

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email immalavecomp@fcps.edu

اللجنة الاستشارية للطلاب ذوي الإعاقة

نوفمبر 13 2024

محضر الاجتماع

0:03

[موسيقى] مساء الخير للجميع. شكرًا لكم جميعًا على تواجدكم هنا الليلة. أريد أن أخبر الجميع أنه كانت هناك حالة طارئة لذلك تمكنت من الرتب الوظيفية كقائد لكم في المساء. سأبلى قصارى جهدي لاتباع جدول الأعمال والبروتوكول، ولكن إذا حدث أي شيء يرجى عم التردد في، خذ راحتك في إخباري

0:16

لذا، سوف أكون القائد الليلة، وسأحاول يحتفظ ب، يحفظ، يواصل الأمور على المسار الصحيح. إذا كان هناك أي شيء أحتاج إلى تعديله فسأحرص على القيم بذلك. أولاً سنعد الاجتماع. يبدو أن لدينا النصاب القانوني، لذلك يمكننا المضي بحول يرسل

0:36

والآن، علينا أن نوافق على محضر الشهر الماضي. أتمنى أن يكون لدى الجميع فرصة للنظر إليهم. لي لدى أي شخص ما يشكل مصدر قلق أو تغييرك يرغب في مناقشتها فيما يتعلق محضر؟

0:50

. حسنًا، نظرًا لعدم وجود أي مخاوف، تمت الموافقة على محضو

0:57

أوه نعم - كانت هناك بعض التصحيحات التي كل من المفترض أن أذكرها. أنا لست متأكدًا من أنه تم إرساله بالبريد الإلكتروني هذا الأسبوع. حسنًا، أعلم أنه لم تتمكن من إرسالها بسبب بعض المشكلات، لذا دعنا نقول إن محضو لا تزال معلقة حتى نتمكن من تسوية هذا الأمر

1:21

حسنًا، الآن، لي لدى أي شخص ما يشكل مصو قلق بشأن جدول الأعمال في المضي بحول يرسل؟

1:28

حسنًا، رائع! ليس لدي أي إعلان علم سوى أن أشكر الجميع على العمل الذي تقومون به الليلة. سأحاول يحتفظ ب، يحفظ، يواصل الأمور في حركتها. أنا لست من الأشخاص الذين يتحدثون كثيرًا بشكل عام، لذا محادثة آفي من المعتاد قليلًا

1:46

الآن، سوف ننقل إلى التعليق العلم. كمل أقول في شهر، سيتم تقييد المعلقين بثلاث محضو. لقد قمنا بإعداد المنصة، وسوف أقوم ببيئة أو مكان (مدرسة أو مركز آخر (المؤقت. في الواقع، سيكون بمثابة إنذار، حتى تعرف متى يحق وقتك

2:05

على الرغم من أننا لن نتفاعل ظاهريًا مع ما يُقال، فيرجى العلم بأن تعليقاتك مسجلة على النحو الواجب وسيتم تسجيلها لنتمكن الجميع من رؤيتها

2:24

ليس لدينا أي تعليقات مكتوبة للقراءة في هذا الوقت، ولكن لدينا شخص واحد هنا لتقديم التعليق. يرجى عم التردد في، خذ راحتك في الاقتراب من المنصة

2:46

حسنا، انتظر. سألوح لك بيدي عند محضر الثانية وأرفع يدي عند الدقيقة الثالثة. لي هذا جيداً رائع تفضل.

****2:59****

في علم 2020، أصدرت وزارة التعليم بياناً ضد وزارة التعليم في ولاية فرجينيا فيما يتعلق بممارسات فرجينيا. وقد تبين أنهم لم يلتزموا بالشروط. وفي ذلك الوقت، كانت مقاطعة فيرفاكس أيضاً غير ملتزمة بالقانون. وعندما صدرت تلك النتائج، رفضت مقاطعة فيرفاكس تقديم الخدمات للأسر.

****3:17****

وكان رد مقاطعة فيرفاكس هو أن وزارة التعليم لم تخبرهم بضرورة الامتثال لذا قرروا عم اتباع الإرشادات. وقد تبين أن المقاطعة لم تلتزم بالقانون.

****3:34****

وكان رد مقاطعة فيرفاكس كما وجدت في رسائي البريد الإلكتروني من دون شاير، هو التراجع عن القرار. باعتباري أحد الوالد/الوالدة الذين لديهم علاقات جيدة ولديهم منصة كنت أتمنى أن يتمكنوا من إصلاح المشكلة. ولحسن الحظ، لم ترفض مقاطعة فيرفاكس هذا الأمر، وفي نهاية المطاف سمحت للطلاب بتلقي خدمات تتجاوز فقط نزيه الدعم الفردي.

****4:01****

والآن نحن في عام 2024، وقد وجهت وزارة التعليم انتقادات شديدة لولاية فرجينيا مرة أخرى بسبب عدد من القضايا. إحدى القضايا لا يمكنك تأجيل تقديمه حتى يتم الانتهاء من خطة IEP في نهاية كل اجتماع (PWS) هي أنه يجب توفير مستويات الخدمة الحالية لأسابيع أو حتى أشهر، وقد يحتاج الأطفال إلى الخدمات (IEP) تستوعب بعض اجتماعات خطة التعليم الفردية (IEP) التعليم الفردية على الفور. يريد الآباء إعطى الموافقة، لكن مقاطعة فيرفاكس لن تسعج بحدوث ذلك.

****4:47****

لقد قمت بإعلام مقاطعة فيرفاكس بهذا الأمر عندما كنت مع صديق في اجتماع في مدرسة ويست سبرينغفيلد. لقد قدمت لهم وثائق من وزارة التعليم الأمريكية، لكنهم قالوا إنهم لا يستطيعون القيام بذلك. وبعد مرور بضعة أسابيع لم يتلق الوالدين الخدمات بعد، ووقعت مقاطعة فيرفاكس في مشاكلي بسبب عم الامتثال مرة أخرى.

****5:13****

حيث تجاهل الموظفون إجراءات السلامة. لقد أخبرتهم أن ما يفعلونه كل خطأ، لكنهم رفضوا اتخاذ أي IEP لقد حضرت اجتماعات إجراء تصحيحي. قم تيري إدموند، ممثي مقاطعة فيرفاكس معلومات كاذبة رداً على الشكاوى التي تقدمت بها. ونحن نعلم أنها كانت مخطئة لأن مدرسة ويست سبرينغفيلد الثانوية قامت في نهاية المطاف بتصحيح المشكلة، مما أدى إلى حل مشكلة عم امتثالها.

****6:04****

والآن، لدينا المزيد من قضايا عم الامتثال لأن التعليمات وجهت إلى الموظفين باتباع العمليات معيار، مقياس أهلية جدارة، أستحق التي لا يتم الالتزام بها بشكل صحيح. وهذه هي نفس المشكلة التي ظهرت أثناء انتشار فيروس كورونا عندما قلنا للموظفين أنه يتعين عليهم اتباع بروتوكولات قديمة. ومن المهم معالجة هذا الأمر لتجنب تكرار هذه الأخطاء في المستقبل.

****6:30****

شكراً لك

****6:38****

الآن، قبل الموعد المحدد، هل لدينا ممثل من مركز الموارد هنا؟

****6:43****

وقد أرسلت لها جدول الأعمال، الذي ذكر أنها الانضمام الي في Zoom، لا أرى الدكتور أندرسون. كانت الانضمام الي عبر تطبيق الساعة 7:55. لقد طلبت منها الحضور مبكراً بعض الشيء، نظراً لأننا نملأ إلى التحرك خلال جدول الأعمال بشكل أسرع من

المخطط له. أتوقع أنه سوف الانضمام الى إلينا في وقت ما ولكننا نستطيع أن نواصل جدول الأعمال ونعود إليها عندما تنضم إلينا.

****7:13****

حسناً، شكرًا لكم جميعًا. مسله الخير، يسعدني رؤيتكم جميعًا مرة أخرى. أعتق عن عم حضور الاجتماع الأخير. كان معي موظفون حاضرين، ولست متأكدًا ما إذا كانوا قادرين على التحدث نيابة عني. إذا لم يكن الأمر كذلك أود أن أخبرك أنني كت خارج المدينة لأسباب عائلية.

****7:33****

في حالة عم تمكني من الحضور، فإن موظفي موجودون دائمًا ومستعدون لتقديم آخر المستجدات. لذا، فقط نزيه لأعلمك، سيكون لدينا دائمًا تحديث حتى لو لم أكن موجودًا.

****7:39****

يسعدني أن أكون هنا اليوم، وأنا سعيد لأنني قاو على يتبادل الحديث، المعلومات بعض آخر المستجدات. أتيتحت لي الفرصة للتحدث مع ليز قبل تعرض عائلتها للطوارئ، وأجرينا محادثة جيدة. شاركت بعض بنود، مواد التي اعتقت أنها مهمة ل طرحها الليلة.

****7:57****

التحديث الأول الذي أود يتبالي الحديث، المعلومات يتعلق بعمل مجلس المدرسة، وخاصة فيما يتعلق بمناصرتكم. لقد بدأنا فقط نزيه عملية إعداد الميزانية للسنة المالية 2026. عقدنا جلسة عمل أمس حيث ناقشنا التوقعات المالية. هذ فقط نزيه نظرة عامة على ط قد تبدو عليه صورة الميزانية للعام المقبل.

****8:11****

كما تعلمون جميعًا على الأرجح، نحن لا نتحكم في إيراداتنا. نحن نعتمد بشكل كبو على التمويل الفيدرالي والولائي، فضلاً عن الدعم من المقاطعة. تم العملية على النحو التالي: أذن خروج الميزانية المقترحة في فبراير، ثم نتعرف على مقدار الأموال التي تلقيناها فعليًا. وبعد ذلك نقوم أذن خروج الميزانية النهائية بناءً على هذا التخصيص وعادةً ط يتم ذلك في شهر مايو/أيلول.

****8:54****

في الوقت الحالي، نواجه عجزًا قدره 275 مليون دولار، ولكننا ما زلنا في مرحلة مبكرة من العملية، ولا نعرف بعد ط هو التمويل الذي سنلتقاه من حكومة الولاية أو المقاطعة أو الحكومة الفيدرالية.

****9:01****

ومن بين العوامل التي تساهم في الحاجة إلى زيادة التمويل الارتفاع هام نو مغزى في عدد طلاب تعليم توعية تثقيف الخاص بل العمل الذي تقومون به جميعًا مع للغاية وأردت فقط، نزيه يسلط الضوء على يبرز (فعل) نك. أحد الأشياء التي شاركتها مع اثنين من المشرعين في ولايتنا في اجتماع عقد مؤخرًا في مدرسة وودسون الثانوية هو أن تمولي الولاية تعليم توعية، تثقيف الخاص انخفض بنسبة 16٪ على مدى السنوات الست الماضية.

****9:26****

إن هذا التراجع، إلى جانب نقص تمويل قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقه (قانون تعليم الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة) بالإضافة إلى العدد المتزايد من طلاب تعليم توعية تثقيف الخاص، يمثل إعتراض أو طعن، محفز أو حافز، تحدي و تحفيز للقدرات و الطاقات حقيقيًا. أردت فقط نزيه أن ألفت انتباهكم إلى هذا الأمر بينط تنظرون إلى إحتياجات في مجتمعاتكم.

****9:44****

لقد بدأنا فقط نزيه عملية إعداد الميزانية، لذا ستكون هذه محادثة مستمرة. موضوع آخر تم طرحه مؤخرًا هو التغييرات في خطط العمل، التصنيف المرحلتين المتوسطة والثانوية. لقد كل هناك الكثير من مناقشة، تدارس، وقد سمعت مخاوف من الوالدين تعليم توعية، تثقيف الخاص فيما يتعلق بالتغييرات.

****9:56****

،بالنسبة لأولئك الذين لا يعرفون، في شهر يونيو، أرسلت فرق القيادة لدينا مذكرة إلى مديري المدارس حول تغيير ممارسات التصنيف بهدف تحقيق المزيد من الاتساق بين المدارس. ومن بين التغييرات الرئيسية أنه على مستوى المرحلتين المتوسطة والثانوية، سوف يعتمد 70% من علامة دراسية مرحلة دراسية على التقييمات الفصلية- أشياء مثل اختبارات الوحدة أو امتحانات نهاية الفصل الدراسي. أما الـ 30% المتبقية فستأتي من التقييمات الصفية، والتي تشمل الواجبات البيتية والعمل داخلي الفصل الدراسي.

****10:26****

وكان الهدف هو توحيد عملية التقييم، حيث كانت المدارس تستخدم أساليب مختلفة. استخدم البعض تقسيمًا بنسبة 90/10 بين استخدام البعض الآخر تقسيم بنسبة 60/40. ومع ذلك سمعت من العديد من الوالدين تعليم، توعية، تثقيف الخاصة أن هذا التغيير يؤثر سلبيًا على الطلاب الذين يعانون من قلق الاختبار أو الإعاقات أراكي. يواجه الطلاب صعوبة في تعلم المواد الجديدة بيننا يحاولون إعادة الاختبارات القديمة.

****11:00****

بالإضافة إلى ذلك كان هناك تغيير يسمح بإعادة إجراء الاختبارات بشئى غو محدود، بهدف تحقيق درجة 100. % في السابق، كانت إعادة الامتحانات تقتصر على 80. % في حين أن الفكرة وراء هذا هي إعطاء الطلاب المزيد من الفرص لتحسين أدائهم، إلا أنه يتسبب في شعور بعض الطلاب بالقلق بشأن إعادة الاختبارات باستمرار. على الرغم من أن 85% أو 95% هي علامة دراسية مرحلة دراسية جيدة، إلا أن الطلاب يشعرون بالضغط للوصول إلى 100.

****11:32****

وقد أدى هذا المزيج من العوامل إلى زيادة أعباء العمل والتوتر لدى العديد من الطلاب.

****12:03****

قدم الدكتور أندرسون مشروع قرار إلى مجلس المدرسة لإعادة النظر في خطط العمل التصنيف لدينا. على الرغم من أننا لا نضع ممارسات تصنيف محددة في السياسة، فقد كان المجلس يعمل على تعديلي الإرشادات في مسودة الحالية، قمنا بتحديد إعادة الاختبار بمرّة واحدة لكل اختبار وأكدنا على الحاجة إلى التوازن بين التقييمات الصفية التلخيصية والتكوينية.

****12:24****

لقد طلبنا أيضًا الاتساق في ممارسات التصنيف عو المدارس. لقد كانت هناك تساؤلات حول ما إذا كان ينبغي استخدام الدرجات المتجددة أو الدرجات الفصلية، لكننا لا نفرض نهجًا محددًا - فقط نزيه نطلب الاتساق. نحن نسمح أيضًا للمعلمين بإعطاء الأصفار ما لم يتمكن الطلاب من إظهار جهد قالي للقياس في إكمال عملهم.

****12:53****

هذه التغييرات لا تزال في أستمارة-وثيقة-نموذج مسودة ولم يتم إقرارها بعد. عقدت جلسة على أمس، وسيتم إعادتها إلى اللجنة في الأسبوع المقبل. لم يتم تحديد موعد التصويت عليه بعد ولكن قد يتم طرحه في الشهرين المقبلين. إذا كان هذا أمرًا جلسة إستماع، جلسة مرافعة، أستجواب، تحقق مخاوفك في مجتمعاتك، فإنني أشجك على التواصل، حيث تم تسجيل جميع هذه الاجتماعات ومتاحة على موقع يوتيوب.

****13:42****

ويتم أيضًا نشر مسودات الوثائق على موقع ألكتروني للمجلس. إذا كنت ترغب في الحصول على روابط لهذه المواد، يرجى عم التردد في، خذ راحتك في مراسلتي عو البريد الإلكتروني، وسأكون سعيدًا بإرسالها إليك. هذا هو التحديث بشأن خطط العمل التصنيف.

****14:02****

أعلم أنني ولين تحدثنا عن المخاوف في المرة الماضية فيما يتعلق بالتغييرات في تنسيق يُبلغ عن، يُعلم والروابط الخاصة بالخطوة الاستراتيجية. أتفهم أن هذا الأمر قد تسبب في بعض الإحباط بين أعضاء اللجنة، وأردت أن أقم بعض التوضيحات حول التفكير الكامن وراء ذلك.

****14:07****

قبل عامين عندما تولى الدكتور ويد مهم منصبه اعتمدنا خطة استراتيجية جديدة بعد الوباء. كانت الخطة القديمة عمرها سبع سنوات وأصبحت قديمة. تم تطور الخطة الجديدة أراء مقترحات مع آلاف الأشخاص في المجتمع والموظفين والمجلس. وقد تم تصميمه لتحديد اتجاه جديد للمنطقة.

14:42

أحد المعتقدات الرئيسية للدكتور ويد هو أنه لكي تكون الخطة الاستراتيجية يتم بالكفاءة والفعالية، إحتياجات أن يتوافق في شيء داخل المنطقة مع هدف الخطة. إن أهداف الخطة واسعة النطاق، وبالتالي فقط نزيه في شيء تعمل عليه اللجنة ينبغي أن يتناسب مع أحد الأهداف الاستراتيجية.

15:03

أنتم تحاولون المحامي، المؤيد لقضية ط (أسم (يدافع عن، يؤيد) فعل (ألم مجلس الإدارة عن الأمور التي ترونها جميعاً مهمة، وهي أمور يجب علينا القيام بها لأننا جميعاً - الموظفون والمجلس - نحاول مواءمة عملنا مع الخطة الاستراتيجية حتى نتمكن من المضي بحول، يرسل في كل شيء. وإلا، إذا كان عمك غر منسق، فأنت تسو في تعليمات، توجيهات مختلفة، ولا يتحرك شيء يحول، يرسل لذا، كلما كان بإمكانك إظهار، "مرحباً، هذه توصية لدينا وهي تساعد في تحقيق الهدف الأول: البداية القوية"، إذا كان لديك توصية دون سن المدرسة، أو الهدف رقم ثلاثة، وهو "امن ومتمكن ومشمول". لذا، إذا كان لديك شيء يتعلق بالصحة العقلية أو النفسية، أو تمولي المدارس، أو التحصيل الدراسي، فهناك الكثير من المجالات الواسعة المرتبطة به.

15:48

ولكن كلما تمكنت من ربط ط تقدمه للأشياء التي منسجمة مع معها، كمجتمع ونظام أصح من الأسهل المحامي، المؤيد لقضية ط (أسم (يدافع عن، يؤيد) فعل (إلى القيم بذلك. لذا ألي أن يساعدك في) الطالب (يتعرف على قليلاً. وإلا، إذا أحضرت شيئاً غر مرتبط بالخطة فسيكون من الأسهل تقديم حجج ضد عندك تكون مضاو المعلومات محدودة. لا يمكننا أن نفعل كل شيء، والأمر أشبه بـ "حسناً، هذا يأخذنا في هذا الاتجاه، والخطة تأخذنا في هذا الاتجاه".

16:12

وهذا هو نوع التفكير وراء ذلك. أعتقد أن الجميع مطالبون - الموظفين وفريق القيادة - بمواءمة كل شيء مع خطتنا الاستراتيجية. إن ما نطلبه من لجاننا الاستشارية لا يختلف عمل نطلبه من موظفيها. ولكن هذا هو هدف النظم: المضي بحول، يرسل بهذه الخطة. إن الدلاء واسعة جداً، والتدابير مره - فهناك الكثير مما يناسبها. لذا سأتوقف هنا. أردت فقط نزيه أن يتبادل الحديث، المعلومات ذلك، وإذا كنت قد أسأت الفهم، حيث أنني لم أكن هط في المرة الأخيرة، ولكن مما شاركه بيل وما سمعته، كان هذا جزءاً كبيراً منه. هل لى أحد أي أسئلة أخرى؟

16:42

[يوقف]

نعم، أعتقد أن هذا مفيد حقاً. هذه هي أكبر الأشياء. لقد تحدثت عن أشياء تتعلق بالاعتماد، ولكن دعونا نتناول الأسئلة حول هذا الموضوع أولاً. علي، لى ترغبين بالذهاب أولاً؟

16:53

لا، أأ بخير. هل انتهيت؟ كنت أنتظر فقط نزيه أن تنتهي، وبعد ذلك سأرد. هل لديك شيئاً آخر لتضيفه؟

17:06

تفضل.

17:12

حسناً، الشيء الآخر الذي أريد يتبالي الحديث، المعلومات معكم جميعاً هو أنك ربما رأيتم بعض الأشياء المتعلقة بتغيير معايير الاعتماد الحكومية. تحاول الدولة أن تنظر إلى ما يحدث. أحد الأشياء الصعبة التي نتعامل معها هو أن الدولة أصدرت معايير جديدة لكيفية اعتماد المدارس هذا الخريف، والتي سيتم تنفيذها هذا العلم. عادة عندنا تقوم الدولة بتغيير المعايير، تكون هناك فترة تدريجية لإعطه المدارس الوقت لتدريب المعلمين وتغيير الطريقة التي يقومون بها بالأشياء، ولكن هذا لم يحدث هذا العلم.

****17:29****

لذا ما نطلبه من المشرف لدينا هو يحتفظ بـ، يحفظ، يواصل بالبيانات المتعلقة بمعاييرنا بناءً على ما خططنا له بالإضافة إلى المعايير الحكومية الجديدة. وهذا يجعل الأمر صعباً، وقد ترى المعلمين يشعرون بتوتر شديد لأننا نحاول التغيير بيننا لا نزال نبنى هذا النظم بالكامل. سأعطيك مثلاً واحداً لما متوسط، معني (رياضيات): (بالنسبة لمدرسة على الجانب الأكاديمي حصلت على أعلى التصنيفات الأكاديمية، يتم الآن اختبارها واعتمادها ومحاسبتها على عدد الطلاب الذين يتخرجون بدرجة الزمالة

****17:59****

إن درجة الزمالة هي ما تحصل عليه من كلية مدتها عامان، وبينما أعتقد أنه من الهدف العظيم أن يكون هناك طلاب يأخذون دورات أو دورات التسجيل المزدوج (دروس جامعية يدرسها الطالب في الثانوية)، فقد صدر هذا المعيار في IB الدراسات المتقدمة أو الخريف، بعد أن تم تسجيلي الطلاب بالفلى في هذه الفصول. وسيتم الحكم عليهم عليه بحلول نهاية هذا العلم. لذا فمن الصعب بعض الشيء القبول بذلك، وهذا فقط، نزيه مثل واحد

****18:32****

لذلك يحتفظ بـ يحفظ، يواصل ذلك. يعتقد البعض منا أنه سنبذل قصارى جهننا، ولكن عندما تسمع المعلمين يشعرون بالتوتر، فإن جزءاً من ذلك يعود إلى محاولة التحول بسرعة إلى معايير مساهمة محاسبية الجديدة، بالإضافة إلى مواد معرفة القراءة والكتابة، والتي كنا ننتظر لـ إعفاء أنصاف أو مغادرة الطلاب المدرسة، تسليم طلي الى اهله نشر، يفصح عن الدولة قائمة، لائحة المعتمدة في التنفيذ، ومعايير القراءة والرياضيات الجديدة التي صدرت في الربيع. نحن نحاول إعانة معلمينا إلى المسار الصحيح، لذلك سترى المعلمين متوترين للغاية لأن الكثير من هذه الأشياء جاءت متأخرة جداً من الدولة

****19:01****

لذا هذا هو آخر شيء أردت يتبادل الحديث، المعلومات

****19:08****

أردت فقط، نزيه يوضح، يتضح، في حال كل هناك في ارتباك، فيط يتعلق بمحاذاة العمل. ربما كانت هناك مخاوف أخرى أثرت عو البريد الإلكتروني أو قنوات أخرى، ولكن هذا لا يعني أننا لا نستطيع مواصلة عملنا. أما فيما يتعلق بالتوافق مع تفويض الدولة، فأنا أشعر أن الطريقة التي تم بها إنشاء لجاننا الفرعية منسجمة مع إلى حد ما مع تفويض الدولة، لذلك لن ننسى أين يقع تفويض الدولة

****19:24****

الآن، نحن جميعاً نعمل على يتم ونفعل ذلك من خلال عدسات مختلفة، لذلك أعتقد أن الأمر يتعلق فقط نزيه بالتأكد من أننا نعمل جميعاً على نفس يتم - ليس أننا نفعل ذلك من خلال عدسة التفويض، ولكن فقط نزيه التأكد من أننا نتعامل مع يتم بشي صحيح. المشكلة هي أنه لم يعد لدينا لجنة فرعية سياسية إستراتيجية واللوائح، أو لجنة فرعية توعوية المجتمعي، والتي كل لها دور مباشر أكبر في خطط العمل قانون تنظيمي. على سبيل المثال عندما أنظر إلى تفويض ولايتنا، اعتدنا أن يكون لدينا لجنة فرعية سياسية، إستراتيجية واللوائح. لمراجعة الأولويات التعليمية، والآن أصبح ذلك أكثر انتشاراً

****20:06****

لذا، من المهم التأكد من أننا لا نزال نضع في اعتبارنا إحتياجات الجمهور ولا فقط، نزيه بالاستجابة يتم الصادرة عن مجلس المدرسة. يجب علينا أيضاً أن أدرك آراء، مقترحات المجتمع خطط العمل التي نراجعها

****20:25****

- حسناً، وأنا أفهم ذلك. أعتقد ما كنا نفكر فيه هو أن الكثير من ذلك لا يزال يتناسب مع الخطة الاستراتيجية. قد يكون هناك انقطاع. ربما لم أشرحه جيداً بط فيه الكفاية - بن مجرد النظر إلى الخطة الاستراتيجية والقول، "هذا مرتبط بالخطة الاستراتيجية بهذه الطريقة على سبيل المثال، عندما يتعلق الأمر بتوصيات السياسة، فهناك مجالات في الخطة الاستراتيجية حيث يمكنك القول، "هذا يتماشى مع هذا الهدف"، ويمكنك تضمين هذا القسم في يُبلغ عن، يُعلم

****21:04****

على سبيل المثال، عندما كنت رئيساً للجنة الحوكمة في الربيع، كانت هناك في الواقع خطط العمل خاصتان تعليم، نوعية، تنقيف وصلنا لأنني قلت "انتظر، لم نحصل بعد على ACSC إلى لجنة الحوكمة. بقي أن تنتهي من هذه الأمور، طلبت من مايك أن يحضره إلى

بشأن قانون الولاية. "لذا فنحن لا نزال نقوم بهذا العمل - وليس الأمر أنه إذا لم يكن جزءاً من الخطة الاستراتيجية ACSC تعليقات فلا يمكننا القيام به. إن التوصيات الواردة في يُبلغ عن، يُعلم ينبغي أن تكون منسجمة مع الخطة الاستراتيجية

****21:49****

لا يعني ذلك أنه لا يمكنك تقديم المشورة بشأن خطط العمل أو الحصول على تعليقات عامة. يتعلق الأمر أكثر بكيفية منسجمة مع التوصيات التي تقدمها مع الخطة الاستراتيجية عند إصدار يُبلغ عن يُعلم. في هذا منطقي؟

****22:33****

نعم، أعتقد أن هذا مفيد لا أريد أن أستغرق مزيداً من الوقت، ولكننا اعتدنا على المرور عو لجنة فرعية - وكانت خطط العمل تذهب إلى اللجنة الفرعية سياسة إستراتيجية واللوائح حتى نتمكن من تقسيم العمل بهذه الطريقة، يمكن لمجموعات أخرى أن تعمل على أشياء أخرى. الآن بعد أن أصبحت في يتهم، أعتقد أن المشكلة تكمن في معرفة كيفية تقسيم الوقت حتى نتمكن من تولى الإدارة، تحكّم في شيء.

****23:00****

[يوقف]

هناك الكثير مما يتعين عليه التعامل معه ولكننا سنكتشف كيفية التعامل معه

****24:49****

نعم بالتأكيد، وهذا سؤال رائع. أظن

****25:27****

[يوقف]

نعم، فقط نزيه أفكار عامة، ووضع الأشياء في المكان المناسب. قد يكون هذا مفيداً

****25:37****

أردت أيضاً أن أذكر، وأذ سعيد لأنك طرحت هذا السؤال لأنه يمنحني فرصة لطره: إن التعليقات العامة مهمة حقاً للمجلس. قد لا يستجيب المجلس دائماً، لكننا نستمتع حقاً. عندما نرى مواضيع في التعليقات العامة، أستطيع أن أخبرك من المحادثات مع المنتديات السابقة وهذا المنتدى، أن الناس يأخذون الأمر على محمل الجد

****26:02****

إذا لم تتمكن من الحضور بشكل مباشر، بنفسه. على مدار Zoom يمكنك تقديم تعليق علم مسجلاً مسبقاً، أو عبر الفيديو، أو عبر الاجتماعات العديدة الماضية، شهدت عدداً أقل من الأشخاص يملأون أماكن التعليق العام، وهو أمر مختلف عما كان عليه الحال أثناء الوباء عندما كثر لدينا مئات الأشخاص يسجلون بمجرد فتح قائمة، لائحة

****26:38****

أحاول جاهداً المحامي، المؤيد لقضية ط (أسم (يدافع عن، يؤيد) فعل (عن طلاب تعليم، توعية، تثقيف الخاص. ولكن سأكون صريحاً معك: في بعض الأحيان أشعر وكأنني الصوت الوحيد. أعتقد أنه لوحة مختلفة الآن، وعلى الرغم من وجود قدر كبير من الشغف تجاهها، فقد لا تتمتع بنفس مستوى الخبرة التي كانت تتمتع به اللوحة السابقة

****27:02****

وللإجابة على سؤالك، فإنني أشجك بشدة أنت والأشخاص الذين تعرفهم على تقديم تعليقات عامة للمجلس. في بعض الأحيان عندما يتعلق الأمر بصوت واحد فقط نزيه، فمن الصعب إيجاد قضية له. ولكن عندما يرى الناس ذلك أمامهم ويسمعون الناس يتحدثون عنه فقد يكون له أثر، تأثرو أكبر

****27:23****

لذا، إذا لم تتمكن من الحضور بشكل مباشر، بنفسه، فيرجى مراسلتنا عو البريد الإلكتروني. نحن نأخذ هذه الرسائل الإلكترونية على محمل الجد حقاً، ولا أستطيع التأكيد بما فيه الكفاية على مدى اهتمامنا للمعلومات التي يرسلها الناس

****28:01****

[بوقف]

النص: لي سؤال حول السياسة. إن فهمي -ولست أقول إنه صحيح- ولكن فهمي في المدرسة الابتدائية كل عندما كت أتلقى بطاقات، يُبلغ عن، يُعلم للطلاب الذي لم يكونوا يعملون على مستوى علامة دراسية مرحلة دراسية، وكانت بطاقة تقييم الطالب المدرسية، التقرير الدراسي، تقرير الدرجات تعكس فقط العمل على مستوى علامة دراسية، مرحلة دراسية، وليس ألق من مستوى علامة دراسية مرحلة دراسية. لي الأمر نفسه ينطبق على المدارس المرحلتين المتوسطة والثانوية، لم يتم التعامل معه بشكل مختلف بالنسبة للطلاب الذين لا يعملون على مستوى علامة دراسية، مرحلة دراسية؟

****28:20****

أنا لست متأكدًا من هذا المستوى، لكي يمكنني معرفة ذلك والعودة إليك. نحن نركز أكثر على سياسة إعادة الالتقاط الشاملة في الوقت الحالي، ولكن اسمحو لي أن ألقى نظرة على ذلك

****28:43****

هذا سؤال جيد يبدو أن الاتساق في جميع أنحاء المقاطعة هو شيء نحتاج إلى يركز عليه للتأكد من أن أسوأ الطلاب الذين لا يعملون على مستوى علامة دراسية مرحلة دراسية لديهم نفس الفهم لما متوسط، معلى (رياضيات (بطاقات يُبلغ عن، يُعلم تلك

****28:59****

حسب فهمي، ينبغي بطاقة تقييم الطالب المدرسية، التقرير الدراسي، تقرير الدرجات أن تعكس نفس المعلومات. المسألة هي ما إذا كانت بطاقة تقييم الطالب المدرسية، التقرير الدراسي، تقرير الدرجات تظهر مستوى ألقان، إجابة، براعة لمعايير مستوى الصف أو المعايير الفردية إذا كان الطالب لا يعمل على مستوى علامة دراسية مرحلة دراسية

****29:17****

من المفترض أن يظهر مستوى ألقان إجابة، براعة لمعايير التعلم الفردية للطالب. إذا كان الطالب يعمل بمستوى ألق من مستوى علامة دراسية، مرحلة دراسية، فيجب أن يعكس ذلك ألقان إجابة، براعة للمحتوى على مستواه، وليس فقط نزيه على مستوى علامة دراسية، مرحلة دراسية

****30:02****

ليس لدي لي معلومات، مط يعني أن المعلومات الوحيدة المقدمة هي ما تظهره البيانات مع تقرير التقييم الدراسي للطلاب. ولكن لا ... ينبغي أن يكون هذا هو المجموع الكلي مشاركة، إتاحة الطالب إلى مناهج دراسية. إذن كيف يمكن للأسر الحصول على فهم أوسع لكيفية حصول طفلهم على مناهج دراسية الكامل؟ ربما يتطلب هذا نطاقًا أوسع على مستوى مجلس المدرسة، أو فقط نزيه فهم أكبر

****30:30****

نعم، دعني أنظر في هذا، لأن تجربتي كانت أنه كان هناك بطاقة تقييم الطالب المدرسية، التقرير الدراسي، تقرير الدرجات يُبلغ عن يُعلم "NA" وربط تغير الأمر منذ ذلك الحين. بطاقة تقييم الطالب المدرسية، التقرير الدراسي، تقرير الدرجات تقول فقط نزيه. Depage. ولكن بطاقة تقييم الطالب المدرسية، التقرير الدراسي، تقرير "NA" بجوار الموضوع، دون أي معلومات إضافية - ليس فقط، نزيه الدرجات نفسها فارغة وهذا كان تجربتي. لم أسمع أي اختلاف عن الآخرين، ولكنني سأبحث في الأمر. حسب فهمي، يجب على كل فرد على مستوى مجلس المدرسة أن يحصل على بطاقات يُبلغ عن، يُعلم مكتملة بشكل صحيح. دعني أتأكد من ذلك

****31:06****

نعم، هذا سيكون رائعًا. إذا سأنتظر في هذا الأمر. ولكن من الناحية السياسية، كان اهتمامنا الأكبر هو الاتساق. هذا ما نبحث عنه - لا ارتباك، أليس كذلك؟ لذا فإن توقعاتنا، كما قال الأشخاص في اللجنة، هي أن يكون هذا متوافق، متناغم لجميع الطلاب

****31:24****

أحد الأشياء التي سمعتها في اللجنة كانت، "لي ينطبق هذا على جميع الفئات؟" نعم هذا صحيح. الهدف في البداية هو أن ينطبق هذا على جميع الفئات. لذا ينبغي أن نعالج هذه المسألة

****31:49****

[موسيقى]

نعم، مرحبًا، لدي سؤالان. لدي سؤال واحد سهل للغاية، على ما أعتقد. السؤال الأول هو: لبي تعرف ما إذا كان سيكون هناك إعلان للمدارس الشاملة هذا العام؟ إذا كان الأمر كذلك، متى قد يحدث ذلك؟

****32:08****

لقد كان هناك واحد في الماضي. أنا متأكد من أن هناك موعدًا مجدولًا، لكن ليس لدي التقويم أمامي مباشرةً. عادة ما يكون هناك واحد، في ديسمبر، كما أعتقد. لكن يمكنني أن أبحث عن ذلك مع الاجتماع وأخبرك بالتأكيد. لدينا مجموعة من الإعلانات التي تتكرر في علم. وأعتقد أن هذا هو واحد منها لذا ينبغي أن يكون في ديسمبر.

****32:32****

لقد أحضرت إعلان التنوع العصبي في العلم الماضي، وأخطط لإحضاره مرة أخرى هذا العلم. أنا لست متأكدًا تمامًا من متى سيحدث ذلك، ولكنني سأتحقق وأؤكد لك ذلك.

****32:41****

والسؤال الآخر يتعلق بالتصنيف. في علم 2019 تحدثت مع ميجان ماكلولين بشأن مخاوف بشأن التصنيف ثم ضرب الوباء، وتراجع الأمر إلى الخلفية. لكن في ذلك الوقت، تعلمت من خلال تجارب ابنتي الشخصية أن هناك شيئًا فريدًا إلى حد ما في مقاطعة فيرفاكس "وهو أنه عندما يحظى الطالب على تقدير "ف"، حتى لو أعاد صف دراسي وحصل على تقدير "ب" أو أفضل، فل هذا التقدير "ف" يبقى في سجله الدراسي. ويقم تضمينه أيضًا في المعدل التراكمي الخاص بهم.

****33:10****

إذا كان هذا شيئًا كنا سنعمل عليه، لكنني أدركت أنني فقدت السيطرة عليه. أنا لست متأكدًا ما إذا كان قد تم إصلاح هذا حتى الآن. إن هذه مشكلة تتعلق بالنسخة أكثر من كونها مشكلة سياسة التصنيف.

****33:35****

نعم، هذا هو أكثر من سؤال الص. إنها مرتبطة خطط العمل استبدال علامة دراسية، مرحلة دراسية، لذا فهي ستكون أكثر من مجرد مسألة تنظيمية وتشغيلية. يمكننا أن ننظر في متى يتم استبدال الدرجات أو ما إذا كانت ستبقى في السجل الأكاديمي. ولكن هذا ليس أمرًا يتم التعامل معه على مستوى السياسة.

****33:54****

ألا يعتبر هذا قضية سياسية؟ لا يعتبر هذا أمرًا نتناوله السياسة؟

****34:01****

إنه أمر صعب بعض الشيء. عندما انضمت لأول مرة إلى مجلس الإدارة، واجهت صعوبة في هذا الأمر لأن مجلس الإدارة يشبه إلى حد كبير مجلس الإدارة، والرئيس التنفيذي يتولى العمليات اليومية، وهو في هذه الحالة المشرف. لذا، فإن استبدال علامة دراسية مرحلة دراسية وأنواع هذه قانون تنظيمي التشغيلية تقع ضمن اختصاص موظفي المشرف.

****34:24****

ولكن بالتأكيد يمكنني معرفة ذلك. ولكن لن تتم معالجة هذه المسألة في السياسة.

****34:37****

أريد فقط، نزيه أن أضيف شيئًا سريعًا. أعلم أنني لست المتحدث الرئيسي، ولكنني أردت فقط نزيه أن أذكر شيئًا يتعلق بهيكل اللجنة الفرعية. عندما كنا نعمل على هذا الأمر، تعاملنا مع باعتباره تغييرًا هيكليًا وليس تغييرًا في المواد المخدرة والكحوليات. لذا، فإن الأمر لا يعني أنه إذا كان هناك شيء لا يبدو مناسبًا لبنيتنا الحالية، فقط نزيه سنرفضه تمامًا. سوف نجد مكانا لها.

****34:55****

إذا لم يكن هناك مكل واضح، فيمكننا تقديم يُبلغ عن يُعلم تكميلي أو إيجاد طريقة أخرى يحول يرسل إن نقول في أي حل من الأحوال": هذه ليست قضية سنأخذها في الاعتبار لأنها لا تتناسب مع هذا الهيكل. "الهيكل موجود فقط نزيه لجعل العمل أكثر تنظيمًا وكفاءة.

35:06

...حسنًا، لننتقل إلى الأمل —شكرًا لك. آسف لإيقانك منتظرًا، دكتور أندرسون. إذا كنت لا تزال هنا وقادرًا على تزويدنا بالتحديث

35:35

[يوقف]

أوه، آسفة، كريستين، لم أكن أدرك أن يك مرفوعة. أعتذر عن إطالة هذه المحادثة لم أرد أن أفوت سؤالك

35:47

كريستين: هل تستطيع أن تسمعي الآن؟

35:53

[يوقف]

أيمكنك سماعي؟

36:04

[يوقف]

حاول مرة أخرى الآن.

36:12

حسنًا، هل يمكنك سماعي الآن؟

36:17

نعم، أستطيع أن أسمعك الآن، ولكن يبدو أنه قد يكون هناك بعض آراء أنطباعات. هل تلتقط صوت الاجتماع أثناء محادثتي؟

36:39

[كريستين محادثة] نعم، يمكننا أن نسمعك الآن.

36:46

كريستين: لذا، سؤالي هو: هل سيكون من المفيد أن يبلى بعض الأشخاص في اللجنة الفرعية جهودًا متضافرة لتقديم تعليقات عامة في اجتماعات مجلس الإدارة طوال العام؟ هل من الممكن أن يجعل ذلك من الممكن أن نكون أكثر منسجمة مع ما ننتجه في نهاية العلم من حيث المنتجات النهائية، ويساعد في بناء علاقة على طول الطريق؟

37:01

هذا سؤال عظيم. عندما تقيم بالتعليق علنًا فمن المفيد دائمًا أن تكون منسجمة مع، ولكن ليس من الضروري أن يكون ذلك مطلوبًا. بما يهم هو أن التعليق العلم يثو وعي، أدراك. أعتقد أن بناء العلاقات أمر بالغ الأهمية، خاصة وأن العديد من ممن يعيشون ويعملون في هذا العالم منغمسون فيه. نحن نعرف التسميات المختصرة- المصطلحات التي تستخدم الحروف الأولى للاختصار والقضايا اليومية، ولكن بالنسبة للأشخاص الذين ليس لديهم أطفال في هذا العالم، فإن الأمر ليس واضحًا تمامًا

37:23

«ومن ثم فإن رفع وعي، أدراك بالقضايا - سواء كانت إيجابية أو سلبية - أمر مهم. إذا تمكنت من مواظمتها مع أهداف الخطة الاستراتيجية وبدون معالجة هذه التحديات لطلاب تعليم، توعية تثقيف، XYZ فهذا أفضل. على سبيل المثال، قول "أرى مشاكل في مجالات الخاص، من الصعب يلتقي، يجتمع مع هذا الهدف "يعد مفيداً حقاً

****37:43****

لكنني لا أعتقد أن محاذاة التعليق العلم مع يُبلغ عن يُعلم أمر ضروري تماماً. من المهم أكثر أن تتمكن من تقديم آراء، مقترحات بشأن القضايا، خاصة إذا كان بإمكانك تقديم مواضيع يمكن للآخرين أن يتجمعوا حولها. وهذا يخبر المجلس أن هذه هي القضايا التي تم الناس، وأن هناك تحديات حقيقية تواجه طلاب تعليم، توعية، تثقيف الخط

****38:02****

هل هذا يجيب على سؤالك؟ أعتقد أنه كلما زاد نشاطك في المحامي، المؤيد لقضية ط (أسم (يدافع عن، يؤيد) فعل (على مدار العام، كلما زاد أثر، تأثير رسالتك عندما يتم الانتهاء من يُبلغ عن يُعلم

****38:39****

نعم، أتساءل عما إذا كان هذا يمكن أن يكون فرصة لمزيد من المناصرة، حيث يتم الاستماع إلينا على مدار العام، ويمكن أن تكون النتائج النهائية قابلة للتطبيق ويمكن وضعها موضع التنفيذ. نريد أن تكون هذه التوصيات قابلة للتنفيذ وليس رفضها باعتبارها خارج نطاق التنفيذ أو غير قابلة للتنفيذ. أعتقد أن الدعوة يجب أن تتم على مستوى اللجنة على مدار العام

****39:03****

سأوصي بذلك بشدة. أعتقد أنه عندما ننتظر حتى نهاية العام، قد جلسة إستماع جلسة مرافعة أستجواب، تحقيق بعض أعضاء مجلس الإدارة عن هذه القضايا للمرة الأولى. قد يكون الأمر ساحقاً. ولكن إذا كنت تقوم ببناء علاقات على مدار العام، وإذا كان أعضاء مجلس الإدارة جلسة إستماع، جلسة مرافعة أستجواب، تحقق إليك ويستطيعون ربط النقاط عندما يتم تقديم الخي في النهاية، فإن هذا يجعله أكثر تأثيراً.

****39:47****

شكراً لك على السماح لي بالتحدث. أنا حقا أقدر أن أكون مدرجاً الليلة. مرحباً مرحباً من مدينة كانساس! شكراً لك

****40:16****

شكراً لك دكتور أندرسون على صبرك. هل أنت مستعد لتحديثنا؟

****40:23****

أنا بالكاد أستطيع سماعك

****40:31****

[يوقف]

يمكننا سماعك الآن

****40:38****

عظيم! شكراً لانتظارك. كما ترون، لقد كنا مشغولين جداً هذا الشهر. سنكون مشغولين لبقية الشهر في مركز الموارد العائلية. نقوم حالياً بإجراء مقابلة لشغل وظيفة أخصائي، حيث تقاعد أخصائينا السابق وانتقل إلى مقاطعة بريفس وويليام. لقد كلل لدينا بعض المرشحين الرائعين، لذلك نحن متحمسون لذلك

****41:02****

مخصصة للأطفال في الصفوف من 2 إلى 6 المسجلين في SIB حديثاً. متاحو SIB و SIB في بداية هذا الشهر، أقامت متاجر ولديهم أشقاء من احتياجات الخاصة، يلتقي، يجتمع مع الأشقاء الآخرين في بيئة أو مكان (مدرسة أو مركز آخر (مريحة لم FCPS. بالقدر الكافي، لذا كان علينا الإعلان عنه عدة مرات SIB Teens يمتلئ حدث

****41:40****

في اليوم الثاني عشر، أقمنا ندوة عبر الإنترنت حول تدريس الفنون لغة معرفة القراءة والكتابة للطلاب ذوي الإعاقات أدراكي هام، ذو مغزى. لم يكن الإقبال كبيراً كما كنا نأمل - حوالي 18 شخصاً فقط - لكن المجتمع قال إنه كان متوقفاً لأن التركيبة السكانية أصغر.

****42:02****

اليوم، أجرينا جلسة حول مهارات الأداء التنفيذي باللغة العربية، بناءً على طلب المجتمع الناطق باللغة العربية. وقد تمكن حلقه وصل في مركز موارد الأسرة من توفير ذلك باللغة العربية.

****42:23****

لدينا جلسة أخرى يوم الجمعة هذا حول بناء المرونة ومساعدة المراهقين على تطوير مهارات التكيف والتأقلم. وهذا بالفني الحصول على تسجلي جيد. وفي وقت لاحق من هذا الشهر، لدينا ندوة عبر الإنترنت حول بدء محادثات حول المخدرات للأسر.

****42:40****

مع حلول شهر ديسمبر، تبدو الأمور أبطأ بعض الشيء بسبب العطلات، ولكن لدينا عدد من الندوات عبر الإنترنت الرئيسية المقرر عقدها، بما في ذلك ندوة حول تقلب التوتر وزيادة السعادة وأخرى حول حماية الأطفال من الاستغلال الرقمي. ستكون هذه جلسة مشتركة مع مدارس مقاطعة فيرفاكس، وقسم الشرطة، ووزارة العدل.

****42:55****

هذا موضوع مهم حقاً، لذا نريد التأكد من أن العائلات على علم به. هناك الكثير من الحيوانات المفترسة في العالم، ونحن نريد أن نساعد العائلات في الاحتفاظ بها، يحفظ بواصل سلامة أطفالهم.

****45:00****

ولدي منصة طرح الأسئلة أيضاً. في العشرين من هذا الشهر، لدينا تدريب على الإسعافات الأولية للصحة العقلية للشباب للعائلات...

****45:12****

هذه ليست ندوة عبر الإنترنت، بل هي مقرر دراسي، مادة تعليمية (كورس) معلوماتية مدتها يوم واحد تعلم كيفية يتقن بطلب، يطبق لتقييم خطر الانتحار والإيذاء. سوف تساعد بيثاني ديبرز في ذلك. تشمل مقرر (MHFA) خطة عمل الإسعافات الأولية للصحة العقلية دراسي، مادة تعليمية (كورس) (الاستماع دون إصدار أحكام، وتقديم الطمأنينة والمعلومات، وتشجيع المساعدة المهنية المناسبة. عندما تحدثت معها في اليوم الآخر، ناقشنا فكرة تحويل هذا إلى سلسلة. وذكرت أن هناك ارتفاعاً في المخاطر من شهر مارس إلى مايو، لذلك نحن نفكر في إنشاء منصة حيث يمكن للآخرين مشاهدة مقاطع الفيديو التي قاموا بها قبل عامين. قد نعلم هذه مقرر دراسي، مادة تعليمية (كورس) أيضاً كحدث متكرر.

****45:47****

بالنسبة لهذه الدورة، هناك مساحة محدودة - فقط 30 شخصاً يمكنهم الانضمام إلى وسيكون ذلك بشئ مباشر، بنفسه.

****45:55****

ونحن نشجك على استخدام أي من مضاو المعلومات المتوفرة في التحديث. في - Padlet يمكنك الاطلاع على الكتب أو روابط هناك في أسئلة أو أي شيء آخر ترغب في معرفته!

****46:13****

أنا لست متأكدًا من أنني أستطيع سماعكم جميعاً. إذا كنت محادثة لا أستطيع سماعك به.

****46:17****

هل تريد مني أن أكتبه في الدردشة؟ إنه ليس سؤالاً في الواقع، بل هو تعليق.

****46:23****

أستطيع سماعك الآن

****46:32****

جسناً، إنه ليس سؤالاً حقاً إله أكثر من مجرد تعليق على عدد العائلات التي حضرت الندوة عبر الإنترنت حول مناهج دراسية المعدلة لدينا ما بين 500 إلى 1000 طالب يتخرجون سنوياً بشهادة دبلوم الدراسات التطبيقية. هذا ينطبق فقط نزيه على أولئك الذين في صف دراسي الخريجين، وليس على جميع المستويات علامة دراسية مرحلة دراسية. يؤثر هذا مناهج دراسية والمبادرة معرفه القراءة . والكتابة على جميع المستويات علامة دراسية مرحلة دراسية

****46:59****

لذا، أشعر يشعر بالقلق بعض الشيء عندما أسمع آراء، أنطباعات مثل أن 18 أسرة حضرت يبدو هذا العدد منخفضًا عندما نفكر في عدد العائلات الموجودة هناك. غالبًا ما يكون الوصول إلى هذه العائلات هو الأكثر المحفزة لتفكير الطالب لأنها تتمتع بأقوى قدر من النطاق الترددي. وهم أيضًا الأكثر أهمية في الوصول إليهم بسبب نقاط الضعف التي يواجهها أطفالهم.

****47:17****

ومن الضروري أن يتمكنوا من مشاركة إتاحة إلى معرفة القراءة والكتابة حتى يتمكنوا من العمل بشكل مستقر في العالم. لذا، أمل حقًا من النظم في كيفية الوصول إلى هذا السكان. إن الثمانية عشر ليس عددًا كبيرًا عندما نأخذ في الاعتبار جميع FCPS أن تتمكن العائلات المتأثرة بالمناهج مناهج دراسية المعدلة.

****47:34****

عند تحديد هذه العائلات ربما يمكننا إرسال الرابط إلى DSS يتم تسجيلي جميع ندواتنا عبر الإنترنت، لذا قد تتمكن من إرسالها بمساعدة الوالدين مراجع يمكنهم مشاهدته.

****47:47****

أمل أن يساعدك شكرًا لك.

****47:50****

هل هناك أي أسئلة أخرى؟ كريستين لديها واحدة.

****48:02****

شكرًا لك كريستين. أنا أسف للجميع لا متوسط، معدل رياضيات (أن أكون الشخص الذي يتحدث أكثر، ولكنني أرى أيضًا مشكلة هه حسنا، في السنوات القليلة القادمة مع إظهار واجبات المواطن عد التعامل مع التكنولوجيا، أعتقد أن هذا هو ما سنسميه. هناك مشكلة تتعلق بما يفعله الأطفال شبكة الأنترنت- قبل أشياء غو لانقة وإرسال رسائ غو لانقة، مشوق في سلوكيات لا ينبغي لهم القيام بها.

****48:30****

أتساءل عما إذا كان بإمكاننا المحامي، المؤيد لقضية ما (أسم (يدافع عن يؤيد) فعل (إلى توفير المزيد من مصادر المعلومات الوالدين حتى يتمكنوا من فهم ما يمر به أطفالهم في الوقت الحالي بشكل أفضل، على المستوى الكلي، وكيفية الاستجابة له.

****48:39****

أعلم أن بعض مديري المدارس كانوا رائعين في مواجهة المشكلة بشكل مباشر مع حماية الطلاب، ولكن أعتقد أننا بحاجة إلى مساعدة الوالدين على التواصل مع بعضهم البعض. إن يقوم كل شخص الوالد/الوالدة بنفس الطريقة، ولكن سيكون من المفيد الوالدين أن يعرفوا في هذه المحادثات (deal, face) أشياء مثل "هل يبلغ عمر طفلك 13 عامًا؟" هذا هو عمو توك! وكيفية مواجهة، التعامل مع

****48:56****

من المهم أن نكون قادرين على دعم الوالدين في معرفة ما يجب فعله إذا رأوا شيئًا مثيرًا للقلق. ماذا يجب على الوالدين فعله إذا لاحظوا شيئًا غير لائق؟ ما الذي يواجهه الأطفال في الوقت الحالي والذي يجب على الوالدين أن يكونوا على دراية به - أبعد من فقط نزيه الاستغلال، ولكن ماذا يفعل الأطفال في الواقع بكل هذه مشاركة، إتاحة لهم

****49:10****

أعتقد أنه من الصعب على الوالدين معرفة كيفية التعامل مع الأمور عندما لا يكون طفلهم مشاركًا ولكنهم يسمعون عن شيء آخر يحدث. إنها منطقة رمادية. في بعض الأحيان لا تعرف مدى تأثير شيء ما عليك حتى يؤثر عليك بطريقة ضارة.

****49:23****

لذا، أعتقد أن هناك فرصة حقيقية هنا أنهمك في، يشارك في حدث على المشاركة الوالدين بشكل أكبر في هذه القضية.

****49:31****

فكرة رائعة إسأفنى هذا الأور بالتأكيد إلى الفریق وأرى م إذا كان بإمكاننا العثور على خبير لتقديم المزيد من مصادر المعلومات حول هذا الموضوع. أشكرک على طرح هذا الأور.

49:44

شكرًا لك

49:46

لا أرى أي أسئلة أخرى. لذلك شكرًا جزيلًا لك، دكتور أندرسون

49:53

على الرحب والسعة. سوف أراك في الشهر القادم.

49:59

حسنًا، اعتني بنفسك. وداعًا وداعًا

50:04

فيمكننا المضي قدمًا، DSS أنا أسف لي رفاق نحن متأخرون قليلاً. إذا كنت مستعدًا آخر المستندات

50:13

نعم أنا مستعد. دعني أمضي قدمًا يتبالي الحديث، المعلومات شأشتي

50:22

بعض آخر المستندات التي سأشاركها اليوم كانت معلومات قدمها لي أعضاء آخرون من الموظفين. لذا، إذا كانت لديك أسئلة أكثر تفصيلاً فقد لا أكون الشخص المثالي للإجابة عليها. لكن فقط، نزيه تذكر: لديكم جميعًا بطاقات 4x6 أمامكم. إذا كنت ترغب في الحصول على معلومات متابعة، يرجى عم التردد في، خذ راحتك في كتابة أسئلتك يقم إقتراح او عرض في نهاية الاجتماع، وسنتأكد من حصولك على الإجابات

50:52

للطلاب الذين يلتحقون مناهج دراسية المعدل. في الشهر الماضي، تحدثنا عن BASIL أولاً، سأقدم معلومات حول مصادر المعلومات للطلاب في مناهج دراسية العام، وقلنا إننا سنتابع هذا الشهر معلومات حول مناهج دراسية المعدل. هه هي BASIL مصادر المعلومات. المعلومات التي تمت مشاركتها خلال ندوة الأوس عو الإنترنت للأبلة الوالدين، والتي رعاها مركز موارد الأسرة

51:14

تمكن جورجو أجراءال، مدو مناهج دراسية تعليم، توعية، تثقيف الخاص لدينا من يتبادل الحديث المعلومات هه شرائح عرض معي. هذه هي المعلومات الدقيقة التي تم تقديمها لمجتمعنا الوالد/الوالدة

51:28

مختلفة معرفة القراءة والكتابة اعتمادًا على BASIL بالنسبة للطلاب الذين يلتحقون مناهج دراسية المعدل، يتم استخدام اختبارات على الأبحاث منسجمة مع علم القراءة. بالنسبة لمرحلة الروضة BASILs مستوى علامة دراسية مرحلة دراسية. تعتمد جميع هذه اللغة الإنجليزية Access* حتى الصف الثاني، نستخدم*البناء بالقصص*؛ وبالنسبة للمراحل الدراسية من الثالث إلى الخامس، نستخدم*. Adapted Classics* الفنون اللغوية*؛ وبالنسبة علامة دراسية، مرحلة دراسية السادس، نستخدم

51:55

، بالنسبة لبرنامج*البنه بالقصص*، فل يركز الأساسي للبرنامج هو تعزيز فهم المفردات، وعي، أدراك يكتب بحروف واضحة ومهارات الاستماع، والاستقلال في التواصل

52:13

بالنسبة للصفوف من الثالث إلى الخامس، يتركز بركز على قراءة مطبوعات، والنصوص المعلوماتية، محادثة والاستماع، لغة، والكتابة

****52:27****

في برنامج *الكلاسيكيات المعدلة*، يتلقى الطلاب تعليمات حول أربع روايات كلاسيكية معدة. كل رواية تقم نوعًا من مطبوعات الغموض، المغامرة، السيرة الذاتية، أو الخيال. تشمل مجالات بركز النوع، وتقديم المؤلف، والموضوع، والتنوير، والمشاركة، والنص. المقتبس، وتطوير المفردات، والفهم، بالإضافة إلى التعبير الكتابي ومسرح القارئ

****52:59****

يتم اختيار هذه البرامج بناءً على BASIL. سيتمكن جميع الطلاب من مشاركة إتاحة إلى برامج معرفة القراءة والكتابة لتكملة تعليمهم في: على إحتياجات الفردية لكل طالب، كل يتم تحديدها من خلال جمع البيانات. البرامج الأربعة المقدمة معرفة القراءة والكتابة هي

مسارات محور الأمية -

بناء مهارات القراءة والكتابة المبكرة -

بناء مهارات القراءة والكتابة المبكرة للطلاب الأكبر سناً -

بناء مهارات القراءة المبكرة -

****53:34****

ويتم ترتيب البرامج بعناية شديدة وتنظيمها بشكل كبير، مما يسمح للطلاب بالتقدم بخطوات صغيرة. وهي تشمل التكرار، وفرص التدريب المتعددة، ومجموعة متنوعة من صيغ التدريس. كل أنهم يمتلكون أيضًا نظامًا مدمجًا لجمع البيانات

****53:50****

تم تصميم البرامج خصيصًا للطلاب ذوي الإعاقات أدراكي هام ذو مغزى. كما أنها توفر اعتبارات إمكانية الوصول، مثل وسائل التمثيل المتعددة، وطرق الاستجابة المختلفة - سواء من خلال الإشارة، أو النظر، أو استخدام أجهزة التواصل البديل والبديل

****54:11****

يمكن تعديل المواد لتناسب الطلاب الذين يستخدمون أجهزة التواصل المعزز والبديل، بل في ذلك أولئك الذين يستخدمون طرق مشاركة. إتاحة بديلة مثل المفاتيح أو النظر بالعن. وتتضمن البرامج أيضًا أنشطة لغة مبسطة وتوسعية لمساعدة الطلاب على تعميم المهارات

****54:33****

هكذا تبدو كتلة الفنون لغة النمذجية للطلاب الذين يتبعون مناهج دراسية المعدل. تستغرق الكتلة ما بين 90 إلى 120 محضر في المجموع. وهي مقسمة إلى

BASIL محضر من برنامج الفنون لغة 30 -

محضر من التدخل معرفة القراءة والكتابة 30 -

****59:51****

ومعايير التعلم، V-Sols الرئيسية المحددة التي يمتلكها الطلاب بالإضافة إلى IEP ويتم إنفاق الوقت المتبقي بالفن على أهداف الأساسية في فيرجينيا، والتي سيعملون عليها في تلك المعايير من التعلم أيضًا في الوقت المتبقي

****1:00:00****

حسنًا، هذه بعض المعلومات حول محور الأمية لطلابنا في مناهج دراسية التكيفي. أردت أيضًا أن يتبادل الحديث المعلومات بعض آخر المستجبات فيما يتعلق ببعض الأعمال التي نقوم بها لدعم المتعلمين المتميزين مرتين. وبالتالي، تم تشكيل مجموعة، وهي فرق المكتب المركزي. يلتقي، يجتمع مع مرة واحدة شهريًا مع الدكتور ريد، وهي مجموعة متعددة التخصصات. يركز عمل المجموعة حقًا على هذه الأهداف الثلاثة

****1:00:19****

بناء قدرات معلمينا وموظفينا لدعم إحتياجات البرمجة لمعلمينا المتميزين مرتين. 1.

2. تأسيس المعرفة الأساسية مع موظفينا حول المتعلمين المتميزين مرتين وما هي الأنظمة والهيكل التي وضعتها مقاطعة فيرفاكس لدعم هؤلاء المتعلمين.
3. تعميق الفهم فيما يتعلق إحتياجات البرمجة التعليمية لمتعلمينا المتميزين مرتين.

****1:00:47****

أردت أن يتبادل الحديث، المعلومات معكم بعض الأهداف والإجراءات، وبعض الإجراءات المحددة التي تم تنفيذها والتي نعمل عليها الآن لدعم المتعلمين المتميزين مرتين:

- تطوير وتسهيل التطوير المهني على مستوى القسم لجميع المعلمين والإداريين فيتم يتعلق بالمتعلمين المتميزين مرتين -
- تسهيل التطوير المهني على مستوى القسم فيما يتعلق بالتصميم الشامل للتعليم لجميع الفرق على مستوى المدرسة والمنطقة -
- على نطاق واسع TWOE وتنفيذ خطة لتوزيع دليل TWOE تم إجراء مراجعات على دليل -
- تطوير وتعزيز فصل التعلم غير المتزامنة التي يمكن لجميع المعلمين الوصول إليها -
- تنفيذ برنامج إرشادي لبنه شبكة دعم لقادة المدارس أثناء تغيير الهياكل والممارسات يضمن، يكفل تلبية إحتياجات البرمجة المزدوجة - للمتعلمين الاستثنائيين مرتين
- تطوير وتسهيل فرص التعلم لأولياء الوالدين حول برامج القسم الاستثنائية المزدوجة -
- تحللي البيانات والممارسات الحالية تشخيص إعتبار، تحديد ومتابعة الفرص زيادة نمو ارتفاع الإدماج للطلاب المتميزين مرتين -
- تحللي البيانات والهياكل الحالية زيادة، نمو، ارتفاع مشاركة، إتاحة إلى أعمال دراسية، وظائف دراسية المتقدمة للطلاب المتميزين -

مرتين.

****1:02:28****

مرة أخرى أردت فقط نزيه أن يتبادل الحديث المعلومات بعض المعلومات التي تعمل عليها هذه المجموعة وتسعى لتحقيقها. إذا كنت ترغب في الحصول على لي تفاصيل إضافية بخصوص أي من هذه بنوه مواد، فسنأكد من إرسالها إليك إلكترونيًا. إذا كان هناك سؤال يخطر ببالك أثناء قراءك لهذا في الأيم القليلة القادمة، فيمكنك بقم إقتراح أو عرض لي أسئلة لاحقًا إلى هولي وليز، وسنكون قادرين على الإجابة عليها لك.

****1:02:45****

أو خدماتنا التعويضية C19 أرت أن يتبادل الحديث، المعلومات تحديدًا يتعلق بـ DSS أخيرًا، فيما يتعلق آخر المستجدات.

****1:02:58****

لقد شاركت تحديدًا مشاهي منذ شهر. إذا نظرت إلى الرسم البياني الموجود في أعلى الصفحة، يمكنك أن ترى أنه بالنسبة لعمليات السداد السابقة، كانت نسبة اكتمالها 98.6%. بالنسبة للسدادات الحالية والمستقبلية، وصلنا إلى نسبة 43.3.

****1:03:21****

وبعد ذلك إذا نظرت إلى الرسم البياني السفلي، فإن اللون الأزرق يتضمن معلومات تتعلق بمعلومات تقديم جهة خدمية الفعلية. إذا نظرت ط يقل قليلاً عن 56) 55.6% (من الساعات التعويضية التي تم FCPS فقد قدمت، FCPS إلى السطر الأول، المسجلين في تحديدها كجزء من خدماتنا التعويضية.

****1:03:47****

ومرة أخرى هناك بعض المعلومات الإضافية هناك المتعلقة بالاجتماعات التي طلبها الوالدين وعدد ساعات جهة خدمية التوصيل التي تم توفيرها والتي تبلغ حوالي 45%. لذا في المجموع، وصلنا إلى حوالي 54% من إجمالي الساعات المتبقية. مقرر دراسي، مادة تعليمية (كورس)، لدينا ط يزيد قليلاً عن 57000 ساعة متبقية ويجب تسليمها.

****1:04:17****

ستبدأ أكاديمية يوم السبت وتفتحها الوالدين والأطفال بدءًا من 16 نوفمبر في أربعة مواقع مدرسية FCPS أحد آخر المستجدات هو أن إذن مرة أخرى، فقط نزيه. West Springfield و Oakton High School و East Orange Hunt و Greenbrier. فرصة أخرى الوالدين والطلاب ليتمكنوا من الحصول على بعض الساعات المخصصة لهم كجزء من برنامجنا التعويضي.

****1:04:54****

أرى أن داون وضعت لافتتها، لذا قد ترغب في إضافة المزيد من المعلومات. دعني أمضي. DSS حسناً، هه هي في آخر المستندات قدماً وأترك الأبو لدون.

****1:05:07****

دعني أشغل الميكروفون الخاص بي. حسناً أردت أن أضيف أنه إذا كان لديك بريد إلكتروني من المدرسة بعد ظهر أمس تعلن عن فرصة مختلفة عن القسم، فهي مقتصرة على طلاب مدرسة ثانوية (المراحل الدراسية من 9-12 ذوي الإعاقة، وهناك عدد محدود من الفرص المتاحة، حوالي 24 ساعة. كان هناك 300 إجراءات، ردود إيجابي على ذلك عبر القسم، لذلك إذا كنت تنتمي إلى هذه الفئة من الطلاب في المدرسة الثانوية، فتتحقق من بريك مطبوعات دعائية توزع بالبريد (غو مرغوب فيها (لأك ربما حصلت على إحدى هذه الرسائل الإلكترونية. إنه استثمار وثيقة نموذج سهل للإشارة إلى اهتمامك بهذا التدريس.

****1:06:01****

فهي فقط نزيه فرصة أخرى للطلاب. لذا، أردت التأكد من أنكم جميعاً (IEP) لا يتعين أن تكون خدمات ضمن خطة التعليم الفردية على علم بذلك. شكراً لكما.

****1:06:49****

أسئلة؟

****1:06:56****

وهو م ينطبق، A ومع ذلك لا يوجد منها في هدف من الأهداف، TWICE لقد سررت برؤية الإجراءات والأهداف الثمانية المتعلقة بـ على بعض أطفالنا. لذا تساءلت عما إذا كان بإمكانك التحديث بشكل محدد عما إذا كانت هناك في إجراءات حالية تجري فيط يتعلق بإنشاء للاب الوالدين أن هذا مستقبل محتلى يريده الكثير م بشدة SEPEV المركز وافتتاحه كل ذكر الدكتور ريد علناً في

****1:07:14****

الاستثنائي. ليين TWICE نعم، شكراً لورين على هذا السؤال. أعلم أنه كانت هناك محادثات في ذلك الاجتماع الشهري تتعلق بمركز لدي أي آخر المستندات يتبادل الحديث، المعلومات في الوقت الحالي. أعلم أن الدكتور ريد كان يعمل مع إيونا سبايكس، أحد مديري مكتبنا للخدمات الخاصة، وأعتقد أن الدكتور ريد مرة أخرى لا أريد أن أخطئ في الحديث. كان يتطلع إلى عقد مجموعة ستنظر على ولكنني لا أعرف حالة نك الآن. Twice-Exceptional وجه التحديد في مركز

****1:08:02****

أنا لست متأكدًا م إذا كان الدكتور إدmond قد سمع إذا كان لديك في معلومات إضافية

****1:08:14****

هناك الكثير غو ذلك ولكنني سأضيف أنه في برنامجنا الأخير عندما كل معهم، كانت هناك بعض بنود، مواد التي تم جمعها للعمل. لقد طلب مني الدكتور ريد أن أقم بعض أسئلة مديري مدرسة ثانوية (المراحل الدراسية من 9-12 الابتدائية والثانوية، وقد تم نك أيضاً يمكنني التحقق لمعرفة م إذا كان لدينا تحديث. أعلم أن لدينا اجتماعاً يوم الاثنين هذا، في الواقع، لذلك سنرى ما إذا كان بإمكاننا جمع بعض أكو المستندات.

****1:08:50****

فيما يتعلق بالموضوع من شرائح عرض، قد لا تتمكن من الإجابة الليلة، ولكن هل من الممكن أن نحصل على تحديث بشأن تنفيذ إجراءات ومعدات الطوارئ للطلاب ذوي الإعاقات الحركية عند إخلاء المباني؟ أعلم أنه كانت هناك حركة في العلم الماضي لبدء إدخال الزلاجات إلى المبنى - حسناً، ليس بالضرورة زلاجات، ولكن معدات - حتى يتمكن الطلاب ذوو الإعاقات الحركية من إخلاء المبنى أثناء حالات الطوارئ الفعلية. أعلم أن لدينا رئيساً جديداً للسلامة والأمن؛ وقد نحصل على بعض التحديثات بهذا الشأن.

****1:09:32****

أعتقد أن هناك حركة عمل، وقد قمت بالتحقق من ذلك عدة مرات

1:09:45

أماندا، من المضحك أنك ذكرت هذا. يعرف بعض الناس أنني كنت في إنديانابوليس خلال عطلة نهاية الأسبوع لزيارة أبنائي، ولكننا ذهبنا أيضًا إلى مباراة بوفالو بيلز وكولتس. كنت أفكر فيك وكنت أفكر في هذا الموضوع بالضبط وأنا أسو من أعلى الملعب. في طابق كان لديهم كرسي إخلاء وكان لديهم حقيبة صغيرة بداخلها الكرسي، مكتوب عليها بوضوح "كرسي إخلاء". فكرت، "أوه ربط! نحتاج إلى متابعة هذا السؤال الذي طرحناه". "إن توقيتك مثالي. ونعم، قل بيلز، هو خوجيد بالنسبة لي لأننا من مشجعي بيلز

1:10:24

لا أرى أي أسئلة أخرى. لذلك شكرًا جزيلًا لك.

1:10:36

دعونا ننتقل إلى الأعمال القديمة. قبل أن نفعل ذلك نسيت التأكد من أنني طلبت من الجميع تسجيلي الدخول. إذا لم يتم أي شخص بذلك يرجى عم التردد في، خذ راحتك في التوجه إلى هناك. وأيضًا لست متأكدًا من أنني أو لزو أوضحنا للأعضاء الجدد الأسئلة المتعلقة بالسجل. في حالة محاولتنا يحتفظ ب. يحفظ يواصل الأمر في وضع الحركة، لدينا هذ البطاقات فهرس، مسرد، مؤشر حول الطاولة، إذا وضعت اسمك وسؤالك عليه، فسوف نقوم بإرساله إلى الشخص المناسب. نحن يحتفظ ب. يحفظ يواصل جدول بيانات مستو. وعندما نحصل على إجابات، نرسلها في شهر مع محضر وجدول أعمال الشهر المقبل. إذا، نريد أن نتأكد من أننا نفوت أي سؤال

1:11:17

بالانتقال إلى العمل، نود أن يقدم في رئيس لجنة فرعية تحديثًا حول ما تفعله. حسنًا إذا كان بإمكاننا أن نبدأ ب... سأعتد فقط، نزيه على الأرقام. أعتقد أن اللجنة رقم 1 هي رئيس اللجنة الفرعية لهذه اللجنة؟

1:11:46

أخذت لجنتنا الفرعية بعض الوقت لإلقاء نظرة على يُبلغ عن يُعلم البيانات الأساسية. الهدف الأول كان بمثابة بداية قوية. لقد أجرينا محادثة رائعة حقا حول مرحلة ما في الروضة ونظرنا فقط نزيه إلى جميع الإحصائيات

حتى الآن، أحاول فقط نزيه طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالبيانات. نريد فقط نزيه أن نتعلم المزيد عن مبادرة ما في الروضة التي لقد تعلمنا القليل عن هذا الأمر في العلم الماضي مع مشروع التعليم ما في المدرسي الشامل الذي يتم تنفيذه حاليًا. FCPS. تنفيذها

1:12:19

أوه، وأردت أن أسأل أثنى تقديم يُبلغ عن يُعلم اللجنة الفرعية الخاصة بك - هل يمكنك أن تعطيت فكرة عما إذا كنت تقدر الحصول على الوقت الإضافي للعمل الليلية، وإذا كان ذلك مفيدًا؟

1:12:34

نعم، وخاصة الليلية لأنها كانت البداية، وما زلت نحاول يكتشف إلى ما نحتاج إلى التحدث عنه. كل لا نزال نقرأ بعض الأشياء، لذلك. أعتقد أن الليلية على وجه الخصوص، كانت مفيدة حقا.

1:12:53

شكرًا لك.

1:13:03

اللجنة الثانية: إذا لدينا اللجنة الثانية، وهي "الأمن، والمدعومة، والمشمولة، والتمكنة". لقد ذهبنا ذهابًا وإيابًا بشأن يُبلغ عن، يُعلم وكان من بين أهم الأشياء التي برزت إلغ الممارسات الاستيعادية وعم التناسب عندما يتعلق الأمر بالانضباط. تركز جزء من محادثتنا يعثر الأبله. Synergy. حول حقيقة عم وجود شرط على مستوى المنطقة لإخطار الأسو عندما يتعرض الطالب واقعة يتم وضعه في على هذه المعلومات فقط، نزيه عندما يذهبون للنظر إلى الدرجات أو الأشياء الأخرى

1:13:47

وفيما يتعلق بالتعب، بدأنا في البحث في فكرة أن مدينة فيرفاكس لديها حاليًا مسار واحد فقط للمدارس - وهو مبنى من الطوب والأسمنت. لقد جلسة إستماع، جلسة مرافعة أستجواب، تحقق من الكثير من العائلات أن فقط نزيه لا ينجح مع أطفالهم. لذا، كنا

نتحرك ذهابًا وإيابًا، وأعتقد أننا لا نزال في عملية تحديد المكان الذي نريد أن نتجه إليه بهذا يُبلغ عن يُعلم. ولكن كانت هناك محادثات رائعة عبر المناطق

1:14:21

هل كت تقدر وجود الوقت الإضافي؟

1:14:28

قطعا. هذه مجموعة جيدة يمكننا التحدث. إنه موضوع ثقيل حقا عندما تفكر فيه لذلك ربما كل بإمكاننا التحدث طوال الليل

1:14:38

هل لدينا كرسي؟ الكرسي لم يكن هذا اليوم؟ أوه، هذا صحيح، كت كذلك أولكنني لا أعلم... أعتقد أن مجموعتنا قدرت الوقت الإضافي لقد كان الأمر مريحا وأعتقد أننا في كثير من الأحيان نشعر بالضغط لإنجاز الأمور. أجرينا محادثة مريحة، وخرجت الكثير من الأفكار، مثل نماذج مختلفة من التعلم الافتراضي أو هياكل مختلفة لليوم الدراسي، مثل الجدول الزمني المقسم إلى كتل. لقد كان من الجميل أن يكون لدي الوقت ولا أشعر بالاندفاع

1:15:02

شكرا للجنة الفرعية

1:15:17

بالنسبة لأول كرسي - هل لدينا كرسي؟ ليس لدينا كرسي. هل يمكن لأحد فقط، نزيه يخبرني عما تحدثت عنه الليلة؟

1:15:23

لقد استعرضنا بعض التدابير التي تم اقتراحها لعلم 1974، وقررنا في من أودنا يركز عليها حقا للمساعدة في توجيه بعض نقط جمع البيانات من المكتب الرئيسي. وناقشنا طرق مختلفة لتقسيم هذه المسؤوليات. عذرا، فبينما أكتب هذا، فأنا مسؤول أيضا عن إعداد محضر لهذا الاجتماع، لذا بدلا من الاستماع، أقم بالكتابة. ألد أيضا أود الاجتماع، لذا أعتذر إذا لم أتمكن من المتابعة

1:16:06

اللجنة الفرعية رقم 5 - نقدر بالتأكيد الوقت الإضافي. فبدأنا نفكر في مكبرات الصوت. لدينا في الواقع متحدث لشهر ديسمبر. لجنتنا هي والذي يتحدث، ARK لست متأكدا من ما يسمى بنا، ولكنها مرحلة انتقالية، والخروج من النظم. لدينا متحدث قام الشهر المقبل من - وسوف يكون لدينا أيضا متحدث يمت تجارب الوالد/الوالدة، ونحن نتطلع إلى FCPS. عن ما كان من الممكن أن يستفيد منه طلاب متحدث يمت المعلمين على الأرض الذين يساعدون الأطفال في عملية الانتقال. نحن نكافح قليلا بشأن كيفية القيام بذلك فعليا. أود أن أسأل ما إذا كان من المقبول بالنسبة لنا، كأفراد، أن نتواصل - لا أن ندعو الناس، ولكن فقط نزيه نسال "سألت مدير مدرستي، هل يمكنك اقتراح شخص ما؟" لا أعرف ما هي الممارسة المتبعة للتواصل، لذلك عندما أنتهي أود أن أحصل على إجابة على ذلك

1:17:32

لدينا شخص هنا، ولحسن الحظ، مشغول جدا بمساعدة هذا CSB. كما لاحظت أن أحد المنظورات التي قد تكون مفيدة هي منظور الموضوع على النجاح، لكننا كل نتسأل كيف يمكننا نحن أو الآخرون أنهمك في، يشارك في، حدث على المشاركة مع هذا، كما تعلمون CSB. لأن هذا منظور مهم. أعلم أن عائلتي استفادت كثيرا من علاقتك مع

1:18:09

فربما تكون إجابتي هي نعم، ولكن يتعين علينا اتباع عملية التقديم، ثم سترد عليك بنم أو لا Ry، إذا كان فقط، نزيه إرسال طلبك إلى ما عليك سوى إرسال الطلب إلينا عن البريد الإلكتروني

1:18:17

شكرا لك. إجابتك على سؤالك بشأن التواصل بشئ فري إذا كنت ترغب في ذلك

1:18:39

لدينا مجموعة من خطط العمل الجديدة التي أرسلها لـ دون شكرًا لك على أنك. ولم تتح لنا الفرصة لإلقائه نظرة جيدة عليها يكتشف
يحل اللجنة الفرعية التي سيطلب منها إرسالها للمراجعة، ولكننا سنفعل ذلك في أقرب وقت ممكن. إذن، هل هناك موعد نهائي يجب
علينا أن نقيم إقتراح أو عرض فيه آراء أنطباعات؟

1:19:03

إبلاغ اللجنة الإدارية آراء أنطباعات في أواخر الربيع

1:19:17

لا توجد خطط العمل مجال التخصص مما تعلمون أننا قدمناه، ومن ثم ط كانت آراء، أنطباعات. لذا لديك نوعًا ما من النهائي بحلول
المرّة القادمة...سيكون ذلك مفيدًا جدًا

1:19:45

إنها خطط العمل مهمة، ونحن نقدر حقًا عملك عليها شكرًا لك. أقدّر ذلك. بكت رئيسًا للجنة الحوكمة عندنا وصلت هذه خطط العمل
إلينا لأول مرة، والطريقة التي تعمل بها اللجان عادةً هي أن الموظفين يقدمون توصيات بالتغييرات أو عم التغييرات. وستنظر اللجنة
في هذه المقترحات وتوافق عليها أو تطلب إجراء تغييرات، ثم تعود إلى الموظفين لمزيد من العمل. في هذه الحالة، لم تكن هناك العديد
من التوصيات المقدمة من الموظفين والتي تحتاج إلى تغيير، ولكن بعضنا في لجنة الحوكمة شعرنا أننا أردنا حقًا من اللجنة التنفيذية لهذه
اللجنة التأكد من أن هذا هو ما رأيتموه جميعًا أيضًا. كأحد عضو، فرد في جماعة شعرت أن هناك الكثير مما يجب أن يكون في هذه
خطط العمل أكثر مما هو موجود هناك. عندما تراهم، ستجد أنهم قصيرون جدًا - حوالي ربع صفحة. لقد كانت محايدة قوية جدًا في
مجال الحوكمة؛ خطط العمل ليست مفصلة للغاية ولكن قانون تنظيمي كذلك. لذا ألقى نظرة على خبرتك. أعتقد أن هذا هو ما شعرت به
لجنة الحوكمة لم يتم التوصية بالعديد من التغييرات، لكننا شعرنا أن هناك حاجة إلى مزيد من المواد المخدرة والكحوليات لهذه خطط
العمل.

1:21:03

هل لى أي شخص آخر لي شيء يضيفه إلى ما فعلته اللجنة الفرعية؟ أوه، آسف، لورين، شكرًا لك

1:21:08

لدي نقطة توضيحية بشأن هذه خطط العمل. لدينا تفويض قانوني من ولاية فيرجينيا بأنه يتعين علينا مراجعة خطط العمل إجراءات
الخاصة بتوفير تعليم، توعية، تثقيف الخطى والخدمات ذات الصلة قبل تقديمها إلى مجلس المدرسة القريبة في المنطقة. لذا أتسأل عما
إذا كان لدينا المزيد من الوضوح فيط يتعلق بالجدول الزمني. هذا شيء أحضره الموظفون مباشرة إلى مجلس المدرسة دون إظهاره أبدًا
كما هو مطلوب بموجب قانون فيرجينيا. لا أعلم لماذا حدث ذلك. أعلم أنه عندما عرضت علينا هذه الوثائق - لأنني كنت، ACSD إلى
رئيس لجنة الحوكمة في ذلك الوقت - قلت: "انتظر، هل راجعت لجنة التنمية الاجتماعية والاقتصادية هذه الوثائق؟" ولأنها لم تفعل فقد
طلبت إرسالها إلى لجنة التنمية الاجتماعية والاقتصادية. ولهذا السبب لم نصوت عليها حتى الآن، ولكن لا أستطيع أن أخبرك لماذا تم
تقديمها بهذا الترتيب. وكانت هذه القرارات معلقة بالفلى بالنسبة للجنة الحوكمة السابقة عندما أصبحت رئيسًا لها في يناير/كانون الثاني

1:22:02

لذا، عندما أصبحت رئيسًا للجنة الحوكمة في يناير/كانون الثاني، كانت هذه المقترحات بالفلى معلقة من لجنة الحوكمة السابقة لا أعرف
أولاً قبل لي لا وعنده قلت، "أرسلهم إلى ACSD كيف حدثت هذه العملية، ولكن عندما سألت، عندما أحضروها إلي، سألت
ACSD".

1:22:31

هذا مهم. بكل ذلك في الربيع، والآن نحن في شهر نوفمبر

1:22:37

لذلك تم إحصارهم لي كجزء من قائمة، لائحة تحتوي على العديد من خطط العمل معلقة. لقد كان مجلس المدرسة قد تجاوز بالفلى
الموعد النهائي لمراجعة سياسة الحدود، لذلك كان علينا مراجعة ذلك أولاً. أثناء مراجعة خطط العمل الحدود، أعتقد أنه كانت في شهر
"أبريل/نيسان - لا أعرف الاجتماع بالتحديد، لكن أعتقد أنها كانت في شهر أبريل/نيسان - حينها قلت، "انتظر، كانت هذه الأمور معلقة
لذلك طلبت، ACSD كان ينبغي لهم أن يذهبوا إلى اللجنة السابقة. دعونا نراجعها الآن". في تلك اللحظة أدركت أنهم لم يرسلوا إلى

في أبريل لقد تابعت ذلك مرة أخرى، كما أعتقد، في الصيف. ولكن كانت هناك مشكلة واحدة وهي أن يُبلغ عن ACSD إرسالها إلى يُعلم كان لا يزال في مرحلة الانتهاء، مما جعل من الصعب إدراجه على جدول أعمال اللجنة الاستشارية المعنية بالتنمية المستدامة. ولم يحدث ذلك في الاجتماع التالي

1:23:25

أعتقد أن هذا هو الوقت الذي انهل فيه الخط الزمني. أعتقد أن هذا هو الوقت الذي سألت فيه

1:23:36

هل يمكنك أن تتحدث عن كيفية حدوث هذا؟ لدينا تفويض قانوني يوجب عليك الاطلاع على جميع خطط العمل قبل تقديمها إلى مجلس المدرسة. هذا يحدث باستمرار - يحدث في عام، ونقول مرارًا وتكرارًا، "مرحبًا هناك قانون في ولاية فرجينيا يفرض هذا." هل يمكنك أن تخبرنا لماذا يستمر هذا في الحدوث في كل مرة؟ إنه أمر غريب

1:24:05

حسنًا، أنا هنا الآن. حسنًا بالنسبة لهاتين خطط العمل المحددتين، يجب أن أعود وأنظر إلى الجدول الزمني لكيفية تقديمهما إلى لجنة الحوكمة. أنا لست متأكدًا ما إذا كان مجلس المدرسة بأكمله يصوت للموافقة على خطط العمل أو ما إذا كان كل شيء يتدقق دائمًا من خلال لجنة الحوكمة لا أتذكر أن لجنة الحوكمة قد أنهت الأمور؛ لي كان مجلس المدرسة بأكمله هو الذي صوت دائمًا على السياسة الفرصة للتحدث. وتعتبر لجنة ACSD النهائية لم يتم إقرار هاتين خطط العمل على مستوى مجلس المدرسة بالكامل بعد. وسيكون لدى الحوكمة هي الرتب الوظيفية الأولى في هذه العملية للحصول آراء، أنطباعات من اللجنة، ثم تعود إلى مكتب الدعم الإجرائي لدمج وهو ما يحدث الآن. وبناءً على ACSD، التوصيات أو التغييرات. ومن ثم، في الذهاب إلى مجلس المدرسة الكامل، يعود الأمر إلى التوصيات الصادرة عن اللجنة الاستشارية المعنية بالتنمية المستدامة، سيتم إجراؤها تغييرات أخرى، وبعد ذلك سيتم العودة إلى الحوكمة إذا وافقت الإدارة على هذه التغييرات، فسوف تنتقل إلى مجلس المدرسة للموافقة النهائية

1:25:31

نحن لا نصوت عليه ربما نقوم بالتصويت عليه في الحوكمة لإرساله إلى مجلس الإدارة، ولكن السياسة لا تتغير إلا بعد تصويت مجلس الإدارة عليها

1:25:51

هل يمكنك فقط، نزيه تقديم عناوين أو موضوع خطط العمل اللتين يتم إحالة يحتفظ بـ يحفظ، يواصل؟ ربما يعرف الجميع هنا ما هم... ولكنني

1:26:05

ليس لديك المعلومات؟

1:26:13

نعم، خطط العمل هم سياسة، إستراتيجية 2670 سياسة، إستراتيجية 2671 سياسة، إستراتيجية 2670 مخصصة لبرنامج الطلاب ذوي الإعاقة، والسياسة 2671.1 مخصصة خطط العمل بالتنسيق متعدد الوكالات. إذا ذهبت إلى موقع إلكتروني المجلس، يمكنك أن أرسل لك الرابط يمكنك البحث عنهم ورؤية خطط العمل الحالية

1:26:31

شكرًا لك. سننتقل إلى على جديد. تحدثت ليز في الاجتماع الماضي، أو الاجتماع الذي سبقه، عن فكرة عقد سلسلة من قاعات المدينة كنا نعتقد أن شهر يناير سيكون وقتًا مناسبًا لعقد هذا النوع من الاجتماعات. ليس لي الكثير من المعلومات حول هذا الموضوع بخلاف أنك سنعمل على اكتشاف محل الهيكل الذي سيكون عليه وكيفية دعوة الأشخاص. ولكن يرجى عدم التردد في، خذ راحتك في إرسال أي أفكار لديك حول كيفية على ذلك خاصة إذا كنت قد فعلت شيئًا كهذا من قبل

1:29:01

...حسنًا، سنبدأ العمل على ذلك. وبعد ذلك، سننتقل إلى وقت عضو، فرد في جماعة. إذا كان لدى أي شخص أي شيء ليقوله

1:29:29

بعض الاجتماعات أشعر وكأنني حة

IEP Palooza، ولكنني سأقم لنفسني تحديثاً سريعاً لأن هذا مثو ومهم. حسناً لدينا حدث نفخر به للغاية ويُسمى والذي سيقم في الواقع يوم السبت المقبل. نحن نشجعك أنت وأفراد ناخبك - وخاصة أولئك الذين لديهم طلاب مشخص حديثاً أو الجدد من الساعة IEP على الحضور. إنه حدث رائع يمكنك من خلاله الحصول على إجابات لجميع أسئلتك المتعلقة بعملية IEP - في عملية صباحاً حتى الساعة 12:30 ظهراً في مدرسة لوثر جاكسون المتوسطة. يتعين عليك التسجيل مسبقاً ولكن الأمر سهل - فقط 9:00 ستكون هناك غرف منفصلة، وفي كل غرفة سيكون لدينا شخص من قسم هندسة. FairfaxCountySEPTA.org نزيه انتقى إلى (TSL) أو قسم خدمات تكنولوجيا المعلومات (DSS) البرمجيات، وسيكون هناك شخص أو شخصان على الأقل من قسم خدمات الأمن. كانت جلسات جانبية الأخيرة مفيدة حقاً لأن المشاركين تمكنوا من طرح جميع أسئلتهم على الخبراء. سيكون حدثاً عظيماً

تم الانتهاء من منح الخريف الصغيرة، ولكن ابحت عن فرص في SEPTA. كما وافقنا أيضاً على بعض المنح الصغيرة أمس في الربيع إذا كنت تعرف مدرساً يمكن أن يستفيد من بعض الأموال الإضافية لمساعدة الطلاب ذوي الإعاقات

1:31:21

هل هناك أي شخص آخر لديه أي شيء؟

1:31:26

أردت فقط، نزيه تذكير الجمع بأسبوع المدارس الشاملة، والذي يأتي في الفترة من 2 إلى 6 ديسمبر. وتشارك عدة مدارس في مقاطعة فيرفاكس، وموضوع هذا العلم هو "أي مكان مهم". مجرد شيء للبحث عنه شبكة الأنترنت

1:31:52

هذا هو وقتنا هذا المساء. لقد انتهينا قليلاً فقط. شكرًا لكم جميعاً، وسنلتقي بكم مرة أخرى في الشهر القادم.

1:32:05

[موسيقى]