

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email immalavecomp@fcps.edu.

장애학생을 위한 자문위원회

회의록

2024년 9월 11일

0:03

안녕하세요 여러분, 다시 오신 것을 환영합니다! 기존에 참여했던 얼굴도 많고 새로운 얼굴도 있습니다. 먼저, 아직 정확한 수를 세지는 않았지만, 지난 몇 년과 마찬가지로 회의를 열어 질서를 유지할 수 있는 포럼이 있다는 것을 알 수 있을 만큼은 세었다는 점을 말씀드리고 싶습니다.

0:20

의제와 의사록 회의록에 대한 동의 투표를 요청하고자 합니다. 그 전에 의제를 약간 변경해야 할 사항이 두 가지 있습니다. 그 중 하나는 현재는 "의제 채택"이라고만 명시되어 있다는 것입니다. 실제로 우리는 지난 6월의 의제와 회의록 모두 채택해야 합니다. 추가되는 안건은 상정 중인 동의안으로, 위원회 운영 보고서 이후에 상정될 예정입니다.

0:51

따라서 이의 없이, 제출된 회의록 및 의제안서는 그대로 승인합니다. 이의가 없는 것으로 보아, 감사합니다.

1:04

일반 공지: 우선, 오늘이 9월 11일이라는 사실을 인정하다 싶습니다. 저는 NYPD 경찰관의 며느리이고, 그날 타워와 펜타곤에 있었던 제 가족과 친구가 있습니다. 우리 중 누구도 우리가 있던 곳을 잊지 못할 것 같아요. 우리가 직접적으로 피해를 입지 않았더라도 우리 중 많은 사람은 군 복무 중인 친구나 가족이 있었습니다. 그날의 영웅들을 잠시 기억해 보는 건 어떨까요?

1:52

고맙습니다. 이제 계속해서, 올해의 위원회 경험은 여러분이 기억하는 것과 매우 다르게 구성될 것이기 때문에 몇 가지 정리 사항을 살펴보고자 합니다. 그래서 우리는 대부분의 의제를 위원회가 어떻게 운영될 것인지 논의하는 데 사용할 것입니다.

2:21

변화 중 하나는 우리에게 홀리와 저썬이라는 점입니다. 업무를 수행할 추가 직원이

없습니다. 추리하다 반드시 저쪽 테이블에 가서 서명해주시기 바랍니다. 아직 로그인하지 않으셨다면, 다른 사람이 본인임을 알 수 없을 때까지 5 회의록 기다린 후 로그인하세요.

2:50

수잔, 기다려도 괜찮겠지만, 서명하지 않으면 회의가 진행되는 동안 메모를 하더라도 출석을 정확하게 기록할 수 없을 수도 있습니다.

3:10

또 다른 방법은 테이블 텐트를 들어 올려서 테이블에 놓을 때 앞을 향하고 있는지 확인하는 것입니다. 뭐라고 쓰여 있는지 볼 수 있도록 각도를 조절해 주시면 도움이 될 것 같습니다. 일반적으로, 나는 당신이 누구인지 알지만, 경고를 받지 않은 상태에서 내 행동에 대해 책임을 질 수는 없습니다.

3:30

파일 상자에서 당신의 이름이 적힌 폴더를 찾을 수 있습니다. 오늘의 내용이 들어 있을 수도 있고, 매월 ..을 고려해 볼 때, 때마다 의제와 우리가 사용하는 자료의 인쇄본이 포함될 가능성이 높습니다. 그것도 확인해 보세요.

3:51

이제 모두가 로그인한 것으로 가정하겠습니다. 저는 당신을 보고 있습니다, 존경하는 의원님.

3:56

알립니다. 댓글을 작성하여 인지되기를 원하실 경우, 이름표를 세로로 놓아주시기 바랍니다. 마지막으로, 모든 사람이 마이크 사용법을 잘 알고 실제로 마이크를 사용하는지 확인하고 싶습니다.

4:11

올해는 위원회에 장애학생을 대표하는 학생이 3명 있을 예정입니다. 다양한 회의에서 우리는 다양한 편의 조치, 편의 사항 제자리에 있는, 준비가 되어 있는 것이며, 그 중 일부는 오디오적 성격을 가질 것입니다. 그러니 마이크를 사용하는 것이 중요합니다.

4:38

H, 마이크 사용법을 보여 주시겠어요? 많은 정보처럼 보일지 모르지만, 오리엔테이션 때 말씀드렸듯이 모든 사람에게 매 회의마다 상기시켜 드리는 내용이 필요합니다.

4:57

그럼, 말하고 나면 마이크를 탭하세요. 여기 있습니다. 다음 사람은 당신이 탭 아웃하지 않는 한 말할 수 없습니다. 우리는 이를 추적하기 위해 최선을 다하겠습니다.

5:15

이를 염두에 두고, 이제는 대중의 의견을 들어볼 시간인데, 이는 저의 부의장인 H.가 처리하게 될 것입니다.

5:21

기존 회원을 위한 알림이자 신규 회원을 위한 설명으로, 공개 댓글 기능을 통해 말하고 싶은 사람은 누구나 양식에 등록하면 됩니다. 오늘 저녁 대중의 의견을 듣기 위해 한 분이 여기 모였습니다. 제한 시간은 3 회의록입니다.

5:38

모두가 의욕을 잃지 않도록, 우리는 주방 타이머를 사용하기로 했습니다. 그 아이디어를 새롭게 찾다, 생산하다, 제시(제안)하다 데 우리 세 명이 필요했습니다. 그러므로 우리는 3분 제한을 엄격히 준수할 것입니다. 이렇게 하면 모든 사람이 시간이 언제 다 되었는지 분명히 알 수 있을 것입니다.

5:53

위원회 위원들은 대중의 의견에 표면적으로 반응해서는 안 되지만, 우리는 논의되는 내용에 주목하고 있습니다. 이 정보는 회의록 과 공개 기록에 포함됩니다.

6:11

그럼, 오늘 저녁 연설자는 로렌입니다.

6:20

네, 녹화하세요. 녹화 타이머를 재설정해 드리겠습니다.

6:26

안녕하세요 여러분. 저는 로렌 M입니다. 저는 장애가 있고 두 배로 뛰어난 학생의 부모입니다. FCPS에서 이런 학생들은 종종 지원을 받는 소규모 학급 규모와, 지원이 없는 대규모 학급 규모로 이루어지는 고급 학급 규모 중에서 선택을 해야 합니다. 이런 문제는 특히 종합 서비스 사이트에서 심각합니다.

7:04

FCPS에는 이제 신경 다양성 전문의와 이중 특출난 전문의가 모두 있습니다. 최근 '2배 예외적 학습' 핸드북이 업데이트되었고, FCPS 리더십은 이제 2배 예외적 학습 프로그램을 담당하는 프로젝트 관리자와 매주 회의를 갖고 있습니다.

7:16

두 가지 면에서 우수한 학생의 부모에게는 매우 중요한 시기입니다. 올해는 학교 위원회의 공개 의견과 SEPTA(페어팩스 카운티 특수 교육 학부모 교사 협의회 (PTA) 를 통한 여러분의 의견이 정말 필요합니다. 이는 특수교육에 참여하는 사람들을 위한 카운티 전체 학부모 교사 협의회 (PTA) 입니다. 웹사이트는 fairfaxcountysept.org이고, 옹호 팀에 이메일을 보내려면 advocacy@fairfaxcountysept.org로 이메일을 보내면 됩니다. 감사합니다.

8:11

사실 저는 라즈나 로부터 그녀의 참석에 대한 소식을 듣지 못했습니다. 그녀가 곧

도착한다면 그녀를 다시 일정에 올려놓겠습니다. 라즈나가 학교 이사회 위원으로 돌아왔습니다.

8:23

조금 전에 말씀드린 대로, 우리가 위원회 운영 업데이트를 주요 회의의 일부로 포함하기로 결정한 추리하다는 이 위원회의 운영 방식과 관련된 모든 것이 이제 바뀌고 있기 때문입니다. 작년 내내 논의했던 운영 매뉴얼은 마침내 6월 말에 학교 운영위원회에서 승인되었습니다.

오전 9시

학교 운영위원회가 모든 자문 위원회에 요구하는 일 중 많은 부분은 우리가 항상 해왔던 일이지만, 우리의 업무 범위를 조금 제한하는 규정이 제자리에 있는, 준비가 되어 있는. 우리는 오늘 밤에 이에 대해 광범위하게 이야기할 것입니다.

9:29

슬라이드를 올릴 준비가 되셨나요? 네, 그렇게 하겠습니다.

9:37

이게 주요 파워포인트입니다.

9:52

먼저, 위원회 운영 중에서 여러분이 알고 있는 부분 중에 변하지 않는 부분에 대해 말씀드리겠습니다. 제가 아무것도 언급하지 않는다면, 아마도 바뀌고 있을 겁니다.

10:03

우리는 아직도 국가가 의무적으로 요구하는 활동을 하고 있어요. 아시다시피, 우리 위원회는 버지니아주 내 모든 학군이 학교 이사회에 특수교육 자문위원회를 두어야 한다는 의무에 따라 존재합니다. 그 국가 명령은 변경되지 않았습니다.

10:22

우리는 여전히 연간 계획을 검토하고, 학교 이사회에 연례 보고서를 작성해야 하는 의무가 있으며, 장애 학생에게 영향을 미치는 문제에 대해 학교 이사회에 조언할 권한이 있습니다. 그건 변하지 않았어요.

10:36

여러 면에서 다른 모든 것은 이미 바뀌었거나 올해 바뀔 것입니다. 올해만 해도 우리 위원회의 대표성은 예년과 동일하게 유지됩니다. 우리는 각 교육 위원회 지구에서 한 명씩, 모든 행정 지구, 그리고 교육 위원회에서 세 명의 대표를 두고 있습니다.

10:57

각 지역 대표들도 있습니다.

11:05

작년과 마찬가지로 FCPS 부서에서 임명한 직원을 포함해 10~12개의 다른 조직이 있습니다. 자문위원회 운영 매뉴얼의 변경 사항 중 하나는 매년 이 위원회에서 어떤 지역 사회 대표가 활동할지 결정한다는 것입니다.

11:16

예를 들어, 여름에 수잔과 이에 대해 이야기할 때, 내년에 PO가 자리를 차지할 것이라는 보장은 없다고 했습니다. 그런 상황이 실제로 일어날 것이라고는 전혀 예상하지 못하지만, 이론적으로는 이 자리에 앉은 조직이 반드시 돌아올 것이라는 보장은 없습니다. 이는 올해 말에 위원회의 집단적 결정에 달려 있습니다.

11:49

이 과정은 올해 시작될 예정이었습니다. 저는 여름 내내 몇 주 동안 이 위원회에 다시 임명되려고 애썼습니다. 위원장이 되고 싶다면 제가 위원이어야 하기 때문입니다. 난 그만큼 놓쳤어. 바로 끝났다고 생각하는 순간이었어!

12:21

그러나 학교 위원회는 이러한 변화의 시점이 자문 위원회에서 이를 구현하기에 충분한 시간을 허용하지 않는다는 것을 인정하고 임시방편을 통과시켰습니다. 그들은 우리가 올해 초에 현재의 대표권을 유지하도록 하는 임시방편을 발표했습니다.

12:41

연례 보고서를 제출하고 나면 남은 과제는 우리의 책임을 결정하고 이 위원회에서 누가 그 책임을 대표할 것인지 결정하는 것입니다. 규정에 약정한, 규정된, 여기에는 항상 행정구역, 지방 및 교사가 포함됩니다.

13:07

하지만 위원회는 고정되어 있지 않으므로, 이 점을 다루겠습니다. 모든 사람이 소위원회 중 하나에 참여할 의무가 있으며, 참석이 필수라는 점은 변함없을 것입니다.

13:19

(컴퓨터를 이용한) 가상의 참석 방침, 정책 동일하게 유지됩니다. 회원은 2회의 회의 또는 회의의 25%에 가상으로 참여를 요청할 수 있으며, 이 중 더 많은 수가 가상으로 참여하게 됩니다. 10번의 회의를 갖는 우리 위원회의 경우 25%는 2.5이므로 기술적으로 보면 위원 누구나 Zoom을 통해 참석을 요청할 수 있는 회의가 3회가 됩니다.

13:44

하지만 Zoom을 통한 참여 요청은 회의실에 (의사 결정에 필요한) 정족수 있어야 가능하기 때문에 보장되지는 않습니다. 아픈 자녀가 있어서 참석이 어려우시다면, 온라인으로 참석 가능 여부를 문의해 주시기 바랍니다. 제가 제안할 수 없다면, 누구도 당신을 회의에 끌고 오지 않을 겁니다.

14:05

가상으로 참여를 요청하는 것이 합리적인 경우도 있습니다. 예를 들어, 악천후 멀리서 여행을 오는 경우나 워싱턴 D.C. 지역 밖에 있는 경우에는 (컴퓨터를 이용한) 가상의 참석을 요청하기에 매우 타당한 이유가 됩니다.

14:43

(의사 결정에 필요한) 정족수 있어야 하므로 보장할 수는 없습니다.

14:56

방금 들어온 걸 못 본 척 할게요. 2 회의록 기다리세요. 그런 다음 덮겠습니다.

15:01

아, 늦었지만 다들 괜찮아요. 걱정하지 마세요! 만약 라즈 나가 늦게 합류한다면, 우리는 그녀에게 돌아갈 것입니다.

15:06

우리는 위원회에서 변경되지 않는 사항을 배제하는 것이 변경되는 사항에 대해 이야기하는 것보다 더 쉽다는 점을 논의했습니다. 우리는 변하지 않는 것을 겪어왔습니다.

15:25

모든 업무는 공개 회의에서 진행되어야 합니다. 이는 과거보다 해석이 더 제한적이라는 점을 논의해 보겠습니다. 우리는 더 이상 법적 드라이브나 그룹 이메일을 갖고 있지 않지만, 만약 여러분이 이 위원회에 참석한 적이 있다면, 우리가 위원회 업무를 진행하기 위해서는 그것이 대중에게 공개된다고 발표하고 공개해야 한다는 것을 이미 알고 계실 겁니다.

15:50

모든 회의는 해당 기준을 충족해야 합니다.

15:58

아, 그리고 싶었는데... 정말 죄송합니다. 당신이 옳게 판단하고 계시네요. 정말 적절한 시간을 ...을 고려해 볼 때, 섰는데, 오늘 밤은 혼란스럽네요.

16:07

아, 괜찮으신가요?

16:08

괜찮습니다. 감사합니다.

16:16

그러니까, 그게 변함없이 유지되는 것들이라는 거죠. 이제, 무엇이 바뀌고 있는지 살펴보겠습니다. 변화가 꽤 많죠.

16:24

여러분도 아시다시피 우리는 작년 말에 시작했고, 그 이후로 위원회 리더십에는 더 이상 4명의 임원이 없습니다. 홀리와 마이크, 그리고 저뿐이에요. 홀리와 나, 그리고 마이크는 공개 회의에 관해 약간의 여유를 가지고 있습니다. 마이크는 위원회 위원이 아니기 때문입니다.

16:31

홀리, 마이크, 그리고 저는 협업 할 수 있어서 다행입니다. 왜냐하면 저는 이 회의에서 엘리, 당신에 대해 이렇게 감사한 적이 없었기 때문입니다.

16:51

그럼, 나와 홀리 뿐이에요. 두 분 모두와 통화하고 싶으시다면, ACSD 의장 주소로 이메일을 보내시는 게 가장 좋습니다. 마이크, 홀리, 나 중 한 명에게만 연락해야 하는 경우 그날 기분에 따라 한 명만 선택하면 됩니다. 그 사람이 다른 두 명에게 알려줄 것입니다.

17:03

우리 셋 모두에게 보내지 마세요.

17:08

오, 알겠습니다. 글썄요, 제가 이해한 바는 그게 아니었습니다.

17:17

이메일을 보낼 수는 있지만, 모든 이메일에 답장할 수는 없습니다. 답변한 후에는 한 사람에게만 답변할 수 있습니다.

17:22

이게 당신이 5년 동안 살아온 규칙이에요.

17:29

아, 미안해요. 따라서 이러한 규칙은 예전부터 있었지만 근본적으로는 위원회 전체에 이메일을 보낼 수 있고 개인에게 답장을 보낼 수 있습니다. 하지만 모든 사람 혹은 여러 사람에게 답장하는 경우에는 통신 규약, 의례, 의전, 계획, 프로토콜 위반으로 간주됩니다.

17:48

우리가 받은 지침은 다음과 같습니다.

17:54

그렇죠. 즉, 모든 멤버에게 이메일을 보낼 수도 있고 여러 멤버에게 이메일을 보낼 수도 있지만, 답장은 한 사람에게만 할 수 있습니다.

18:01

즉, 공개 참조로 답장하지 않고 모든 사람에게 답장하지 않을 사람이 있을지 모르니 BCC를 사용해야 한다는 뜻입니다. 이런 일은 매일 일어납니다.

18:20

그것만 명심하세요. 이에 대해서는 위원회 업무의 핵심을 살펴보면서 더 자세히 살펴보겠지만 도움이 될 것입니다. 고맙습니다, RNA.

18:33

연례 보고서와 관련해서는, 따라야 할 형식 등을 포함하여 운영 매뉴얼에 꽤 신중하게 규정되어 있습니다. 우리의 상황은 이미 이와 일치하므로 그다지 영향을 미치지 않을 겁니다. 여기저기 약간의 수정이 있었지만, 일반적으로 보다 비공식적인 보고서를 작성하던 위원회는 이제 우리가 얼마 전부터, 아까부터 사용해 온 동일한 구조를 따르게 되었습니다.

18:56

향후 위원회 기획은 올해 말에 우리가 맡게 될 새로운 과제입니다. 우리는 지역사회의 대표가 어떤 모습일지 결정하고 이사회에 제안을 보내면서 이에 대해 논의할 것입니다. 궁극적으로는 이사회가 결정이지만, 우리는 우리의 책임과 그 책임 일직선으로 맞추다, 정렬하다, 제휴하다, 맞추어 조정하다 생각되는 특정 조직에 대한 권고안을 내릴 것입니다.

19:21

연례 보고서는 이제 5월에 마감됩니다. 이전에는 정관에 4월로 명시되어 있었고, 이 변경 사항을 반영하기 위해 정관을 업데이트하고 있습니다. 교육 위원회가 정한 마감일은 5월인데, 이는 한 달의 추가 시간을 주므로 좋은 일입니다.

19:39

이제 온라인 작업과 관련하여 이메일에 대해 조금 이야기했고, 공유 Google 드라이브에 대해서도 이야기했습니다.

19:56

공개 회의의 문맥, 맥락, 전후 관계, 상황, 배경 에서 실질적인 위원회 업무를 수행한다면 다소 문제가 될 수 있습니다.

20:02

Google Drive는 사용하지 말라는 말을 구체적으로 말하자면, 특별히, 분명하게, 명확하게 들었습니다.

20:07

나는 누구와 이야기하고 있었나요? 아, 당신한테 말하는 거군요.

20:14

알았어요, 아니요. 이제 빨리 해야 해요. 그렇습니다.

20:22

사과드립니다. 그래서, 우리가 들은 것은 공유된 Google 문서를 가질 수 있다는

것이었습니다. 글을 편집하고 댓글을 달 수는 있지만, 다른 사람의 댓글에 답변하지 마세요.

20:30

저는 이 사람들이 그걸 관리할 수 있다고 믿지 않아요. 그냥 알려드리는 거예요. 저는 이러한 SP 규칙이 편의를 위해 만들어진 것이 아니라는 것을 알고 있으며, 투명성과 개방형 정부를 믿습니다. 그러니까 제가 불평하는 건 아니고, 그저 이런 뉘앙스가 존재한다는 걸 말하고 싶을 뿐입니다.

20:50

우리가 들은 바에 따르면, Google 문서를 사용할 수는 있지만, 공개 회의법에 따라 댓글에 답변할 수는 없습니다. 누군가가 댓글을 달면, "그녀가 이렇게 말했던 걸 알겠어요."와 같이 답할 수 없습니다. 그런 주고받는 대화는 혼란을 일으킬 수 있습니다.

21:08

이 테이블 앞쪽에 있는 사람들의 명확성과 리더십이 정말 놀랍습니다.

21:18

알겠습니다. 이제 시작 ...을 고려해 볼 때,...

21:24

나는 할 수 없어. 그녀는 훌륭해요. 저는 여러분의 삶을 조금 더 편하게 만들어 드리고 싶어서 이 글을 공유합니다.

21:32

그럴 것 같아요. 네, 하지만 다음 단계로 넘어가기 직전에 변화가 어렵고, 이상하고, 불편할 수 있다는 걸 알고 있습니다. 저는 홀리와 마이크에게 올해 H와 저의 업무의 많은 부분이 여러분에게 오래된 방식이 아닌 새로운 방식으로 일을 하라고 상기시키는 것이 될 것이라고 말했습니다.

21:52

저는 수년간 이 위원회에서 일하면서 얻은 제도적 기억과 지혜에 감사하지만, 여러분이 이해했다고 생각했던 모든 것이 잠재적으로 바뀔 수도 있습니다.

22:04

그러니 우리가 함께 이 문제를 알아내는 동안 여러분의 인내심을 부탁드립니다. 자원봉사자로서 우리가 경험한 좌절 중 일부는 이사회에 전달한 의견이 우리가 바랐던 방식으로 응답되지 않았을 때 발생했습니다.

22:24

그에 대한 좋은 이유는 많지만, 이러한 자문 위원회와 관련하여 바뀐 점은 그들이 우리에게서 무엇을 배우고 싶어하는지에 대한 이해가 더 명확해졌다는 것입니다.

22:39

자원봉사자와 위원회 위원으로서 우리의 과제는 그 기틀, 체제, 체계, 구조 안에 머물러야 한다는 것입니다. 왜냐하면 우리는 "하지만 이건 어때요?" 또는 "저건 어때요?"라고 묻는 경향이 있기 때문입니다. 이는 부담스러운 업무량과 유효하지만 우리의 특정 책임과 관련이 없는 정보로 이어질 수 있습니다.

23:11

올해 연례 보고서의 성격을 소개하는 일환으로, 작은 질문을 던지고 싶습니다. 저는 실제 생활에서 있었던 창피한 사연을 듣고 싶습니다. 부끄러울 정도의 이야기요.

23:31

잠시 생각해 보세요.

23:43

알겠습니다. 사실 저는 당신에게 그 이야기를 공유하라고 강요하지는 않을 겁니다. 이런 생각을 하게 된 배경은 널리 받아들여진 실천, 실행, 관행, 실습, 업무 모든 사람에게 효과적인 것은 아니라는 점을 보여주기 위한 것입니다. 저는 이웃과 가족에게 이를 시험해 보았는데...

24:05

그들 모두가 여러분과 같은 방식으로 대답했습니다. "그녀가 나에게 무엇을 하게 할까요?" 장애인 분야에서 활동하는 사람으로서, 살아온 경험과 그 경험에 대한 관찰 사이에는 큰 차이가 있습니다. 제가 전달하고 싶었던 것은 많은 사람이 모든 것이 괜찮다고 생각하는 반면, 그것은 저에게는 효과가 없다는 것입니다. 공감을 얻기 위해선 뭔가 극단적인 걸 선택해야 했어요. 특히, 항상 먼저 나서고 싶어하는 사람들이 있으니까요.

24:49

올해 연간 요금으로 넘어가면, 매우 간단하고, 간결하고, 명확합니다. 장애 학생 자문 위원회는 학교 커뮤니티에서 장애 긍정 실천, 실행, 관행, 실습, 업무 확대하기 위한 연구와 권고안을 마련하고, 장애 및 학습 장애가 있는 학생을 교육하는 데 있어 장점 기반 접근 방식을 장려할 것입니다. 이러한 주장은 학생들이 잘하는 것에 초점을 맞추는 것에 관한 6월 대화에서 나왔습니다. 학생들의 피드백에 따르면, 장애가 있음에도 불구하고, 학습 방식이 달라서 교사에게 부담처럼 느껴진다는 의견이 많았습니다.

25:46

이 요금은 놀라울 정도로 유연하지만 다소 제한적이기도 합니다. 제이를 비난하는 게 괜찮으시겠지만, 저희 중 많은 사람이 성공이 관점에 따라 다르게 보인다는 당신의 의견에 반응했습니다. 그럼에도 불구하고 성공 이에요. 저는 단점에 초점을 맞추는 게 어렵다고 생각합니다. 장점에 초점을 맞추는 게 훨씬 쉽고 효과적입니다. 우리는 힘을 구성하는 요소가 다양할 수 있다는 것을 인식해야 합니다.

26:22

이제, 실제로 워밍업 분위기를 ...을 고려해 볼 때, 보고 싶은데, 추리하다 있습니다. 잠깐 시간을 내어 여러분이 가장 좋아하는 선생님, 여러분이 지금까지 만난 가장 훌륭한 선생님에 대해 생각해 보시기 바랍니다. 우리 모두 하나씩 가지고 있지 않나요? 교사는 여러 가지 형태를 취할 수 있는데, 심지어 부모나 조부모가 될 수도 있습니다. "최고의 선생님" 이라고 하면 떠오르는 사람을 생각해 보세요. 그 사람의 이름, 어떤 학년을 가르쳤는지, 어떤 과목을 가르쳤는지는 알 필요가 없습니다. 그 대신, 그들이 좋은 선생님이 된 이유가 무엇인지 공유해 주시면 좋겠습니다.

26:53

당신이 가장 좋아하는 선생님에 대해 생각하는 동안 제가 먼저 말할게요. 저에게 있어 그분은 세상을 다른 시각으로 바라보도록 도전하신 선생님이셨습니다. 제가 옳다고 생각하는 것이 무엇인지 다시 생각해 보라고 격려해주신 분이었습니다. 그들은 평생 학습자였으며, 끊임없이 공부하고, 배우고, 성장했습니다. 그들은 학생이자 교사였습니다.

27:35

물론이죠. 제가 가장 좋아했던 선생님은 고등학교 3학년 때였어요. 우리는 그를 교수라고 불렀습니다. 그는 지역 대학 강사이기도 했거든요. 그를 훌륭하게 만든 것은 기대치가 높았지만 우리를 성숙한 개인으로 대했다는 점입니다. 그는 학습을 즐거운 일로 만들었고, 누군가의 생일에 기타를 가져와서 노래를 부르게 하기도 했습니다. 우리 모두는 기억에 남는 방법으로 화학을 배웠습니다.

28:11

이렇게 훌륭한 선생님들에 대한 이야기를 듣게 되어 감사하네요. 저의 선생님이 훌륭했던 이유는 바로 관계 구축에 관한 것이었습니다.

28:32

제 선생님께선 긍정적인 관계, 성적 책무, 책임, 의무, 높은 기대에 대해서도 언급하셨어요. 그는 그 어떤 교사도 이전이나 이후에 하지 않았던 독특한 활동을 실행했는데, 그것은 놀랍고 직접 체험 경험을 (만일) ...라면 .

29:02

제가 생각하는 선생님은 엄청나게 복잡한 과목을 가르치셨지만, 모든 것을 다루기 쉬운 덩어리로 나누셨어요. 그는 항상 추가 연습이나 질문에 열려 있었고, 방대한 주제였음에도 불구하고 항상 다가가기 쉬운 사람이었습니다.

29:36

저의 경우, 아무도 읽지 못할 때 제가 독서를 배울 수 있다고 믿어 주신 분은 중학교 선생님이셨습니다.

30:06

저의 선생님은 정말 카리스마가 넘치고, 에너지가 넘쳤으며, 나이 차이에도 불구하고 우리를 존중하는 마음으로 대하셨습니다. 저는 그 말에 공감했습니다.

30:27

제가 생각하는 선생님은 저의 6학년 선생님이에요. 그는 복잡한 주제를 단순화하고 우리가 이해하기 쉽게 만들어 학습을 쉽고 재미있게 만들었습니다.

31:06

80년대 초에 우리 학교에서 선생님은 통합 교육을 받아들였습니다. 그녀는 우리가 기존의 사고방식에 도전하도록 독려했습니다.

31:44

제가 가장 좋아했던 선생님은 12학년 때 고급반, 대학 과목 선이수제 역사 선생님이셨어요. 그는 나에게 생각하고, 글을 쓰고, 생각을 정리하는 방법을 가르쳐 주셨습니다. 그가 가르쳐 준 내용의 대부분은 오늘날에도 제 사업과 삶에서 여전히 활용하고 있습니다.

32:15

제가 가장 좋아하는 선생님 중 한 분은 언제나 격려와 지지를 보내주시는 6학년 선생님이셨어요. 그녀는 다른 사람들이 간과한 저의 잠재력을 알아보았고, 우리를 아이처럼 대하며 예의바른, 정중한, 존중하는 환경을 조성해 주셨습니다.

32:29

제가 생각하는 선생님은 모든 학생을 그 자체로 보고, 각 학생에게 성장할 수 있는 독특한 기회를 제공하셨습니다.

32:48

제 중학교 스페인어 선생님은 자신의 과목에 대해 정말 열정적이었어요. 나는 아직도 그녀가 동사 활용을 노래하는 것을 들을 수 있다. 그녀는 내가 성공하도록 영감을 주었습니다.

33:07

제가 가장 좋아하는 선생님은 제가 스스로 보지 못한 것을 보고 더 잘하라고 격려해 주신 것 같아요.

33:18

초등학교 3학년 때, 제 선생님은 놀라운 정도로 창의적이고 활력이 넘치는 분이셨어요. 저는 어렸을 때 여기저기 많이 옮겨 다녔지만, 어머니 덕분에 놀라운 한 해를 보낼 수 있었습니다.

33:38

저는 엉뚱하고 약간은 엉뚱한 면이 있는 선생님을 기억합니다. 선생님은 자신이 겪은 어려움을 공개적으로 공유하셨죠. 그녀는 자기 자신을 있는 그대로 보여주는 것이 괜찮다는 점을 분명히 했고, 늦게 온 사람들을 친절하게 맞이했습니다.

34:09

영어를 전혀 하지 못했던 아주 어린아이였을 때, 제가 받아들여진다는 느낌을 갖도록 도와준 선생님을 생각해 봅니다. 그녀는 학생들을 그들이 있는 그대로 만나고 우리가 작은 마을에서 벗어날 수 있는 잠재력을 믿었습니다.

34:47

저의 선생님은 친근하고 학습을 즐겁게 만들어 주셨으며, 호감적인, 매력적인 유지하는 동시에 도전적인 분위기를 유지해 주셨습니다.

35:22

제가 생각하는 선생님은 진정한 열정과 교과목에 대한 사랑을 가지고 계셨고, 학생들이 자신의 목소리를 찾는 것을 보며 즐거움을 느끼셨습니다.

36:02

제가 가장 좋아하는 선생님은 언제나 낙관적이셨고, 강의 중간에 춤을 추기도 하셨어요. 그녀는 다른 사람들과 마찬가지로 나를 대했고, 내 장애가 아닌 내 기술, 열정, 재능을 보았습니다.

36:40

저는 제가 사는 환경에서 다르다는 것이 얼마나 어려운지를 알아차려 주는 선생님을 만났습니다. 그녀는 대학이 정말 멋진 경험이 될 것이라고 확신시켜 주셨고, 나는 힘든 날이면 종종 그녀의 격려를 떠올립니다.

37:15

라쉬나는 두 선생님 사이에서 논쟁을 벌였다고 언급했습니다. 사람들의 약점에 초점을 맞추는 대신, 그들의 좋은 점에 대해 이야기하는 건 좋은 일이죠.

37:28

가장 좋아하는 선생님이 누구냐고 묻는다면, 많은 사람이 여러 명의 좋은 선생님이 있더라도 단 한 명의 선생님을 선택하는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 올해 우리가 하는 일은 부족한 점에 집착하는 대신, 우수성을 가르칠 수 있는 계기로 만드는 것입니다.

38:00

개별 교육 프로그램 회의에 (시힘을) 치다, 보다 건 힘든 일이에요. 회의에서는 종종 효과가 없는 것에 초점이 맞춰지거든요. 페어팩스 카운티에서 몇몇 교사가 제 아이들의 장점에 대해 말씀해 주셨습니다. 누군가가 자신이 뛰어난 분야를 인정하는 동시에 개선이 필요한 분야를 언급하면 모든 것이 달라집니다.

38:51

6월에 연례 보고서를 발표하면서 개별 교육 프로그램 회의라는 은유를 사용했습니다. 방에 모여서 무슨 문제가 있는지 토론하는 건 힘든 일이죠. 장점을 인정한다고 해서 성취의 차이가 무효화하다, 부인하다 것은 아닙니다. 오히려 대화의 흐름이 완전히 달라질 수 있습니다.

39:30

올해는 긍정적인 관점에서 개선에 대한 대화를 장려하고 싶습니다. 단지 잘못된 점을 지적하는 대신, 약점을 해결하는 것보다는 강점을 확장하는 데 초점을 맞춰 우수성의 예를 들어 지침을 제공할 수 있습니다.

40:01

그 점을 염두에 두고, 새로운 운영 매뉴얼은 우리의 업무를 연간 요금과 전략 계획의 요소에 정확히 집중시킵니다. 이것이 우리에게 어떤 영향을 미치는지 살펴보고 싶습니다. 여러분은 전략 계획에 대해 많이 들어보셨을 겁니다. 하지만 모든 사람이 구체적인 내용을 편안하게 이해하는 것은 아니므로, 여기에서는 접근하기 쉬운 버전을 ...을 고려해 볼 때, .

40:40

전략 계획은 4가지 기둥으로 구성됩니다. 이러한 기둥은 가치와 같은 역할을 합니다. 즉, 진전을 이루기 위해 꼭 잘 해야 하는 필수 구성 요소를 나타냅니다. 이러한 기둥을 완성하는 것은 지속적인 과정이며, 이 네 가지 요소가 없이는 목표를 달성할 수 없습니다.

41:07

이러한 기둥들은 이 위원회에 대한 구체적인 책임은 아니지만, 우리가 적용해야 할 렌즈 역할을 합니다. 이것을 잘하지 못하면, 우리는 그 이후에 일어날 일에서 발전할 수 없을 것입니다. 이 자료는 모두 전략 계획 웹사이트에서 볼 수 있습니다.

41:18 우리는 올해 우리의 업무에 더욱 직접적으로 관련될 목표와 측정에 대해 논의합니다. 이러한 기둥은 차별화되고 문화적으로 반응하는 학습 환경, 활기찬 가정-학교 및 지역 사회 파트너십, 다양하고 적응력 있고 지원적인 인력, 그리고 공평성, 우수성, 성적 책무, 책임, 의무 의 문화입니다.

41:39 이러한 기둥들은 전략 계획 기간 내의 목표로 이어지며, 무엇을 달성해야 하는지 설명합니다. 이러한 목표는 올해 우리 위원회 업무의 틀이 될 것입니다. 우리의 임무는 문서화된 목표와 일치하는, 학교 수준에서 강점 기반의 포용 문화를 만드는 것입니다.

42:14 이러한 목표 중 많은 부분이 이미 이전 위원회의 목표 일직선으로 맞추다, 정렬하다, 제후하다, 맞추어 조정하다 것을 알 수 있습니다. 예를 들어, 모든 학생은 자신의 성공을 뒷받침하는 고품질 학업 프로그램과 리소스를 이용할 수 있습니다. 이는 예전에는 학생 성취라고 불렀던 것을 반영하지만, 우리의 초점은 여전히 동일합니다. 단지 용어만 바뀐 것뿐입니다.

42:45 이러한 정렬의 추리하다 는 연례 보고서가 이러한 목표에 부합해야 하기 때문입니다. 이 구조 내에서 권장 사항을 구성하면 보고서에서 요청하는 내용에 직접 대응하게 됩니다. 따라서 우리는 위원회가 이 새로운 기틀, 체제, 체계, 구조 에 따라 운영되기를 권고합니다.

43:10 더 이상 학교 운영위원회 책임 위원회가 없을 것입니다. 대신 모든 위원회가 집단적으로 기능하게 됩니다. 특히 방침, 정책 검토와 조례 변경과 관련된 임시 및 특별 회의 위원회가 계속 존재할 것이지만, 이는 모든 사람이 참여해야 하는 상임 소위원회가 될 것입니다.

43:44 하위 위원회 작업을 철저히 조사하다, 깊이 연구하다 하면서 각 목표에는 진행 상황을 추적하기 위한 측정 기준이 할당될 것입니다. 예를 들어, 고품질 프로그램에 대한 접근성을 측정하기 위해서는 적합한 학위의 수를 줄이고 더 많은 학생이 표준 학위를 취득하도록 보장하는 것이 하나의 측정 기준입니다. 이러한 데이터 중심 접근 방식은 성공을 측정하는 기준으로 사용될 것입니다.

44:21 우리 위원회는 실행에 관한 권고안을 제시하지는 않지만, 이러한 측정 항목을 이해하면 이사회가 직원들에게 어떤 업무를 맡겼는지에 대한 통찰력을 얻을 수 있습니다. 예를 들어, 적응형 학위에 대해 논의할 경우, 우리는 항상 그래왔던 대로 접근할 수 있지만, 이는 페어팩스 카운티 학교가 취하는 방향 일직선으로 맞추다, 정렬하다, 제휴하다, 맞추어 조정하다 해야 합니다.

44:48 이런 접근 방식은 모든 사람에게 이롭습니다. 우리는 종종 "이 문제는 어떨까?"라고 묻습니다. 이 포괄적인 계획은 지역 사회의 피드백을 반영하여 만들어졌으므로 다양한 경험을 수용하다 해야 합니다. 귀하의 우려 사항이 독특하고 적합하지 않은 것 같으면 전략적 수준의 대화를 요하지 않을 수 있습니다. 아마도 학교 운영위원회 대표와 논의하는 것이 더 적합할 것입니다.

45:50 중요한 점은 질문에 대답하면 더 수용적인 청중을 조성하다 할 수 있다는 것입니다. 이는 다양한 토론에서 분명히 드러났으며, 제기된 질문에 답하는 것이 중요합니다. 올해 우리의 업무는 이사회에 명확한 지침 일직선으로 맞추다, 정렬하다, 제휴하다, 맞추어 조정하다 해야 하며, 장애 문제 전담 그룹에서 우리의 우려 사항을 논의하는 것이 도움이 될 것이라고 믿습니다.

46:27 때때로 우리의 목표에 집중하는 것이 어려울 수도 있지만, H와 나는 위원회가 진행되는 동안 이를 모니터링할 것입니다.

47:04 너무 많은 내용을 추가하고 싶지는 않습니다. 잘 설명해 주셨다고 생각합니다. 하지만 저는 학교 위원회가 모든 위원회 업무를 계획 일직선으로 맞추다, 정렬하다, 제휴하다, 맞추어 조정하다 를 원했던 추리하다 하나를 강조하고 싶습니다. 지역사회가 주도하는 이 새로운 계획, 구상, 조치, 주도권 학교의 방향에 대한 집단적 결정을 반영합니다.

47:49 교육감이 지역사회 계획을 시행하는 동안, 우리는 방침, 정책 업무, 감독, 거버넌스에 대한 책임을 집니다. 저희는 모든 업무가 응집력이 강한, 화합(결합)하게 하는 진행되기를 바라며, 연말에 발표하실 귀하의 보고서가 저희의 거버넌스에 지침이 되기를 바랍니다.

48:08 시스템 목표와 전략 계획에 노력을 집중함으로써, 운영에 도움이 되는 실행 가능한, 소송 가능한 아이디어를 창출하고자 합니다. 통일된 방향으로 움직이는 것이 중요합니다.

48:32 계획이 광범위해서 접근 방식에 유연성이 있습니다. 우리의 논의가 전략적 기틀, 체제, 체계, 구조에 어떻게 들어맞는지 고려하는 것은 가치 있는 연습이며, 이 계획의 포괄적인 성격에 관련성이 있다고 확신합니다.

49:01 질문이나 의견이 있으신 분이 계신지 알아보고 싶습니다. 그렇지 않더라도 괜찮습니다.

49:19 상기시켜드리자면, 보조 기술이 있으므로, 인정받고 싶으시다면 손을 들어주세요. 모든 사람이 말할 기회를 갖기 전까지는 한 번만 의견을 말할 수 있다는 점을 기억하세요. 시간이 된다면 다시 댓글을 남겨주세요.

49:41 여러분 중에는 두 부분으로 구성된 질문을 하는 경우가 있지만, 그 점도 명심하세요.

49:57 DSS 업데이트는 이번 회의에만 적용되는 건가요, 아니면 올해는 바뀔까요?

50:04 DSS 업데이트는 이 회의에만 해당합니다. 이 회의 자체도 업데이트입니다. 다른 모든 표준 보고서가 항상 의제에 포함될 것이라고 약속할 수는 없습니다. 현재 일부 형식을 조정하여 향후 회의에서 서면으로 발표할 가능성을 고려하고 있기 때문입니다.

50:34 하지만, 적어도 이번 회의에서는 그것을 포함하지 않을 경우는 없을 것으로 예상합니다.

50:39 다른 질문 있으신가요? 아, 미안해요, 제이. 당신은 마이크 뒤에 숨어 있었네요.

50:45

제가 생각하는 것 중 하나는 잘한 일의 사례를 찾는 것이 중요하다는 것입니다. 우리는 이러한 성공 사례를 강조하고 주목을 끌 수 있는 좋은 기회를 갖고 있습니다.

50:59

저는 이런 긍정적인 경험을 추출해서 퍼뜨리는 게 유익할 거라고 믿습니다. 이런 사고방식은 우리의 목표와 잘 맞습니다. 저는 우리가 지구에서 이미 하고 있는 일에 국한되지 않는다는 것을 강조하고 싶습니다.

51:19

예를 들어, 웨스트 스프링필드 고등학교가 올해 F 클래스 상을 수상한 것은 카운티의 다른 지역에서는 여전히 어려움을 겪고 있는 문제를 파악했기 때문입니다. 다른 부서가 무엇을 하고 있는지도 살펴볼 수 있습니다. 개인적으로 저는 신경 다양성과 장애를 긍정하는데 매우 관심이 있습니다. 저는 그것이 특수교육의 미래라고 믿습니다. 특히 우리가 마침내 자금 문제만 해결하면 말이죠.

51:54

그럼에도 불구하고, 저는 이런 사고방식이 과거에 우리가 표현했던 우려를 해결하는 데 도움이 된다고 생각합니다. 이를 통해 우리의 메시지는 더 수용 가능하게 되고, 우리가 사랑했던 교사에게서 존경하는 자질을 구현할 수 있게 됩니다. 우리는 자문위원으로서 학교 운영위원회의 교사이기도 합니다. 우리는 그들에게 "정말 도움이 됐어요. 정말 많은 걸 배웠고, 새로운 방식으로 세상을 보는 데 도전했어요"라고 말하게 하는 교사가 되고 싶지 않나요? 그게 우리가 보여주고 싶은 모범이 아닐까요?

53:03

우리가 어디서나 해야 할 일을 간과하고 싶지 않아요. 저는 우리의 역할 중 하나가 FCPS가 학생들의 성공을 위해 어떻게 준비해야 하는지에 대한 이야기를 바꾸는 데 도움을 주는 것이라고 생각합니다. 우리가 단지 그들의 적자에만 초점을 맞춘다면, 우리는 그 목표를 달성할 수 없습니다.

53:40

오늘 학교 방문을 했는데, 강화된 아이들이 계속 진행하기 전에 반드시 입증해야 할 모든 것을 사람들이 얼마나 많이 언급했는지에 놀랐습니다. 그들이 학생들이 30~45 회의록 동안 가만히 (시험을) 치다, 보다 를 원한다는 것은 우려스러운 일입니다. 2학년생이 그렇게 오랫동안 가만히 (시험을) 치다, 보다 있을 수 있다면, 왜 그들은 계속 수업을 듣고 있는 걸까? 우리 아이들에게는 다른 아이들보다 더 높은 기준이 적용되는 것처럼 보일 때가 많은데, 여러분이 그 점을 해결하는 데 도움을 주시면 좋겠습니다.

54:26

계속하세요, 앨런.

54:36

죄송합니다. IDEA(장애인 교육법)에 대해 물어보고 싶었습니다. 저는 그 아이디어를 좋아하지만, 우리는 분명히 커뮤니티에 응답해야 합니다. 하지만 소위원회에 대해서는 우리 정관에 명시되어 있지 않나요?

54:54

제 생각에는 어떠한 운영 매뉴얼도 규정을 대체할 수 없습니다. 그들은 새로운 위원회를 지정했으므로, 무엇이든 변경하려면 투표가 필요합니다. 오늘 밤에 투표가 예정되어 있습니다.

55:14

그녀가 묻고 있는 것은 그게 아니에요. 새로운 업무에 대한 투표가 예정되어 있습니다. 저는 학교 운영위원회가 매뉴얼에 우리에게 관한 내용을 명시한 경우, 그것이 우리 규정보다 우선한다는 것을 알고 있습니다. 하지만 저는 그것이 우리 매뉴얼에 맞지 않다고 생각합니다.

55:35

명확히 하자면, 우리 규정에는 특정 소위원회가 있다고 되어 있고, 우리는 그것을 무시,

무시하다 수 없습니다. 운영 매뉴얼 에는 우리가 소위원회를 어떻게 구성할지 결정할 수 있다고 명시되어 있습니다. 오늘 밤 소위원회에 대한 투표가 예정되어 있으며, 정관도 업데이트되고 있습니다.

56:08

그 설명에 감사드립니다. 저는 전략적 방침, 정책 개발의 필요성을 인식합니다. 이 보고서를 통해 우리는 여전히 운영 측면의 권장 사항을 제공 할 기회를 가질 수 있을까요? 아니면 전략에만 집중하고 있을까요?

56:25

주 정부 명령 과 운영 매뉴얼에 따라 우리는 위원회의 명령 범위 내의 모든 사항에 대해 의견을 제시할 권리가 있으며, 여기에는 장애 학생도 포함됩니다. 대답은 '예'입니다. 우리에게는 아직도 그러한 기회가 있습니다. 그러나 의장으로서 저는 그 운영상의 피드백이 이러한 노력에 도움이 되는 방침, 정책 이나 절차로 이어질지 고려해보라고 요구하고 싶습니다.

57:06

분명히 말씀드리고 싶은 것은, 우리가 운영 문제에 관해 의견을 제시하거나 권고안을 ...을 고려해 볼 때, 때, 이사회가 그러한 변경을 하는 것이 필요하다는 것입니다. 우리는 후속 조치를 취해 "ACSD가 말한 내용을 해결하기 위해 어떤 조치를 취하고 있나요?"라고 물어볼 수 있지만 반드시 지시하지는 않을 것입니다.

57:44

우리는 운영 측면에 초점을 맞추고 싶지만, 연례 보고서의 의무에 맞지 않더라도 교육감과 학교 운영위원회에 중간 보고서를 발행할 수 있다는 점을 기억하는 것이 중요합니다. 하지만 그렇다고 해서 우리가 그러한 우려를 전달할 수 없다는 것은 아닙니다.

58:22

그 점을 염두에 두고, 여기서 잠시 멈춰 볼까요? 나는 아무것도 놓치고 싶지 않아요.

58:28

사과드립니다. 기록을 위해 당신의 이름을 말씀해 주시겠습니까?

58:34

늦었어요. 저는 1지역의 캐서린이에요. 제 의견은 운영상의 피드백과 관련이 있습니다.

58:41

오늘 밤 저는 이 지역에서 관찰한 몇 가지 운영상의 차이점에 대해 논의하기 위해 왔습니다. 저는 학교에서 무슨 일이 일어나고 있는지 학부모가 아는 것이 중요하다는 앞선 의견에 동의합니다.

58:53

운영 매뉴얼에는 토론에 대중의 의견을 반영하기 위한 조항이 포함되어 있습니다. 우리는

이사회에 제공하는 연례 보고서를 통해 항상 대중의 의견을 보존하고 문서화합니다. 따라서 의견이 소위원회에 직접 전달되지 않더라도 여전히 정보 파이프라인에 포함됩니다.

59:35

피드백은 보존되어 전달됩니다. 학교 운영에 대해서는 논의할 수 있지만, 결정은 궁극적으로 학교 운영위원회에 달려 있습니다.

1:00:04

운영에 대한 피드백은 직원들에게 전달될 것이며, 직원들이 이에 대한 조치를 결정할 것입니다. 우리는 감독 역할에서 다양한 사안을 지속적으로 논의합니다. 저는 학교 방문 중에 관찰한 내용에 대한 이메일을 종종 받습니다.

1:00:46

우리는 권장 사항을 명확히 하려고 노력하고 있습니다. 이사회에 권고안이 제출되면, 우리는 추세와 기타 운영 문제에 대한 필요한 정보를 확보해야 합니다. 이는 우리의 감독에 중요합니다.

1:01:12

오늘 밤에 모든 답을 다 알 필요는 없습니다. 이는 위원회가 일년 내내 활동하는 지속적인 과정입니다. 우리는 위원회 업무와 관련된 모든 대중의 의견을 보존하고 종종 이를 우리의 권장 사항에 직접 반영합니다.

1:01:46

언제나 대중의 의견은 무시되지 않습니다. 항상 수집되어 이사회 보고서에 포함됩니다.

1:01:52

이제 업데이트가 있나요?

1:01:59

감사합니다. 저는 제 의견을 공유하는 것을 부끄러워하지 않습니다. 저는 브래독 지구의 교육 위원회 대표인 라이저입니다. 제가 ACSD 위원회에 참석한 건 아마 세 번째, 네 번째, 다섯 번째일 겁니다. 저는 8년 동안 ACSD를 사용했기 때문에 여러분 중 대부분을 알고 있다고 생각합니다. 저를 모르는 분들을 위해 말씀드리자면, 제 아들은 유아원 부터 시작하여 FCPS를 거친 두 자녀가 있습니다.

1:02:31

그는 지금 대학 3학년에 진학하고 있습니다. 그는 두 배로 뛰어난 사람이지만 학업적으로는 어려움을 겪었습니다. 제 딸은 2017년에 졸업했고, 504 프로그램에 참여했어요. 그래서 저는 두 세계를 모두 경험했어요.

1:03:25

저는 학교 운영위원회에서 5년째 일하고 있습니다. 저는 4년 동안 카운티 전체를 대표하는

대표 의원이었고 그 후 브래독으로 옮겼습니다. 특수교육 분야에서 장애인 정의와 신경 다양성을 뒷받침하는 것이 저의 열정입니다.

1:03:42

저는 옹호에 관해 발표했으며, 현재 대학들과 협력하여 신경 다양성에 대한 더 광범위한 정의를 개발하고 있습니다. 운영상의 문제에 관해 듣고 싶으며, 해당 문제에 관해 직원들과 후속 조치를 취하겠습니다.

1:04:12

저는 투표권이 없지만 학교 운영위원회와 정보를 공유하고 제가 할 수 있는 부분에는 기여하고자 이 자리에 왔습니다.

1:04:22

학교 위원회의 최신 소식도 전해드리겠습니다. 저는 정책을 검토하는 거버넌스 위원회 의장이었습니다. 우리는 최근 장애와 관련된 두 가지 정책을 살펴보았습니다. 장애 학생을 위한 프로그램에 관한 정책 2670과 대기관 배치를 다루는 정책 2671입니다.

1:05:05

저는 이러한 정책이 ACSD에 의견을 요청하기 위해 제시되지 않았다는 것을 깨달았고, 최종 검토를 위해 돌아오기 전에 직원들에게 피드백을 제공할 기회를 늘려 달라고 요청했습니다.

1:05:28

이 정책들이 거버넌스 위원회에 상정되기 전에 여러분 모두가 의견을 제시할 기회를 갖도록 하겠습니다. 우리의 정책은 광범위하지만, 교육감은 이에 부합하는 세부적인 규정을 발행한다는 점을 명심하세요.

1:05:45

정책을 검토할 때, 우리가 이 부분에서 어려움을 겪고 있다는 점을 명심하세요. 우리의 정책은 광범위한 범위를 포괄해야 하지만, 교육감은 훨씬 더 세부적인 규정을 발행합니다. 방침, 정책 변경에 따라 업데이트될 수도 있고 그렇지 않을 수도 있는 해당 규정이 있을 수 있습니다. 이는 의회가 법률을 통과시키고 미국 국제청 규정을 발표하는 방식과 비슷합니다.

1:06:09

곧 예산 편성 절차를 시작하려고 합니다. 올해의 예산 편성 과정은 새로운 단계로 접어들면서 약간 달라질 것입니다. 제가 이사회에 제기한 조건 및 급여에 대한 옹호 사항 중 많은 부분이 이제 "대단히 감사합니다"라는 말로 처리될 것입니다. 저는 그 의견들이 어떻게 우리에게 돌아오는지 보기를 기대합니다.

1:06:32

특수교사와 계약에 대해 논의할 때, 저는 새로운 역할이기 때문에 여러분의 의견은 경청하겠지만 의견을 밝히지는 않을 것임을 분명히 밝히고 싶습니다. 이로 인해 우리

모두가 예산을 다루는 방식에 변화가 생깁니다. 올해도 예산이 부족할 것 같아요. 감독위원회는 급여나 재산세를 계속해서 인상할 수 없다고 밝혔다. 국가가 어떻게 할지 확신할 수 없습니다.

1:07:06

또 다른 중요한 업데이트는 교육 위원회가 최근 학교 인증, 인가, 승인 기준에 대한 상당한 변경 사항을 발표했다는 것입니다. 이러한 변화로 인해 시험 점수에 더 큰 비중을 두게 되었고, 학생들이 정시 졸업을 위한 "슬라이더"로 분류될 능력, 재능이 낮아졌습니다. 이는 일부 학생에게 영향을 미칩니다.

1:07:26

IEP가 있는 학생들은 22세가 될 때까지 FCPS에 머물 수 있지만, 연방 정부와 주 정부는 모두 정시 졸업을 인증, 인가, 승인 의 핵심 요소로 삼았습니다. 결과적으로 학교는 학생들이 18년 이상 체류하는 것을 허용하지 않게 되었습니다. 저는 그 법이 통과될 당시에 이런 의도가 있었다고 믿지 않습니다.

1:08:09

이제 학생들에게는 6년의 여유가 생겼지만, 결론은 졸업까지 더 오랜 시간이 걸리는 학생들에게는 여유가 줄어든다는 것입니다. 이로 인해 고등학교에서는 표준 졸업장을 취득할 수 있지만 그렇게 하려면 6년이 걸릴 수 있는 학생들에게 선택 사항을 논의할 때 어려움이 발생합니다.

1:08:38 여러분 모두가 고려해야

할 주장은 이러한 규칙을 시행하는 사람들이 IEP가 있는 학생들을 적절하게 고려하지 않는다고 생각한다는 것입니다. 이 위원회는 학교를 어려운 상황에 빠뜨리지 않고도 시기 적절한 졸업을 지원하는 것의 중요성을 강조할 수 있습니다. 주 의원과 대화할 때, 이러한 변화가 빠르게 일어나고 있다는 점을 명심하세요.

1:09:29

이런 변화에 따라 다음 학년에 학교 감사가 실시될 테니, 이에 대해 의문을 제기할 시간이 많지 않습니다.

1:09:40

또한, 인증, 인가, 승인 변경으로 인해 의사소통 장애가 있는 학생들이 고급 학위를 취득하기 더 쉬워졌습니다. 이제 학생들은 언어 학점 대신 컴퓨터 과학 2학점을 취득할 수 있습니다.

1:10:04

저는 몇 주 전에 이 업데이트를 발견하고 동료들과 공유했습니다. 이러한 변화를 알리기 위해 노력해 주신 학교 운영위원회에 감사드립니다.

1:10:31

다음 의제는 신규 사업입니다.

1:11:25

다음 단계는 의장에게 넘기겠습니다.

1:11:33

고맙습니다. 저는 ACSD가 전략 계획의 5가지 목표에 맞춰 이 학교 학년 동안 5개의 하위위원회를 구성하자고 제안합니다. 모든 목표를 다 읽어보지는 않겠어요.

1:12:00

교육 위원회가 재편 중이며, 우리 지역 사회에서는 교육 위원회의 책임에 초점을 맞춰야 한다는 점을 분명히 했습니다. 소위원회에 별도의 업무를 부여하는 것은 의미가 없습니다. 이전 구조는 다른 구조에 비해 소위원회에 더 큰 부담을 주었습니다.

1:12:39

우리는 통합된 목표를 향해 작업을 간소화해야 합니다. 구조는 이미 제자리에 있는, 준비가 되어 있는 있습니다. 다만 그것을 적응시키기만 하면 됩니다.

1:13:13

토론이 있나요?

1:13:18

(동사) 증진하다, 돕다, 조장하다 논의 없이 투표를 요청하겠습니다. 모두 제안된 동의안을 수락하는 데 찬성하여 "찬성"이라고 말하세요.

1:13:25

반대하는 사람은 모두 "아니요"라고 말하세요. 확장 프로그램이 있나요?

1:13:35

동의합니다. 이제 멤버 시간으로 넘어가겠습니다. 교단의 이익을 위해 공유할 만한 것이 있나요?

1:14:03

공유하고 싶은 게 두 가지 있어요. 저는 페어팩스 카운티의 특수교육 학부모 교사 협의회 (PTA) 대표합니다. fairfaxcounty.org에서 저희를 만나보세요. 맨 위에 가입 링크가 있습니다.

1:14:29

우리는 전문 교사와 가족을 위한 조직입니다. 웬디 와인버거와 재키 와이먼이라는 경영 코치를 초빙하여 학년을 강력하게 시작하기 위한 첫 회의를 가질 예정입니다. 회의는 9월 24일 화요일 오후 7시에 예정되어 있습니다. 또한 우리는 소액 지원금도 제공합니다.

1:14:51 가을

소액 지원금 신청 마감일은 곧 발표됩니다. 교사들은 특수교육 학생들에게 도움이 되는 프로그램을 지원하기 위해 최대 500달러를 신청할 수 있습니다. 또한, 올해에도 또 다른

ISA 행사가 있을 예정이라는 점을 강조하고 싶습니다. 이는 개별 교육 프로그램 프로세스를 처음 접하는 분들에게 큰 정보가 될 것입니다.

1:15:25

감사합니다. 우리는 9월 21일에 회의를 열 예정인데, 마이크가 친절하게 조정해 주었습니다. FCPS에서 여러 대표가 와서 다가올 학년도에 대해 논의할 예정입니다. 회의는 스프링필드 정부 센터에서 오전 10시부터 오후 1시까지 진행됩니다. 관심이 있으시다면 나중에 다시 말씀해주세요. 링크를 공유해드리겠습니다.

1:16:08

10월 8일, 우리는 상담자 중 한 명을 초대하여 부모 동의에 대한 Zoom 프레젠테이션을 진행할 예정입니다. 이것은 (컴퓨터를 이용한) 가상의 이벤트입니다.

1:16:22

저는 스프링필드 지구에서 장애인 인식 제고와 관련된 다양한 행사가 있다는 소식을 들었습니다. 다가오는 행사 중 하나는 10월 26일 토요일에 Valley 초등학교에서 열리는 연례 유령의 집 행사입니다. 모든 사람이 입장하기 전에 감각 친화적인 시간을 갖는데, 이 시간 동안은 조명이 켜지고 깜짝 놀랄 만한 일은 꺼져서 가족끼리 즐기기에 더 좋습니다.

1:17:03

다른 주제로 넘어가서, ACSD 사고 미디어에 대해 물어보고 싶습니다. 저는 관리자였지만 올해는 관리자에서 물러날 예정입니다. 최근 28일 콘텐츠, 내용, 함유량 40페이지에 달하는 참여가 있었는데, 이는 사람들이 새로운 콘텐츠를 찾고 있기 때문일 가능성이 높습니다. 우리는 팔로워가 680명인데도, 작년 이후로 새로운 콘텐츠, 내용, 함유량 만들지 않았습니다.

에

사고 방침, 정책 과 부의장은 관리자가 될 수 있으며, 사고 미디어 관리자는 가족 참여 위원회에서 임명될 수 있습니다. 우리 회사의 사고 미디어 관리 계획이 아직 있는지 확인하고 싶었습니다.

1:18:02

우리는 이 새로운 조정 탐색하고 있으며, 10월에 답변을 드리겠습니다. 알려주셔서 감사합니다.

1:18:15

아주 짧고 재밌는 가족 이야기를 하나 공유해도 괜찮을까요? 우리는 다양한 신경 다양성 문제를 가진 많은 조카와 조카딸과 함께 결혼식에 모였습니다. 음식을 놓고 테이블에 앉아 있을 때, 우리는 "위장 발산형"이라는 용어를 만들어냈습니다.

1:19:03

지난 위원회 회의에서 취한 조치 중 하나는 다음 회의 전에 해당 사항을 논의하는

것이었습니다. 여러분이 파일 폴더에서 자료를 꺼냈다면, 여러분 중 다수는 회의 일정을 포함하여 필요한 모든 정보가 담긴 플래시 드라이브를 가지고 있을 것입니다.

1:19:42

멜리사에게 그녀가 거기에 무엇을 올렸는지 물어볼게요. 그렇지 않은 경우, 모든 회의 날짜를 담은 이메일을 보내드리겠습니다. 회의는 여전히 매달 두 번째 수요일에 열립니다. 작년에는 몇 가지 변화가 있었지만, 올해는 변화가 적습니다.

1:20:07

유일한 변경 사항은 1월 회의가 휴가 후 첫날에 회의를 열고 싶지 않았기 때문에 세 번째 수요일인 15일로 변경된다는 것입니다.

1:20:20

후속 커뮤니케이션의 일환으로 일정을 보내드리겠습니다. 여러분 각자는 위원회가 어떤 목표 영역에 집중하기를 원하는지 알려줄 수 있는 Google 양식을 받게 될 것입니다. 행정 업무를 관리하는 사람이 적기 때문에, 모두에게 1~5점 만점에 자신이 원하는 것을 순위대로 평가해 달라고 부탁드립니다.

1:20:48

각 구역이 꼭 차면 선착순으로 처리됩니다. 최고의 선택에 대해 확고한 생각이 있다면 재빨리 답변해 주세요. 선택 사항이 있으면 다음 섹션으로 넘어가겠습니다.

1:21:06

또한, 사고 미디어나 방침, 정책 검토 등 임시 위원회에 참여할 의향이 있는지 여부를 표시할 수 있는 옵션도 제공됩니다. 이는 간단히 '예' 또는 '아니요'로 답할 수 있는 옵션이며, 관심이 없으면 거절할 수 있습니다.

1:21:24

10월 회의에 앞서 더 많은 정보를 알려드리겠습니다. 회의에서 소위원회가 배정될 예정입니다. 우리는 여전히 6시에 회의를 할 것이고, 각 소위원회에 지정된 회의실이 배정될 것입니다. 첫 번째 업무는 소위원회 의장을 선출하는 것입니다.

1:21:47

우리는 해당 기간 동안 더 실질적인 작업을 수행하고 전체 그룹으로 완료해야 하는 작업을 줄이기 위해 하위 위원회 회의를 재구조화하려고 합니다. 첫 번째 위원회 회의에서 더 자세한 내용을 알려드리겠습니다.

1:22:07

(동사) 증진하다, 돕다, 조장하다 질문이나 의견이 없으시면 휴회하겠습니다. 감사합니다!