할 경우, 해당자는 학교에 들어오거나 [학교 소유지](#)에 머물거나 장소에 관계없이 학교가 후원하는 활동에 머무는 것이 금지될 것임.

14. 재입학을 위한 청원

현행 [방침 2611](#)에 따라 퇴학을 받고 정규 학교 출석이 허용되지 않거나 퇴학 기간 동안 대안 프로그램으로의 출석이 허용되지 않은 학생들은 퇴학일로부터 1년 후에 재입학이 가능하도록 청원을 할 수 있음. 적시에 재입학을 위한 청원을 하려면, [교육위원회](#)가 내린 퇴학 결정에 관한 사본과 함께 재입학을 요청하는 서면의 청원서를 퇴학을 받은 날짜로부터 8개월이 지난 후, 그러나 10개월이 지나기 전에 [학교기관 교육감](#)에게 청원해야 함. 청문관의 재량에 따라, 학교기관 교육감은 청문회를 열 수 있으며 1년의 퇴학 기간이 만료되기 전에 이에 대한 결정을 내릴 수 있음. 적정 기간이 아닌 시기에 제출한 청원은 재입학 결정을 지연시키는 결과를 초래할 수 있음. 재입학을 위한 청원이 학교기관 교육감을 위한 청문관에 의해 거절되면, 학생은 그러한 거절을 검토해줄 것을 교육위원회에 청원할 수 있음. 교육위원회의 검토는 서면 기록에 근거함. 상기 일정에 따라 신청은 매년 할 수 있음. 재입학을 위해 청원할 수 있는 권리 및 해당 조건에 관한 통보는 퇴학 결정과 함께 받게 될 것임.

15. 기타 징계 조치

금지된 행위에 관여한 학생은 학생이 이미 정학이나 [퇴학](#)을 받고 다시 복교하였다 할지라도 계속 조치를 받는 대상이 될 수 있음. 반드시 여기에만 국한되는 것은 아니지만, 그러한 조치에는 다른 정규 학교나 대안 교육 프로그램으로의 재배정, 보호관찰, 지역사회 또는 시민 봉사, 재활 프로그램의 참여가 포함됨. 학교 관계자들은 자신의 재량에 따라 학생이 교육위원회가 운영하거나 교육위원회를 대신하여 운영되는 학교나 프로그램에 출석하는 한, 다양한 조건과 제한들을 학생에게 부과할 수 있음. 불법 약물, 알코올, [마리화나](#) 및/또는 [규제 약물/물질](#)의 불법적 사용에 연루된 것으로 밝혀져 다른 학생들이 출석하고 있는 Fairfax 카운티 학교나 교육 프로그램에 배정된 학생들은 학교 관계자에게 다음을 제출해야 할 수 있음: (i) 자격을 갖춘 시설 실험실로부터 받은 최근의 음성 반응 약물 검사 보고서 그리고 (ii) 지역사회 서비스 위원회 (CSB) 또는 기타 자격이 있는 전문가가 추천한 약물 남용 치료나 교육 중재 프로그램에 참여하고 있음을 보여주는 만족할 만한 증거. 학교 관계자는 음성의 약물 검사 보고서 대신 학생이 추천받은 약물 남용 치료나 교육 중재 프로그램에 등록하였고 참여하고 있다는 만족스러운 증거 역시 수락할 수 있을 것임.

학생이 징계 처분 대신 중재 세미나를 성공적으로 이수한 경우, 학생의 징계 기록에는 위반 사항과 더불어 중재 세미나를 이수했음을 기록해야 하며; 이러한 경우, 정학은 기록되지 않을 것임.

학교 관계자들은 자신의 재량에 따라 학생이 교육위원회가 운영하거나 교육위원회를 대신하여 운영되는 학교나 프로그램에 출석하는 한, 다양한 조건과 제한들을 학생에게 부과할 수 있음. 보호관찰 학생은 만족스러운 학업, 징계, 출석 기록을 유지해야 함. 더불어, 보호관찰 학생은 지역사회에 적용되는 모든 법을 준수하고 보호관찰 명령을 포함한 모든 법정 명령 조건을 따라야 함. 보호관찰 신분 상태는 학생이 이러한 조건 가운데 하나 이상을 위반하지 않는 한, 1년이 넘지 않는 기간이어야 함.

D. 장애 학생의 학부모/보호자를 위한 징계 관련 지침

FCPS 는 모든 학생과 각 학생의 독특한 필요를 살피고 각 가족과 협력하여 학생의 필요를 지원하기 위해 최선을 다하고 있음. 특수교육 서비스를 받는 학생들의 경우, IEP 팀 (학부모/보호자 포함)은 IEP 과정 동안 각 학생의 독특한 필요를 검토하고 고려해야 함. 1973년 재활법의 504 조항에 해당되는 장애 학생은 2장. D.8. ‘504 계획 (조항)에 해당되는 학생들을 위한 보호’를 참조하기 바람.

1. 징계 관련 사건 예방

학생의 행동이 학생 자신이나 다른 학생들의 학습을 방해하거나 정학으로 이어지는 비행을 계속 반복하는 듯하면, 학부모/보호자를 포함한 IEP 팀은 긍정적 행동 중재, 전략 및 지원의 사용을 우선시하고 다음 가운데 한 가지 또는 모두를 택해야 함:

- a. 자녀의 행동적 필요에 부합하는 구체적인 IEP 목표 및 서비스 개발.
- b. 자녀의 행동적 필요를 다루기 위한 기능적 행동 평가 (FBA) 실시 및 행동 중재 계획 (BIP) 개발.

2. 단기 정학 (수업 일 10 일 또는 미만)

장애 학생들은 한 학년 동안 연속하여 또는 누적된 수업 일로 최고 10 일까지 장애가 없는 동급생들과 동일한 방식으로 징계 조치를 받을 수 있음.

3. 장기 정학 (수업 일 10 일 이상)

만약 장애 학생이 한 학년 동안 연속하여 또는 누적된 수업 일 10 일 이상의 정학 권고를 받게 되면, 학교는 징후 결정 심사 (MDR)를 실시하고 학생이 일반교육 과정에 참여하여 학생의 IEP 목표 달성을 진행해 나갈 수 있도록 서비스를 제공해야 함. MDR 팀 회의는 합리적으로 가능한 한 빨리 소집하되, 늦어도 정학을 받은 지 10 일 이내에 소집되어야 함. FCPS 는 행동 규범 위반으로 인해 장애 학생의 장기 정학을 결정한 날에 학부모/보호자에게 이러한 사실을 통보하고 절차상 보호 규정 사본을 제공해야 함.

4. 학부모/보호자에게 통보

규정 2111 에 따라, 위협 평가가 필요하다고 판단되는 경우, 교직원은 지적 장애나 발달 장애가 있는 학생의 학부모에게 이를 통보할 것임. 학부모에게 통보하려는 노력은 반드시 서면으로 기록해야 함. 교직원은 지적 장애나 발달 장애가 있는 학생에게 질문하기 전에 가능한 한 학생이 알고 있고 학생의 의사소통 필요를 지원하는 방법을 잘 알고 있는 성인 (예: 학생에게 친숙한 IEP 팀원)이 함께 참석하도록 확실히 해야 함.

지적 장애 또는 발달 장애 (예: 자폐증)가 있는 학생과 관련된 징계 사건으로 인해 어떠한 종류의 정확 처분이 발생할 수 있는 경우, 교직원은 학부모/보호자가 참석하거나 학부모/보호자가 자녀가 알고 있고 자녀의 의사소통 필요를 지원하는 방법을 잘 알고 있는 성인 (예: 학생에게 친숙한 IEP 팀원)의 지원을 받아 자녀에게 질문하는 것에 동의할 때까지 이 학생에게 구두 또는 서면 진술을 요청해서는 안 됨. 교직원은 학부모/보호자의 동의 및/또는 참석을 위해 합당한 노력을 기울여야 하며, 이러한 교직원의 노력은 서면으로 기록해야 함. 교직원이 혐의가 있는 사건을 통보하고 학생의 진술 (서면/구두)을 요청한 후 수업 일로 이들 이내에 학부모/보호자가 참석하지 않거나 동의를 표하지 않는 경우, 학교에 근무하는 행정인들은 다른 모든 기존의 정보를 바탕으로 징계 결정을 내릴 것임.

5. 학생의 개별 교육 프로그램 (IEP) 팀과의 상의

장애 학생에게 정학을 내리기 전에 또는 학교기관 교육감에게 회부하기 전에 학교장 (또는 학교장의 지명인)은 학생의 케이스 담당자 또는 케이스 담당자를 만날 수 없는 경우에는 IEP 팀의 다른 핵심 일원과 상의해야 하며, 행동 중재 계획 (BIP)을 포함한 학생의 IEP 를 검토하고 학생에게 특별한 정황이 있었는지를 고려해야 함.

장애 학생에게 징계 관련 사건에 대한 서면 또는 구두 진술을 요청할 경우, 교직원은 학생의 케이스 담당자 또는 케이스 담당자를 만날 수 없는 경우에는 IEP 팀 또는 504 위원회의 다른 핵심 일원과 상의해야 하며, 학생의 IEP 또는 504 계획을 검토하고 학생의 IEP 또는 504 계획에 문서화된 모든 편의 조치가 학생에게 제공되도록 확실히 해야 함.

만일 학생이 어떤 행동 패턴을 보여주는 유사한 위반으로 인해 반복적으로 정학을 받았다면, 학교장은 학생의 행동적 필요를 다루기 위해 추가의 목표나 서비스가 필요한지의 여부를 결정하도록 IEP 회의를 소집해야 하며, 필요하다면 기능적 행동 평가를 실시하고 행동 중재 계획을 개발해야 함.

FCPS 가 징계 사유로 IEP 가 있는 학생을 재배정하여 이로인해 배정 변경이 발생할 경우, IEP 팀은 학생의 IEP 또는 새로운 장소에서의 학생의 IEP 실행에 대해 논의하기 위해 소집될 것임. 장애 학생의 최소 제한적 환경 (LRE)은 사전에 결정되는 것이 아니기 때문에 징계 결정에 따라 최소 제한적 환경을 논의, 제안, 결정하는 것은 IEP 팀의 의무임. 따라서, IEP 팀은 회의에서 모든 팀원의 견해를 고려할 것임.

징계의 이유로 교육 환경에서 제외된 학생을 유사한 교육 프로그램이 있는 다른 장소로 복귀할 수 있도록 FCPS 가 허용하는 경우, IEP 팀은 학생의 교육 서비스에 대해 논의하기 위해 소집되어야 함.

6. 징후 결정 심사 (MDR)

MDR 을 실시할 때 학교는 다음 절차들을 따라야 함:

- a. MDR 팀은 [학부모/보호자](#)와 학교가 결정한 학생의 IEP 팀의 관련 구성원들로 이루어져야 함.
- b. MDR 팀은 다음 두 조건 가운데 하나라도 충족된다면 학생의 비행은 학생이 가진 장애 (인과성)로 인한 징후였다고 결정해야 함:
 - (1) 문제가 되었던 행동은 학생의 장애로 야기된 것임 또는 장애와 직접적이고 실질적인 관계가 있음, 또는
 - (2) 문제가 되었던 행동은 FCPS 가 IEP 를 실시하지 못해 일어난 직접적인 결과였음.
- c. 인과관계를 결정할 때 MDR 팀은 학생의 파일에 있는 모든 관련 정보와 학생의 IEP, 배정, 학교 평가, 관찰, [학부모/보호자](#)나 학교 관계자들이 제공한 정보를 포함한 다른 요소들도 고려해야 함.
- d. MDR 결과 및 서면의 근거는 모든 청문 사무처의 절차에 앞서 해당 담당 청문관에게 제공되어야 함.
- e. 만약 MDR 팀이 학생의 비행은 학생의 장애와 관련된 징후였다고 결정하면:
 - (1) 학생의 비행이 피해자를 심각하게 상해하지 않았거나 잠재적 피해자에게 심각한 상해를 끼치는 [위협](#)이 아니었다면, [학교장은 학교기관 교육감에게로의 회부](#)를 취소해야 함;
 - (2) 학생의 비행이 피해자를 심각하게 상해하거나 잠재적 피해자에게 심각한 상해를 끼치는 [위협](#)이라면, 적합한 안전 조치 및 보호 조치가 고려될 수 있도록 [학교기관 교육감에게로의 회부](#)는 그대로 효력을 갖게 될 것임. 다음 사항에 해당되지 않는 한, 학생은 제외되었던 동일한 교육 배정으로 복귀해야 하며, 이는 동일하거나 동등한 장소일 수 있음:
 - (a) [학부모/보호자](#)와 학교 관계자가 학생의 배정 변경에 동의; 또는
 - (b) 해당되는 경우, [버지니아주 행정법, 8VAC20-81-160, C.5 항](#)에 따라 학생이 불법 약물, [규제 약물/물질](#), [무기](#), 또는 심각한 신체 상해와 관련된 특정 위반 행위로 인해 [학교기관 교육감](#)이 학생을 45 일의 수업 일 동안 임시 대안 교육 환경에 배정.

(c) 학생이 현재 배정에 있을 경우, 학교기관이 학생이나 다른 사람들에게 상당하게 상해를 주는 결과를 초래할 것이라고 여겨 [버지니아주 행정법, 8 VAC 20-81-160, E.2 항](#)에 따라 학생의 배정을 변경하기 위해 특수교육 적법 절차를 신속하게 시행.

(3) 만약 학생에 대한 기능적 행동 평가 (FBA)를 실시하지 않았다면, 가능한 한 빨리 학생의 IEP 팀은 FBA 를 실시하거나 이미 실시한 경우에는 FBA 를 새롭게 갱신해야 함. FBA 에 있는 정보를 바탕으로 IEP 팀은 행동 중재 계획 (BIP)을 개발하거나 갱신해야 함.

f. 만약 MDR 팀이 학생의 비행이 학생의 장애로 인한 징후가 아니었다고 결정하면, 학교 관계자는 장애가 없는 학생들과 동일한 방식으로 동일 기간 동안 추가의 징계 조치를 고려할 수 있음. 그러나, 학생의 정학 및/또는 [퇴학](#) 기간 동안 특수교육 서비스가 반드시 제공되어 학생이 계속하여 일반교육 과정에 참여하고 학생의 IEP 목표 달성을 진행해 나갈 수 있도록 해야 함.

g. [학부모/보호자](#)가 특수교육 배정의 변경이나 징후 결정 심사의 결과에 동의하지 않는 경우, 학부모/보호자는 FCPS 내의 지역 행정 심사를 요청할 수 있음. 학부모/보호자는 버지니아 교육부 (VDOE)의 특수교육 절차상 보호 요건에 명시된 절차에 따라 버지니아 교육부를 통해 분쟁 해결 선택 방안을 이용할 수 있음.
(<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/se4.pdf>).

7. 현재 특수교육을 받을 수 있는 자격이 없는 학생들을 위한 보호

특수교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 결정되지 않은 학생이 학생 행동 규범을 위반한 경우, 만약 징계 조치를 내리게 된 학생의 행동이 발생하기 이전에 학교가 학생에게 장애가 있다는 사실을 알고 있었다면, 버지니아주에서 특수교육을 받을 수 있는 적격 학생으로 간주되어 보호받을 수 있다는 것을 주장할 수 있음. [학부모/보호자](#)가 학생의 평가에 동의하지 않았거나 서비스를 거절하였거나 또는 학생이 평가를 받은 후 장애 학생이 아니라고 결정되지 않는 한, 다음 상황에 한하여 학교는 학생이 장애 학생이라는 사실을 알고 있었던 것으로 간주됨:

a. [학부모/보호자](#)가 감독 직원이나 행정 직원 또는 학생의 교사에게 서면으로 학생에게 특수교육 및 관련 서비스가 필요하다는 우려를 표명하였음.

b. [학부모/보호자](#)가 특수교육 및 관련 서비스의 자격 여부 결정을 위해 학생이 평가를 받도록 요청하였음.

c. 학생의 교사 또는 학교의 다른 직원이 학생이 보여주는 행동 양상에 대한 특정 우려를 직접 특수교육 부서 학장이나 FCPS 내의 감독관에게 표명하였음.

8. 504 계획 (조항)에 해당되는 장애 학생들을 위한 보호

- a. 1973 년 재활법 504 조항에 의해 장애가 있는 학생으로 판명된 장애 학생에게 학교장이 10 일 이상의 정학을 권고하거나, 한 학년도에 받은 누적 정학 일수가 수업 일로 10 일 이상을 넘거나, 학교기관 교육감에게 회부할 때 학교는 정학을 결정한 후 또는 재배정이나 퇴학 권고가 내려진 날짜로부터 10 일을 넘기기 전에 가능한 한 빨리 지식 위원회 모임을 소집해야 함. 학부모/보호자는 교직원이 확인한 회의 참가자 이외에도 추가의 직원이나 사람들이 회의에 참석하도록 요청할 수 있음.
- b. 지식 위원회는 학생의 비행과 학생이 가지고 있는 장애와의 상관관계가 있는지의 여부를 파악하기 위해 인과관계 심리를 소집해야 함.

불법 약물, 알코올 또는 마리화나의 사용이나 소지와 관련된 상황에서 학생이 현재 불법 약물, 알코올 또는 마리화나를 사용하고 있는 경우에는 지식 위원회를 소집할 필요가 없음.
- c. 만약 학생의 비행이 학생의 장애로 인해 직접 야기된 것이라고 결정되면, 학생은 퇴학이나 10 일 이상의 정학을 받지 않을 수 있음.
- d. 만약 학생의 비행이 학생의 장애로 인해 직접 야기된 것이 아니라고 결정되면, 학생은 장애가 없는 동급생들과 동일한 방식으로 징계 조치를 받을 수 있음.
- e. 만일 학생이 어떤 행동 패턴을 보여주는 유사한 위반으로 인해 반복적으로 정학을 받았다면, 학교장은 학생의 행동 문제를 다루기 위해 추가의 편의 조치나 다른 지원이 필요한지를 결정하도록 지식 위원회를 소집하여 504 계획을 검토해야 하며, 필요하다면 기능적 행동 평가를 실시하거나 행동 계획을 개발해야 함.
- f. 학생은 모든 정학이나 퇴학 기간 동안 지속적인 교육 서비스를 받을 자격이 없음.
- g. 지식 위원회의 결정은 후속 징계 조치의 고려를 위해 해당 정보를 검토하는 학교기관 교육감에게 전달되어야 함.

용어 해설

Ableism (장애인 차별주의)	신체 건강한 사람에게만 유리하도록 한 차별.
Abstain (불참/자제/기권)	건강에 좋지 않거나 도덕적으로 올바르지 않기 때문에 무엇인가를, 특히 좋아하거나 즐기는 것을 하지 않거나 가지지 않기로 선택.
Administrative Review (행정 심사/심의)	행정 심사/심의 (AR)는 특수교육 및 504 조항과 관련된 분쟁을 해결하기 위해 Fairfax 카운티 공립학교 (FCPS)가 비공식적, 자발적으로 취하는 과정으로 학부모나 학교장의 요청에 의해 소집. FCPS 행정 심사/심의에 자발적으로 참여하는 것은 버지니아 교육부 (VDOE)의 특수교육 절차상 보호 요건에 명시된 분쟁 해결 선택 방안을 이용하기 위한 전제 조건이 아님을 주지하기 바람. 더 자세한 정보는 FCPS 적법 절차 및 적격 사무처, 571-423-4470 으로 연락하기 바람.
Aggravating Circumstances (참작한 여지가 없는 정황)	버지니아 교육부가 정의하는 바와 같이 다음을 포함함; (i) 다른 사람(들)에게 심각한 해를 입히거나 (신체적, 정서적, 심리적 해를 포함하나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님) 위협 평가에 의해 확인된 바와 같이 다른 사람(들)에게 심각한 해를 끼치겠다고 상당한 위협을 제기하는 비행; 또는 (ii) 학생의 학교 출현이 학교, 학생, 직원 또는 학교에 있는 다른 사람들의 안전에 지속적이고 무모한 위협을 제기; 또는 (iii) 학생이 정해진 중재 절차를 통해 문서화된 목표가 있는 중재에 대해 지속적으로 반응 없이 심각한 위반 행위에 관여. 버지니아주법은 학생의 징계 기록도 고려하도록 요구함.
Alcohol and Other Drug (AOD) Intervention (알코올 및 기타 약물 중재)	중재는 약물 남용 검사 및 심리 교육을 제공하는 약물 남용 예방 전문가가 제공함. 이 교육은 약물 및 알코올 사용이 가져올 수 있는 잠재적 영향에 대한 최근 정보를 제공할 뿐만 아니라 약물 사용으로 이끈 학생의 선택, 이러한 선택이 학생, 친구, 가족원에게 끼칠 수 있는 영향, 동료들이 주는 압박감에 대응하는 선택, 약물 사용을 중단하기 위한 전략들을 공개적으로 토의할 수 있는 기회를 제공함. 중간 수준에서 높은 수준의 약물 남용 위험도를 가진 학생들을 추가적 지원 및 치료 선택을 제공하는 지역사회 제공자에게 위탁할 수 있음.
Assault (폭행)	실제 피해 여부와 상관없이 사람에게 신체적 해를 입히겠다고 위협하는 범죄 또는 불법 행위.
Bona fide (선의의)	진실한. 진짜의. 성실한.

Bullying
(약자를 괴롭히는
행동/왕따/따돌림)

피해자에게 상해, 협박, 모욕감을 주기 위한 의도적인; 가해자 간의 또는 가해자와 피해자 간의 실제 또는 인지된 힘의 불균형 (힘의 불균형의 예에는 신체적으로 힘이 더 세거나 더 크거나, 난처하고 창피한 정보를 더 접하는 경우가 포함되나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님)에 관여하는; 시간이 지남에 따라 계속 반복되는 (즉, 행동이 한 번 이상 발생하거나 한 번 이상 발생할 가능성이 있는 경우); 또는 심각한 정서적 충격을 유발하는 공격적이고 원치 않는 행동. [사이버 폭력 \(왕따/따돌림\)](#)도 “약자를 괴롭히는 행동”에 포함됨. 일상적 놀림, 야단법석을 치는 장난, 말다툼, 동급생 간의 갈등은 “약자를 괴롭히는 행동”에 포함되지 않음.

Change of Placement (배정 변경)

“배정 변경”은 지역 교육 기관이 기존에 아동이 배정되었던 교육 환경으로부터 구별되는 다른 환경으로 학생을 배정하는 것을 의미하며 배정 변경에는 다음이 포함됨: (34 CFR 300.102(a) (3)(iii), 34 CFR 300.532(b)(2)(ii) 및 34 CFR 300.536).
1. 일반교육에서 특수교육 및 관련 서비스로의 아동의 초기 배정; 2. 장애 학생의 퇴학 또는 장기 정학; 3. 장애 판정 변경으로 인한 배정 변경; 4. 공립학교에서 사립 주간 학교, 기숙 학교 또는 주가 운영하는 프로그램으로의 변경; 사립 주간 학교, 기숙 학교 또는 주가 운영하는 프로그램에서 공립학교로의 변경; 또는 교육 목적으로 별도의 시설로의 배정; 5. 모든 특수교육 및 관련 서비스의 종료; 6. 일반 또는 고급 학업 졸업장을 받으며 졸업. “배정 변경”은 또한 장애 아동의 이전 교육 프로그램 환경의 요소를 복제하지 않는 장애 아동의 모든 교육 환경 변경을 의미함.

Controlled Substances
(규제 약물/물질)

연방법에 의해 규제 약물로 간주되는지의 여부와 상관없이 모든 처방 약품을 포함한 약물 규제법 ([버지니아주법, 54.1-3400 항](#))이 정의하는 약물 또는 물질. 학생 징계 목적의 규제 약물에는 코카인, MDMA (엑스터시)와 같은 환각제 그리고 다음과 같은 상품명 및 내용을 가진 모든 물질이 포함되나 반드시 여기에만 국한된 것은 아님: Adderall, Codeine, Oxycontin, Percocet, Ritalin, Valium, Vicodin, Zolofit 및 통증, 우울증, 과잉 행동 혹은 주의력 결핍 장애를 위해 처방받은 기타 다른 약.

Cyberbullying (사이버 폭력/왕따)

전자적 수단, 즉 일반적으로 이메일이나 웹사이트 (예: 블로그, 소셜 네트워킹 사이트)를 통해 한 학생이 다른 학생을 위협하는 모든 행위. 다른 사람을 해칠 의도로 의도적이고, 적대적이며, 상처를 주는 메시지를 지원하는 전자상의 의사소통은 ‘약자를 괴롭히는 행동 (왕따/따돌림)’의 한 형태임. 사이버 폭력/왕따에는 못되고, 저속하거나 위협적인 메시지나 이미지를 보내는 행위; 동의 없이 다른 사람에 대한

민감하고 개인적인 정보를 게시하는 행위; 한 사람을 나쁘게 보이게 하려고 그 사람인 척하는 행위; 그리고 명예를 훼손하는 온라인 개인 투표 웹사이트가 포함됨.

Day (일)	내용을 다르게 표기하지 않는 한 학교 수업 일을 의미함.
Deadnaming (이전 이름으로 호칭)	성전환자 또는 포괄적 성별로 특정 성별을 규정하지 않는 사람들에게 이들이 선택한 이름이 아닌 다른 이름 (출생 시 이름)으로 호칭하는 경우.
Discrimination (차별)	인종, 성별, 피부색, 나이, 종교, 성적 지향, 성 정체성, 출신 국가, 유전적 정보, 임신 여부, 출산 또는 관련 건강 상태, 결혼 여부, 재향 군인 신분, 장애를 이유로 어떠한 교육 프로그램이나 활동의 혜택을 거부하거나 관련 법을 위반하는 행위.
Discriminatory Harassment (차별적 괴롭힘)	<p>나이, 인종, 피부색, 종교, 출신 국가, 결혼 여부, 장애 또는 기타 법적으로 보호되는 집단을 이유로 한 개인에 대해 언어로, 전자상으로 또는 신체상으로 적대감을 보이거나 폄하하는 행위. 그러한 괴롭힘은 위협적인, 적대적인, 또는 모욕적인 학생 환경을 조장할 수 있음.</p> <p>차별적 괴롭힘은 실제 또는 인지된 나이, 인종, 피부색, 성별, 성 정체성, 성적 지향, 종교, 출신 국가, 결혼 여부, 장애 또는 기타 법적으로 보호되는 집단에 근거하여 개인에게 원치 않는 행위를 하는 것임. 해당 행위는 적대적인 교육 환경을 조성할 정도로 충분히 심각해야 하며, 이는 학생이 교육 프로그램 및 활동의 참여나 혜택에서 거부당하거나 제한되는 것을 의미함. 차별적 괴롭힘은 신체적 행동이나 언어적, 비언어적, 전자상, 서면의 의사소통을 통해 다양한 방식으로 표현될 수 있음. 차별적 괴롭힘에는 욕설, 인종 차별적, 이전 이름으로 호칭, 성별을 잘못 호칭하는 행위와 같은 다양한 비방, 부정적 고정관념, 농담, 모욕적이고 품위를 해치거나 품격을 낮추는 이미지 또는 말을 담은 서면, 인쇄된 또는 그림으로 된 자료를 이용하는 행위가 포함될 수 있음.</p>
Disruption (방해/중단)	교육 과정의 방해/중단은 과업의 중단, 어수선했음/무질서의 조성 또는 학생 그룹이나 학생 집단의 권리 침해를 의미함.
Distracting (산만하게 함/집중 방해)	산만하게 함/집중 방해는 원치 않는 소음, 대화, 행동을 초래하는 모든 행동을 의미함.

Distributing / Distribution (배부)	지급, 공유 또는 판매나 판매하려고 시도하는 행위 그리고 이러한 것들을 촉진하는 행위가 포함되나 단지 여기에만 국한되는 것은 아님.
Division Superintendent (학교기관 교육감)	학교기관 교육감 또는 지명인 (즉, 지역 교육감, 청문관, 부교육감 또는 그러한 일을 수행하도록 권한을 부여받은 기타 행정 직원).
Drug Paraphernalia (약물 기구/장비)	규제 약물을 심기, 번식, 경작, 재배, 수확, 제조, 합성, 변조, 생산, 처리, 준비, 강도 시험, 분석, 포장, 재포장, 저장, 함유, 은닉, 투입, 섭취, 흡입 또는 인체에 규제 약물을 투입하는 용도로 설계되었거나 그러한 의도로 사용하도록 별도로 만든 모든 기구, 생산품, 물질. (버지니아주법, 18.2-265.1 항)
Exigent (위급한)	즉각적인 주의나 조치를 필요로 하는 상황.
Expulsion (퇴학)	학교 방침에 제시되어 있는 것처럼, 학생이 학교기관 내의 학교에 출석할 수 없도록 그리고 퇴학 후 달력 일로 365 일 이내에는 재입학이 허용되지 않도록 교육위원회나 해당 위원에 의해 부과된 징계 조치.
Faith-based Discrimination (religious discrimination) (종교적 차별)	종교적 신념과 관행을 이유로 그리고/또는 종교적 신념과 관행에 대한 편견의 조치를 요청한다는 이유로 개개인을 다르게 대우하는 행위. 여기에는 또한 종교적 신념이나 관행이 없다는 이유로 개개인을 다르게 대하는 행위도 포함됨.
Frequency (빈도)	특정 기간 동안 또는 주어진 견본에서 어떤 것이 발생하거나 반복되는 비율.
Functional Behavioral Assessment (기능적 행동 평가)	학생이 학생 자신의 학습 및/또는 다른 학생의 학습을 심각하게 방해하는 방식으로 행동을 할 때 문제 행동의 기능에 대한 가설을 개발하기 위해 팀이 실시하는 평가. 이러한 평가 결과를 가지고 행동 중재 계획(BIP)을 개발하게 됨.
Gang (조직 폭력단 또는 갱)	공식 또는 비공식이든 상관없이 두 명 또는 그 이상의 사람들이 불법적, 파괴적, 방해적, 위협적 활동에 개별 또는 집단으로 관여하는 것이 확인된 그룹. 여기에는 범죄성 거리의 갱도 포함되나 단지 여기에만 국한된 것은 아님. 반드시 그러한 것은 아니지만, 이러한 그룹은 서로 신원을 확인할 수 있는 이름, 표시, 상징이나 색깔을 가지고 있음.

Hate Speech (혐오 표현)	실제 또는 인지된 인종, 민족, 피부색, 출신 국가, 시민권/이민 신분, 체중, 성별, 성 정체성, 성별 표현, 성적 지향 또는 장애에 근거하여 집단이나 사람들을 대상으로 의도적으로 모욕을 주거나 혐오감 (증오감)을 조장하기 위한 모든 형태의 표현.
Hazing (새내기를 괴롭히는 행위)	동아리, 조직, 단체, 남학생 사교 클럽, 여학생 사교 클럽 또는 학생회 창단에 가입, 입회 목적 또는 계속적으로 회원이 되는 조건을 목적으로 관련된 활동에 자기 스스로 참여한 학생이 위험에 처했는지 또는 상해를 입었는지 여부에 상관없이 학생의 건강이나 안전을 무모하게 또는 의도적으로 위험에 처하게 하는 행위. 버지니아주법은 새내기를 괴롭히는 행위를 금하며 이러한 행동을 할 때에는 형사 처벌을 부과함. (버지니아주법, 18.2-56 항)
Hearings Office (청문 사무처)	청문 사무처는 학교기관 교육감을 대신하여 징계 청문회를 실시하고 결과를 결정함; 교육위원회로 징계 조치를 권고하고 교육위원회 청문회에서 학교기관 교육감을 대표함; 퇴학, 제외, 재배정 권고 및 결과와 관련된 기록들과 통계를 관리함; 정학에 대한 항소를 결정함; 학교 및 중앙 사무처 행정인들에게 자료 지원 및 교육을 제공함; 그리고 학교기관 교육감을 대신하여 직원들의 불만 사항에 대한 청문회를 주관함.
Imitation Controlled Substance (모조 규제 약물)	규제 약물의 이름, 제조 회사, 유사성 또는 처방약 포함한 규제 약물을 대표하는 물질이나 용기에 들어있는 약물 또는 물질.
Imitation Marijuana (모조 마리화나)	마리화나와 유사하거나 마리화나처럼 보이는 물질.
Inhalant (흡입물)	황홀함을 느끼기 위해 흡입하여 증기나 연기를 내뿜는 물질.
Intensity (강도)	충동이나 감정과 같은 행동의 강도.
Letter of Agreement (합의서/동의서)	학교기관 교육감의 청문관이 퇴학을 권고하는 학생에게 제공할 수 있는 서면의 합의서. 만약 합의서에 학생의 학부모/보호자 가 서명하고 교육위원회가 이를 수락한다면, 학생은 퇴학 기간 동안 대안 교육 프로그램에 배정되며 학생의 사건은 추후의 청문회 없이 마무리됨.

Lewd (음란한/선정적인)	모욕적인 방식으로 보여주거나 조장하려는 의도.
Libel (명예훼손/중상모략)	사람을 공개적인 조롱이나 혐오에 노출시키고 어떤 방식으로든 사람의 평판을 훼손하도록 의도한 거짓되고 유해한 서면의 또는 인쇄된 진술; 누군가의 이미지에 비호의적이거나 해를 끼치는 모든 것.
Libelous (명예를 훼손하는)	명예훼손을 위해 글로 쓰거나 출판하는 행위.
Long-Term Suspension (장기 정학)	다음과 같은 위반 행위에 관여하지 않는 한, 11-45 일 동안 학교 출석을 허용하지 않는 징계 조치: (i) [2 장. A.5.a.에서 정의하는] 법이 규정한 무기 또는 [2 장. A.3.d.에서 정의하는] 불법 약물의 소지 또는 사용; (ii) 심각한 신체 부상, 또는 (iii) 참작할 여지가 없는 정황. (i), (ii), 또는 (iii)의 위반 행위를 할 경우, 장기 정학은 45 일 이상이 될 수 있으나 달력 일로 364 일을 초과하지는 않음.
Malicious (악의적인)	악의가 특징; 해를 끼치려는 의도.
Manifestation Determination Review (MDR) (징후 결정 심사)	야기된 행동이 학생의 장애로 인해 발생하였거나, 학생의 장애와 상당한 관계가 있었는지 혹은 IEP 를 실시하지 못한 직접적인 결과였는지의 여부를 결정하기 위한 절차.
Marijuana (마리화나)	버지니아주법에 따라 면허 소지 의사가 사용하도록 서면의 증서를 제공한 THC-A (테트라하이드로칸나비놀-A) 기름이나 cannabidiol (칸나비디올) 기름 이외에 현재 재배하고 있는지에 상관없이 대마초, 대마초의 씨, 송진이나 잔여물 또는 기타 추출물 및 여러 형태를 포함한 대마초의 모든 부분.
Marijuana, synthetic (합성 마리화나)	규제 약물에 속하는 물질. 때때로 이 물질을 “향신료 (Spice); K-2; 또는 JWH-018”로 부르기도 함. SR&R 에서 합성 마리화나라는 용어는 카나비노이드제나 합성 마리화나와 유사한 또는 그렇게 보이는 모든 물질을 포함함.
Meditate (명상)	심오하게 지속적으로 생각에 잠김; 성찰.
Misgendering (성별을 잘못 호칭하는 행위)	다른 사람을 그들의 성 정체성에 해당하지 않는 성별로 지칭하는 행위.
Nonprescription (비 처방약) (Over-the-Counter Drug)	의사의 처방없이 합법적으로 살 수 있는 약.
Obscene (외설적인)	모욕적이고, 무례하고, 충격적인 글들이나 그림/사진.

<p>Outing (다른 사람의 성 정체성 폭로)</p>	<p>성소수자 (LGBTQIA+)의 동의 없이 그들의 성적 지향이나 성 정체성을 공개하는 행위.</p>
<p>Parent/guardian (학부모/보호자)</p>	<p>“학부모/보호자”란 부모, 보호자, 법적 보호자 또는 아동을 통제하거나 책임지고 있는 사람을 의미함.</p>
<p>Plagiarize (표절)</p>	<p>다른 사람의 아이디어나 글을 훔쳐서 마치 자신의 것인 것처럼 사용하는 행위; 출처를 밝히지 않고 사용.</p>
<p>Possession (소유/소지)</p>	<p>특정 사물이나 물질을 실제로 또는 추정 소유하는 것. 그러한 소유/소지는 혼자, 공동 또는 집단으로 할 수 있음.</p>
<p>Prescription Drug (처방약)</p>	<p>의사의 처방을 필요로 하는 모든 약</p>
<p>Principal (학교장)</p>	<p>교장, 교감 또는 부재 시 임시로 지명받은 교사.</p>
<p>Privacy (사생활 보호)</p>	<p>공공 영역에서 개인을 식별할 수 있는 고유한 개인 정보 (예: 이름, 주소 등등)가 노출되지 않도록 유지.</p>
<p>Profanity (비속한 말/욕설)</p>	<p>욕설 사용.</p>
<p>Reassignment (재배정)</p>	<p>버지니아주법, 22.1-277 에 따라 학생이 다른 학교나 대안 교육 프로그램 또는 두 곳 모두에 출석하도록 요구하는 징계 결정.</p>
<p>Recitation (낭독/낭송)</p>	<p>소리내어 읽거나 반복하는 행동 또는 사례.</p>
<p>Records review (기록 심사/검토)</p>	<p>학교장의 요청으로 학생의 행동 문제를 심도 있게 다루기 위해 현재까지의 학생에 관한 징계 기록과 중재에 대한 기록을 검토할 목적으로 학부모/보호자와 학생이 참여하도록 초대하여 지역 부교육감이 진행하는 회의.</p>
<p>Redaction (편집)</p>	<p>출판 또는 공개를 위해 선택하거나 수정하는 행위 (민감한 정보를 가리거나 삭제).</p>
<p>Referral to the Division Superintendent (학교기관 교육감에게 회부)</p>	<p>학교기관 교육감에게 회부한다는 것은 <u>단기 정확</u> 조치 이상의 학생 징계 조치를 고려하기 위해 학교장이 내리는 결정을 의미함. 학교장이 그러한 회부를 할 경우, 학교기관 교육감은 학생의 권리와 의무에 따라 추가적 징계 조치 결과 (다음 가운데 한 가지 또는 그 이상을 포함: <u>장기 정확</u>, 재배정, 또는 교육위원회로 퇴학 권고)가 적합한지를 결정하기 위해 징계 청문회를 개최할 것임. 이러한 징계 청문회를 개최하면서 학교기관 교육감은 또한 학교장이 내리는 단기 정확의 타당성</p>

여부도 결정하게 될 것임. 학교기관 교육감에게 회부하는 결정을 내릴 때 학교장은 특별한 징계 조치를 권고하는 선택을 할 수 있지만, 학교장의 권고 유무와 상관없이 학교기관 교육감은 SR&R 에 따라 다음 조치들 가운데 한 가지 또는 그 이상의 조치를 취할 수 있는 권한을 가지고 있음: 어떠한 징계 조치도 필요 없다고 결정, 단기 정학의 재차 확인, 장기 정학 부과, 재배정, 교육위원회로 퇴학 권고 상정.

Restorative Justice Conference
(회복을 위한 정당성 회의)

회복을 위한 정당성 회의는 잘못된 행동에 의해 가장 많은 영향을 받은 사람들이 함께 모여 사건에 대해 토의하고, 누가 피해를 입었는지를 이해하고, 일어난 피해를 어떻게 회복시킬 것인지를 결정하는 회의. 피해자들과 학교 공동체는 징계 절차 및 사건 해결 과정에 의견을 제시함. 위반 학생은 가능한 범위 내에서 피해를 복구할 책임이 있음.

School Board (교육위원회)

Fairfax 카운티 교육위원회 또는 지명된 위원.

School Day (수업 일)

학교가 수업을 하는 날.

School Property (학교 소유물(지))

학교 버스, 자동차, 밴과 같이 교육위원회에 의해 또는 교육위원회를 위해 운영되는 차량들을 포함하여 교육위원회가 소유, 임대, 사용하는 모든 소유물(지).

School Resource Officer (SRO)
(학교 지원 경관)

FCPS 학교에 법 집행 및 보안 서비스를 제공하기 위해 Fairfax 카운티 경찰국 또는 다른 지역 경찰서에서 고용한 공인 법 집행관. 버지니아주법에 따라 학교 지원 경관은 (i) 안전을 보장하고 (ii) 학교의 무단 결석 및 폭력을 예방하는 데 도움을 줌.

Sexual Misconduct (성적 위법 행위)

성적 지향에 상관없이 원하지 않는 성적 접근; 성적 호의 요구; 성적 본성에 대해 부적절한 언어로, 전자상으로, 신체적으로 하는 위법 행위를 포함하나 [규정 2118](#) 에 정의된 “성희롱”의 범주에는 속하지 않는 행위.

Short-Term Suspension (단기 정학)

10 일을 초과하지 않는 기간 동안 학교 출석을 허용하지 않는 징계 조치 (특정한 비행이 발생하지 않는 한, 유치원-3학년생들은 최고 3일까지 정학을 받음. 4-12학년생들의 경우, 학교기관 교육감에게로의 회부를 동반하지 않는 한, 최고 5일까지 정학을 받음).

Slander (비방/중상)	거짓 고발 또는 허위 진술을 하여 다른 사람의 평판을 비방하고 훼손하는 행위.
Slanderous (비방하는/중상하는)	다른 사람을 비방/중상하는 말.
Statutory (법이 규정 한)	법률에 의해 정해진, 법적으로 규정된.
Stigmatize (낙인찍기/비난하기)	불명예스럽게 묘사하거나 표시하며 낙인찍거나 비난하기.
Stigmatization (부정적 사회 인식/ 낙인찍기/비난하기)	낙인찍는/비난하는 행위.
Student Activities (학생 활동)	여기에는 교외 활동, 정규 교과과정과 병행하는 활동 및 프로그램의 요건, 운동이 포함됨. 운동, 공연 예술, 동아리, 경연 대회, 연습 및 학교 정규 시간이 아닌 시간에 참여하는 기회를 제공하는 기타 다른 활동에 참여하는 학생들과 더불어 학교가 후원하는 활동에 청중이나 관중으로 참여하는 학생들도 이 정의에 해당됨.
Substantial Disruption (상당한 방해)	학교의 대규모 그룹 환경에서 금지된 약물을 사용하는 경우; 응급 의료 서비스의 필요성 등 학교 운영을 방해하여 대응이 필요한 경우; 또는 학부모/보호자가 자녀들을 학교 밖에서 보호해야 하거나 특별한 사건으로 인해 학생들이 학습에 집중할 수 없는 상황을 조성하는 경우와 같이 정상적인 학교 운영에 상당하게 부정적인 영향을 미치거나 학생, 학부모/보호자 및/또는 교직원에게 중대한 영향을 미치는 모든 사건이 포함됨.
Threat (위협)	누군가를 해치려는 의도를 구두, 서면 또는 몸짓으로 표현. 누군가를 해치려는 의도의 표현은 실제 피해자와 또는 잠재적 피해자와의 대화 유무에 상관없이 그리고 실제 피해자나 잠재적 피해자가 구두로, 시각적으로, 글로 또는 전자상으로 위협적인 존재인지를 지각하고 있는지에 상관없이 위협으로 고려됨.
Threat Assessment (위협 평가)	학생 위협/협박의 심각성을 평가하고, 피해자 또는 잠재적 피해자를 지원하며, 안전 유지를 위한 예방 또는 시정 조치를 취하는 체계화된 절차.
Title IX Definitions (타이틀 9 정의)	성희롱: 다음 가운데 하나 또는 그 이상을 충족하는 성적 행위: <ol style="list-style-type: none"> 1. 분별 있는 사람이 판단하기에 너무 심각하고, 만연하며, 객관적으로 모욕적이어서 FCPS 교육 프로그램이나 활동을 동등하게 이용할 수 있는 학생의 권리를 실질적으로 거부하게 되는 환영할 수 없는 행위; 또는

2. 데이트 폭력, 가정 폭력, [성폭행](#) (강간, 항문 성교, 물건으로 가하는 성폭행, 애무, 근친상간, 법정 강간 포함) 또는 [스토킹](#) (아래를 참조)

Dating violence (데이트 폭력) 다음과 같은 학생이 단행한 폭력—

- A. 피해자와 연애 관계 또는 친밀한 사회적 관계에 있거나 있었던 학생; 그리고
- B. 그러한 관계의 존재는 다음 요소들의 고려에 근거하여 결정되어야 함:
 1. 관계해운 기간.
 2. 관계의 유형.
 3. 관계에 관련된 학생들 간의 교류 빈도.

가정 폭력: 피해자의 현재 또는 이전 배우자나 친밀한 파트너, 피해자와 공동 양육권을 가진 사람, 배우자나 친밀한 파트너로 함께 동거하고 있거나 동거하였던 사람, 보조금을 지원받는 관할권의 가정 폭력 법이나 가족 폭력 법에 따라 피해자의 배우자와 유사한 위치에 있는 사람, 또는 관할권의 가정 폭력 법이나 가족 폭력 법에 따라 그 사람의 행위에 대해 보호받고 있는 성인이나 청소년 피해자를 상대로 타인이 단행한 중범죄나 경범죄의 폭행 행위.

Sexual Assault (성폭행)

- A. 피해자가 동의할 수 없는 경우를 포함하여 피해자의 동의 없이 타인을 상대로 하는 성적 행위;
- B. 강간; 피해자의 나이 또는 피해자의 일시적이거나 영구적인 정신적 또는 신체적 무능력으로 인해 동의할 수 없는 경우를 포함하여 피해자의 동의 없이 타인을 간음하는 행위;
- C. 항문 성교; 피해자의 나이 또는 피해자의 일시적이거나 영구적인 정신적 또는 신체적 무능력으로 인해 동의할 수 없는 경우를 포함하여 피해자의 동의 없이 타인에게 구강이나 항문 성교를 하는 행위;

- D. 물건으로 가하는 **성폭행**; 피해자의 나이 또는 피해자의 일시적이거나 영구적인 정신적 또는 신체적 무능력으로 인해 동의할 수 없는 경우를 포함하여 피해자의 동의 없이 타인의 성기나 항문에 어느 정도인지와 상관없이 불법적으로 삽입하기 위해 물건이나 도구를 사용하는 행위;
- E. 애무; 피해자의 나이 또는 피해자의 일시적이거나 영구적인 정신적 또는 신체적 무능력으로 인해 동의할 수 없는 상황을 포함하여 강제로 그리고/또는 피해자의 의지와는 반대로 또는 강제는 아니지만 피해자의 의지와는 반대로 성적 만족을 목적으로 타인의 옷 속으로 사적인 신체 부위 (사타구니, 가슴, 엉덩이)를 의도적으로 만지는 행위;
- F. 근친상간; 법으로 결혼이 금지된 친척 관계에 있는 사람들 간에 비강제적인 성관계; 또는
- G. 법정 강간; 법적으로 동의할 수 있는 연령이 안 된 미성년과의 비강제적인 성관계.

Stalking (스토킹)

특정인을 대상으로 분별 있는 사람에게 다음을 경험하도록 원인 제공을 하는 일련의 행동 계획에 참여하는 행위-

- 1. 자신의 안전이나 다른 사람의 안전에 대한 두려움; 또는
- 2. 상당한 정서적 고통.

Vaping (베이핑)

전자-후카, 모즈, 줄 펜 또는 베이프 펜과 같은 전자 담배 또는 유사한 기기가 생성하는, 종종 수증기라 부르는, 에어로졸을 흡입하고 내뿜는 행위.

Vulgar (저속한)

문화, 세련미, 감각의 부족. 천박하거나 상스러운.

Weapon (무기)

이 규정의 본문에서 정의하는 모든 것들. 총기 없는 학교법의 목적을 위해 여기에서 설명하는 어떠한 것도 버지니아주법이 허용하는 상황에서 무기 소지를 금지하는 것으로 해석해서는 안 됨.

[390](#), [18.2-391](#), [18.2-433.1](#), [22.1-1](#), [22.1-78](#), [22.1-254](#), [22.1-254.1](#), [22.1-258](#), [22.1-276.2](#), [22.1-277](#), [22.1-277.06](#), [22.1-277.07](#), [22.1-277.07:1](#), [22.1-279.3](#), [22.1-279.3:1](#), [22.1-279.6](#), [22.1-280.4](#), [54.1-3400](#), [54.1-3408.3](#)

버지니아주 행정법, [8VAC20-81-160](#)

또한, 다음과 같은 현행본을 참조:

- [방침 1352](#) [국기에 대한 맹세](#)
- [방침 1365](#) [자료 배부](#)
- [방침 1450](#) [무차별](#)
- [방침 2601](#) [학생의 권리와 의무](#)
- [방침 2611](#) [청문회 및 교육위원회로의 항소 절차](#)
- [방침 2613](#) [학생 복장 규범](#)
- [방침 2701](#) [학생 개인 자료](#)
- [규정 1367](#) [안내문이나 기타 정보가 들어있는 자료의 배부, 비영리 단체들의 사용, 대회 및 경기를 위한 절차들](#)
- [규정 2102](#) [학생들을 위한 구급약, 응급 치료, 약품 관리](#)
- [규정 2111](#) [위협 평가 실시 절차](#)
- [규정 2118](#) [타이틀 9: 학생에 의한 성희롱](#)
- [규정 2150](#) [학생들의 알코올 및 기타 약물 사용 예방](#)
- [규정 2152](#) [학생들의 담배 및 흡연 기기 사용 위반](#)
- [규정 2234](#) [학생 결석 및 출석에 관한 규정](#)
- [규정 2602](#) [행동 규범 및 징계 절차들](#)
- [규정 2603](#) [포괄적 성별 및 성전환 학생](#)
- [규정 2604](#) [성인 학생들의 권리](#)
- [규정 2606](#) [교사가 학급에서 학생들을 제외](#)
- [규정 2612](#) [학생들의 표현의 자유를 다루는 규정 및 절차들](#)

<u>규정 2613</u>	<u>학생 복장 규범</u>
<u>규정 2616</u>	<u>경찰에 의한 학생 심문</u>
<u>규정 2701</u>	<u>학생 개인 자료</u>
<u>규정 4411</u>	<u>Fairfax 카운티 공립학교 (FCPS) 직원들에 대한 학생의 위협이나 신체적 폭행에 대한 대응 절차</u>
<u>규정 4952</u>	<u>인종, 성별, 피부색, 종교, 국적, 나이, 장애에 근거한 차별이나 괴롭힘에 대한 불평 조사</u>
<u>규정 5810</u>	<u>학교 활동 기금 관리</u>
<u>규정 6410</u>	<u>Fairfax 카운티 공립학교 네트워크 및 인터넷 자원의 적합한 사용</u>
<u>규정 8617</u>	<u>학생 교통편-자격, 노선, 일정</u>
웹사이트	https://www.fcps.edu/about-fcps/policies-regulations-and-notice https://www.fcps.edu/node/36886 https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/nontraditional-schools-program https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/se4.pdf
양식	SS/SE-227, 비정규 학교 프로그램 선택적 배정 추천서

학부모님 주목하세요!
**온라인, www.fcps.edu/srr에서 학생의 권리와 의무에
관한 더 자세한 정보를 확인하기 바랍니다**

옴부즈 사무처는 기밀을 유지하고, 비공식적으로, 독립적이고, 공정한 자원으로서의 역할을 하며 학부모 및 학생들과 상담할 수 있습니다. 학교 시스템을 탐색하는 데 추가의 도움이 필요하다면, 옴부즈 사무처, 571-423-4014로 전화하거나 ombudsman@fcps.edu로 이메일을 보내기 바랍니다.

타이틀 9 관련 불평은 타이틀 9 조정관에게 할 수 있습니다.

571-423-3070

8115 Gatehouse Road, Falls Church, Virginia 22042

청각 장애인 및 난청자 – 통신 중계 서비스 (TRS)를 이용할 수 있도록 711번을 누르기 바랍니다.

1973년에 제정된 재활법 504 조항 및 FCPS 시설의 평등한 이용과 관련된 문제에 대한 정보는 다음 연락처로 문의하기 바랍니다:

504 조항:

571-423-1304

8270 Willow Oaks Corporate Drive, Fairfax, VA 22031

통신 중계 서비스 (TRS)를 이용할 수 있도록 711번을 누르기 바랍니다.

적법 절차 및 적격:

571-423-4470

8270 Willow Oaks Corporate Drive, Fairfax, VA 22031

통신 중계 서비스 (TRS)를 이용할 수 있도록 711번을 누르기 바랍니다.

시설:

설계 및 건축 서비스

571-423-2280

8115 Gatehouse Road, Suite 3500, Falls Church, VA 22042

통신 중계 서비스 (TRS)를 이용할 수 있도록 711번을 누르기 바랍니다.

Fairfax 카운티 공립학교
Fairfax, Virginia

최고 공정 사무처
공정 및 학생 행동 규범

571-423-1160

SRR@fcps.edu

www.fcps.edu

