



CONFIDENTIAL

Fairfax County Public Schools
Individualized Education Program
IEP Meeting Agenda
To be used at initial or annual IEP meetings

DRAFT UNTIL IEP
IS SIGNED

Nombre del alumno: _____ N° de ident.: _____ Fecha de la reunión: _____

Marque cada punto después de haberlo tratado:

- 1. Presentar a los miembros del comité del IEP
- 2. Explicar el propósito de la reunión del comité del IEP
- 3. Hablar sobre el desempeño educacional actual del alumno y considerar factores especiales
 - A. El comité discutirá y considerará los siguientes factores que pueden estar afectando la educación del alumno:
 - Las fortalezas del alumno
 - La opinión de los padres acerca de las necesidades educacionales del alumno y su estilo de aprendizaje
 - Los resultados de las evaluaciones iniciales del alumno o de las más recientes
 - Las necesidades académicas, funcionales y del desarrollo del alumno
 - B. El comité del IEP también considerará los siguientes factores. Si estos factores son pertinentes, el comité del IEP determinará y documentará qué servicios, apoyos o estrategias son apropiadas para el alumno.
 - La conducta del alumno obstaculiza su aprendizaje o el de los demás.
 - El alumno tiene necesidades lingüísticas debido a su competencia limitada en inglés.
 - El alumno necesita tener acceso a los libros de texto y materiales impresos de los cursos básicos en formatos alternativos al formato impreso (Braille, texto oral, texto electrónico o letras grandes) debido a una discapacidad documentada visual o física, o una discapacidad que le dificulte leer la palabra escrita.
 - El alumno tiene necesidades en lo que respecta a comunicación y/o lenguaje.
 - El alumno necesita objetivos a corto plazo (requeridos para alumnos que tienen un currículo adaptado).
 - Debido a que el alumno es sordo o parcialmente sordo, se debe considerar que el alumno necesita oportunidades para comunicarse directamente con sus compañeros y el personal profesional en el idioma o medio de comunicación que mejor domine el alumno, a su nivel académico, y se debe considerar todas las necesidades, incluyendo la oportunidad de recibir instrucción directa en el idioma del niño y el medio como se comunica.
 - El alumno necesita tecnología asistiva de apoyo.
- 4. Determinar las áreas de necesidad y elaborar el nivel actual de desempeño educacional
- 5. Determinar las metas, los objetivos, las adaptaciones
- 6. Hablar sobre el programa de evaluación estatal y los diferentes diplomas
- 7. Determinar la participación en los programas de evaluación estatales y de FCPS
- 8. Considerar el ambiente menos restrictivo (LRE)
- 9. Determinar los servicios de educación especial y servicios afines
- 10. Consentimiento de los padres