

## رسالة إلى العوائل بخصوص نظام تقييم (VALLSS) : المراحل الدراسية K-3 – خريف العام الدراسي 2024 - اللغة الإنجليزية

أعزائي عائلة الطالب \_\_\_\_\_،

يقوم الطلاب في مرحلة الروضة (K) وحتى المرحلة الدراسية 3 في ولاية فرجينيا بأداء تقييم القراءة بشكل مبكر: نظام تقييم اللغة ومهارات القراءة والكتابة في ولاية فرجينيا (VALLSS). سنشير في هذه الرسالة إلى ما توصلنا إليه بشأن مهارات الطالب في القراءة وكيف سنستعين بهذه المعلومات المهمة لتوجيه مسار التدريس.

**ما هي "مهارات اللغة ومهارات القراءة والكتابة" وكيف ترتبط بتطوير القراءة؟**

إن تطوير مهارات اللغة هو القدرة على فهم واستخدام اللغة المنطوقة. فيما تشير مهارات القراءة والكتابة إلى مقدرة شخص ما على القراءة والكتابة. إن الهدف من القراءة هو القدرة على فهم (استيعاب) ما تقرأه. ولغرض القراءة، يجب أن يكون الشخص قادراً على:

1. معرفة قراءة الكلمات - مزج الأصوات معاً لقراءة الكلمات

2. استخدام الحروف/الأصوات - تهجي الكلمات

3. فهم واستخدام اللغة

مع تحسن المهارات في هذه المجالات الثلاثة، يتمكن الأشخاص من تطوير المهارات اللغوية بطلاقة (قراءة الكلمات بسرعة وبشكل صحيح) وفهم النصوص المقروءة (فهم ما يتم قراءته).

**ما هو تقييم مهارات القراءة؟**

إن تقييم مهارات القراءة هو نوع من الإختبارات التي نخبرنا عن مدى احتمال احتياج الطالب إلى دعم إضافي من أجل تحقيق التقدم المطلوب في مهارات القراءة. من المهم تقييم المخاطر لتطوير صعوبات اللغة والقراءة عندما يكون الأطفال صغاراً، بحيث يمكن إعداد صيغة التعليم وفقاً لاحتياجات الطفل. إذا كان الطفل عرضة لمواجهة صعوبات في تطوير اللغة والقراءة، فهذا يعني أنه يحتاج إلى تعليم إضافي (إجراءات تدخل) لمساعدته على إحراز المزيد من التقدم في تطوير القراءة.

**ما المقصود بـ VALLSS؟**

VALLSS هو نظام تقييم اللغة ومهارات القراءة والكتابة في ولاية فرجينيا برعاية وزارة التربية والتعليم في فرجينيا (VDOE) والذي تم إعداده للتعرف على مستوى خطر تعرض الطفل لصعوبات القراءة وتزويد المعلمين بالمعلومات لوضع خططهم الدراسية. يتضمن نظام VALLSS اختبارات فرعية تقيس مهارات قراءة الكلمات واستخدام الحروف/الأصوات واللغة، حيث أن جميع هذه المهارات ضرورية لتطوير مهارات فهم النصوص المقروءة.

**كيف يمكنني قراءة التقرير الموجز لتقييم VALLSS الخاص بالطالب؟****نطاق المخاطر التي قد تؤدي إلى صعوبات في القراءة**

تم تسجيل نطاق المخاطر في الجزء العلوي من التقرير الموجز للطلاب. هناك ثلاثة نطاقات محتملة للمخاطر وهي: مخاطر كبيرة، ومخاطر متوسطة، ومخاطر بسيطة. يتم حساب هذه النطاقات استناداً إلى درجات الطلاب من خلال اختبارات فرعية تعتمد على تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات في إطار معرفة الحروف الأبجدية (لرياض الأطفال والصف 1)، والتمييز الصوتي، ومعرفة قراءة الكلمات/استخدام الحروف والأصوات. يمكن إيجاد معلومات حول هذه المهارات على مخطط الاختبار الفرعي (Subtest chart) على نظام VALLSS في صفحة لاحقة.

إذا كانت درجة الخطر لدى الطالب كبيرة، فهذا يشير إلى أن الطالب معرض لخطر كبير من ناحية الصعوبة في القراءة. تشترط مبادرة القراءة للتدخل المبكر (EIRI) في ولاية فرجينيا على الطلاب المعرضين لمخاطر كبيرة من ناحية تزايد صعوبة القراءة لديهم الحصول على ساعتين ونصف (2.5) من التعليم الإضافي في مادة القراءة بشكل أسبوعي، بالإضافة إلى التدريس العادي في الفصول الدراسية.

وتحدد الهيئات التعليمية والمدارس كيفية تقديم إجراءات التدخل. يمكن أن تتضمن مدة الساعتين والنصف في الأسبوع وقتاً مخصصاً مع شخص أو برنامج، أو مزيجاً من الاثنين. قد يكون هذا التدخل داخل الفصل الدراسي للطالب أو في مكان بديل في المدرسة. يمكنك أن تطلب من معلم الطالب المزيد من التفاصيل.

إذا كانت درجة الخطر لدى الطالب معتدلة أو بسيطة، فلن يتم تحديد الطالب لتلقي تدخل ممول من خلال مبادرة القراءة للتدخل المبكر (EIRI) في ولاية فرجينيا. ومع ذلك، قد تشير درجات الاختبار الفرعي الفردية للطالب إلى أن الطالب يحتاج إلى تعليم إضافي في بعض مهارات القراءة.

## مؤشرات إرشادية

لكل اختبار فرعي، سيحصل الطالب على درجة فعلية. تساعدنا هذه الدرجات على استهداف المهارات التي تحتاج إلى تعليم إضافي. إذا كان لدى الطالب مؤشر تعليمي (علامة النجمة \*) بجوار درجة اختبار فرعي، فقد يحتاج الطالب إلى تعليم إضافي في هذه المهارة.

إذا كان الطالب يقع في نطاق خطر كبير، فإنه مؤهل للحصول على خطة قراءة وفقاً لإرشادات مبادرة EIRI. سيتلقى الطالب التدخل في مجالات الإحتياج المشار إليها في تقرير VALLSS المرفق طياً.

تتضمن خطط القراءة للطالب تفاصيل خدمات التدخل في القراءة المستهدفة التي سيحصل عليها الطالب. سيتم إعداد خطط القراءة بالشراكة مع العوائل والمعلمين والمختصين وسيتم وضع اللمسات الأخيرة عليها خلال اجتماعات أولياء الأمور/المعلمين للطلاب في الصفوف الدراسية 1-3 وذلك بمشاركة. نشجعكم على المشاركة في إعداد خطة قراءة الطالب خلال هذا الاجتماع. سيمكنك الإطلاع على خطة قراءة الطالب على حساب الوالدين ParentVUE بعد اجتماعات أولياء الأمور/المعلمين. بإمكانكم الإطلاع على خطط رياض الأطفال على حساب الوالدين ParentVUE بحلول 22 نوفمبر/تشرين الثاني ويمكنك تقديم ملاحظات و/أو طلب عقد اجتماع مع معلم الطالب إذا كان لديك أي أسئلة حول خطة القراءة.

للحصول على الموارد المتاحة لتعزيز معرفة القراءة والكتابة لدى الطالب، يرجى استخدام هذا [الرابط](#).

مع أطيب التحيات،

## ما الذي يقيسه نظام التقييم VALLSS في المراحل الدراسية K-3؟

الوصف	اختبار VALLS الفرعي		
تسمية الحروف الكبيرة والصغيرة لقياس معرفة أسماء الحروف	أسماء الحروف	على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات تقييم قدرة الطالب في التعرف	
نطق أصوات الحروف عند تقديم زوج من الحروف الكبيرة والصغيرة (على سبيل المثال، Ee) لقياس معرفة أصوات الحروف	أصوات الحروف		
نطق الصوت الأول لكلمة أو نطق كلمة تبدأ بنفس الصوت مثل الكلمة المحددة لقياس تفريق الأصوات عن بعضها	بداية الأصوات معبرة		
استمع إلى الأصوات وامزجها معاً لنطق كلمة لقياس وضع الأصوات معاً	مزج الأصوات		
استمع إلى كلمة وقم بتقسيمها إلى أصوات لقياس فصل الأصوات عن بعضها البعض	تقسيم الأصوات إلى مقاطع صوتية فردية		
تهجئة الكلمات لقياس تطبيق المهارات الصوتية	استخدام الحروف/الأصوات		
قراءة الكلمات لقياس تطبيق المهارات الصوتية	استخدام الحروف/الأصوات لكلمة صحيحة		
قراءة الكلمات المختلفة (غير صحيحة) لقياس تطبيق المهارات الصوتية	استخدام الحروف/الأصوات غير صحيحة		
قراءة المقطع لقياس عدد الكلمات التي تُقرأ بشكل صحيح في دقيقة واحدة	الطلاقة في القراءة الشفهية (ORF)		
الاستماع إلى وإعادة سرد قصة لقياس المعرفة والمهارات اللغوية الشفهية	إعادة سرد المقطع		فهم اللغة
الإجابة على الأسئلة بعد الاستماع إلى قصة لقياس مهارات الفهم عند السماع	أسئلة الفهم التعبيري		
كرر الجمل المضحكة لقياس مهارات النحو	جمل ليس لها معنى		
اختر صورة بعد الاستماع إلى جملة لقياس مهارات معرفة المفردات	المفردات ذات العلاقة		
نطق اسم الصور بسرعة لقياس مهارات معرفة المفردات	المعرفة الجيدة للمفردات		
نطق أسماء الحروف المتكررة بسرعة للكشف عن صعوبات المعالجة اللغوية	التسمية التلقائية السريعة (RAN): الحروف	اختبار RAN	

\* ليست كل الاختبارات الفرعية مطلوبة في كل مستوى من مستويات الصف أو في كل فترة تقييم.