

## سیکشن 504 کے لیے اہلیت

|                 |              |       |
|-----------------|--------------|-------|
| طالب علم/طالبہ: | آئی ڈی نمبر  | تاریخ |
| سکول            | تاریخ پیدائش | گریڈ  |

### تجربہ کار کمیٹی ممبران:

|     |       |      |
|-----|-------|------|
| نام | دستخط | خطاب |
| نام | دستخط | خطاب |
| نام | دستخط | خطاب |
| نام | دستخط | خطاب |
| نام | دستخط | خطاب |

### حقائق کا جائزہ/ جانچ

1. پیش کردہ مسئلہ: ترمیم شدہ، 1973 کے بحالی ایکٹ کی دفعہ 504 کے تحت، درج ذیل خدشات کی بناء پر، اس طالب علم/طالبہ کا معذوری والے طالب علم/طالبہ کے طور پر اہلیت رکھنے کے بارے میں غور کیا جا رہا ہے:

2. حقائق کا جائزہ: تشخیص کے مندرجہ ذیل ذرائع اور تازہ ترین معلومات فراہم کی گئی ہیں اور ان پر غور کیا گیا ہے:

والد/والدہ کی طرف سے فراہم کردہ رپورٹ \_\_\_\_\_  
 گریڈز/پیش رفت کی رپورٹیں \_\_\_\_\_  
 معیار کے مطابق ٹیسٹ \_\_\_\_\_  
 مشاہدے \_\_\_\_\_  
 ٹیچر کے بیان (ات) \_\_\_\_\_  
 دیگر \_\_\_\_\_

3. جائزہ:

تجربہ کار کمیٹی نے 504 کی اہلیت کا تعین کرنے کے لیے نئی یا اضافی معلومات کی ضرورت کے لیے غور کیا، اور اس کا جائزہ لینے کی بنیاد پر مندرجہ ذیل نتیجے پر پہنچے (کسی ایک پر نشان لگائیں):

- اس بات کا تعین کرنے کے لیے کافی حقائق موجود ہیں کہ آیا طالب علم/طالبہ سیکشن 504 کے تحت ایک معذوری والے فرد کے طور پر اہل ہے یا نہیں۔ لہذا، اس وقت کوئی اضافی معلومات یا جانچ کی ضرورت نہیں ہے۔
- اس بات کا تعین کرنے کے لیے کافی حقائق موجود نہیں ہیں کہ آیا طالب علم/طالبہ سیکشن 504 کے تحت ایک معذوری والے فرد کے طور پر اہل ہے یا نہیں۔

تجربہ کار کمیٹی درج ذیل جانزوں کا مشورہ دیتی ہے:

4. والدین کی رضامندی:

\*\*\* ابتدائی جانچ اور/یا رسمی جانزوں کے انتظام کے لیے والدین کی رضامندی کی ضرورت ہے۔\*\*\*

مجھے تجربہ کار کمیٹی کے مندرجات کے ساتھ اتفاق ہے۔ اگر رسمی جانزوں کی سفارش کی جاتی ہے، تو میں درج ذیل جانزوں کے لیے اپنی رضامندی کا اظہار کرتا/کرتی ہوں۔  
 میں نے 1973 عملی تحفظات کی بحالی ایکٹ کی دفعہ 504 کی ایک نقل وصول کر لی ہے۔

تاریخ

والد/والدہ کے دستخط

مجھے تجربہ کار کمیٹی کے مندرجات سے اتفاق نہیں ہے۔ میں نے 1973 عملی تحفظات کی بحالی ایکٹ کی دفعہ 504 کی ایک نقل وصول کر لی ہے۔

تاریخ

والد/والدہ کے دستخط

\*\*\* دوبارہ جانزوں کے لیے والدین کی رضامندی کی ضرورت نہیں ہے جس میں موجودہ حقائق، 504 کی اہلیت کے بارے میں غور کرنے کے لیے استعمال کیے جا رہے ہیں۔

Section 504 Qualification

|                 |             |       |
|-----------------|-------------|-------|
| طالب علم/طالبہ: | آئی ڈی نمبر | تاریخ |
|-----------------|-------------|-------|

اہلیت

ترمیم شدہ، سیکشن 504 بحالی ایکٹ کے تحت معذوری کی تعریف:

سیکشن 504 کے تحت آنے والا طالب علم معذور تصور کیا جاتا ہے، اور اسے ایک مفت مناسب سرکاری تعلیم (FAPE) کا حق حاصل ہے، جب طالب علم جسمانی یا ذہنی طور پر کمزور ہوتا ہے وہ اس کمزوری سے اثر انداز ہوتا ہے اور زندگی کی اہم سرگرمیوں میں کسی حد تک محدود ہوجاتا ہے۔

اس بات کا تعین کہ آیا طالب علم/طالبہ کی کمزوری کافی حد تک زندگی کی اہم سرگرمی کو محدود کرتی ہے یا نہیں وسیع تجزیے کے بغیر، اقدامات کو کم کرنے والے حوالوں کے بغیر، اور اس حوالے کے ساتھ کہ کس طرح طالب علم/طالبہ کی معذوری ظاہر ہوتی ہے جب وہ عمل میں ہے، کیا جانا چاہیے۔ اس بات پر غور کہ آیا انفرادی طالب علم/طالبہ کی کمزوری کافی حد تک زندگی کی اہم سرگرمی پر اثر انداز ہوتی ہے یا نہیں ایک وسیع، جامع نقطہ نظر استعمال کرتے ہوئے، اور اگر کوئی سہولیات یا دیگر اقدامات جیسے کہ ادویات، تھراپی، طبی آلات، وغیرہ موجود ہیں، کیا جانا چاہیے۔ زندگی کی اہم سرگرمیوں پر کمزوری کی وجہ سے پابندی، گویا کم کرنے کے اقدامات غیر حاضر تھے اور کمزوری اس کے فعال مرحلے میں ہے کے طور پر سمجھی جانی چاہیے۔

طالب علم/طالبہ کو سیکشن 504 کے تحت اہل کرنے کے لیے کمیٹی کو درج ذیل دونوں معیار کا جواب جی ہاں میں دینا لازمی ہے۔

5.  جی ہاں  جی نہیں طالب علم کو جسمانی اور/یا دماغی کمزوری ہے۔  
اگر ایسا ہے، تو کمزوری (یوں) کو بیان کیجیے:

6.  جی ہاں  جی نہیں طالب علم/طالبہ کی کمزوری زندگی کی ایک یا ایک سے زیادہ اہم سرگرمیوں پر اثر انداز ہے۔  
اگر ایسا ہے، تو زندگی کی ہر ان اہم سرگرمیوں پر نشان لگائیے جو اس کمزوری کی وجہ سے اثر انداز ہیں:

|                    |             |                           |             |              |
|--------------------|-------------|---------------------------|-------------|--------------|
| _____ دیکھنا       | _____ سننا  | _____ سانس لینا           | _____ چلنا  | _____ دیکھنا |
| _____ کام کرنا     | _____ کھانا | _____ توجہ دینا           | _____ سوچنا | _____ پڑھنا  |
| _____ بات چیت کرنا | _____ جھکنا | _____ اپنی دیکھ بھال کرنا | _____ دیگر  | _____        |

\_\_\_\_\_ اہم جسمانی افعال، جن میں مدافعتی نظام کے افعال، نارمل سیل کی نشوونما، عمل انہضام، آنتوں، مٹانے، اعصابی، دماغ، سانس، دوران خون، ہارمون، اور تولیدی افعال شامل ہیں مگر انہی تک محدود نہیں۔

ہر ایک کمزوری کا زندگی کی اہم سرگرمی پر اثر (اگر کوئی ہے) بیان کیجئے جن کی نشاندہی کی گئی ہے:

|   |  |
|---|--|
| کو، غور کی گئی تمام معلومات کی بنیاد پر، کمیٹی اس نتیجے پر پہنچی ہے کہ: |  |
| (تاریخ)   |  |
| <input type="checkbox"/>  | طالب علم کو جسمانی یا دماغی کمزوری ہے جو کافی حد تک زندگی کی اہم سرگرمی کو محدود کرتی ہے اور یہ سیکشن 504 کے تحت معذوری کے حامل طالب علم کے طور پر اہل ہے۔ ایک تجربہ کار کمیٹی 504 منصوبے کی ترقی پر غور کرنے کے لیے اجلاس بلائے گی۔ |
| <input type="checkbox"/>  | طالب علم/طالبہ سیکشن 504 کے تحت معذوری والے فرد کے طور پر اہل نہیں ہے۔   |
| کمیٹی کے شرکاء:   |  |
| تجربہ کار کمیٹی ممبران:   |  |
| نام   | دستخط  |
| _____ خطاب  | _____  |
| نام   | دستخط  |
| _____ خطاب  | _____  |
| نام   | دستخط  |
| _____ خطاب  | _____  |
| نام   | دستخط  |
| _____ خطاب  | _____  |
| نام   | دستخط  |
| _____ خطاب  | _____  |