

Family Letter for VALLSS: Grades K-3 – Fall 2024

Thư Gửi Gia Đình về Kiểm Lọc VALLSS: Lớp Mẫu Giáo – Lớp 3 – Mùa Thu 2024

Thưa Quý Gia Đình của _____,

Các em học sinh cấp mẫu giáo đến Lớp 3 của Virginia tham gia bài kiểm lọc về đọc sớm qua: Hệ Thống Kiểm Lọc Ngôn Ngữ & Khả Năng Đọc Viết của Virginia (VALLSS). Trong lá thư này, chúng tôi sẽ trình bày về những gì mà chúng tôi đã tìm hiểu được về kỹ năng đọc của con em quý vị và cách mà chúng tôi sẽ sử dụng thông tin quan trọng đó để làm đường hướng trong giảng dạy.

“Ngôn ngữ & khả năng đọc viết” là gì và điều đó liên quan như thế nào đến sự phát triển khả năng đọc?

Phát triển ngôn ngữ là khả năng để hiểu và sử dụng ngôn ngữ để nói/truyền đạt. Sự biết chữ (khả năng đọc viết) có nghĩa là một người có thể đọc và viết. Mục đích của việc đọc là để có thể thông hiểu (hiểu thấu) những gì mà mình đọc. Để đọc, mọi người cần có khả năng để:

1. Nhận diện/giải đoán - trộn các âm vần lại với nhau để đọc các từ
2. Mã hóa - đánh vần
3. Thông hiểu và sử dụng ngôn ngữ

Một khi các kỹ năng được trau dồi/cải tiến trong ba lĩnh vực này, mọi người sẽ phát triển khả năng đọc *trôi chảy* (đọc các từ nhanh và chính xác) cũng như *đọc hiểu thấu* (hiểu được những gì đã đọc).

Kiểm Lọc khả năng đọc là gì?

Là một loại bài kiểm tra kiểm lọc về khả năng đọc nhằm để cho chúng ta biết khả năng mà trẻ cần được trợ giúp thêm để đạt được tiến bộ cần thiết về kỹ năng đọc như thế nào. Điều quan trọng là để kiểm lọc nguy cơ về phát triển ngôn ngữ và khó khăn về đọc khi trẻ còn nhỏ, để việc giảng dạy có thể được điều chỉnh phù hợp với nhu cầu của trẻ. Nếu một trẻ có nguy cơ cao trong việc phát triển ngôn ngữ và gặp khó khăn đọc viết, điều đó có nghĩa là các em cần được hướng dẫn (can giúp) thêm nhằm để giúp trẻ tiến bộ hơn trong quá trình phát triển đọc.

VALLSS là gì?

VALLSS là một phương cụ kiểm lọc về khả năng đọc do Bộ Giáo Dục Virginia (VDOE) tài trợ, được thiết kế để cho thấy mức độ nguy cơ của trẻ khi gặp khó khăn để phát triển khả năng đọc (chứng khó đọc), đồng thời để cung cấp cho giáo viên thông tin để lập kế hoạch giảng dạy. VALLSS bao gồm các bài kiểm tra chia nhỏ để đo lường khả năng *nhận diện/giải đoán, mã hóa (đánh vần), và ngôn ngữ*, tất cả đều cần thiết để phát triển khả năng đọc thấu hiểu.

Làm thế nào để tôi đọc hiểu bản Báo Cáo Tóm Tắt VLLSS của Học Sinh của con em?

Nhóm Nguy Cơ có Khó Khăn để Phát Triển Khả Năng Đọc

Nhóm Nguy Cơ của con em được ghi chú ở phần đầu của bản báo cáo *Tóm Tắt của Học Sinh*. Có ba *Nhóm Nguy Cơ* có thể có là *nguy cơ cao, nguy cơ vừa phải, và nguy cơ thấp*. Các nhóm này được tính toán dựa trên điểm số của học sinh trong các bài kiểm tra chia nhỏ trong phần Kiến Thức Bảng Chữ Cái (dành cho học sinh mẫu giáo và Lớp 1), Nhận Thức Âm Vị, và Nhận Diện/Mã Hóa Chi tiết về những kỹ năng này có thể tìm được trong biểu đồ *Các Bài Kiểm Tra Chia Nhỏ VALLSS* ở trang tiếp theo.

Nếu *Nhóm Nguy Cơ của con em là cao*, điều này cho thấy con em quý vị có *nguy cơ cao* mắc chứng khó đọc (phát triển khả năng đọc). Những em học sinh có *nguy cơ cao* được yêu cầu bởi chương trình Sáng Kiến Can Giúp Biết Đọc Sớm (EIRI) của Virginia cần được nhận 2.5 giờ hướng dẫn bổ xung về đọc mỗi tuần, vượt quá và ngoài tầm giảng dạy thông thường trong lớp học.

Các phòng ban và nhà trường sẽ xét định phương cách can giúp được cung ứng. 2.5 giờ mỗi tuần có thể bao gồm thời gian cùng *một người* hay một *chương trình*, hoặc kết hợp cả hai. Phương cách can giúp này có thể diễn ra trong lớp học của con em hay ở tại một địa điểm khác trong nhà trường. Quý vị có thể hỏi thăm giáo viên của con em để được rõ hơn.

Nếu *nhóm nguy cơ của con em là vừa phải hay thấp*, con em không được xác định để được nhận sự can giúp được tài trợ thông qua chương trình Sáng Kiến Can Giúp Biết Đọc Sớm (EIRI). Tuy nhiên, các điểm số của bài kiểm tra chia nhỏ cá nhân của con em có thể vẫn cho thấy rằng con em quý vị cần được hướng dẫn thêm trong một số kỹ năng về đọc.

Các chỉ số dùng cho giảng huấn

Đối với mỗi bài kiểm tra chia nhỏ, con em sẽ nhận được một điểm số theo bài thi (raw score). Những điểm số này giúp chúng tôi nhắm tới những kỹ năng cần được hướng dẫn thêm. Nếu con em quý có *chỉ số dùng cho giảng huấn* (dấu hoa thị *) bên cạnh điểm của bài kiểm tra chia nhỏ, con em quý vị có thể cần được hướng dẫn thêm về kỹ năng đó.

Nếu con em nằm trong nhóm có nguy cơ cao, con em đủ yêu cầu theo nhận kế hoạch về đọc theo như quy định hướng dẫn của EIRI. Con em quý vị sẽ nhận được can giúp trong các lĩnh vực nhu cầu như được nêu trong bản báo cáo VALLSS kèm theo.

Các kế hoạch trợ giúp về đọc của học sinh nêu chi tiết các dịch vụ can giúp về khả năng đọc có chủ đích mà con em sẽ được nhận. Các kế hoạch sẽ được triển khai với sự cộng tác của gia đình, các nhà giáo dục và chuyên gia và sẽ được hoàn thiện qua các buổi hội thoại phụ huynh/giáo viên dành cho học sinh **lớp 1 đến lớp 3** với sự tham gia của quý vị. Quý vị được khuyến khích tham gia vào việc phát triển kế hoạch trợ giúp về đọc của con em vào thời điểm của buổi hội thoại đó. Kế hoạch trợ giúp về đọc của con em sẽ có thể được xem trong ParentVUE sau các buổi hội thoại phụ huynh và giáo viên. Các kế hoạch dành cho **cấp mẫu giáo** sẽ có thể được xem trong ParentVUE từ ngày 22 tháng 11 và quý vị có thể cung cấp nhận xét góp ý và/hay yêu cầu một cuộc hội thoại với giáo viên của con em nếu quý vị có bất cứ điều gì thắc mắc về kế hoạch trợ giúp về đọc.

Để biết thêm các nguồn liệu trợ có sẵn nhằm hỗ trợ trong việc đọc viết của con em mình, xin quý vị nhấp chọn đường liên kết này [link](#).

Trân Trọng,

VALLSS Là Gì: Phương cụ đo lường cho Lớp Mẫu Giáo- Lớp 3?

	Các bài kiểm tra chia nhỏ VALLS	Mô Tả
Dựa trên Mã (Code)	Tên Chữ Cái	Định rõ các chữ hoa và chữ thường để đo lường kiến thức về tên chữ cái
	Âm Từ:	Phát âm các âm từ khi được trình bày bằng một cặp chữ cái viết hoa-và viết thường (ví dụ: Ee) nhằm để đo lường kiến thức về âm từ của chữ cái.
	Diễn Đạt Âm Từ Đầu Tiên	Nói âm đầu tiên của một từ hay nói một từ bắt đầu bằng âm từ giống với từ đã cho nhằm đo lường khả năng tách biệt các âm từ.
	Ghép Âm Tiết (Âm Thoại)	Lắng nghe các âm từ và ghép chúng lại với nhau để nói một từ nhằm đo lường khả năng ghép các âm từ lại với nhau.
	Phân Đoạn Âm Tiết	Lắng nghe một từ và chia nó thành các âm nhằm để đo lường khả năng tách âm.
	Mã Hóa	Đánh vần các từ để đo lường khả năng áp dụng kỹ năng ngữ âm
	Nhận Biết/Giải Đoán Từ Thực Tế	Đọc và hiểu các từ thực tế (chữ cái) để đo lường khả năng áp dụng kỹ năng ngữ âm
	Nhận Biết/Giải Đoán Từ Giả (Tự Tạo)	Đọc các từ tự tạo để đo lường khả năng áp dụng các kỹ năng ngữ âm
	Đọc Lưu Loát/Trôi Chảy (ORF)	Đọc một đoạn văn để đo lường khả năng số từ đọc đúng trong một phút
Hiểu Thấu Ngôn Ngữ	Thuật Lại Đoạn Văn	Lắng nghe và thuật lại một câu chuyện nhằm để đo lường kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ nói
	Các Câu Hỏi Diễn Đạt Bao Hàm	Trả lời các câu hỏi sau khi lắng nghe một câu truyện để đo lường khả năng nghe hiểu
	Các Câu Văn Vô Nghĩa (Đúng ngữ pháp nhưng không hợp lý)	Lập lại các câu văn vô nghĩa (ngớ ngẩn) để đo lường khả năng về ngữ pháp
	Từ Vựng Liên Quan	Chọn một hình ảnh (có liên quan) sau khi lắng nghe về câu văn nhằm để đo lường khả năng về từ vựng
	Từ Vựng Lưu Loát/Trôi Chảy	Nói nhanh tên các hình ảnh để đo lường khả năng về từ vựng
RAN	Đặt Tên Tự Động Nhanh (RAN): Các chữ cái	Nói nhanh tên các chữ cái lập đi lập lại để kiểm lọc khó khăn trong suy luận

*Không phải tất cả các bài kiểm tra chia nhỏ đều được yêu cầu ở mỗi cấp lớp hay ở mỗi kỳ kiểm tra đánh giá.