

Calculator Criteria Form

(إستمارة معايير استخدام الآلة الحاسبة)

اسم الطالب _____ رقم الهوية _____ تاريخ إجتماع فريق عمل IEP/خطة 504 _____

ينظر فريق عمل IEP/خطة 504 في حصول الطالب على وسائل مساعدة متمثلة في استخدام الآلة الحاسبة والمؤشر أمامها أدناه:

استخدام آلة حاسبة ذات وظائف إضافية (وهي آلة حاسبة تختلف عن تلك الآلات التي يتم تزويد الطلاب بها أثناء أداءهم إختبارات الرياضيات وإختبارات تطور الأداء في مادة الرياضيات)؛
معايير التعلم في مادة الرياضيات وإختبارات تطور الأداء في مادة الرياضيات (إختبارات SOL في مادة الرياضيات للمراحل الدراسية 3-7 و/أو إختبارات تطور الأداء).

استخدام الآلة الحاسبة أو الجداول الحسابية في الأجزاء غير المسموح فيها استخدامهما في إختبارات معايير التعلم في مادة الرياضيات وإختبارات تطور الأداء في مادة الرياضيات (إختبارات SOL في مادة الرياضيات للمراحل الدراسية 3-7 و/أو إختبارات تطور الأداء).

معلومات حول الإختبار والوسائل المساعدة باستخدام الآلة الحاسبة:

اسم الإختبار: _____ اسم وموديل الآلة الحاسبة: _____
يجب أن تنطبق قائمة المواصفات المعتمدة من وزارة VDOE على جميع الآلات الحاسبة.

يجب أن أن يقوم فريق عمل برنامج IEP/أو لجنة مطة بخطة 504 بإكمال المعلومات في هذه الإستمارة لتوثيق أهلية الطالب ذو الإعاقة في استخدام وسائل مساعدة متمثلة في الآلة الحاسبة في إختبارات معايير التعلم (SOL) في مادة الرياضيات و/أو العلوم أو إختبارات تطور الأداء في مادة الرياضيات. يجب أن تكون الوسائل المساعدة المتمثلة في استخدام الآلة الحاسبة ضرورية لدخول الطالب إمتحان الولاية وذات صلة مباشرة بإعاقة الطالب. ليس الغرض من استخدام الوسائل المساعدة المتمثلة في الآلة الحاسبة تحسين أداء الطالب ذو الإعاقة الذي تكون مهاراته في العمليات الحسابية أدنى من مستوى مرحلته الدراسية.

I. المسوغات:

يجب على فريق عمل IEP/اللجنة المطة بخطة 504 الإجابة على السؤال أدناه ويجب الإحتفاظ بالوثيقة بإعتبارها جزء من خطة برنامج IEP/خطة 504:

1. نعم كلا هل لدى الطالب حالياً خطة عمل IEP/خطة 504 توثق أو ستوثق إعاقة الطالب وحاجته الى استخدام الآلة الحاسبة المشار إليها أعلاه؟

إذا كانت الإجابة كلا، عندها لا يمكن الموافقة على استخدام الآلة الحاسبة.

2. نعم كلا هل كان الطالب يستخدم هذه الآلة الحاسبة بالتحديد بشكل دوري في الصف لحل العمليات الحسابية نتيجة إصابته بإعاقة محددة؟

إذا كانت الإجابة كلا، يرجى تزويدنا بتفاصيل عن تجربة الطالب مع استخدام الآلة الحاسبة وكيف سيكون إستعداده لاستخدام الآلة الحاسبة قبل إكمال التقييم أدناه.

إذا كانت الإجابة بـ "نعم" عن الأسئلة 3، 4، و 5 فيجب أن تتضمن أيضاً عبارة توضح السبب. يجب الإشارة الى قائمة الإمكانيات في مادة الرياضيات للآلات الحاسبة المعتمدة عند كتابة العبارة التي توضح الأسباب ويجب أن تتضمن هذه العبارة الآتي:

- وصف لأثر إعاقة الطالب ذات الصلة بالرياضيات،
- خصائص الآلة الحاسبة و/أو الإمكانيات الإضافية في مادة الرياضيات التي يحتاجها الطالب،
- توضيح كيف سيتم معالجة جوانب محددة من إعاقة الطالب من خلال ميزات أو إمكانيات الآلة الحاسبة،
- توضيح حول كيفية معالجة جوانب محددة من إعاقة الطالب من خلال ميزات أو إمكانيات الآلة الحاسبة المحمولة باليد بما يتجاوز ما تقدمه الآلة الحاسبة من نوع Desmos Virginia، إن أمكن.

يتم الإفصاح عن المعلومات المأخوذة من ملف الطالب الدراسي في مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية بشرط أن يوافق الطرف المستفيد على عدم السماح لأي طرف آخر بالحصول على تلك المعلومات دون إستحصل موافقة خطية من أحد الوالدين أو من الطالب المؤهل لإعطاء مثل هذه الموافقة.

Calculator Criteria Form
(إستمارة معايير استخدام الآلة الحاسبة)

3. هل يحتاج الطالب الى استخدام آلة حاسبة ذات مميزات (على سبيل المثال، شاشة عرض كبيرة، أزرار كبيرة، تحكم صوتي) لأداء إختبار SOL و/أو إختبار تطور الأداء؟ نعم كلا

إذا كانت الإجابة بـ **نعم**، يرجى تزويدنا بالأسباب أدناه:

ملاحظة 1: إذا كانت الآلة الحاسبة ذات الخصائص المعينة التي يحتاجها الطالب تحتوي أيضاً على إمكانيات رياضية إضافية لا يحتاجها الطالب (راجع رقم 4 أدناه)، فيجب إكمال المعلومات في **إستمارة طلب إجراء تقييم خاص للوسائل المساعدة** وتقديمه الى مكتب إختبارات الطلاب في مدارس FCPS مع نسخة من إستمارة معايير استخدام الوسائل المساعدة المتمثلة في الآلة الحاسبة. يجب تقديم توضيح عن كيفية منع استخدام الطالب إمكانيات الآلة الحاسبة الرياضية الإضافية خلال الإختبار.

ملاحظة 2: ملحق ورقة العمل: الآلات الحاسبة العلمية مع ميزات إمكانية الوصول وقدرات رياضية إضافية. يوضح الملحق وجود ثلاثة آلات حاسبة يمكن استخدامها من قبل الطلاب المصابين بضعف البصر، ويشمل ذلك العمى، ولكن يجب إتباع الشروط الموضحة في الملحق لاستخدام الآلات الحاسبة المحددة. المقصود بضعف البصر، ويشمل العمى، حدوث خلل في الرؤية بحيث يؤثر سلباً على الأداء التعليمي للطلاب حتى مع محاولة تصحيح الرؤية. ويشمل المصطلح كل من ضعف البصر الجزئي وفقدان البصر ((13) (34 CFR §300.8(c)). لا يشمل مصطلح "ضعف البصر" الطلاب الذين يعانون من مشاكل تعليمية ناتجة بشكل أساسي عن عجز بصري-حركي أو إدراكي؛ على الرغم من أن هذه التشخيصات الإضافية قد تندرج لدى الطلاب المصابين بضعف البصر أيضاً.

4. هل يحتاج الطالب الى استخدام الآلة الحاسبة ذات الإمكانيات الرياضية الإضافية لإجراء إختبار SOL و/أو إختبار تطور الأداء؟ نعم كلا

إذا كانت الإجابة بـ **نعم**، يرجى تزويدنا بالأسباب أدناه:

5. هل يحتاج الطالب الى استخدام آلة حاسبة، أو جداول حاسوبية، أو آلة (آلات) للدخول على الجزء الخاص بإختبار SOL و/أو إختبار تطور الأداء في مادة الرياضيات و/أو إختبار تطور الأداء غير المسموح فيه استخدام آلة حاسبة (إختبارات SOL في مادة الرياضيات أو إختبار تطور الأداء للمراحل الدراسية 3-7)؟ نعم كلا

إذا كانت الإجابة بـ **نعم**، يرجى تزويدنا بالأسباب أدناه:

II. القرار المتخذ بشأن استخدام الوسائل المساعدة المتمثلة بالآلة الحاسبة

هذا الطالب مستوفي للمعايير أعلاه.

أو

هذا الطالب غير مستوفي للمعايير أعلاه لاستخدام الوسائل المساعدة المتمثلة في الآلة الحاسبة في إختبارات SOL و/أو إختبار تطور الأداء.