

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email immalavecomp@fcps.edu

Transcripción de la reunión general del Comité Asesor de Estudiantes con Discapacidades

9 de octubre de 2024

****0:04****

Revise antes de comenzar. Um, lo siento, estoy tomando descongestionantes esta noche; puede que no me sienten bien.

****0:10****

Sí, tenemos un foro esta tardecita |velada. Tenemos algunos cambios en las actas y un cambio en la agenda. Si pudiéramos por favor repaso las actas.

****0:23****

Tenemos dos cambios en el funcionamiento del comité: la votación de la moción tiene dos extensiones, no una. Y bajo el tema de tiempo de los integrante |socio |persona , el representante de SEOR, Ali, informó que la plazo de vencimiento |fecha límite las mini subvenciones no había pasado.

****0:39****

Así que esos son dos cambios. En la agenda, debemos agregar una debate |charla |conversación sobre la política |póliza de redes sociales, que tendrá lugar inmediatamente después de las actualizaciones del DSS.

****0:46****

Entonces, voy a preguntar al comité si hay otros cambios en las actas o la agenda a medida que las repaso .

****1:00****

¿Ninguno? ¿No hay objeciones? Genial, ya se aceptan con los cambios incorporados.

****1:07****

Quiero hacer un par de anuncios. Algunos de nuestros miembros individuales que requieren adaptaciones adicionales para las reuniones no están aquí esta noche, pero por transparencia y deferencia a sus necesidades cuando están presentes, debemos hacer un esfuerzo extendido este año para usar los micrófonos y no hablar al mismo tiempo que otra persona.

****1:28****

Cuando tenemos traductores aquí para nuestro integrante |socio |persona del comité que tiene una discapacidad audiencia |audición , no pueden continuar |mantenerse al día el ritmo de lo que se dice y, como resultado, el representante estudiantil se perdió mucho del material.

****1:43****

Así que debemos ser muy determinado |concreto |especial |individual al usar esos micrófonos y tomar turnos.

****1:49****

A modo de recordatorio, ¿te gustaría demostrar el uso apropiado del micrófono, Holly?

****1:54****

Me encantaría. Entonces, pulsar una vez para encenderlo; se iluminará en verde. Cuando termines de oratoria, pulsar una vez más.

****2:05****

El micrófono de otra persona no se puede activar si el tuyo no está apagado, por lo que es posible que tengamos que recordarte que lo apagues de vez en cuando.

****2:16****

Para los miembros del público que observan, se aplican las mismas reglas que para los comentarios público . Te darán un micrófono y serán las mismas reglas.

****2:24****

Cuando tengamos un estudiante aquí o cualquier individuo que tenga un animal de servicio, no interactúe con ese animal de servicio sin autorización|permiso.

****2:35****

Pensé que cuando un perro de trabajo estaba trabajando, lo dejabas trabajar, pero evidentemente ha habido algún compromiso con la adorable señorita Beasley.

****2:52****

Sólo quiero asegurarme de que todos recuerden que, a menos que Delaney les haya dicho que Beasley está liberada de su responsabilidad, la atención de Beasley está únicamente en Delaney.

****3:05****

Ahora, voy a revisar las respuestas que proporcionaron en nuestro formulario de Google para aquellos que quieran asumir responsabilidades adicionales.

****3:17****

La jornada de puertas abiertas sobre dislexia está programada para el lunes 28 de octubre, de 5 a 7 p. m. El ACSD ha sido invitado a tener una mesa donde conversar|hablar lo que hacemos como comité.

****3:30****

Tenemos todos los materiales estar preparado; sólo necesitamos voluntarios que nos ayuden a representarnos. Lo he hecho unas cuantas veces; Caroline lo hizo conmigo una vez.

****3:42****

No es difícil hacerlo, pero necesitamos distribuir algunas de las responsabilidades para las tareas que sólo nosotros tres aquí arriba en el frente estamos haciendo de manera continuo|constante|en curso|duraderas|por un tiempo indefinido .

****3:53****

Entonces, si alguien está particularmente interesado en ese tema o si de todos modos tiene planes de estar en la jornada de puertas abiertas sobre dislexia y puede conjuntar algo de tiempo para permanecer en la mesa de ACSD, se lo agradeceríamos enormemente. por favor, , encuéntrame y estaré feliz de tomar tu nombre.

****4:07****

Um, perdón, puedes decir que sí cuando quieras, Brandon. ¿Quieres hacerlo?

****4:13****

¡Ya está! Es todo tuya. ¡Gracias!

****4:20****

Como recordatorio, no olvides registrarte en la hoja de registro ubicada a la entrada de la sala. Ya no tenemos secretario de actas , así que si no te registras serás marcado como ausente.

****4:32****

Simplemente no podemos tomar asistencia en tiempo real como solíamos hacerlo, así que no olvides firmar esa hoja. Holly y yo lo reuniremos | recaudaremos | coleccionaremos al final de la reunión y así sabremos quién está aquí.

****4:44****

Voy a recordarte esto cada mes porque es fácil olvidarlo. Un último recordatorio: si pudieras inclinar tu distintivo para que pueda verla desde el frente.

****4:51****

¡Gracias! Realmente lo aprecio, especialmente cuando estoy tomando descongestionantes.

****5:05****

Como recordatorio, cuando quieras ser conocido | legítimo | acreditado, habla a través del micrófono.

****5:10****

¡Gracias! Además, me encanta la forma en que todos estuvieron muy coordinados, como si lo hubieran ensayado.

****5:15****

Creo que eso es todo. Con esto, le cedo la palabra a nuestra Vicepresidenta, la Señorita Thus, para que haga comentarios público .

****5:21****

¡Gracias! Tenemos un comentario público por correo electrónico y una persona aquí para comentarios público . Sólo quiero recordarles a todos que los comentaristas tienen tres minutos.

****5:30****

No tenemos temporizador de cocina esta semana, pero conjunto el temporizador en mi teléfono y levantaré la mano cuando pasen tres minutos.

****5:44****

No reaccionamos públicamente a los comentarios, pero se registran.

****5:49****

Con esto, leeré el comentario que se envió por correo electrónico y luego llamaré al comentario en persona.

****6:02****

El primer comentario es de Patty Parner :

"Me estoy comunicando con el ACSD con respecto a la necesidad de mejorar | perfeccionar | aumentar el apoyo para los alumnos doblemente excepcionales. En el evento del 2 de septiembre de marzo de 2024, el Dr. Reed prometió compartir un plan para el final del año escolar 2023-2024 para crear el primer Centro FCPS 2.

****6:15****

Todavía estamos esperando que FCPS comparta ese plan. La apertura del 2º Centro para alumnos de secundaria y escuela secundaria no puede llegar lo suficientemente pronto. Cada año, alumnos doblemente excepcionales abandonan FCPS en busca de un mejor apoyo y comprensión de sus necesidades individuales.

****6:26****

¿Cuándo abrirá FCPS una escuela con maestros y personal capacitado para apoyar a nuestros alumnos? FCPS necesita brindar entrenamiento | capacitación a los maestros de educación general para apoyar a los alumnos doblemente excepcionales, especialmente a los alumnos autistas, en el ambiente de educación general.

****6:39****

Como los padres | el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) de un estudiante de primaria doblemente excepcional, ya veo que mi niño | hijo tiene dificultades con diferencias de comunicación y, a veces, pierde su capacidad de hablar cuando está desregulado.

****6:46****

Experimenta sobrecarga sensorial, falta de comunicación y malentendidos. Tiene dificultades en el ambiente | entorno | medio ambiente escolar y se le acusa de "negarse a trabajar" cuando toma los descansos autodirigidos que están escritos en sus IEP.

****7:00****

Cada año, tenemos múltiples reuniones para compartir sus necesidades de apoyo con sus maestros y personal, y cada año se nos hace más difícil guardar | quedarse con | conservar | mantener a nuestro estudiante inscrito en FCPS.

****7:12****

por favor, exija desarrollo profesional para todos los docentes de educación general para apoyar a nuestros alumnos doblemente excepcionales. Si los maestros están capacitados para ser proactivos y satisfacer las necesidades de nuestros alumnos autistas, tendrán más tiempo para la instrucción.

****7:24****

Nuestros alumnos experimentarán menos agotamiento y más éxito académico. " enviar aprender más sobre la apertura planificada y el presupuesto de nuestro primer Centro FCPS 2 este año escolar".

****7:36****

Nuestra conferenciante público es Michelle KES. por favor, , venga al podio y yo seleccionaré y usted pulsar . Te daré un pulgar hacia arriba cuando acepte el tiempo, o tú me das un pulgar hacia arriba y luego yo te daré un pulgar hacia arriba.

****8:00****

Haré todo lo posible para guardar | quedarse con | conservar | mantener un registro de los minutos. ¿Puedes asegurarte de que tu micrófono esté encendido?

****8:39****

Mi nombre es Michelle KES y soy los padres | el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) de tres niños doblemente excepcionales. Testifiqué ante la ACSD en abril de 2018, hace más de seis años, para compartir los problemas que enfrentaron mis tres hijos. Mi hija menor, que es autista, ahora está en el último año de escuela secundaria .

****8:53****

Para mi frustración y consternación, en general, ha habido pocos cambios en los problemas sistémicos que enfrentan día a día los alumnos doblemente excepcionales. Parafraseando la expresión: lo mismo, año diferente. Hay muy pocos profesores que comprenden a los alumnos doblemente excepcionales, y los que lo hacen han demostrado interés o voluntad de aprender.

****9:07****

Pero en general, como sistema, los docentes de educación general de FCPS (desde cursos optativos hasta cursos estándar y avanzados) no están donde deberían estar con sus conocimientos y mentalidad. Este año, mi hija decidió tomar una clase optativa práctica especializada que podría respaldar absolutamente sus planes profesionales futuros en la industria de los museos.

****9:32****

El profesor solicitó recientemente una reunión del Programa Educacional Individualizado para conversar | hablar inquietudes de seguridad. La profesor necesitaba que mi hija autista empleara más

habilidades de comunicación bidireccional. Ella no puede comunicarse físicamente cuando está ansiosa, insegura o desregulada.

****9:46****

Ella compartió esto en una carta de presentación a todos sus profesores antes del inicio del año. Ella ha tenido objetivos del Programa Educativo Individualizado sobre comunicación durante años. La exigencia de la maestra de que mi hija exhibiera esta habilidad no va a hacer que se desarrolle | crear | elaborar mágicamente, pero la exigencia de la maestra ha dejado a mi hija sintiéndose desmoralizada e invalidada.

****10:05****

La profesora citó la carta de presentación de mi hija, diciendo que muchos de los puntos destacados eran "banderas rojas". La inclusión no está funcionando para mi niño | hijo. Al final de la reunión, mi hija estaba llorando, yo estaba llorando y el equipo | comité | grupo de educación especial estaba furioso.

****10:24****

Mi hija dijo que la reunión le devolvió ese nudo familiar en el estómago que siente reunión tras reunión, donde los maestros de educación general hacen comentarios dañinos y muestran una falta de comprensión sobre alumnos doblemente excepcionales. Un encuentro como ese es un evento traumático, pero múltiples encuentros como ese a lo largo de varios años han provocado síntomas de trastorno de estrés postraumático complejo en mi niño | hijo y en mí.

****10:53****

Podemos enviar facturas de terapia a FCPS, pero eso no cambiará el daño que se ha hecho ni cambiará el sistema. La programación de FCPS para alumnos doblemente excepcionales no funciona para muchos de ellos, especialmente aquellos que son autistas; no pueden acceder a un plan de estudio | currículo avanzado.

****11:06****

Es evidente que hay una falta de concienciación sobre los alumnos doblemente excepcionales y las prácticas de enseñanza necesarias para que tengan éxito. Deja de centrarte en lo que se ha demostrado que no funciona. Escuche a sus alumnos y sus familias; cree un programa que satisfaga sus necesidades.

****11:23****

Los alumnos doblemente excepcionales constituyen una gran porción de la población confinada en sus hogares, y eso tampoco es inclusión. Están deprimidos y ansiosos, experimentan rechazo escolar y algunos incluso son suicidas.

****11:36****

Por cierto, al final de esta cuenta, mi hija abandonó la clase. Ella no lo necesita para graduarse y no tiene la energía física ni emocional para soportar otro año en una clase con un profesor de educación general que no la entiende.

****11:49****

En lugar de intentar complacer y cumplir con el personal para permanecer en clase, estoy orgulloso de su decisión de conjunto límites personales y decir: "No, ya es suficiente". Es hora de que FCPS haga lo mismo.

****12:03****

Gracias.

****12:13****

Gracias, Michelle.

Aquí está la versión limpiada de la certificado final de notas con las marcas de tiempo conservadas:

****12:21****

Siguiendo adelante, el siguiente en la agenda es la Dra. Shannon Anderson, la nueva gerente del Centro de Recursos para la Familia, para presentar | iniciar | lanzar | dar a conocer | abordar .

****12:27****

Claro, está bien. Necesitas un micrófono porque estamos grabando.

****12:39****

Tu voz puede oírse bien, pero el micrófono te ayudará.

****12:46****

Probablemente tengas que acercarlo a ti para poder recogerlo.

****12:52****

Si es verde, está bien.

****12:58****

Oh no, no es verde. Simplemente empújelo hacia adentro y hacia afuera rápidamente.

****13:06****

Bueno, ahí vamos. Hola a todos, soy Shannon Anderson. Comencé mi puesto como gerente del Centro de Recursos para la Familia el 1 de agosto. Estoy aquí para repasar la actualización que envié sobre nuestros seminarios web de octubre y nuestra Academia Familiar.

****13:18****

Estoy encantado de ser parte del Centro de Recursos para la Familia y nuestras asociaciones. Les envié a todos una actualización sobre lo que estuvo sucediendo en septiembre y octubre. Hemos realizado un gran número de seminarios web.

****13:35****

Algunos de ellos están enumerados, pero puedo revisar muchos de ellos. Tuvimos "Siete estrategias simples para el apoyo entre hermanos", el "Kit de herramientas para la vuelta al cole: estrategias de mejora para ahorrar y organizarse" y "Cómo superar la procrastinación" con la autora Ann Dolan.

****14:02****

También presentamos el nuevo programa de evaluación alternativa presentado por el personal interno de FCPS, que ayudó a informar a las familias sobre esta herramienta de toma de decisiones.

****14:16****

Además, tuvimos una sesión sobre “Establecer límites y lidiar con la resistencia dramática” a cargo de Rachel Bailey, una reconocida autora. Los autores suelen venir porque tenemos alrededor de 30.000 personas en nuestra lista de correo electrónico y, por lo general, atraen a una gran audiencia.

****14:54****

También realizamos un seminario web sobre “Entendiendo el desarrollo adolescente: los cambios físicos y emocionales”. Justo anoche y esta mañana, tuvimos una sesión sobre “Benchmark Advance”, explicando ese proceso.

****15:21****

Contamos con presentadores externos y personal interno para llenar los vacíos de información, garantizando que las familias comprendan los cambios en el plan de estudio | currículo y otros desarrollos.

****15:34****

El 18 de octubre tendremos “Las matemáticas están en todas partes: cómo hablar con sus hijos sobre matemáticas” y el 25 de octubre tendremos “Confianza trans”, en colaboración con el Departamento de Servicios para el Envejecimiento y la Rehabilitación.

****16:00****

Hay códigos QR en estos y nuestros materiales de Family Academy para el matrícula. Podrás asistir en directo o recibir una grabación, además también ofrecemos servicios de interpretación.

****16:28****

Continuamos con nuestro servicio de préstamo de libros electrónicos. Nuestro Padlet está vinculado aquí e incluye muchos recursos. Hemos notado algunas consultas recurrentes, como preguntas sobre tutorías, por lo que planeamos realizar un seminario web sobre cómo explorar las opciones de tutorías.

****17:01****

Esto será extremadamente útil para que las familias comprendan los recursos disponibles.

****17:07****

Nuestros seminarios web de noviembre incluyen temas como "La escalada de la crisis nuclear", "Cómo detener el ciclo de la vergüenza", "Cómo leerles a los niños con discapacidades" y "Cómo desarrollar la resiliencia: cómo ayudar a los adolescentes a desarrollar la confianza y la inteligencia emocional".

****17:35****

También comenzaremos una serie de lectura en noviembre llamada "Momentos mágicos juntos" en el Centro de Recursos para la Familia. Comenzaremos con nuestros grupos de lectoescritura temprana y

HIPPY, organizando una actividad de "Oso Pardo" y eventualmente abriéndola a otras personas que quieran traer a sus hijos para la hora del cuento .

****18:08****

Planeamos comenzar trimestralmente y luego aumentar | ampliar la frecuencia a medida que lo desarrollar | crear | elaborar .

****18:14****

Todos los enlaces están incluidos en los materiales proporcionados. También están disponibles las grabaciones de seminarios web anteriores; si un enlace no tiene hipervínculo, significa que la grabación aún no está disponible.

****18:48****

Seguimos ofreciendo consultas y webinars semanalmente, junto con todos los servicios prestados.

****19:03****

Genial, gracias, Dr. Anderson. Me pregunto, dado que esta es su primera oportunidad de conocer a los miembros del comité, si podría tomarse unos minutos para hablar sobre su trayectoria profesional y lo que lo llevó a su puesto actual en el Centro de Recursos para la Familia.

****19:14****

Oh, lo siento, tendrás que encender tu micrófono.

****19:25****

Bueno, ahora está encendido. Así que, he estado en educación durante 28 años. Comencé como administrador de una escuela alternativa para los grados 6 a 12, trabajando con alumnos que estaban fuera de la escuela.

****19:34****

También trabajé como director y luego abrí dos escuelas autónomas en DC con la misma organización antes de mudarme a Fairfax como asistente de apoyo en Justice y luego en Stewart.

****20:21****

Luego me uní a Family School Partnerships como especialista, centrándome en programas de aprendizaje temprano. Después de tres años, me convertí en coordinador de conducta y más tarde me llamaron nuevamente a Family School Partnerships después de que Mary Beth se jubilara.

****20:55****

Tuve la oportunidad de ser entrevistado para este puesto y ahora estoy de regreso en Family School Partnerships.

****21:06****

[Música]

****21:17****

Usted mencionó la Academia de la Familia. ¿Puedes explicarme qué es?

****21:24****

Absolutamente. La Academia de la Familia es nuestra nueva plataforma en línea que alberga todos los recursos relacionados con las familias. No es sólo para las asociaciones entre familias y escuelas; incluye todo lo que afecta a las familias en el distrito escolar | sistema escolar .

****21:32****

Por ejemplo, si quieres conocer el nuevo plan de estudio | currículo, puedes buscarlo en Family Academy. Puede encontrar videos o información para establecer comunicación para más preguntas. También incluye organizaciones a las que puedes contactar.

****22:06****

Nuestra meta es crear un servicio integral para todo lo relacionado con el servicio a su niño | hijo y su familia. El sitio se lanzó el 1 de agosto y todavía estamos trabajando para hacerlo fácil de usar.

****22:31****

Si bien no lo construí yo mismo, el curador de mi oficina se dedica a detectar y resolver problemas y garantizar que todo esté organizado lógicamente.

****22:44****

Te estimular | recomendar | alentar a explorar los códigos QR disponibles. Hay mucha información valiosa que antes podía haber estado dispersa en diferentes lugares | establecimientos , y que ahora está consolidada en un solo lugar para facilitar el acceso.

****23:11****

También quiero destacar | realzar | subrayar que estamos buscando asociarnos con la Family Academy. Hay una sección dedicada a apoyar a las familias con alumnos con discapacidades en el condado de Fairfax.

****23:30****

Como mencionó el Dr. Anderson, estamos trabajando para simplificar esta información para que no esté distribuida en varias páginas web en el sitio principal de FCPS.

****24:01****

Planeamos consolidar y trasladar información que anteriormente estaba ubicada en diferentes áreas al sitio web de Family Academy, lo que incluye recursos adicionales relacionados con los estudiantes doblemente excepcionales.

****24:28****

Respecto a nuestra biblioteca, tenemos muchos recursos disponibles para préstamo. También puedes acceder a nuestra biblioteca en línea y solicitar el envío de libros a tu colegio más cercano.

****25:11****

Uno de nuestros objetivos este año es repasar todos los libros y recursos que tenemos para garantizar |asegurar de que estén actualizados y pertinentes, y eliminar todo lo que esté desactualizado.

****25:34****

Gracias. ¿Alguna otra pregunta?

****25:40****

Dr. Anderson, tendrá que apagar el micrófono. Ahí lo tenemos. Quería preguntarle sobre la reunión sobre educación especial que se llevó a cabo durante 18 años antes del año pasado. Entiendo que el año pasado se cambió para tener un enfoque en |poner énfasis| concentrarse más centrado en la salud mental familiar. Me pregunto si podemos contar con que esto tenga un toque más de educación especial este año y si se volverá a hacer el año que viene.

****26:12****

Olvidé que ahora tengo el micrófono número dos. Sólo puedo vincularse |relacionarse cuando están desconectados. Dr. Anderson, puedo proporcionarle alguna información relacionada con eso. Este año, me complace anunciar que estamos planeando un evento presencial a gran escala similar a nuestras conferencias de educación especial |educación diferencial anteriores.

****26:40****

Seguirá llamándose Cumbre Familiar, pero tendremos una serie de talleres dedicados los padres de alumnos con discapacidades. Esto no será similar a la Cumbre Familiar que se puso en marcha el año pasado, que tuvo un alcance mucho menor y un número limitado de talleres.

****27:05****

Estamos reuniendo un comité de planificación y le pediremos a un integrante |socio| persona del ACSD que participe en ese comité. Estamos enviando que llegue y además contaremos con un conferenciante principal, algo que no hemos tenido desde hace bastantes años.

****27:30****

Estamos entusiasmados de recuperar el antiguo formato de nuestra reunión de educación especial |educación diferencial, y seguirá siendo la Cumbre Familiar. Tenemos una fecha tentativa del sábado 15 de marzo, la cual está confirmada en un 99%.

****27:48****

Inicialmente lo programamos para otra fecha, pero nos dimos cuenta de que entraba en conflicto con las ferias científicas del condado, así que lo cambiamos al 15 de marzo. Próximamente habrá más información.

****28:21****

¿Tienes algún comentario?

****28:27****

Sólo quería decir que soy un gran admirador de su biblioteca y de su personal. Me has ahorrado cientos, quizá miles, de dólares. Si hay libros sobre trastorno por déficit de atención con hiperactividad, autismo, dislexia o cualquier tema que estimar que debería comprar, puede visitar el Centro de Recursos para la Familia.

****28:46****

Tienen muchos de estos libros, y si hay uno que realmente quieres y aún no tienen, si hablas con su personal, lo pedirán para ti y te permitirán revisar|controlar . Soy un gran admirador, ¡gracias! ¡Buen trabajo!

****29:18****

Y estamos a punto de pedir más libros.

****29:25****

He estado echándole el ojo a un libro que cuesta 88 dólares; mucha gente podría beneficiarse de él.

****30:28****

[Respuesta inaudible]

****30:44****

Así que ahí está.

****30:58****

Sí, eso es correcto.

****31:35****

Por razones de tiempo, si hay preguntas adicionales, aún tiene la posibilidad de enviarnos preguntas para que queden anotar|registrar, las cuales enviar al Dr. Anderson después de la reunión. Gracias y acoger|recibir con agrado nuevamente. Esperamos con enviar ...

****31:49****

Gracias. Siguiendo adelante, no tenemos a nuestro enlace con la junta escolar aquí. Si llega más tarde, podemos traerla de regreso, pero en su ausencia|inasistencia, pasaremos a la actualización del DSS.

****32:08****

Está bien, genial. Gracias, Liz. Voy a compartir mi pantalla para presentar un breve PowerPoint con algunas actualizaciones que queríamos compartir. También quería informarle que Don Schaefer, nuestro Director de la Oficina de Apoyo Procesal de Educación Especial, se ha unido a nosotros en nuestra llamada de Zoom. También presentará algunas actualizaciones.

****32:27****

Permítame compartir mi pantalla y podremos seguir adelante y comenzar. Un segundo... Aquí vamos.

****32:46****

Quería comenzar compartiendo algunas novedades relacionadas con la Ley de Alfabetización de Virginia. Durante varios meses, nos hemos estado preparando como condado para implementar |llevar a cabo| poner en práctica algunos componentes de la Ley de Alfabetización de Virginia en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax.

****33:05****

Sólo quiero comenzar diciendo que no soy experto en todo lo relacionado con la Ley de Alfabetización de Virginia, por lo que recibí parte de esta información de mi gerente de programa, que está estrecha colaboración con los servicios de instrucción. Si tiene alguna pregunta de seguimiento relacionada con esta información que estoy presentando, escríbala en sus tarjetas aquí y se las enviaré a las personas adecuadas que puedan responder esas preguntas.

****33:28****

Temo que si recibo muchas preguntas muy específicas, probablemente no sea yo el indicado para tener esa información esta noche. Pero, en general, el plan de estudio |currículo para todas las aulas del condado de Fairfax, desde el jardín de infantes hasta el octavo grado, utilizará un plan de estudio |currículo aprobado por el estado como recurso básico |inicial llamado Benchmark Advance. Esto es para alumnos que acceden al plan de estudio |currículo de educación general.

****34:03****

La Ley de Alfabetización de Virginia se aplica a los alumnos desde jardín de infantes hasta tercer grado, pero el condado de Fairfax ha decidido implementar |llevar a cabo| poner en práctica el recurso básico |inicial desde jardín de infantes hasta octavo calificación |nota |grado.

****34:13****

También tenemos un plan de estudio |currículo para alumnos con un plan de estudio |currículo adaptado, específicamente aquellos con discapacidades cognitivas considerable |importante que pueden tomar el Programa de Evaluación Alternativa de Virginia (VAAP). Nos hemos asegurado de que este plan de estudio |currículo adaptado esté alineado con la ciencia de la lectura. Tenemos un proveedor llamado Attainment, y puedo proporcionar los nombres de los plan de estudio |currículo de cada grado específico como complemento a esto.

****34:59****

Tenemos el plan de estudio |currículo dividido en calificación |nota |grado específicos, desde jardín de infantes hasta octavo grado. Nuevamente compartiré detalles adicionales al respecto. No podré entrar en detalles esta noche. Así pues, disponemos de dos recursos básico |inicial diferentes: uno para los alumnos del plan de estudio |currículo general y otro para los del plan de estudio |currículo adaptado.

****35:32****

En cuanto a las evaluaciones requeridas por la Ley de Alfabetización de Virginia, todos los alumnos desde el jardín de infantes hasta el segundo calificación |nota |grado recibirán el Sistema de Evaluación de Alfabetización y Lenguaje de Virginia, o evaluación VLS. Los alumnos de tercero a octavo grado tomarán la prueba de detección I-Ready, que hemos implementado aquí en el condado de Fairfax durante varios años.

****35:49****

Algunos alumnos de tercer calificación | nota | grado también pueden participar en la evaluación VLS si puntaje | puntuación del percentil 15 o inferior en la prueba I-Ready. Esto es para informar la toma de decisiones en torno a la intervención.

****36:13****

Como resultado de estas evaluaciones, todos los alumnos desde el jardín de infantes hasta el octavo calificación | nota | grado que puedan necesitar apoyo o intervención adicional debido a que están en riesgo recibirán apoyo adicional a través de la intervención. Se desarrollará un plan de lectura para ellos, que proporcionará 30 minutos adicionales al día, cinco días a la semana, de tiempo de intervención.

****36:48****

Recibirá una copia de esta presentación de PowerPoint, que incluye un enlace a una página de recursos donde podrá acceder a diversos recursos proporcionados para apoyar la lectoescritura de las familias.

****37:01****

La siguiente parte de nuestras actualizaciones se relaciona con la dotación de personal, el reclutamiento y la retención de educación especial | educación diferencial . El año pasado, proporcionamos numerosas actualizaciones a medida que avanzaba el año escolar y nuevamente este año reconocemos que los puestos de educación especial | educación diferencial son un área crítica de necesidad.

****37:15****

Hemos contratado a un administrador de reclutamiento dedicado para servicios especiales dentro de nuestro Departamento de Recursos Humanos, Peter Choy. Comenzó en agosto de este año y ha sido una gran incorporación, centrándose exclusivamente en el reclutamiento de educadores especiales en todas las disciplinas.

****37:42****

Está interesado en reclutar no sólo profesores de educación especial | educación diferencial , sino también asistentes de instrucción. Si tenemos vacantes considerable | importante para patólogos del habla y el lenguaje u otras áreas críticas, él puede apoyar el reclutamiento y la contratación en esas áreas.

****38:02****

Peter iniciará algunas sesiones informativas mensuales para candidatos potenciales. Contamos con vías para que los asistentes de instrucción y maestros que no estén certificados en educación especial | educación diferencial obtengan sus certificaciones en educación especial | educación diferencial.

****38:23****

Peter está disponible para ayudar a los miembros del personal a navegar por algunas de nuestras cohortes con universidades como George Mason, James Madison y VCU. Tenemos asociaciones con

estas universidades para brindar estas oportunidades, lo que incluye la matrícula con descuento para participar en estas cohortes.

****38:50****

Estamos tratando de brindar oportunidades para reclutar e incentivar a nuestros maestros y asistentes de instrucción para que reciban sus certificaciones en educación especial | educación diferencial. Estamos proporcionando información en la web público y compartiendo información adicional a través de boletines de Recursos Humanos.

****39:08****

También ofrece orientación | asesoramiento profesional individual y conexiones para el reclutamiento. Estamos entusiasmados de que este año escolar, la Conferencia CC para Niños Excepcionales se llevará a cabo en Baltimore. Esto supone una gran oportunidad para nosotros. En años pasados, hemos tenido un stand en la sala de manifestar | mostrar | revelar | exhibir dedicado al reclutamiento.

****39:41****

Las últimas conferencias se han celebrado en el Medio Oeste o la parte oeste del país, donde el tráfico peatonal no ha sido tan fuerte desde el norte de Virginia y el área de DC. Así que estamos realmente entusiasmados de que la reunión se celebrará en Baltimore este año.

****39:58****

Tenemos la esperanza de atraer a varios candidatos potenciales (personas interesadas en asistir a universidades locales e individuos que buscan un cambio de carrera) para participar en esa reunión. Tendremos un stand estar preparado y disponible con un equipo | comité | grupo para brindar información sobre todas nuestras diferentes áreas de necesidades críticas.

****40:17****

Lo bueno de la reunión es que podemos realizar entrevistas en el lugar y proporcionar contratos el mismo día si contamos con el proceso adecuado. Esto nos permite participar | hacer participar contrataciones tempranas y hemos recibido autorización | permiso de Recursos Humanos para continuar con este proceso.

****40:37****

Queremos garantizar | asegurar de que estamos reclutando maestros capacitado | preparado | reunir las condiciones | titulado | autorizado desde el principio, especialmente porque hay mucha competencia de las divisiones locales por nuestros educadores. Una vez más, estamos haciendo todo lo posible para guardar | quedarse con | conservar | mantener a nuestros buenos profesores aquí.

****41:01****

Respecto a nuestro nuevo administrador de reclutamiento, también continuamos apoyando a nuestros maestros a través de nuestro programa de inducción, que en Fairfax llamamos "Grandes Comienzos". Tuvimos un instituto de verano que brindó tres días completos de desarrollo profesional para nuestros nuevos educadores especiales y educadores generales.

****41:19****

En concreto, contamos con nueve cohortes de educación especial | educación diferencial diferenciadas por nivel de asignación docente, en las que participan aproximadamente 325 docentes noveles en educación especial | educación diferencial. Ahora se reúnen mensualmente para el desarrollo profesional y están conectados con los apoyos de la oficina central disponibles en instrucción y conducta | comportamiento.

****41:46****

Nuestro equipo | comité | grupo ABA también tiene una cohorte dedicada a nuevos patólogos del habla y el lenguaje. Realmente estamos tratando de brindar puntos de contacto mensuales para apoyar a nuestros nuevos educadores como parte de nuestros esfuerzos por hacer repetir el grado y ayudarlos a navegar las limitaciones de ser maestros de primer año, lo que puede ser estresante.

****42:05****

Nuestro objetivo es hacer que esta experiencia sea menos estresante y continuaremos brindando desarrollo profesional mensual.

****42:23****

Por último, hemos destinado apoyo específico a los puestos denominados "profesor en prácticas". Se trata de personas que tienen incluso menos experiencia que los profesores de educación especial | educación diferencial con licencia provisional; toman sus cursos introductorios mientras enseñan en el aula | sala de clase.

****42:48****

Esta vía permite que alguien interesado en convertirse en un profesor de educación especial | educación diferencial autorizado y certificado reciba apoyo adicional mientras trabaja en este proceso. Los docentes en formación ayudan a cubrir algunas de las vacantes críticas que tenemos al comienzo del año escolar.

****43:08****

Este año no tuvimos tantas vacantes al inicio del año escolar como en los dos años anteriores. Si recuerdan, el año escolar pasado mencioné que tuvimos que desplegar alrededor de 25 o 26 miembros del personal de la oficina central en las aulas. Este año, ese número fue de unos cinco o seis, y todos regresaron a sus puestos en las oficinas centrales en dos semanas.

****43:39****

Las escuelas pudieron conseguir sustitutos a largo plazo, profesor en formación o estaban en proceso de contratar docentes certificados y con licencia y solo necesitaban completar la incorporación con Recursos Humanos. Fue un cambio positivo que no estuviéramos en una situación tan crítica en cuanto a la asignación de personal como el año pasado.

****44:06****

Quería proporcionar actualizaciones rápidas sobre el plan de mejora de la educación especial | educación diferencial y algunas iniciativas que estamos implementando este año. Sin entrar en demasiados detalles, uno de nuestros enfoques clave es trabajar más de cerca con los jefes de departamento de

educación especial | educación diferencial ubicados en cada escuela: primaria, secundaria y escuela secundaria.

****44:29****

En los últimos años, a muchos de nuestros jefes de departamento se les pidió que cubrieran vacantes en sus escuelas. Cuando desarrollamos este puesto en el nivel primario (jefe del departamento de educación especial | educación diferencial), su propósito era apoyar a los maestros dentro de la escuela, permitiendo que esa persona brindara orientación sobre conducta | comportamiento, instrucción y evaluación.

****44:54****

Sin embargo, muchas de esas sillas fueron asignadas a aulas y no pudieron cumplir su función prevista. Este año estamos en una situación mucho mejor. Casi todos los jefes de departamento ocupan ahora puestos dedicados y no ocupan aulas. Si bien algunos todavía son docentes de aula | sala de clase , queremos desarrollar su capacidad de capacitación para brindar apoyo en lectoescritura y matemáticas a su personal de educación especial | educación diferencial .

****45:34****

Implementaremos un marco de educación inclusiva con principios rectores para modelos académicos y sociales de inclusión. Estamos trabajando con un consultor para evaluar y mejorar | perfeccionar | aumentar nuestras prácticas inclusivas en el condado de Fairfax como parte del plan de mejora.

****46:04****

Estamos brindando desarrollo profesional y recursos a profesores de cursos avanzados que instruyen a estudiantes doblemente excepcionales. Nuestra segunda especialista, la Dra. O, que estuvo aquí el año pasado, continúa su trabajo para desarrollar | crear | elaborar el desarrollo profesional de nuestro equipo | comité | grupo.

****46:24****

Ahora le cederé la palabra a Don Schaefer.

****46:33****

Cubrirá algunas actualizaciones del plan de mejora, centrándose en las últimas cuatro viñetas en nuestra pantalla.

****46:43****

Don: Buenas tardes | velada a todos. Mike, no sé si Rachel tiene una copia de la presentación, pero lo que se proyecta en Zoom es solo la portada de la grabación.

****46:57****

Estoy hablando bastante alto aquí en mi casa, así que espero que puedas escucharme. Déjame ver si subir esto ayuda.

****47:11****

[Música]

****47:18****

Don: ¿Se muestra en la pantalla ahora?

****47:25****

Sí, gracias.

****47:30****

Entonces, también estamos haciendo un trabajo adicional en torno a las transiciones, no solo nuestra cambiar | pasar de una actividad a otra postsecundaria, sino también de preescolar a jardín de infantes, de primaria a escuela intermedia, de secundaria a escuela secundaria y, obviamente, postsecundaria. Estamos desarrollando expectativas para toda la división para estas transiciones.

****47:53****

Junto con eso, hemos revisado el kit de herramientas de cambiar | pasar de una actividad a otra que nuestra oficina de CTS ha elaborado. Nos encantaría recibir tus opiniones. Elizabeth, puedo enviarte ese enlace a ti o a quien quieras. Agradeceríamos sus opiniones y opiniones como comité.

****48:17****

Una de las recomendaciones del dar parte | informar | denunciar | informe AIR de hace unos años fue actualizar nuestro informe de progreso | informe de notas del Programa Educacional Individualizado . Es probable que esto se implemente en el otoño de 2025 debido a otras prioridades en la cola de desarrollo . Tiene sentido hacer esto al comienzo del año escolar.

****48:45****

Respecto a las traducciones, tenemos lo que se llama Google Translation Hub, que proporciona traducción automática para muchos materiales. Todavía contamos con traductores humanos en la oficina, pero esto está ayudando con los tiempos de respuesta y la disponibilidad de idiomas adicionales para nuestras familias.

****49:27****

Actualmente estamos trabajando para traducir de forma segura los IEP y los planes 504 dentro de SEARS, y pronto brindaremos entrenamiento | capacitación al personal sobre eso. Deberíamos tener algo para probar internamente muy pronto. Nuestro proveedor está ultimando las últimas piezas de ese desarrollo.

****49:57****

En esa misma línea, también hemos actualizado el formulario de entrar datos en la computadora | entrar informacion en la computadora los padres | el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) / tutor legal para educación especial | educación diferencial. Te lo enviaré, Elizabeth, para su difusión y opiniones. Hemos incorporado bastantes opiniones y realizado varios cambios. Nuestra esperanza es que sea más fácil de usar y se cargue correctamente en el sitio web de FCPS.

****50:36****

Las preguntas y las pistas están diseñadas para ser más accesibles, permitiendo a las familias compartir sus entrar datos en la computadora | entrar informacion en la computadora de una manera más útil | significativo | con sentido | valioso . Le enviaremos estos materiales para recibir sus entrar datos en la computadora | entrar informacion en la computadora y opiniones.

****50:49****

Mike, ¿quieres que también comparta la actualización sobre educación compensatoria? Sé que estás interesado en ABA.

****51:05****

La educación compensatoria por el COVID-19 va bastante bien. Hemos pasado de centrarnos en la conclusión | término de reuniones y reembolsos de gastos pasados durante la pandemia a brindar servicios a los alumnos cuyos equipos indicaron que necesitaban esos servicios. Ése es nuestro gran impulso en este momento.

****51:35****

Si observa la parte amarilla del esquema | cuadro, hay una sección para reembolsos futuros, que están en continuo | constante | en curso | duraderas | por un tiempo indefinido, ya sean reembolsos a familias o pagos directos a proveedores privados por servicios que esos equipos consideraran necesarios.

****51:57****

Ofrecemos una variedad de opciones para esos servicios, lo que incluye la escuela de los sábados, que comienza el 16 de noviembre, así como servicios con maestros de FCPS, servicios de tutoría universitaria y servicios de proveedores privados.

****52:29****

Nuestra esperanza es brindar estos servicios a los alumnos que los necesitan. Gracias a todos. Es genial verte.

****52:35****

Mike: Genial, gracias Don. Compartiré rápidamente esta última diapositiva para brindarles actualizaciones sobre nuestras aulas y el progreso | avance | crecimiento que hemos visto.

****52:41****

Este año, como parte de nuestros programas ABA, abrimos 35 nuevas aulas preescolar autismo y 18 nuevas aulas mejoradas autismo en nuestras escuelas primarias.

****53:00****

Durante el verano, capacitamos a 71 nuevos miembros del personal de aula | sala de clase preescolar para niños con autismo a través de una entrenamiento | capacitación práctica, que permite al personal interactuar con los niños traídos por sus los padres durante el verano.

****53:19****

Esta experiencia práctica ayuda al personal a aprender nuevas habilidades mientras trabaja con alumnos con autismo. Es muy beneficioso. Todos nuestros entrenadores ABA participan en esta oportunidad de entrenamiento|capacitación , modelado habilidades y trabajando junto con nuestros asistentes de instrucción y maestros para desarrollar sus habilidades antes del nuevo año escolar.

****53:48****

También capacitamos a 100 miembros del personal de educación secundaria y primaria en nuestra entrenamiento|capacitación práctica de agosto. Además, ofrecemos entrenamiento|capacitación práctica para docentes en nuestras aulas de discapacidad intelectual y discapacidad intelectual grave.

****54:01****

También habrá una experiencia práctica para esos profesores. Eso es todo lo que tengo para actualizar en las traslaciones, pero veo que hay una serie de preguntas.

****54:10****

Quiero compartir algo bastante sorprendente que sucedió cuando mencionaste CCEP.

****54:19****

Me recordó que el manifestar de Virginia decidió...

****54:51****

De todos modos, pensé que eso era bastante sorprendente.

****55:00****

[Música]

****55:05****

Me preguntaba cómo se les notificará los padres sobre los planes de lectura. ¿Se pondrán en contacto con ellos?

****55:20****

Sí, me alegro de que lo hayas mencionado. Los padres tendrán acceso para ver el plan de lectura de sus hijos a través de Parent View. Creo que los primeros informes se enviarán a finales de octubre. Hoy me dijeron que sería a finales de octubre.

****55:38****

No estoy seguro exactamente de cuál será el proceso de comunicación, pero pueden esperar que los padres reciban información pronto cuando esos informes o planes de lectura estén disponibles en Parent View.

****55:49****

También me dijeron que si los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) no tiene acceso a Parent View, las escuelas podrán proporcionar una copia impresa del plan de lectura de su hijo.

****56:02****

Amanda, es posible que no puedas responder esto esta noche, y lo entiendo perfectamente, pero ¿podría devolverse al comité el próximo mes? Te lo agradezco.

****56:21****

Usted mencionó el plan de estudio|currículo adaptativo para la lectoescritura de Attainment Company. Si las aulas con plan de estudio|currículo adaptado utilizan un plan de estudio|currículo completamente separado del que se usa en la educación general, ¿cómo afectar|influir eso la capacidad de los alumnos en esas aulas de integrarse a la instrucción básica en lectoescritura y aumentar|ampliar las oportunidades de inclusión?

****56:54****

Gracias. No daré una respuesta ahora, pero como dijiste, nos aseguraremos de tener una respuesta el próximo mes o proporcionarla en forma escrita.

****57:05****

¿Puedo mencionar una cosa más? Como Amanda mencionó la lectoescritura , olvidé mencionar que el mes pasado tuvimos la oportunidad de presentarnos ante el equipo|comité|grupo de liderazgo y los afiliación de POAK en su reunión de regreso a clases en septiembre.

****57:22****

Hubo muchas preguntas sobre las aulas mejoradas autismo y cómo sería la implementación de los recursos básico|inicial en esas aulas de varios grados.

****57:29****

Quería compartir que contamos con materiales proporcionados a todas esas aulas de edades múltiples, tanto los Materiales Avanzados de Benchmark como algunos materiales plan de estudio|currículo adaptados. Algunas aulas pueden tener una mezcla de alumnos con plan de estudio|currículo adaptado o general.

****57:58****

También hemos iniciado una cohorte específica, un equipo|comité|grupo colaborativo que llamamos CTS (Equipos Colaborativos), específicamente para docentes de aula|sala de clase multigrado. Tuvimos nuestra primera reunión esta semana con alrededor de 50 profesores presentes.

****58:16****

El Dr. Agrawal informó que varios de ellos eran profesores de aulas mejoradas autismo . Queremos realizar estas reuniones mensuales de CTS para brindar apoyo y aprendizaje adicional.

****58:37****

Otra cosa mencionada en la reunión de POAK fueron algunos materiales complementarios para apoyar a los estudiantes multilingües llamados Benchmark Express. Nos reuniremos con el equipo|comité|grupo de ESL la próxima semana porque algunos componentes de los materiales de Benchmark Express son realmente buenos apoyos para todos los alumnos, específicamente alumnos con discapacidades.

****59:03****

Trabajaremos para brindar orientación a nuestros educadores especiales sobre cómo pueden acceder y utilizar los materiales de Benchmark Express que ya tienen pero que quizás no sepan que pueden usar para complementar sus actividades en el aula|sala de clase .

****59:17****

Además, Benchmark Advance tiene muchos andamios integrados a los que los docentes pueden acceder para apoyar a los alumnos con discapacidades. Éstas son sólo algunas formas adicionales en las que intentamos apoyar a nuestros profesores.

****59:43****

Recuerdo que no había tantas oportunidades de transición a los niveles escuela particular . Simplemente no había suficientes lugares con proveedores.

****1:00:03****

Puedo...?

****1:00:18****

Don, ¿pudiste escuchar esa discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar?

****1:00:23****

Tuve que activar los subtítulos y mi computadora también murió, así que ha sido una tardecita|velada encantadora.

****1:00:30****

Gracias por eso. Estamos trabajando para abordar esa cuestión desde dos ángulos diferentes.

****1:00:44****

Uno de nuestros enfoques es encontrar proveedores adicionales, lo que requiere que lleguemos más lejos en Maryland, al oeste y al sur. Hemos tenido cierto éxito al incorporar más proveedores privados de día.

****1:01:06****

Gracias al Subcomité de Políticas y Regulaciones del ACSD por trabajar con nosotros en la primavera para actualizar nuestra política|póliza de restricción y aislamiento. Esta actualización aclara que podemos colocar a los alumnos en escuelas diurnas privadas que utilizan restricciones en boca abajo , no restricciones en posición supina.

****1:01:31****

Esto nos proporcionará opciones adicionales de escuelas privadas diurnas. Para ser claros, estas son escuelas que eran opciones antes de nuestra política |póliza de restricción y aislamiento, y las traeremos de regreso como opciones para nuestros alumnos.

****1:01:51****

Todavía tenemos alumnos en esas escuelas, pero están allí por solicitar de sus los padres , por así decirlo. Esta política |póliza debería presentarse ante la junta escolar en algún momento de este otoño. Todavía estamos esperando la confirmación.

****1:02:17****

Mike, no sé si has visto algo sobre una fecha, pero nos hemos puesto en contacto contigo para presentarlo ante la junta para su consideración y aprobación. Gracias por tu discutir |poner en duda |interrogar |hacer preguntas |interpelar; ciertamente es un problema que afecta a muchos de nuestros programas.

****1:02:53****

[Música]

****1:02:58****

Me pregunto si podría proporcionarme algunas cifras concretas, tanto totales como porcentajes, sobre cuántos profesores de educación especial |educación diferencial se marcharon el año pasado. Existe cierta preocupación por un gran éxodo, así como por las cifras actuales de profesor en formación, docentes provisionales, sustitutos a largo plazo y sustitutos a corto plazo.

****1:03:19****

Claro que puedo obtener esa información. Si pones eso en la tarjeta 4x6, entonces puedo obtener esa información fácilmente. Pudimos recopilar esos datos |información el año pasado para el comité y estoy seguro de que podremos hacerlo de nuevo este año.

****1:03:46****

Un datos |información que no estoy seguro de haber recibido el año pasado fue el número de educadores especiales que abandonaron las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax, pero revisar |controlar si podemos obtener esa información este año. Los demás números relacionados con profesores con licencia provisional, aprendices y sustitutos de largo plazo, definitivamente los podemos obtener.

****1:04:10****

¿Alguna otra pregunta?

****1:04:16****

Adelante, Brandon.

****1:04:36****

¿Qué esfuerzos se están realizando para garantizar | asegurar que los niños...?

****1:05:07****

Gracias, Brandon. Sé que esa discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar ha surgido algunas veces. Por ejemplo, en nuestro programa de audiencia | audición y visión, tenemos miembros del personal que tienen discapacidades visuales o audiencia | audición . Empleamos a personas con discapacidades en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax.

****1:05:42****

Una persona que solicita un puesto no tiene que revelar | divulgar | entregar si tiene una discapacidad, pero nuestras prácticas de contratación son tales que si usted es una persona capacitado | preparado | reunir las condiciones | titulado | autorizado y pasa por nuestros procesos, puede ser contratado independientemente de su estado de discapacidad .

****1:06:17****

También tenemos programas a nivel escuela secundaria donde los alumnos con discapacidades apoyan diversos roles en todo el condado. Por ejemplo, en mi oficina de instrucción de educación especial | educación diferencial , nos hemos asociado con una escuela secundaria para que dos alumnos vengan a nuestra oficina un día a la semana.

****1:06:35****

Realizan diversos tareas de oficina, adquiriendo experiencia en un ambiente | entorno | medio ambiente de oficina, además de desarrollar habilidades interpersonales. Esto es parte de su programa de estudios para adquirir esas experiencias.

****1:07:05****

Tenemos puestos en el condado más allá de los roles de enseñanza o instrucción, donde siempre estamos buscando contratar personas capacitado | preparado | reunir las condiciones | titulado | autorizado . También intentamos asociarnos con escuelas secundarias para apoyar a las personas en esos programas, lo que incluye nuestro programa STEP, Davis Center, Pulley Center y otros programas profesionales y de cambiar | pasar de una actividad a otra .

****1:07:31****

Veo que Don tiene la mano levantada. Gracias, Mike.

****1:07:36****

Brandon, realmente aprecio tu discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar.

****1:07:44****

Como parte del proceso de planificación de la cambiar | pasar de una actividad a otra y el trabajo que se está realizando a través del plan de mejora y el plan estratégico, hay un centrarse en | poner énfasis | concentrarse específico en la entrenamiento | capacitación laboral para nuestros alumnos a medida que cambiar | pasar de una actividad a otra de la elegibilidad K-12. Esto es particularmente importante en mi oficina en este momento.

****1:08:13****

Hemos contratado al menos a una persona con discapacidad para trabajar con nosotros y estamos apoyando a esa persona en la cambiar | pasar de una actividad a otra de un puesto por horas a un puesto de tiempo completo. Este dedicación | compromiso comienza a pequeña escala, persona por persona, y luego se desarrollan programas de mayor escala.

****1:08:56****

Gracias por tu discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar. Adelante, Mar, y cualquier otra persona interesada puede dejarme saber si tiene otro comentario o discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar.

****1:09:10****

La discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar siguiente para usted es: ¿Se está desarrollando un plan para emplear sistemáticamente a un gran número de graduados de FCPS después de su graduación?

****1:09:24****

Ese es el meta. Se trata en gran medida de un proyecto de Servicios de Transición Profesional que encaja perfectamente con el plan de mejora. La parte del plan de mejora que superviso implica mejoras de procesos.

****1:09:46****

Está en proceso. Lauren, creo que hiciste la discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar, y si tienes ideas, sin duda las recibiremos con acoger | recibir con agrado a medida que comenzamos a unir esto de una manera más amplia.

****1:10:01****

Gracias, Mike. ¿Alguien tiene alguna otra pregunta de seguimiento? Como señaló Mike, tenemos las tarjetas 4x6 para rastrear preguntas para el anotar | registrar.

****1:10:24****

Creo que tienes el micrófono apagado. Me dieron el micrófono número uno y ya no sé cómo usarlo. Aún no lo he ganado. Gracias, Don.

****1:10:45****

Muy bien, pasando al siguiente punto, tengo un par de artículos | ítems organizativos para repaso. Para la segunda parte de esta agenda, quiero taller en conjunto para ver cómo podría verse esto este año.

****1:10:58****

Lo más importante, sobre todo, es que es que comprendo la enorme confusión que existe. Quiero compartir que yo también lo estimar . No sabía que íbamos a hacer funcionar | usar de esta manera hasta poco antes de la primera reunión del comité del año.

****1:11:28****

Como le mencioné a uno de los subcomités hoy, si parezco que sé lo que hago, entonces lo estoy fingiendo bien. Yo soy el pato remando bajo el agua.

****1:11:49****

En su intento por facilitar la creación de comités asesores, la junta escolar ha satisfactoriamente dificultarlos. Esto sucede cuando una entidad gubernamental tiene la tarea de encontrar una solución.

****1:12:01****

Entiendo la confusión; yo también la estoy sintiendo. Culturalmente, necesitamos tener a bien de contraatacar. La junta escolar trabaja para nosotros; nosotros no trabajamos para ellos. El personal está excluido, por supuesto, ya que usted trabaja para el superintendente, y el superintendente trabaja para la junta escolar.

****1:12:25****

La junta escolar trabaja para los votantes y ciudadanos de su circunscripción. Estoy perfectamente de acuerdo con que le digamos en colaboración a la junta escolar que no lo haremos a su manera, sino que lo haremos a nuestra manera.

****1:12:44****

Somos voluntarios y decidimos cómo encontrar significado y trabajo apropiado a partir de esta experiencia. Dicho esto, creo que nos han dicho lo que valoran y, en la medida en que podamos alinearnos con eso, está en nuestro interés hacerlo.

****1:13:07****

Esto les ayuda a recibir la información de la forma en que la han solicitado. En lo que me distancio de sus directrices es en que, como comité ordenado por el estado, debemos asesorar sobre asuntos que afectan a los alumnos con discapacidades dentro de la división.

****1:13:24****

Si decidimos que hay algo que valoramos y que no está incluido en el plan estratégico, no voy a decirles que no lo seguir | buscar | llevar a cabo | luchar por | continuar con . Eso es lo que se supone que debemos hacer.

****1:13:43****

No tenemos por qué capitular ante sus reglas si no funcionan para nosotros. Somos los voluntarios que nos preocupamos profundamente por lo que está sucediendo.

****1:14:02****

Quiero reconocer que no todo encaja en cajitas pulcro | prolijo | ordenado . Todo esto es nuevo y lo estamos descubriendo, aunque puede que cometamos errores.

****1:14:18****

Lo único que puedo ofrecer es que quiero que estas reuniones sean como talleres, donde cualquiera pueda brindar orientación a otros que están trabajando en algo.

****1:14:26****

Espero que todos sean receptivos a esa orientación. El hecho de que alguien ofrezca un consejo no significa que tengas que aceptarlo, pero todos tenemos experiencias valiosas que aportar.

****1:14:45****

Dicho esto, algunos elementos logísticos de lo que esperamos hacer este año involucran ideas que Mike, Holly y yo hemos estado discutiendo. Les ofrezco esto para su consideración.

****1:15:02**** Alargar el plazo|tiempo|temporada|época en que se reúnen los subcomités y acortar el tiempo en que se reúne el comité principal, con la expectativa de que oradores muy específicos y especializados vengan a su subcomité en lugar de a la reunión principal. Esto no excluye a los oradores de la reunión principal, pero muchos de nosotros hemos sentido que la naturaleza general de la información ofrecida no necesariamente destacar|ampliar|realzar nuestro trabajo. Fue interesante y útil a su manera, pero no lo suficientemente especializado. Algunos subcomités han solicitado ponentes específicos para sus temas. No estoy seguro de que 45 minutos sean suficientes para eso, pero tener una conversación íntima con un experto alrededor de una mesa con sólo cuatro o cinco personas, en lugar de un conferenciante al frente de la sala hablando con 30 personas, podría producir información más valiosa. Me gustaría ofrecer esta idea al comité para conocer sus opiniones sobre este aspecto logístico de nuestro funcionamiento.

****1:16:19**** Veo muchos asentimientos, pero no están en la grabación. Si estás asintiendo, adelante. ¿Amanda?

****1:16:25**** Este es mi primer año en ACS y estoy de acuerdo en que el tiempo del subcomité siempre ha sido corto para la cantidad de trabajo que debemos realizar. Dado que ese es el único momento en el que podemos reunirnos a menos que convoquemos una reunión especial, mi preocupación por extender el tiempo del subcomité es asegurar que tengamos tiempo para cosas como las actualizaciones del DSS o conversaciones del comité más grande sobre política|póliza que también deben suceder. Esa capacidad de que todos estemos en una sala y hagamos preguntas también es valiosa, así que no quiero perderla por completo.

****1:17:01**** Para ser más específicos, hablamos de subcomités que comienzan a las 6:00 p. m. y continúan hasta las 7:15 p. m., y el comité principal comienza a las 7:30 p. m. y continúa hasta las 9:00 p. m. Esto no eliminaría ni acortaría nuestros artículos|ítems estándar de la agenda, pero asignaría con mayor frecuencia un conferenciante especial al nivel de subcomité. Es una idea, no una decisión.

****1:18:00**** Jay, eres el siguiente.

****1:18:07**** Como todos somos flexibles, quería señalar que no tenemos que hacer exactamente lo mismo todos los meses. Por ejemplo, si tenemos un tema o un conferenciante particularmente interesante, podríamos hacer los ajustes necesarios. Me gusta la idea en general. Lo único que

tendríamos que hacer es garantizar |asegurar que todos los subcomités utilicen la misma cantidad de tiempo. Si teníamos un conferenciante programado y luego teníamos algo interesante para la reunión principal, eso podría ser un impugnar |recusar. Pero estoy de acuerdo, no tiene por qué ser lo mismo todos los meses.

****1:18:51**** Me gusta la idea de ampliar el tiempo para más oradores invitados en nuestros subcomités. Deberíamos proporcionar un informe después de las reuniones de nuestro subcomité para que el comité más amplio pueda beneficiarse de lo que discutimos.

****1:19:11**** Eso es algo de lo que hemos estado hablando. ¿Alí?

****1:19:17**** Solo iba a decir que me gusta la idea de Jay sobre la flexibilidad. Necesitamos garantizar |asegurar de que algunas reuniones tengan un conferenciante para la reunión principal, no solo para cumplir con nuestro mandato manifestar sino también para ayudar a la división escuela acorde al domicilio a interpretar los planes para la comunidad. Es importante que el público vea al comité y que la gente asista a nuestras reuniones cuando hay un conferenciante. Creo que eso es crucial para nuestro alcance y se alinea con nuestro mandato.

****1:20:32**** Brandon, eres acoger |recibir con agrado a participar.

****1:20:38**** Estaré encantado de cederle la presidencia mientras me voy a casa a dormir. Te escucho. Tuve un pensamiento profundo, pero mientras escuchaba a Ally, se me escapó. Volverá.

****1:21:00**** ¡Oh, ya lo sé! Estoy de acuerdo con usted. Uno de mis objetivos este año es aumentar la opinión público . Le propuse a Holly y a Mike que conjunto una o dos reuniones para solicitar la entrar datos en la computadora |entrar informacion en la computadora del público —al estilo de un ayuntamiento— para que los miembros del público puedan contarnos sus inquietudes. Esto podría servir como conducto hacia la junta escolar, ya que mantener |conservar |proteger |guardar esos comentarios y los incluimos en nuestro dar parte |informar |denunciar |informe anual. Estoy pensando quizás en diciembre o enero para esto.

****1:21:58**** Discutimos la posibilidad de limitar el tiempo para comentarios público en borradores anteriores del manual de asesoramiento, y sentimos que era importante no limitar los comentarios público , ya que nuestro trabajo se basa en ellos. Por lo tanto, me gustaría solicitar y realizar reuniones donde invitemos a grupos constituyentes a compartir sus ideas, ya que representamos solo una pequeña fracción de la comunidad.

****1:22:43**** Muchas familias con alumnos con discapacidades quieren estimar escuchadas. ¿Lauren?

****1:23:19**** Solo quería agregar que, si hacemos reuniones públicas, deberían ser en vivo y virtuales, ya que muchas familias no pueden asistir en persona. Si pueden participar en línea, más personas participar |hacer participar.

****1:23:37**** Estoy de acuerdo. Para que esto funcione, tendríamos que permitir los comentarios en vídeo. Podremos resolver los detalles si el comité acepta seguir | buscar | llevar a cabo | luchar por | continuar con esto.

****1:23:49**** ¿Aliado?

****1:23:56**** Quizás ya hayas pensado en esto, pero invitar a más personal a esas reuniones podría estimular | recomendar | alentar los comentarios público . Sería útil tener personal presente para escuchar las inquietudes, incluso si no reaccionar en el momento. Podría ser un ambiente de encuentro donde el público pueda hablar y el personal pueda presentar | iniciar | lanzar | dar a conocer | abordar .

****1:24:51**** Me gusta la idea de tener este tipo de reunión dos veces al año, quizás en mayo o junio, después de haber terminado nuestro trabajo pesado.

****1:25:02**** Había planeado hablar sobre los horarios de las reuniones, pero esto enlaza muy bien con lo que dijiste sobre tener oradores en las reuniones. ¿Juana?

****1:25:20**** No estoy seguro de cuántos había en el comité antes, pero solíamos tener reuniones públicas fuerte | potente | conmovedor | magistral que generaban excelentes opiniones. Me encantaría verlos regresar, ya que algunos de los mejores trabajos surgieron de esos comentarios. Una preocupación planteada en los subcomités fue cómo lograr una mayor capacidad de respuesta de los miembros del consejo escolar. Mostrar el número de personas involucradas puede estimular | recomendar | alentar la respuesta de los funcionarios públicos.

****1:26:22**** Estoy de acuerdo. Debemos guardar | quedarse con | conservar | mantener abierto el proceso de comentarios público y garantizar | asegurar de escuchar a la comunidad.

****1:26:36**** Harry, ¿tienes una última idea?

****1:27:05**** Sí, creo que es positivo tener un enfoque más centrado en el subcomité con los oradores. Sin embargo, quiero advertir que cuando las reuniones se extendieron hasta tarde, enfrentamos limitaciones para reclutar nuevos miembros, especialmente aquellos con discapacidades. Si prolongar | ampliar el tiempo del subcomité para los oradores, tal vez tengamos que agilizar la reunión principal de ese mes.

****1:28:41**** Es importante reclutar integrante | socio | persona y mantener un quórum firme | constante | de acuerdo con | concordar con | sistemático (denial) | compatible para evitar sobrecargar a los miembros individuales.

****1:29:02**** Al, ¿tienes algo que añadir?

****1:29:09**** Espero que los informes de los subcomités durante las reuniones principales sean más interactivos. Cada subcomité podría tener ideas que se alineen con las de otros, beneficiando a todo el comité. El año pasado sólo hicimos actualizaciones rápidas; este año me gustaría ampliar eso.

****1:29:51**** Antes de continuar, quiero confirmar los presidentes de los subcomités. Sé que un subcomité solo tuvo un asistente y le dije a Mimi que eso significa que ella puede asignar a la persona ausente.

****1:30:04**** Objetivo uno, ¿quién es tu presidente?

****1:30:17**** Definitivamente elegí: es nuestra maravillosa silla.

****1:30:22**** ¿Algo más que quieras compartir de tu tiempo en el comité?

****1:30:29**** No, en realidad sólo pasamos tiempo conociéndonos.

****1:30:35**** ¿Próximo subcomité?

****1:30:42**** ¿Dos? Saqué la pajita otra vez. Oh, gracias a Dios.

****1:30:54****

Soy el presidente del comité y realmente analizamos las medidas. Varios de nosotros trabajamos juntos el año pasado y nos vamos a centrarse en |poner énfasis| concentrarse principalmente en la Medida C. Consideramos que C se conecta realmente con todas las demás medidas, centrándose en el acceso de los estudiantes a la salud emocional, conductual, mental y física, así como al compromiso en la escuela. Es posible que muchas personas quieran formar parte a este comité; fue el segundo más popular. Curiosamente, fue el mismo grupo que trabajó junto el año pasado. Quizás encuentres personas de otros subcomités que agreguen algunas cosas a esto.

****1:31:42****

[Música]

****1:32:09****

Casi... oh, eso es genial.

****1:32:24****

¡Magnífico! ¡Tenías un solo trabajo! No, está bien; puedes enviarme un correo electrónico.

****1:33:07****

Si tienes algún problema, no tenga a bien en comunicarte con nosotros y decir: "Hola, estoy intentando hacer esto y me resulta difícil".

****1:33:17****

Recuerdo una ocasión en que un comité consultivo decidió no hacer un dar parte |informar| denunciar | informe anual porque estaban frustrados por la recepción que había tenido su dar parte |informar| denunciar | informe anterior. Respeto eso porque tenemos el poder. Sí, hemos acordado un trabajo, y sí, hay reglamentos manifestar , pero a nosotros nos funcionan. No puedo

enfatar esto lo suficiente. Si algo no adaptar | quedar bien | encajar | probarse ropa en este marco, pero todos deciden que es importante, podemos simplemente manifestar en el dar parte | informar | denunciar | informe: que no adaptar | quedar bien | encajar | probarse ropa en el marco. Pero eso es culpa nuestra por no haberlo considerado cuando estábamos haciendo el plan estratégico.

****1:34:21****

Con el tiempo restante para este segmento del comité, queríamos conversar | hablar cómo comenzamos: cómo validamos nuestras afirmaciones, investigamos, recopilamos datos | información, realizamos solicitudes de datos | información al personal y planteamos buenas preguntas. Jay, espero que no te importe que te ponga en un aprieto, pero hiciste algunos comentarios muy buenos sobre esto. De hecho, el año pasado usted planteó la cuestión de la necesidad de orientación sobre cómo formular mejores preguntas.

****1:34:58****

Debemos ser conscientes de que si no obtenemos la respuesta que queremos, puede que no sea porque la discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar fuera incorrecta. Es posible que necesitemos hacer un seguimiento, y hemos incluido en nuestro calendario que solicitaremos solicitudes de datos | información con un mes de anticipación. Esto nos da algo de tiempo para ir y venir. Si la discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar no está clara para el personal, no solo recibiremos un sí o un no; recibiremos algo útil | significativo | con sentido | valioso.

****1:35:24****

Aún no sabemos cuáles son esos plazos, pero proporcionaremos esa información. Dicho esto, Jay, si no te importaría compartir algunos de los comentarios que compartiste conmigo y Holly por separado.

****1:35:39****

Simplemente levante una mano si estoy divagando demasiado. El año pasado fue mi primer año y revisé las preguntas que hicimos. Hubo una amplia gama de respuestas. Tuvimos algunas preguntas que recibieron respuestas detalladas, y luego tuvimos preguntas muy específicas que recibieron respuestas simples de sí o no. Intenté diseccionar esas preguntas y analizar qué funcionó y qué no.

****1:36:30****

Me di cuenta de que no se trataba solo de la discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar en sí, pero aquí hay un par de pautas: Algunas respuestas indicaron que deberíamos investigar un poco para ver si podemos encontrar respuestas nosotros mismos. Si recibimos una respuesta que no es lo suficientemente buena, podemos mejorar | perfeccionar | aumentar nuestra discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar diciendo: "En esta información disponible públicamente, aprendimos X, pero nos preguntamos por qué".

****1:37:10****

Otra cosa a recordar es que el propósito de nuestras preguntas es recopilar información para hacer mejores recomendaciones. Por ejemplo, si sugerimos implementar una política | póliza para garantizar | asegurar una solicitud más uniforme de la disciplina, primero debemos preguntarnos qué se está haciendo.

****1:37:36****

Un ejemplo del año pasado fue la pregunta: “¿Qué resultados espera de la suspensión fuera de la escuela en comparación con otras formas de disciplina?”. Si bien era una discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar clara, la respuesta se formuló en términos de equidad en lugar de los impactos en los alumnos y las familias. Tenía todo ese contexto en mente cuando hice la discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar, así que casi desearía que la hubiéramos formulado de otra manera.

****1:38:14****

Creo que debe haber un mecanismo de seguimiento porque incluso si hacemos la discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar perfecta, tal vez la persona correcta no la vio o no la entendió. Espero que tengamos más oportunidades para conversaciones de seguimiento en lugar de solo un plazo de un mes.

****1:39:03****

Para aclarar, no estamos haciendo las preguntas antes; en realidad tenemos que entregar nuestro dar parte|informar|denunciar|informe un mes después, lo que nos deja algo de tiempo. No es necesario que tengas tus preguntas estar preparado en noviembre, pero estoy de acuerdo en que una primera pasada en la que presentar ideas|proponer ideas podría ser útil. Estoy preparando algunas notas para enviar en noviembre con ejemplos de preguntas que generaron buenas respuestas versus aquellas que no.

****1:40:35****

Un punto importante es establecer pautas sobre qué tipos de preguntas se pueden responder. Si preguntamos algo como “¿Qué datos|información tienes sobre X?” y la respuesta es “No tenemos datos|información sobre eso”, deberíamos aclarar qué datos|información están disponibles.

****1:41:08****

Con la nueva estructura alineada a los objetivos, puedo mirar los objetivos y las medidas para identificar qué departamentos de la oficina central podrían proporcionar respuestas. Ampliar el tiempo del subcomité también podría facilitar las interacciones en vivo con el personal de la oficina central, de manera similar a cómo el comité de política|póliza y reglamentos manejó la política|póliza de restricción y aislamiento. Eso creó un gran diálogo.

****1:42:29****

Sería útil si pudiéramos extraer datos|información del sistema WorkX en una página web centralizada para uso de ACSD. Tener un repositorio de respuestas del personal a informes anteriores de ACSD, datos|información de restricción y aislamiento y otros recursos nos ahorraría tiempo y esfuerzo.

****1:43:15****

También creo que hay recursos de acceso público que muchos de nosotros quizá no conozcamos. Estoy planeando enviar a cada uno de sus subcomités el dar parte|informar|denunciar|informe de

datos|información de referencia recibido por la junta escolar, así como enlaces a datos|información estadísticos en el sitio web de BOE.

****1:44:11****

Además, analizar informes de comités anteriores puede brindarnos información sobre problemas recurrentes, lo que podría orientar nuestros debates en el enviar.

****1:45:01****

Por último, quiero hacer eco de que entiendo la confusión y la enormidad de este cambio. Valido completamente esos sentimientos porque yo también los estoy sintiendo. Si parezco saber lo que está pasando, simplemente soy una muy buena actriz: ha habido mucho trabajo detrás de escena.

****1:46:18****

¿Muchas otras preguntas, Amanda?

****1:46:24****

Así que continuando... oh, lo siento, en tu computadora no puedo verlo.

****1:46:29****

Oh sí, lo siento, es mi culpa. Bien, entonces si entiendo bien: sé que la junta escolar ha pedido que su trabajo siempre se alinee con el plan estratégico. ¿Cambiamos nuestros subcomités para alinearlos con el plan estratégico porque eso es lo que quieren? Cualquier consejo que den tiene que estar alineado, por lo que lo que viene de sus comités asesores tiene que estar alineado. ¿Es eso correcto?

****1:46:54****

El nuevo manual operativo establece que cada recomendación que haga un comité consultivo debe estar alineada con el plan estratégico. ¿Eso le hizo estimar la necesidad de cambiar los subcomités?

****1:47:01****

Bueno, la única razón por la que mencioné esto es porque lo he tenido en mente desde la votación de la semana pasada. Sentí que nuestra antigua estructura de subcomité se alineaba mejor con el mandato manifestar . Si todos estamos informando en el cargo de la junta escolar a través de las líneas del plan estratégico, básicamente les estamos diciendo cuál es su prioridad es informarles, pero parte de nuestro mandato manifestar es que comuniquemos las necesidades no satisfechas de los alumnos de educación especial|educación diferencial .

****1:47:51****

La antigua estructura del subcomité, que se alineaba con el mandato, incluía la participación de la comunidad, la repaso de política|póliza , etc. estimar que nuestro mandato manifestar se utilizó para elegir esos subcomités, y ahora parece que todo nuestro dar parte|informar|denunciar|informe es solo una reiteración de lo que nos dijo la junta escolar. Dijeron que querían saber de nosotros, pero nuestro mandato indica claramente que debemos ayudarlos a identificar necesidades y prioridades no satisfechas.

****1:48:39****

Comparto tu frustración. Creo que hay dos cosas pertinente: una es que la regulación manifestar es deliberadamente vaga, permitiendo que las divisiones locales interpreten lo que consideren útil. En segundo lugar, nos interesa entregar nuestras recomendaciones en el formato que nos han solicitado. Esto elimina cualquier negación verosímil | creíble sobre si la recomendación era una que estaban dispuestos a escuchar.

****1:49:25****

Dicho esto, estoy abierto a volver a tratar este tema. Nosotros decidimos cómo hacer funcionar | usar, así que si acordamos colectivamente que no funciona, estoy estar preparado para conversar | hablar .

****1:49:38****

También entiendo la frustración por la notificación tardía de la moción. Esto se debió en gran medida a que la información sobre cómo debía lucir y funcionar todo era tardía. Yo también tengo un trabajo a tiempo completo y fue todo un reto conseguir organizar todo antes.

****1:50:02****

Sin embargo, cualquiera puede presentar mociones en cualquier momento; no existe ningún requisito bajo las Reglas de Robert de obtener mociones con anticipación. Está diseñado para que cualquiera que quiera hacer una moción pueda hacerlo. Si crees que no te sirve, plantéalo para conversar.

****1:50:28****

Me encantaría ver una mayor participación en este proceso porque, honestamente, no puedo asumir toda la carga de la toma de decisiones. Es demasiado para mí y para Holly. La junta tenía como objetivo facilitar las cosas para los comités más pequeños, pero para nosotros, lo hizo más difícil. Si quieres hacerlo de otra manera, simplemente dímelo y apoyaré a este grupo con cualquiera en el tablero que no esté de acuerdo.

****1:51:21****

Sólo tengan en cuenta que podrían despedirme y uno de ustedes tendrá que intervenir.

****1:51:29****

[Música] Tengo una discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar de procedimiento relacionada. Necesitamos analizar los borrador de políticas y ofrecer opiniones antes de presentarlos. Don mencionó que se está actualizado la política | póliza de inclusión de restricciones. En años anteriores, el presidente lo asignaba a un subcomité, probablemente el de política | póliza R, y teníamos un proceso para eso.

****1:51:49****

Lo que imagino son grupos de trabajo ad hoc, según el manual operativo nos lo permita. Por ejemplo, para premios de primera clase o políticas de moderación, he preguntado a algunas personas si quieren trabajar en una propuesta para llevarla a todo el comité para su debate | charla | conversación.

****1:52:23****

No quiero decir que todos lo revisemos línea por línea durante una hora, pero uno de los limitaciones con las política | póliza y reglamentos es que tienen su propia sección del dar parte | informar | denunciar | informe mientras realizan trabajo adicional. Espero que podamos resolver esto a medida que avanzamos; todavía estoy aprendiendo sobre el proceso ya que esto también fue nuevo para mí.

****1:53:01****

Deberíamos preguntarnos sobre las políticas que nos prometieron en la reunión de septiembre. Aún no he recibido nada Recuerde, tenemos un mandato con nuestros funcionarios electos. Aquellos de ustedes que representan a los miembros de la junta escolar deben comunicar que todos nosotros somos votantes y electores del condado de Fairfax.

****1:53:32****

Pregúntele a su funcionario electo por qué no sigue las reglas.

****1:53:57****

¿Alguien tiene algo más que quiera añadir? Quiero expresar mi gratitud por esta conversación. Quiero que la gente participar | hacer participar y reconozco que no todos quieren hablar. Está bien; todos tienen mi dirección de correo electrónico. por favor, conmigo directamente o mediante un comentario anónimo si lo prefiere.

****1:54:30****

¿Algo más? Pasando a nuevos negocios.

****1:54:45****

PS redes sociales: ah, sí, lo siento.

****1:55:03****

Ali mencionó durante el tiempo integrante | socio | persona el mes pasado que nuestra política | póliza de redes sociales se de acuerdo con una antigua estructura de ACSD. Prometí darle seguimiento a eso este mes. Entonces, tengo una moción que presentar: la política | póliza actual de redes sociales establece que los administradores de redes sociales incluyen a las cuatro personas que solían ser miembros del comité ejecutivo. Sólo tenemos dos miembros ahora.

****1:55:50****

La moción es que el ACSD recomienda una revisión de la política | póliza de redes sociales para permitir que un integrante | socio | persona adicional del comité sea designado como administrador de las cuentas de redes sociales existentes. Esto nos devuelve a la estructura anterior, que permite que otra persona ayude a compartir la carga de trabajo.

****1:56:17****

Me gustaría señalar que el resto de la política | póliza de redes sociales permanece intacta, por lo que existen parámetros estrictos en torno a lo que se puede publicar. Quien se ofrezca como voluntario o sea designado trabajará junto a Holly y a mí; no actuarán por su cuenta a menos que así lo deseen.

****1:56:34****

Necesitamos un segundo para la moción.

****1:56:41****

¿Alguna pregunta o debate | charla | conversación?

****1:57:14****

Adelante.

****1:57:22****

Entonces, ¿esto lo designaría el comité en pleno y se requeriría una votación?

****1:57:27****

Sí, gracias. Esa es una buena discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar. Todos los roles adicionales fuera del trabajo del comité requieren el acuerdo | contrato del comité.

****1:57:34****

Creo que debemos decidir el papel antes de continuar con eso.

****1:57:55****

Como administrador de las Reglas de Robert, no puedo hacerlo, pero lo lograremos. Así pues, convoco la votación: todos los que estén a favor de la moción tal como se ha presentado, digan "sí". Todos los que estén en contra, digan "no". ¿Hay alguna abstención?

****1:58:23****

La moción se aprueba por unanimidad. Gracias. ¿A alguien le gustaría hacer una moción sobre quién debería ser el voluntario?

****1:58:34****

Propongo que se nombre a Nita como nuestra representante en las redes sociales. ¿Tenemos alguien más?

****1:58:53****

Espera, solo estoy poniéndome al día con mis notas. ¿A quién le gustaría conversar | hablar los beneficios y desventajas de nombrar a Nita?

****1:59:05****

¿Alguien? por medio de la presente | por la presente, convoco la votación: todos los que estén a favor de nombrar a Nita como nuestra representante adicional en las redes sociales, digan "sí". Todos los que estén en contra, digan "no". ¿Alguna abstención?

****1:59:19****

¿Puede alguien más manejar Twitter?

****1:59:25****

Yo era el administrador anterior y puedo ayudar a obtener acceso a la cuenta de Twitter.

****1:59:31****

Lo siento, estoy oratoria aquí arriba.

****2:00:04****

El grupo de apoyo se reunirá el primer sábado de noviembre de 10 a 11:30 en la Biblioteca Oak. También habrá un evento el 17 de noviembre en la tienda |almacén K Mosaic District donde donarán el 20% de las compras a nuestra causa, así que por favor ven y compra durante las fiestas.

****2:00:27****

Gracias. Adriana, como represento a los electores, quiero mencionar que la votación está en continuo | constante | en curso | duraderas | por un tiempo indefinido en estos momentos. Hay tres centros abiertos y creo que pronto se abrirá uno más.

****2:00:46****

Gracias, Daniel.

****2:01:04****

No sé si esto sea apropiado, pero quería dejar esto anotar | registrar. Como enlace con la Junta de Servicios, la información debe fluir en ambas direcciones. Si alguna vez hay preguntas sobre cómo la junta de servicios comunitarios apoya a los alumnos y sus familias, estaré feliz de responder esas preguntas. Mi información para establecer comunicación está disponible.

****2:01:49****

También me gustaría tener la oportunidad de responderlas, por lo que me estoy ofreciendo como recurso para cualquier cosa relacionada con CSP. Trabajo en la coordinación de apoyo para personas con discapacidades del desarrollo, por lo que mi experiencia en otras áreas del CSP puede ser un poco más limitada, pero soy muy bueno para orientar a las personas en la tendencia | instrucción correcta.

****2:02:12****

Gracias, Bron . Me encontré con algo con algunos de mis amigos. Existe una preocupación con las redes sociales y esto tiene un mayor afectar | influir en la autopresentación.

****2:02:32****

Estudios recientes indican que este centrarse en | poner énfasis | concentrarse en la autopresentación en las redes sociales está asociado con los adolescentes. Una conclusión a la que llegaron es que debemos hablar con nuestros hijos sobre cómo se presentan en línea, sabiendo que no están solos en este tema.

****2:03:44****

Este es un estudio muy reciente, por eso pensé que sería bueno mencionarlo. Si me envía el enlace a ese estudio, lo incluiré con los recursos que enviaré al comité si lo desea.

****2:04:48****

Daré mi actualización como representante de los AC. SEPA llevará a cabo un evento Programa Educacional Individualizado el sábado 16 de noviembre, de 9:00 a. m. a 12:30 p. m. Creo que se están asociando con BSS para eso. Es una gran oportunidad para los constituyentes que puedan ser nuevos en el proceso del Programa Educacional Individualizado . Habrá sesiones paralelas que cubrirán diferentes partes del proceso del Programa Educacional Individualizado , lo que incluye un simulacro de Programa Educacional Individualizado que fue muy útil la última vez.

****2:05:14****

Si tiene electores nuevos que se sienten abrumados, este es un lugar donde habrá mucho personal de FCPS disponible para hacer preguntas.

****2:05:41****

Respecto a las mini-subsenciones, cualquier docente y personal de FCPS puede solicitarlas, pero es necesario ser integrante|socio|persona de SEPA. La membresía cuesta solo \$6, lo que le permite solicitar mini-subsenciones de hasta \$500 para programas que benefician a alumnos de educación especial|educación diferencial . La fecha de entrega del otoño es la primera semana de noviembre.

****2:06:19****

Pasando a compartir algunos acontecimientos|eventos|sucesos en el distrito de campo: mañana por la noche, la escuela intermedia tendrá una presentación sobre "Entender a su estudiante de secundaria" por parte de los consejeros escolares. Debería ser un evento interesante.

****2:06:37****

En la escuela primaria Rolling Valley, tendrán su casa embrujada anual y justo|equitativo|claro de diversión el sábado 26 de octubre. Realizan un evento sensorialmente amigable con luces encendidas y sin sobresaltos de 4:30 a 5:30 p. m., luego las luces se apagarán y el evento durará hasta las 8:30 p. m. Es un evento inclusivo y también tienen una sala sensorial disponible para niños que puedan necesitar un recreo|descanso|vacaciones.

****2:07:24****

La pirámide de West Springfield también organizará un impugnar|recusar piramidal anual el sábado 16 de noviembre, de 10:00 a. m. a 12:30 p. m. Esto incluye diversas carreras para todos los niveles de calificación|nota|grado y una carrera unificada para que los alumnos con discapacidades participen junto con sus compañeros de educación general.

****2:08:12****

Hola, creo que debido a los cambios en la organización, algunos de los nuevos miembros pueden no saber por qué estoy aquí. Soy Kathy Murphy, asistente en la oficina de UDS, y tengo una larga trayectoria en la división escolar en servicios especiales. Estoy aquí para escuchar, pero también quiero que sepas quién soy.

****2:09:05****

Mañana también es el día de UTD. Soy integrante|socio| persona de la Liga de Mujeres Votantes y veo todos los materiales que envían sobre la votación anticipada. Personalmente, prefiero votar en persona el día de las elecciones; es una ocasión especial en mi casa.

****2:09:31****

En realidad estoy tejiendo una bufanda que parece la bandera, completa con pequeñas cuentas brillantes para las estrellas.

****2:09:46****

Gracias a todos.