

Visual Impairment Basis for Committee Decision

(시각 장애: 위원회 결정의 근거)

학생 이름 _____ 학생 번호 _____ 회의 날짜 _____

정의: 시각 장애란 교정을 하고도 학생의 교육 수행 능력에 불리한 영향을 주는 시력 장애를 뜻함. 여기에는 제한된 시각과 실명 모두가 포함됨.

여러 출처를 통해 모아진 자료를 고려하고, 정의를 검토하고, 아래에 있는 평가 기준을 숙고하고, 추가 정보를 기록하기 바람. 의료 전문가의 보고서에 있는 진단만으로 적격 여부를 결정하기에는 충분하지 않다는 것을 주지하기 바람.

평가 기준. 시각 장애 학생으로 특수 교육을 받기 위해서는 학생의 상태가 다음의 모든 평가 기준에 부합되어야 함. 각 평가 기준에 대해 예 또는 아니오를 표기하고 해당될 때에는 추가 정보도 제공하기 바람.

예 아니오

- A. 시각 장애에 관한 기록이 있으며 학생은 실명이나 시각 장애의 특성을 보임. (적용되는 모든 곳에 표기)
- 실명 학생은 좋은 눈으로 먼 거리나 가까운 거리에서 최대 교정 시력 20/200 또는 그 이하의 시력을; 또는 좋은 눈의 시야가 20도 또는 그 이하로 남아 있음을 보임.
- 시각 장애를 가진 학생은 먼 거리나 가까운 거리에서 20/70에서부터 20/200의 시력을 보임; 또는 더 좋은 눈의 시야가 20도에서 70도 또는 그 이하로 남아있음을 보임.
- 학생은 차후 학생의 교육 수행 능력에 불리한 영향을 끼칠 수 있는 상태 또는 위에서 진술한 평가 기준에 부합되지 않는 안구운동 불능증, 시각 피질 손상 또는 차후 교육 수행 능력에 불리한 영향을 줄 수 있는 점진적 시각 상실과 같이 시야 및 시력에 결함을 주는 기능적 시각 상실을 가지고 있음.

장애를 자세하게 설명:

예 아니오

- B. 시각 장애는 학생의 교육 수행 능력에 불리한 영향을 줌. 학생에게 끼치는 불리한 영향과 큰 글자, 점자, 녹음된 교과서, 저시력을 돕는 시력 보조기, 선호하는 좌석이나 조명, 오리엔테이션 및 이동성의 훈련, 사회적 상호 작용 기술에 관한 훈련 등과 같이 학생에게 필요한 지원을 설명.

설명:

예 아니오

- C. 학생은 시각 장애의 결과로 특별하게 고안된 학습이 필요함.

자세하게 설명:

- 가능한 모든 서면 및 구두 자료들을 검토한 결과, 위원회는 시각 장애를 위한 평가 기준에 부합됨을 발견하였음.
- 가능한 모든 서면 및 구두 자료들을 검토한 결과, 위원회는 시각 장애를 위한 평가 기준에 부합되지 않음을 발견하였음.

Fairfax 카운티 공립학교 학생의 학업 기록 정보는 학부모나 자격을 갖춘 학생의 서면 동의 없이는 수령인이 다른 타인/기관으로 하여금 이러한 정보를 사용할 수 있도록 허락하지 않겠다고 동의하는 경우에 한하여 제공됨.