

**Fairfax 카운티 공립학교 가족생활교육**  
**제외 요청 양식**  
**정서 및 사회적 건강 안전 단원**  
**7-12 학년생을 위한 수정된 수업 (선별된 특수교육 학생 대상)**

수정된 정서 및 사회적 건강 (ESH) 수업은 가족생활교육 (FLE) 프로그램의 일부로 발생 빈도가 낮은 심각한 장애가 있는 학생을 위해 마련된 것입니다. 수정된 정서 및 사회적 건강 교과과정은 아래에 설명된 바와 같이 관계, 안전, 자신을 주제로 3개의 단원으로 구성됩니다. 매 학년 모든 수업이 진행되지는 않는다는 점을 주지하시기 바랍니다. 매 학년 특정 수업에 대한 정보는 자녀의 특수교육 교사에게 문의하시기 바랍니다. 수정된 가족생활교육 수업의 전체 또는 일부에서 자녀를 제외하기 원하시면, 이 양식을 작성하여 **FLE 수업 시작 전에 자녀의 학급 교사에게 제출하시기 바랍니다.** 수업 목표 및 미디어 설명에 관한 추가 정보는 [중학교 \(7-8학년\)](#), [고등학교 \(9-12학년\)](#)에서 얻을 수 있으며, 수업 내용은 스쿨리지 (Schoolology)에서 확인하실 수 있습니다.

**주의 사항:** 수정된 정서 및 사회적 건강 수업의 전체 또는 일부에서 자녀를 제외하기 원하지 않으시면, 이 양식을 제출하실 필요가 없습니다.

자녀 이름 \_\_\_\_\_ 교사 \_\_\_\_\_

**정서 및 사회적 건강 - 관계를 다루는 주제 및 수업 목표**

본인은 다음 수업에서 자녀를 제외하기 원합니다:

(자녀가 참여하는 것을 원하지 않는 모든 주제의 수업에 표기하시기 바랍니다.)

\_\_\_\_\_ **수업 1: 가족**

- 학생은 자신의 가족 구성원을 파악할 것임.
- 학생은 모든 사람은 한 가족의 일원이며 가족은 최초로 경험하는 공동체이고 공동체는 유사점과 다른점을 가지고 있는 가족들로 구성되어 있음을 인식할 것임.
- 학생은 각 가족원의 역할, 의무, 책임에 대한 이해를 증진시킬 것임.

\_\_\_\_\_ **수업 2: 가족의 역할**

- 학생은 각 가족원의 역할, 의무, 책임에 대한 이해를 증진시킬 것임.

\_\_\_\_\_ **수업 3: 책임감**

- 학생은 가족, 그룹, 더 큰 공동체 내에서 책임을 져야 할 필요가 있다는 것을 알게 될 것임.
- 학생은 각 가족원의 역할, 의무, 책임에 대한 이해를 증진시킬 것임.

\_\_\_\_\_ **수업 4: 가족의 변화:**

- 학생은 가족의 변화로 인해 생기는 감정에 대처할 수 있는 건강한 대처 방법의 예를 검토할 것임.
- 학생은 변화는 인생의 불가피한 요소라는 것을 인식할 것임.
- 학생은 (죽음으로 인한) 슬픔은 상실 후에 오는 정상적인 과정이라는 것을 인지할 것임.

2021년 7월 개정

[Type here]

수업 5: 사적인 공간

- 학생은 신체적 애정 표현이 우정, 축하, 사랑의 표현이 될 수 있다는 것을 깨달을 것임.

수업 6: 친구들

- 학생은 청소년기 동안 일어날 수 있는 또래와의 관계 변화를 살펴볼 것임.

수업 7: 이성 교제

- 학생은 기본적인 이성 교제 기술을 알게 될 것임.

수업 8: 직장에서의 관계

- 학생은 직장에서 다른 사람들과 어울리는 방법 및 직장에서의 적절한 행동에 대해 배울 것임.

정서 및 사회적 건강 - 안전을 다루는 주제 및 수업 목표

본인은 다음 수업에서 자녀를 제외하기 원합니다:

(자녀가 참여하는 것을 원하지 않는 모든 주제의 수업에 표기하시기 바람.)

학교에서의 안전 규칙

수업 1: 안전의 3 단계를 소개

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

내용 설명: 위험한 상황을 파악하고 피하는 학습도 포함함. 혼자 집에 있을 경우, 베이비 씨팅을 할 경우, 이웃 및 지역사회에서의 안전에 관한 주제를 다룸.

수업 2: 학교 규칙 1-3

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

수업 3: 규칙 4: 사람들에게 친절하고 그들의 소유물을 소중히 다루기

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

학생은 착취의 유형을 살펴보고 모든 유형의 착취를 예방하는 기술, 대처하는 전략, 도움을 위한 자원을 살펴볼 것임.

내용 설명: 부정적인 또래 압력; 약한 자를 괴롭힘 (왕따); 새내기를 괴롭히는 행위; 신체적, 정서적, 성적으로 학대; 및 방치와 같은 여러 유형의 착취를 논의함.

수업 4: 규칙 5: 안전한 버스 승차

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

[Type here]

## 지역사회에서의 안전 규칙

### 수업 5: 지역사회 규칙 1-2

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

학생은 착취의 유형을 살펴보고 모든 유형의 착취를 예방하는 기술, 대처하는 전략, 도움을 위한 자원을 살펴볼 것임.

### 수업 6: 규칙 3: 보행자 안전

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

### 수업 7: 규칙 4: 그룹과 함께 있기

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

### 수업 8: 규칙 5: 사적인 것은 사적으로 유지하기

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

학생은 착취의 유형을 살펴보고 모든 유형의 착취를 예방하는 기술, 대처하는 전략, 도움을 위한 자원을 살펴볼 것임.

## 가정에서의 안전 규칙

### 수업 9: 규칙 1-2

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

학생은 인터넷과 관련된 안전 문제를 살펴볼 것임.

내용 설명: 범죄자들이 젊은이를 유인하기 위해 인터넷을 사용하는 방법, 인터넷 범죄자들이 사용하는 일반적 기술 및 유인 방법, 개인 정보를 보호하기 위한 전략, 불편한 상황에서 성인의 도움을 구하는 전략에 관한 내용을 학습함.

### 수업 10: 규칙 3: 비상시에 9-1-1 로 전화하기

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

### 수업 11: 규칙 4: 위험한 물건을 가지고 놀지 않기

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

### 수업 12: 규칙 5: 인터넷 안전

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

학생은 인터넷과 관련된 안전 문제를 살펴볼 것임.

### 수업 13: 모든 안전 규칙을 검토

학생은 중학교 시기와 관련된 개인의 안전 문제를 살펴보고 개인의 안전 유지를 위한 전략을 파악할 것임.

2021년 7월 개정

[Type here]

학생은 인터넷과 관련된 안전 문제를 살펴볼 것임.

학생은 착취의 유형을 살펴보고 모든 유형의 착취를 예방하는 기술, 대처하는 전략, 도움을 위한 자원을 살펴볼 것임.

**정서 및 사회적 건강  
자신을 다루는 주제 및 수업 목표**

본인은 다음 수업에서 자녀를 제외하기 원합니다:

(자녀가 참여하는 것을 원하지 않는 모든 주제의 수업에 표기하시기 바랍니다.)

\_\_\_\_\_ **수업 1: 자신을 소개; 스스로라는 의미가 무엇인지?**

학생은 자신의 능력을 살펴볼 것임. 개인의 장점을 찾아내어 자아 개념을 향상하도록 도와줌.

\_\_\_\_\_ **수업 2: 개별 교육 프로그램 (IEP) 회의에 대한 소개**

학생은 자신의 능력을 살펴볼 것임. 개인의 장점을 찾아내어 자아 개념을 향상하도록 도와줌.

- IEP 회의에 대한 소개 - IEP 회의가 무엇이며 왜 중요한지?
- IEP의 전이 페이지에 학생의 관심사, 강점, 능력, 직업 목표를 기재.

\_\_\_\_\_ **수업 3: IEP 회의 진행을 연습 (이 수업은 자신의 IEP 회의에 참석하게 될/참석하고 있는 학생을 위한 것임)**

학생은 자신의 능력을 살펴볼 것임. 개인의 장점을 찾아내어 자아 개념을 향상하도록 도와줌.

- 학생을 위한 IEP 회의 진행을 연습.
- 학생을 위한 IEP 회의에서 학생의 장점, 능력, 목표를 논의.

\_\_\_\_\_ **수업 4: 책임 (의무)이 무엇인지?**

학생은 자신의 행동에 대한 책임을 질 것임.

- 책임이 의미하는 것을 배움.
- 책임 있게 행동하는 법을 배움.

\_\_\_\_\_ **수업 5: 감정이 무엇인지?**

학생은 교사에게 행복, 슬픔, 분노와 같은 자신의 감정을 표현할 것임.

학생은 자신의 감정을 다루는 올바른 행동을 인지하게 될 것임.

- 감정이 무엇인지?
- 학생들은 여러 다른 감정과 감정을 처리하는 방법을 배울 것임.

\_\_\_\_\_ **수업 6: 우울증 (이 짧은 수업은 ‘수업 5: 감정’의 연장 수업으로 진행될 수 있음. 교사들은 이 수업이 학생(들)에게 유익한지를 신중하게 판단하여 결정해야 함).**

학생은 교사에게 행복, 슬픔, 분노와 같은 자신의 감정을 표현할 것임.

학생은 자신의 감정을 다루는 올바른 행동을 인지하게 될 것임.

- 우울증에 대한 정의.
- 학생은 우울증에 대해 그리고 우울증 예방 및 대처를 위해 무엇을 해야 하는지를 배울 것임.

\_\_\_\_\_ **수업 7: 변화에 대처**

학생은 중학교 시기에 일어나는 신체적, 정서적, 사회적 변화를 인지할 것임.

2021년 7월 개정

[Type here]

- 변화는 인생의 불가피한 요소라는 것을 이해하도록 학생을 도와줌.
- 변화가 생겼을 때 일어나는 여러 다른 상황에 학생이 대처하도록 도와줌.

\_\_\_\_\_ **수업 8: 스트레스**

학생은 다양한 정도의 스트레스가 마음과 신체에 미치는 영향을 인지할 것임.

학생은 스트레스 해소를 위해 다양한 기술을 이용할 것임.

- 스트레스에 대한 정의.
- 주변 환경에서 받는 스트레스의 원인을 파악하고 스트레스의 요인을 극복할 수 있는 방법을 파악함.

\_\_\_\_\_ **학부모/보호자 서명**

**날짜** \_\_\_\_\_