

학생 경험에 관한 설문조사

학생 경험에 관한 설문조사는 시범적으로 2 주 동안 FCPS 의 표본 학교에서 3~12 학년생들을 대상으로 실시될 것입니다. 설문조사는 2 개의 초등 (3~6 학년) 및 2 개의 중고등 (7~12 학년) 유형이 있습니다. 각 유형에는 여기에 첨부된 전체 설문조사에 포함된 항목의 약 절반이 포함되어 있습니다. 해당 학년에 적합한 각 유형에 학교가 무작위로 배정되어 학생들은 이러한 설문조사 유형 중 하나만 받게 될 것입니다.



Introduction

학생 경험에 관한 설문조사

FCPS는 여러분의 의견을 듣고자 합니다! FCPS는 학생들을 위해 학교를 개선하고자 항상 노력하고 있으며, 그중 중요한 부분은 학생으로서의 경험을 이해하는 것입니다. 학생들은 또한 학교 지도자들에게 학교에서의 경험에 대해 더 많이 이야기할 수 있는 기회를 원한다고 말했습니다. FCPS는 학생들이 학교를 어떻게 바라보고 경험하는지 파악하기 위해 학생 경험에 관한 설문조사를 실시하고 있습니다.

여러분은 약 30분 안에 오늘 질문들에 답변을 마칠 수 있을 것입니다. 이 설문조사는 기밀로 처리되며 오직 FCPS의 연구 직원만이 보안이 철저한 플랫폼에 있는 여러분의 답변들에 접속할 수 있습니다. 학교의 어느 누구도 설문조사에 대한 여러분의 답변을 볼 수 없을 것입니다. FCPS의 연구 직원이 개별 답변들을 공유하는 경우는 오직 법이 이를 요구하는 경우에만 해당될 것입니다. 글로 답변을 작성해야 하는 질문은 많지 않지만, 예를 들어 누군가가 여러분을 해치거나, 스스로 본인을 해치거나, 본인이 타인을 해치는 것에 대한 글을 작성하는 경우 이러한 여러분의 답변은 공유되어야 할 것입니다.

여러분이 질문들 중 하나에 답하면 이 설문조사에 참여할 의향이 있는 것으로 간주합니다. 모든 질문은 선택 사항이며, 답변하기 불편한 질문들은 건너뛰어도 됩니다.

School

아니
 요!! 아니요! 아니요 예 예! 예!!

나의 학교에서 교사와 다른
 교직원들은 모든 학생들을
 존중하며 대함.

이 학교는 다양한 경험과 배
 경을 가진 사람들을 반영하
 는 학업을 제공함.

학생들은 서로 다른 경우에
 도 이 학교에서는 잘 어울
 림.

나의 학교에서는 남들과 다
 르더라도 괜찮음.

나의 학교는 나의 창의력을
 개발할 수 있는 기회를 제공
 함.

나의 학교는 세상에 없던 새
 로운 것을 발명하도록 장려
 함.

나의 학교는 문제를 해결하
 기 위해 새로운 아이디어를
 시도할 수 있도록 지원함.

나의 학교 학생들은 서로를
 진심으로 아끼고 배려함.

나의 학교에서는 학생들이
 다른 학생들과 잘 어울림.

나의 학교 학생들은 서로를
 존중하며 대함.

아니
 요!! 아니요! 아니요 예 예! 예!!

나의 학교 학생들은 친절하
 고 서로를 지지함.

나의 학교 학생들은 서로를
 알고 이해함.

나의 학교는 중요한 사안에
 대해 모든 학생들로부터 의
 견을 들을 수 있는 방법이
 있음.

나의 학교 교장과 학교 지도
 자들은 학생들의 생각에 귀
 를 기울임.

나의 학교 교장과 학교 지도
 자들은 학생들의 생각을 바
 탕으로 변화를 만듦.

나의 학교 교장과 학교 지도
 자들은 학생들의 생각이 학
 교를 개선하는 데 어떻게 활
 용되었는지 알려줌.

나의 학교에는 학업에 추가
 도움이 필요한 학생들을 도
 와주는 방법이 있음.

나의 학교는 학업을 이해하
 기 위해 추가 시간이 필요한
 학생들과 함께 일하도록 되
 어 있음.

나의 학교 교사들은 학생들
 이 필요할 때 추가 도움을
 줌.

아니
 요!! 아니요! 아니요 예 예! 예!!

나의 학교에서는 어떤 아이들은 규칙을 어길 수 있지만, 다른 아이들은 동일한 행동을 하면 곤경에 처함.

나의 학교는 모든 학생들이 환영받는다고 느낄 수 있도록 다양한 실내 또는 실외 공간의 마련이 필요함.

Class

이 섹션에서는 여러분이 수업 중에 경험한 것에 대해 생각해 보기 바랍니다. 학생들은 학교 수업일에 한 명 이상의 교사를 만나지만, 이 섹션의 질문에 답할 때는 모든 수업에서 경험한 일반적인 경험에 대해 생각하기 바랍니다.

지난 한 달을 생각해 볼 때, 각 진술이 여러분의 수업 중에 경험과 얼마나 유사한가요?

응답 척도:

예!! - 확실히 나의 경험과 비슷함

예! - 대체로 나의 경험과 비슷함

예 - 다소 나의 경험과 비슷함

아니요 - 다소 나의 경험과 다름

아니요! - 대체로 나의 경험과 다름

아니요!! - 확실히 나의 경험과 다름

아니

요!!

아니요!

아니요

예

예!

예!!

나의 교사들은 우리가 막히면 수업 중에 누군가에게 도움을 요청할 수 있다는 것을 상기시켜 줌.

나의 교사들은 학생들이 올바른 답을 가지고 있는지 확신할 수 없을 때 누군가에게 도움을 요청하기를 기대함.

나의 교사들은 학생들이 뭔가를 이해하지 못했을 때 누군가에게 쉽게 도움을 요청할 수 있게 해 줌.

내가 배운 것을 교사에게 보여주면 교사는 나에게 새로운 과제나 더 어려운 과제를 줌.

나의 교사들은 내가 잘할 수 있도록 독려해 줌.

나의 교사들은 내가 어떻게 답을 얻었는지 설명하도록 요청함.

내가 수업 과제를 할 때, 나의 교사들은 내가 정말로 이해할 때까지 계속 생각하라고 말함.

나의 교사들은 내가 하는 일이 정말 내가 생각할 수 있게 만드는지 확인함.

아니
 요!! 아니요! 아니요 예 예! 예!!

나의 학교에서 학생들은 교
 사와 함께 학습에 대한 중요
 한 결정을 내림.

나의 학교 학생들은 과제나
 과제 수행 방법에 대해 선택
 할 수 있음.

학생들은 자신의 속도에 맞
 춰 수업 과제를 수행할 수
 있음.

나의 학교에서는 학생들이
 배운 것을 어떻게 보여줄지
 선택할 수 있음.

나의 학교 교사들은 학생들
 이 주도적으로 시작하는 것
 을 좋아함.

나의 교사들의 일과는 수업
 이 원활하게 진행되는 데 도
 움이 됨.

나의 교사들은 학생들에게
 명확한 지침을 제시함.

학생들은 방해/중단 없이
 학습 활동에 참여하고 있음.

수업 학습 자료들은 학생들
 이 쉽게 찾을 수 있음.

수업 학습 시간은 낭비되고
 있지 않음.

아니
 요!! 아니요! 아니요 예 예! 예!!

나의 교사들은 학생들이 수업 방침을 따르도록 도와주고 있음.

나의 학교 교사들은 실생활의 이슈나 문제에 초점을 맞춘 과제를 내줌.

나의 교사들은 내가 배우고 있는 것과 내가 이미 알고 있는 것 사이의 연관성에 대해 생각하게 함.

나의 교사들은 내가 배운 것을 실생활에 적용하도록 격려함.

나의 학교 교사들은 학교에서의 학습이 학교 밖에서 어떻게 중요한지 알 수 있도록 정말 많이 도와주려고 노력함.

나의 교사들이 수업에서 우리에게 시키는 일은 매우 흥미로움.

나의 수업들은 수업에서 우리가 하는 일에 정말 참여하고 싶게 만들어 줌.

나의 수업들은 다른 것에 대해 배우고 싶은 호기심을 불러일으킴.

아니
 요!! 아니요! 아니요 예 예! 예!!

나는 때때로 수업 중에 우리가 하는 일에 굉장히 집중해서 시간 가는 줄 모를 때가 있음.

나의 교사들은 내가 계속 참여할 수 있는 방식으로 가르침.

나의 교사들은 내가 배운 것을 보여줄 수 있는 다양한 방법을 제공해 줌.

나의 교사들은 나의 학습에 도움이 되는 명확한 피드백을 제공함.

나의 교사들은 나에게 가장 적합한 방식으로 배울 수 있도록 도와줌.

나의 교사들은 내가 배우는데 가장 도움이 되는 것에 맞추어 조정을 해 줌.

나의 학교 교사들은 학생들이 새로운 앱 (응용 프로그램)을 배우는 데 도움이 되는 학업을 제공함.

나의 학교 교사들은 학생들이 학습을 위해 기술 (테크놀로지)을 사용하도록 장려함.

아니

요!!

아니요!

아니요

예

예!

예!!

나의 학교 교사들은 기술 (테크놀러지)이 학생들의 공부와 학습에 어떻게 도움이 되는지 설명해 줌.

나의 학교 교사들은 학생들이 더 쉽게 협업할 수 있게 기술 (테크놀러지)을 사용하도록 권장함.

나의 학교 교사들은 온라인 보안과 안전에 대해 설명해 줌.

나의 교사는 수업에서 가르치는 내용을 내가 잘 배울 수 있을 것이라고 확신함.

나의 교사는 내가 학교에서 잘할 수 있다고 믿고 있음.

나의 교사는 내가 무엇이든 배울 수 있다고 느끼도록 도와줌.

나의 교사들은 학교 문제든 다른 문제든 상관없이 문제가 있으면 나를 도와줌.

나의 교사들은 정말 내가 잘하기를 바라고 있음.

이 학교의 교사들은 나를 아끼고 배려함.

나의 교사들은 내가 하는 말에 귀 기울여 줌.

	아니 요!!	아니요!	아니요	예	예!	예!!
나의 교사들은 학생들이 수업 중에 모르는 것이 있을 때 도움을 요청하는 것을 원치 않음.	<input type="radio"/>					
나의 수업 중 과업은 내가 배워야 하는 것에 계속 집중할 수 있을 만큼 흥미롭지 않은 경우가 자주 있음.	<input type="radio"/>					
나의 수업들은 내가 배우는데 도움이 될 만큼 충분히 체계적이지 않음.	<input type="radio"/>					
수업에 필요한 것을 정리하다 보면 피곤할 때가 많음.	<input type="radio"/>					

Self

이 섹션에서는 여러분 자신에 대해 생각해 보기 바랍니다.

지난 한 달을 생각해 볼 때, 각 진술이 여러분에게 얼마나 사실인가요?

응답 척도

예!! - 나에게서 매우 사실임

예! - 나에게서 사실임

예 - 나에게서 다소 사실임

아니요 - 나에게서 다소 사실이 아님

아니요! - 나에게서 사실이 아님

아니요!! - 나에게서 매우 사실이 아님

아니
 요!! 아니요! 아니요 예 예! 예!!

나는 올 학년도에 수업에서 가르치는 내용을 배울 수 있다고 확신함.

나는 학교에서 가장 어려운 수업 과제를 어떻게 해야 하는지 파악할 수 있다고 확신함.

내가 포기하지 않는 한 나는 수업에서 진행되는 모든 학업을 거의 다 할 수 있음.

학업이 어렵다 할지라도, 나는 배울 수 있음.

심지어 내가 노력하면 나는 수업에서 가장 어려운 과업도 할 수 있음.

내가 학교에서 잘하면, 커서 원하는 삶을 사는 데 도움이 될 것임.

나는 지금 학교에서 잘해야 어른이 되어서 성공할 수 있음.

학교에서 잘하면 커서 좋은 삶을 사는 데 도움이 될 것임.

학교에서 좋은 성적을 받으면 커서 좋은 직장을 구하는데 도움이 될 것임.

	아니 요!!	아니요!	아니요	예	예!	예!!
내가 학교에서 잘하면, 학교 를 졸업한 후에도 도움이 될 것임.	<input type="radio"/>					
학교에서 잘하면 커서 좋은 직장을 갖는 데 도움이 될 것임.	<input type="radio"/>					
나는 학교에서 신체적으로 안전하다고 느낌.	<input type="radio"/>					
나의 물건은 학교에서 안전 함.	<input type="radio"/>					
나는 학교에 소속되어 있다 고 느낌.	<input type="radio"/>					
나는 나 자신을 학교의 중요 한 부분이라고 생각함.	<input type="radio"/>					
나의 학교 공동체에서 나는 가치 있는 존재라고 느낌.	<input type="radio"/>					
나는 학교에서 내 생각과 감 정을 편안하게 공유할 수 있 음.	<input type="radio"/>					
나는 학교에 있는 것이 편 함.	<input type="radio"/>					

Class/Program Availability

이 섹션에서는 학교에서 여러분에게 제공하는 수업과 프로그램에 대해 생각해 보기 바랍니다.

각 수업의 이러한 유형에 대해 얼마나 관심이 있고 참여하고 있나요?

다른 언어를 배우는 수업

- 나는 학교에서 이런 유형의 수업에 관심이 없음.
- 나는 이런 유형의 수업을 원하지만, 나의 학교는 이를 제공하지 않음.
- 나는 학교에서 이런 유형의 수업에 참여하길 원하였으나 참여할 수 없었음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 나의 학교에서 이를 제공하지만 나는 참여할 수 없음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 학교에서 이에 참여하고 있음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 학교에서 이에 참여하고 있으나, 나의 학교가 더 많이 제공하기를 바라고 있음.
- 잘 모르겠음/이 유형의 수업이 무엇인지 모르겠음.

학교에서 이 과목이나 프로그램에 참여하지 못하는 이유는 무엇인가요?

여러분의 학교가 무엇을 제공해 주기를 원하는지 자세히 알려주기 바랍니다.

상급 수학

- 나는 학교에서 이런 유형의 수업에 관심이 없음.

- 나는 이런 유형의 수업을 원하지만, 우리 학교는 이를 제공하지 않음.
- 나는 학교에서 이런 유형의 수업에 참여하길 원하였으나 참여할 수 없었음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 나의 학교에서 이를 제공하지만 참여할 수 없음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 학교에서 이에 참여하고 있음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 학교에서 이에 참여하고 있으나, 나의 학교가 더 많이 제공하기를 바라고 있음.
- 잘 모르겠음/이 유형의 수업이 무엇인지 모르겠음.

학교에서 이 과목이나 프로그램에 참여하지 못하는 이유는 무엇인가요?

여러분의 학교가 무엇을 제공해 주기를 원하는지 자세히 알려주기 바랍니다.

밴드, 현악기 (오케스트라) 또는 합창단 (코러스)과 같은 음악 프로그램

- 나는 학교에서 이런 유형의 수업에 관심이 없음.
- 나는 이런 유형의 수업을 원하지만, 나의 학교는 이를 제공하지 않음.
- 나는 학교에서 이런 유형의 수업에 참여하길 원하였으나 참여할 수 없었음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 나의 학교에서 이를 제공하지만 참여할 수 없음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 학교에서 이에 참여하고 있음.

- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 학교에서 이에 참여하고 있으나, 나의 학교가 더 많이 제공하기를 바라고 있음.
- 잘 모르겠음/이 유형의 수업이 무엇인지 모르겠음.

학교에서 이 과목이나 프로그램에 참여하지 못하는 이유는 무엇인가요?

여러분의 학교가 무엇을 제공해 주기를 원하는지 자세히 알려주기 바랍니다.

뉴스 방송 또는 기타 대중 연설

- 나는 학교에서 이런 유형의 수업에 관심이 없음.
- 나는 이런 유형의 수업을 원하지만, 나의 학교는 이를 제공하지 않음.
- 나는 학교에서 이런 유형의 수업에 참여하길 원하였으나 참여할 수 없었음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 나의 학교에서 이를 제공하지만 참여할 수 없음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 학교에서 이에 참여하고 있음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 학교에서 이에 참여하고 있으나, 나의 학교가 더 많이 제공하기를 바라고 있음.
- 잘 모르겠음/이 유형의 수업이 무엇인지 모르겠음.

학교에서 이 과목이나 프로그램에 참여하지 못하는 이유는 무엇인가요?

여러분의 학교가 무엇을 제공해 주기를 원하는지 자세히 알려주기 바랍니다.

과학, 기술, 공학, 예술, 수학 (STEAM) 수업

- 나는 학교에서 이런 유형의 수업에 관심이 없음.
- 나는 이런 유형의 수업을 원하지만, 나의 학교는 이를 제공하지 않음.
- 나는 학교에서 이런 유형의 수업에 참여하길 원하였으나 참여할 수 없었음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 나의 학교에서 이를 제공하지만 참여할 수 없음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 학교에서 이에 참여하고 있음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 학교에서 이에 참여하고 있으나, 나의 학교가 더 많이 제공하기를 바라고 있음.
- 잘 모르겠음/이 유형의 수업이 무엇인지 모르겠음.

학교에서 이 과목이나 프로그램에 참여하지 못하는 이유는 무엇인가요?

여러분의 학교가 무엇을 제공해 주기를 원하는지 자세히 알려주기 바랍니다.

공연 또는 연극

- 나는 학교에서 이런 유형의 수업에 관심이 없음.
- 나는 이런 유형의 수업을 원하지만, 나의 학교는 이를 제공하지 않음.
- 나는 학교에서 이런 유형의 수업에 참여하길 원하였으나 참여할 수 없었음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 나의 학교에서 이를 제공하지만 참여할 수 없음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 학교에서 이에 참여하고 있음.
- 나는 이런 유형의 수업에 관심이 있고 학교에서 이에 참여하고 있으나, 나의 학교가 더 많이 제공하기를 바라고 있음.
- 잘 모르겠음/이 유형의 수업이 무엇인지 모르겠음.

학교에서 이 과목이나 프로그램에 참여하지 못하는 이유는 무엇인가요?

여러분의 학교가 무엇을 제공해 주기를 원하는지 자세히 알려주기 바랍니다.

Activities

이 섹션에서는 여러분이 참여하고 있거나 참여하고 싶은 학교 동아리, 스포츠 또는 기타 활동에 대해 생각해 보기 바랍니다.

나는 방과 후나 주말에 동아리, 스포츠 또는 기타 활동에 참여함.

- 예
- 아니요

방과 후나 주말에 **학교에서** 동아리, 스포츠 또는 기타 활동에 참여하나요?

- 예
- 아니요

나는 방과 후나 주말에 **학교에서** 동아리, 스포츠 또는 기타 활동에 참여하고 싶음.

- 예
- 아니요

방과 후나 주말에 **학교에서** 동아리, 스포츠 또는 기타 활동에 참여하려면 무엇이 필요한가요? (해당하는 모든 곳에 표기)

- 참여 방법에 대한 정보
- 좋아하는 동아리, 스포츠 또는 활동의 제공 여부
- 참여할 수 있도록 허가
- 더 많은 참여 시간
- 무료 또는 저렴한 동아리, 스포츠 또는 활동
- 동아리, 스포츠 또는 활동으로 오고 가는 교통편

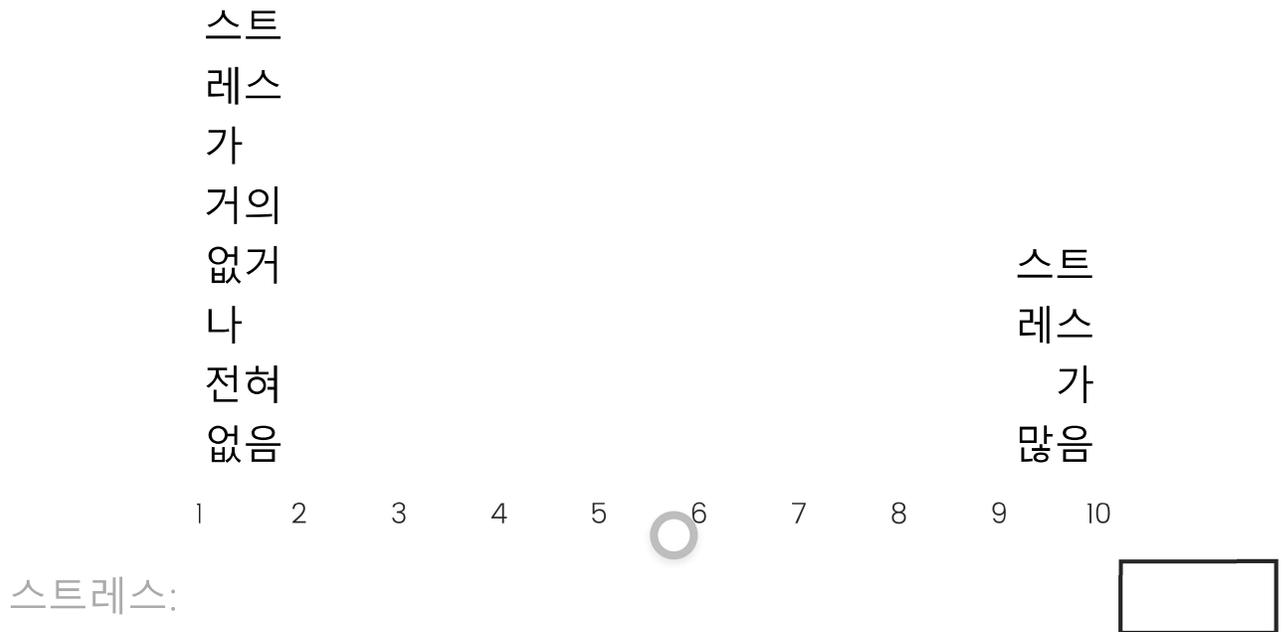
기타

위의 항목 중 어느 것도 해당되지 않음

Health/Wellness

이 섹션에서는 건강과 복지/웰빙에 대해 생각해 보기 바랍니다.

이번 학년도 여러분의 평균 스트레스 수준은 어떠한가요?



스트레스를 받는 이유는 무엇인가요?

- 학업의 양
- 학업의 어려움
- 성적
- 나의 미래에 대한 걱정
- 친구들

- 다른 학생들
- 가족
- 학교와 일 간의 균형
- 학교와 가족 간의 균형
- 기타 (자세히 설명)
- 없음. 스트레스가 없음.

Anything Else

올해 여러분의 학교 생활에 대해 공유하고 싶은 것이 있나요?

Submit

'제출하기 (submit)'를 클릭하여 답변을 공유하고 설문조사를 종료하기 바랍니다.