

特殊教育

家长手册



2021年1月

本版特殊教育家长手册是经由费郡公立学校各学校校长、来自各部门和中央办公室的特殊教育行政人员所组成的编写委员会协商后制定的，其中包括：特殊教育指导办公室、程序支持办公室、学校心理服务、多机构服务办公室、第504节办公室、就业和过渡办公室、家长资源中心 (PRC) 以及部分家长。

特殊服务部对编写委员会表示感谢，他们的知识、经验和专业知识为本手册做出了重大贡献。

Jugnu Agrawal, 特殊教育教学办公室

Laura Allen, 学生家长

Natashi Anthony, 特殊教育教学办公室

Tim Brown, 多机构服务办公室

Michelle Cades, 学生家长

Mary Beth Harrison Cunningham, 家长资源中心

Kim Dupont, 早期儿童特殊教育办公室

Sara Harper, 校长

Erica Jones, 特殊教育指导办公室

Susan Kannengiesser, 特殊教育程序支持办公室

Jennifer Krempasky, 副校长

Toby Latham, 学生家长

Diane Leipzig, 校长

Ann Long, 就业和过渡办公室

Jason McBeth, 学校心理服务办公室

Kathy Murphy, 第504节办公室

Jane Strong, 特殊教育程序支持办公室

Keyanna Williams, 网络支持办公室

前言

2004 年的《残障人士教育改进法案》(IDEA) 规定为所有需要特殊教育服务的儿童和青少年提供免费适当的公立教育 (FAPE)。维州法典规定, 所有2至21岁、居住在维州并需要此类服务的人都应得到鉴别和评估, 从而得到免费适当的公立教育。费郡公立学校 (FCPS) 承担着为符合条件的学生提供特殊教育服务的责任。

联邦特殊教育法律的基石是要求家长积极参与决策过程, 确定为适当满足孩子特殊教育需求而应向孩子提供哪些服务。家长和教育工作者之间建立有效的伙伴关系要求所有相关人员全面了解特殊教育服务, 并了解鉴别和教育残障学生所需的步骤。

本手册旨在帮助家长、教育工作者和残障学生共同努力, 以达到孩子学习取得成功和收获的共同目标。特殊教育服务是费郡公立学校教育工作的一个有机组成部分。我们向两岁至21岁、具有轻度至重度残障的学生提供各种服务。由于这些服务受联邦和本州法律规范, 因此本手册的一些章节包含一些专业词汇。

本手册的附录B中提供了专业术语表。在您阅读和使用本手册时, 您可能需要更多信息或帮助。有很多人可以向您提供帮助。如果您需更多信息和支持, 请致电 571-423-4290 联系特殊教育程序支持办公室 (OSEPS), 致电 703-204-3941 联系家长资源中心(PRC), 或访问网站 <https://www.fcps.edu/resources/family-engagement/parent-resource-center>

您可以联系您孩子的当地学校的工作人员、校区办公室、您的程序支持联络人 (PSL)、家长资源中心(PRC)、特殊服务部 (DSS)的工作人员或者残障学生顾问委员会(ACSD)等社区支持团体。

如果您想收到本手册的纸质版, 请致电家长资源中心(PRC), 电话 703-204-3941。

内容目录

前言.....	i
费郡公立学校.....	3
我们的学校系统.....	3
社区属地学校.....	3
学生注册欢迎中心.....	3
学区总学监和中央行政部门.....	4
区域办公室.....	4
特殊教育服务部(DSS).....	4
费郡学校理事会.....	5
残障学生顾问委员会 (ACSD).....	5
特殊教育家长教师协会 (SEPTA).....	5
家庭和学生监察员.....	6
您家庭的特殊教育权利.....	6
学生家庭的特殊考虑.....	6
笔译和口译服务.....	6
积极的行为方式.....	6
特殊教育程序.....	7
什么是特殊教育?.....	7
特殊教育程序的重要部分.....	7
识别.....	7
推荐.....	8
评估.....	10
资格.....	11
重新评估.....	12
特殊教育资格的解除/终止.....	13
残障类别.....	13
个人教育计划.....	16
特殊教育的附加部分.....	24
限制最小的环境(LRE).....	24
相关服务.....	24
附加服务.....	26
延长学年(ESY)服务.....	27
辅助技术服务(ATS).....	29
积极的行为方式.....	30
功能行为评估(FBA)和行为干预计划(BIP)	30
就业和过渡计划和服务(CTS).....	32

接受特殊教育服务的学生在维州责任体系中的参与	39
被家长安置在私立学校的学生	40
纪律与残障学生	41
上诉程序	43
学生档案	46
了解第504节和2008年美国残疾人法修正案(ADAAA)	48
关于第504节的问与答	48
资源和信息	53
定义	53
家长资源中心(PRC)	54
家长教育项目研讨会	54
Dunn Loring 家长服务中心的家长资源中心图书馆	54
费郡公立学校资源	55
费郡政府资源	58
社区和其他资源	60
附录	62
附录 A - 个人教育计划 (IEP) 表格	62
附录 B - 专业术语表	62
附录 C 相关缩略语	68
向资格会议做特殊教育推荐及时间安排	71

费郡公立学校

我们的学校系统...

- 是维州最大学校系统
- 是全美第十大学校系统
- 学生人数188,000以上
- 为超过267,000名学生提供特殊教育服务
- 管理超过198所学校和中心。

社区属地学校

新近搬入费郡的外来居民可以访问 <https://www.fcps.edu/rschools-centers> 了解哪些学校为其家庭所在地提供服务。学校分配由居住地址决定。访问学校区划(招生区域)定位图 <http://boundary.fcps.edu/boundary/> 以确定您所在地址的学校分配。学校区划每年都会重新评估，并且可能会进行调整。学校区划信息仅针对当前学年提供。对于位于新开发项目中的任何地址，请致电 571-423-2330 联系设施规划服务办公室以核实学校分配。

家长可以在以下网址找到有关如何为孩子在网上注册的信息：<https://www.fcps.edu/registration>。除非学生的个人教育计划 (IEP) 需要把学生安置在不同的地点，否则学生将在社区属地学校接受特殊教育服务。学生的注册，包括有特殊需要的学生的注册，可以在其附近的社区属地学校进行。

学生注册欢迎中心

学生注册欢迎中心位于交通便利的以下地点。您可以联系离您最近的地点进行学生注册预约。讲双语的注册人员可以协助学生注册过程。

Dunn Loring 中心
2334 Gallows Road,
Dunn Loring, VA 22027
电话: 703-204-6740
周间早8点到下午4点
为法定监护人提供信息:
703-204-6744

Lake Anne/Reston 中心
11484 Washington Plaza West,
Suite 310,
Reston, VA 20190
电话: 703-668-0690
周间早8到下午4点

South County 中心
8333 Richmond Hwy,
Alexandria, VA 22309
电话: 703-742-4900
周间早8到下午4点

如果您孩子属于以下情况，请在我们上述的三个中心之一注册：

- 在学年开始后才注册，且在家庭语言调查中表明会讲英语以外的另一语言或除讲英语之外还讲另一语言的的幼儿园学生。
- 1 至 12 年级学生在家庭语言调查中说明讲英语以外的另一语言或除讲英语之外还讲另一语言的的幼儿园学生。

根据学生情况（寄养、无家可归、可接受的法定监护情况等），注册将在当地学校或学生注册欢迎中心进行。请参阅特殊注册情况。（请参阅“家庭教学”，了解您孩子在家上学的选择。）

在学生注册欢迎中心，专业人士可能会评估您孩子的英语语言能力和/或教育水平，并进行额外评估测试以通知学生的课程安置。这些评估可为当地学校提供有价值的信息，并支持您孩子的教学需求。

学区总学监和中央行政部门

费郡公立学校总学监 **Scott Brabrand** 有一个领导团队向他提供建议，该团队由一个副学监、首席运营官、首席平权官、首席学术官、首席信息官、学区法律顾问、运营总监和五个部门的助理学监组成。分区助理学监和执行校长也在领导团队任职；其他人可根据学监决定在领导团队会议中任职或参会。

区域办公室

费郡公立学校由五个分区组成。每个分区都有一名助理学监和两名执行校长。每个分区由四到五个金字塔片区组成。金字塔校群由一所高中及其所有的初中和小学对口学校组成。

特殊服务部(DSS)

特殊服务部由四个办公室组成。特殊教育程序支持、干预和预防服务、运营和战略计划以及特殊教育指导办公室的主任及其工作人员（协调员、项目经理、专家、程序支持联络人 (PSL)、学校心理学家、资源教师、学校社会工作者、译员等）向特殊服务部的助理学监报告。

鼓励家长联系为学校服务的程序支持联络人（PSL），了解当地学校无法解决的问题和疑虑。程序支持联络人（PSL）的姓名、电话号码和学校分配可在特殊教育程序支持办公室网页上找到。<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support-1>

特殊服务部办公室目前位于 Willow Oaks 行政中心，8270 Willow Oaks Corporate Drive, Fairfax, VA 22031 或 Gatehouse 行政中心，8115 Gatehouse Road, Falls Church, VA 22042。特殊服务部中央办公室的工作人员计划和协调在整个学区范围内的特殊教育服务的提供。金字塔片区指派的工作人员负责协调和监督联邦和维州法律法规要求的复杂特殊教育程序。

费郡学校理事会

费郡公立学校由选举产生的12名学校理事会成员和一名无投票权的学生代表管理。学校理事会在路德杰克逊中学开会。您可以在学校理事会网页上<https://www.fcps.edu/school-board>获得更多信息。

如果要与学校理事会沟通或想获取有关学校理事会程序的信息，请致电 571-423-1075 联系学校理事会职员或学校理事会行政助理，或通过电子邮件联系学校理事会成员：
SchoolBoardMember@fcps.edu。

残障学生顾问委员会 (ACSD)

学校理事会可任命当地公民为费郡残障学生顾问委员会 (ACSD) 的成员。残障学生顾问委员会 (ACSD) 通过学区总学监向学校理事会提供有关特殊教育政策、程序和服务的建议。我们鼓励有兴趣的公民通过提供书面或口头意见向委员会表达观点。残障学生顾问委员会满足维州对学校部门设立特殊教育咨询委员会的监管要求，在其他学区中也称为特殊教育顾问委员会(SEAC)。残障学生顾问委员会会议向公众开放，鼓励公民每月在公众评论时间亲自现场或通过 ACSDchair@fcps.edu 以书面形式向委员会发表意见。残障学生顾问委员会在每月的第二个星期三开会；七月和八月除外。每年有一名学校理事会成员被指定为理事会联络人，而特殊教育指导办公室主任也兼任员工联络人。

如需更多信息，请拨打 571-423-4100 与员工联络人联系，发送电子邮件至acsd@fcps.edu联系主席和副主席，或访问残障学生顾问委员会 (ACSD) 网站 <https://www.fcps.edu/committee/advisory-committee-students-disabilities-acsd-2020-21>

特殊教育家长教师协会(SEPTA)

特殊教育家长教师协会 (SEPTA) 是除当地学校家长教师协会(PTA)以外的另一个家长管理组织。特殊教育家长教师协会 (SEPTA) 鼓励家长、学生和专业人士相互联系和相互支持；资助、赞助、提供特殊培训；并了解和介绍特殊教育系统。费郡特殊教育家长教师协会 (SEPTA) 的使命是“赋能并联系家庭、学生和教育工作者，以确保残障学生能充分发挥作为个人和社区成员的潜力。”有关费郡特殊教育家长教师协会 (SEPTA) 的其他信息可以通过访问其网站找到 www.fairfaxcountysepta.org 或发邮件至 info@FairfaxCountySEPTA.org。

家庭和学生监察员

费郡公立学校家庭和学生监察员办公室是一个为学生、家庭和社区成员提供服务的独立的、保密的资源，为解决疑虑、问题、投诉和其他与学生有关的问题提供非正式帮助。如果您有问题或疑虑，而不知道从哪里开始您的诉求，监察员或许可以提供帮助。监察员或特殊教育监察员专家将倾听、审查并提供信息和转介资源；作为公平、公正、包容、一致的中立倡导者；并培养积极的工作关系。

如果您需要得到家庭和学生监察员办公室的帮助，请致电 571-423-4014，或发送电子邮件至 ombudsman@fcps.edu。

您家庭的特殊教育权利

家长和家庭可以通过多种方式获取有关孩子教育的信息。“您家庭的特殊教育权利”确认了2004年《残障人士教育法案》(IDEA)的关键部分，残障人士教育法是一项管理残障学生教育的联邦法律。2004年版《残障人士教育法案》(IDEA)要求学生家庭了解他们的特殊教育权利，包括家庭和学校如何解决所遇到的问题。特殊教育程序保障文件

<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/se4.pdf> 可在在特殊教育过程的许多不同阶段提供给家长。您还可以访问维州教育部(VDOE)网站来访问保障文件

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/regulations/state/procedural_safeguards/english_procedural_safeguards.pdf

学生家庭的特殊考虑

笔译和口译服务

学校或家长可以要求提供书面翻译和口头翻译服务。接受特殊教育服务的学生家长应以家庭的主要语言或主要交流方式（比如盲文）获得信息，除非这样做显然不可行。家长也可以要求学校安排一名口译员在学校会议上出席。

您可拨打703-204-3941联系家长资源中心获取本手册和其他与特殊教育相关的费郡公立学校文件的翻译版本。

积极的行为方式

费郡公立学校的所有学校都必须设计一种积极的行为方式，以创造良好的学习环境，教导学生过上承担责任、富有成就和受到尊重的生活。每所学校都要为其学生的社交情感和行为习惯制定一个计划。两种具体的方式，积极行为干预与支持 (PBIS) 和响应式课堂[®]，已被推广为用于设计学校积极行为方式的实际方法。

特殊教育程序

什么是特殊教育？

2004年《残障人士教育法案》(IDEA)，公法108-446，是一项确保向残疾儿童提供服务的**法律**。残障人士教育法案（IDEA）管理各州如何向符合条件的学生提供早期干预、特殊教育和相关服务。

根据联邦和州法的要求，费郡公立学校积极努力对居住在本郡从新生儿到 21岁、需要特殊教育和相关服务的儿童和青少年进行鉴别、定位和评估。维州教育部（VDOE）将特殊教育定义如下：为满足残疾儿童的独特需求而特别设计的教学，其中包括在教室里、在学生家中、在医院里、在机构中以及在其他环境中进行的教学。对家长来说，接受特殊教育是免费的。维州教育部（VDOE）对残障儿童的定义为：残障儿童指的是存在发育迟缓、智力障碍、听力障碍、耳聋、言语或语言障碍、视力障碍（包括失明）、情感障碍、肢体障碍、自闭症、大脑损伤、其他健康障碍、具体的学习障碍、耳聋和失明或多种残疾的儿童，鉴于以上障碍，这些儿童需要特殊教育和相关服务。

本手册的这部分描述特殊教育程序。这一程序在一段时间内按先后顺序发生，每个步骤都建立在先前步骤的基础上。对于家长来说，了解特殊教育程序的运作方式非常重要，这样他们才能有效地参与并与学校工作人员合作，就孩子的教育需求做出适当的决策。家长是决策团队中不可或缺的一部分。

特殊教育程序的重要部分

识别

如果家长、看护人、老师或其他相关方面怀疑孩子可能有特殊的学习需求，他或她可以将有关对于学习问题或残障的识别问题直接发送至以下办公室或地点：

- 有关新生儿至36个月儿童的识别问题，请拨打 703-246-7121 与费郡婴幼儿中心联系。
- 有关学龄前儿童（2至5岁）的识别问题，请联系费郡公立学校早期儿童鉴别和服务处/Child Find，电话 571-423-4121。
- 有关学龄儿童的识别问题，您可将相关问题提交给孩子的属地学校的小学校长。

推荐

联邦法律，包括《每个学生成功法案》(ESSA) 和《残障人士教育法案 (IDEA) 2004版》，都支持使用早期干预服务来帮助有风险的学生，再将他们转介接受特殊教育服务。请注意，这种做法不同于早期干预服务，早期干预服务是为已经被认定有资格获得特殊教育服务的学龄前儿童提供支持。费郡公立学校一直大力支持通过转介前干预和支持服务来干预和识别儿童的程序。

如果您担心早期干预服务未能充分帮助您的孩子和/或您怀疑他或她可能有残障并需要特殊教育服务，可由您孩子的学校转介给地方甄别委员会(LSC)。地方甄别委员会 (LSC) 是审查与特殊教育程序相关推荐的团队。家长、学校工作人员或对您孩子有既得利益关系的任何人都可以提交此推荐。

推荐可向学校的任何工作人员提出，可以书面、电子或口头形式进行。家长或学校工作人员可以使用多用推荐 (SS/SE-5) 表格进行推荐，可能需要填写该表格。

<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/se5.pdf> 提供所有要求的信息并附上您认为支持您的关注的任何文件的副本（例如，外部评估、工作样本和医生报告）。您可能想保留一份推荐的副本作为个人记录。如有需要，您孩子的学校可能会被要求协助完成转介程序。

学生不是一定要上公立学校才能得到推荐。在费郡公立学校中，学龄学生的推荐信由学生社区所在（属地）学校的地方甄别委员会 (LSC) 接收和审查。如果学生是费郡居民，但是在另一个郡县的私立学校上学，那么学生应被转介到该私立学校所在郡县中离其私立学校最近的公立学校。

地方甄别委员会会议

每所学校都有一个地方甄别委员会，它的工作是：

- 审查学生推荐记录和其他表现证据，以提出满足学生教育和行为需求的建议和/或确定是否有必要对特殊教育进行评估。
- 如果评估需要进行，那么确定所需的评估方式。
- 获得家长的书面知情同意书。
- 将完成的评估转发给资格委员会，以确定特殊教育服务的资格。

地方甄别委员会包括校长或校长的指定人员、学校心理学家、常规教育教师和特殊教育教师。委员会还可包括其他有助于委员会的工作人员。地方甄别委员会在收到推荐后10个工作日内审查特殊教育推荐信，以确定在学校内满足学生需求的方式和/或是否有必要对特殊教育进行个别评估。

学校将发出参加地方甄别委员会的书面邀请。作为学生的家长，您的参与和意见非常重要，也会被仔细考虑，而且对决策过程非常至关重要。地方甄别委员会最感兴趣的是您提供的信息、您对孩子教育的看法以及您对于是否要为您的孩子进行特殊教育评估的决定的看法。您可以带客人来一起参加会议，以提供有关您孩子的信息或为您提供支持。如果是这样，您将被要求同意在会议期间发布您孩子的机密信息。

当指定关于进行特殊教育评估的决定时，地方甄别委员会可从几个选项中进行选择。委员会的共识可能是有必要对特殊教育进行评估，在这种情况下，需要您提供书面同意书才能对您孩子进行评估。另一方面，委员会的共识可能是进一步观察您孩子，并可能要求工作人员对其提供咨询以搞清楚您孩子的需求，然后在以后再召开会议。地方甄别委员会也可能会制定计划和/或策略来帮助您在常规课堂环境中，并确定不需要对特殊教育服务进行评估。地方甄别委员会将以书面形式通知您这一决定。

地方甄别委员会还负责确定对于没有资格获得特殊教育服务的残障学生是否能提供第504节计划的资格。有关第504节资格的更多信息，请参阅本手册中标题为“了解第504节”的部分内容。

如果您不同意地方甄别委员会的决定，您有权上诉。有关如何就地方甄别委员会的决定提出上诉的信息，请参阅本手册中标题为“上诉程序”的部分。

准备和参加地方甄别委员会会议

- 审查并考虑在转介中提到的关注问题。
- 最好在地方甄别委员会会议之前，收集并提供您掌握的有关您孩子的相关信息，以支持和描述您的关注。您可提供与您的关注相关的信息，例如医疗诊断、私人评估和作业样本，包括测试、家庭作业等。
- 整理您的想法，以便您可清晰简洁地表达您的顾虑。
- 准备好讨论策略，包括在校内和校外的策略，来帮助您的学生，还有如果他们成功或不成功的原因。

- 如果地方甄别委员会建议评估您孩子，请注意要评估的领域并且，如有必要时，要求清楚确认。
- 地方甄别委员会团队的一名成员将在会议期间做笔记。在会议结束时，您将获得一份“*地方甄别委员会报告*”的副本。
- 您孩子也可以参加地方甄别委员会会议，就他或她的优势和挑战提供看法。

评估

如果地方甄别委员会确定有必要对您的孩子进行特殊教育评估，则学校系统必须先获得家长的书面知情同意，然后才能对其孩子进行评估。评估过程必须在转介之日起 **65**个工作日内完成。如果学生目前有资格接受特殊教育，学校系统必须每三年完成一次重新评估。在对残障学生进行任何重新评估之前，都需要获得父母的知情同意。

法规要求学生需在所有疑似残障领域进行评估。评估过程可能包括心理、社会文化、教育和其他相关的评估。

如果您对某特定技能领域有顾虑，您可以要求对该技能进行评估考虑。地方甄别委员会最终决定需要进行哪些评估，以满足确定学生所有特殊教育需求的评估要求。费郡公立学校评估人员将确定将用于评估技能的具体测试或评估程序。可以使用正式和非正式的措施来收集信息。还可能会进行额外的测试，来评估您孩子的言语和语言能力、总体和精细运动技能、听力和/或视力。

地方甄别委员会的成员可以帮您确定与您孩子谈论他或她即将进行的评估的方式。如果在某些天会出现可能会对您孩子产生不利影响的情况（例如，如果您的孩子感冒或过敏，或者如果您孩子在考试当天错过了每日服药），请告知学校，以便让评估人员有必要可以重新安排测试时间。

评估完成后，在资格委员会会议举行之前，学校工作人员（通常是学校心理学家）将与您安排一次解释性会议，以审查和讨论测试结果。为帮助学生取得成功，您要理解测试结果中反应的学生的长处和短处、学习方式及其对孩子课堂上表现的影响等方面，这是很重要的。如果您不同意评估结果，您有权要求进行独立教育评估 (IEE)。您可以致电 **571-423-4470** 联系正当程序和资格办公室以获取更多信息。

在解释会议期间（提供在资格会议三天前或更长时间），工作人员可以讨论与特殊教育相关的标准；但是，只有资格委员会可以决定您的学生是否有资格接受特殊教育。评估报告必须在资格委员会会议三天前提供给家长。

资格

评估团队完成评估后，学校将安排一次资格确认会议。学校将书面通知您有关会议日期、时间和地点。资格委员会会议通常在学生就读的学校举行。

资格委员会由熟悉疑似残障领域的费郡公立学校专业人士组成，其中一名应该已经评估过或观察过该学生。家长也是团队中不可分割的成员，我们鼓励家长出席并参与资格会议。如果您选择不参加，然后不同意资格委员会的决定，委员会将提议重新召开会议以考虑您的意见。家长和学校工作人员都可邀请对学生可以提供额外信息的人。

为资格会议进行准备

- 审阅有关您孩子的评估报告。记下来您孩子的长处和短处，以及您的孩子在哪些方面的表现明显低于预期年龄和年级水平。
- 准备好讨论您对孩子在学校进步情况的担忧。
- 查看附录A中的 *委员会决定依据* 表格，以帮助您了解特殊教育资格决定是如何做出的。
- 准备一份您向委员会提出问题的清单。

在资格会议上，学校心理学家和/或其他团队成员通常会首先审查地方甄别委员会（LSC）推荐的问题，然后总结评估结果。您将有机会介绍相关信息并表达您的想法和关注。委员会成员和家长有机会提出问题并澄清与您孩子相关的事宜。

在此过程完成后，委员会将通过协商达成共识，以确定您孩子是否符合特定标准，可认定具备残障儿童资格并且需要特殊教育服务。委员会将使用相应的 *委员会决定依据表(BCD)* 做出此决定。对于14种特殊教育类别中的每一种，都对应有一个 *委员会决定依据* 表格。在本手册的附录A中有“*委员会决定依据*”表格的样本。

为了确定学生具备资格获得特殊教育服务，资格委员会必须认定您的孩子符合相关 *委员会决策依据* 表格中列出的14种残疾类别中的一种或多种标准。在确定学生具备资格获得初次特殊教育服务时，必须得到家长同意。对于已经具备资格获得特殊教育服务的学生，任何资格变更（例如资格

类别变更或不具备资格变更)都需要得到家长同意。

资格会议有两种可能的结果。委员会成员可能会决定：

- 您孩子符合14种残疾类别其中之一的所有标准，并且将在30个日历日内安排一次个人教育计划（IEP）会议。
- 您孩子不符合接受特殊教育服务的资格，而且此时他或她也不需要进一步进行评估。如果您的孩子确定不具备资格获得特殊教育服务，资格委员会成员可以根据第504节要求，将他或她转介给地方甄别委员会进行考虑。

5至22岁的学龄孩子有资格通过其属地学校接受特殊教育服务。对于那些以变通标准文凭或应用学习文凭毕业的学生，如果在9月30日之前还不足22岁，那么学生有资格在其未满22岁的学年期间接受费郡公立学校系统的服务。如果学生有个人教育计划，并且以标准或高级文凭毕业，那么学生在毕业后不再有资格接受特殊教育服务。

重新评估

重新评估过程适用于以前曾被确定为符合残障学生资格的学生。重新评估过程必须至少每三年进行一次，并必须在足够的时间内启动，以便在上一次资格确定满三年之前可以完成重新评估过程。

团队成员，包括家长在内，将审查与学生相关的现有评估数据。学生本人可参加此会议，家长邀请的任何客人都可参加此会议。评估数据可能包括家长和学生提供的信息、课堂评估测试以及教师和相关服务人员的观察，以及为实现个人教育计划目标而取得的进步报告。

为重新评估会议进行准备

- 查看您孩子的最新评估信息。如果您没有评估报告，请学校提供一份。
- 对显著的强项和弱点领域给予特别关注，注意任何变化，并决定您是否认为需要对这些领域进行重新评估。
- 准备好讨论您对孩子在学校进步情况的关注。

- 查看附录A中每个残障领域的“委员会决定依据（BCD）表”，以帮助您了解资格决定是如何做出的。
- 列出您准备向委员会提出问题的清单。

根据该审查，个人教育计划小组决定需要进行哪些额外评估（如果需要的话），以确定学生是否继续有资格获得特殊教育服务。如果不需要更多资料的话，那么学校的资格委员会就可以向前推进并确定是否具备资格了。如果所有成员一致同意不需要新的评估，并且所要求的资格委员会成员都出席了会议，那么就可以在当时做出资格认定。

如果家长同意，新的个人教育计划可在资格确定后立即制定，或者可以安排在以后双方同意的时间举行新的个人教育计划会议。但是，如果小组决定需要更多的评估信息，那么该个案将以与首个评估相同的方式进行处理（即请求进行评估、要求家长同意书，如果提供了家长同意书，则进行评估，并且将评估结果转发给资格委员会）。

特殊教育资格的解除/终止

资格解除的程序是由资格委员会进行的，此委员会由专业的费郡公立学校工作人员和家长组成。委员会将考虑相关信息、评估数据（如上所述）和学生的独特需求。委员会将考虑并确定该学生是否继续符合残障学生资格。在解除和终止特殊教育服务之前，需要提供书面的家长知情同意书。

如果您的学生目前有资格接受特殊教育，并且您对终止特殊教育有任何疑问，请联系您学生的特殊教育老师和/或个案管理员、程序支持联络人或您学校的校长。

残障类别

以下是14种残障类别的简要定义（维州教育部，2019年）：

自闭症：是指一种严重影响语言和非语言交流和社交互动的发育障碍，通常在三岁之前就显现出来，并会对学生的教育表现产生负面影响。其他通常与自闭症相关的特征包括重复从事某一活动以及刻板动作，对环境变化或日常生活变化的抗拒，以及对感官体验的不寻常反应。如果学生的教育表现主要因为情绪障碍而受到不利影响，那么就不属于自闭症。如果一个孩子在三岁后表现出自闭症特征且满足此定义中的标准，则可被确定为患有自闭症。

耳聋且失明（聋盲）：指同时存在听觉和视觉障碍。这两种障碍的同时存在导致学生存在严重的交流和其他发育和教育需求，而为存在耳聋或失明单一症状的特殊教育计划无法满足其需要。

耳聋：指学生存在严重的听力障碍，以致在使用或者不使用助听器的情况下，学生在通过听力处理语言信息时存在障碍，从而对学生的教育表现造成负面影响。

发育迟缓：指影响2岁（到9月30日之前）至6岁（包括2岁以上，7岁以下）儿童的残障，根据适当的诊断工具和程序衡量，儿童在以下一个或多个领域出现发育滞后，这些领域包括以：生理发育、认知发育、交流发展、社交或情感发育、适应性发展，或存在极有可能导致发育迟缓的显著生理或精神状况。

情感障碍：是指学生在很长一段时间内表现出以下一种或多种症状，并达到显著程度，对学生的教育表现产生负面影响的情况：

1. 缺乏学习能力，而且这种状况无法用智力、感官或健康因素来解释
2. 没有能力和同龄人和教师建立或维持令人满意的人际关系
3. 在正常情况下表现出不适当的行为或情感
4. 通常表现出不幸福感或抑郁情绪，或
5. 出现与个人或学校问题相关的生理症状或恐惧的倾向。情感障碍包括精神分裂。这一术语并不适用于在社交上无法做出适当调整的学生，除非学生被确定存在情感障碍。

听觉障碍：指学生在使用或者不使用助听器的情况下，一只或两只耳朵的听觉存在障碍，这种障碍可能是永久性的或是波动的，对学生的教育表现会产生负面影响，但此情况不包括在耳聋的定义内。

智力障碍：指学生的普通智力功能明显低于平均水平，同时存在适应行为缺陷，并在发育期间表现出来，对学生的教育表现产生负面影响（这种认知能力和适应行为的缺陷，不是主要由视觉或听觉障碍、运动力障碍、情感障碍、学习障碍、环境、文化或经济劣势、和/或英语水平有限等因素造成的）。

多重残障：指学生同时存在的多方面障碍（例如，智力障碍并失明或智力障碍并肢体障碍），这些障碍的组合导致严重的教育需求，从而无法靠为单纯一种障碍学生设计的特殊教育计划中得到满足。此术语不包括聋盲症。

肢体残障：指严重影响学生教育表现的肢体骨骼残障。该术语包括由先天性异常引起的残障（例如，畸形足、缺肢）、由疾病引起的残障（例如，脊髓灰质炎、骨结核），以及由其他原因引起

的残障（例如，脑瘫、截肢、骨折或烧伤导致的肢体挛缩等）。

其他身体障碍：指的是学生体力、活力或警觉性有限（其中包括对环境刺激的高度警觉），导致对教育环境的反应有限，这种障碍：

1. 是由于慢性或急性健康问题引起的，如心脏病、肺结核、风湿热、肾炎、关节炎、哮喘、镰状细胞性贫血、血友病、癫痫、铅中毒、白血病、注意力缺陷障碍或注意力缺陷多动障碍、糖尿病和抽动秽语综合征，并且
2. 对学生的教育表现产生负面影响。

具体学习障碍：是指在理解或使用口头或书面语言时涉及的一个或多个基本心理过程障碍，可能表现为倾听、思考、说话、阅读、写作、拼写或做数学计算等方面的能力不完善。该术语包括诸如知觉障碍、大脑损伤、轻微脑功能失调、阅读困难和发育性失语等病症。该术语不包括主要由视觉、听觉或运动障碍、智力障碍、情感障碍，或者环境、文化或经济劣势等导致的学习问题。

言语/语言障碍：指一种交流障碍，例如口吃、发音困难、表达性语言和/或接受性语言障碍，或对学生的教育表现产生负面影响的语音障碍。

创伤性脑损伤：由外力造成的大脑获得性损伤，导致全部或部分功能残障、社会心理障碍或两者兼而有之，以致对学生的教育表现产生负面影响。该术语适用于导致一个或多个领域受损的开放性或闭合性头部损伤，例如认知、语言、记忆、注意力、推理、抽象思维、判断、问题解决、心理社会行为、身体功能、信息处理、言语和感觉、知觉和/或运动能力等。该术语不适用于先天性或退行性脑损伤或由出生时创伤引起的脑损伤。

视觉障碍：是指即使经过矫正也会对学生的教育表现产生不利影响的视力障碍。该术语包括部分视力丧失和失明。

个人教育计划

个人教育计划制定

个人教育计划是针对学生的特殊教育服务的书面计划。它描述了为了满足学生独特的教育需要而为学生特别设计的特殊教育和相关服务。计划包含基于学生目前的学业和功能表现水平的可衡量的目标（以及，对于一些学生来说，包括实现这些目标的努力方向）。计划说明了将在教育安置或者背景下向学生提供这些特殊教育服务，并且描述了为了实现这些目标和努力方向而需要向学生提供的相关服务和变通措施。请参阅本手册中的*个人教育计划的组成部分*，来了解对个人教育计划各部分的详细解释。

个人教育计划并不仅仅是学生特殊教育项目的计划和管理工具。个人教育计划是一个过程，它为家长、学生（在适当的情况下）和教育工作者提供一个机会，让他们作为团队成员共同合作，来确定学生需求，确定将提供哪些服务以满足这些需求，并描述预期结果。它是澄清问题的焦点，并帮助家长、学生和学校工作人员协同工作，做出最符合学生利益的决定。由于家长也是团队成员，因此家长了解计划制定过程并在制定计划的过程中发挥积极作用是非常重要的。在首次实施个人教育计划之前，需要得到家长同意。因此，如果您和您孩子学校的团队在达成一致意见时有困难，您对程序和可采取的步骤有足够的了解也是非常重要的。

个人教育计划描述了您孩子需要学习什么才能获得普通教育课程。它列出了您孩子在限制最少环境中取得进步所需要的支持、服务和方便措施（有关限制最少环境的详细说明，请参见下文）。每年必须至少对该计划进行一次审查和更新，但如果任何小组成员（包括家长）对该计划有疑虑，个人教育计划小组可以随时重新召开会议以对之进行审查和修改。

个人教育计划：常见误解

个人教育计划不是每日授课计划。个人教育计划指定了您孩子在一年的时间里需要学习的内容，但它不会详细说明教师将为帮助您孩子学习所做的一切。它不能取代教师每天或每周编写的授课计划。

个人教育计划不是一份合同。个人教育计划描述了个人教育计划小组同意您孩子需要的专业指导和服务的类型，但并不能保证这些干预措施会引导您孩子实现个人教育计划中阐明的所有目标。如果您对个人教育计划进行回顾，并感到干预措施不成功，请联系您孩子的教师或学校团队。请记住，个人教育计划小组可以随时重新召集会议。

一份有效的个人教育计划的特征

- 该计划是全面的。它确定了影响您孩子的表现和您孩子将获得服务的具体残障类别。
- 该计划是具体的。其目的（如需要时，加上努力方向，）是根据学生目前的功能水平和学习表现制定的。
- 该计划是循序渐进的。计划的目的是帮助学生以相似的顺序获得与非残障同龄人相同的成长或功能技能。
- 该计划是基于学生目前表现水平。其目标和努力方向符合学生当前的功能水平和成长速度。
- 该计划是容易理解的。它是以家长和专业人士都能理解的语言写成的。
- 该计划是各方协作制定的。它代表了家长、学生（适当情况下）以及学校工作人员之间的达成的共识。
- 该计划是可以衡量的。可以用客观方式对目的和目标的进展进行衡量。

个人教育计划的组成部分

个人教育计划由几个不同的部分组成。其中包括：

- **封面页：**列出参加会议的个人教育计划小组成员。成员在此页上签名以记录他们出席和参与会议。
- **过渡服务说明：**如果在个人教育计划期间学生年满14岁或以上，那么个人教育计划中应包括对过渡服务的阐述，帮助学生在毕业后能够从学校过渡到社区。在费郡公立学校，我们将确保此项工作不迟于学生八年级时完成。如果学生年满17岁（或在学生即将年满17岁生日之前的个人教育计划会议上），个人教育计划中应当包括一份有关学生已在年满18岁被告知教育权利将被转交给他或她本人的信息阐述。
- **目前教育和功能表现水平 (PLOP)：**包括关于学生的教育和功能优势的陈述，并指出学生当前的需求领域。在费郡公立学校中，如果需要，可用目前教育和功能表现水平 - IEP 309表格作为描述特定信息的具体简短文档，而且在个人教育计划的个别目标页面上，有关于各需求领域和目标的陈述。目前教育和功能表现水平（PLOP）详细说明了学生的学习需求如何影响他或她在普通教育课程中的参与和进步。在学生的目前教育和功能表现水平（PLOP）和个人教育计划的其它部分之间应该有直接的关系。比如，如果经测试显示学生在某特定领域存在不足，那么这些问题应当在个人教育计划中得到反应。如果个人教育计划包括了某个目标，它应该与目前教育和功能表现水平（PLOP）表格中记录的信息有关。

- **年度目标和短期目的：** 阐述学生在个人教育计划期间（通常为一年），在某些特定领域可期待合理实现的目标。年度目标将回答的问题是：*在此个人教育计划时间结束时，我们希望学生能够做些什么？* 制定目标时应针对学生的独特需求，而不是描述学生将参与的具体项目。目标必须是可衡量的。残障人士教育法案指出，对于大多数学生来说，短期目标并不是必需的。参加替代评估的学生的个人教育计划却必须包括短期目的。该目的描述了学生为了掌握每个目标所必须完成的步骤。如何衡量学生实现年度目标的进展的讨论和记录文件要包含在计划内。每季度在向家长发放成绩单时，也要提供个人教育计划目标进度报告。
- **教室变通措施：** 为残障学生提供学习课程和展示成就的机会。变通措施还向学生提供进入非学术和课外活动以及与教育相关的环境的方便条件。变通措施可能包括但不限于以下领域：时间长短、日程安排、设置、演示和应答，包括辅助技术和/或可接触的材料。个人教育计划小组将讨论可能的变通措施，并根据学生的需要将其记录在个人教育计划中。教室变通措施也可能成为考试变通措施。
- **参加考试及考试中的个人变通措施：** 包括有关维州学习标准 (SOL) 考试和整个学区范围评估考试的相关信息。如果个人教育计划小组确定学生将不参加这些考试的全部或部分，那么个人教育计划上应该包括有关为什么该评估对学生不适合以及将使用哪些替代方法来评估学生的说明。考试变通措施可以从目前的教室变通措施中选择，并且需要按照个人教育计划中所记录的，在所有教室和州考中提供。*家长了解本州的考试要求和文凭选择是至关重要的。*
- **限制最小的环境 (LRE)：** 指在最大适当范围内，残障儿童，包括公立或私立机构或其他护理机构的儿童，与非残障儿童一起接受教育，只有在残障性质或严重程度使得即便使用辅助设备和服务的情况下也无法令人满意地完成在常规班教育时，才会将残障儿童从常规教育环境中移除到特殊班级、单独上课或其他非普通教育环境。
- **参加普通教育：** 讨论应包括考虑参加普通教育课程和/或科目、集会、自然环境（仅限幼儿特殊教育）、课间休息（仅限小学）、普通教育特殊课程和/或选修课、成人和/或社区环境、走廊和/或过渡、餐厅和其他环境（视情况而定）。
- **特殊教育和相关服务：** 是向学生提供的服务和帮助他或她在个人教育计划目标和普通课程方面取得进步的相关服务。

- **安置：**指对安置选择（学生接受教学指导的环境）的讨论，包括普通教育班、特殊班、公立单独日间学校、私立日间学校、维州运营项目、私立寄宿学校、在家教育、居家服务等。个人教育计划小组应确定所有都被 *考虑过的选项* 及所有 *被选择的选项*。
- **交通：**包括往返学校和学校之间的旅行以及必要时为残障儿童提供特殊交通工具的专用设备（例如特殊或改装的公共汽车、升降机和坡道）。
- **延长学年 (ESY)：**指在确定残障学生需要延长服务时，根据其个人教育计划，在正常学年之后向学生提供的服务。
- **议程：**列出应在个人教育计划会议期间讨论的个人教育计划的所有组成部分。
- **同意：**表示家长或符合条件的学生以书面形式理解并同意个人教育计划的实施；家长可以签署“我同意”、“我不同意”或注明部分同意个人教育计划的部分内容。可以通过签署“我同意”来记录部分同意，然后写下明确说明父母同意和不同意的具体领域的评语。家长或符合条件的学生应与学校小组或程序支持联络人（PSL）合作，以便清楚地记录部分协议。

更多考虑事项

只有在对个别学生适合的情况下，个人教育计划才会包含有关这些项目的具体信息：

- 功能性行为评估 (FBA)，在残障学生的行为妨碍学生的学习或同龄人的学习的情况下，进行功能性行为评估是确定儿童行为的根本原因或确定行为功能的过程。
- 行为干预计划 (BIP)，包括积极的行为干预和策略。
- 英语水平有限的学生或聋哑或听力障碍学生的语言和交流需求。
- 失明或视障学生的盲文使用。
- 辅助技术设备和服务的需要或使用。
- 延长学年服务声明。

时间表和个人教育计划会议的参与

个人教育计划小组必须在资格会议后 **30** 个日历日内开会，为学生制定个人教育计划。在首次个人教育计划会议之后，小组必须至少每年举行一次会议，以审查个人教育计划并为当年制定新的计划。不过，个人教育计划小组（包括家长和/或符合条件的学生）可以随时开会考虑修改个人教育计划的要求。如果家长和学区部门同意，小组可以选择开会进行个人教育计划修改，但是，也可以不开会就修改个人教育计划。补充修改必须以书面形式记录在案。但最好的办法还是，如果小组中任何成员考虑对个人教育计划进行重大修改，那就应该召开会议。在特殊教育和相关服务开始之前，个人教育计划必须已经完成，并获得家长同意。

另外，在已获得家长同意的初始个人教育计划制定之前，不能提供任何服务。

家长必须在个人教育计划会议之前的合理时间内以书面形式收到通知。会议必须安排在对家长双方都方便的时间和地点，并列将出席的学区人员。如果家长不能参加会议，学校必须使用其他方法确保家长参与和/或记录家长未参加的原因。家长也可以通过电话参会。

个人教育计划小组必须包括以下监管要求的成员

- 受邀并选择参加的父母一方或双方。
- 一位特殊教育老师。
- 校长、校长指定代表或学区系统的另一位代表，此人须有资格提供或监督特殊教育服务，并对普通教学课程和学校系统的现有资源有充分了解，即是当地教育机构 (LEA) 的代表。
- 学生的一位普通教育教师（如果学生正在或可能会参加普通教育环境学习）。

个人教育计划小组还可酌情包括：

- 学生（如果过渡计划是个人教育计划的一部分时，必须出席）。费郡公立学校鼓励所有够年龄和发育成熟的学生参与他们自己的个人教育计划会议。这样做会有助于学生发展对他们独特学习方式的自我意识，并操练他们在校内外取得成功所需的个人宣传技巧。如果学生不能参加个人教育计划会议，那么有关部门应在会议前在适当程度上征求他或她的意见。考虑访问维州教育部的个人倡导资源，网址是：<http://imdetermined.org/>。
- 其他专业工作人员。
- 由家长或学区部门酌情决定的对学生有了解或对学生有特别专业知识的其他人士。

- 根据残障人士教育法案，家长和学区可以在某些条件下共同决定任何要求的个人教育计划小组成员免于参加计划会议。如果小组成员的课程领域或相关服务没有被修改或讨论，该小组成员可能会被免于参加会议。如果要讨论某个课程领域或相关服务，必须缺席会议的小组成员也可以书面提交他或她的意见。在以上两种情况下，家长和学区部门之间必须使用费郡公立学校指定表格以书面形式表示对该成员缺席并无异议。

在为个人教育计划会议进行准备时需要考虑的策略

- 在纸面上组织自己的想法。您或您孩子可能在为地方甄别委员会或资格委员会会议做准备时就已经做过相应准备了。考虑好您孩子的优势方面和需求领域。
- 如果这是评估后或重新评估后的个人教育计划会议，请审阅您的评估副本。通读报告并留意您孩子的长处和不足。
- 列出孩子在技能领域不同领域的目前功能水平：学习能力、发育状况、沟通能力、精细和总体运动技能、情绪调节能力、行为技能、人际/社交技能、自我帮助和职业技能。
- 对结果进行总结。
- 把结果按需要领域进行组织，例如阅读、沟通或社交技能。
- 如果这是一次年度个人教育计划，而且不是评估后或重新评估后的，请查看之前的个人教育计划并注意您孩子已取得足够和/或不足进展的领域。这样做会帮助您拓展想法，在制定新个人教育计划目标时看到哪些是需要解决的领域。
- 与您孩子的老师讨论，了解他或她用来确定您孩子进步的评估并与其讨论评估结果。考虑在个人教育计划会议前与您孩子的老师谈话。当然也可以在个人教育计划会议上这样做，但如果在开会这样做可能更会有助于会议顺畅。
- 考虑如何使个人教育计划目标能针对评估报告中所确定的需求领域的方法。
- 在会前索要一份个人教育计划目的和目标的草稿。这将使您有时间对其进行深入阅读并做笔记。如果草稿没有提及您关注的问题，请与老师联系。请记住，您是个人教育计划小组的重要成员，应该在个人教育计划制定中发挥重要作用。
- 如果您有问题需要解决或有需要提出的关注问题，需要与小组中的一两个某工作人员谈话，请尽量在年度审查会议之前解决这些问题。您应该与您孩子的老师在整个学年中进行持续对话，

以使在问题出现时就得到解决。不要把您的关注留到年度审查会议上，然后尝试一下子解决所有问题。这会让您感到沮丧，并会导致会议开的很长又很艰难。

- 熟悉个人教育的各种表格、表格的样式以及表格上都有什么信息内容。您可以在下面网站看到看费郡公立学校所使用的个人教育计划表格：
<https://www.fcps.edu/academics/special-education/forms>.
- 与您孩子的老师联系，讨论是否可能到课堂上观察孩子。

参加个人教育计划会议需要考虑的策略

- 带上你的配偶、伴侣或朋友一起参加会议，做笔记而且“多带一双耳朵来听”，因为会议可能会很长，而且会审查大量信息。如果您带了一位不是家长的客人，您将被要求签署一份同意发布信息的表格，以保护隐私。
- 您可以要求对个人教育计划会议进行录音。如果您要在会议上录音，请注意学校系统也有权这样做。只有在某些相关程序的会议上（地方甄别委员会会议、资格委员会会议、个人教育计划会议或展示）可以录音。
- 与工作人员讨论，孩子在实现上一个个人教育计划的目标方面取得了多少进步，哪些目标需要继续进行，需要改进或修订，并确定任何新的需求领域。您可能希望查看有关目前个人教育计划进步是如何衡量的文件。
- 如果个人教育计划小组讨论了改变学生安置，如有必要，您可以要求访问已提议安置的地点。
- 如果您认为拟议的个人教育计划准确地描述了您孩子的长处和需要，并且认为提议的安置可满足这些需求，请签署表明您同意个人教育计划的文件，那么服务即可立刻开始。
- 初次特殊教育服务需要您的同意；不过，您可以对一些服务签署“部分协议”而不同意其他一些服务。在这种情况下，家长可以在他们同意行上签名表示同意，然后加上关于他们同意和/或不同意哪些服务以及有哪些例外的评论。
- 如果您需要更多时间来考虑拟议的个人教育计划，请告知工作人员您希望将其带回家进行仔细审阅。
- 如果个人教育计划让您觉得不舒服，请不要签署。您可以要求重新召开会议，以便您能额外多几天时间对您的关注进行思考。如果您愿意，请与其他人讨论您的疑虑，然后再次尝试解决您与学校工作人员的分歧。例如，被分配到给您孩子学校的程序支持联络人（PSL）可作为一个资源来帮助您和学校工作人员解决您的问题。

- 如果你们无法达成一致并且您开始感到不安、有挫折感或不舒服，你可以要求会议暂停并在会议中歇息一下。或者您可以要求结束会议并在另一时间重新召开会议。在会议结束前，商定重新召开会议的日期。当您感到平静时，会更容易做出更好的决定。
- 如果您不同意个人教育计划，并且无法与小组其他成员达成共识，请签署您不同意，并讨论您可能希望尝试解决问题的方式，或向程序支持联络人提出上诉。有关如何对决定提出上诉的信息，请参阅手册中标题为“上诉程序”的部分，或致电 **571-423-4470** 联系正当程序和资格办公室。

特殊教育的附加部分

限制最小的环境 (LRE)

费郡公立学校致力于建立包容性学校，让接受特殊教育服务的学生在最大程度上与同龄人一起接受教育，同时参与适当的课程，使其能朝着他们的个人教育计划目标不断进步。

费郡公立学校个人教育计划具体规定您孩子接受的特殊教育服务，以及提供这些服务的普通和/或特殊教育环境。

我们根据限制最小环境（LRE）的原则，提供全面的服务选项来实施您孩子的个人教育计划。“限制最小环境”一词是指由个人教育计划小组确定的环境，让您的孩子尽可能多地与普通教育同伴接触，同时满足他或她独特的教育需求。

学生经常在不只一种环境中接受服务。例如，学生可能在上学日中的部分时间在普通教育教室里上课，而在另一部分时间里在特殊教育教室中上课。随着学生需求的改变，不同的教育环境可能是更合适的。

限制最小环境也意味着，只有当学生残障情况的性质或严重程度使其即便使用补充帮助和服务，也无法令人满意地实现在常规班级中的教育时，才会安排特殊班级、单独教学或将学生从普通教育环境中调离的情况。补充帮助和服务可能包括在普通或其他教育环境中提供的帮助、服务和其他支持，以使残障学生能够在适当的最大范围内与同龄人一起接受教育。

相关服务

有资格接受特殊教育的学生可要求相关服务的额外支持。联邦法律规定，相关服务是为了帮助残障学生从特殊教育中受益所需要的服务 (34CFR300.24)。相关服务是指个人教育计划小组可能会认为对于残障学生成功参与其特殊教育项目是必要的专业服务措施，具体举例来说，可能包括言语、职业或物理治疗、咨询、或方向和活动能力服务，相关服务应在限制最小的环境和自然的环境中，包括教室或其他教育环境中提供。这些服务应与特殊教育服务直接相关，并支持学生参加课程学习。

以下是相关服务的列表清单以及每种服务的简介：

- **听觉服务：**听觉专家可就学生的听力损失和听力损失的技术方面向课堂教师、家长和支持人员提供咨询，解释听力测试结果，就课堂环境和个人听力技能进行评估，以便为助听设备和听觉康复提出适当的建议，使用各种听力测试和设备来监测助听器功能和中耳状态，向学校社区提供有关听力损失和相

关技术的信息演示，并且听觉专家也可作为学校和私人医疗保健专业人员之间在听力损失相关事宜上的联络人。

- **咨询指导：**学校社会工作者、学校心理学家和学校辅导员可以提供咨询辅导服务。学校社会工作者为学生提供个人和小组咨询，使用基于证据的实践和项目来发展社会情感能力，培养坚韧力，并应对危机情况和冲突。学校心理学家提供基于证据的技巧和课程，以培养学生社交技能、解决心理健康问题并加强自我调节技能。学校辅导员是整个学校项目中不可或缺的一部分。

- **职业治疗：**学校的职业治疗师通过解决影响他们获得、参与和受益于学校环境和项目中的职业、任务、角色和日常安排能力的需求领域来帮助学生和他们的团队。

- 学校环境中的职业治疗服务支持需要额外专业干预的学生，以便学生可以参与他或她的教育项目。
 - 职业治疗师与学生、教师、学校员工和家庭密切合作，评估学生的需求并制定计划，帮助他或她获得和参与教学计划和学校环境。
 - 职业治疗师提供基于证据的专业技能并与学生的个人教育小组合作，协助确定和提供学生在学校环境中参与学校学习、生活技能和社会职业所需的基本表现技能相关的干预、修改、变通、专业支持/策略以及改装设备。
 - 职业治疗师会建议一些方法，来改变教育环境以满足学生需求并提供其获得教学指导和教育活动的途径。

- **定向和活动能力服务：**经过认证的教师提供方向性和移动性指导，指导视力丧失的或视障学生发展技能和知识，使他或她能够在家庭、学校和社区之间安全和独立通行。

- **家长咨询和培训：**这些服务帮助家长获得必要的技能，使他们能够支持孩子的个人教育计划（IEP）或个人和家庭支持计划（IFSP）的实施。提供有关儿童发育、行为干预、言语和语言或辅助技术的信息，这些都是一些例子。

- **物理治疗：**学校的物理治疗师帮助学生和其小组，解决影响学生访问教学计划和学校环境的能力的需求。教育环境中的物理治疗服务为需要额外专业干预的学生提供支持，以便学生能够获得、参与和扩大在学校环境独立行动的机会。

- 物理治疗师与学生、教师、学校工作人员和家庭密切合作，评估、支持并制定计划，帮助学生获得教学项目。
 - 职业治疗师提供基于证据的专业技能并与学生的个人教育小组合作，协助确定和提供支持学生参与其学校教育项目所需的与学校环境中的运动技能相关的专业干预、修改、变通、个性化支持。
 - 物理治疗师会建议有关环境的改变或学生参与教学和教育活动所需的设备。
- **就业和过渡服务：** 就业和过渡代表 (ETR) 提供指导、社区经验、就业支持和过渡评估，根据残障人士教育法 (IDEA) 和学区的毕业生形像倡议, 来推动职业和大学准备。所有费郡公立学校高中、中学特殊教育中心和一些非传统学校项目课程都配有就业和过渡代表。就业和过渡代表支持会提供给已被认定有资格获得特殊教育服务的学生，并且其个人教育计划小组也会确定间歇性或更密集的、持续性的此级别的支持使学生受益。

确定就业和过渡服务需求通常从学生、学生家长和学校工作人员就学生的教育、职业和成人生活目标进行对话开始。然后由个人教育计划小组确定服务和支持，并根据这些需求进行个性化决定。虽然高三和高四学生是工作重点，但高一和高二学生也可会得到这种支持。

- **言语和语言服务：** 学校里的言语和语言学家参与言语和语言领域有障碍的学生的预防、识别、测试、评估、资格确定、治疗计划制定和治疗管理。言语语言病理学家对具体的言语或语言障碍进行评估和诊断，包括对教育表现产生负面影响的声音、流利度、发音、接受和表达语言障碍。在学校的言语服务可能包括为教师、员工和家长提供咨询和指导，以解决学生的交流需求；为需要额外专业支持才能获得课程的特殊教育学生提供言语和语言治疗干预；并支持学生在教育环境中的成功参与和交流。基于多种因素，包括但不限于，学生残障的类型或严重程度、残障情况对学生获得课程或有效管理社交互动能力的影响，以及与教育经历结合的集中服务，言语语言服务的设计和实施都是为了最好地满足学生的个人需要。
- **交通：** 费郡公立学校提供往返于家庭与学校和学校之间的交通，而且可能包括提供要求的专门设备、变通条件和/或支持，以便为残障学生提供交通。

附加服务

虽然听力障碍服务 (HI)、视力障碍服务 (VI) 和变通性体育课 (APE) 不被看成是相关服务，但

费郡公立学校也提供这些附加的服务支持供个人教育计划小组考虑。以下是附加服务的清单以及对每项服务的简要说明：

- **变通体育课：**变通性体育课（APE）是与学生发育相适应的体育教育，包括调整或修改体育课程，以便在残障状况明显影响学生参与普通体育课能力时，能满足学生的个别需求。在费郡公立学校中，变通性体育课服务是通过多学科协作团队方式来提供的。变通体育课教师与体育教师和特殊教育教师合作，在体育课程中设计和实施各种策略和调整，以确保学生安全和成功的参与体验。
- **失聪/听障服务：**失聪或听障学生可能需要专业的干预服务才能成功参与他们的教育计划。为学生提供服务的方式可以通过为就读属地学校的学生提供巡回服务，和在三个中心项目中以三种方式为学生提供强化服务。学生可以通过三种教学方式获得支持：听觉和/或口头、美式手语/全人沟通和提示讲话。针对听力障碍和失聪学生的项目侧重于获得指导、自我倡导和学科知识的发展。听力障碍学生的巡回教师与学校工作人员合作，提供资源支持服务，提供咨询服务，并帮助确定听力障碍学生可能需要的适当变通或调整措施。
- **视觉服务：**存在视力障碍的学生可能需要专业的干预服务才能成功参与他们的教育计划。学生除了参加中心的视障服务项目选项以外，还可以通过在其就读的属地学校所提供的巡回支持得到服务。此项目的设计旨在为教师和学生提供专业化指导和资源，包括专门的大学材料和视力辅助设备。当学生需要技术或个性化支持来访问课堂内容、补偿策略和/或活动性和方向性服务时，个人教育计划小组可添加视觉服务。

延长学年 (ESY) 服务

延长学年服务是指一个公立机构根据学生的个人教育计划的规定，为了向残障学生提供免费、适当的公共教育(FAPE)，而在正常学年之后所提供的对于学生家庭免费的特殊教育和/或相关服务。

个人教育计划小组必须在首次个人计划小组会议和每年一次的个人教育计划会议上讨论延长学年服务。如有必要，小组成员还可以通过对年度个人教育计划的增加附案来讨论延长学年服务。学校工作人员、家长和/或学生可以随时要求召开个人教育计划会议以讨论延长学年服务。只有当残障学生因授课中断没有被提供教育项目，学生在正常学年的教育收获将受到严重损害的情况下，延长学年服务才是必要的。

延长学年服务旨在解决关键的生活技能：

- 关键生活技能包括由个人教育计划小组确定的对学生的整体教育进步至关重要的任何技能，包括社交和行为技能。在确定满足学生具体需求的关键生活技能时，学区可能会考虑哪些是

会导致独立生活的技能，包括如厕、喂食、沟通、穿衣和其他自助技能。在某些情况下，学区可能会考虑并解决学术和行为问题。根据学生的年龄、能力和在校年限等因素，阅读、数学和书面语言可以被视为关键生活技能。

任何接受特殊教育服务的学生，无论残障类别如何，如果个人教育计划小组确定该服务对于学生接受免费、适当的公共教育(FAPE)是必要的，那么学生可能有资格接受延长学年服务。个人教育计划小组成员在考虑延长学年服务时应讨论以下因素：

退步和补偿：个人教育计划小组必须确定没有这些服务，学校的中断是否有可能导致学生的关键生活技能大幅倒退，并且预计学校中断后，学生不会在合理的时间内恢复这些失去的技能。

进步程度：个人教育计划小组必须审查学生在实现个人教育计划目的和关键生活技能目标方面的进展，并确定如果在没有这些服务的情况下，那么学生朝着这些目的或目标的进步程度或速度是否会严重危及学生在正常学年从他或她的教育计划中获得教育收益。

形成中的技能和突破机会：个人教育计划小组对学生所有个人教育计划目的中关键生活技能方面的进步进行回顾，以确定这些技能是否处于突破点。当关键的生活技能处于突破点时，个人教育计划小组需要确定，在学校中断期间打断服务和中断有关这些目的或目标的教学，是否可能会严重危及学生在正常学年期间从他或她的教育计划中获得的教育收益。

干扰行为：个人教育计划小组将确定学生是否表现出任何干扰行为，例如个人教育计划目标中所针对的刻板行动、仪式化、有攻击性或自残性的行为，这些行为会严重危及学生从他或她在正常学年的教育计划中获得的教育收益。该小组还将确定如果针对这些干扰行为的项目中断，是否也可能会严重危及学生在下一学年从他或她的教育项目安排中获得的收益。

残障的性质和/或严重程度：个人教育计划小组将确定在没有延长学年服务的情况下，学生残障的性质和/或严重程度是否可能会严重危及学生在正常学年从其教育计划中获得的收益。

特殊情况或其他因素：个人教育计划小组确定，如果在没有延长学年服务的情况下，是否有任何特殊情况会严重危及学生在正常学年从其教育计划中获得的收益。

延长学年服务可通过多种环境和不同方式提供，其中可能包括课堂教学、由家长指导的家庭教育项目（教师定期对学生进步进行监控），和/或在社区环境中得到工作人员的咨询或监督支

持。虽然可在一年中的任何时间提供延长学年服务，但根据个人教育计划小组确定的提供免费、适当的公共教育（FAPE）的要求，大多数有资格获得延长学年服务的学生将在延长的暑假部分期间接受服务。如果个别学生可获得暑期学校干预计划且比较适合学生的话，那么延长学年服务可以与现有的暑期学校干预计划相结合，一并提供。不过，根据2004年版的残障人士教育法案（IDEA）的限制最小环境条款，学区不需要为提供延长学年服务而创建一个普通教育环境。

在许多费郡公立学校的场所中都可提供延长学年服务。学校场所位置每年都有变化，学生将根据其地理区域被分配到具体的幼儿、小学和中学场所。具体的延长学年服务日期和上课时间表每年都会发生变化，并会在得到学区通过确认后与教职员工和家长共享。如果您的孩子需要延长学年服务，费郡公立学校会提供交通服务。

延长学年服务是经过独特设计的，旨在为某些残障学生提供免费、适当的公共教育。因此，需要强调的是，这些服务：

- 是向任何接受特殊教育服务的学生提供的，如果他们需要这些服务能确保其受到免费、适当的公共教育（FAPE）。必须在每次年度个人教育计划会议上进行讨论，同时还要认识到可能会需要召开附加会议，如果需要额外数据来做出关于延长学年服务的决定的话。
- 必须确保满足学生的个人需求，并根据这些需求提供服务。个人教育计划小组应确定当前的个人教育计划中需要服务的具体目的和/或目标，因为所有目的都不可会受到影响。
- 会在类型、持续时间和数量有所不同，以满足残障学生的独特需求。

如需更多信息，请参阅维州教育部技术援助资源文件：延长学年服务，2007年12月：

https://www.doe.virginia.gov/special_ed/tech_asst_prof_dev/topic_specific_resources/index.shtml

辅助技术服务 (ATS)

在《残障人士教育法》中，辅助技术 (AT) 被定义为“为了增强、维持或改善残障个人的功能能力而使用的任何器材、设备或产品系统，无论是商店里购买的、还是经过改装的或是定做的。”

辅助技术服务处 (ATS)，是特殊服务部(DSS)特殊教育教学办公室属下的一个部门。该处向费郡公立学校里接受特殊教育服务的残障学生和支持他们的学校工作人员提供辅助技术支持。许多接受特殊教育服务的学生需要特定的技术干预措施，以最大限度地提高他们实现个人教育计划中所定目标的能力。辅助技术经常被用来支持学习计划和/或学习标准 (SOL)变通措施和目标，并已成为帮助接受特殊教育服务的学生在包容性环境中接受教育的不可或缺的工具。个人教育计划小组与课堂教师、临床医生或治疗师合作协调，可以启动转介流程，由辅助技术人员对学生个人进行评估，以确定学生是否需要辅助技术。学生使用的一些辅助技术示例有，

测试用语音软件、辅助替代交流设备和单词预测软件。如果家长感觉孩子会因辅助技术提供的服务中受益，那么可以与孩子的课堂老师讨论他们的想法。如果想了解有关辅助技术服务的更多信息，请访问辅助技术服务网站：<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/assistive-technology-services-ats>

如果想了解有关辅助技术和维州要求的更多信息，请访问维州教育部网站：https://www.doe.virginia.gov/special_ed/iep_instruct_svcs/assistive_technology/index.shtml

要查看维州辅助技术服务处出版的手册，请访问 <http://www.vats.org/resources.htm> 并下载 *学生个性化教育计划中的辅助技术：家长和学校人员手册*。

积极的行为方式

积极行为干预和支持 (PBIS) 是一个多层次决策框架，这一框架允许各学校来选择、整合和实施最好的实践方式，以支持和改善所有学生的行为表现。实施积极行为干预和支持的学校在校内建立起一种积极的学校文化、适当的行为模式，并且向那些为需要更多干预的学生提供一体化支持。学校的问题解决小组注重结果，如果整个学校的系统不能满足一些学生的需求，而少数学生还表现出强烈的需求时，该小组就可以及时做出干预。

响应式课堂©方法是建立在以下想法的前提下，如果学生同时掌握有效的学术技能和社交技能，并能在课堂上和全校范围运用这些技能的话，他们会学得最好。每个教师都接受这种训练，作为一个学校社区聚在一起共同努力，就可在整个学校范围的实施这种方法。本方法的要点标志有十种教学实践（例如，早上会议、建立规则、互动模式、教师积极用语、符合逻辑的结果、在引导下发现、学术选择、课堂组织、与家庭合作和协作解决问题）。

行为干预服务

行为干预服务为接受普通和特殊教育服务的学生向学校团队提供全面的行为干预和支持。此服务面向学前班至 12 年级的学生提供。费郡公立学校的五个分区中的每一分区都配备了行为干预教师，他们为每个学校提供行为支持和干预服务。在项目经理的监督和校长的指导下，行为干预教师协助学校设计并实施行为预防和干预策略以及支持服务。

行为干预服务致力于：

- 为教师和学校团队提供协作行为支持，以帮助培养满足广泛学生需求的能力。
- 为学校工作人员提供在实施基于研究的行为策略方面的专业发展机会。

- 通过提供研讨会机会和一些把学生家庭和学校连接在一起的环境，与家长建立合作伙伴关系。
- 协助学校团队开发、收集和分析数据，为学生提供有理、有效的行为规划
- 为学校团队提供学生危机干预支持。
- 学校维持一个三层次的行为支持方法，以提供一系列的干预，而行为干预服务部门在这个系列的所有层次上都提供支持。

应用行为分析

应用行为分析 (ABA) 是应用行为原则来塑造行为和教授新技能。通过观察和分析行为来确定行为的功能。通过分析和控制前因和后果（行为之前和之后的事件）来努力影响或改变行为。把技能分解成小的、分散的步骤来系统地教导。在指定的教室里，运用应用行为分析服务来改变行为，教导新技能，并让学生尽可能独立地发挥作用。

针对学前至 12 年级的应用行为分析服务的工作人员为学校人员提供持续培训和直接支持，以便学校人员可应用行为分析方法，加强应用行为分析服务的运用。这包括个性化教学课程和行为计划的开展和实施。

限制与隔离

费郡公立学校认为，每个孩子都是教育过程中的重要组成部分，而且所有学生因而有权以有尊严和尊重的方式对待。学校工作人员有责任维护这一权利并确保学习环境保持安全和支持性。在任何时候、在所有学校环境中，这种在安全和支持性的成功环境中接受教育的权利也适用于所有学生。如果用来积极管理学生行为的流程强调预防、积极支持以及有效和合乎道德的方法时，就会培养出相互间的尊重和尊严。如果有需要在学校环境中的危险情况下管理具有挑战性的学生行为时，那么必须要在确保维持安全和有效学习环境的做法与保障学生和教职员工权利的流程之间取得平衡。这种平衡应在干预措施和过程中得到反映，这些措施和过程应强调使用限制最小的干预，如果行为需要特殊处理的话，并且学生不会受到不合理的身体约束、隔离和任何反感的干预方法。

学生和工作人员的安全和保障是最重要的。学校工作人员应确保所使用的任何行为管理技术都是适当的。在可能的情况下，一开始应使用限制较少的措施，并且不应在不合理或不必要的时

间段内将学生从学习环境中移除。在行为问题得到处理后，很重要的是让学生回归到学习环境中。

在管理学生行为时，身体限制和隔离是在限制较小的替代方案失败后并且在学生对他或她自己或他人构成直接危险时所需使用的安全程序。

功能行为评估 (FBA) 和行为干预计划 (BIP):

如果学生表现出的行为严重妨碍学生的学习和/或其他学生的学习时，就可以进行功能行为评估，并且制定行为干预计划。个人教育计划小组将为接受特殊教育服务的学生进行功能行为评估，并制定行为干预计划。没有残障的学生也可以得到行为服务，从而获得功能行为评估并制定行为干预计划。个人教育计划小组将为残障学生进行功能行为评估，并根据评估结果制定相应的计划。

- **功能行为评估 (FBA)**: 当学生的行为方式严重干扰学生的学习和/或他人的学习时，个人教育计划小组可能会对学生进行功能行为评估，以便对问题行为的功能提出假定推论。经过一段时间的数据收集后，所做出的功能行为评估可能会有助于行为干预计划的制定。
- **行为干预计划 (BIP)** 是按照功能行为评估做出的计划，该计划利用积极的行为干预和支持来解决干扰学生学习、干扰他人学习或需要纪律处分的学生行为。

功能行为评估的目的是做出一个有关问题行为功能的假设推断（即确定学生如何使用该行为来满足他或她的需求）。

个人教育计划小组一旦做出这种假定，小组成员就会考虑以适当的有相同功能的替代行为来取代问题行为。小组应在指定的时间段内审查行为干预计划，以确保其按设计执行、对进展情况进行监控，并根据需要修改计划。干预的目的是在加强学生社交上可接受的行为，教授新技巧，并在必要时修改教学方式，以使学生能在课堂上和学校环境中体验到成就感。如果个人教育计划小组确定该行为是由于学生的残障情况引发的表现，那么应该由一个适当人员组建的个人教育计划小组来为残障学生进行功能行为评估，并制定一个行为干预计划。

就业和过渡项目及服务(CTS)

规划您孩子从学校到学校后的过渡选择，这是学生在初中和高中阶段的个人教育计划过程的一个关键部分。过渡计划是一个连续的、注重结果的过程，它建立在残障学生、学生家长、学校、成人服务人员和社区之间的合作的基础上。

2004 年的残障人士教育法案把过渡服务定义为针对残障学生的一系列协调一致的活动，这些活动:

- 是一个以结果为导向的过程的一部分，侧重于改善残障学生的学习和功能表现，促进学生

从学校到学校后活动的过渡，其中包括中学后教育、职业教育、一体化就业（包括支持性就业）、继续教育和成人教育、成人服务、独立生活或社区参与。

- 是建立在每个学生的需求之上，同时考虑到学生的长处、喜好和兴趣。
- 包括教学、相关服务、社区体验、就业发展和其他学校后成人生活目标，并且，在适当情况下，还包括日常生活技能的获得和职业功能性评估 [第 602(34)节, A 部分]。

过渡计划是每个学生个人教育计划的重要组成部分。2004 年残障人士教育法案有以下要求：

1. 个人教育计划开始时不晚于，首个计划在学生满16岁时生效，或者个人教育计划小组认为合适，那么也可更早的开始，并且计划需每年更新一次，此后，个人教育计划必须包括：
 - a. 适当的可衡量的中学后教育目标，根据相应年龄的在培训、教育、就业有关方面的过渡评估而制定，
如果适当，也包括独立的生活技能方面；而且还包括
 - b. 帮助学生实现这些目标所需的过渡服务（包括学习课程）[第 614 节(d)(1)(A)(VIII)]
2. 一项始于学生达到维州法律规定的成人年龄之前不晚于一年时，学生已被告知，按照残障人士教育法案第 615 (m) 节规定，其权利（如有），将在学生达到成人年龄时转交给学生本人的声明。

费郡公立学校要求每个学生的个人教育计划需包括一个从 8 年级或 14 岁开始（看哪个时间先到）的过渡计划。过渡计划确定了每个学生的中学后目标，并概述了实现这些目标所需的步骤。如过渡计划中所述，学生的过渡需要将推动其个人教育计划的内容，这样，学生在毕业前可掌握必要的技能，以应对高中后的生活机遇和挑战。

在考虑过渡服务时，个人教育计划将增加两页额外的内容。第一页 (IEP-303) 包括，与学生的喜好、技能、职业目标相关的过渡评估信息，在教育、培训、就业，以及如果适用，独立生活技能等方面的可衡量的中学后目标，还有在职业生涯、自我倡导和独立生活技能方面的过渡目标。第二页 (IEP-304) 列出了个人教育计划会议期间要考虑的学校和中学后过渡服务。在这时候，个人教育计划小组的讨论应由学生的中学后目标所带动，考虑学生的目前表现、他或她的文凭选择、学校课程和支持的规划以及在学校完成学业后还有可能得到的服务。这时，个人教育计划团队应采取以学生为中心的计划方式。

这个过程应该专注于学生的强项，并且让学生参与进来。一旦学生达到过渡年龄，他们应该参加个人教育计划会议并且应尽最大可能参与。

毕业学生在学校的最后一年中需要完成最终表现总结表格 (SS/SE-210)。此表格不是个人教育计划的一部分，但根据法律要求，必须给即将毕业的学生提供此表。

如果您想获得有关过渡计划过程的更全面的说明，请参阅家长过渡资料包。您可以在就业过渡服务处的教学服务网站下载这个手册：

<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/pdf/TransitionParentToolkit.pdf>。您也可在家长资源中心得到本手册，电话是 703-204-3941。

就业过渡服务，是在升学咨询和就业准备办公室下，支持个人教育计划过渡计划的制定，并为学生提供过渡到各种毕业后选择所需的机会和资源。成功的过渡是依靠连续的教学策略、协作的跨学科团队支持、技术的使用以及对社区资源的认识和利用来实现的。这些服务帮助学生发展自我确认、独立生活、继续教育和就业的基本技能，以使其最大限度地参与社区生活。就业过渡服务所提供的服务包括：

职业评估服务

职业评估服务通过确定学生的兴趣、能力和学习方式来扩展职业常识和过渡规划。

职业快照 工作人员针对学生在兴趣、工作偏好和性格方面进行简要的小组评估。评估结果可用于确定学生去探索职业选择，获得学校就业中心和社区可用材料和资源，并制定就业行动计划。职业快照评估在学生就读的学校进行，历时三天。学生会收到一份简要的个人介绍，包括他们的兴趣、与工作相关的性格、工作偏好、优势和用于过渡规划的职业资源。

综合职业评估 是使用一系列评估工具对高中学生的兴趣、能力和素质进行的深入评估，包括动手模拟工作任务、纸笔测试、职业相关能力清单和职业探索活动。具有执照的职业评估员完成综合评估后，会向学生、学校和家长提供一份综合报告，其中概述了评估结果以及过渡计划的建议。

针对性职业评估 是一种高度个性化的方法，用于评估个人的职业优势、兴趣、性格和能力。针对性评估会在相对较短的时间内进行，以减少占用常规课程安排的时间，同时仍提供足够的时间来获取进行有效的中学后规划所需要的关键信息。参加针对性评估的学生将在两天内完成各种评估，以回答有针对性的问题。在职业评估中心内的丰富资源包括，真实或模拟的动手工作样本、兴趣/性格调查、职业探索和了解工具和/或纸笔形式的评估测试。

兴趣和倾向测试: CareerScope (职业范围) 评估提供对于倾向性、工作相关和职业的兴趣以及数学和语言艺术方面的教育能力方面的快速职业评估。由电脑生成的报告可帮助学生在学校期间和毕业后做出决策, 其中包括对进一步的高中课程、中学后教育或培训选择以及就业的考虑。

中学后教育康复过渡 (PERT) 评估由维州教育部和位于维州费希尔斯维尔的威尔逊劳动力康复中心的维州康复服务部合作管理。通过职业评估以及独立生活、居住和休闲技能评估, 中学后教育康复过渡评估为残疾青年提供了发现个人优势和能力的机会, 从而帮助他们规划过渡服务, 此项评估历时需 5 到 10 天时间完成。

维州的每个学区能获得这些服务的机会有限。青少年必须满足某些资格要求, 至少需年满 16 岁, 而且还剩下至少一年的高中学习时间。

如有需要, 学生可以在最后两年返回进行补充跟进评估。个人教育计划小组会被提供一份综合报告, 其中包括有关过渡计划的建议。更多信息可在此网站上找到 <https://www.wwrc.net/PERT.htm>。

就业过渡服务课程设置

工作意识和过渡 (WAT): 这门职业探索课程在某些选定初中里为残障学生提供, 在高中阶段向所有特殊教育学生提供。工作意识和过渡课程使学生能够根据兴趣和能力制定暂定的职业目标, 同时积累保持工作技能意识和经历。

就业教育 (EFE): 这个课程是经过调整修改后的职业和技术教育 (CTE) 就业联系课程。就业教育课程教导学生在从学校过渡、获得技术技能和适应工作场所时做出明智的职业和继续教育选择。学生将学习道德行为和职业研究、工作获取、工作场所沟通、自我意识、自我倡导、客户服务和生活技能。作为本课程的一部分, 学生还可参与社区工作的体验。

办公室就业教育 (EFEO): 本课程在四个分区场所提供, 教导学生在从学校过渡、获得技术技能和适应工作场所时做出明智的职业和继续教育选择。学生将学习道德行为和职业研究、工作获取、工作场所沟通、自我意识、自我倡导、客户服务、微软办公应用程序、谷歌教育应用软件、基本编码和执行学校或社区业务办公室运作所必需的任务。

特殊职业中心: S. John Davis 职业中心和 Earl L. Pulley 职业中心为 18 至 22 岁的残障学生提供就业和独立生活技能指导。

中学过渡到就业计划 (STEP): 这是一项协作项目，通过此项目，18-22 岁的学生可在社区的实

际工作环境中参加就业培训。除了学习工作技能外，学生还接受应用学术、自我倡导和独立生活技能方面的指导。

目前，费郡公立学校有四个中学过渡到就业项目 (STEP) 地点：

- Chantilly High School 尚蒂伊高中
- Marshall High School/Davis Career Center 马歇尔高中/戴维斯职业中心
- Mount Vernon High School 弗农山高中
- South Lakes High School 南湖高中

通过这些项目提供的以工作为基础的学习，可使学生能够获得宝贵的技能和知识，而同时也在商业环境中获得相关的实践经验。

有关课程设置的更多信息，请参看以下网站 <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/career-and-transition-services/career-instruction>

工作体验和过渡支持

就业和过渡支持: 就业和过渡代表 (ETR) 帮助促进学生从中学到中学后环境的过渡。就业和过渡代表是面向学生、学校员工、家长和社区的学校过渡资源。他们提供教学指导、社区体验、就业支持和过渡评估，以根据残障人士教育法案 (IDEA) 和学区的毕业生肖像倡议，来推动就业和大学准备。

所有费郡公立学校高中、特殊职业中心和替代教育高中都配有就业和过渡代表。

基于工作的学习: 这包括一系列的实践体验，让学生在真实工作情况下获得相关的实用的经验同时，获得宝贵的技能和知识。这些实践是个性化的，并注重于职业意识、职业探索以及就业准备和培训领域。

工作教练服务: 这些服务的目的是，向学生提供支持，使他们成功地成为独立的工作者。工作教练帮助有独立就业潜力但需要专业、短期、在职支持和培训的残障学生获得成功。

过渡资源服务: 中央办公室提供过渡专家和资源教师，为家长、学生和学校工作人员提供与过渡、成人服务和中学后教育相关的信息、资源和培训。重点服务领域包括课程开发、培训、过渡计划、自我决策、中学后联系、项目评估以及毕业生调查。

向成人过渡服务: 就业过渡服务处 (CTS) 参与区域性跨部门过渡小组的工作，在过去25年多的时间里，与维州成长与康复服务部 (DARS) 和 Fairfax-Falls Church 社区服务委员会 (CSB) 建

立了三方正式合作协议。该协议的目的是在各机构之间提供合作和协调，这将有助于促进为残疾学生提供有效的过渡服务，使他们能够参与有回报的就业、中学后教育以及社区生活。

当学生从高中过渡到工作和成人生活时，维州成长与康复服务部(DARS)将为他们提供支持。维州成长与康复服务部会提供各种与就业相关的服务和资源，其中可能包括：职业咨询、职业评估、工作安置和培训以及辅助技术。接受服务对象必须是维州居民，符合维州成长与康复服务部资格标准，并且具有在美国合法工作的资格。一些维州成长与康复服务部的服务需要经济投入。另外，维州成长与康复服务部还为年轻学生提供校外的就业前和过渡服务。

Fairfax-Falls Church 社区服务委员会是一个公共机构，为费尔法克斯（Fairfax）郡以及费尔法克斯（Fairfax）市和福尔斯彻奇市（Falls Church）一带患有精神疾病、药物滥用障碍和/或发育障碍的居民提供服务。**Fairfax-Falls Church** 社区服务委员会还为发育迟缓的婴幼儿提供早期干预服务。**Fairfax-Falls Church** 社区服务委员会工作人员与费郡公立学校合作，通过提供个案管理、就业和日间服务、住宿服务、危机支持以及医疗和行为服务等来向学生及其家庭提供从高中到成年过渡的支持。

如需更多信息，请致电 571-423-4150 联系就业过渡服务办公室或访问网站：<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/career-and-transition-services>

过渡工具

家长过渡工具包：本文档提供与在费郡公立学校中与过渡相关的资源信息。您也可从就业过渡服务网站下载：<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/pdf/TransitionParentToolkit.pdf>。您可在家长资源中心获得印刷本。您也可在线获得西班牙语版本。

自我倡导工具：这是一套由费郡公立学校特殊教育教师开发的课程模式，教导学生成为他们自己的过渡计划过程中的决策者，并且在实现目标方面成为自我倡导者。本课程由四个单元组成：*了解自我倡导、知道我的长处和弱点、参与我的过渡计划和主导我的个人教育计划会议*。还有另外一个独立的单元，“*我的过渡步骤*”，专为阅读能力非常有限的学生设计。

下定决心：下定决心项目是由维州教育部资助的。此项目注重提供直接指导、模型和练习与自主行为相关的技能的机会。下定决心项目为教育工作者、家长和青少年提供了有关增加学生对个人教育计划过程的参与以及展示自我决定的资源。每年六月还会举行一次青少年和家长峰会。您可以在下面网站上找到更多信息：<https://www.imdetermined.org/>。

职业规划档案：从个人教育计划的第一个过渡计划开始，都应该包含在每个学生的特殊服务档案中。职业规划档案有助于长期规划，是收集重要过渡信息的好地方，以使每个

学生能在毕业或完成他或她的学校课程之前完成其的最终表现总结。

过渡事件

每年，就业过渡服务处都会为学生、家长和工作人员提供关于过渡过程和中学后选择的一些学习机会。这些活动对任何年龄的学生开放，建议家长尽快开始了解有哪些适用的选择。有关这些活动的更多信息，请参阅就业过渡服务网站或家长资源中心。

过渡计划的提示和策略

1. 要以未来为导向。

想想您的孩子在成年初期想达到什么目标，并向后规划看一下要通过哪些必要的步骤可以实现目标。以未来为导向的方法强调今天的学业与明天的结果的相关性。这种方法使学生能够了解需要完成的工作，预测可能遇到的困难，并制定计划来攻克障碍。

2. 尽早开始做过渡计划并每年进行回顾。

有效过渡计划的关键是尽早制定、长期计划，并至少每年重新审视一次计划，以查看其是否还继续有作用。

3. 修改，再修改，反复修改。

尽早开始过渡计划并定期审查计划使学生和家庭能够监控计划的合理性并在学生接近毕业时对目标进行微调。对一些学生来说，制定明确和现实的目标可能是要经过一个过程，但是可以通过个人教育计划小组的指导来实现的。

对于年轻一些的学生来说，重要的是要注重过程而不是要过分担心取得实际的结果。学生可能会调整他们的目标，并多次改变他们的职业选择。

职业相关的教学指导

残障学生可能会对不在特殊教育课程内的职业和技术教育机会感兴趣。

高中职业学院是在现有高中内的一个中心，不仅提供先进的技术和专业课程，还成功地将职业和学术准备整合到中学后教育和/或职业领域。注册职业学院选修课程的学生将有机会参与各种职业体验，包括见习、指导和/或实习。高中职业学院设置在尚蒂伊高中（Chantilly High School）、爱迪生高中（Edison High School）、费尔法克斯高中（Fairfax High School）、福斯彻奇高中（Falls Church High School）、马歇尔高中（Marshall High School）和西波托马

克高中（West Potomac High School）。在这些地点，学院支持教师会在差异化教学和变通措施方面帮助残障学生和工作人员，以支持学生成功参与课程。

要了解有关高中职业学院的更多信息，请访问 <https://www.fcps.edu/node/33835>。

要了解有关学院支持团队 (就业过渡服务) 的更多信息，请访问 <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/career-and-transition-services/academy>。

接受特殊教育服务的学生在维州责任体系中的参与

维州的残障学生，包括根据2004年的残障人士教育法和经修订的1973年康复法案第504节所确定的学生。残障人士教育法及其具体实施的维州和联邦法规要求，所有残障学生都要参与维州的责任体系。更具体地说，残障学生也应参加所有不具残障的学生所需参加学科内容领域的评估测试。

对于按残障人士教育法所确定的所有残障学生，个人教育计划小组将决定学生将如何参与责任体系。对于根据经修订的 1973 年康复法案第504节所确定的学生，504节委员会将决定学生如何参与。在维州，残障学生有多种参与维州责任体系的选择。他们可以在不具备或具备变通条件的情况下参加学习标准 (SOL) 评估。

在美国上学累计时间少于12个月的学生，以及尚未达到足够英语水平的学生，继续有权选择免于考试或使用特殊变通方式考试。对于具有英语水平有限和残障双重身份的学生，其测试决定由个人教育计划小组或 504节委员会根据学生的非母语者英语学习课程 (ESOL) 教师的意见做出，以便所有适当的评估和调整都可以得到考虑。

学生可以通过多种方式参与责任和评估体系。一些学生参加学习标准测试时没有任何变通措施，而其他学生则使用他们在课堂环境中使用的同样变通形式。个人教育计划小组成员应就具体变通措施进行讨论，并在做出变通决定时考虑学生成绩表现的证据以及学生残障的具体影响。关于哪些学生可以在阅读和数学评估测试中使用特定的变通措施，维州教育部已经制定了标准。在表明该变通可在学习标准测试中运用之前，个人教育计划小组或 504 节委员会必须审查有关学生符合这些标准的证据。

高中学生需要获得验证学分才能获得标准或高级文凭。当学生通过一门课程以及相关的课程结束后的学习标准 (SOL) 测试时，将获得验证学分。符合条件的残障学生可使用学分调整来获得标准文凭。

学分调整为残障学生提供了获得毕业标准文凭所需的标准和验证学分的替代方案。要获得学分调整变通，学生的个人教育计划小组或504节知识委员会必须认定学生具备资格。

如需更多信息，请访问：

https://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/credit_accommodations.shtml 和
<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/SpecialEducationGraduationRequirementsEnglish.pdf>

有严重认知障碍的学生可以使用维州替代评估项目 (VAAP) 参与维州的评估项目。维州替代评估项目以学生在“对照学习标准” (ASOL) 考试来衡量学生的成就。对照学习标准测试是以所有学生使用的学习标准评估测试为基础；但是，对照学习标准测试降低了测试的深度、广度和复杂性，并且也没有规定的年级水平。维州替代评估项目测试仅适用于特殊教育学生，并且仅适用于正在努力获得应用学习文凭的学生。维州替代评估项目适用于 3 至 8 年级和高中的学生。学区有选择权，可选择或者是仅在学生 11 年级时继续提交所需的维州替代评估项目学科内容领域测试，或者制定一个时间表，使学生在 9、10 或 11 年级提交其中一科或多科内容的测试成绩。

被家长安置在私立学校的学生

家长可自费将孩子送入私立学校或选择在家上学。如果学校系统已向孩子提供免费适当的公共教育，那么学区方面无需支付家长单方面将孩子安置在私立学校的教育费用。联邦和维州的特殊教育法律规定了公立学校系统在儿童甄别方面的责任，其中包括发现、鉴定并且评估在私立学校就读、可能有残障并需要专门指导的儿童。如果学生在费郡公立学校就读的话，那么儿童甄别流程和确定学生是否有资格接受特殊教育的程序是非常相似的。这一过程是由收到推荐开始的。如果被推荐的学生在费郡的一所私立学校就读，或者在费郡接受家庭教育，那么地方甄别委员会 (LSC) 必须召开会议对推荐进行审查。如果被推荐的学生是费郡居民并就读于费郡的一所私立学校，那么学生所在费郡公立学校的属地学校的地方甄别委员会将收到该推荐，并就推荐采取行动。如果被推荐的学生居住在费郡以外，而就读于费郡的一所私立学校，那么离这所私立学校最近的费郡公立学校里的地方甄别委员会将收到推荐，并就推荐采取行动。学生必须按要求在学校注册，因为学生将在注册后得到一个识别号，有了这个识别号，就可以进行案件启动并数据管理。

注册并不意味着学生将开始在这所费郡公立学校就读。

如同所有特殊教育的推荐一样，地方甄别委员会将在收到推荐后的 10 个工作日内举行会议，对有关学生的所有信息进行审查，包括家长提供的信息，以及私立学校提供的成绩报告。在得到家长同意之后，地方甄别委员会应当也邀请私立学校的工作人员参加委员会会议。如果地方甄别委员会认为有足够的证据支持对特殊教育进行评估，那么获得家长同意、完成评估和确定资格的程序应与本手册特殊教育程序部分所遵循和先前讨论的程序一致。

如果学生被认为有资格接受特殊教育，那么学校工作人员将讨论将向学生提供哪些服务。如果

您是费郡居民，而您的孩子将在费郡公立学校注册上学，那么将为您的孩子制定和提供个人教育计划，并阐明您的孩子接受免费适当的公共教育所需的服务和安置。如果您确定您孩子将继续在私立学校就读，那么应该为您孩子制定一个个人服务计划 (ISP)。如果向您孩子提议的个人教育计划中需要言语和语言服务、视觉服务、职业治疗和/或物理治疗的相关服务，那么将考虑选择个人服务计划的问题。学校团队将根据学校部门制定的指导方针，确定如何、在何处以及由谁为父母安置的私立学校残疾儿童提供相关服务。

每年，学区系统都会与通过个人服务计划接受服务的孩子的家长联系，以确定家长是否希望让孩子进入学区系统接受特殊教育项目和个人教育计划所提供的服务。如果家长不愿这样做，那么可以继续使用个人服务计划，如果合适的话。学生将每三年接受一次重新评估，以确定他或她是否有资格继续获得特殊教育服务。

重要的是要知道，在私立学校和在家上学的残障学生没有权利获得公立学校学生会获得的部分或全部特殊教育和相关服务。

如果学生是费郡居民，但在费郡以外的私立学校就读，那么学生应根据该校所属郡县的儿童甄别方针指导，如果被确认有资格接受特殊教育，那么可以在私立学校所在的学区系统接受个人服务计划。

纪律处分与残障学生

在每个学年开始时，学生将把学生权利和责任手册（条例 2601）带回家 <https://www.fcps.edu/srr/>。这本手册包含一个标题为“有关维州学生纪律相关规定的残障学生家长指南”的部分。在大多数情况下，残障学生可能会受到与非残障学生相同的纪律处分。例如，学生可能会受到短期停学一段时间，如果对学生的停学并不构成学生的安置变化的情况下。如果对学生处分为 10 天以上连续停学，或者在一个学年里，学生受到的数次停学，总计超过 10 天，并且证明已形成某种规律时，那么学生的安置就会发生变化。

如果接受特殊教育服务的学生在一个学年内被停学 10 天或更长时间，费郡公立学校必须继续提供服务，使学生能够继续学习课程并向着实现其个人教育计划目标进步。这可以通过家庭服务或个人教育计划小组建议的其他替代教学安排来完成。此外，必须对学生尽快进行表现确认审查 (MDR)，但不得迟于移除后的第十天。如果学生被转介给学区总学监（这可能导致长期停学、重新分配或将向学校理事会提出将其开除的建议），那么也必须举行表现确认审查，并同时提出开除建议或重新安置建议。表现确认审查是审查所有相关信息并确认学生的残障情况与受到纪律处分的不良行为之间是否有关系的过程。

表现确认审查小组包括家长以及个人教育计划小组的其他相关成员。学校工作人员必须确定对

以下两项内容的反应：

- 该行为是由学生的残障引起的，或者和学生的残障有直接和相当大的关系，或者
- 该行为与学校未能实施个人教育计划有直接的关联。

如果表现确认审查小组对这两个问题中的任何一个回答为“是”，那么就是发现了表现的存在。如果这两个问题的答案都是“否”，则说明表现不存在。表现确认审查小组的调查结果将发送给学区总学监或其指定人员并作为听证程序的部分进行审查。如果问题行为是由于学生残障的表现而导致，费郡公立学校必须召开个人教育计划小组会议来进行功能行为评估并考虑是否需要行为干预计划。如果学生的个人教育计划包含先前制定的行为干预计划，那么个人教育计划小组必须审查该计划并根据需要修改行为干预计划来解决该行为。

把学生安置在替代教育环境中

如果学生进行了以下一项或多项行为，费郡公立学校可将学生转到适当的临时替代教育环境长达 45 个日历日：

- 把武器携带到学校，或在学校持有武器，或者把武器携带到费郡公立学校活动中，或在其管辖下活动上持有武器。
- 在学校里或者在费郡公立学校在本郡公立学校或维州内举行的活动中故意持有或使用包括酒精制品在内的非法药品，或者出售或兜售违禁受控药品。
- 在学校内或学校活动中对他人造成严重的身体伤害。

对目前不具资格接受特殊教育的学生的保护

有时，学生在事件发生时可能没在接受特殊教育服务，但如果学校在事件发生前知道学生可能有资格获得特殊教育服务的话，则学生可有资格获得残障学生所得到的保护。在以下情况下，学校被认为已知道学生可能具有资格，如果是：

- 家长以书面形式向教师或一位主管表达了对学生可能需要特殊教育服务的关注。
- 家长要求对学生进行特殊教育及相关服务的资格评估。
- 学生的教师或其他学校工作人员直接向特殊教育部主任、特殊教育主管教师或一位费郡公立学校的行政管理人员表达了对学生表现出的行为模式的具体关注。

对于以上情况有两个重要的例外。如果出现以下情况，学生将不会获得针对残障学生的保护：

- 家长拒绝同意对学生进行评估或拒绝服务。
- 学生经过评估并被确定没有残障。

对具有504节资格的学生的保护

当校长在一个学年内将有具有 504 计划的学生停学超过 10 天或将学生转介给学区总学监时，学校将召开 504 知识委员会会议，尽快完成 504 因果听证会，但不超过停学决定或提交学区总学监后十天内。如果学生被转介给学区总学监处理的话，那么因果听证会的结果也将转发给学区总学监，供听证会上考虑。

上诉程序

费郡公立学校会使家长参与到特殊教育过程的每一步。在为学生做出适当决定的过程中，家长意见是非常重要的，会得到认真考虑。围绕与特殊教育相关的复杂问题，有关各方会努力寻求达成共识。有时，尽管各方都作出最大努力，但是学校团队和学生家长之间仍无法达成一致意见。如果您和学校团队已经尽了最大努力，但是在关于您孩子的身份鉴定、评估、安置或提供免费和适当的公众教育(FAPE)等方面仍有问题无法解决，那么您可运用在残障人士教育法案中规定的程序保障和家长权利来解决这些问题。

维州特殊教育程序保障通知（标题为“*您家庭的特殊教育权利*”部分）中对解决争议或上诉的选择进行了描述介绍。这份文件会与地方甄别委员会（LSC）的通知信件一起提供给家长，而且对于符合特殊教育资格的学生，至少每年一次在年度个人教育计划会议上、或当正当程序听证请求已提交时、或者在家长要求提供一份文件副本时，此文件都会被提供。程序保障文件副本可在您孩子的学校、家长资源中心以及费郡公立学校网站上找到，网址是：

<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/se4.pdf> (2013年9月修改)。

如果您在理解此文件时需要帮助，您可以致电 571-423-4290 联系费郡公立学校特殊教育程序支持办公室。在本手册的其它争议解决一节对于解决分歧的各种方式进行了总结，并在程序保障通知和维州教育部提供的其它文件中也对如何解决分歧作出了进一步解释。家长还应访问维州教育部争议解决和行政服务办公室的网站，网址是：

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/resolving_disputes/index.shtml, 或者也可以拨打 804-225-2013 直接联系争议解决和行政服务办公室。

当家长想要对费郡公立学校采取的行动提出上诉，或者当费郡公立学校拒绝家长就学生的身份鉴定、评估、教育安置或者提供免费适当的公共教育等问题所提出的相关的建议时，家长可以把自己打算上诉的想法通过书面方式通知费郡公立学校正当程序和资格协调员。费郡公立学校制定了一个*上诉通知表格(SS/SE-130)*，网址是

<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/se130.pdf>, 家长可以使用此表格传达发起上诉所需的信息。此表格表达了家长希望的上诉选择，而且也为家长提供了描述问题性质、问题起因和可能的解决方案的机会。

您也可以在您孩子的属地学校获得此表格。

除了*维州特殊教育程序保障通知*中所描述的各种选择外，费郡公立学校还制定了一个行政审查程序，来作为家长和工作人员解决问题的机制。以下将详细讨论可以使用的争议解决方案。

行政复议

为了解决争议，家长或费郡公立学校校长都可以要求进行行政复议。行政复议过程是自愿的，它并不排除家长或费郡公立学校采取进一步措施，例如调解或正当程序听证会。不得用行政复议来延迟正当程序听证会。行政复议应在对家长 and 费郡公立学校工作人员双方都合适的时间和地点进行。复议委员会由一位正当程序和资格专员主持，而且成员应包括以前没有直接参与过该案例的费郡公立学校专职工作人员。

委员会应至少包括三名熟知所审查问题的费郡公立学校专业工作人员。该委员会可包括一位普通教育教师、一位学校心理学家、一位学校社会工作者、一位特殊教育代表和/或一位学校管理人员。在适当情况下，也可考虑纳入其他工作人员。家长应出席并参与行政复议会，并就复议问题向委员会提供有关支持其观点和立场的信息。家长可携同一位辩护人或一位律师参加。行政复议委员会在审议中考虑家长和学校工作人员提供的所有相关口头和书面信息。在审议结束时，委员会成员会将向家长当面就上诉问题提出建议和/或做出决定。

正当程序和资格专员将就委员会审查结果和建议做出一个书面总结陈述。如果费郡公立学校工作人员和家长不能达成一致看法，那么双方中任何一方都可以采取其他步骤，包括调解、投诉或正当程序听证，以解决争议。

调解

对于正在试图解决与学校系统分歧的家长来说，调解是提供他们的另一种选择。如果费郡公立学校的校长或某些工作人员认为适当，他们也可要求调解。维州教育部将指派一名合格、经过训练的且公正的调解人来主持调节程序。当家长或学校提出举行正当程序听证会的要求时，至少也要提供调解；不过，当家长认为任何时候存在无法通过其它方式解决的分歧时，都可以要求调解。调解是一个自愿过程，当事方必须愿意会面并讨论他们的问题关注，以便协商解决方案。调解为参与各方提供了讨论问题和合作解决问题的机会和架构。

在调解会议期间进行的讨论是保密的。如果达成了解决方案，那么调解会议将在会议结束时发布一份书面协议。

调解的一个主要好处是，它所寻求是通过非对抗的方式来解决；它可以解决家长和学校之

间的分歧，同时维持或重建双方之间富有成效的工作关系。调解的目的是达成由双方共同制定并且所有参与者都同意的解决方案。

由于家长和学校是通过共同努力来做出的决定，因此双方将对于这个决定能满足学生的需求以及他们的需求会更感到满意。调解人的主要作用是促进冲突解决过程。他或她的职责是澄清问题、关注和可能的解决方案，并保持一个相互尊重和非对抗性的气氛。

除了可以在各方之间维持非对抗性关系外，调解所花费的成本会低于通常的正当程序听证会。在维州，维州教育部将支付调解人的费用，因此家长或学校无需支付任何费用。如果家长或学区无法因调解而达成协议，任何一方均可申请举行正当程序听证。

向维州教育部提出投诉

如果家长或其他相关方认为费郡公立学校违反了与特殊教育有关的联邦法或维州法律，可以向维州教育部提出投诉。维州教育部对这些指控进行调查并做出决定。投诉者必须提供经过签名的书面声明，说明在维州教育部收到投诉后一年内发生了违反特殊教育法的行为。投诉信必须具体说明投诉的事实依据、投诉者的联系信息、学生姓名以及学生就读的学校名称。投诉信必须提出解决问题的方案，并提供相关文件和证明资料。投诉者必须将投诉的副本同时发送给维州教育部和费郡公立学校。维州教育部必须在收到投诉信后的60个日历日内调查并解决投诉，除非存在特殊情况或学校和投诉人同意参与调解或其他类型的解决方案。

有关提交投诉的更多信息，请参阅*维州教育部的家长争议解决指南*，网址是：

https://www.doe.virginia.gov/special_ed/resolving_disputes/parents_guide_dispute_resolution.pdf

争端解决会议

残障人士教育法案要求，当有关一方提出正当程序听证要求时，学校系统应与家长和相关个人教育计划小组成员召开争端解决会议。举行会议的目的是向家长和教育工作者提供机会，来解决正当程序投诉所据的争议。争端解决会议必须在收到正当程序通知后的15天内召开，除非双方都认为没有必要召开此会。

解决问题会议也被用来作为尝试在更正式的争议解决程序之前来非正式地解决家长和学校之间出现的问题的一种方式。

正当程序听证会

正当程序听证会是由维州最高法院任命的具有不偏向的特殊教育听证官主持的正式行政程序。这位听证官不是学校系统的雇员，对于审理的问题也没有任何个人利益或职业利益冲突因而影响其客观性。听证会解决家长与地方教育机构（比如费郡公立学校）之间关于学生身份鉴定、评估、教育安置和服务以及提供免费适当的公共教育等问题方面产生的分歧。听证官主持听证会，对有关证据进行审查，并决定向残障学生提供什么样的适当教育。家长或费郡公立学校可以就发起或改变学生的身份鉴定、评估或教育安置等的建议或拒绝有关事项来提出听证会要求。必须以书面形式向费郡公立学校正当程序和资格协调员提出举行听证的请求。除非如上文所述，家长和学校系统进行问题解决会议，否则听证会的决定必须在收到听证会请求后的 **45** 个日历日内作出。听证会做出的决定是最终决定，除非双方中一方向州巡回法庭或联邦地区法院提出上诉。

学生档案

费郡公立学校根据维州和联邦政府的有关法律来维护学生档案。学生档案一词是指与学生直接相关并由费郡公立学校或代表费郡公立学校的一方维护的那些资料记录。处理学生档案的主要指南来自家庭教育权利和隐私法案 (**FERPA**)，有时也称为巴克利 (**Buckley**) 修正案。

家庭教育权利和隐私法案规范了学生档案的保密问题，什么人以及在什么条件下可以对学生档案进行审查。家庭教育权利和隐私法案赋予家长（及**18**岁或以上的学生）检查和查阅与其孩子直接有关的官方记录的权利。

学校需要建立书面程序来执行这些权利。例如，家庭教育权利和隐私法：

- 赋予家长检查与其子女直接相关的所有记录的权利，包括由医生、医院、诊所和私人专业人员提供给学校的信息。
- 规定家长可要求一位有资格的人士对档案内容进行解释并收到解释。
- 授权 **18** 岁或以上的学生，或有家长书面许可的学生，对他们的档案进行检查。
- 规定只有在满足了非常严格规定的条件下才能向他人提供信息。

- 规定要为档案的复制付费。
- 提供了对学生档案提出质疑的程序。

当学生申请某些帮助，比如社会保障福利以及通过成长和康复服务部 (DARS) 得到中学后服务时，他们可能需要来自学校档案的信息。学校可以向家长提供获取学校档案所需的信息。学校系统保留学生学习档案的各部分的期限不同。档案保留时间表具体说明了不同档案记录将保留多长时间。有关学校档案的信息可在费郡公立学校 *学生学习档案管理手册* 中找到，该手册也可在费郡公立学校网站找到，网址是：

<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/Management%20of%20the%20Student%20Scholastic%20Record.pdf>

了解第504节和2008年美国残疾人法修正案 (ADAAA)

1973年《康复法》第504(504)节和2008年《美国残疾人法修正案》是美国联邦法律，禁止任何接受联邦财政资助的项目或活动，比如费郡公立学校，基于残障的原因而对任何人进行歧视。费郡公立学校第1454.7条规章描述了有关在费郡公立学校中实施504和美国残疾人法修正案的程序。基本来说，这些法规和费郡公立学校的规章为残障学生铺平了竞争基础且提供了平等机会，并且要求，不得让任何具有504节资格的残障学生，由于身体残障而不能参加费郡公立学校提供的任何项目或活动、不能从这些项目或者活动中受益，或者在这些项目或者活动中受到歧视。

法律要求每个具有504节资格的学生都有机会参加所有活动和项目，而不能由于他或她的残障而遭到拒绝参与，并且必须被提供以免费和适当的公共教育（FAPE）。符合504节资格的学生可能需要一份504节计划，也就是说费郡公立学校将为他们提供他们所需要的变通、改变和调整措施，以便使具备504节资格的学生能得到平等权利和平等机会，来参加到学校的各项活动中，其中也包括学习。

学校的地方甄别委员会决定学生是否符合504节资格要求。如果学生符合504节要求（被认定具备资格），那么一个由校长或其指定人员、教师和其他适当的学校工作人员组成的委员会（称为*有知识的委员会*），将邀请学生家长与委员会会面，以核查并确定任何必要的变通、修改、调整措施和/或服务，以使具备504节资格的学生有平等的机会和权利来参与学校的各项活动。

如果您想了解有关第504节规定和504计划的更多信息，请参阅504节程序手册
<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/pdf/Section504Manual.pdf>

或者访问费郡公立学校网站：

<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support/Section-504-information>

关于504节的问与答

如果怀疑学生有残障，那么考虑学生是否可能具备504节资格为什么很重要？

第504节保护残障人士的权利，让他们有机会平等参与接受联邦财政资助的计划和活动，其中包括由学校发起的计划和活动。一个残障学生可能不具备残障人士教育法所规定的特殊教育资格，但有可能符合第504节所规定的残障资格。如果知识委员会确定该学生有严重限制其主要生活活动的精神或身体障碍，那么该学生被视为具有符合504节资格的残障。知识委员会将考虑符合

504节资格的学生的独特的残障相关需求，以确定任何必要的对环境或参与活动的变通、改变或调整措施。

残障学生：残障学生是存在以下状况的学生：

1. 有生理或精神障碍，严重限制了一项或多项主要生活活动；
2. 有这样的障碍记录，或被视为具有此类障碍。

知识委员会：由校长或其指定人员、教师和其他适当的学校工作人员组成的委员会。

主要生活活动：指的是一些主要功能，比如照顾自己、进行体力工作、行走、看、听、说话、呼吸、进食、弯曲、身体主要功能的操作、学习、思考、交流、阅读、集中注意力和工作等功能。美国残疾人法修正案（ADAAA）扩展了这份主要生活活动清单，但这并不是详尽的清单。

根据504节来考虑学生可能具备的资格时，具体过程是怎样的？

学生所就读学校的地方甄别委员会将就学生是否符合504节的资格做出决定。当学生被介绍给地方甄别委员会进行评估时，委员会将对学生在学校表现的有关信息进行审查。地方甄别委员会审查的信息来自许多渠道。

这些信息可能包括推荐函、教育档案（比如小组测试、以前的成绩单）、教师或其他学校人员的口头或书面报告、家长提供的信息、以及/或者专家的报告（例如医疗报告）。地方甄别委员会还可能对私人评估的结果进行考虑。在对现有资料进行审查并且对学生目前在校园环境中的表现进行考虑后，地方甄别委员会成员将决定他们是否应对学生进行特殊教育评估、504节资格评估以及/或者建议采取其它行动。如果地方甄别委员会并不认为他们获得了足够的资料，那么他们应推迟504节资格评估，与此同时，收集更多资料。如果地方甄别委员会建议对学生进行正式的个性化测试以确定504节资格，那么学校将向家长征得同意来进行评估测试。

地方甄别委员会所要求进行的正式评估测试将会向家长免费提供。

学生在什么情况下符合第504节资格的规定？

有关学生是否符合504节资格的决定将根据个案情况而定。知识委员会将对相关信息和每个学生的个人资料进行审查，以确定学生存在的生理或精神残障是否符合有关严重限制**主要生活活动**的条件。

如果发现孩子不符合特殊教育服务的资格，那么委员会是否应将学生转介进行504节评估？

关于是否应当对学生进行504节评估的决定应根据具体情况做出。有些不符合残障人士教育法中特殊教育资格的学生可能会符合504节的资格要求。

一个有资格接受特殊教育服务的学生是否也可以有资格接受504服务？

修订版的1973年康复法案第504节是一项民法法，适用于所有符合第504节残障定义的学生。符合残障个人教育法要求的学生也自然符合504节的要求，制定一份个人教育计划是满足504节要求的一种方式。

家长怎样参与决策过程？

学校系统向家长提供有关根据第504节规定对学生进行评估、鉴别及/或安置的决定的程序保障。在对学生进行评估、重新评估、教育安置的重大改变以及/或者启动一份504计划之前，家长会收到通知。在做出决定时，家长的意见会受到考虑，并鼓励家长参加地方甄别委员会，如果学生符合504节资格，知识委员会将进行考虑504节计划。如上所述，我们欢迎家长和我们分享有关孩子的信息，而这些信息是基于家长对孩子的发育情况的观察和孩子目前在家庭和社区中的表现基础上的。家长通常能够提供有关儿童早期发育方面的宝贵信息，而这些信息通常是别人无法提供的。

504计划是怎么制定的？

知识委员会开会来决定具有504节资格的学生需要什么才能获得平等的机会和免费的适当的公共教育。委员会成员包括学校校长或其指定人员，以及至少一名直接与学生打交道的老师。委员会也包括学校的适当的其他专业人员，视情况而根据学生的需要来确定。在对504计划进行考虑、制定或审查时，家长可以向委员会提供意见。一旦504计划制定完毕，学校就要确保计划能够切实地实施。

根据学生由于残障而产生的独特需求，委员会将决定采取适当的便利措施和/或服务。504计划中包含的便利措施旨在为学生提供机会，让他们能够参加费郡公立学校提供的课程和活动并从中受益，而不是为了改善成绩表现或分数。

504计划应解决哪些方面的问题？

在制定504计划时，知识委员会应考虑以下几点：

- **学生残障的性质及其所影响的主要生活活动。**知识委员会必须决定学生的残障情况如何限制其参与学区项目和活动的的能力，以便能制定一个包含适当的便利措施和/或服务的计划，来满足学生的独特需要。
- **必要的便利措施和/或支持。**504计划的核心应包括必要的修改、调整和服务，以确保残障学生能够平等地获得学区系统的项目和服务。知识委员会需要准备好讨论无障碍需求，包括关于语言和/或交流、活动能力、交通安排、辅助技术、考试等方面。

如果学生有一份504计划，那么其中是否包括维州标准测试中的便利措施？

如果学生计划参加标准化维州评估的其中一项测试，比如学习标准评估（SOL），并且学生的504计划中包括需要课堂测试便利措施以作为正常教学项目的一部分，那么知识委员会应对其参加维州评估项目的变通措施予以考虑。提供测试变通措施是为了给学生一个平等的机会来证明自己的成绩，而不是为增加其优势，以获得更好的分数。

学生在什么情况下符合第504节资格的规定？

有关学生是否符合504节资格的决定将根据个案情况而定。知识委员会将对相关信息和每个学生的个人资料进行审查，以确定学生存在的生理或精神残障是否符合有关严重限制**主要生活活动**的条件。

如果发现学生不符合特殊教育服务的资格，那么委员会是否应将学生转介进行504节评估？

关于是否应当对学生进行504节评估的决定应根据具体情况做出。有些不符合残障人士教育法中特殊教育资格的学生可能会符合504节的资格要求。

一个有资格接受特殊教育服务的学生是否也可以有资格接受504服务？

第504节是一项民法法，适用于符合第504节残障定义的所有学生。符合残障个人教育法要求的学生也自然符合504节的要求，制定一份个人教育计划是满足504节要求的一种方式。

504计划应解决哪些方面的问题？

在制定 504 计划时，知识委员会应考虑以下事项：

- **学生残障的性质及其所影响的主要生活活动。** 知识委员会必须决定学生的残障情况如何限制其参与学区项目和活动的的能力，以便能制定一个包含适当的便利措施和/或服务的计划，来满足学生的独特需要。
- **必要的便利措施和/或支持。** 504计划的核心应包括必要的修改、调整和服务，以确保残障学生能够平等地获得学区系统的项目和服务。知识委员会需要准备好讨论无障碍需求，包括关于语言和/或交流、活动能力、交通安排、辅助技术、考试等方面。

如果孩子有一份504计划，那么其中是否包括维州州标准测试中的便利措施？

如果学生计划参加标准化维州评估的其中一项测试，比如SOL并且学生的504计划中包括需要课堂测试便利措施以作为正常教学项目的一部分，那么知识委员会应对其参加维州评估项目的变通措施予以考虑。提供测试变通措施是为了给学生一个平等的机会来证明自己的成绩，而不是为增加其优势，以获得更好的分数。

资源和信息

定义

1973年康复法案（第五条）——一项联邦法律，禁止在接受联邦资金的任何计划或活动中歧视残疾人。

残障学生——残障学生是指具有以下能力障碍者：(1) 患有生理或精神障碍，严重限制了一项或多项主要生活活动；(2) 有这样的障碍记录，或(3) 被视为具有**此类**障碍。

知识委员会——由校长或其指定人员、教师和其他学校适当的工作人员组成的委员会。

主要生活活动——诸如照顾自己、执行体力任务、行走、看、听、说话、呼吸、进食、弯腰、身体主要功能的操作、学习、思考、交流、阅读、集中注意力和工作等功能。美国残障人士法案修正案（ADAAA）扩充了这份主要生活活动清单，但这也并非是完全详尽的清单。

1973年《康复法案》第504节和**2008年《美国残疾人法修正案》**是禁止任何接受联邦财政援助（例如费郡公立学校）的项目或活动基于某种**残障**而歧视任何人的联邦法规。费郡公立学校第**1454.7**条例描述了有关在费郡公立学校中实施**504**和美国残疾人法修正案的程序。基本来说，这些法规和费郡公立学校的规章为残障学生铺平了竞争基础且提供了平等机会，并且要求，不得让任何具有**504**节资格的残障学生，由于身体残障而不能参加费郡公立学校提供的任何项目或活动、不能从这些项目或者活动中受益，或者在这些项目或者活动中受到歧视。

要求每个符合**504**资格的学生都有机会参加所有活动和计划，不能因为他或她的残疾而被拒绝参与，并且必须提供免费的适当公共教育（FAPE）。符合**504**条件的学生可能需要**504**计划，这意味着费郡公立学校将提供必要的变通、调整或修改，以使学生在学校的活动（包括学习）中拥有平等的机会和平等的机会。

学校的地方甄别委员会（LSC）确定学生是否具备第**504**节资格。如果学生符合第**504**节标准（认定符合条件），则由校长或其指定人员、教师和其他学校工作人员（视情况而定）组成的委员会（称为**知识委员会**）邀请家长会面以审查并为符合第**504**节的学生在学校使用确定任何必要的住宿、调整、修改和/或服务。

有关第**504**节和第**504**节计划的更多信息，请参阅第**504**节程序手册

<https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/pdf/Section504Manual.pdf> 还有在费郡公立学校网站上：<https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support/Section-504-information>.

家长资源中心 (PRC)

费郡公立学校的家长资源中心推动家长了解费郡公立学校向接受特殊教育服务的学生或具有504计划的学生提供哪些服务。家长资源中心通过提供免费研讨会、保密咨询和有助于促进家长学校合作关系的资源图书馆来鼓励家长参与教育决策过程。家长资源中心还可以作为教育者和社区的一个资源。

家长教育项目研讨会

家长教育项目研讨会为所有家长以及有残障或有特殊需要的孩子的家长计划和制定了为期一年的家长教育项目。通过与特殊服务部、特殊服务部社区以及当地的、地区的和全美的演讲者合作，我们为全费郡范围的家长们提供与特殊教育、心理健康和其他当今教育相关话题的研讨会。研讨会主题包括特殊教育程序、学习和组织技能、社交技能、行为管理、中学后选择、心理健康、过渡期等等。在语言服务办公室的支持下，家长资源中心主办的活动可向不讲英语的学生家长提供。家长资源中心和特殊服务部工作人员会为额外的变通调整提供支持。所有活动和信息均可在家长资源中心网站 <https://www.fcps.edu/resources/family-engagement/parent-resource-center> 上看到。此外，在家长资源中心YouTube 频道上保留着大量的以往演讲者的讲座资料库，网址为：<https://www.youtube.com/c/FCPSParentResourceCenter>。

Dunn Loring家长服务中心的家长资源中心图书馆

家长资源中心为家长和教育工作者提供一个内容广泛的免费借阅图书馆，其中包含6,000多种书目，包括书籍、DVD、CD、视频等，内容涉及特殊教育、504计划、行为、残障领域、心理健康、育儿、课程支持和教育最新趋势等专题。其中一些图书馆馆藏资源有多语言版本。该图书馆还收藏了维州教育部的出版物，以及来自当地社区资源和机构的信息。如果您想在线使用家长资源中心图书馆目录，请访问 <https://www.fcps.edu/resources/family-engagement/parent-resource-center>。

网上资源和通过“News You Choose (您选择的新闻)”提供的资源

家长资源中心在其网站上向家长、教育工作者和社区成员发布和发送资源，请访问：<https://www.fcps.edu/resources/family-engagement/parent-resource-center>。“您选择的家长资源中心新闻”的订阅者可直接从家长资源中心收到有关研讨会、活动、未来事件和新闻的定期电子邮件。家长、工作人员和社区成员可以通过在费郡公立学校主页上注册“News You Choose (您选择的新闻)”来加入邮件寄送列表。请在“专业学习和家庭参与办公室”一栏下表明您想收到“家长资源中心”的信息。

家长资源中心还通过面对面、电话或电子邮件的保密咨询会谈来向家长提供支持，其中可能包括有关教育问题、社区资源和技术支持的信息。所有家长资源中心图书馆资料、研讨会、培训项目和咨询均向所有社区成员和教育工作者免费提供。家长可以致电703-204-3941给家长资源中心打电话或发送电子邮件至PRC@fcps.edu。

费郡公立学校资源

资源	网站	电话号码
学院支持服务	https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/career-and-transition-services/academy	571-423-4150
残障学生咨询委员会	https://www.fcps.edu/committee/advisory-committee-students-disabilities-acsd-2020-21	
辅助技术服务	https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/assistive-technology-services-ats	571-423-4867
出勤和学校参与	https://www.fcps.edu/attendance	
应用行为分析(ABA)	https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/applied-behavior-analysis-aba-program	571-423-4110
就业和过渡服务	https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/career-and-transition-services	
职业和技术教育	https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/career-and-technical-education-cte	
儿童甄别-早期幼儿鉴定和服务	https://www.fcps.edu/registration/early-childhood-prek/early-childhood-child-find	571-423-4121
行为干预服务	https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/high-incidence-disabilities-team-k-12-20	571-423-4106
Bull Run 儿童鉴定	https://www.fcps.edu/registration/early-childhood-prek/early-childhood-child-find	703-456-2200
危机预防和政策专家	限制与隔离	571-423-4470
Dunn Loring 儿童鉴定	https://www.fcps.edu/registration/early-childhood-prek/early-childhood-child-find	703-204-6760
Virginia Hills 儿童鉴定	https://www.fcps.edu/registration/early-childhood-prek/early-childhood-child-find	703-317-1400

设施和交通	https://www.fcps.edu/department/department-facilities-and-transportation-services	571-423-2350
家庭和学生监察员	https://www.fcps.edu/department/ombudsman	571-423-4014
FECEP早期领先班	https://www.fcps.edu/registration/early-childhood-prek	703-208-7900
毕业要求和课程规划	https://www.fcps.edu/academics/graduation-requirements-and-course-planning	

资源	网站	电话号码
无家者联络办公室	https://www.fcps.edu/resources/family-engagement/information-homeless-families	571-423-4332
精神心理健康资源	https://www.fcps.edu/resources/student-safety-and-wellness/school-psychology-services/mental-health-resources-and	如有危及生命的紧急情况， 请拨打 911；聋哑人请拨打 711 危机联络地区热线： 703-527-4077 危机短信：发短信 NEEDHELP 到 85511
家长资源中心	https://www.fcps.edu/resources/family-engagement/parent-resource-center	703-204-3941
第一分区办公室	https://www.fcps.edu/department/region-1	571-423-1110
第二分区办公室	https://www.fcps.edu/department/region-2	571-423-1120
第三分区办公室	https://www.fcps.edu/department/region-3	571-423-1130
第四分区办公室	https://www.fcps.edu/department/region-4	571-423-1140
第五分区办公室	https://www.fcps.edu/department/region-5	571-423-1150
学龄儿童照料 (SACC)	https://www.fcps.edu/registration/school-age-child-care-sacc	703-449-8989
特殊教育教学指导	https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction	571-423-4100
特殊教育家长教师协会	www.fairfaxcountysepta.org	
特殊教育程序支持	https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support	571-423-4290
特殊服务部	https://www.fcps.edu/department/department-special-services	571-423-1300
学生注册	https://www.fcps.edu/registration	703-204-6740
学生权利和责任 (SR&R)	https://www.fcps.edu/srr	571-423-4274
预防滥用毒品专家	https://www.fcps.edu/resources/student-safety-and-wellness/alcohol-tobacco-and-other-drug-programs	571-423-4270

费郡政府资源

资源	网站	电话号码
自行车和行人计划	https://www.fairfaxcounty.gov/transportation/bike-walk	703-877-5600
儿童照料援助和推荐	https://www.fairfaxcounty.gov/office-for-children/ccar	703-449-8484
儿童监管指南	https://www.fairfaxcounty.gov/familyservices/children-youth/child-supervision-guidelines	703-324-7500
社区矫正服务	https://www.fairfaxcounty.gov/juvenile-domesticrelations/community-corrections	703-246-3040
社区卫生保健网络	https://www.fairfaxcounty.gov/strategymanagementhhs/community-health-care-network-transition	703-324-4444
协调服务策划	https://www.fairfaxcounty.gov/neighborhood-community-services/coordinated-services-planning	703-222-0880
家庭服务部	https://www.fairfaxcounty.gov/familyservices/	703-324-7500
成人保护服务	https://www.fairfaxcounty.gov/familyservices/older-adults/adult-protective-services	703-324-7450
儿童保护服务热线	https://www.fairfaxcounty.gov/familyservices/	703-324-7400
发育障碍服务	https://www.fairfaxcounty.gov/community-services-board/developmental-disabilities	703-324-4400
费尔法克斯地区残障人士服务委员会	https://www.fairfaxcounty.gov/familyservices/disabilities/fairfax-area-disability-services-board	703-324-5421
Fairfax-Falls Church社区服务委员会	https://www.fairfaxcounty.gov/community-services-board/	703-383-8500
寄养和收养	https://www.fairfaxcounty.gov/familyservices/children-youth/foster-care-adoption	703-324-7500
卫生局	https://www.fairfaxcounty.gov/health/	703-246-2411

资源	网站	电话号码
无家者资源和信息	https://www.fairfaxcounty.gov/homeless/	703-324-9492
人力服务资源指南	https://www.fairfaxcounty.gov/hsrg/	703-324-7164
Fairfax/Falls Church的婴幼儿联络	https://www.fairfaxcounty.gov/office-for-children/infant-and-toddler-connection	703-246-7121
公园和娱乐	https://www.fairfaxcounty.gov/topics/recreation-and-parks	703-324-8700
学龄儿童照料(SACC)	https://www.fairfaxcounty.gov/office-for-children/sacc	703-449-1414
治疗性娱乐服务	https://www.fairfaxcounty.gov/neighborhood-community-services/therapeutic-recreation	703-324-5532

有关费郡政府资源的更多信息，请访问 <https://www.fairfaxcounty.gov/>.

社区和其他资源

资源	网站	电话号码
2-1-1	http://www.211virginia.org	2-1-1
北维州多动症资源小组	http://www.adhdnova.com/	703-738-9984
美国盲人委员会	http://www.acb.org/	202-467-5081
美国言语和听觉协会	https://www.asha.org/	800-638-8255
北维Arc	https://thearcofnova.org/	703-208-1119
美国自闭症协会-北维分会	https://www.asnv.org/	703-495-8444
维州脑损伤协会	https://www.biav.net/	804-355-5748
多动症儿童和成人(CHADD) 北维分部	https://www.meetup.com/novachad/	703-829-6129
家长信息和资源中心	https://www.parentcenterhub.org/	973-642-8100
特异儿童委员会 (CEC)	https://www.cec.sped.org/	888-232-7733
危机联络	https://prsinc.org/crisislink/	703-527-4077
北维州唐氏综合症协会	https://www.dsanv.org/	703-621-7129
费郡未来	https://fairfax-futures.org/parents-%20resources.htm	703-324-8126
组成家庭向前进	https://formedfamiliesforward.org/	703-539-2904
INOVA儿童照料联络	https://www.inova.org/about-inova/inova-your-community/community-access-care/care-connection-children	703-698-2450
大华府地区犹太人社会服务机构	https://www.jssa.org/	703-204-9100
学习盟友	https://learningally.org/	800-221-4792

资源	网站	电话号码
全美精神疾病联合会 (NAMI)——北维分会	https://www.nami-northernvirginia.org/	571-458-7310
全美儿童健康与人体发育研究所	https://www.nichd.nih.gov/	1-800-370-2943
北维州家庭服务	https://www.nvfs.org/	571-748-2500
北维地区委员会快速指南：向北维州提供各种服务的公私机构索引	https://www.novaregion.org/281/Quick-Guide-Online	703-642-0700
北维州聋哑人资源中心	https://nvrc.org/	703-352-9055
自闭症研究组织 (OAR)	https://researchautism.org/	866-366-9710
北维州自闭症儿童家长	https://poac-nova.org/	703-249-5099
家长教育倡导培训中心	http://www.peatc.org/	703-923-0010
欣慰基金会	https://www.regratifyingfoundation.org/	703-585-7239
北维SCAN（立即停止虐待儿童）	https://www.scanva.org/	703-820-9001
维州教育部	http://www.doe.virginia.gov/	1-800-292-3820
维州行为健康和发展服务部	http://www.dbhds.virginia.gov/	804-786-3921
维州盲人和视障者服务部	https://www.vdbvi.org/	804-371-3151

附录

附录 A - 个人教育计划 (IEP) 表格

特殊教育相关表格

附录 B - 专业术语表

504 PLAN (504 计划) —— 一项具体说明由于存在残障而主要生活活动受限（但不符合个人教育计划资格）的学生可能需要的便利、变通和变动的计划，以便学生能参加费郡公立学校提供的项目和活动。（参见Section 504-第504节。）

ACCOMMODATION (变通或便利措施) —— 改变学生的学习方式或者展示其知识的方式，同时对其学习内容的期望要求不变。

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION (变通性体育课) —— 变通体育课教师为需要特殊化教学指导的学生提供支持、咨询和合作。

ADMINISTRATIVE REVIEW (行政复议) —— 一种自愿的、非正式的调解过程，此过程允许将家长和学校工作人员之间的分歧提交给由与学生没有直接关联的工作人员组成的指定委员会。

ANNUAL REVIEW (年度回顾) —— 学校工作人员和家长之间的事先约定的会议，以制定、审查和修改学生的个人教育计划目标和目的，并确定新服务或继续提供的服务是否适当。

ASSISTIVE TECHNOLOGY SERVICES (辅助技术服务 - ATS) —— 使用电脑、辅助交流设备和适应技术外围设备来最大限度地发挥费郡公立学校 (FCPS) 残障学生的潜力。

BASE SCHOOL (属地学校) —— 根据学生的家庭住址，学生应当就读的学校。

BASIS FOR COMMITTEE DECISION (委员会决定的依据- BCD) —— 资格委员会用来确定学生是否有资格接受特殊教育服务的定义和标准。学生必须按照既定程序接受过评估。

BEHAVIORAL INTERVENTION PLAN (行为干预计划 - BIP) —— 在功能性行为评估 (FBA) 后制定的一项计划，该评估使用积极的行为干预和支持来解决干扰残障学生学习或他人学习的行为或需要纪律处分的行为。（参见Functional Behavioral Assessment-功能行为评估。）

BEHAVIOR INTERVENTION TEACHER (行为干预教师 - BIT) —— 行为干预教师向其指定区域内的学校提供有关行为预防和干预策略以及支持服务的设计和实施方式方面的帮助。

BUSINESS DAYS (工作日) ——每年12个月的星期一至星期五，不含联邦和州假日。

CALENDAR DAYS (日历日) ——连续计算的日子，包括星期六和星期日。如果任何以“日历日”计算的时间段在星期六、星期日或联邦或州假日结束时，那么采取此行动的时间应延长至并非星期六、星期日，或联邦或州假日的第二天。

CASE MANAGER (个案管理人) ——负责收集、监控和处理某一学生信息的工作人员。

CHILD FIND (儿童甄别) ——在2岁至21岁儿童和青少年中发现和识别可能需要特殊教育和相关服务的一项公立学校项目。

CHILD WITH A DISABILITY (残障儿童) ——根据特殊教育管理规定，那些被评估和确定为智力残障、听力障碍、言语或语言障碍、自闭症、视力障碍、情绪障碍、骨科障碍、其他健康障碍、创伤性脑损伤、多种残障、发育迟缓或特定的学习障碍，以及由于残障而需要特殊教育和相关服务的儿童。

COMMUNITY SERVICES BOARD (社区服务委员会) ——为智障和精神疾病的成年人提供服务以帮助他们尽可能独立自主的地方政府机构。

CONSENT (同意) ——有关部门已经以家长或有资格的学生的母语或其他沟通方式向家长或有资格的学生充分告知与的活动相关的所有信息并征求同意；家长或有资格的学生以书面形式表示理解并同意进行所征得同意的活动，并且该同意描述了该活动并列出了即将发布的记录（如果有的话）以及会向谁发布；而且家长或有资格的学生理解，表示同意是自愿的，并可随时撤销。

CONTINUUM OF SERVICES (服务范围选项) ——指的是向符合资格的学生提供的一系列服务提供选项。

COUNSELING SERVICES (咨询服务) ——是一项与学生的个人教育计划 (IEP)相关的短期结构化的干预服务，具有促进学生在学校环境中的社交、情感和学术发展的特定目的和目标。

DEAF/HARD OF HEARING SERVICES (聋人/听障者服务) ——通过巡回服务和现场项目为符合条件的学生提供听力障碍学生的教育服务。

DEPARTMENT OF AGING AND REHABILITATIVE SERVICES (成长与康复服务 - DARS) ——向具有生理、精神和情感障碍的人提供协助，帮助他们可以在生活上尽可能自立的维州政府部门。

DUE PROCESS HEARING (正当程序听证会) ——用于解决家长和学校系统之间在提供特殊

教育服务方面的冲突的正式程序。（参见Impartial Hearing-公正听证会。）

EARLY INTERVENTION (早期干预)——向具有发育迟缓风险或显示出发育迟缓迹象的婴幼儿提供的专门服务。

EDUCATIONAL EVALUATION (教育评估)（参见Evaluation-评估）

ELIGIBILITY COMMITTEE (资格委员会)——由专业工作人员和家长组成的委员会，负责考虑学生的个人需求并确定学生是否有资格获得特殊教育和相关服务。资格委员会通常在学生就读的学校开会。

EVALUATION (评估)——收集和分析学生的心理、医学、社会文化和教育信息的过程，以便资格委员会可以确定学生是否有资格获得特殊教育服务以及在什么领域具备资格。资格委员会将考虑家长和学校工作人员提供的信息，也会对家长从私人执业者那里获得的信息进行考虑：

- **Educational Assessment (教育评估)**——描述目前学生教育表现并确定学生学习技能、语言表现和功能领域的精准教学需求的书面报告。该报告包括学习测试结果、班级教师评述和课堂观察等信息。
- **Medical Assessment (医疗评估)**——由执业医师出具的书面报告，说明学生以往病史和任何可能妨碍教育进步的医学或健康问题。
- **Psychological Assessment (心理评估)**——经批准的心理学家根据一系列适当的评估而做出的书面报告，报告可能包括个人智力测试和心理教育测试。
- **Sociocultural Assessment (社会文化评估)**——描述学生在家庭和在学校的成长发育历史和适应行为的书面报告。此评估由一位社会工作者或访问教师完成。其他评估报告可能相应包括言语和语言报告、职业治疗报告等。

EXTENDED SCHOOL YEAR SERVICES (延长学年服务- ESY) ——根据学生的个人教育计划，为了向残障学生提供免费适当的公共教育 (FAPE)，而在正常学年之后提供的特殊教育和/或相关服务，学生家庭不必承担任何费用。延长学年服务可以在不同的环境下，通过不同方式提供，其中包括课堂教学、由老师监督进度，和/或由工作人员的咨询支持的家长指导的家庭项目。

FREE APPROPRIATE PUBLIC EDUCATION (免费适当的公立教育-FAPE) —— 是一项法定要求，即残障儿童和青少年接受与其需要相适应的公立教育，而其家庭不需为此承担任何费用。

FUNCTIONAL BEHAVIORAL ASSESSMENT (功能性行为评估-FBA) —— 当学生的行为方式严重干扰学生的学习和/或他人的学习时，有关团队将就问题行为的功能做出一种假

设。这一假设导致行为干预计划（BIP）的形成。（参见Behavioral Intervention Plan-行为干预计划。）

GENERAL EDUCATION (普通教育)——直接参加由普通教育工作者计划和实施的普通教育课程或活动（例如，其中包括学生与普通教育同伴一起参加的午餐或就业培训等活动）。

HOME-BASED INSTRUCTION (家庭教学)——家庭教学可向因纪律处分或其他原因被开除的特殊教育学生提供。家庭教学的目标是让学生与课堂教学保持同步，直到学生被允许返回课堂环境。

HOUBOUND INSTRUCTION (居家指导)——居家指导会提供给因身体状况不佳而无法参加课堂教学的学生，因为他们只能受限在家中或医疗保健设施之内。

IDEA- (参见Individuals with Disabilities Education Act 《残障人士教育法》。)

IDENTIFICATION (识别)——家长、老师或其他人认识到学生可能有特殊学习的需要。

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (个人教育计划 - IEP) - 针对每个接受特殊教育服务的学生制定的书面计划，其中包含学生的特殊学习需要和学生所需的具体特殊教育服务等信息。

IEP TEAM (个人教育计划小组) - 由家长、一位特殊教育教师、一位普通教育教师、学生（在适当情况下）、一位有资格提供或监督特殊教育服务的学校系统代表，以及其他有关人士所组成的小组，小组成员举行会议，为学生制定个人教育计划。

IMPARTIAL HEARING (公正听证会)——用于解决家长和校区之间在提供特殊教育服务方面的冲突的正式程序。（另见Due Process Hearing-正当程序听证会。）

INDIVIDUALS WITH DISABILITIES EDUCATION ACT (残障个人教育法案 - IDEA) ——规定为所有学龄残障儿童提供免费和适当公立教育 (FAPE)的联邦法律。它也被称为第108-446项公法。

LEAST RESTRICTIVE ENVIRONMENT (最小限制环境-LRE) ——由个人教育计划小组确定的设置，在满足孩子的学习和身体需求的同时，为孩子提供尽可能多的普通教育环境和活动时间。这也意味着，只有当残障的性质或严重程度使得学生在即便使用辅助设备和服务也无法令人满意完成常规班级中的教育时，才会安排特殊班级、单独教学或其它将学生从普通教育环境中调离的情况。

LOCAL EDUCATION AGENCY (地方教育机构-LEA) ——公立学校系统（例如，费郡公立学校）。

LOCAL SCREENING COMMITTEE (地方甄别委员会-LSC) —— 在各学校设立的专门委员会，负责审查特殊教育推荐，和鉴定存在学习障碍的学生的需求。地方甄别委员会包括校长（或其指定代表）、学生的教师、特殊教育教师、学校心理学家、学校社会工作者、提出推荐转介者以及其他相关的工作人员。学生家长收到有关会议通知，鼓励家长出席和参与这些会议。

MEDIATION (调解) —— 通过一位中立人士促进两方的沟通交流，在不对问题做出决定或将解决方案强加给双方的情况下，使他们能够理解和解决争议的过程。

OCCUPATIONAL THERAPY (职业治疗 - OT) —— 一项与学生个人教育计划相关的服务，强调纠正或补偿学生在知觉、感觉、视觉运动、精细运动和自我照顾方面的缺陷。

OMBUDSMAN (监察员) —— 监察员办公室为学生、家庭、雇员社区成员提供独立、保密的资源，为解决关注、问题、投诉和其他与学生有关的问题提供非正式帮助。

PARENT (家长) —— 可指亲生父母或收养父母、寄养父母、代孕父母、监护人、独立的未成年人、有监护权的继父母，或代替父母与学生同住的或对学生的福利承担有法律责任的个人。该术语包括许多规定和例外情况；有关详细信息，请参阅2010年版维州特殊教育手册中的词汇表：https://www.doe.virginia.gov/special_ed/parents/parents_guide.pdf

PHYSICAL THERAPY (物理治疗- PT) —— 一项与学生个人教育计划相关的服务，强调补救或补偿学生在活动性、步态、肌肉力量和姿态方面的缺陷。

POSITIVE BEHAVIOR APPROACH (积极行为方法- PBA) —— 一种全校范围的预防和应对行为问题的方法，支持教职员工的教学活动并促进所有学生的积极行为。

PROCESSING DISORDER (处理障碍) —— 在对于环境中的符号、物体和/或事件进行区分、赋予意义和/或做出适当反应的能力方面存在缺陷。

PROCEDURAL SUPPORT LIAISON (程序支持联络人-PSL) —— 是费郡公立学校特殊教育程序支持办公室的一名工作人员，程序支持联络人作为家长和学校工作人员的资源，会通过提供有关服务信息并促进家长和学校工作人员之间的沟通以支持协作决策过程。程序支持联络人可成为一名个人教育计划小组成员。当出现与联邦、州和地方特殊教育指南和程序相关的问题时，程序支持联络人可为家长和工作人员提供指导。每个金字塔片区配备一位程序支持联络人。

PROGRAM OF STUDIES (学习计划 - POS) —— 费郡公立学校的基本教学计划。它包括一系列文件，其中包含幼儿园至 12 年级所有科目的教学目标、教学活动、教学材料目录以及衡量学生在所选目标方面的成绩测试（可根据年级水平在当地学校进行审查）。

PUBLIC LAW 108-446 (公法第108-446条) —— 规定所有学龄残障孩童都可享有免费适当公共教育的一项联邦法律。它也被称为残障人士教育法案 (IDEA)。

REEVALUATION (重新评估) —— 个人教育计划小组按照要求每三年 (或必要时可更频繁) 进行一次评估审查。通过审查确定是否需要更新的信息, 来决定学生有资格继续接受特殊教育服务, 以及为确定学生的个人需求, 需要何种类型信息。

REFERRAL (推荐) —— 通知某学校或机构, 学生可能存在有特殊的学习需求。推荐介绍可由家长、老师或与学生共事过的任何工作人员做出。被推荐的孩子不必在学校就读。

RELATED SERVICES (相关服务) —— 在学生个人教育计划中所指定的用来帮助孩子从教育资源中受益的支持服务。

SOCIOCULTURAL EVALUATION (社会文化评价) —— (参见Evaluation-评价)

SECTION 504 (504 节) - 1973 年《康复法案》中的一项联邦法规, 其目的在于在接受联邦财政援助的任何计划或活动中消除基于学生残障情况的歧视。根据第 504 节规定, 如果符合残障资格的学生因身体或精神残障严重限制一项或多项主要生活活动, 那么任何人不得基于其残障而不让学生参加费郡公立学校 (FCPS) 项目或活动、不让他们从这些项目或活动中受益或者使他们在这些项目或活动中受到歧视。如果学生符合第 504 节规定的资格, 那么有关部门可能为学生制定一个 504 计划, 这个计划会指定学生参加费郡公立学校提供的项目和活动中可能需要的修改、变通和便利措施。

SPECIAL EDUCATION (特殊教育) —— 为满足残障孩童的独特需求而特别设计的教学, 其中包括课堂教学、体育教学、家庭教学以及在医院和机构中的教学, 家长不必为特殊教育付费。特殊教育还包括言语治疗或任何其他相关服务和职业教育, 如果这些服务包括特殊设计的教学指导, 并且家长也不必为此支付任何费用的话。

STANDARDS OF LEARNING (学习标准 - SOL) —— 维州K-12年级的学生在英语、数学、科学和社会这四个基本学科中需要掌握的基本知识和技能的大纲。

STATE EDUCATION AGENCY (州教育机构-SEA) —— 负责执行学校项目的州立机构 (比如维州教育部)。

TRANSITION PLANNING GUIDE (过渡计划指南) —— 此计划包括职业兴趣和目标、人际、社交、自我倡导和独立生活技能, 以及为达到目标而需要完成的课程和利用的资源, 该计划是学生完成学业的最后一环。当学生进入八年级或学生年满 14 岁时 (以先发生的为准), 过渡计划便成为学生个人教育计划的一部分。

附录 C 相关缩略语

维州和费郡公立学校的公立教育相关的缩略语一览表

缩略语	含义
2E	双重例外
504	1973年康复法案的一个章节
AAC	辅助和替代交流
ABA	应用行为分析
ACSD	残障学生咨询委员会
ADA	残障美国人法案
ADD	注意力缺陷障碍，目前被“多动症主要注意力不集中型”取代
ADHD	注意力缺失或多动症
APD	听觉处理障碍
ASD	自闭症谱系障碍
ASL	美式手语
ATS	辅助技术服务
AYP	足够年度进步
BCD	委员会决定的依据
BD	行为障碍
BIP	行为干预计划
CAPD	中枢听觉处理障碍
CSA	综合服务法案
CSB	Fairfax- Falls Church社区服务委员会

缩略语	含义
CST	儿童研究小组
CTS	职业和过渡服务
DARS	老龄和康复服务部
DD	发育迟缓
DRS	康复服务部
DSM-V	诊断和统计手册第五版
DX	诊断
ECSE	幼儿特殊教育
ECIDS	幼儿鉴定和服务
ED	情绪障碍
ESOL	母语为其他语言的英语学习者
ESY	延长学年
FAPE	免费适当的公共教育
FBA	功能行为评估
FCPS	费郡公立学校
FERPA	家庭教育权利和隐私法
FOIA	信息自由法
HI	听力障碍
IAES	临时替代教育环境
ID	智力残障（代替 MD-精神疾病）

缩略语	含义
IDEA	残障人士教育法案
IEE	独立教育评估
ITC	婴幼儿联络
EFE	就业教育
EFE0	办公室就业教育
ETR	就业和过渡支持
IEP	个人教育计划
ISP	个人服务计划
IQ	智商
KIT	保持联系
LD	学习障碍
LEA	地方教育机构
LEP	英语能力有限
LRE	限制最小的环境
LSC	地方甄别委员会
MD	多重残障
MDR	表现确认审查
MR	精神障碍（现为 ID-智力残障）
MTSS	多层次支持系统
NCLB	2001年不让一个孩子落后法案
NVLD	非语言学习障碍

缩略语	含义
OSEP	特殊教育项目办公室（美国教育部）和特殊教育程序支持办公室（费郡公立学校）
OSERS	特殊教育和康复服务办公室（美国教育部）
OT	职业治疗
PAC	学龄前自闭症班
PBA	积极的行为方式
PDD	广泛性发育障碍（有时用作自闭症谱系障碍的同义词）
PE	体育
PECS	图片交换交流系统
PDC	学前诊断中心
PLOP	目前表现水平
PRC	家长资源中心
PSL	程序支持联络人
PT	物理疗法
PTSD	创伤后应激障碍
PWN	事先书面通知
RTI	对干预的反应
SD	重度残障
SEA	州教育机构（在维州，指维州教育部）
SSEAC	维州特殊教育咨询委员会

缩略语	含义
SI	感觉统合
SLD	具体学习障碍
SLI	言语语言障碍
SLP	言语语言病理学家
SOL	学习标准测试
SP/L; S/L	言语语言
SPD	感觉处理障碍
SPED	特殊教育
SR&R	学生权利和责任
STEP	就业计划二次过渡
TBI	创伤性脑损伤
T/TAC	培训/技术援助中心
USDOE	美国教育部

缩略语	含义
VAAP	维州替代评估项目
VDOE	维州教育部
VI	视觉障碍
VR	职业康复
VSDB	维州聋人和盲人学校
VSEP	维州替代评估计划
WAT	工作意识和培训

向资格会议做特殊教育推荐及时间安排

