

برنامه آموزشی فردی

دستور جلسه IEP برای والدین

برنامه آموزش فردی (IEP) برنامه ای است که بر اساس آموزش مخصوص و سایر خدمات مربوطه طراحی شده تا نیازهای دانش آموزان ناتوان و معلول را برآورده سازد. یک تیم متشکل از مسئولین و کارمندان مدرسه به همراه والدین برنامه آموزش فردی IEP دانش آموز را طراحی می کنند. این تیم جهت برآورده شدن نیازهای فردی دانش آموز، خدمات آموزشی مورد نیاز و کمک های کلاسی، وضعیت شرکت در ارزیابی های استانی، و تعیین سطح را مشخص می کند. والدین وقتی به جلسه IEP دعوت می شوند، یک نسخه از صورت جلسه IEP را همراه با یک نسخه از "حقوق آموزش مخصوص برای خانواده شما" قبل از جلسه IEP دریافت خواهند کرد.

موضوعات جلسه ذکر شده در زیر در جلسه اولیه و یا سالانه IEP فرزند شما مورد بحث قرار خواهد گرفت.

1. معرفی اعضاء تیم IEP

در آغاز اعضاء جلسه خود را معرفی خواهند کرد. در کنار نام هر یک از اعضا، باید نسبت شخص با دانش آموز درج شود. بعنوان ولی یا سرپرست دانش آموز، شما عضو تیم IEP تلقی می شوید. از دانش آموزی که در کلاس 8 تحصیل می کند و یا 14 سال یا بزرگتر است دعوت می شود تا بعنوان یک عضو تیم IEP در جلسه شرکت کند. هر یک از اعضاء باید صفحه اول فرم IEP را امضاء کنند که نمایانگر حضور آنها در جلسه IEP خواهد بود.

2. شرح اهداف جلسه IEP

ممکن است دلایل مختلفی برای برگزاری جلسه IEP وجود داشته باشد. برای مثال، تیم IEP باید موارد اولیه و مهم IEP را توسعه دهند و حداقل یکبار در سال جلسه تشکیل داده و پرونده را بررسی کنند، و یا هرگاه که والدین و یا کارکنان معتقد باشند که تغییرات یا اصلاحاتی می بایست در پرونده IEP دانش آموز وجود آید.

3. گفتگو درباره عملکرد تحصیلی فعلی دانش آموز و در نظر گرفتن عوامل ویژه

A. تیم درباره عواملی که زیر آمده و ممکن است بر روی عملکرد تحصیلی دانش آموز تاثیر بگذارد بحث و گفتگو خواهد کرد:

- نقاط قوت دانش آموز
 - اطلاعات والدین در مورد نیازهای آموزشی دانش آموز و سبک یادگیری
 - نتایج مقدماتی یا آخرین ارزیابی های دانش آموز
 - نیازهای آموزشی، رشدی و اجرایی دانش آموز
- B. تیم IEP همچنین عوامل ویژه که در زیر آمده است را مورد بررسی قرار خواهد داد. در صورتیکه این عوامل مرتبط باشند، تیم IEP خدمات، پشتیبانی و یا راهکارهای مناسب را برای دانش آموز تعیین و در نظر خواهد گرفت.
- رفتار دانش آموز مانع یادگیری او یا دیگران می شود.
 - اگر رفتار دانش آموز مانع پیشرفت او یا دیگران باشد، ممکن است اهداف خاص، ارزیابی رفتاری (FBA) و برنامه مداخله رفتاری (BIP) ضروری باشد.
 - FBA در شناسایی عملکرد رفتار (های) که مانع پیشرفت دانش آموز یا پیشرفت دیگران است، تمرکز دارد و BIP برنامه عملی برای پاسخ به رفتار جایگزینی و آموزش آن است.
 - دانش آموز به دلیل محدود بودن مهارت انگلیسی نیازهای زبان دارد.
 - دانش آموز به دلیل ناتوانی در بینایی، جسمی یا چایی، به نسخه های چاپی جایگزین از متن های چاپی و دروس اصلی آموزشی (مانند، حروف الفبای ویژه نابینایان، متن صوتی، متن الکترونیکی و / یا چاپ بزرگ) نیاز دارد.
 - دانش آموز نیازهای ارتباطی و / یا زبان دارد.
 - دانش آموز به اهداف کوتاه مدت نیاز دارد (برای دانش آموزانی که در برنامه درسی تطبیقی شرکت می کنند).
 - به دلیل مشکلات شنوایی، دانش آموز در زمینه زبان و ارتباطات و سطح آموزشی و طیف وسیعی از نیازها از جمله فرصت هایی برای آموزش مستقیم به زبان کودک، نیاز به ایجاد ارتباط مستقیم با همسالان و پرسنل حرفه ای دارد.
 - دانش آموز نیاز به خدمات پشتیبانی فنی دارد.

4. محدوده های مورد نیاز و توسعه سطح حضور فعلی آموزش پس از بحث در مورد دانش آموز، تیم IEP نیازهای دانشگاهی، رشدی و عملکردی دانش آموز را تعیین می کند. برای هر قسمت از نیازها، در صفحه 306 IEP، تیم IEP بیانیه ای در مورد نحوه عملکرد دانش آموز در حال حاضر ارسال خواهد کرد و نشان می دهد که چگونه این حوزه از نیاز بر مشارکت دانش آموزان و پیشرفت در برنامه درسی آموزش عمومی تاثیر می گذارد. اگر دانش آموز کودکی در سن پیش دبستانی باشد، تیم IEP چگونگی تاثیر ناتوانی دانش آموزان بر مشارکت وی در فعالیت های مناسب سن را نشان می دهد.

5. تعیین اهداف خاص، مقاصد، امکانات کمکی اضافی

تیم IEP اهداف قابل اندازه گیری را در صورت لزوم برای پاسخگویی به نیازهای دانش آموزان، توسعه خواهد داد تا دانش آموز بتواند در برنامه درسی آموزش عمومی مشارکت و پیشرفت کند، یا برای کودکان پیش دبستانی، در صورت لزوم، در فعالیتهای مناسب با سن شرکت کند. اگر دانش آموز 14 سال سن داشته باشد یا در کلاس هشتم باشد، تیم IEP از جمله دانش آموز باید یک برنامه انتقال برای دانش آموز ایجاد کند تا اهداف و خدمات را در بر گیرد.

برنامه آموزشی فردی دستور جلسه IEP برای والدین

پس از تعیین اهداف IEP فعلی، تیم IEP تصمیم خواهد گرفت که چگونه پیشرفت در جهت اهداف اندازه گیری می شود. والدین یک گزارش پیشرفت IEP مربوط به هر هدف را هر سه ماه دریافت می کنند، در همان زمان کارنامه گزارش عملکرد به همه دانش آموزان توزیع می گردد.

6. گفتگو درباره ارزیابی استانی و گزینه های دیپلم

این تیم در مورد گزینه های ارزیابی استانی صحبت می کند و به والدین یک سند کتبی ارائه می شود که در آن گزینه های دیپلم و شرایط تحصیلی برای دانش آموزان ناتوان توضیح داده شده است.

7. تعیین شرکت در برنامه های ارزیابی استانی و FCPS

برنامه ارزیابی استانی شامل ارزیابی استاندارد های آموزشی (SOL) و ارزیابی های جایگزین است. تیم IEP تصمیم می گیرد دانش آموز در چه ارزیابی هایی شرکت خواهد کرد و به دلیل شرایط ناتوانی دانش آموز، چه کمک های اضافی ضرورت خواهد داشت.

چندین ارزیابی در سطح منطقه وجود دارد که به دانش آموزان در مقاطع معینی در مدارس دولتی فیرفکس کانتی (FCPS) ارائه داده می شود. اگر دانش آموز در مقطع کلاسی باشد که ارزیابی منطقه ای برای آن انجام شود، تیم IEP تصمیم می گیرد که دانش آموز در آن شرکت خواهد کرد یا خیر، در صورتیکه دانش آموز برای ارزیابی نیاز به امکانات کمکی داشته باشد.

8. در نظر گرفتن حداقل محدودیت های محیطی

تیم IEP هنگام تعیین LRE برای هر دانش آموز باید عوامل زیر را در نظر بگیرد:

- جهت به حداکثر رساندن رسیدگی و برآوردن نیاز آموزشی، دانش آموز همراه با دانش آموزان دیگر که ناتوانی ندارند آموزش داده می شود.
- کلاسهای ویژه، آموزش جداگانه، و یا انتقال دانش آموز از محیط آموزشی عمومی در شرایطی اتفاق می افتد که ماهیت یا شدت ناتوانی دانش آموز در حدی باشد که شرکت در کلاسهای عادی با استفاده از امکانات کمکی و سایر خدمات نتواند نتایج رضایت بخشی داشته باشد.
- جایگزینی دانش آموز باید در محدوده محل سکونت کودک صورت گیرد، مگر اینکه IEP دانش آموز لازمه تنظیم برنامه دیگری باشد، در صورتیکه دانش آموز ناتوانی و معلولیت دیگری نداشته باشد، در مدرسه تعلیم داده می شود.
- در انتخاب LRE، بر روی هر گونه اثر زیان آور احتمالی بر روی دانش آموز یا صلاحیت در خدماتی که نیاز دارند تمرکز خواهد شد.
- دانش آموز ناتوان باید در برنامه های مشترک با همسالان خود شرکت کند، مگر اینکه مشخص شود دانش آموز ناتوانی خاص دارد و یک جایگزین مناسب طبق مدارکی که در پرونده IEP او ثبت شده است ضرورت دارد.

9. تعیین آموزش مخصوص و سایر خدمات مربوطه و تعیین سطح

تیم IEP تعیین خواهد کرد که خدمات آموزشی مخصوص برای برطرف کردن نیازهای دانش آموز مورد نیاز است. تیم IEP پس از در نظر گرفتن عوامل فوق که در شماره 8 درج شده است، خدماتی را که دانش آموز طبق نیازهای خود دریافت خواهد کرد مورد بحث و گفتگو قرار می دهد و آنها را مستند خواهد کرد.

تیم IEP در مورد ادامه سطح جایگزینی بحث خواهد کرد و تمام موارد پیشنهادی و گزینه های انتخاب شده را در نظر گرفته خواهد گرفت.

تیم IEP تعیین خواهد کرد که آیا دانش آموز به حمل و نقل ویژه و هر نوع امکانات کمکی اضافی نیاز دارد.

علاوه بر این، والدین یک نسخه از اطلاعات مربوط به سال تحصیلی تمدید شده (ESY) دریافت می کنند که توضیح می دهد آیا این برنامه برای دانش آموز مناسب است یا اینکه تیم IEP برای تصمیم گیری متعاقباً نیاز به تشکیل جلسه دارد.

10. رضایت نامه والدین

رضایت والدین قبل از ارائه اولیه آموزش مخصوص و خدمات مربوطه و هرگونه تجدید نظر در IEP دانش آموز لازم است. والدین با امضاء صفحه مربوط به رضایت نامه و با محتوی IEP باید موافقت خود را اعلام کنند. والدین بموقع از برنامه های پیشنهادی FCPS و یا امتناع آن یا هرگونه تغییر و اصلاح در شناسایی و یا افزایش برنامه و یا تعیین سطح آموزشی و یا تجدید نظر درباره آموزش مناسب و رایگان برای دانش آموز، بوسیله یک اعلامیه کتبی آگاه خواهند شد.