

*Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email [immalavecomp@fcps.edu](mailto:immalavecomp@fcps.edu)*

## **Comité Asesor para Estudiantes con Discapacidad**

**13 de noviembre de 2024**

### **Transcripción de la reunión**

**\*\*0:03\*\***

[Música] Buenas tardes | velada a todos. Gracias a todos por estar aquí esta noche. Quiero que todos sepan que hubo una emergencia, por lo que pude asumir como su líder durante la tardecita | velada. Intentaré hacer todo lo posible para seguir la agenda y el protocolo, pero si surge algo, no tenga a bien en hacérmelo saber.

**\*\*0:16\*\***

Así que esta noche seré yo quien dirija y trataré de guardar | quedarse con | conservar | mantener las cosas encaminadas. Si hay algo que deba modificar, me aseguraré de hacerlo. Primero, daremos inicio a la reunión. Parece que tenemos quórum, por lo que podemos seguir enviar.

**\*\*0:36\*\***

A continuación, debemos aprobar las actas del mes pasado. Espero que todos hayan tenido la oportunidad de verlos. ¿Alguien tiene alguna inquietud o cambios que le gustaría conversar | hablar con respecto a las actas?

**\*\*0:50\*\***

Bien, como no hay ninguna inquietud, se aprueba el acta.

**\*\*0:57\*\***

Ah, sí, había algunas correcciones que debía mencionar. No estoy seguro de si se enviaron por correo electrónico esta semana. Está bien, sé que no pudo enviarlos debido a algunos problemas, así que digamos que las actas aún están pendientes hasta que solucionemos eso.

**\*\*1:21\*\***

Bien, ahora, ¿alguien tiene alguna inquietud sobre la agenda antes de seguir enviar?

**\*\*1:28\*\***

¡Está bien, genial! No tengo ningún anuncio general más que agradecerles a todos por el trabajo que están haciendo esta noche. Intentaré que las cosas guardar | quedarse con | conservar | mantener avanzando. Generalmente no soy muy hablador, así que oratoria un poco menos de lo habitual.

**\*\*1:46\*\***

Ahora vamos a pasar a los comentarios público. Como digo cada mes, los comentaristas estarán limitados a 3 minutos. Hemos armar | montar el podio y voy a ambiente un cronómetro. En realidad, será una alarma, así sabrás cuando se acabe tu tiempo.

**\*\*2:05\*\***

Aunque no reaccionaremos abiertamente a lo que se dice, tenga en cuenta que sus comentarios quedan debidamente señalados y quedarán anotados | registrar para que todos los vean.

**\*\*2:24\*\***

No tenemos ningún comentario escrito para leer en este momento, pero tenemos una persona aquí que puede brindar comentarios. por favor, tenga a bien de acercarte al podio.

**\*\*2:46\*\***

Está bien, espera. Te saludaré con la mano a los dos minutos y levantaré la mano a los tres. ¿Está bien eso? Genial, adelante.

**\*\*2:59\*\***

En 2020, el Departamento de Educación criticó al Departamento de Educación de Virginia por las prácticas de ese estado. Se encontró que estaban en situación de incumplimiento. En ese momento, el condado de Fairfax también se encontraba en situación de incumplimiento. Cuando se emitieron esos resultados , el condado de Fairfax se negó a proporcionar servicios a las familias.

**\*\*3:17\*\***

La respuesta del condado de Fairfax fue decir que el Departamento de Educación no les dijo que tenían que cumplir, por lo que decidieron no seguir la guía. Se encontró que el condado estaba en incumplimiento.

**\*\*3:34\*\***

La respuesta del condado de Fairfax, como encontré en los correos electrónicos de Don Schaer, fue rechazar la decisión. Como los padres | el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) que tiene buenos contactos y una plataforma, esperaba que solucionaran el problema. Afortunadamente, el condado de Fairfax no se opuso y finalmente permitió que los alumnos recibieran servicios más allá del apoyo individual.

**\*\*4:01\*\***

Ahora estamos en 2024 y el Departamento de Educación ha vuelto a atacar a Virginia por una serie de cuestiones. Un problema es que los PWS (Niveles Actuales de Servicio) deben proporcionarse al final de cada reunión del Programa Educacional Individualizado . No puede posponer su entrega hasta que se haya finalizado el Programa Educacional Individualizado . Algunas reuniones del Programa Educacional Individualizado duran semanas o incluso meses y los niños pueden necesitar servicios de inmediato. Los padres quieren dar su consentimiento, pero el condado de Fairfax no permite que eso suceda.

**\*\*4:47\*\***

Le informé esto al condado de Fairfax cuando estaba con un amigo en una reunión en la escuela West Springfield. Les proporcioné documentación del Departamento de Educación de Estados Unidos, pero me dijeron que no podían hacerlo. Unas semanas después, los padres todavía no han recibido los servicios y el condado de Fairfax está nuevamente en problemas por incumplimiento.

**\*\*5:13\*\***

He asistido a reuniones del Programa Educacional Individualizado donde el personal ignoró los procedimientos | trámites adecuados. Les dije que lo que estaban haciendo estaba mal, pero se negaron a tomar ninguna medida correctiva. Terry Edmond, que representa al condado de Fairfax, difundió información falsa en respuesta a las quejas que presenté. Sabemos que ella estaba equivocada porque West Springfield High School finalmente corrigió el problema, lo que llevó a que se resolviera su incumplimiento.

**\*\*6:04\*\***

Ahora, tenemos más problemas de incumplimiento porque se le ha ordenado al personal que siga procesos y criterios de elegibilidad que no se están cumpliendo adecuadamente. Este es el mismo problema que surgió durante el COVID cuando se le dijo al personal que tenía que seguir protocolos obsoletos. Es importante abordar esto para evitar repetir estos errores en el futuro.

**\*\*6:30\*\***

Gracias.

**\*\*6:38\*\***

Ahora, antes de lo programar | fijar | concertar, ¿tenemos aquí a nuestro representante del Centro de Recursos?

**\*\*6:43\*\***

No veo al Dr. Anderson. Ella iba a formar parte vía Zoom y le envié la agenda, que mencionaba que se formar parte a las 7:55. Le había pedido que viniera un poco antes, ya que solemos avanzar con la agenda más rápido de lo previsto. Anticipo que ella se formar parte a nosotros en algún momento, pero podemos continuar con la agenda y volver a hablar con ella cuando se una.

**\*\*7:13\*\***

Bueno, gracias a todos. Buenas tardes | velada, es agradable verlos a todos nuevamente. Pido disculpas por haberme perdido la última reunión. Había personal presente y no estoy seguro de si pudieron hablar en mi nombre. Si no, me gustaría informarle que estuve fuera de la ciudad por asuntos familiares.

**\*\*7:33\*\***

En caso de que alguna vez no pueda asistir, mi personal siempre está aquí y preparado para brindar actualizaciones. Así que, para que lo sepas, siempre tendremos una actualización, incluso si no estoy presente.

**\*\*7:39\*\***

Es agradable estar aquí hoy y me alegra poder compartir algunas actualizaciones. Tuve la oportunidad de hablar con Liz antes de su emergencia familiar y tuvimos una buena conversación. Ella compartió algunos artículos | ítems que pensó que eran importantes mencionar esta noche.

**\*\*7:57\*\***

La primera actualización que quiero compartir es sobre el trabajo de la junta escolar, particularmente en lo que se relaciona con su defensa. Acabamos de comenzar nuestro proceso presupuestario para el año fiscal 2026. Ayer tuvimos una sesión de trabajo en la que discutimos la previsión fiscal. Esta es sólo una descripción general de cómo podría lucir el panorama presupuestario para el próximo año.

**\*\*8:11\*\***

Como todos ustedes probablemente saben, no controlamos nuestros propios ingresos. Dependemos en gran medida de la financiación federal y manifestar , así como del apoyo del condado. El proceso es el siguiente: aprobamos un presupuesto propuesto en febrero y luego descubrimos cuánto dinero hemos recibido realmente. Luego aprobamos el presupuesto final de acuerdo con esa asignación, generalmente en mayo.

**\*\*8:54\*\***

En este momento, nos enfrentamos a un déficit de 275 millones de dólares, pero todavía estamos en una etapa temprana del proceso y aún no sabemos qué financiación recibiremos del gobierno manifestar, del condado o federal.

**\*\*9:01\*\***

Uno de los factores que contribuyen a la necesidad de aumentar la financiación es el aumento considerable|importante del número de alumnos de educación especial|educación diferencial . El trabajo que todos ustedes hacen es increíblemente importante y sólo quería destacar|realzar|subrayar . Una cosa que compartí con dos de nuestros legisladores manifestar en una reunión reciente en Woodson High School fue que la financiación manifestar para la educación especial|educación diferencial ha disminuido un 16% en los últimos seis años.

**\*\*9:26\*\***

Esta disminución, junto con la falta de financiación de IDEA (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades), combinada con el aumento del número de alumnos de educación especial|educación diferencial , presenta un verdadero impugnar|recusar. Sólo quería llamar su atención sobre esto mientras analizan las necesidades en sus propias comunidades.

**\*\*9:44\*\***

Apenas estamos comenzando el proceso presupuestario, por lo que esta será una conversación continuo|constante|en curso|duraderas|por un tiempo indefinido . Otro tema que ha surgido recientemente son los cambios en las políticas de calificación secundaria. Se ha debate|charla|conversación mucho y he escuchado inquietudes de varios los padres de educación especial|educación diferencial con respecto a los cambios.

**\*\*9:56\*\***

Para aquellos que no lo saben, en junio, nuestro equipo|comité|grupo de liderazgo envió un memorando a los directores sobre el cambio de las prácticas de calificación, con el meta de lograr una mayor consistencia en todas las escuelas. Uno de los cambios clave es que en el nivel secundario, el 70% de la calificación|nota|grado se de acuerdo con evaluaciones sumativas, como pruebas parciales

unitarias o exámenes de fin de semestre. El 30% restante provendrá de evaluaciones formativas, que incluyen tarea y trabajo en clase.

**\*\*10:26\*\***

El objetivo era estandarizar la calificación, ya que las escuelas habían estado utilizando métodos diferentes. Algunos utilizaron una división 90/10, mientras que otros tuvieron una división 60/40. Sin embargo, he escuchado de muchos los padres de educación especial | educación diferencial que este cambio está afectando negativamente a los alumnos con ansiedad ante los exámenes o discapacidades cognitivas. Los estudiantes tienen dificultades para aprender material nuevo mientras siguen intentando volver a tomar pruebas parciales antiguos.

**\*\*11:00\*\***

Además, hubo un cambio que permite repetir las pruebas parciales de forma ilimitada, con el meta de lograr una puntaje | puntuación del 100%. Anteriormente, las repeticiones estaban limitadas al 80%. Si bien la idea detrás de esto es brindarles a los alumnos más oportunidades para mejorar | perfeccionar | aumentar, esto provoca que algunos alumnos se estimar ansiosos por tener que volver a tomar pruebas parciales constantemente. Aunque el 85% o el 95% es una buena calificación | nota | grado, los alumnos estimar presionados a alcanzar el 100%.

**\*\*11:32\*\***

Esta combinación de factores ha provocado una mayor carga de trabajo y estrés para muchos alumnos.

**\*\*12:03\*\***

El Dr. Anderson presentó una moción a la junta escolar para revisar nuestras políticas de calificación. Si bien no conjunto prácticas de calificación específicas en la política | póliza, la junta ha estado trabajando para ajustar la orientación. En nuestro borrador actual, hemos limitado las repeticiones a una por prueba y enfatizamos la necesidad de un equilibrar | cuadrar (una cuenta) entre las evaluaciones sumativas y formativas.

**\*\*12:24\*\***

También hemos pedido coherencia en las prácticas de calificación en todas las escuelas. Ha habido preguntas sobre si se deben utilizar calificaciones continuas o trimestrales, pero no estamos imponiendo un enfoque específico, solo pedimos coherencia. También permitimos que los profesores den ceros a menos que los alumnos puedan demostrar un esfuerzo medible al completar su trabajo.

**\*\*12:53\*\***

Estos cambios todavía están en borrador y no han sido aprobados todavía. Ayer tuvimos una sesión de trabajo y la semana que viene volveremos al comité. Todavía no está prevista una votación, pero podría hacerse en los próximos meses. Si audiencia | audición inquietudes sobre esto en tus comunidades, te estimular | recomendar | alentar a que nos contactes, ya que todas estas reuniones están grabadas y disponibles en YouTube.

**\*\*13:42\*\***

Los borradores de los documentos también se publican en el sitio web de la Junta. Si desea enlaces a estos materiales, no tenga a bien en enviarme un correo electrónico y estaré encantado de enviárselos. Esa es la actualización sobre las políticas de calificación.

**\*\*14:02\*\***

Sé que Liz y yo hablamos sobre las inquietudes la última vez con respecto a los cambios en el formato del dar parte|informar|denunciar|informe y los enlaces al Plan Estratégico. Entiendo que esto causó cierta frustración en el comité y quería aclarar el razonamiento detrás de esto.

**\*\*14:07\*\***

Hace un par de años, cuando el Dr. Weed se incorporó al equipo, adoptamos un nuevo plan estratégico después de la pandemia. El plan anterior tenía siete años y estaba obsoleto. El nuevo plan se desarrolló con el entrar datos en la computadora|entrar informacion en la computadora de miles de personas de la comunidad, el personal y la junta. Fue diseñado para conjunto una nueva tendencia|instrucción para el distrito.

**\*\*14:42\*\***

Una de las creencias clave del Dr. Weed es que para que un plan estratégico sea eficaz|vigente, todo dentro del distrito debe alinearse con ese plan. Los objetivos del plan son amplios, por lo que prácticamente cualquier cosa en la que trabaje el comité debe adaptar|quedar bien|encajar|probarse ropa dentro de uno de los objetivos estratégicos.

**\*\*15:03\*\***

Estás tratando de defender ante la junta las cosas que todos creen que son importantes, cosas que deberíamos hacer porque todos (el personal y la junta) estamos tratando de alinear nuestro trabajo con el Plan Estratégico para que podamos enviar con todo. De lo contrario, si tienes un trabajo mal alineado, vas en instrucciones diferentes y nada enviar. Entonces, cuanto más pueda demostrar, "Oye, esta es una recomendación que tenemos y ayuda a lograr, ya sabes, el meta uno: un comienzo fuerte", si tiene una recomendación preescolar , o el meta número tres, que es "Seguro, empoderado e incluido". Entonces, si tiene algo que ver con la salud mental, la financiación escolar o el rendimiento académico, hay muchos aspectos generales a los que está vinculado.

**\*\*15:48\*\***

Pero cuanto más puedas vincular lo que nos aportas con las cosas con las que nosotros, como comunidad y como sistema, estamos alineados, más fácil será defender que eso se haga. Así que espero que esto ayude a explicarlo un poco. De lo contrario, si traes algo que no está vinculado al plan, es más fácil argumentar en contra cuando hay recursos limitados. No podemos hacerlo todo y pensamos: "Bueno, esto nos está llevando en esta tendencia|instrucción y el plan nos está llevando en esta tendencia|instrucción".

**\*\*16:12\*\***

amable que ese es el pensamiento detrás de esto. Creo que se les pide a todos, al personal y al equipo|comité|grupo de liderazgo , que alineen todo con nuestro plan estratégico. Lo que les pedimos a nuestros comités asesores no es diferente de lo que le pedimos a nuestro personal. Pero ese es el meta

del sistema: sacar enviar ese plan. Los rangos son muy amplios y las medidas son flexibles: hay mucho que cabe allí. Así que me detendré aquí. Sólo quería compartir eso, y si entendí mal, ya que no estuve aquí la última vez, pero por lo que compartió Bill y lo que escuché, eso fue en gran parte el motivo. ¿Alguien tiene alguna otra pregunta?

**\*\*16:42\*\***

[Pausa]

Sí, creo que eso es realmente útil. Esas son las cosas más importantes. He hablado sobre cuestiones de acreditación, pero primero respondamos algunas preguntas sobre esto. Alie, ¿te gustaría ir primero?

**\*\*16:53\*\***

No, estoy bien. ¿Ya terminaste? Sólo estaba esperando a que terminaras, luego te iba a reaccionar. ¿Tienes algo más que añadir?

**\*\*17:06\*\***

Adelante.

**\*\*17:12\*\***

Bueno, lo último que quiero compartir con todos ustedes es que es posible que hayan visto algunas cosas sobre el cambio en los estándares de acreditación manifestar . El manifestar está tratando de analizar qué está pasando. Una de las cosas difíciles que estamos enfrentando es que el manifestar publicó nuevos estándares sobre cómo acreditarán las escuelas este otoño, que se implementarán este año. Normalmente, cuando el manifestar cambia los estándares, hay un plazo|tiempo|temporada|época de implementación gradual para darles tiempo a las escuelas para capacitar a los maestros y cambiar la forma en que hacen las cosas, pero eso no ha sucedido este año.

**\*\*17:29\*\***

Entonces, lo que le pedimos a nuestro superintendente es guardar|quedarse con|conservar|mantener los datos|información sobre nuestros estándares de acuerdo con lo que hemos planificado, así como de los nuevos estándares manifestar . Esto lo hace difícil y es posible que veamos a los docentes muy estresados porque estamos tratando de cambiar mientras aún estamos construyendo completamente este sistema. Les daré un ejemplo de lo que quiero decir: una escuela que obtuvo las calificaciones más altas en el aspecto académico ahora está siendo evaluada, acreditada y se la hace responsable de cuántos alumnos se gradúan con un título de asociado.

**\*\*17:59\*\***

Un título de asociado es lo que se obtiene en una universidad de dos años, y si bien creo que es un gran meta que los alumnos tomen cursos AP, IB o de matrícula doble , ese estándar salió en el otoño, después de que los alumnos ya estaban inscritos en estas clases. Y serán juzgados por ello a finales de este año. Así que es un poco difícil de hacer, y este es sólo un ejemplo.

**\*\*18:32\*\***

Así que guardar|quedarse con|conservar|mantener atento a eso. Algunos de nosotros pensamos que vamos a hacer lo mejor que podemos, pero cuando escuchamos a los maestros estresados, parte de ello

es tratar de cambiar de inmediato a estos nuevos estándares de responsabilidad | rendición de cuentas , además de los materiales de lectoescritura , que estábamos esperando que el manifestar dejar en libertad | dejar salir | dispensar | dar a conocer su lista aprobada antes de implementar, y los nuevos estándares de lectura y matemáticas que se publicaron en la primavera. Estamos tratando de que nuestros maestros vuelvan al buen camino, por lo que verán a los maestros muy estresados porque muchas de estas cosas llegaron bastante tarde desde el manifestar.

**\*\*19:01\*\***

Así que eso es lo último que quería compartir.

**\*\*19:08\*\***

Sólo quería aclarar, en caso de que hubiera alguna confusión, respecto a la alineación de la obra. Es posible que se hayan planteado otras inquietudes por correo electrónico u otros canales, pero no es que no pudiéramos alinear nuestro trabajo. En cuanto a la alineación con el mandato manifestar , estimar que la forma en que se armar | montar nuestros subcomités se amable con el mandato manifestar , para que no olvidemos dónde está el mandato manifestar .

**\*\*19:24\*\***

Ahora, todos estamos trabajando en la acusación y lo hacemos desde diferentes perspectivas, así que creo que se trata simplemente de asegurarnos de que todos estamos trabajando en la misma acusación, no de que lo estemos haciendo desde la perspectiva del mandato, sino simplemente de asegurarnos de que estamos abordando la acusación adecuadamente. El problema es que ya no tenemos el subcomité de Políticas y Regulaciones, ni el subcomité de Extensión Comunitaria, que tenían un papel más directo en políticas y reglamentos. Por ejemplo, cuando miro nuestro mandato manifestar , solíamos tener el subcomité de Políticas y Regulaciones revisando las prioridades educativas, y ahora eso está más distribuido.

**\*\*20:06\*\***

Por lo tanto, es importante asegurarnos de que seguimos teniendo en cuenta las necesidades del público y no solo responder a las instrucciones de la junta escolar. También debemos tener en conscientes los entrar datos en la computadora | entrar informacion en la computadora de la comunidad y las políticas que estamos revisando.

**\*\*20:25\*\***

Está bien, lo entiendo. Creo que lo que estábamos pensando es que mucho de eso todavía encaja en el Plan Estratégico. Puede que exista una desconexión (tal vez no lo he explicado lo suficientemente bien) entre solo mirar el plan estratégico y decir: "Esto está vinculado al plan estratégico de esta manera". Por ejemplo, cuando se trata de recomendaciones de política | póliza , hay áreas en el plan estratégico donde se puede decir: "Esto se alinea con este meta", y se puede tener esa sección en el dar parte | informar | denunciar | informe.

**\*\*21:04\*\***

Por ejemplo, cuando fui presidente del comité de gobernanza en la primavera, hubo dos políticas de educación especial | educación diferencial que llegaron al comité de gobernanza. Antes de finalizarlos, le



pedí a Mike que los trajera a la ACSC porque le dije: "Espera, todavía no hemos recibido los comentarios de la ACSC sobre la ley manifestar ". Así que seguimos haciendo ese trabajo; no es que si no es parte del plan estratégico no podamos hacerlo. Es que las recomendaciones del dar parte | informar | denunciar | informe deben estar alineadas con el Plan Estratégico.

**\*\*21:49\*\***

No es que no puedas asesorar sobre políticas o hacer comentarios público . Se trata más bien de cómo las recomendaciones que usted hace se alinean con el plan estratégico cuando publica su dar parte | informar | denunciar | informe. ¿Tiene eso sentido?

**\*\*22:33\*\***

Sí, creo que eso es útil. No quiero ocupar más tiempo, pero antes lo hacíamos a través de un subcomité: las políticas pasaban al subcomité de Políticas y Regulaciones para que pudiéramos dividir el trabajo. De esa manera otros grupos podrían seguir trabajando en otras cosas. Ahora que estamos en plena carga, supongo que la cuestión es descubrir cómo dividir el tiempo para que podamos gestionar todo.

**\*\*23:00\*\***

[Pausa]

Es mucho que manejar, pero lo resolveremos.

**\*\*24:49\*\***

Por supuesto, y es una gran discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar. Creo-

**\*\*25:27\*\***

[Pausa]

Sí, sólo ideas generales, poniendo las cosas en los lugares correctos. Eso podría ser útil.

**\*\*25:37\*\***

También quería mencionar, y me alegra que hayas hecho esa discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar porque me da la oportunidad de plantearlo: los comentarios públicos realmente importan para la junta. Puede que la junta no siempre reaccionar, pero realmente escuchamos. Cuando vemos temas en los comentarios del público , puedo decirles por las conversaciones con los foros anteriores y este, que la gente lo toma en serio.

**\*\*26:02\*\***

Puedes hacer comentarios público pregrabados, vía video o mediante Zoom si no puedes venir en persona. En las últimas reuniones, hemos visto menos personas llenando los espacios de comentarios público , lo que es diferente a lo que ocurrió durante la pandemia, cuando cientos de personas se inscribieron tan pronto como se abrió la lista.

**\*\*26:38\*\***

Estoy esforzándome mucho para defender a los alumnos de educación especial | educación diferencial . Pero seré sincero: a veces estimar que soy la única voz. Creo que ahora es una junta diferente, y aunque hay mucha pasión por esto, es posible que no tenga el mismo nivel de experiencia que la junta anterior.

**\*\*27:02\*\***

Entonces, para responder a su discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar, le estimular | recomendar | alentar encarecidamente a usted y a las personas que conoce que den comentarios público al tablero. A veces, cuando se oye una sola voz, es difícil defenderla. Pero cuando la gente lo ve delante de ellos y escucha a la gente hablar de ello, puede tener un mayor afectar | influir.

**\*\*27:23\*\***

Entonces, si no puedes venir en persona, envíanos un correo electrónico. Realmente tomamos esos correos electrónicos en serio y no puedo enfatizar lo suficiente cuánto escuchamos la información que la gente nos envía.

**\*\*28:01\*\***

[Pausa]

Texto: Tengo una discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar sobre política | póliza. Mi entendimiento, y no digo que sea correcto, pero mi entendimiento en la escuela primaria era que cuando recibía boletines de dar parte | informar | denunciar | informe de los alumnos que no estaban trabajando a grado, el informe de notas | informe de calificaciones solo reflejaba el trabajo a grado, no más adelante del grado. ¿Es lo mismo en las escuelas secundarias o se maneja de manera diferente para los alumnos que no trabajan a grado?

**\*\*28:20\*\***

No estoy seguro a ese nivel, pero puedo averiguarlo y ponerme en contacto contigo. En este momento estamos más centrados en la política | póliza en general de recuperación, pero déjame analizarla.

**\*\*28:43\*\***

Esa es una buena discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar. Parece que la coherencia en todo el condado es algo en lo que debemos centrarse en | poner énfasis | concentrarse para asegurarnos de que las familias de los alumnos que no están trabajando al grado tengan la misma comprensión de lo que significan esos boletines de dar parte | informar | denunciar | informe .

**\*\*28:59\*\***

Entiendo que el informe de notas | informe de calificaciones debería reflejar la misma información. La cuestión es si la informe de notas | informe de calificaciones muestra el nivel de dominio de los estándares del grado o de los estándares individualizados si el estudiante no está trabajando a grado.

**\*\*29:17\*\***

Se supone que muestra el nivel de dominio de los estándares individuales de aprendizaje del estudiante. Si un estudiante trabaja más adelante del grado, esto debería reflejar su dominio del contenido a su nivel, no solo al grado.

**\*\*30:02\*\***

...no tienen ninguna información, lo que significa que la única información proporcionada es la que muestran los datos | información con los informes de progreso. Pero no se supone que estos sean la

suma total del acceso del estudiante al plan de estudio|currículo. Entonces, ¿cómo pueden las familias obtener una comprensión más amplia de cómo su niño|hijo accede al plan de estudio|currículo completo? Esto podría requerir un alcance más amplio a nivel de la junta escolar, o simplemente más comprensión para lograr políticas y una implementación firme|constante|de acuerdo con|concordar con|sistemático (denial)|compatible .

**\*\*30:30\*\***

Sí, déjame investigar eso, porque mi experiencia ha sido que existían tanto la informe de notas|informe de calificaciones como el dar parte|informar|denunciar|informe Depage. Así que quizá eso haya cambiado desde entonces. El informe de notas|informe de calificaciones literalmente solo dice "NA" al lado del tema|asignatura, sin más información; no solo "NA", sino que el informe de notas|informe de calificaciones en sí está en blanco, lo cual ha sido mi experiencia. No he escuchado nada diferente de los demás, pero lo investigaré. Entiendo que, a nivel de la junta escolar, todos deberían tener boletines de dar parte|informar|denunciar|informe completados correctamente. Entonces déjame revisar|controlar .

**\*\*31:06\*\***

Sí, eso sería genial. Así que voy a investigar eso. Pero desde el punto de vista política|póliza , nuestra mayor preocupación ha sido la consistencia. Eso es lo que buscamos: ninguna confusión, ¿verdad? Así que nuestra expectativa, como han dicho las personas en el comité, es que esto sea firme|constante|de acuerdo con|concordar con|sistemático (denial)|compatible para todos los alumnos.

**\*\*31:24\*\***

Una de las cosas que escuché que se planteó en el comité fue: "¿Esto se aplica a todas las clases?" Sí, así es. El propósito, al principio, es que esto se aplique a todas las clases. Así que esto debería solucionar ese problema.

**\*\*31:49\*\***

[Música]

Si, hola, tengo dos preguntas. Tengo una discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar muy fácil, creo. La primera discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar es: ¿Sabes si habrá una Proclamación de Escuelas Inclusivas este año? Si es así, ¿cuándo podría ser eso?

**\*\*32:08\*\***

Hubo uno en el pasado. Estoy bastante seguro de que hay uno programado, pero no tengo el calendario delante de mí. Generalmente hay uno en diciembre, creo. Pero puedo buscarlo después de la reunión y hacértelo saber con seguridad. Tenemos un conjunto de proclamaciones que se repiten cada año, y creo que ésta es una de ellas. Así debería ser en diciembre.

**\*\*32:32\*\***

El año pasado traje la Proclamación de la Neurodiversidad y pienso traerla de nuevo este año. No estoy seguro exactamente cuándo será, pero lo comprobaré y te lo confirmaré.

**\*\*32:41\*\***

La otra discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar es respecto a la calificación. En 2019, le planteé a Megan McLaughlin una preocupación por la calificación. Luego llegó la pandemia y todo quedó en un segundo plano. Pero en ese momento, había aprendido a través de las experiencias personales de mi hija que algo bastante sin igual | único | excepcional | especial | exclusivo en el condado de Fairfax es que cuando un estudiante obtiene una F, incluso si vuelve a tomar la clase y obtiene una B o mejor, esa F permanece en su certificado final de notas. Y también está incluido en su promedio de notas.

**\*\*33:10\*\***

Así que eso es algo en lo que íbamos a trabajar, pero me di cuenta de que lo había perdido de vista. No estoy seguro de si esto ya se ha solucionado. Esto es más un problema de certificado final de notas que de política | póliza de calificación.

**\*\*33:35\*\***

Sí, esa es más una discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar de certificado final de notas . Está relacionado con políticas de reemplazo de calificación | nota | grado , por lo que sería más un asunto regulatorio y operativo. Podemos investigar cuándo se reemplazan las calificaciones o si permanecen en la certificado final de notas. Pero eso no es algo que se maneje a nivel política | póliza .

**\*\*33:54\*\***

¿No sería eso una cuestión de política | póliza ? ¿No sería algo que la política | póliza abordaría?

**\*\*34:01\*\***

Es un poco complicado Cuando me uní a la junta, tuve dificultades con esto porque la junta es más como una junta directiva y el director ejecutivo maneja las operaciones diarias, que en este caso es el superintendente. Entonces, el reemplazo de calificación | nota | grado y ese tipo de reglamentos operativas están bajo la competencia del personal del superintendente.

**\*\*34:24\*\***

Pero ciertamente puedo averiguarlo. Sin embargo, esto no se abordaría en la política | póliza.

**\*\*34:37\*\***

Sólo quiero añadir algo muy rápido. Sé que no soy el conferenciante principal, pero solo quería mencionar algo sobre la estructura del subcomité. Cuando trabajamos en esto, lo abordamos más como un cambio estructural que como un cambio de drogas | sustancia. Entonces, no es que si algo no parece adaptar | quedar bien | encajar | probarse ropa dentro de nuestra estructura actual, simplemente lo vamos a rechazar de plano. Encontraremos un lugar para ello.

**\*\*34:55\*\***

Si no hay un lugar claro, podemos proporcionar un dar parte | informar | denunciar | informe complementario o encontrar otra forma de enviar. En ningún caso diremos: "Este no es un tema que vamos a considerar porque no adaptar | quedar bien | encajar | probarse ropa en esta estructura". La estructura sólo existe para hacer el trabajo más organizado y eficiente.

**\*\*35:06\*\***

Bueno, sigamos adelante, gracias. Perdón por haberle hecho esperar, Dr. Anderson. Si todavía estás aquí y puedes proporcionarnos una actualización...

**\*\*35:35\*\***

[Pausa]

Oh, lo siento, Christine, no me darse cuenta | saber | hacer realidad de que tenías la mano levantada. Me disculpo por hacer que esto sea más largo. No quería perderme tu discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar.

**\*\*35:47\*\***

Christine: ¿Puedes escucharme ahora?

**\*\*35:53\*\***

[Pausa]

¿Puedes oírme?

**\*\*36:04\*\***

[Pausa]

Inténtalo de nuevo ahora.

**\*\*36:12\*\***

Está bien, ¿puedes escucharme ahora?

**\*\*36:17\*\***

Sí, puedo escucharte ahora, pero parece que podría haber alguna opiniones. ¿Estás captando el audio de la reunión mientras oratoria?

**\*\*36:39\*\***

[Christine oratoria] Sí, podemos escucharte ahora.

**\*\*36:46\*\***

Christine: Entonces, mi discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar es: ¿sería útil si algunas personas del subcomité hicieran un esfuerzo concertado para brindar comentarios público en las reuniones de la junta durante todo el año? ¿Eso haría más factible estar alineados con lo que estamos produciendo al final del año en términos de entregables y ayudar a construir una relación a lo largo del camino?

**\*\*37:01\*\***

Esa es una gran discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar. Cuando haces un comentario público , siempre es útil estar alineado, pero no es necesariamente obligatorio. Lo que

importa es que el comentario público genere conciencia. Creo que construir una relación es crucial, especialmente porque muchos de nosotros que vivimos y trabajamos en este mundo estamos inmersos en él. Conocemos las siglas y los problemas del día a día, pero para las personas que no tienen hijos en este mundo, no está tan claro.

**\*\*37:23\*\***

Por eso es importante crear conciencia sobre los problemas, ya sean positivos o negativos. Si puedes alinearlos con los objetivos del plan estratégico, aún mejor. Por ejemplo, decir: "Veo problemas en las áreas XYZ, y sin abordar estas limitaciones para los alumnos de educación especial | educación diferencial, es difícil alcanzar esta meta" es realmente útil.

**\*\*37:43\*\***

Pero no creo que sea absolutamente necesario alinear los comentarios públicos con el dar parte | informar | denunciar | informe. Es más importante que puedas aportar datos en la computadora | entrar información en la computadora sobre los temas, especialmente si puedes presentar temas que otros puedan apoyar. Le permite a la junta saber que estos son temas que preocupan a la gente y que los alumnos de educación especial | educación diferencial enfrentan limitaciones reales.

**\*\*38:02\*\***

¿Eso responde a tu discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar? Creo que cuanto más abogues durante el año, mayor afectar | influir tendrá tu mensaje cuando se finalice el dar parte | informar | denunciar | informe.

**\*\*38:39\*\***

Sí, me pregunto si esta podría ser una oportunidad para una mayor incidencia, donde se nos escuche durante todo el año y los resultados finales puedan tener vigencia y ponerse en práctica. Queremos que sean viables y no descartados por estar fuera del alcance o no ser implementables. Creo que la promoción debería realizarse a nivel de comité durante todo el año.

**\*\*39:03\*\***

Lo recomiendo mucho. Creo que cuando esperemos hasta fin de año, algunos miembros de la junta directiva podrán audiencia | audición de estos temas por primera vez. Puede ser abrumador. Pero si usted construye relaciones a lo largo del año, si los miembros de la junta lo audiencia | audición y pueden vincularse | relacionarse los puntos cuando se presenta la solución al final, el impacto es mucho mayor.

**\*\*39:47\*\***

Gracias por dejarme hablar. Realmente aprecio que me hayan incluido esta noche. ¡Hola, hola desde Kansas City! ¡Gracias!

**\*\*40:16\*\***

Dr. Anderson, gracias por su paciencia. ¿Estás estar preparado para actualizarnos?

**\*\*40:23\*\***

Apenas puedo escucharte.

**\*\*40:31\*\***

[Pausa]

Podemos escucharte ahora.

**\*\*40:38\*\***

¡Excelente! Gracias por esperar. Como podéis ver, hemos estado muy ocupados este mes. Estaremos ocupados durante el resto del mes en el Centro de Recursos para la Familia. Actualmente estamos entrevistando para el puesto de un especialista, ya que nuestro especialista anterior se jubiló y se mudó al condado de Prince William. Tuvimos algunos candidatos excelentes y estamos entusiasmados por eso.

**\*\*41:02\*\***

A principios de este mes, las Tiendas SIB y los Adolescentes SIB realizaron un evento. Las Tiendas SIB son para niños de 2.º a 6.º grado que están inscritos en FCPS y tienen hermanos con necesidades especiales, para que puedan conocer a otros hermanos en un ambiente relajado. El evento SIB Teens no tuvo tanta afluencia, por lo que tuvimos que anunciarlo varias veces.

**\*\*41:40\*\***

El día 12 tuvimos un seminario web sobre instrucción en artes del lenguaje y lectoescritura para alumnos con discapacidades cognitivas considerable | importante . La participación no fue tan grande como esperábamos (solo unas 18 personas), pero la comunidad dijo que eso era lo esperado ya que el grupo demográfico es más pequeño.

**\*\*42:02\*\***

Hoy tuvimos una sesión sobre habilidades de funcionamiento ejecutivo en árabe, solicitada por la comunidad de habla árabe. Nuestro enlace con el Centro de Recursos para la Familia pudo proporcionarlo en árabe.

**\*\*42:23\*\***

Tenemos otra sesión este viernes sobre cómo desarrollar resiliencia y ayudar a los adolescentes a desarrollar | crear | elaborar habilidades de afrontamiento. Eso ya está consiguiendo un buen matrícula. Y a finales de este mes, tendremos un seminario web sobre cómo iniciar conversaciones sobre drogas para familias.

**\*\*42:40\*\***

De cara a diciembre, las cosas estarán un poco más lentas debido a las vacaciones, pero tenemos programados un par de seminarios web clave, lo que incluye uno sobre la reducción del estrés y el aumento de la felicidad y otro sobre la protección de los niños de la explotación digital. Esta será una sesión conjunta con las Escuelas del Condado de Fairfax, el departamento de policía y el Departamento de Justicia.

**\*\*42:55\*\***

Este es un tema muy importante y queremos asegurarnos de que las familias estén al tanto. Hay muchos depredadores y queremos ayudar a las familias a guardar | quedarse con | conservar | mantener a sus hijos seguros.

**\*\*45:00\*\***

...y también tener una plataforma para hacer preguntas. El día 20 tendremos un entrenamiento | capacitación de Primeros Auxilios en Salud Mental Juvenil para familias.

**\*\*45:12\*\***

Este no es un seminario web, sino un curso informativo de un día de duración que enseña cómo aplicar el plan de acción de Primeros Auxilios en Salud Mental (MHFA) para evaluar el riesgo de suicidio y daño. Bethany Diers ayudará con eso. El curso cubre cómo escuchar sin juzgar, brindar tranquilidad e información y fomentar la ayuda profesional adecuada. Cuando hablé con ella el otro día, discutimos la idea de hacer de esto una serie. Mencionó que hay un aumento en el riesgo de marzo a mayo, por lo que estamos pensando en crear una plataforma donde otros puedan ver los videos que hicieron hace dos años. También podríamos ofrecer este curso como un evento recurrente.

**\*\*45:47\*\***

Para este, hay vacante | cupo limitado: solo pueden formar parte 30 personas y será en persona.

**\*\*45:55\*\***

Puedes revisar | controlar los libros o los enlaces de Padlet; te estimular | recomendar | alentar a utilizar cualquiera de los recursos de la actualización. ¿Tienes alguna pregunta o algo más que te gustaría saber?

**\*\*46:13\*\***

No estoy seguro si puedo escucharlos a todos. Si estás oratoria, todavía no puedo escucharte.

**\*\*46:17\*\***

¿Quieres que lo escriba en el chat? En realidad no es una discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar, es más bien un comentario.

**\*\*46:23\*\***

Puedo escucharte ahora.

**\*\*46:32\*\***

Bueno, en realidad no es una discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar; es más bien un comentario sobre la cantidad de familias que asistieron al seminario web para el plan de estudio | currículo adaptado. Tenemos entre 500 y 1.000 alumnos cada año que se gradúan con un diploma de estudios aplicados. Esos son sólo los de la clase que se gradúa, no todos los calificación | nota | grado . Este plan de estudio | currículo e iniciativa de lectoescritura afecta a todos los niveles de calificación | nota | grado .



**\*\*46:59\*\***

Entonces, me preocupa un poco cuando escucho opiniones como que asistieron 18 familias. Esa cifra parece baja cuando pensamos en cuántas familias hay. Estas familias suelen ser las más difíciles de alcanzar porque tienen el menor ancho de banda. También son los más importantes a quienes hay que llegar debido a las vulnerabilidades que enfrentan sus hijos.

**\*\*47:17\*\***

Es esencial que tengan acceso a la lectoescritura para poder funcionar de forma independiente en el mundo. Entonces, realmente espero que FCPS pueda analizar cómo podemos llegar a esta población. Dieciocho no es un número grande cuando consideramos todas las familias que se ven afectadas por el plan de estudio | currículo adaptado.

**\*\*47:34\*\***

Todos nuestros seminarios web se graban, por lo que potencialmente podríamos enviarlos con la ayuda del DSS al identificar a estas familias. Quizás podamos enviar el enlace los padres como un recurso que puedan consultar.

**\*\*47:47\*\***

Espero que esto ayude. Gracias.

**\*\*47:50\*\***

¿Hay alguna otra pregunta? Christine tiene uno.

**\*\*48:02\*\***

Gracias, Christine. Lo siento a todos, no quiero ser el que más habla, pero también veo un problema aquí. Bueno, en los próximos años, con actitud cívica | ciudadanía digital, supongo que así lo llamaríamos. Existe un problema con lo que hacen los niños en línea: dicen cosas inapropiadas, envían mensajes inapropiados y motivantes en comportamientos que no deberían hacer.

**\*\*48:30\*\***

Me pregunto si podemos abogar por más recursos para los padres para que puedan comprender mejor lo que sus hijos están atravesando en este momento, a nivel macro, y cómo reaccionar a ello.

**\*\*48:39\*\***

Sé que algunos directores han sido excelentes al enfrentar el problema directamente y al mismo tiempo proteger a los alumnos, pero creo que debemos ayudar los padres a comunicarse entre sí. No todos educan los padres | el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) de la misma manera, pero sería útil que los padres supieran cosas como: "¿Tu niño | hijo tiene 13 años?" "Esta es la era de TikTok" y cómo abordar estas conversaciones.

**\*\*48:56\*\***

Es importante poder ayudar los padres a saber qué hacer si ven algo preocupante. ¿Qué deben hacer los padres si detectan algo inapropiado? ¿A qué se enfrentan los niños en este momento y que los padres

deberían tener en cuenta? Más allá de la mera explotación, ¿qué hacen realmente los niños con todo el acceso que tienen?

**\*\*49:10\*\***

Creo que es difícil para los padres saber cómo manejar las cosas cuando su niño|hijo no está involucrado pero se enteran de que sucede algo más. Es una zona gris. A veces no sabes cuánto te afecta hasta que te impacta de manera dañina.

**\*\*49:23\*\***

Por lo tanto, creo que aquí hay una oportunidad real de participar|hacer participar un poco más los padres en este tema.

**\*\*49:31\*\***

¡Gran idea! Definitivamente llevaré esto al equipo|comité|grupo y veré si podemos encontrar un experto que brinde más recursos sobre ese tema. Aprecio que lo hayas mencionado.

**\*\*49:44\*\***

Gracias.

**\*\*49:46\*\***

No veo ninguna otra pregunta. Así que, muchas gracias, Dr. Anderson.

**\*\*49:53\*\***

De acoger|recibir con agrado. Nos vemos el mes que viene.

**\*\*49:59\*\***

Está bien, cuídate. Adiós.

**\*\*50:04\*\***

Lo siento a todos, estamos un poco atrasados. Si está estar preparado para las actualizaciones del DSS, podemos seguir adelante.

**\*\*50:13\*\***

Sí, estoy estar preparado. Déjame seguir adelante y compartir mi pantalla.

**\*\*50:22\*\***

Algunas de las actualizaciones que compartiré hoy fueron información que me proporcionaron otros miembros del personal. Entonces, si tienes preguntas más detalladas, puede que no sea la persona ideal para responderlas. Pero sólo un recordatorio: todos tienen las tarjetas 4x6 frente a ustedes. Si desea información de seguimiento, no tenga a bien en escribir sus preguntas y enviarlas al final de la reunión. Nos aseguraremos de que obtenga las respuestas.

**\*\*50:52\*\***

En primer lugar, proporcionaré información sobre los recursos BASIL para que los alumnos accedan al plan de estudio | currículum adaptado. El mes pasado, hablamos sobre los recursos BASIL para alumnos en el plan de estudio | currículum general y dijimos que continuaríamos este mes con información sobre el plan de estudio | currículum adaptado. Esta es información que se compartió durante el seminario web para los padres de ayer, patrocinado por el Centro de Recursos para la Familia.

**\*\*51:14\*\***

Jugnu Agrawal, nuestro gerente de plan de estudio | currículum de educación especial | educación diferencial, pudo compartir estas traslaciones conmigo. Así que esta es exactamente la información que se presentó a nuestra comunidad los padres | el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) ayer.

**\*\*51:28\*\***

Para los alumnos que acceden al plan de estudio | currículum adaptado, se utilizan diferentes niveles de lectoescritura BASIL según el grado. Todos estos BASIL se basan en investigaciones y están alineados con la ciencia de la lectura. Para los grados K-2, utilizamos *\*Building with Stories\**; para los grados 3-5, *\*Access English Lenguaje\**; y para el calificación | nota | grado 6, *\*Adapted Classics\**.

**\*\*51:55\*\***

Para *\*Building with Stories\**, el centrarse en | poner énfasis | concentrarse principal del programa es fomentar la comprensión del vocabulario, el conocimiento de la palabra impresa, las habilidades de escucha y la independencia comunicativa.

**\*\*52:13\*\***

Para los grados 3.º a 5.º, el centrarse en | poner énfasis | concentrarse está en la lectura de literatura, textos informativos, oratoria, comprensión auditiva, lenguaje y escritura | redacción.

**\*\*52:27\*\***

Para el programa *\*Clásicos Adaptados\**, los alumnos reciben instrucción sobre cuatro novelas clásicas adaptadas. Cada novela presenta un género literario: misterio, aventuras, biografía o fantasía. Las áreas de centrarse en | poner énfasis | concentrarse incluyen género, introducción del autor, tema, predicción, participación, texto adaptado, desarrollo de vocabulario y comprensión, así como expresión escrita y teatro del lector.

**\*\*52:59\*\***

Todos los alumnos tendrán acceso a programas de lectoescritura para complementar su instrucción BASIL. Estos programas se eligen de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante, según lo determinado por la recopilación de datos | información. Los cuatro programas de lectoescritura que se ofrecen son:

- Caminos hacia la alfabetización
- Desarrollador de habilidades de alfabetización temprana
- Generador de habilidades de alfabetización temprana para alumnos mayores
- Desarrollador de habilidades de lectura temprana

**\*\*53:34\*\***

Los programas están cuidadosamente secuenciados y altamente estructurados, lo que permite a los alumnos progresar en pequeños pasos. Incluyen repetición, múltiples oportunidades de práctica y una variedad de formatos de instrucción. También tienen recopilación de datos|información incorporada.

**\*\*53:50\*\***

Los programas están diseñados específicamente para alumnos con discapacidades cognitivas considerable|importante . También ofrecen consideraciones de accesibilidad, como múltiples medios de representación y diferentes formas de responder, ya sea señalando, mirando o usando dispositivos de CAA.

**\*\*54:11\*\***

Los materiales se pueden adaptar para alumnos que utilizan dispositivos de CAA, lo que incluye aquellos que utilizan métodos de acceso alternativos, como interruptores o mirada. Los programas también incluyen lenguaje simplificado y actividades de extensión para ayudar a los alumnos a generalizar habilidades.

**\*\*54:33\*\***

Así es como se ve un bloque típico de lengua y literatura para los alumnos en el plan de estudio|currículo adaptado. El bloque dura en total entre 90 y 120 minutos. Se divide en:

- 30 minutos del programa de artes del lenguaje BASIL
- 30 minutos de intervención de lectoescritura

**\*\*59:51\*\***

Y el tiempo restante realmente se dedica a los objetivos clave específicos del Programa Educacional Individualizado que tienen los alumnos , así como a los V-Sols, los Estándares de Aprendizaje de Virginia, en los que trabajarán también en esos estándares de aprendizaje en el tiempo restante.

**\*\*1:00:00\*\***

Muy bien, entonces esa es un poco de información sobre nuestra alfabetización para alumnos en el plan de estudio|currículo adaptativo. También quería compartir algunas actualizaciones sobre algunos de los trabajos que estamos realizando para apoyar a los estudiantes doblemente excepcionales. Entonces, se ha formado un grupo, un equipo|comité|grupo de oficina central. Nos reunimos una vez al mes con el Dr. Reed y es un grupo multidisciplinario. El trabajo del grupo se centra realmente en estos tres objetivos:

**\*\*1:00:19\*\***

1. Desarrollar la capacidad de nuestros docentes y personal para apoyar las necesidades de programación de nuestros estudiantes doblemente excepcionales.
2. Establecer conocimientos fundamentales con nuestro personal sobre los estudiantes doblemente excepcionales y qué sistemas y estructuras tiene implementados el condado de Fairfax para apoyar a estos estudiantes.

3. Profundizar la comprensión de las necesidades de programación educativa de nuestros estudiantes doblemente excepcionales.

**\*\*1:00:47\*\***

Quería compartir con ustedes algunos de los objetivos y acciones, algunas de las acciones específicas que se han llevado a cabo y en las que estamos trabajando ahora mismo para apoyar a los estudiantes doblemente excepcionales:

- Desarrollar y facilitar el desarrollo profesional a nivel de toda la división para todos los docentes y administradores sobre estudiantes doblemente excepcionales.
- Facilitar el desarrollo profesional en toda la división sobre Diseño Universal para el Aprendizaje para todos los equipos a nivel de escuela y distrito.
- Se han realizado revisiones al manual TWOE y se ha ejecutado un plan para su distribución generalizada.
- Desarrollar y promover módulos de aprendizaje asincrónico a los que puedan acceder todos los docentes.
- Implementar un programa de mentoría para construir una red de apoyo para líderes escolares a medida que cambian estructuras y prácticas para garantizar |asegurar que están satisfaciendo las necesidades de programación dual de los estudiantes doblemente excepcionales.
- Desarrollar y facilitar oportunidades de aprendizaje para los padres en torno a la programación doblemente excepcional de la división.
- Analizar datos | información y prácticas actuales para identificar y seguir | buscar | llevar a cabo | luchar por | continuar con oportunidades para aumentar | ampliar la inclusión de alumnos doblemente excepcionales.
- Analizar datos | información y estructuras actuales para aumentar | ampliar el acceso a trabajo de curso avanzados para alumnos doblemente excepcionales.

**\*\*1:02:28\*\***

Nuevamente, sólo quería compartir algo de la información en la que este grupo está trabajando y por lograr. Si desea algún detalle adicional sobre cualquiera de estos artículos | ítems, nos aseguraremos de enviárselo electrónicamente. Entonces, si surge alguna discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar mientras lees esto en los próximos días, puedes enviar cualquier pregunta de seguimiento a Holly y Liz, y podremos responderlas por ti.

**\*\*1:02:45\*\***

Por último, para las actualizaciones de DSS, quería compartir una actualización sobre nuestro C19 o nuestros servicios compensatorios.

**\*\*1:02:58\*\***

Así que compartí una actualización similar hace un mes. Si observa el esquema | cuadro superior, puede ver que los reembolsos anteriores están completos en un 98,6%. En cuanto a los reembolsos continuo | constante | en curso | duraderas | por un tiempo indefinido y futuros, hemos completado el 43,3 %.

**\*\*1:03:21\*\***

Y luego, si observamos el esquema | cuadro inferior, el azul incluye información sobre la prestación del servicio real. Si observamos esa primera línea, FCPS inscrito, FCPS ha brindado un poco menos del 56% (55,6%) de las horas compensadas que se han descrito como parte de nuestros servicios compensatorios.

**\*\*1:03:47\*\***

Y luego, nuevamente, hay información adicional relacionada con las reuniones solicitadas por los padres y la cantidad de horas de servicio de entrega que se han brindado, alrededor del 45%. Así que en total, estamos en aproximadamente el 54% del total de horas restantes. Por supuesto, tenemos un poco más de 57.000 horas restantes que deben entregarse.

**\*\*1:04:17\*\***

Entonces, una de las actualizaciones es que FCPS comenzará una Academia de los Sábados y la abrirá para los padres e hijos a partir del 16 de noviembre en cuatro sitios escolares: Greenbrier, East Orange Hunt, Oakton High School y West Springfield. Así que, una vez más, es otra oportunidad para que los padres y los alumnos puedan recibir algunas de las horas que se les brindan como parte de nuestro programa compensatorio.

**\*\*1:04:54\*\***

Bien, entonces esas son todas las actualizaciones del DSS. Veo que Dawn colocó su cartel, por lo que tal vez quiera agregar un poco más de información. Permíteme pasarle la palabra a Dawn.

**\*\*1:05:07\*\***

Déjame encender mi micrófono. Bien, quería agregar que si recibes un correo electrónico de la escuela ayer por la tarde anunciando una oportunidad que es diferente a la división, está limitada a nuestros alumnos de escuela secundaria con discapacidades, y hay un número limitado de oportunidades disponibles, aproximadamente 24 horas. Hubo 300 respuestas positivas a esto en toda la división, así que si usted pertenece a esa categoría de tener un estudiante de secundaria, revisar | controlar su correspondencia no solicitada porque es posible que haya recibido uno de esos correos electrónicos. Es un formulario fácil para indicar tu interés en esa tutoría.

**\*\*1:06:01\*\***

No tienen por qué ser servicios bajo un Programa Educacional Individualizado, y es simplemente otra oportunidad para los alumnos. Entonces, quería asegurarme de que todos ustedes estuvieran conscientes de eso. Gracias a ambos.

**\*\*1:06:49\*\***

¿Preguntas?

**\*\*1:06:56\*\***

Me alegró ver las ocho acciones y objetivos relacionados con TWICE, sin embargo, ninguno de ellos es A, lo cual es así para algunos de nuestros niños. Entonces, me preguntaba si podría hablar específicamente sobre si hay o no acciones actuales en curso relacionadas con la posible creación y apertura del centro,

ya que el Dr. Reed ha declarado públicamente en SEPEV para los padres que este es un futuro posible que muchos de nosotros deseamos desesperadamente.

**\*\*1:07:14\*\***

Sí, gracias Lauren por esa discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar. Sé que en esa reunión mensual hubo conversaciones relacionadas con el Centro TWICE-Excepcional. No tengo ninguna actualización para compartir en este momento. Sé que el Dr. Reed estaba trabajando con Iona Spikes, una de nuestras directoras en nuestra oficina de servicios especiales, y creo que el Dr. Reed, nuevamente, no quiero equivocarme, estaba considerando convocar a un grupo que se dedicaría específicamente al Centro Twice-Exceptional. Pero no sé en qué estado se encuentra eso ahora.

**\*\*1:08:02\*\***

No estoy seguro de si el Dr. Edmond escuchó si tiene alguna información adicional.

**\*\*1:08:14\*\***

Mucho más, pero debo agregar que, en nuestro último SEP cuando estuvimos con ellos, se recopilaron algunos artículos | ítems de acción. El Dr. Reed me pidió que le proporcionara algunos nombres de directores de escuela secundaria , y eso también se hizo. Puedo revisar | controlar si tenemos alguna actualización; sé que tenemos una reunión este lunes, de hecho, así que veremos si podemos recopilar algunas actualizaciones.

**\*\*1:08:50\*\***

Respecto al tema de las traslaciones, es posible que no pueda responder esta noche, pero ¿es posible que obtengamos una actualización sobre la implementación de los procedimientos | trámites y equipos de emergencia para alumnos con discapacidades de movilidad que evacúan los edificios? Sé que el año pasado hubo movimiento para comenzar a traer trineos al edificio (bueno, no necesariamente trineos, sino equipos) para que los alumnos con problemas de movilidad pudieran evacuar el edificio durante emergencias reales. Sé que tenemos un nuevo Jefe de Seguridad y Protección; podríamos obtener algún amable de actualización al respecto.

**\*\*1:09:32\*\***

Creo que hubo movimiento laboral y lo he comprobado un par de veces.

**\*\*1:09:45\*\***

Amanda, es curioso que menciones esto. Algunas personas saben que estuve en Indianápolis el fin de semana para visitar a mis hijos, pero también fuimos al partido de los Buffalo Bills y los Colts. Estaba pensando en ti y estaba pensando en este mismo tema mientras bajaba caminando desde lo alto del estadio. En cada piso había sillas de evacuación y había un pequeño estuche con la silla dentro, claramente marcado como "silla de evacuación". Pensé: "Oh, probablemente necesitamos darle seguimiento a esa discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar que surgió". Así que tu momento es perfecto. Y sí, los Bills ganaron, lo cual fue una buena noticia para mí | porque somos fanáticos de los Bills!

**\*\*1:10:24\*\***

No veo ninguna otra pregunta. Así que, muchas gracias.

**\*\*1:10:36\*\***

Pasemos a los viejos asuntos. Antes de hacer eso, olvidé asegurarme de pedirles a todos que iniciaran sesión. Si alguien no lo ha hecho, no tenga a bien en dirigirse allí para hacerlo. Además, no estoy seguro de que ni Liz ni yo hayamos explicado a los nuevos miembros las preguntas para que queden anotar|registrar. En caso de que intentemos guardar|quedarse con|conservar|mantener las cosas en movimiento, tenemos estas tarjetas de índice analítico alrededor de la mesa. Si pones tu nombre y discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar, se los haremos llegar a la persona adecuada. guardar|quedarse con|conservar|mantener una hoja de cálculos actualizada y, cuando tenemos respuestas, las enviamos cada mes junto con nuestras actas y la agenda para el mes siguiente. Entonces, queremos asegurarnos de no perdernos ninguna pregunta.

**\*\*1:11:17\*\***

Pasando al tema de negocios, nos gustaría que cada presidente de subcomité presentara una actualización sobre lo que están haciendo. Entonces, si pudiéramos comenzar con... Voy a empezar con números. Supongo que el Comité 1, ¿quién es el presidente del subcomité correspondiente?

**\*\*1:11:46\*\***

Nuestro subcomité se tomó algún tiempo para revisar el dar parte|informar|denunciar|informe de datos|información de referencia. El primer meta fue un comienzo fuerte. Tuvimos una conversación realmente maravillosa sobre el preescolar y simplemente mirando todas las estadísticas.

Hasta ahora, y simplemente tratando de plantear algunas preguntas con respecto a los datos|información. Sólo queremos aprender más sobre la iniciativa preescolar que FCPS está llevando a cabo. Aprendimos un poco sobre esto el año pasado con el programa piloto de preescolar inclusivo que se está llevando a cabo.

**\*\*1:12:19\*\***

Ah, y quería preguntarte mientras estás dando tu dar parte|informar|denunciar|informe al subcomité, si podrías darnos una idea de si apreciaste tener tiempo extra para trabajar esta noche, si eso fue útil.

**\*\*1:12:34\*\***

Sí, especialmente esta noche porque era el comienzo y todavía estábamos tratando de deducir|determinar qué necesitábamos hablar. Todavía estábamos leyendo amable cosas, así que creo que esta noche en particular fue realmente útil.

**\*\*1:12:53\*\***

Gracias.

**\*\*1:13:03\*\***

Comité 2: Entonces tenemos el Comité 2, que es "Seguros, apoyados, incluidos y empoderados". Estuvimos un poco yendo y viniendo sobre el dar parte|informar|denunciar|informe. Dos de las grandes cosas que se destacaron fueron la abolición de las prácticas excluyentes y la



desproporcionalidad en materia de disciplina. Parte de nuestra conversación se centró en el hecho de que no existe un requisito a nivel de distrito para notificar a las familias cuando un estudiante tiene un incidente registrado en Synergy. Los padres se topan con esa información cuando van a revisar las calificaciones u otras cosas.

**\*\*1:13:47\*\***

En términos de ausentismo, comenzamos a investigar la idea de que Fairfax actualmente solo tiene un camino para las escuelas: un edificio de ladrillo y cemento. Muchas familias nos audiencia |audición que esto simplemente no está funcionando para sus hijos. Entonces, estábamos yendo y viniendo, y creo que todavía estamos en el proceso de determinar hacia dónde queremos dirigirnos con este dar parte |informar |denunciar |informe. Pero hubo grandes conversaciones en todas las áreas.

**\*\*1:14:21\*\***

¿Apreciaste el tiempo extra?

**\*\*1:14:28\*\***

Absolutamente. Este es un buen grupo; podemos hablar. Es un tema muy complejo si lo piensas, así que probablemente podríamos haber hablado toda la noche.

**\*\*1:14:38\*\***

¿Tenemos una silla? ¿La silla no estaba aquí hoy? ¡Ah, es cierto! ¡Lo era! Pero no sé... Creo que nuestro grupo agradeció el tiempo extra. Fue relajado y creo que a menudo nos estimar presionados a hacer las cosas. Tuvimos una conversación relajada y surgieron muchas ideas, como diferentes modelos de aprendizaje virtual o diferentes estructuras para la jornada escolar, como la programación en bloques. Fue agradable tener tiempo y no estimar apresurado.

**\*\*1:15:02\*\***

Gracias, subcomité.

**\*\*1:15:17\*\***

Para uno, una silla... ¿tenemos una silla? No tenemos silla. ¿Alguien podría decirme de qué hablaron esta noche?

**\*\*1:15:23\*\***

Revisamos algunas de las medidas que se propusieron para el año 74 y decidimos en cuáles queríamos centrarse en |poner énfasis |concentrarse realmente para ayudar a orientar algunos puntos de recopilación de datos |información del BO. Y discutimos diferentes maneras de dividir estas responsabilidades. Lo siento, mientras escritura |redacción, también soy responsable de hacer las actas de esto, así que en lugar de escuchar, estoy escritura |redacción. También dirijo la reunión, así que me disculpo si no llevo un registro.

**\*\*1:16:06\*\***

Subcomité 5: definitivamente agradecemos el tiempo extra. Entonces empezamos a pensar en los altavoces. De hecho tenemos un conferenciante para diciembre. Nuestro comité es... no estoy seguro de cómo nos llamamos, pero es la cambiar |pasar de una actividad a otra, salir del sistema. El próximo mes

tendremos un conferenciante de ARK, cuya perspectiva trata sobre lo que los alumnos de FCPS podrían haber tenido que los hubiera ayudado. También tendremos un conferenciante que represente las experiencias los padres | el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) , y estamos buscando un conferenciante que represente a los maestros que ayudan a los niños en la cambiar | pasar de una actividad a otra. Estamos luchando un poco sobre cómo podríamos lograrlo. Me gustaría preguntar si está bien que nosotros, como individuos, nos acerquemos a las personas, no invitarlas, sino simplemente preguntarles: "Le pregunté al director de mi escuela, ¿puede sugerirme a alguien?" No sé cuál es la práctica de divulgación, así que cuando termine, me encantaría obtener una respuesta a eso.

**\*\*1:17:32\*\***

Además, señaló que una perspectiva que podría ser útil sería la perspectiva CSB. Tenemos a alguien aquí que, afortunadamente, está muy ocupado ayudando a que ese tema | asignatura tenga éxito, pero nos preguntábamos cómo nosotros u otros podríamos participar | hacer participar en eso, ya sabe, porque esa es una perspectiva importante. Sé que mi familia se ha beneficiado enormemente de nuestra relación con CSB.

**\*\*1:18:09\*\***

Si pudieras enviar tu solicitar a Ry, eh, y luego probablemente... la respuesta será sí, pero tenemos que seguir el proceso de revisión y luego te responderemos con un sí o un no. Simplemente envíanos la solicitar por correo electrónico.

**\*\*1:18:17\*\***

Gracias. Su respuesta a su discutir | poner en duda | interrogar | hacer preguntas | interpelar es contactarnos individualmente si lo desea.

**\*\*1:18:39\*\***

Tenemos un par de políticas nuevas que Don nos envió. Gracias por eso. No tuvimos oportunidad de analizarlos lo suficientemente bien como para deducir | determinar a qué subcomité se le pediría que los enviara para su repaso, pero lo haremos lo antes posible. Entonces, ¿hay una plazo de vencimiento | fecha límite en la que debemos enviar opiniones?

**\*\*1:19:03\*\***

Informar sobre los opiniones del Comité de Gobernanza a finales de la primavera.

**\*\*1:19:17\*\***

No hay políticas especialización | área de concentración de lo que sabemos que habíamos presentado y luego cuál fue la opiniones . Así que ya tienes una especie de versión final para el futuro... eso sería muy útil.

**\*\*1:19:45\*\***

Son políticas importantes y realmente valoramos su trabajo en ellas. Gracias. Lo aprecio. Yo era el presidente del Comité de Gobernanza cuando estas políticas llegaron por primera vez a nosotros, y la forma en que normalmente funciona en los comités es que el personal hace recomendaciones de

cambios o de no realizar cambios. El comité los analizará y estará de acuerdo o solicitará cambios, y luego volverán al personal para seguir trabajando en ellos. En este caso, no hubo muchas recomendaciones del personal que debieran cambiarse, pero algunos de nosotros en el Comité de Gobernanza sentimos que realmente queríamos que el Ejecutivo de este comité se asegurara de que eso fuera lo que todos ustedes vieron también. Como integrante|socio|persona, sentí que en estas políticas se necesitaba incluir mucho más de lo que ya estaba. Cuando los veas, verás que son muy cortos: aproximadamente un trimestre|moneda de 25 centavos de página. Fue una conversación bastante sólida en Gobernanza; las políticas no son súper detalladas, pero las reglamentos sí. Así que echa un vistazo a tu experiencia. Creo que eso es lo que sintió el Comité de Gobernanza: no se recomendaron muchos cambios, pero sentimos que era necesario que estas políticas tuvieran más drogas|sustancia .

**\*\*1:21:03\*\***

¿Alguien más tiene algo que añadir sobre lo que ha hecho el subcomité? Oh, lo siento, Lauren, gracias.

**\*\*1:21:08\*\***

Tengo un punto de aclaración sobre estas políticas. Tenemos un mandato legítimo|judicial|lícito del manifestar de Virginia que nos obliga a repaso las políticas y los procedimientos|trámites para la prestación de educación especial|educación diferencial y servicios afines antes de presentarlos a la junta escuela acorde al domicilio . Entonces me pregunto si tenemos un poco más de claridad en cuanto al período cronológico. Esto es algo que el personal llevó directamente a la junta escolar sin mostrarlo nunca al ACSD, como lo exige la ley de Virginia. No sé por qué pasó eso. Sé que cuando nos lo comunicaron (porque en ese momento yo era presidente del Comité de Gobernanza) dije: "Un momento, ¿la ACSD revisó esto?". Y como no lo habían hecho, pedí que se los enviaran a la ACSD. Por eso no los hemos votado todavía, pero no podría decirte por qué los trajeron en ese orden. Ya estaban pendientes para el Comité de Gobierno anterior cuando asumí la presidencia en enero.

**\*\*1:22:02\*\***

Entonces, cuando asumí la presidencia del Comité de Gobernanza en enero, ya estaban pendientes del Comité de Gobernanza anterior. No sé cómo ocurrió ese proceso, pero cuando pregunté, cuando me los trajeron, pregunté primero a ACSD. Me dijeron que no, y entonces dije: "Envíenlos a ACSD".

**\*\*1:22:31\*\***

Esto es importante. Fue en primavera y ahora es noviembre.

**\*\*1:22:37\*\***

Así que me los trajeron como parte de una lista de muchas, muchas políticas pendientes. La junta escolar ya había pasado la plazo de vencimiento|fecha límite para revisar la política|póliza de límites, así que tuvimos que repaso primero. Durante la repaso de las políticas de límites, creo que fue en abril, no sé la reunión exacta, pero creo que fue en abril, fue cuando dije: "Espere, esto ha estado pendiente. Deberían haber ido al comité anterior. repaso ahora". Fue entonces cuando me di cuenta de que no habían ido a ACSD, así que pedí que los enviaran a ACSD en abril. Creo que volví a hacer seguimiento en verano. Pero un problema fue que el dar parte|informar|denunciar|informe aún se estaba ultimando, lo que dificultó su inclusión en la agenda del ACSD. Esto no ocurrió en la siguiente reunión.

**\*\*1:23:25\*\***

Fue entonces cuando creo que la período cronológico se rompió. Creo que fue entonces cuando pregunté.

**\*\*1:23:36\*\***

¿Puedes hablarnos de cómo está sucediendo esto? Tenemos un mandato legítimo|judicial|lícito que dice que debemos ver todas las políticas antes de presentarlas a la junta escolar. Esto sigue sucediendo, sucede todos los años, y repetimos una y otra vez: "Hay una ley en Virginia que lo exige". ¿Puede explicar por qué sigue sucediendo esto cada vez? Es inaceptable

**\*\*1:24:05\*\***

Muy bien, ya estoy listo. Bien, para estas dos políticas específicas, tendría que volver atrás y mirar la período cronológico de cómo fueron llevadas al Comité de Gobernanza. No estoy seguro de si toda la junta escolar vota para aprobar políticas o si todo siempre ha fluido a través del Comité de Gobierno. No recuerdo que las cosas fueran finalizadas por el Comité de Gobierno; siempre era todo el consejo escolar el que votaba sobre la política|póliza final. Estas dos políticas aún no han llegado al consejo escolar en pleno. La ACSD tendría la oportunidad de opinar. El Comité de Gobernanza es el primer paso en ese proceso para obtener opiniones del comité, luego regresa a la oficina de apoyo procesal para incorporar recomendaciones o cambios. Luego, antes de pasar al consejo escolar en pleno, se vuelve al ACSD, lo que está sucediendo ahora. Con base en las recomendaciones de ACSD, se realizarán más cambios y luego volverá a Gobernanza. Si el Gobierno está de acuerdo con esos cambios, entonces se enviará a la junta escolar para su aprobación final.

**\*\*1:25:31\*\***

No votamos sobre ello. Podemos votarlo en Gobernanza para enviarlo a la junta, pero la política|póliza no cambia hasta que la junta lo vote.

**\*\*1:25:51\*\***

¿Puede usted darnos los títulos o el tema|asignatura de las dos políticas a las que se guardar|quedarse con|conservar|mantener haciendo referencia? Probablemente todos aquí saben lo que son, pero yo...

**\*\*1:26:05\*\***

¿No tienes la información?

**\*\*1:26:13\*\***

Sí, las dos políticas son la Política 2670 y la Política 2671. La política 2670 es para el programa para alumnos con discapacidades y la 2671.1 es para las políticas de asignación entre agencias. Si ingresas al sitio web del tablero, puedo enviarte el enlace. Puedes buscarlos y ver las políticas actuales.

**\*\*1:26:31\*\***

Gracias. Pasaremos a nuevos negocios. Liz habló en la última reunión, o en la reunión anterior, sobre la idea de realizar una serie de reuniones públicas. Estábamos pensando que enero sería un buen momento para tener ese amable de reunión. No tengo mucha más información sobre eso, excepto que trabajaremos para deducir|determinar cuál será la estructura y cómo invitar a la gente. Pero no tenga a

bien en enviarnos cualquier idea que tengas sobre cómo podría funcionar, especialmente si ya has hecho algo parecido antes.

**\*\*1:29:01\*\***

Muy bien, comenzaremos a trabajar en eso. A continuación, pasaremos al tiempo de los integrante|socio|persona . Si alguien tiene algo que decir...

**\*\*1:29:29\*\***

Algunas reuniones me estimar como si realmente...

hablar. Me disculpo, pero voy a darme una rápida actualización porque esto es emocionante|entretenido|estimulante e importante. Entonces, tenemos un evento del que estamos muy orgullosos llamado Programa Educativo Individualizado Palooza, que será el próximo sábado. Lo estimular|recomendar|alentar a usted y a sus electores, especialmente a aquellos con alumnos recientemente identificados o aquellos nuevos en el proceso del Programa Educativo Individualizado , a que asistan. Es un evento maravilloso donde podrás obtener respuestas a todas tus preguntas sobre el proceso del Programa Educativo Individualizado . Es de 9:00 a. m. a 12:30 p. m. en la escuela secundaria Luther Jackson. Es necesario registrarse con anticipación, pero es fácil: simplemente ingrese a FairfaxCountySEPTA.org. Habrá salas para grupos pequeños y en cada sala tendremos una persona de SE y al menos una o dos personas de DSS o TSL estarán allí. Las sesiones de trabajo de la última vez fueron realmente útiles porque la gente pudo hacer todas sus preguntas a los expertos. Será un gran evento.

También aprobamos ayer algunas mini-subsidios en SEPTA. Las mini subsidios de otoño ya terminaron, pero busque oportunidades en la primavera si conoce a algún profesor que podría beneficiarse de algunos fondos adicionales para ayudar a los alumnos con discapacidades.

**\*\*1:31:21\*\***

¿Alguien más tiene algo?

**\*\*1:31:26\*\***

Sólo quería recordarles a todos sobre la Semana de Escuelas Inclusivas, que se celebrará del 2 al 6 de diciembre. Varias escuelas del condado de Fairfax participan, y el tema de este año es "Cada lugar importa". Simplemente algo a tener en cuenta en línea.

**\*\*1:31:52\*\***

Ese es nuestro momento esta tardecita|velada. Estamos sólo un poquito más allá. Gracias a todos y nos vemos de nuevo el mes que viene.

**\*\*1:32:05\*\***

[Música]