

Read Aloud or Audio Accommodation Criteria Form

(معايير استخدام القراءة بصوت مسموع أو التكييفات الصوتية)

اسم الطالب _____ رقم الهوية _____ تاريخ الاجتماع _____

يحدد فريق IEP أو لجنة مطلعة بخطة 504 إستناداً إلى المعايير التالية حاجة الطالب للقراءة بصوت مسموع/إستخدام التكييفات الصوتية في مادة اللغة الإنجليزية: تقييم معايير التعلم (SOL) في القراءة:

- يمكن استخدام القراءة بصوت مسموع أو التكييفات الصوتية كتكييفات قياسية للطلاب الذين يعانون من ضعف البصر، ليشمل ذلك العمى.
- يمكن استخدام القراءة بصوت مسموع أو التكييفات الصوتية كتكييفات قياسية للطلاب الذين يعانون من إعاقة معينة تحد بشكل كبير أو تعيق قدرتهم على فهم العلاقة بين الحرف والصوت لأي نص مهما كان مستوى صعوبته.

http://www.doe.virginia.gov/administrators/superintendents_memos/2018/062-18.shtml

I. يرجى إكمال هذه الفقرة لكافة الطلاب

1. هل لدى الطالب حالياً خطة IEP أو خطة 504 أو أن هناك خطة قيد الوضع؟ نعم كلا
2. هل يعاني الطالب من ضعف البصر، ليشمل ذلك العمى، الذي يمنع الطالب من استخدام المطبوعات بأي صيغة، بما في ذلك طريقة "بريل" أو الملفات الرقمية البديلة؟ نعم كلا
3. هل يعاني الطالب من إعاقة في القراءة تحد بشكل كبير أو تعيق قدرته على فهم العلاقة بين الحرف والصوت لأي نص مهما كان مستوى صعوبته، وكما هو محدد بواسطة أدوات أو آلات تشخيص خاصة؟ نعم كلا

II. إذا كانت الإجابة على الفقرة رقم 3 بنعم، يرجى إكمال الجزء أدناه

- 3a. هل تم تناول موضوع الضعف الذي يظهره الطالب في فهم العلاقة بين الحرف والصوت ضمن أهداف برنامج IEP أو خطة 504؟ نعم كلا
- 3b. هل يُظهر الطالب إستيعاباً كافياً؟ نعم كلا
- 3c. هل يمكن للطلاب الدراسة وفق مناهج التعليم العام؟ نعم كلا
- 3d. هل يستخدم الطالب تكييفات لضعفه في فهم العلاقة بين الحرف والصوت عند قراءة النصوص؟ نعم كلا

III. القرار بشأن توفير تكييفات القراءة بصوت مسموع

من أجل التأهل للحصول على تكييفات القراءة بصوت مسموع/التكييفات الصوتية في مادة اللغة الإنجليزية: تقييم إختبار SOL في القراءة، ينبغي على الطالب الذي يعاني من ضعف البصر

أستيفاء المعايير رقم 1 و 2، بينما ينبغي على الطالب الذي يعاني من إعاقة في القراءة أستيفاء المعايير رقم 1 و 3 و 3a-d

هذا الطالب مستوفي للمعايير المطلوبة للحصول على تكييفات القراءة بصوت مسموع/التكييفات الصوتية في مادة اللغة الإنجليزية: تقييم إختبار SOL في القراءة. يرجى كتابة عبارة توضح الأسباب الداعية إلى إستخدام تكييفات القراءة بصوت مسموع/التكييفات الصوتية في المربع أدناه.

العبارة التوضيحية (لا ينبغي تحديد العبارة التوضيحية التي تبرر استخدام تكييفات القراءة بصوت مسموع بشكل أساسي نتيجة عوامل أخرى مثل التصنيف النوعي للإعاقة أو الجنس أو الحالة الاجتماعية أو الثقافية أو الاقتصادية. بالإضافة إلى ذلك، لا ينبغي إعتبار حالات الغياب المفرط أو المطول، أو الاعتقاد بأن الطالب سيفشل في الإختبار، أو الأداء دون مستوى مرحلة الطالب الدراسية في القراءة، أو سلوك أو حاجة الطالب إلى العبور إلى مرحلة أعلى أو التخرج على أنها من العوامل المحددة لحصوله على التكييفات.) يجب على الفريق إضافة المزيد من الوصف/ الشرح للمواد في 3a - 3d إذا كانت الإجابة على السؤال رقم 3 بنعم.

أو

هذا الطالب غير مستوفي للمعايير المطلوبة للحصول على تكييفات القراءة بصوت مسموع/ القراءة الصوتية في مادة اللغة الإنجليزية: تقييم إختبار SOL في القراءة

يتم الإفصاح عن المعلومات المأخوذة من ملف الطالب الدراسي في مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية بشرط أن يوافق الطرف المستفيد على عدم السماح لأي طرف آخر بالحصول على تلك المعلومات دون إستحصال موافقة خطية من أحد الوالدين أو من الطالب المؤهل لإعطاء مثل هذه الموافقة.