

## Carta para las familias - VALLSS: Grados K-3 – Otoño 2024

Estimada familia de \_\_\_\_\_:

En Virginia, los alumnos desde kindergarten hasta tercer grado se someten a un examen de lectura temprana: Sistema de Evaluación de Lenguaje y Lectoescritura de Virginia (VALLSS). En esta carta le informaremos lo que hemos descubierto sobre las habilidades de lectura de su hijo y cómo utilizaremos esa importante información para dirigir la enseñanza.

### ¿Qué es «lenguaje y lectoescritura» y en qué forma se relaciona con el desarrollo de la lectura?

El desarrollo del lenguaje es la capacidad de entender y usar el lenguaje hablado. Lectoescritura significa que alguien puede leer y escribir. El objetivo de la lectura es ser capaz de entender (comprender) lo que se lee. Para leer, las personas deben ser capaces de:

1. *decodificar* – unir los sonidos de las letras para leer palabras
2. *codificar* – deletrear palabras con la ortografía correcta
3. *entender y usar el lenguaje*

A medida que mejoran las habilidades en estas tres áreas, los estudiantes desarrollan *fluidez* (leer palabras de manera rápida y correcta) y *comprensión de la lectura* (entender lo que se lee).

### ¿Qué es una evaluación de lectura?

Una *evaluación de lectura* es un tipo de prueba que nos indica cuán probable es que un niño necesite ayuda adicional para progresar en las habilidades de lectura. Es importante evaluar el riesgo de desarrollar dificultades de lenguaje y lectura cuando los niños son pequeños, para que la enseñanza pueda ser adaptada a las necesidades del niño. Si un niño corre un alto riesgo de desarrollar dificultades de lenguaje y lectura, eso significa que necesita enseñanza adicional (*intervención*) para ayudarlo a progresar más en su desarrollo de la lectura.

### ¿Qué es VALLSS?

VALLSS es un sistema de evaluación de lectura patrocinado por el Departamento de Educación de Virginia (VDOE) que está diseñado para mostrar el nivel de riesgo de un niño de desarrollar dificultades en la lectura y para proporcionarles a los maestros información que les permita planificar la enseñanza. VALLSS incluye subpruebas que miden la *decodificación, la codificación y el lenguaje*, todo lo cual es necesario para desarrollar la comprensión lectora.

### ¿Cómo interpreto el resumen de la evaluación estudiantil VALLSS de mi hijo?

#### **Escala de Nivel de Riesgo para Desarrollar Dificultades de Lectura**

El *Nivel de Riesgo* de su hijo se indica en la parte superior del informe *Resumen del Estudiante*. Los tres posibles *niveles de riesgo* son *alto riesgo, riesgo moderado y riesgo bajo*. Estas escalas de nivel de riesgo se calculan según las puntuaciones de los estudiantes en las subpruebas basadas en códigos bajo *Conocimiento del Abecedario* (para Kindergarten y 1.º grado), *Conciencia Fonológica* y *Codificación/Descodificación*. La información sobre estas habilidades se encuentra en el gráfico de *subpruebas VALLSS* en una página posterior.

**Si el nivel de riesgo de su hijo es alto**, esto indica que su hijo está en *alto riesgo* de desarrollar dificultades para leer.

La Iniciativa de Intervención Temprana en Lectura (EIRI) de Virginia exige que los alumnos de *alto riesgo* reciban 2.5 horas semanales de instrucción adicional en lectura, además de la instrucción habitual en el aula.

Las divisiones escolares y las escuelas determinan cómo se ofrece la intervención. Las 2.5 horas semanales pueden incluir tiempo con una *persona* o en un *programa*, o *una combinación* de ambos. Esta intervención puede llevarse a cabo dentro del salón de clases de su hijo o en un lugar alternativo en la escuela. Usted puede solicitarle al maestro o maestra de su hijo que le explique.

**Si el Nivel de Riesgo de su hijo es moderado o bajo**, su hijo no se considera candidato para recibir intervención financiada a través de la Iniciativa de Intervención Temprana en Lectura (EIRI) de Virginia. Sin embargo, las puntuaciones individuales de su hijo en las subpruebas pueden seguir indicando que su hijo necesita instrucción adicional en algunas habilidades de lectura.

### ***Indicadores de instrucción***

Para cada subprueba, su hijo recibirá una puntuación inicial. Estas puntuaciones nos ayudan a centrarnos en las habilidades que requieren enseñanza adicional. Si su hijo tiene una marca para la instrucción (un asterisco \*) junto a la puntuación de una subprueba, es posible que necesite instrucción adicional en esa habilidad.

**Si su hijo cae en el nivel alto de riesgo, entonces califica para un plan de lectura según las pautas de EIRI. Su hijo recibirá intervención en las áreas de necesidad indicadas en el informe VALLSS adjunto.**

Los planes de lectura detallan los servicios de intervención específica en lectura. Los planes de lectura se desarrollarán en colaboración con las familias, los educadores y los especialistas, y se finalizarán con su participación durante las reuniones de padres y maestros para los alumnos de **1.º a 3.º grado**. Lo invitamos a participar en la elaboración del plan de lectura de su hijo/a durante su reunión. El plan de lectura de su hijo/a se publicará en ParentVUE después de las reuniones de padres y maestros. Los planes de **Kindergarten** se podrán ver en ParentVUE el 22 de noviembre y usted podrá dar su opinión y/o solicitar una reunión con el maestro de su hijo si tiene alguna pregunta sobre el plan de lectura.

Utilice este [enlace](#) si desea obtener información sobre los recursos disponibles para apoyar la lectoescritura de su hijo.

Atentamente,

# ¿Qué mide la evaluación VALLS: para los grados K-3?

	Subpruebas VALLS	Descripción
Basada en códigos	Nombre de las letras del alfabeto	Debe reconocer las letras mayúsculas y minúsculas a fin de medir el conocimiento del nombre de las letras.
	Sonido de las letras	Debe decir los sonidos de las letras cuando se le muestra pares de letras mayúsculas y minúsculas (por ejemplo, Ee) a fin de medir el conocimiento del sonido de las letras.
	Sonido inicial de las palabras	Debe decir el sonido inicial de una palabra o decir una palabra que empiece con el mismo sonido que la palabra dada a fin de medir cómo se unen los sonidos.
	Combinación de fonemas	Escuchar los sonidos y unirlos para decir una palabra a fin de medir cómo se combinan los sonidos.
	Segmentación de fonemas	Escuchar una palabra y dividirla en sonidos para medir la separación de sonidos.
	Codificación	Deletrear las palabras correctamente para medir cómo se aplican las habilidades de fonética.
	Decodificación de palabras	Leer palabras para medir cómo se aplican las habilidades de fonética.
	Decodificación de pseudopalabras	Leer palabras inventadas para medir cómo se aplican las habilidades de fonética.
	Fluidez al leer en voz alta (ORF)	Leer el pasaje para medir el número de palabras leídas correctamente en un minuto.
Comprensión del lenguaje	Volver a narrar el pasaje	Escuchar y volver a narrar una historia para medir el conocimiento y las habilidades del lenguaje oral.
	Preguntas de comprensión de la lectura expresiva	Responder preguntas después de escuchar una historia para medir la comprensión auditiva.
	Oraciones que no tienen sentido	Repetir oraciones tontas para evaluar la gramática.
	Vocabulario relacional	Elegir una imagen después de escuchar una oración a fin de medir el vocabulario.
	Fluidez de vocabulario	Decir el nombre de las imágenes rápidamente para medir el vocabulario
RAN	El nombramiento rápido automatizado (RAN): Letras	Decir rápidamente el nombre de las letras repetidas para detectar dificultades de procesamiento.

\*No todas las subpruebas son obligatorias en cada grado o en cada período de evaluación.