

Fairfax 카운티 공립학교 가족생활교육
제외 요청 양식
정서 및 사회적 건강 안전 단원
1-6 학년생을 위한 수정된 수업 (선별된 특수교육 학생 대상)

수정된 정서 및 사회적 건강 (ESH) 수업은 가족생활교육 (FLE) 프로그램의 일부로 발생 빈도가 낮은 심각한 장애가 있는 학생을 위해 마련된 것입니다. 수정된 정서 및 사회적 건강 교과과정은 아래에 설명된 바와 같이 관계, 안전, 자신을 주제로 3개의 단원으로 구성됩니다. 매 학년 모든 수업이 진행되지는 않는다는 점을 주지하시기 바랍니다. 매 학년 특정 수업에 대한 정보는 자녀의 특수교육 교사에게 문의하시기 바랍니다. 수정된 가족생활교육 수업의 전체 또는 일부에서 자녀를 제외하기 원하시면, 이 양식을 작성하여 **FLE 수업 시작 전에 자녀의 학급 교사에게 제출하시기 바랍니다.** 수업 목표 및 미디어 설명에 대한 추가 정보는 <http://www.fcps.edu/is/hpe/fle.shtml>에서 얻으실 수 있으며, 수업 내용은 스쿨러지 (Schoology)에서 확인하실 수 있습니다.

주의 사항: 수정된 정서 및 사회적 건강 수업의 전체 또는 일부에서 자녀를 제외하기 원하지 않으시면, 이 양식을 제출하실 필요가 없습니다.

자녀 이름 _____ 교사 _____

정서 및 사회적 건강 - 관계를 다루는 주제 및 수업 목표

본인은 다음 수업에서 자녀를 제외하기 원합니다:

(자녀가 참여하는 것을 원하지 않는 모든 주제의 수업에 표기하시기 바랍니다.)

_____ **수업 1: 가족**

학생은 자신의 가족 구성원을 파악할 것임.

학생은 모든 사람은 한 가족의 일원이며 가족은 최초로 경험하는 공동체이고 공동체는 유사점과 다른점을 가지고 있는 가족들로 구성되어 있음을 인식할 것임.

_____ **수업 2: 가족원의 상실**

학생은 불쾌한 상황과 상실감에 대처하는 방법을 인지할 것임.

학생은 매일의 생활에서 피할 수 없는 상실과 실망에 대처하는 방법을 배울 것임.

_____ **수업 3: 변화에 대처하기**

학생은 가족생활의 변화 및 친구와의 관계 변화에 따라 생기는 감정을 인지할 것임.

_____ **수업 4: 매일의 상실감에 대처하기**

학생은 매일의 생활에서 피할 수 없는 상실과 실망에 대처하는 방법을 배울 것임.

_____ **수업 5: 친구 사귀기**

학생은 우정을 얻고 유지하는 데 도움이 되는 특성을 설명할 것임.

_____ **수업 6: 친구들과의 신체적 애정 표현**

학생은 신체적 애정 표현이 우정, 축하, 가족애를 표현할 수 있는 방법이라는 인식을 점차 증대시킬 것임.

학생은 우정을 얻고 유지하는 데 도움이 되는 특성을 설명할 것임.

정서 및 사회적 건강 - 안전을 다루는 주제 및 수업 목표

본인은 다음 수업에서 자녀를 제외하기 원합니다:

(자녀가 참여하는 것을 원하지 않는 모든 주제의 수업에 표기하시기 바랍니다.)

_____ **수업 1: 학교에서의 안전**

학생은 자신을 보호하는 올바른 결정을 내리는 연습을 할 것임.

_____ **수업 2: 가정에서의 안전**

학생은 자신을 보호하는 올바른 결정을 내리는 연습을 할 것임.
낯선 사람과의 교류를 피하도록 배움.

_____ **수업 3: 9-1-1 로 전화**

학생은 자신을 보호하는 올바른 결정을 내리는 연습을 할 것임.
학생은 비상시에 어떻게 어디에서 도움을 받을 수 있는지를 알게 될 것임.

_____ **수업 4: 지역사회에서의 안전**

학생은 자신을 보호하는 올바른 결정을 내리는 연습을 할 것임.
낯선 사람과의 교류를 피하도록 배움.

_____ **수업 5: 교통안전**

학생은 자신을 보호하는 올바른 결정을 내리는 연습을 할 것임.

_____ **수업 6: 가족원이 애정을 표현하는 방법**

학생은 자신의 가족 구성원을 파악할 것임.
학생은 신체적 애정 표현이 우정, 축하, 가족애를 표현할 수 있는 방법이라는 인식을 점차 증대시킬 것임.
학생은 실제로 존재하지 않는 위험에 대해 지나치게 놀라지 않고 가족원, 이웃, 낯선 사람 또는 다른 사람들의 부적절한 접근에 대응하는 전략을 보여줄 것임.

_____ **수업 7: 좋은 의도의 신체 접촉 / 나쁜 의도의 신체 접촉**

학생은 실제로 존재하지 않는 위험에 대해 지나치게 놀라지 않고 가족원, 이웃, 낯선 사람 또는 다른 사람들의 부적절한 접근에 대응하는 전략을 보여줄 것임.

_____ **수업 8: 자신의 행동을 조절 (함부로 손이나 발을 사용하지 않음)**

학생은 의도적으로 다른 사람을 신체적 또는 정신적으로 해치는 것은 용납될 수 없는 행동이라는 것을 배울 것임.

_____ **수업 9: 인터넷 안전**

학생은 테크놀로지 사용과 관련된 안전 문제를 살펴볼 것임.

정서 및 사회적 건강 - 자신을 다루는 주제 및 수업 목표

본인은 다음 수업에서 자녀를 제외하기 원합니다:

(자녀가 참여하는 것을 원하지 않는 모든 주제의 수업에 표기하시기 바랍니다.)

2021년 7월 개정

수업 1: 목표 설정

학생은 모든 사람은 장단점을 가지고 있으며 귀중한 존재로 받아들여지고 인정받을 필요가 있다는 것을 인지할 것임.

수업 2: 다른점을 수용

학생은 모든 사람은 장단점을 가지고 있으며 귀중한 존재로 받아들여지고 인정받을 필요가 있다는 것을 인지할 것임.

수업 3: 학교에서의 책임

학생은 자신의 행동에 대한 책임을 질 것임.

수업 4: 가정에서의 책임

학생은 자신의 행동에 대한 책임을 질 것임.

수업 5: 감정

학생은 교사에게 행복, 슬픔, 분노와 같은 자신의 감정을 표현할 것임. 학생은 자신의 감정을 다루는 올바른 행동을 인지하게 될 것임.

수업 6: 변화에 대처

학생은 자신을 불안하게 하거나 화나게 하는 환경에서 얻는 스트레스의 요인을 인지하게 될 것임.

수업 7: 스트레스에 대처

학생은 자신을 불안하게 하거나 화나게 하는 환경에서 얻는 스트레스의 요인을 인지하게 될 것임.

학부모/보호자 서명

날짜