

إن برنامج التعليم المنفرد للطالب المعروف اختصاراً بـ (IEP) هو خطة مكتوبة توضح التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة المعدة خصيصاً لسد الاحتياجات الفريدة للطالب الذي يعاني من إعاقة معينة. يقوم فريق عمل مؤلف من أعضاء الكادر المدرسي وأحد والدي الطالب بوضع خطة التعليم المنفرد للطالب IEP. يعمل الفريق معاً لتحديد احتياجات الطالب ونوعية خدمات التعليم الخاص والتكيفات الصفية ومشاركته في اختبارات الولاية والمكان الدراسي الذي سيتم تخصيصه لسد هذه الاحتياجات. يستلم ولي أمر الطالب نسخة من جدول أعمال اجتماع IEP المعد لولي أمر الطالب بالإضافة إلى وثيقة أخرى بعنوان حقوق العائلة في التعليم الخاص وذلك قبل انعقاد اجتماع IEP عند دعوته لحضور الاجتماع.

سوف يتم مناقشة بنود جدول الأعمال المدرجة أدناه خلال الاجتماع الأولي أو السنوي المخصص لاستعراض خطة IEP الخاصة بالطالب.

1. تقديم أعضاء فريق عمل IEP

يتم تقديم أفراد فريق العمل في بداية الاجتماع. يجب توضيح مكانة أو صلة كل فرد في هذا الفريق بالطالب عند ذكر اسمه وتقديم نفسه. أنت عضو في فريق عمل برنامج IEP بصفتك أحد والدي الطالب أو الوصي الشرعي. الطالب البالغ 14 عام أو أكبر أو من هو في الصف الثامن مدعو لحضور الاجتماع وليكون عضواً من أعضاء فريق عمل IEP. يجب على كل عضو في هذا الفريق توقيع الصفحة الأولى من خطة برنامج IEP للدلالة على تواجده وحضوره وقت انعقاد الاجتماع.

2. شرح الغرض من اجتماع فريق عمل IEP

هناك عدة أسباب لتحديد موعد لانعقاد اجتماع فريق عمل IEP. فعلى سبيل المثال، يتوجب على فريق عمل IEP وضع خطة أولية ومن ثم الاجتماع ومراجعة الخطة مرة واحدة في السنة على الأقل أو في أي وقت يرتأي فيه الوالدين أو أفراد الكادر المدرسي بأنه من الملائم إجراء تغيير على الخطة.

3. مناقشة الأداء الأكاديمي الحالي للطالب مع وضع عوامل خاصة بعين الاعتبار

A. سوف يناقش الفريق العوامل التالية ويضعها بعين الاعتبار والتي قد يكون لها تأثير على تعليم الطالب:

- قدرات الطالب
- رأي الوالدين حول الاحتياجات التعليمية للطالب ونمط التعلم المطلوب
- نتائج التقييم الأولي للطالب أو نتائج آخر تقييم تم إجراؤه
- احتياجات الطالب الأكاديمية والتنموية والوظيفية

B. سوف يأخذ فريق عمل IEP بنظر الاعتبار أيضاً العوامل الخاصة التالية. إذا كانت هذه العوامل ذات صلة، فسيقوم فريق IEP بتحديد أنواع الخدمات أو الدعم أو الاستراتيجيات المناسبة للطالب وتوثيقها.

- سلوك الطالب يعيق تعليمه أو تعليم الآخرين.
 - إن وضع أهداف معينة أو إجراء تقييم سلوك وظيفي (FBA) مع وضع خطة تدخل سلوكي (BIP) قد يكون ضرورياً إذا كان سلوك الطالب عائقاً أمام تقدمه أو تقدم الآخرين الدراسي.
 - يركز تقييم السلوك الوظيفي المعروف اختصاراً بـ FBA على تحديد وظيفة السلوك أو السلوكيات التي تعيق تقدم الطالب أو تقدم الآخرين الدراسي، أما خطة BIP فهي خطة عمل لمعالجة ذلك السلوك وتعليم الطالب السلوك البديل.
- الطالب لديه احتياجات لغوية نظراً لكفائته المحدودة في اللغة الإنجليزية.
- يحتاج الطالب إلى نسخ بديلة من النصوص المطبوعة والمواد الأساسية التعليمية المطبوعة (طريقة بريل للمكفوفين، النصوص المسموعة، النصوص الألكترونية و/أو المطبوعة بأحرف كبيرة) بسبب إصابته بإعاقة بصرية أو بصرية أو متعلقة بقراءة المطبوعات، على أن تكون هذه الإعاقة موثقة.
- الطالب لديه احتياجات تتعلق بالتواصل و/أو احتياجات لغوية.
- يستلزم وضع أهداف قصيرة الأمد للطالب (وهي مطلوبة للطلاب المشاركين في المناهج الدراسية المعتلة).
- نظراً لإصابة الطالب بالصمم أو صعوبة السمع، يستلزم حصول الطالب على فرص في مجال التواصل المباشر مع أقرانه وباقي الكادر المختص باللغة وطريقة التواصل التي يفهمها الطالب، وحسب مستواه الأكاديمي، وكامل نطاق احتياجاته بما في ذلك فرص توفير المادة التعليمية باللغة وطريقة التواصل التي يفهمها الطالب.
- يحتاج الطالب إلى حصوله على وسائل أو خدمات الدعم التكنولوجي.

4. تحديد مجالات احتياج الطالب والعمل على تطوير المستوى الحالي لأدائه الأكاديمي سيقوم فريق عمل IEP بعد تباحث المعلومات المتوفرة حول

الطالب بتحديد احتياجاته الأكاديمية والتنموية والوظيفية. سيقوم فريق عمل IEP بكتابة تقرير في كل مجال من مجالات احتياجات الطالب على الصفحة IEP 306 حول أداء الطالب الحالي والإشارة إلى كيفية تأثير مجال احتياج الطالب على مشاركته والتقدم الذي يحرزه في المنهج الدراسي العام. يشير فريق عمل IEP إلى كيفية تأثير إعاقة الطالب على مشاركته في الأنشطة المناسبة لعمره إذا كان الطالب في سن ما قبل المدرسة.

5. تحديد الأهداف والغايات والتكيفات

يقوم فريق عمل IEP بوضع أهداف قابلة للقياس، وغايات إذا تطلب الأمر، تهدف إلى سد احتياجات الطالب وتمكينه من المشاركة وأحراز التقدم في المنهج الدراسي العام أو المشاركة في الأنشطة المناسبة لعمر الطالب إذا كان في سن ما قبل المدرسة وحسب ما يناسبه. إذا كان الطالب يبلغ 14 عام أو في المرحلة الدراسية الثامنة، يجب على فريق عمل IEP، بما في ذلك الطالب نفسه، وضع خطة أنتقالية تضم الأهداف والغايات والخدمات.

Individualized Education Program IEP Meeting Agenda for Parents جدول الأعمال الخاص بأجتماع برنامج IEP لولي أمر الطالب

بعد تحديد الأهداف والغايات لأجتماع فريق عمل IEP الحالي، يقرر فريق عمل IEP كيفية قياس التقدم نحو تحقيق الأهداف. يستلم ولي أمر الطالب تقرير التقدم المحرز لخطة IEP فيما يتعلق بكل هدف من الأهداف في كل ربع سنة دراسية في نفس الوقت الذي يتم فيه توزيع تقرير التقدم الدراسي لكافة الطلاب

6. مناقشة برنامج التقييم في الولاية وخيارات شهادة الثانوية العامة

يناقش فريق العمل خيارات التقييم في الولاية وسيتم تزويد الوالدين بوثيقة خطية تشرح خيارات شهادة الثانوية ومتطلبات التخرج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

7. تحديد مشاركة الطالب في برامج التقييم في الولاية والتقييمات المتبعة في مدارس FCPS

يتألف برنامج التقييم في الولاية من إختبارات معايير التعلّم (SOL) والتقييمات البديلة. يقرر فريق عمل IEP التقييمات التي سيشارك فيها الطالب والتكيفات التي يحتاجها نتيجة الإعاقة التي يعاني منها لغرض المشاركة في التقييم.

يتم إجراء عدة تقييمات للطلاب على مستوى المقاطعة في مراحل دراسية معينة في مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية (FCPS). إذا كان الطالب في مرحلة دراسية مطلوب فيها أداء التقييمات المعمول بها على نطاق المقاطعة، فسيقوم فريق عمل IEP باتخاذ قرار بشأن مشاركة الطالب فيها وفيما إذا كان بحاجة الى وجود تكيفات أثناء أداء التقييم إذا تقرر مشاركته فيه.

8. أخذ البيئة الأقل تعقيداً للطلاب بعين الاعتبار (LRE)

يجب على فريق عمل IEP أخذ العوامل المدرجة أدناه بنظر الإعتبار عند اتخاذ قرار بشأن أختيار البيئة الأقل تعقيداً لكل طالب:

- حصول الطالب على تعليمه برفقة طلاب لا يعانون من أي إعاقة والى أقصى حد مناسب.
- يتم السماح بتوفير فصول خاصة، وتعليم منفصل، أو نقل الطالب من بيئة تعليمية عادية فقط في حال كانت طبيعة أو شدة إعاقة الطالب يتعذر معها تحقيق النجاح في الفصول العادية بشكل مرضي مع استخدام الوسائل والخدمات التكميلية.
- يجب أن يكون المكان الدراسي قريب من منزل الطالب قدر الأمكان حيث يحصل الطالب على تعليمه في المدرسة التي كان سيحضرها لو لم تكن لديه إعاقة ما لم تتطلب خطة تعليم الطالب IEP الذي يعاني من إعاقة إجراء ترتيبات أخرى.
- عند أختيار بيئة أقل تعقيداً LRE، يتم مراعاة فيما إذا كان سيلحق أي ضرر محتمل بالطالب أو بجودة الخدمات التي يحتاجها.
- يحصل الطالب ذو الإعاقة على تعليمه في برنامج دراسي مع أقران له من نفس الفئة العمرية ما لم يثبت بأن المكان البديل هو مكان مناسب لطالب معين يعاني من الإعاقة وكما هو موثّق في خطة IEP.

9. تحديد خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة والمكان الدراسي

يحدد فريق عمل IEP خدمات التعليم الخاص المطلوبة لسد احتياجات الطالب. بعد أخذ العوامل الواردة أعلاه في الفقرة 8 بعين الاعتبار، يقوم فريق عمل IEP بمناقشة وتوثيق الخدمات التي يحصل عليها الطالب والملائمة لتلبية احتياجاته.

يناقش فريق عمل IEP مواصلة العمل بالبدائل فيما يتعلق بالمكان الدراسي والإشارة الى كافة الأماكن التي تم وضعها بعين الاعتبار مع المكان المقترح الذي وقع عليه الأختيار.

يحدد فريق عمل IEP فيما إذا كان الطالب بحاجة الى الحصول على وسائل نقل خاصة وتكيفات.

علاوة على ذلك يستلم ولي أمر الطالب نسخة من أستمارة المعلومات الخاصة بخدمات السنة الدراسية الممددة (ESY) وتوضيح فيما اذا كان هذا البرنامج ملائم للطلاب أو فيما إذا كان فريق عمل IEP بحاجة الى عقد أجتتماع أخر في وقت لاحق للوصول الى قرار بهذا الشأن.

10. موافقة الوالدين

يشترط الحصول على موافقة الوالدين قبل بدء تقديم خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة في بادئ الأمر وقبل إجراء أي مراجعة لخطة التعليم الفردي للطلاب IEP. يجب على الوالدين الإشارة فيما إذا كانوا يتفقون مع برنامج IEP للطلاب وذلك بالتوقيع على أستمارة التبليغ المسبق وأستمارة منح الموافقة. سيتم تزويد الوالدين بتبليغ خطي مسبق خلال وقت معقول حينما تقوم مدارس FCPS بأقتراح أو رفض البدء بعمل أو إجراء تغيير على التشخيص أو التقييم أو المكان الدراسي أو تزويد الطالب بالتعليم العام المجاني المناسب له.