

3. 是 否 为了参加学习标准测试和/或成长评估测试，学生是否需要使用计算器的某些辅助功能（比如大字显示，大的按钮，语音）？

如果回答为“是”，请在下面说明理由：

注1：如果学生所需要的计算器具有学生所不需要的更多的数学功能（请看下面的第4项），那么必须向费郡公立学校学生测试办公室上交填写完毕的 [特殊评估测试变通要求表格](#)，并附上填好的计算器变通标准表格。必须提供如何可以防止学生在测试过程中使用计算器上更多数学功能的解释。

注2：[附录:具有辅助功能和附加数学功能的科学计算器列表](#) 上详细说明了具有视觉障碍，包括失明的学生可以使用的三种计算器；然而，必须遵循附录上所列出的具体计算器的要求情况。视觉障碍，其中包括失明，意味着视觉障碍，即使做出了矫正，依然对学生的教育表现产生负面影响。这一术语包括部分视力和失明（34 CFR § 300.8(c) (13))。“视觉障碍”并不包括主要由于视觉机能或感知缺陷而出现学习问题的儿童，尽管存在视觉障碍的学生也可能同时存在这些额外诊断问题。

4. 是 否 学生在学习标准测试和/或成长评估测试中是否需要使用具有额外数学功能的计算器？

如果回答为“是”，请在下面说明理由：

5. 是 否 在不允许使用计算器的学习标准数学测试和/或成长评估测试部分（3-7年级学习标准数学测试或成长评估测试）中，学生是否需要使用计算器、计算表或者机器？

如果回答为“是”，请在下面说明理由：

II. 计算器变通决定

该学生符合以上标准。

或者

本学生不符合以上在学习标准测试和/或成长评估测试中使用计算器变通的标准。