

‘VALLSS: 유치원-3학년-2024 가을-영어’에 관한 가족들을 위한 서신

친애하는 _____ 가족들께,

버지니아의 유치원부터 3학년생들은 ‘조기 읽기 선별 검사: 버지니아주 언어 및 문해력 선별 검사 시스템 (VALLSS)’을 실시합니다. 이 서신에서는 자녀의 읽기 능력에 대해 파악한 내용과 그 중요한 정보를 어떻게 사용하여 연관된 학습으로 안내할 것인지를 알려드리고자 합니다.

“언어 및 문해력”이란 무엇이며 읽기 발달과 어떤 관련이 있나요?

언어 발달은 언어를 이해하고 사용하는 능력이며, 문해력이란 읽고 쓸 수 있는 능력을 의미합니다. 읽기의 목표는 읽은 내용을 이해하는 것입니다. 읽으려면, 다음을 수행할 수 있어야 합니다.

1. 디코드(*decode*) - 소리를 혼합하여 단어 읽기
2. 인코드(*encode*) - 단어 철자 인지
3. 언어의 이해 및 사용

이 세 가지 영역에서 기술이 향상됨에 따라, *유창성* (단어를 빠르고 정확하게 읽음)과 *독해력*(읽은 것을 이해함)이 향상됩니다.

읽기 선별 검사란 무엇인가?

읽기 선별 검사는 아동이 읽기 능력에 필요한 진전을 이루기 위해 추가적인 도움이 필요할 가능성이 얼마나 있는지 알려주는 일종의 검사입니다. 아동이 어렸을 때 언어 및 읽기 발달의 어려움에 대한 발생 위험을 선별하여 아동의 필요에 맞게 교육을 조정할 수 있도록 하는 것이 중요합니다. 자녀가 언어 및 읽기 발달의 어려움에 대한 발생 위험이 높다면, 읽기 발달에 더 많은 진전을 이루도록 돕기 위해 추가적인 교육 (중재)이 필요하다는 의미입니다.

VALLSS (버지니아주 언어 및 문해력 선별 검사 시스템)는 무엇인가요?

VALLSS는 버지니아 교육부 (VDOE)가 후원하는 읽기 선별 검사로, 읽기의 어려움을 겪는 아동의 위험 수준을 보여주고 교사가 교육을 계획하는 데 필요한 정보를 제공하기 위해 고안되었습니다. VALLSS에는 독해력 발달에 필요한 디코딩, 인코딩, 언어를 측정하는 하위 검사가 포함되어 있습니다.

자녀의 VALLSS 학생 요약보고서는 어떻게 읽나요?

읽기 발달 어려움의 위험 단계

자녀의 위험 단계는 학생 요약보고서의 상단에 표시됩니다. 위험 단계는 *고위험군*, *중위험군*, *저위험군*의 세 단계로 나뉩니다. 이러한 단계는 알파벳 지식 (유치원 및 1학년용), 음운 인식 및 인코딩/디코딩에 따른 코드-기반 하위 검사의 학생 점수를 기준으로 계산됩니다. 이러한 기술에 대한 정보는 다음 페이지의 VALLSS 하위 검사도표에서 제공하고 있습니다.

자녀의 위험 단계가 높으면, 자녀가 읽기의 어려움을 겪을 위험이 높다는 것을 의미합니다. *고위험군*의 학생들은 버지니아의 EIRI (읽기 발달을 위한 조기 중재)에 따라 정규 교실 교육 외에 주당 2.5 시간의 추가적인 읽기 교육을 받도록 규정되어 있습니다.

학교기관과 학교는 중재를 어떻게 제공할지 결정합니다. 주당 2.5 시간에는 *사람과의 시간*이나 *프로그램*과의 시간 또는 이 둘의 *조합*시간이 포함될 수 있습니다. 이러한 중재는 자녀의 교실 또는 학교 내의 다른 장소에서 이루어질 수 있습니다. 이와 관련하여 자녀의 교사에게 자세한 설명을 요청하실 수 있습니다.

자녀의 위험 단계가 보통이거나 낮으면, 자녀는 버지니아의 EIRI (읽기 발달을 위한 조기 중재)를 통해 자금이 지원되는 중재를 받는 것으로 식별되지 않습니다. 그러나 자녀의 개별적인 하위 검사 점수는 여전히 자녀에게 일부 읽기 기술에 대한 추가 교육이 필요하다고 나타낼 수 있습니다.

교육 지표

각 하위 검사에 대해 원점수가 표시되는데, 이러한 점수는 추가 교육이 필요한 기술을 표적화하는 데 도움이 됩니다. 자녀의 하위 검사 점수 옆에 **교육 지표** (별표 *)가 있는 경우, 자녀는 해당 기술에 대한 추가 교육이 필요할 수 있습니다.

자녀가 고위험군에 속하는 경우 **EIRI** 지침에 따라 읽기 계획을 받을 자격이 있으며, 자녀는 첨부된 **VALLSS** 보고서에 표기된 필요 영역에 대한 중재를 받게 됩니다.

학생 읽기 계획에는 자녀가 받게 될 표적 읽기 중재 서비스가 상세히 설명되어 있습니다. 읽기 계획은 가족, 교육자 및 전문가와 협력하여 개발될 것이며, 학부모가 참여한 가운데 1~3 학년생들을 위한 학부모/교사 회의 중에 최종 확정될 것입니다. 해당 회의 시간에 자녀의 읽기 계획 개발에 참여하시도록 권장합니다. 자녀의 읽기 계획은 학부모 교사 회의 후 **ParentVUE** (학부모 열람)에서 확인하실 수 있습니다. **유치원생을 위한** 계획은 11 월 22 일까지 **ParentVUE** 에서 볼 수 있으며, 읽기 계획에 대한 질문이 있는 경우 의견을 제공하거나/그리고 자녀의 교사와의 회의를 요청하실 수 있습니다.

이 [링크](#)를 통해 자녀의 문해력을 지원하는 데 사용할 수 있는 자원들을 살펴보실 수 있습니다.

진실한 마음으로,

‘VALLSS: 유치원~3학년’은 무엇을 측정하나요?

	VALLS 하위 검사	설명
코드-기반	문자 이름	문자 이름 지식의 측정을 위해 대문자 및 소문자 이름을 지정함
	문자가 내는 소리	문자가 내는 소리 지식의 측정을 위해 대소문자 (예: Ee) 한 쌍이 제시되면 문자의 소리를 말함
	첫 음 소리의 표현	소리를 분리하는 것의 측정을 위해 단어의 첫소리를 말하거나 주어진 단어와 같은 소리로 시작하는 단어를 말함
	음소 조합	소리 조합의 측정을 위해 소리를 듣고 음소를 조합하여 단어를 말함
	음소 분리	소리를 끊을 수 있는지의 측정을 위해 단어를 듣고 음소를 분리함
	인코딩	파닉스 (발음 중심 어학) 기술 적용의 측정을 위해 단어의 철자를 측정함
	실제 단어 디코딩	파닉스 (발음 중심 어학) 기술 적용의 측정을 위해 단어를 읽음
	의사 단어 디코딩	파닉스 (발음 중심 어학) 기술 적용의 측정을 위해 조합된 단어를 읽음
	구두 읽기의 유창성 (ORF)	1분 동안 정확하게 읽은 단어 수의 측정을 위해 지문을 읽음
언어 이해력	지문을 다시 이야기하기	구두 언어 지식 및 기술의 측정을 위해 지문을 듣고 이를 다시 이야기함
	표현적 이해력 질문	듣기 이해력의 측정을 위해 이야기를 들은 후 질문에 답함
	말도 안 되는 (난센스) 문장	문법의 측정을 위해 말도 안 되는 문장을 반복함
	관계형 어휘	어휘력의 측정을 위해 문장을 듣고 그림을 선택함
	어휘 유창성	어휘력의 측정을 위해 사진의 이름을 빠르게 말함
RAN	고속 자동 명명 (RAN): 문자	처리의 어려움을 선별하기 위해 반복되는 문자의 이름을 빠르게 말함

*각 학년 또는 각 평가 기간에 모든 하위 검사가 필요한 것은 아님.