

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email immalavecomp@fcps.edu.

Comité Asesor para Estudiantes con Discapacidad

Transcripción de la reunión

11 de septiembre de 2024

0:03

Hola a todos, ¡acoger|recibir con agrado de nuevo! Tenemos muchas caras que regresan y algunas nuevas también. Primero, me gustaría decir que, aunque todavía no he hecho un recuento exacto, he contado lo suficiente para saber que tenemos un foro, para poder llamar al orden, tal como lo hemos hecho en años anteriores.

0:20

Me gustaría solicitar una votación de consentimiento para adoptar el orden del día y las actas. Antes de hacer eso, tengo dos pequeños cambios que hacer en la agenda. Una de ellas es que actualmente sólo establece "adopción de la agenda". En realidad, necesitamos adoptar tanto la agenda como las actas del pasado mes de junio. El tema que se agrega es una moción en el orden del día, que se presentará después del dar parte|informar|denunciar|informe de operaciones del comité.

0:51

Dicho lo cual, sin objeciones, se aprueba el acta y el orden del día tal como fue presentado. Al no ver objeciones, gracias.

1:04

Anuncios generales: En primer lugar, quiero tomarme un momento para reconocer que es 11 de septiembre. Soy nuera de un policía|agente|encargado de policía de Nueva York, y tengo familiares y amigos que estaban en las torres y en el Pentágono ese día. No creo que ninguno de nosotros olvide dónde estábamos. Incluso si no nos vimos directamente afectados, muchos de nosotros teníamos amigos o familiares en el servicio militar. Si pudiéramos tomarnos un momento para recordar a los héroes de ese día.

1:52

Gracias. Ahora, siguiendo adelante, quiero repasar algunos artículos|ítems de mantenimiento porque la experiencia del comité de este año estará estructurada de manera muy diferente a lo que quizás recuerden. Es por eso que dedicaremos la mayor parte de la agenda a discutir cómo hacer funcionar|usar el comité.

2:21

Uno de los cambios es que solo estamos Holly y yo; no tenemos oficiales adicionales para ayudar a realizar las tareas. Por este motivo, asegúrese de registrarse en la mesa de allí. Si no ha iniciado sesión, espere cinco minutos para que nadie sepa que es usted y luego inicie sesión.

2:50

Hubiera estado bien si hubieras esperado, Susan, pero si no firmas, es posible que no anotar|registrar con precisión tu asistencia, aunque tomaré notas a medida que avance la reunión.

3:10

La otra cosa es levantar la carpa de mesa y garantizar|asegurar de que esté orientada hacia el frente cuando la coloques sobre la mesa. Si pudieras inclinarlo para que pueda ver lo que dice, eso ayudaría. Generalmente sabré quién eres, pero no puedo ser responsable de mis acciones cuando no estoy advertido.

3:30

En la caja de archivo|expediente encontrarás una carpeta con tu nombre. Es posible que tenga contenido hoy y, en cualquier reunión mensual, probablemente incluirá una copia impresa de la agenda y los folletos que estamos usando. por favor, revisar|controlar esto también.

3:51

Supongo que todos ya han iniciado sesión. Te estoy mirando, honorable.

3:56

Como recordatorio, cuando desees ser conocido|legítimo|acreditado para hacer un comentario, coloca tu tarjeta con tu nombre en forma vertical. Por último, quiero garantizar|asegurar de que todos estén familiarizados con el uso|usanza del micrófono y que realmente lo utilicen.

4:11

Tendremos tres alumnos en el comité este año, todos representando a alumnos con discapacidades. En diversas reuniones tendremos diferentes adaptaciones implementadas, algunas de las cuales serán de naturaleza de audio. Por eso es importante utilizar los micrófonos.

4:38

H, ¿te gustaría demostrar el uso|usanza del micrófono? Puede que parezca mucha información, pero como mencioné durante nuestra orientación, todos necesitamos un recordatorio en cada reunión.

4:57

Entonces, cuando termines de oratoria, toca el micrófono. Ahí lo tienes. La siguiente persona no puede hablar a menos que haga clic en "Salir". Haremos todo lo posible para guardar|quedarse con|conservar|mantener un seguimiento de esto.

5:15

Con esto en mente, es momento de los comentarios público , que serán manejados por mi vicepresidente, H.

5:21

Como recordatorio para los miembros que regresan y como explicación para los nuevos miembros, los comentarios público permiten que cualquiera que quiera hablar se registre en un

formulario. Tenemos una persona aquí para comentarios público esta tardecita|velada. El límite de tiempo es de tres minutos.

5:38

Para garantizar|asegurar de que todos sigan el ritmo, decidimos utilizar un temporizador de cocina. Fueron necesarios tres de nosotros para llegar a esa idea. Por lo tanto, respetaremos estrictamente el límite de tres minutos. De esta manera, todos sabrán claramente cuando se acabó el tiempo.

5:53

Los miembros del comité no deben reaccionar abiertamente a los comentarios público , pero estamos tomando nota de lo que se dice. Esta información se incluirá en las actas y en la grabación público .

6:11

Dicho todo esto, nuestra conferenciante esta tardecita|velada es Lauren.

6:20

Sí, adelante, y restableceré el temporizador para la grabación.

6:26

Buenas tardecita|velada a todos. Mi nombre es Lauren M. y soy los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) de alumnos doblemente excepcionales que tienen discapacidades. A menudo, en FCPS, estos alumnos se ven obligados a elegir entre clases de tamaño reducido con apoyo o clases avanzadas sin apoyo, que implican clases de gran tamaño. Esto es particularmente problemático en nuestro sitio de Servicios Integrales.

7:04

FCPS ahora cuenta con un especialista en neurodiversidad y un especialista doblemente excepcional. El manual doblemente excepcional se ha actualizado recientemente y el liderazgo de FCPS ahora tiene reuniones semanales con un gerente de proyecto asignado para la programación doblemente excepcional.

7:16

Este es un momento crítico para los padres de alumnos doblemente excepcionales. Este año, realmente necesitamos escuchar sus voces, tanto en los comentarios público en la junta escolar como a través de SEPTA, que es la Asociación de Padres y Profesores de Educación Especial del Condado de Fairfax. Esta es una Asociación de Padres y Profesores de todo el condado para aquellos involucrados con la educación especial|educación diferencial. Su sitio web es fairfaxcountysepta.org, o puede enviar un correo electrónico a su equipo|comité|grupo de defensa a defense@fairfaxcountysepta.org. Gracias.

8:11

En realidad no he tenido noticias de Rajna sobre su asistencia, así que si llega pronto, la pondremos nuevamente en el primer lugar de la agenda. Rajna regresa como integrante|socio|persona de nuestra junta escolar.

8:23

Me escuchaste mencionar hace un momento que la razón por la que decidimos incluir la actualización de las operaciones de nuestro comité como parte de la reunión principal es que todo lo relacionado con cómo ha funcionado este comité ahora está cambiando. El manual de operaciones que discutimos durante el año pasado fue finalmente aprobado a finales de junio por el consejo escolar.

9:00

Mucho de lo que la junta escolar pide a todos los comités asesores que hagan es algo que siempre hemos hecho, pero hay parámetros establecidos que limitan un poco el alcance de nuestro trabajo. Hablaremos de esto extensamente esta noche.

9:29

¿Estás estar preparado para mostrar mis traslaciones ? Sí, lo haré.

9:37

Esta es tu presentación principal de PowerPoint.

9:52

Primero, hablaremos sobre qué partes de las operaciones del comité conoce usted y que no están cambiando. Si no menciono algo, probablemente esté cambiando.

10:03

Todavía tenemos nuestras actividades ordenadas por el estado. Como ustedes saben, nuestro comité existe como parte de una obligación de todas las divisiones de Virginia de tener un comité consultivo de educación especial|educación diferencial en su junta escolar. Ese mandato manifestar no ha cambiado.

10:22

Todavía tenemos el requisito de repaso el plan anual, escribir un dar parte|informar|denunciar|informe anual para la junta escolar y estamos facultados para asesorar a nuestra junta escolar sobre temas que afectan a los alumnos con discapacidades en la división. Eso no ha cambiado.

10:36

En muchos sentidos, todo lo demás ya ha cambiado o cambiará este año. Solo este año, la representación de nuestro comité seguirá siendo la misma que en el pasado. Tenemos un representante de cada distrito de la junta escolar, de cada distrito magisterial y tres miembros generales de la junta escolar.

10:57

También tenemos representantes de cada una de las regiones.

11:05

Tenemos 10 o 12 organizaciones diferentes, lo que incluye algunos designados por el departamento de FCPS, tal como lo hicimos el año pasado. Uno de los cambios en el manual de operaciones del comité consultivo es que cada año decidimos qué representantes de la comunidad servirán en este comité.

11:16

Por ejemplo, cuando estaba hablando con Susan sobre esto durante el verano, no hay garantía de que PO tenga un asiento el próximo año. Si bien no anticipo razonablemente ninguna situación en la que ese sea el caso, teóricamente, no se garantiza que ninguna organización con un lugar en esta mesa regrese. Depende de la decisión colectiva del comité a finales de este año.

11:49

Este proceso debía comenzar este año. Pasé un par de semanas durante el verano luchando por asegurar mi nombramiento nuevamente en este comité porque, si quieren que lo presida, tengo que ser integrante|socio|persona. Lo perdí por muy poco, ¡justo cuando pensaba que estaba fuera!

12:21

Sin embargo, la junta escolar aprobó una medida provisional reconociendo que el momento de estos cambios no dejaba tiempo suficiente para que los comités asesores los implementar|llevar a cabo|poner en práctica . Dieron una medida provisional por la cual sostener|guardar|conservar|afirmar|costear los gastos nuestra representación actual a principios de año.

12:41

Después de archivo|expediente nuestro dar parte|informar|denunciar|informe anual, nuestra trabajo|deber|actividad restante será decidir sobre nuestro cargo y quién lo representará en este comité. Siempre incluirá los distritos magisteriales, regiones y un profesor, según lo estipule el reglamentos.

13:07

Los comités, sin embargo, no permanecen estáticos, por eso abordaremos eso. Seguirá siendo cierto que todos tienen la obligación de servir en uno de los subcomités y la asistencia es obligatoria.

13:19

La política|póliza de asistencia virtual sigue siendo la misma: los miembros pueden solicitar participar virtualmente en dos reuniones o en el 25% de las reuniones, el número que sea mayor. Para nuestro comité, que tiene 10 reuniones, el 25% es 2,5, por lo que, técnicamente, tenemos tres reuniones para las que cualquiera de los miembros puede solicitar participar a través de Zoom.

13:44

Sin embargo, su solicitar de participación por Zoom no está garantizada, ya que depende de tener quórum en la sala. Si tiene un niño|hijo enfermo y no puede asistir, pregunte si puede formar parte virtualmente. Si no puedo ofrecertelo, nadie te arrastrará a la reunión.

14:05

Hay ocasiones en las que es razonable solicitar participar virtualmente. Por ejemplo, si hay mal tiempo y viajas desde lejos, o si estás fuera del área de DC, esas son razones perfectamente válidas para solicitar asistencia virtual.

14:43

No puedo garantizarlo, ya que debemos tener quórum.

14:56

Voy a fingir que no vi que acabas de entrar. Esperaremos dos minutos y luego lo cubriré.

15:01

¡Oh, no hay problema con llegar tarde, no hay problema! Si Rajna se une a nosotros más tarde, regresaremos con ella.

15:06

Estábamos discutiendo que es más fácil reglar las cosas que no están cambiando en el comité que hablar de las que sí están cambiando. Hemos estado pasando por lo que no está cambiando.

15:25

Todos los asuntos deben tratarse en reuniones público . conversar|hablar que esto tiene una interpretación más restringida que en el pasado. Ya no tenemos nuestras campañas legítimo|judicial|lícito ni correos electrónicos grupales, pero si alguna vez has asistido a este comité, ya sabes que no podemos llevar a cabo negocios del comité a menos que se anuncie y publique como abierto al público.

15:50

Todas nuestras reuniones deben adaptar|quedar bien|encajar|probarse ropa esos criterios .

15:58

Oh, ¿quería...? Lo siento mucho, estás al tanto de todo. Me diste el momento adecuado y solo estoy teniendo una noche caótica.

16:07

Oh, ¿te importa?

16:08

No me importa, gracias.

16:16

Así que esas son las cosas que permanecen iguales. Ahora pasemos a lo que está cambiando, que es bastante.

16:24

Como ya sabéis, empezamos a finales del año pasado y ya no tenemos cuatro directivos al liderazgo del comité. Somos sólo Holly, Mike y yo. Holly y yo, junto con Mike, tenemos un

poco de margen de maniobra con respecto a las reuniones público porque Mike no es integrante|socio|persona del comité.

16:31

Holly, Mike y yo podemos colaborar, lo cual es bueno porque nunca te he apreciado tanto, Ally, como lo hago en esta reunión.

16:51

Bueno, somos sólo Holly y yo. Si deseas hablar con ambos, lo mejor es enviar un correo electrónico a la dirección del presidente de ACSD. Si necesitas comunicarte con solo uno de nosotros (ya sea yo, Mike o Holly), simplemente elige a uno, dependiendo de tu estado de ánimo|humor ese día, y esa persona se asegurará de que los otros dos lo sepan.

17:03

por favor, no lo envíes a los tres.

17:08

Ah, vale. Bueno, no lo entendí así.

17:17

Puedes enviar un correo electrónico, pero no puedes reaccionar a todos. Una vez que reaccionar, solo podrás responder a una persona.

17:22

Esta es la regla con la que has estado viviendo durante cinco años.

17:29

Oh, lo siento. Entonces, estas reglas han existido desde siempre, pero básicamente, puedes enviar un correo electrónico a todo el comité y puedes responder a cada individuo. Sin embargo, una vez que respondes a todos o a más de una persona, se considera una violación del protocolo.

17:48

Esa es la orientación que hemos recibido.

17:54

Correcto. Por lo tanto, puedes enviar tu correo electrónico a todos ellos o a varios miembros, pero solo responder a una persona.

18:01

Eso significa que tendrás que usar CCO, ya que no confío en que nadie evite responder a todos cuando es un CC abierto. Esto pasa todos los días

18:20

Simplemente guardar|quedarse con|conservar|mantener en cuenta. Cubriremos esto con más detalle a medida que entremos en los detalles del trabajo del comité, pero eso es útil. Gracias, ARN.

18:33

Respecto al dar parte|informar|denunciar|informe anual, está bastante cuidadosamente prescrito en el manual de operaciones, lo que incluye el formato que debe seguir. El nuestro ya está alineado con esto, por lo que no nos afectará demasiado. Hay algunos ajustes aquí y allá, pero en general, son los comités que estaban haciendo informes más informales los que ahora seguirán la misma estructura que hemos estado usando durante algún tiempo.

18:56

La planificación del futuro comité es una nueva trabajo|deber|actividad que emprenderemos hacia finales de este año. conversar|hablar esto mientras decidimos cómo será la representación de la comunidad y enviaremos una propuesta a la junta. En última instancia, es una decisión de la junta, pero haremos una recomendación con respecto a nuestro cargo y las organizaciones específicas que creemos que se alinean mejor con ese cargo.

19:21

Nuestro dar parte|informar|denunciar|informe anual debe presentarse en mayo. Anteriormente, nuestros estatutos establecían que se presentaría en abril y estamos actualizándolos para reflejar este cambio. La plazo de vencimiento|fecha límite conjunto por la junta escolar es mayo, lo cual es bueno porque nos da un mes extra.

19:39

Ahora, respecto al trabajo online, hablamos un poco de correos electrónicos, pero también de Google Drives compartidos.

19:56

Va a ser algo problemático si estás haciendo un trabajo sustancial en un comité, ya que debe ser en el contexto de una reunión público .

20:02

Nos dijeron específicamente que no había Google Drives.

20:07

¿Con quién estaba hablando? Oh, hablando contigo.

20:14

Bueno, no. Ahora tienes que hacerlo rápido. Ahí tienes.

20:22

Me disculpo. Entonces, lo que nos dijeron es que puedes tener un Documento de Google compartido. Puedes editarlo y comentarlo, pero no respondas al comentario de nadie.

20:30

No confío en que esta gente pueda lograr eso. Sólo te lo hago saber. Entiendo que estas reglas del SP no fueron armar|montar para facilitar las cosas, y creo en la transparencia y en un gobierno abierto. Así que no me estoy quejando mayormente, solo afirmo que estos matices existen.

20:50

Eso es lo que nos han dicho: puedes tener un Google Doc, pero en términos de las leyes de reuniones abiertas, no puedes reaccionar a los comentarios. Si alguien hace un comentario, no puedes responder con algo como: "Veo que ella dijo esto". Ese intercambio de comentarios puede crear confusión.

21:08

La claridad y el liderazgo al frente de esta mesa son simplemente notables.

21:18

Bueno, estoy empezando a dar...

21:24

No puedo. Entonces ella es genial. Sólo comparto esto para ayudarte a hacer tu vida un poco más fácil.

21:32

Creo que sí. Sí, pero justo antes de pasar a la siguiente fase, sé que el cambio puede ser difícil, extraño e incómodo. Le he dicho a Holly y a Mike que gran parte del trabajo de H y mío este año será recordarles que hagan las cosas de la nueva manera y no de la antigua.

21:52

Si bien aprecio la memoria institucional y la sabiduría que se obtienen al servir en este comité durante varios años, todo lo que creían entender podría estar cambiando potencialmente.

22:04

Así que les pedimos paciencia mientras resolvemos esto juntos. Algunas de las frustraciones que hemos experimentado como voluntarios surgen cuando nuestras comunicaciones con la junta no reciben la respuesta que esperábamos.

22:24

Hay muchas buenas razones para ello, pero lo que ha cambiado con respecto a estos comités asesores es una comprensión más clara de lo que quieren aprender de nosotros.

22:39

Nuestro impugnar|recusar como voluntarios y miembros del comité será permanecer dentro de ese marco, ya que podemos sentirnos inclinados a preguntar: "¿Pero qué pasa con esto?" o "¿Qué pasa con aquello?" Esto puede generar una carga de trabajo onerosa y una información que, si bien es válida, puede no estar relacionada con nuestra tarea específica.

23:11

Entonces, como parte de la presentación de la naturaleza de nuestro dar parte|informar|denunciar|informe anual de este año, me gustaría hacer un pequeño rompehielos. Quiero escuchar un cuento vergonzosa de la vida real, algo que me dé vergüenza.

23:31

Tómate un momento para pensarlo.

23:43

Está bien, en realidad no voy a obligarte a compartir esas historias. La idea detrás de hacerte pensar sobre esto es ilustrar cómo las prácticas aceptadas no funcionan para todos. Hice una prueba de eso con mis vecinos y mi familia y...

24:05

Todos y cada uno de ellos respondieron de la misma manera que todos ustedes: "¿Qué me va a obligar a hacer?" Como personas activas en el campo de la discapacidad, existe una gran diferencia entre la experiencia vivida y la observación de esa experiencia. Lo que espero comunicar|expresar es que, aunque muchos piensan que todo está bien, para mí no funciona. Tuve que elegir algo extremo para garantizar|asegurar de que tuviera eco, especialmente porque siempre hay quienes quieren ir primero.

24:49

Pasando a nuestro encargo anual de este año, es muy simple, conciso y claro. El Comité Asesor para Estudiantes con Discapacidades estudiará y hará recomendaciones para aumentar las prácticas de afirmación de la discapacidad en las comunidades escolares y estimular|recomendar|alentar un enfoque basado en las fortalezas para educar a los alumnos con discapacidades y diferencias de aprendizaje. Este encargo surgió de nuestra conversación en junio sobre centrarnos en lo que los alumnos tener un buen rendimiento|prosperar. Los estudiantes recibieron opiniones que indicaban que, independientemente de sus discapacidades, a menudo se estimar una carga para los profesores simplemente porque aprenden de manera diferente.

25:46

Esta carga es notablemente flexible pero también algo limitada. Espero que no te importe que mencione a Jay, pero muchos de nosotros reaccionamos a tu comentario sobre cómo el éxito se ve diferente dependiendo de la perspectiva de cada uno. Aún así, es un éxito. También creo que es difícil centrarse en|poner énfasis|concentrarse en las deficiencias; es mucho más fácil y eficaz|vigente centrarse en|poner énfasis|concentrarse en las fortalezas. Debemos reconocer que lo que constituye la fuerza puede variar.

26:22

Ahora, quiero darles mi verdadero calentamiento para romper el hielo, y hay una razón para esto. Quiero que te tomes un minuto para pensar en tu profesor favorito, el mejor profesor que hayas tenido. Todos tenemos uno ¿verdad? Un profesor puede adoptar muchas formas, tal vez incluso los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) o un abuelo. Piensa en alguien que te venga a la mente cuando dices "mejor profesor". No necesito saber su nombre, en qué calificación|nota|grado enseñaba ni la tema|asignatura. En lugar de eso, me gustaría que compartieras qué fue lo que los convirtió en buenos profesor.

26:53

Yo iré primero mientras piensas en tu profesor favorito. Para mí, fue un profesor que me desafió

a ver el mundo con otros ojos; alguien que me animó a reconsiderar lo que creía correcto. Ellos mismos fueron aprendices de por vida, constantemente estudiando, aprendiendo y creciendo. Ambos eran estudiantes y profesor.

27:35

Claro, mi profesor favorito fue de mi último año de escuela secundaria. Lo llamábamos Profesor porque también era profesor en una universidad local. Lo que lo hizo grandioso fue que tenía grandes expectativas pero nos trataba como personas maduras. Hizo que el aprendizaje fuera divertido, incluso llevó una guitarra al cumpleaños de alguien para cantar. Todos aprendimos química de una manera memorable.

28:11

Aprecio audiencia|audición sobre estos increíbles maestros. Lo que hizo que mi profesor fuera bueno fue la construcción de relaciones.

28:32

Para mi profesor, también se trataba de relaciones positivas, responsabilidad|rendición de cuentas y altas expectativas. Implementó actividades sin igual|único|excepcional|especial|exclusivo que ningún profesor había hecho antes ni después, lo cual fue fenomenal y proporcionó experiencias prácticas.

29:02

El profesor en el que estoy pensando enseñaba una tema|asignatura increíblemente compleja pero dividía todo en partes manejables. Su puerta siempre estuvo abierta para práctica adicional o preguntas, y aunque era un tema|asignatura amplio, siempre fue accesible.

29:36

Para mí, fue mi profesor de secundaria quien creyó que podía aprender a leer cuando nadie más lo hizo.

30:06

Mi profesor era increíblemente carismática, llena de energía y nos trataba con respeto a pesar de nuestra diferencia de edad. Me resonó.

30:27

La profesor en la que estoy pensando era mi profesor de sexto grado. Hizo que el aprendizaje fuera fácil y divertido, simplificando temas complejos y haciéndolos fluir bien para nosotros.

31:06

A principios de los años 80, mi profesor adoptó la integración en nuestra escuela. Nos animó a impugnar|recusar el pensamiento convencional.

31:44

Mi profesor de Historia AP de 12° grado era mi favorita. Me enseñó a pensar, escribir y organizar mis pensamientos. Mucho de lo que me enseñó, todavía lo utilizo hoy en día en mis negocios y en mi vida.

32:15

Uno de mis profesores favoritos fue un profesor de sexto grado que siempre me alentó y apoyó. Ella conocida|legítima|acreditada mi potencial, que otros pasaban por alto, y nos trató como niños, fomentando un ambiente|entorno|medio ambiente respetuoso.

32:29

El profesor en el que estoy pensando veía a cada estudiante tal como era y le daba a cada uno oportunidades sin igual|único|excepcional|especial|exclusivo para crecer.

32:48

Mi profesor de español de escuela intermedia tenía tanta pasión por su tema|asignatura. Todavía puedo oírla cantando conjugaciones verbales. Ella me inspiró a sobresalir.

33:07

Creo que mi profesor favorito vio algo en mí que yo no veía y me animó a hacerlo mejor.

33:18

En tercer calificación|nota|grado, mi profesor era increíblemente creativa y energizante. Yo era un niño que se mudaba mucho, pero ella hizo que fuera un año increíble.

33:38

Recuerdo a una profesora que era peculiar y un poco tonta, que compartía abiertamente sus limitaciones. Ella dejó en claro que estaba bien ser uno mismo y dio la bienvenida a los que llegaban tarde con amabilidad.

34:09

Pienso en una profesora que me ayudó a estimar aceptada cuando era una niña|hijo muy pequeña que no hablaba inglés. Ella conoció a los alumnos donde estaban y creyó en nuestro potencial para escapar de nuestro pequeño pueblo.

34:47

Mi profesor era accesible e hizo que el aprendizaje fuera divertido, desafiándonos y manteniéndonos motivantes.

35:22

El profesor en el que estoy pensando tenía un entusiasmo y un amor genuinos por la tema|asignatura, y disfrutaba viendo a los alumnos encontrar su voz.

36:02

Mi profesor favorito siempre estaba animado, incluso bailaba en medio de las clases. Ella me trató como a todos los demás, viendo mis habilidades, pasión y talento en lugar de mi discapacidad.

36:40

Tuve un profesor que conocida|legítima|acreditada las limitaciones de ser diferente en mi

ambiente|entorno|medio ambiente. Ella me aseguró que la universidad sería una experiencia increíble, y a menudo pienso en su apoyo durante los días difíciles.

37:15

Rashna mencionó que estaba debatiendo entre dos profesores. Es maravilloso hablar de lo que la gente hace bien en lugar de centrarse en sus debilidades.

37:28

Cuando nos preguntan sobre nuestros maestros favoritos, a muchos de nosotros nos puede resultar difícil elegir solo uno, incluso si hemos tenido varios buenos maestros. El trabajo que estamos realizando este año elevará la excelencia como un momento de enseñanza en lugar de obsesionarse con los deficiencias.

38:00

Es difícil participar en reuniones de Programa Educacional Individualizado donde la centrarse en|poner énfasis|concentrarse se centra a menudo en lo que no funciona. He tenido algunos profesores en el condado de Fairfax que hablaron sobre las fortalezas de mis hijos. Todo cambia cuando alguien reconoce en qué destaca y al mismo tiempo aborda áreas de progreso.

38:51

Durante mi presentación del dar parte|informar|denunciar|informe anual en junio, utilicé la metáfora de las reuniones del Programa Educacional Individualizado . Es difícil estar en una sala discutiendo lo que está mal. Reconocer las fortalezas no anular|invalidar las diferencias en los rendimiento|desempeño|aprovechamiento; cambia la conversación por completo.

39:30

Este año queremos estimular|recomendar|alentar conversaciones sobre la progreso desde una perspectiva positiva. En lugar de simplemente señalar lo que está mal, podemos ofrecer ejemplos de excelencia como orientación, centrándonos en ampliar las fortalezas en lugar de simplemente abordar las debilidades.

40:01

Con esto en mente, el nuevo manual operativo realmente centra nuestro trabajo precisamente en nuestro encargo anual y en los elementos del Plan Estratégico. Quisiera explicar cómo nos afecta esto. Has oído mucho sobre el Plan Estratégico; no todo el mundo se siente cómodo con los detalles, así que te daré una versión accesible.

40:40

El Plan Estratégico se basa en cuatro pilares. Estos pilares actúan como valores: representan los componentes esenciales que deben ejecutarse bien para progresar. La finalización de estos pilares es un proceso continuo|constante|en curso|duraderas|por un tiempo indefinido y no es posible avanzar hacia los objetivos sin estos cuatro elementos.

41:07

Si bien estos pilares no son cargos|acusaciones específicos para este comité, sirven como una

lente que debemos aplicar. Si no hacemos esto bien, no avanzaremos en lo que viene después. Todo este material está disponible en el sitio web del Plan Estratégico.

41:18 Nos adentramos en los objetivos y mediciones, que serán más directamente pertinente para nuestro trabajo este año. Los pilares son entornos de aprendizaje diferenciados y culturalmente receptivos, asociaciones vibrantes entre el hogar, la escuela y la comunidad, una fuerza laboral diversa, adaptable y solidaria, y una cultura de equidad, excelencia y responsabilidad|rendición de cuentas.

41:39 Estos pilares conducen a las metas dentro del plazo|tiempo|temporada|época del Plan Estratégico, delineando lo que se debe lograr. Estos objetivos enmarcarán el trabajo de nuestro comité este año. Nuestra misión es crear una cultura de inclusión basada en la fortaleza a nivel escolar, que se alinee con los objetivos escritos.

42:14 Notarás que muchos de estos objetivos ya se alinean con los de los comités anteriores. Por ejemplo, cada estudiante tendrá acceso a recursos y programación académica de alta calidad para apoyar su éxito. Esto refleja lo que solía llamarse rendimiento|desempeño|aprovechamiento estudiantil, pero nuestro centrarse en|poner énfasis|concentrarse sigue siendo el mismo: es solo un cambio en la terminología.

42:45 La razón de esta alineación es que nuestro dar parte|informar|denunciar|informe anual debe corresponderse con estos objetivos. Si enmarcamos nuestras recomendaciones dentro de esta estructura, reaccionar directamente a lo que se nos pide en el dar parte|informar|denunciar|informe. Por lo tanto, recomendaremos que los comités hacer funcionar|usar bajo este nuevo marco.

43:10 Ya no tendremos un comité de cargos de la Junta Escolar; en su lugar, todos los comités funcionarán colectivamente. Seguirá habiendo comités ad hoc y de reuniones especiales, particularmente en lo que respecta a revisiones de política|póliza y cambios de estatutos, pero estos serán los subcomités permanentes a los que todos deberán formar parte.

43:44 A medida que profundizamos en el trabajo del subcomité, cada meta tendrá mediciones asignadas para seguir nuestro progreso. Por ejemplo, para medir el acceso a una programación de alta calidad, una medida es reducir el número de diplomas adaptados y garantizar que más alumnos obtengan diplomas estándar. Este enfoque basado en datos servirá como criterio para medir el éxito.

44:21 Aunque nuestro comité no hace recomendaciones de implementación, comprender estas mediciones nos da una idea de lo que la junta ha encomendado al personal. Por ejemplo, si conversar|hablar de diplomas adaptados, podemos abordarlo como siempre lo hemos hecho, pero debe estar alineado con la tendencia|instrucción que están tomando las escuelas del condado de Fairfax.

44:48 Este enfoque beneficia a todos. A menudo nos preguntamos: "¿Qué pasa con este tema?" Este plan completo|amplio|exhaustivo|extenso debe dar cabida a diversas experiencias, ya que fue elaborado con opiniones de la comunidad. Si sus inquietudes parecen sin

igual|único|excepcional|especial|exclusivo y no adaptar|quedar bien|encajar|probarse ropa, tal vez no amerite una conversación a nivel estratégico; tal vez sea más adecuado debate|charla|conversación con su representante de la Junta Escolar.

45:50 La esencia es que responder las preguntas formuladas fomentará una audiencia más receptiva. Esto quedó claro en diversos debates; responder a las preguntas planteadas es crucial. Nuestro trabajo este año debe estar alineado con las claras directrices de la junta, y creo que será gratificante conversar|hablar nuestras inquietudes en un grupo dedicado a temas de discapacidad .

46:27 A veces puede resultar difícil mantenernos centrados en nuestros objetivos, pero H y yo supervisaremos esto a medida que los comités avancen.

47:04 No quiero añadir demasiado; creo que has hecho un gran trabajo explicando esto. Sin embargo, quiero enfatizar una razón por la que la junta escolar quería que todo el trabajo del comité se alineara con el plan. Esta iniciativa impulsada por la comunidad refleja una decisión colectiva sobre la tendencia|instrucción de nuestras escuelas.

47:49 Si bien el superintendente implementar|llevar a cabo|poner en práctica el plan comunitario, nosotros somos responsables del trabajo de política|póliza , la descuido|equivocación y la gobernanza. Queremos que todo nuestro trabajo sea cohesivo, esperando que su dar parte|informar|denunciar|informe de final de año nos guíe en nuestra gobernanza.

48:08 Al vincular nuestros esfuerzos a los objetivos del sistema y al Plan Estratégico, buscamos expresar ideas viables que puedan informar nuestras operaciones. Es importante avanzar en una tendencia|instrucción unificada.

48:32 El plan es amplio, lo que permite flexibilidad en cómo lo abordamos. Es un ejercicio valioso considerar cómo nuestras discusiones adaptar|quedar bien|encajar|probarse ropa dentro del marco estratégico, y estoy seguro de que hay relevancia en la naturaleza completo|amplio|exhaustivo|extenso del plan.

49:01 Me gustaría tomarme un momento para ver si alguien tiene preguntas o comentarios. Si no lo haces, no hay problema.

49:19 Como recordatorio, debido a que contamos con tecnología de asistencia, levante la mano si desea ser conocido|legítimo|acreditado. Recuerda que tienes un comentario hasta que todos hayan tenido la oportunidad de hablar. Si el tiempo lo permite, puedes comentar nuevamente.

49:41 Sé que algunos de ustedes tienden a hacer preguntas de dos partes, pero guardar|quedarse con|conservar|mantener eso en cuenta.

49:57 ¿La actualización del DSS es solo para esta reunión o eso cambiará este año?

50:04 La actualización del DSS es solo para esta reunión, ya que todo esto es una actualización en sí misma . No puedo prometer que todos los demás informes estándar permanecerán siempre

en la agenda, ya que estamos considerando algunos ajustes al formato, potencialmente presentándolos por escritura|redacción en futuras reuniones.

50:34 Sin embargo, no preveo un momento en que no lo incluyamos, al menos para esta reunión.

50:39 ¿Alguien más tiene preguntas? Oh, lo siento, Jay, estabas escondido detrás del micrófono.

50:45

Uno de los pensamientos que tengo es que un tema recurrente es la importancia de encontrar ejemplos de cosas bien hechas. Tenemos una gran oportunidad de compartir historias que destacar|realzar|subrayar estos éxitos y llamen la atención sobre ellos.

50:59

Creo que sería beneficioso extraer y difundir estas experiencias positivas. Esta mentalidad se ajusta bien a nuestros objetivos. Quiero enfatizar que no nos limitamos a lo que ya se está haciendo en el distrito.

51:19

Por ejemplo, cuando West Springfield High ganó el premio de la clase F este año, fue porque descubrieron cosas con las que otras partes del condado todavía tenían dificultades. También podemos ver lo que están haciendo otras divisiones. Personalmente, me interesa mucho afirmar la neurodiversidad y la discapacidad. Creo que ese es el futuro de la educación especial|educación diferencial, especialmente cuando finalmente deducir|determinar los problemas de financiación.

51:54

De todos modos, creo que esta mentalidad ayuda a abordar cualquier inquietudes que hayamos expresado en el pasado. Hace que nuestros mensajes sean más receptivos y nos permite encarnar las cualidades que admiramos en los maestros que amamos. Como asesores, también somos profesores del consejo escolar. ¿No queremos ser el amable de profesor que deja a sus alumnos con la impresión de que “fue muy útil, aprendí mucho y me desafió a ver las cosas de una manera nueva”? ¿No es ese el ejemplo que queremos conjunto?

53:03

No quiero pasar por alto lo que deberíamos estar haciendo en todas partes. Considero que parte de nuestro papel es ayudar a cambiar la narración|relato de FCPS con respecto a cómo conjunto a los alumnos para el éxito. Si sólo nos centrarse en|poner énfasis|concentrarse en sus deficiencias, no alcanzaremos ese meta.

53:40

Durante una visita a una escuela hoy, me sorprendió la cantidad de veces que la gente mencionó todas las cosas que los niños mejorados necesitan demostrar antes de poder continuar. Es preocupante que quieran que estos alumnos permanezcan sentados durante 30 a 45 minutos. Si los alumnos de segundo grado pueden permanecer sentados durante tanto tiempo, ¿por qué siguen en clases? A menudo parece que nuestros hijos conjunto más alta que los demás, y espero que puedas ayudarnos a solucionar este problema.

54:26

Adelante, Alan.

54:36

Lo siento, solo quería preguntar sobre la IDEA (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades). Me gusta la idea, pero obviamente necesitamos reaccionar a la comunidad. Sin embargo, los subcomités están establecidos en nuestros estatutos, ¿verdad?

54:54

No creo que ningún manual de operaciones sustituya a los estatutos. Se especifican nuevos comités, por lo que necesitamos tener una votación para cambiar cualquier cosa. Tenemos una votación prevista para esta noche.

55:14

Eso no es lo que ella está preguntando. Tenemos una votación programada bajo el tema de asuntos nuevos. Entiendo que si la junta escolar tiene algo en su manual que nos cubre, eso reemplaza nuestros estatutos. Sin embargo, no creo que esto sea correcto para nuestro manual.

55:35

Solo para aclarar, nuestros estatutos dicen que tenemos ciertos subcomités y no podemos hacer caso omiso|ignorar|indiferencia . El manual de operaciones establece que podemos decidir quiénes son nuestros subcomités. Tenemos una votación programada para esta noche para nuestros subcomités y nuestros estatutos se están actualizado.

56:08

Gracias por esa aclaración. Valoro la necesidad de desarrollo política|póliza estratégicas. A través de este dar parte|informar|denunciar|informe, ¿tendremos aún la oportunidad de ofrecer recomendaciones de naturaleza más operativa o nos centraremos estrictamente en la estrategia?

56:25

Según nuestro mandato manifestar , y también en el manual de operaciones, tenemos el derecho de comentar sobre cualquier tema dentro del mandato de nuestro comité, lo que incluye a los alumnos con discapacidades. La respuesta es sí; todavía tenemos esa oportunidad. Sin embargo, como su presidente, lo impugnar|recusar a considerar si esa opiniones operativa conduce a una política|póliza o procedimiento que beneficie este esfuerzo.

57:06

Quiero ser claro: cuando comentamos o damos recomendaciones sobre cuestiones operativas, es necesario que la junta haga esos cambios. Podemos hacer un seguimiento y preguntar: "¿Qué se está haciendo para abordar lo que dijo ACSD?", pero no necesariamente les daremos instrucciones.

57:44

Queremos centrarse en|poner énfasis|concentrarse en los aspectos operativos, pero es esencial tener en cuenta que podemos emitir un informe parcial al superintendente y al consejo escolar, incluso si no adaptar|quedar bien|encajar|probarse ropa al mandato del dar

parte|informar|denunciar|informe anual. Eso no significa que no podamos comunicar esas inquietudes.

58:22

Con esto en mente, ¿deberíamos hacer una pausa aquí? No quiero perderme nada

58:28

Me disculpo. ¿Podrías manifestar tu nombre para que anotar|registrar?

58:34

Llego tarde, soy Catherine de la Región 1. Mi comentario está relacionado con la opiniones operativa.

58:41

Vine esta noche para conversar|hablar algunas diferencias operativas que he observado dentro de la región. Estoy de acuerdo con el comentario anterior de que es importante que los padres estén al tanto de lo que sucede en nuestras escuelas.

58:53

El manual de operaciones incluye disposiciones|cláusulas para incorporar comentarios público en nuestras discusiones. Siempre mantener|conservar|proteger|guardar y documentar|comprobar|justificar los comentarios público en el dar parte|informar|denunciar|informe anual que proporcionamos a la junta. Por lo tanto, incluso si un comentario no llega directamente a un subcomité, aún así se incluye en el flujo de información.

59:35

Los opiniones se conservarán y se enviar. Si bien podemos conversar|hablar las operaciones, las decisiones en última instancia recaen en la junta escolar.

1:00:04

Quiero aclarar que el opiniones operativo se comunicará al personal, quien decidirá cómo actuar al respecto. conversar|hablar continuamente diversos temas en nuestra función de descuido|equivocación . A menudo recibo correos electrónicos sobre lo que observo durante las visitas escolares.

1:00:46

Estamos tratando de aclarar las recomendaciones. Si llegan recomendaciones a la junta, debemos garantizar|asegurar de tener la información necesaria sobre las tendencias y otras cuestiones operativas. Esto es importante para nuestra descuido|equivocación.

1:01:12

No necesitamos tener todas las respuestas esta noche; este es un proceso continuo|constante|en curso|duraderas|por un tiempo indefinido mientras el comité trabaja durante todo el año. mantener|conservar|proteger|guardar todos los comentarios público que son pertinente para el trabajo de nuestro comité y a menudo los incorporamos directamente en nuestras recomendaciones.

1:01:46

En ningún momento se ignoran los comentarios público ; siempre se capturan y se incluyen en nuestro dar parte|informar|denunciar|informe a la junta.

1:01:52

¿Tenemos alguna actualización ahora?

1:01:59

Gracias. No soy tímido a la hora de compartir mis opiniones. Soy Riser, el representante de la junta escolar del Distrito Braddock. Esta es probablemente mi tercera, cuarta o quinta vez que asisto al comité de ACSD. Estuve en ACSD durante ocho años, así que creo que conozco a la mayoría de ustedes. Para aquellos que no me conocen, tengo dos hijos que pasaron por FCPS, empezando con el preescolar para mi hijo.

1:02:31

Ahora está entrando a su tercer año de universidad. Es doblemente excepcional , pero ha tenido dificultades académicas. Mi hija se graduó en 2017; estaba en el programa 504 , así que he experimentado ambos mundos.

1:03:25

Este es mi quinto año en la junta escolar. Fui integrante|socio|persona general durante cuatro años, representando a todo el condado, y luego me cambié a Braddock. Apoyar la justicia discapacidad y la neurodiversidad en la educación especial|educación diferencial es mi pasión.

1:03:42

He realizado presentaciones sobre defensa de derechos y actualmente estoy trabajando con universidades para desarrollar|crear|elaborar una definición más amplia de neurodiversidad. Quiero escuchar sobre cuestiones operativas y haré seguimiento con el personal sobre esos asuntos.

1:04:12

No tengo derecho a voto, pero estoy aquí para compartir información con la junta escolar y contribuir donde pueda.

1:04:22

También debería proporcionar una actualización de la junta escolar. Yo era el presidente del comité de gobernanza, que revisa las políticas. Recientemente analizamos dos políticas relacionadas con las discapacidades: la Política 2670, que inquietudes a los programas para alumnos con discapacidades, y la Política 2671, que aborda las colocaciones en múltiples agencias.

1:05:05

Me di cuenta de que estas políticas no se habían presentado a ACSD para recibir comentarios, así que pedí al personal que prolongar|ampliar la oportunidad de recibir opiniones antes de regresar para la repaso final.

1:05:28

Me garantizar|asegurar de que todos ustedes tengan la oportunidad de comentar estas políticas antes de que lleguen al comité de gobernanza. Tenga en cuenta que nuestras políticas son amplias, mientras que el superintendente emite reglamentos detalladas que corresponden a ellas.

1:05:45

Al revisar las políticas, guardar|quedarse con|conservar|mantener en cuenta que tenemos dificultades con esto. Se supone que nuestras políticas son amplias, mientras que el superintendente emite reglamentos mucho más detalladas. Habrá reglamentos correspondientes que podrán o no actualizado de acuerdo con los cambios en la política|póliza. Es similar a cómo el Congreso aprueba leyes y el IRS emite reglamentos.

1:06:09

Estamos a punto de comenzar nuestro proceso de presupuesto pronto. El proceso presupuestario de este año será ligeramente diferente ya que estamos entrando en una nueva fase. Muchos de los puntos de apoyo que he planteado ante la junta directiva en relación con las afecciones y los salarios serán respondidos ahora con un "muchas gracias". enviar ver cómo nos responden esos comentarios.

1:06:32

Al hablar de profesores especiales y contratos, quiero aclarar que estaré escuchando pero no comentaré debido a mi nuevo rol. Esto crea un cambio en la forma en que todos debemos abordar el presupuesto. Creo que el presupuesto volverá a ser ajustado este año. La junta de supervisores ha indicado que no pueden guardar|quedarse con|conservar|mantener aumentando los salarios ni los impuestos a la propiedad. No estoy seguro de qué hará el manifestar .

1:07:06

Otra actualización importante es que la Junta de Educación publicó recientemente cambios considerable|importante en los estándares de acreditación escolar. Estos cambios ponen mayor énfasis en los puntajes de las pruebas y han reducido la posibilidad de que los alumnos sean clasificados como "deslizadores" para graduarse a tiempo. Esto afecta a algunos de sus alumnos.

1:07:26

Los estudiantes con IEP pueden permanecer en FCPS hasta los 22 años, pero tanto el gobierno federal como el manifestar han hecho de la graduación a tiempo un componente clave de su acreditación. Como resultado, esto desincentiva a las escuelas a permitir que los alumnos permanezcan más de 18 años. No creo que esto fuera lo que se pretendía cuando se aprobaron esas leyes.

1:08:09

Ahora hay un margen de seis años para los alumnos, pero en resumidas cuentas hay menos espacio para los alumnos que pueden tardar más tiempo en graduarse. Esto crea limitaciones para las escuelas secundarias cuando analizan opciones para los alumnos que podrían obtener un diploma estándar pero pueden necesitar seis años para hacerlo.

1:08:38

El punto de defensa que todos ustedes deben considerar es que no creo que las personas que implementan estas reglas estén considerando adecuadamente a los alumnos con IEP. Este comité puede destacar|realzar|subrayar la importancia de apoyar la graduación oportuna sin poner a las escuelas en una posición difícil. Al oratoria con sus representantes manifestar , guardar|quedarse con|conservar|mantener en cuenta que estos cambios están ocurriendo rápidamente.

1:09:29

Las escuelas serán auditadas de acuerdo con estos cambios en el próximo año escolar, por lo que no tenemos mucho tiempo para plantear preguntas sobre ellos.

1:09:40

Además, los cambios en la acreditación han hecho que los diplomas avanzados sean más accesibles para los alumnos con trastornos de la comunicación. A partir de ahora los estudiantes podrán tomar dos créditos de informática como sustituto de créditos de idiomas.

1:10:04

Noté esta actualización hace un par de semanas y la compartí con mis colegas. Gracias a la junta escolar por sus esfuerzos para comunicar estos cambios.

1:10:31

El siguiente punto de la agenda son los nuevos negocios.

1:11:25

Le cederé la palabra al presidente para los siguientes pasos.

1:11:33

Gracias. Propongo que el ACSD tenga cinco subcomités para este año escolar, alineándose con los cinco objetivos del plan estratégico. No leeré todos los objetivos.

1:12:00

La junta escolar se está reestructurando y nuestra comunidad ha dejado en claro que nuestro centrarse en|poner énfasis|concentrarse debe estar en la tarea de la junta escolar. No tiene sentido tener un cargo separado para los subcomités. La estructura anterior imponía una mayor carga a los subcomités en comparación con otras.

1:12:39

Necesitamos optimizar nuestro trabajo hacia nuestro meta unificado. La estructura ya está establecida, sólo necesitamos adaptarla.

1:13:13

¿Hay alguna debate|charla|conversación?

1:13:18

Sin más debate|charla|conversación, llamaré a votación. Todos aquellos que estén a favor de aceptar la moción tal como se presentó, digan "Sí".

1:13:25

Todos los que se oponen, digan "No". ¿Alguna extensión?

1:13:35

La moción se aprueba. Pasando al tiempo de los integrante|socio|persona . ¿Alguien tiene algo que compartir para el bien de la orden?

1:14:03

Tengo dos cosas que compartir. Represento a la Asociación de Padres y Profesores de Educación Especial del Condado de Fairfax. Puede encontrarnos en fairfaxcounty.org, y el enlace formar parte a nosotros está en la parte superior.

1:14:29

Somos una organización para profesores y familias especializadas. Tendremos nuestra primera reunión para comenzar el año escolar con fuerza, con las entrenadoras ejecutivas Wendy Weinberger y Jackie Wyman. La reunión está programada para el martes 24 de septiembre a las 19 horas. También ofrecemos mini-becas .

1:14:51

La plazo de vencimiento|fecha límite para las mini-subsunciones de otoño se anunciará pronto. Los maestros pueden solicitar hasta \$500 para financiar programas que beneficien a los alumnos de educación especial|educación diferencial . Además, quiero destacar|realzar|subrayar que tendremos otro evento ISA este año, que es increíblemente informativo para aquellos nuevos en el proceso Programa Educacional Individualizado .

1:15:25

Gracias. Tenemos una reunión el 21 de septiembre, que Mike ha coordinado gentilmente. Tendremos varios representantes de FCPS que vendrán a conversar|hablar el próximo año escolar. La reunión se llevará a cabo de 10 a. m. a 1 p. m. en el Centro Gubernamental de Springfield. Si estás interesado, habla conmigo después y compartiré un enlace contigo.

1:16:08

El 8 de octubre, organizaremos una presentación de Zoom de uno de nuestros asesores sobre el consentimiento de los padres. Este será un evento virtual.

1:16:22

Escucho sobre diversos acontecimientos|eventos|sucesos en el Distrito de Springfield relacionados con la concientización discapacidad . Un próximo evento será la casa embrujada anual en la Escuela Primaria Valley el sábado 26 de octubre. Habrá una hora sensorial antes de que se abra para todos los demás, donde las luces estarán encendidas y los sobresaltos estarán apagados, lo que lo hará más familiar.

1:17:03

Cambiando de tema, quería preguntar sobre las redes sociales de ACSD. Solía ser administrador, pero no lo seré este año. Se han producido interacciones considerable|importante (40 interacciones en la página en los últimos 28 días), probablemente porque la gente está buscando

contenido nuevo. No hemos creado ningún contenido nuevo desde el año pasado, a pesar de que tenemos 680 seguidores.

1:17:36

La política|póliza de redes sociales de noviembre de 2019 establece que el presidente y el vicepresidente pueden ser administradores, y los administradores de redes sociales pueden ser designados por el Comité de Participación Familiar. Quería revisar|controlar si todavía existe un plan para gestionar nuestras redes sociales.

1:18:02

Estamos navegando en este nuevo panorama y tendré una respuesta para ti en octubre. Gracias por el recordatorio.

1:18:15

Espero que no te importe si comparto una cuento familiar muy corta y divertida. Nos reunimos para una boda con muchos sobrinos y sobrinas que tienen diversos problemas neurodiversos. Mientras estábamos sentados alrededor de la mesa con la comida, acuñamos el término " gastrodivergente ".

1:19:03

Uno de los pasos de acción de nuestra última reunión del comité fue conversar|hablar los artículos|ítems antes de nuestra próxima reunión. Si has sacado materiales de tus carpetas de archivo|expediente , muchos de ustedes tienen unidades flash que contienen toda la información necesaria, lo que incluye un calendario de reuniones.

1:19:42

revisar|controlar con Melissa para ver qué puso allí. De lo contrario, podemos enviar un correo electrónico con todas las fechas de las reuniones. Las reuniones seguirán celebrándose el segundo miércoles de cada mes. El año pasado tuvimos algunos cambios, pero este año hay menos alteraciones.

1:20:07

El único cambio es que la reunión de enero se trasladará al tercer miércoles, el 15, porque no queríamos celebrar una reunión el primer día de regreso después de las recreo|descanso|vacaciones.

1:20:20

Me garantizar|asegurar de que se envíe un calendario como parte de la comunicación de seguimiento. Cada uno de ustedes recibirá un formulario de Google donde podrán indicar su interés en las áreas de meta en las que les gustaría que centrarse en|poner énfasis|concentrarse un comité. Como tenemos menos personas a cargo de tareas administrativas, pediré a todos que clasifiquen sus opciones del uno al cinco.

1:20:48

A medida que cada área se llene, se asignará el primer lugar por orden de llegada. Si está

convencido de su primera opción, reaccionar rápidamente, ya que pasaré a la siguiente sección una vez que haya solicitado una.

1:21:06

También tendrá la opción de indicar si está dispuesto a servir en comités ad hoc que puedan surgir, como redes sociales o revisiones de política póliza . Esta será una opción simple de sí o no, y puedes rechazarla si no estás interesado.

1:21:24

Recibirás más información antes de la reunión de octubre, donde se te asignarán tus subcomités. Todavía nos reuniremos a las seis en punto y sus subcomités tendrán salas asignadas. Su primera orden del día será elegir un presidente para el subcomité.

1:21:47

Estamos buscando reestructurar las reuniones del subcomité para permitir un trabajo más sustancial durante ese tiempo y reducir las tareas que deben completarse como grupo completo. Proporcionaremos más detalles durante esa primera reunión del comité.

1:22:07

Si no hay más preguntas ni comentarios, se levanta la sesión. ¡Gracias!