

Read Aloud or Audio Accommodation Criteria Form

(소리내어 읽어주기 또는 오디오 편의 조치 심사 기준 양식)

학생 이름 _____ 학생 번호 _____ 회의 날짜 _____

다음 심사 기준을 바탕으로 IEP팀 또는 504 계획에 정통한 위원회는 학생의 영어: 읽기 표준학습 (SOL) 시험에서 학생이 소리내어 읽어주기/ 오디오 편의 조치가 필요한지를 결정합니다:

- 소리내어 읽어주기 또는 오디오 편의 조치는 실명을 포함하여 시각 장애가 있는 학생들을 위한 표준 편의 조치로 사용될 수 있음.
- 소리내어 읽어주기 또는 오디오 편의 조치는 또한 난이도에 상관없이 문자-소리 해독을 심각하게 제한하거나 어렵게 하는 특정 장애가 있는 학생들을 위한 표준 편의 조치로도 사용될 수 있음.

http://www.doe.virginia.gov/administrators/superintendents_memos/2018/062-18.shtml

I. 모든 학생은 이 섹션을 작성하기 바랍니다

- 예 아니오 학생은 현재 IEP 또는 504 계획을 가지고 있거나 개발 중에 있나요?
- 예 아니오 학생은 점자 또는 대체 디지털 파일을 포함하여 모든 형태의 인쇄물에 시각적으로 접근하는 것을 어렵게 하는 실명을 포함한 시각 장애가 있나요?
- 예 아니오 학생은 진단 도구(들) 또는 평가(들)에 의해 결정되는 것처럼 난이도에 상관없이 문자-소리 해독을 심각하게 제한하거나 어렵게 하는 읽기 장애가 있나요?

II. 3번 문항의 응답에 '예'라고 답한 경우, 아래 섹션을 작성하기 바랍니다

- 예 아니오 학생은 IEP 목표 또는 504 계획에서 다루는 문자-소리 해독 능력의 부족함을 보여주나요?
- 예 아니오 학생은 적절한 이해력을 보여주나요?
- 예 아니오 학생은 일반교육 교과과정 이용이 가능한가요?
- 예 아니오 학생은 확인된 문자-소리 해독 능력의 부족함을 위한 편의 조치를 이용하나요?

III. 소리내어 읽어주기 편의 조치 결정

영어: 읽기 SOL 시험에서 소리내어 읽어주기/오디오 편의 조치를 받기 위한 자격을 얻고자 하는 **시각 장애**가 있는 학생은 심사 기준 1번과 2번을 반드시 충족해야 하며 **읽기 장애**가 있는 학생은 심사 기준 1번, 3번, 3a-d를 반드시 충족해야 합니다.

- 이 학생은 영어: 읽기 SOL 시험에서 소리내어 읽어주기/오디오 편의 조치를 받기 위해 필요한 심사 기준을 충족합니다. 아래에 있는 네모 칸에 소리내어 읽어주기/오디오 편의 조치에 관한 정당성 진술을 제공하기 바랍니다.

정당성 진술 (소리내어 읽어주기 편의 조치에 대한 정당성은 주로 특정 장애 범주 명칭, 성별, 사회적, 문화적 또는 경제적 상태와 같은 다른 요소로 인해 결정되어서는 안 됨. 또한, 과도한 결석 또는 장기 결석, 시험에서 통과하지 못할 것이라는 믿음, 학년 수준 이하의 읽기 능력, 행동 또는 진급이나 졸업의 필요성이 결정 요소로 고려되어서는 안 됨.) 3번 문항의 응답에 '예'라고 답한 경우, 팀은 3a - 3d 항목에 대해 더 자세히 설명/정의해야 함.

또는

- 이 학생은 영어: 읽기 SOL 시험에서 소리내어 읽어주기/오디오 편의 조치를 받기 위해 필요한 심사 기준을 충족하지 못합니다.

Fairfax 카운티 공립학교 학생의 학업 기록 정보는 학부모나 자격을 갖춘 학생의 서면 동의 없이는 수령인이 다른 타인/기관으로 하여금 이러한 정보를 사용할 수 있도록 허락하지 않겠다고 동의하는 경우에 한하여 제공됨.