

التأهيل للقبول بموجب الفقرة 504

التاريخ	رقم الهوية	أسم الطالب
المرحلة الدراسية	تاريخ الميلاد	أسم المدرسة

أعضاء اللجنة المطلعة:

العنوان الوظيفي	التوقيع	الاسم

مراجعة/تقييم المعطيات

1. المشكلة الحالية: النظر في أهلية الطالب لإعتباره طالب ذو إعاقة بموجب الفقرة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 المعتمد وذلك نظراً للأسباب التالية:

2. مراجعة المعطيات: تم تزويتنا والنظر في مصادر التقييم التالية والمعلومات الحالية:

الدرجات/تقارير التقدم المدرسية	النقارير التي زودنا بهاولي أمر الطالب
الأختبارات القياسية	الملاحظات
تعليق المعلمة	أخرى

3. التقييم:

أرتأت اللجنة المطلعة الحاجة إلى الحصول على معلومات جديدة أو إضافية من أجل تحديد أهلية الطالب لشموله بالخطوة 504، وقررت الآتي بناءً على مراجعتها (ضع علامة على وحد مما يلي):

تتوفر بيانات كافية لتحديد أهلية الطالب لإعتباره فرد ذو إعاقة وشموله بموجب الفقرة 504. ولذلك غير مطلوب الحصول على معلومات إضافية أو إجراء تقييم جديد في هذا الوقت.

أو

لا تتوفر بيانات كافية لتحديد أهلية الطالب لإعتباره فرد ذو إعاقة وشموله بموجب الفقرة 504.

أصدرت اللجنة المطلعة توصياتها لإجراء التقييمات التالية:

4. موافقة الوالدين:

*** مطلوب الحصول على موافقة الوالدين لإجراء تقييم أولى وأو لإجراء تقييمات رسمية.

أوافق على قرار اللجنة المطلعة. أمنح موافقتي لإجراء التقييمات التالية إذا صدرت توصية لإجراء تقييمات رسمية:
استلمت نسخة من إجراءات الحماية بموجب الفقرة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973.

توقيع الوالدين التاريخ

لا أافق على قرار اللجنة المطلعة. استلمت نسخة من إجراءات الحماية بموجب الفقرة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973.

توقيع الوالدين التاريخ

*** غير مطلوب الحصول على موافقة الوالدين لغرض إعادة التقييم حيث يتم استخدام البيانات المتوفرة حالياً للنظر في أهلية الطالب لشموله بالفقرة 504.

التاريخ	رقم الهوية	اسم الطالب
---------	------------	------------

الأهلية

تعريف الإعاقة بموجب الفقرة 504 من قانون إعادة التأهيل المعنى:

يعتبر الطالب معاق بموجب الفقرة 504 ويتمتع بحق مماثل في الحصول على تعليم حكومي مجاني مناسب (FAPE) عندما يكون لدى الطالب إعاقة بدنية أو عقلية تؤثر وتحد بشكل كبير من أحد الفعاليات الحياتية الرئيسية.

يجب أن يتم تحديد فيما إذا كانت إعاقة الطالب تحد بشكل كبير من ممارسة فعالياته الحياتية الرئيسية دون الحاجة إلى الاستفاضة في التحليل ودون النظر في الأجراءات المخففة عندما يتعلق الأمر بالطريقة التي تظهر فيها إعاقة الطالب عندما تكون فعالة. الأخذ بنظر الإعتبار فيما إذا كانت إعاقة الطالب ستؤثر بشكل كبير على أحد فعالياته الحياتية الرئيسية باستخدام نهج موسع وشمولي، وإذا كانت هناك تكيفات أو غيرها من الإجراءات في موضع التنفيذ مثل استخدام أدوية، معالجة، أجهزة طبية، الخ، عندها سيتم اعتبار مدى تأثير الإعاقة في الحد من استخدام أحد الفعاليات الحياتية الرئيسية للطالب كما لو كانت الإجراءات المخففة غير موجودة والإعاقة في طورها الفعال.

يجب أن تكون إجابة اللجنة بنعم على كلا المعيارين التاليين ليكون الطالب مؤهل لشموله بموجب الفقرة 504.

5. يعني الطالب من إعاقة بدنية وأو عقلية.
إذا كانت الإجابة بنعم، قدم وصفاً للأعاقة (الإعاقات):

6. كلا تؤثر إعاقة الطالب على واحد أو أكثر من الفعاليات الحياتية الرئيسية.
إذا كانت الإجابة بنعم، ضع علامة على كل فعالية من الفعاليات الحياتية الرئيسية التي تؤثر عليها الإعاقة:

النظر	التنفس	السمع	التعلم
التفكير	التركيز	الأكل	العمل
القراءة	غيرها	الأنحاء	ال التواصل

عمل أحد وظائف الجسم الرئيسية، ويشمل لكنه لا يقتصر على وظائف جهاز المناعة، النمو الطبيعي للخلايا، الهضم، الأماء، المثانة، الوظائف العصبية، الدماغ، التنفس، الدورة الدموية، الغدد الصماء ووظائف الأعضاء التناسلية.

قدم وصفاً لتأثير الإعاقة على كل فعالية من الفعاليات الحياتية الرئيسية المحددة (إن وجدت):

في يوم _____، قررت اللجنة الآتي مستناداً على كافة المعلومات التي تم النظر بها:

يعني الطالب من إعاقة بدنية أو عقلية عملت على الحد بشكل كبير من أحد الفعاليات الحياتية الرئيسية وهو مؤهل ليكون طالب ذو إعاقة وشموله بموجب الفقرة 504.
ستقوم لجنة مطلاعة بعدد أجتماع للنظر في وضع خطة 504.

أو

الطالب غير مؤهل لإعتباره فرد ذو إعاقة بموجب الفقرة 504.

المشاركين في اللجنة:
أعضاء اللجنة المطلاعة:

العنوان الوظيفي	التوقيع	الاسم
العنوان الوظيفي	التوقيع	الاسم