

Autism Basis for Committee Decision

تاریخ جلسه

ID#

نام دانش آموز

تعریف: اوتیسم عبارتست از یک نوع ناتوانی رشدی که بطور قابل توجهی بر روی برقراری ارتباطات گفتاری یا غیرگفتاری و روابط اجتماعی اثر میگذارد، معمولاً قبل از سن سه سالگی قابل تشخیص میباشد، و بر روی کارآیی آموزشی دانش آموز اثر منفی دارد. ویژگی های دیگر که اغلب در ارتباط با اوتیسم دخالت دارند در فعالیت های تکراری و حرکات کلیشه ای، مقاومت در برابر تغییرات محیطی یا تغییر عادات روزانه و پاسخ های غیر معمول به تجربیات حسی است. اوتیسم در صورتی که عملکرد تحصیلی دانش آموز به علت عدم توانایی عاطفی دانش آموز به طور عمده تحت تاثیر قرار نگرفته باشد، به حساب نمی آید. دانش آموزی که ویژگی های اوتیسم را بعد از سن سه سالگی نشان میدهد نیز میتواند در این رده اوتیسم تلقی گردد چنانچه ضوابط تعریف شده در او مشاهده گردد.

اطلاعات جمع آوری شده از منابع مختلف را در نظر بگیرید، تعاریف را بررسی کنید، معیارهایی را که در زیر آمده است در نظر بگیرید و هرگونه اطلاعات اضافی را ثبت کنید. توجه داشته باشید تشخیصی که از طرف کارشناس پزشکی در گزارش وارد شده است برای تعیین صلاحیت کافی نیست.

معیار ها. دانش آموزی که اوتیسم دارد و مشمول برنامه آموزش مخصوص میگردد کلیه معیارهای زیر شامل حالش میگردد. برای هر معیار در نظر گرفته شده اعضاء کمیته میبایست از بله یا خیر استفاده نموده و در صورت لازم اطلاعات بیشتری را ارائه کنند.

بله خیر

A. دانش آموز طبق آنچه در زیر آمده است، در ارتباطات اجتماعی و تعادل اجتماعی کمبود مزمن نشان میدهد.

- کمبود در روابط اجتماعی-عاطفی (به عنوان مثال، رویکرد غیر طبیعی اجتماعی و مکالمات شکسته و بریده در گفتگوهای طبیعی؛ کاهش نشان دادن علاقه، احساسات یا تأثیر یا عدم شروع یا پاسخ دادن به تعاملات اجتماعی).
- کمبود در رفتارهای ارتباطی غیر کلامی که برای تعاملات اجتماعی استفاده می شود (به عنوان مثال، ارتباطات کلامی و غیر کلامی ضعیف، ناهنجاری در ایجاد ارتباط توسط نگاه مستقیم در چشم و حرکات بدن یا کمبود در درک و استفاده از حرکات اشاره یا مجموعاً کمبود در عکس العمل نشان دادن و ارتباط غیر کلامی).
- کمبود در ایجاد، حفظ و درک روابط (به عنوان مثال، مشکل در تناسب رفتار برای تطبیق با شرایط مختلف اجتماعی، مشکل در به اشتراک گذاشتن بازیهای تخیلی و یا ایجاد دوستی، یا عدم علاقه به همسالان).

شرح دهید:

بله خیر

B. دانش آموز نمونه های پی در پی از تکرار و محدودیت رفتاری، علایق یا فعالیتهایی را نشان میدهد که حداقل یکی از موارد زیر در آن دیده می شود:

- تکرار یا حرکات یکنواخت جسمانی، کلامی و یا استفاده از اشیاء (به عنوان مثال، حرکات یکنواخت جسمی، رج کردن اسباب بازی یا اشیاء، تکرار صحبت های دیگران یا عبارات خاص بدون هدف).
- اصرار بر یکنواختی و بی تنوعی، عدم انعطاف پذیری در مقابل عادات، پاسخ های غیر معمول به تجربیات حسی، یا نمونه های پی در پی رفتارهای کلامی یا غیر کلامی تشریفاتی (به عنوان مثال، افسردگی شدید در تغییرات کوچک، مشکل در تحول، یا عدم انعطاف پذیری فکری).
- علایق بشدت محدود شده و ثابت که از لحاظ تمرکز و شدت غیر طبیعی هستند (به عنوان مثال، پیوستگی شدید یا نگرانی غیر معمول نسبت به اشیاء یا علاقه بیش از حد محدود یا ماندگار).

شرح دهید:

اطلاعات پرونده تحصیلی دانش آموزان مدارس دولتی کانتی فیرفکس در صورتی در دسترس دیگران قرار میگیرد که دریافت کننده موافقت کند بدون رضایت کتبی والدین یا دانش آموز حائز شرایط اطلاعاتی از این قبیل را در دسترس دیگران قرار ندهد.

اوتیسم
مبنای تصمیم گیری کمیته

تاریخ جلسه

ID#

نام دانش آموز

C. عملکرد تحصیلی دانش آموزان به طور عمده بدلیل ناتوانی روحی و عاطفی تحت تاثیر قرار نمی گیرد. خیر بله

D. خصوصیتی که در قست بالا بآنها اشاره شده است اثرات قابل ملاحظه ای روی عملکرد تحصیلی دانش آموز خواهند گذاشت. خیر بله

شرح دهید:

E. در نتیجه مدارک ارائه داده شده از ویژگیهای اوتیسم دانش آموز نیاز به برنامه تحصیلی خاص دارد. خیر بله

مشخص کنید:

ضمن بررسی کلیه اطلاعات کتبی و شفاهی، کمیته باین نتیجه می رسد که معیارهای مربوط به اوتیسم وجود دارد.

ضمن بررسی کلیه اطلاعات کتبی و شفاهی، کمیته باین نتیجه رسید که معیارهای مربوط به اوتیسم وجود ندارد.