



TWICE-EXCEPTIONAL (2e) HANDBOOK



Guidance for families and schools to support the identification, instruction, and social-emotional wellness of 2e learners.

致谢

费郡公立学校(FCPS)希望向那些为*费郡公立学校双重特殊 (2e) 手册*的研发和审阅做出贡献的人表示感谢。费郡公立学校教学服务部和特殊服务部之间的这一合作开始于 2017 年，成立了最初的双重特殊(2e)手册委员会，并持续发展。这一合作和成果要归功于费郡公立学校员工作人员以及费郡公立学校学生中的双重特殊学生的家长和倡导者的贡献。

编写此资源的目的是为学校和家庭提供洞见和一般指导，以支持双重特殊学习者的识别、指导和社交情感健康。在费郡公立学校中，我们把每个学生视为独立的个体来满足需要。没有任何手册能预见到所有的问题或关注。根据每个学生的个人背景，共同协作讨论其双重特殊需求，才是最好的方式。

费郡公立学校总学监

Michelle Reid 博士

费郡公立学校总学术官

Sloan Presidio 博士

费郡公立学校总平权官

Nardos King 博士

助理学监

特殊服务部

Terri Edmunds-Heard 博士

特殊教育指导主任

特殊服务部

Michael Bloom

高级经理 II

多层次支持系统

Karen Durocher 博士

助理学监

教学服务部

Noel Klimenko

课程与教学主任

教学服务部

Colleen Eddy

高级经理 III

高级学术项目

Kirsten Maloney 博士

双重特殊方面专家

高级学术项目

Nonye Oladimeji 博士

仅在出于教育目的时，才可对本文件进行付印及分发。

Fairfax County Public Schools, Fairfax, Virginia: www.fcps.edu

费郡公立学校 (FCPS)

双重特殊 (2e) 手册

介绍

《费郡公立学校双重特殊 (2e) 手册》旨在为学校和家庭提供对于既天资优异又有学习挑战或残疾的学生的识别、学业成功和社交情感健康方面的洞见和指导。本文件内容反映了整个学区的承诺，即通过双重特殊学生、家庭和学校工作人员之间的共同理解、责任和协作的模式，来有效满足双重特殊学生的需求。

本手册是按以下内容分类来组织安排的：

- **第一部分：双重特殊学习者介绍**
- **第二部分：学校资源**
- **第三部分：学生及家庭**
- **第四部分：更多双重特殊方面资源**

2007年，费郡公立学校(FCPS)的重点从把学生标记为“优才生”转向侧重于识别学生优势，并提供一系列高级学术服务，目的在于随着时间的推移发展才能并培养学生的学术优势。<https://www.doe.virginia.gov/teaching-learning-assessment/specialized-instruction/gifted-education> 维州优才教育法规<<https://tinyurl.com/vdoe-gifted>>要求每个地方学区对优才课程项目进行描述，具体是针对一般智力能力(GIA)、特定学术能力(SAA)、职业和技术能力(CTA)还是视觉和/或表演艺术能力(VPA)的。费郡公立学校的当地优才生计划针对的是一般智力能力(GIA)和特定学术能力(SAA)，两者都是学术领域。因此，在费郡公立学校的当地优才生计划中所表明的费郡公立学校的优才服务被称为高级学术项目。在本文件中，我们将使用术语“高级学术”，除了在描述“优才教育”的广义类别与讨论维州法规或研究引用的关系时。

内容目录

双重特殊 (2e) 手册	0
致谢	1
介绍	2
第一部分: 双重特殊学习者介绍	5
费郡公立学校对双重特殊学习者的信念和承诺	6
谁是双重特殊学习者?	8
双重特殊学习者鉴定时的考量	11
双重特殊鉴定的潜在挑战	14
语言和文化对鉴定识别的影响	14
对双重特殊情况学生的常见误解和事实	15
针对双重特殊学生的法规	17
第一部分 参考文献	19
第二部分: 学校资源	22
双重残疾学习者教学指导的最佳实践	23
便利措施	27
辅助技术	30
504 计划	33
特殊教育服务	33
具体残疾情况	36
干预措施和专业支持	41
协作中的角色、职责和权利	43
第二部分 参考文献	55
第三部分 学生及家庭	57
双重特殊的社会情感影响	57
家校合作	60
第三部分 参考文献	62

第四部分: 更多双重特殊方面资源	63
费郡公立学校联系人.....	64
费郡公立学校可打印资源	65
费郡公立学校网上资源	65
书籍.....	66
资源.....	66
双重特殊社区	66

第一部分：
双重特殊学习者介绍



TWICE-EXCEPTIONAL (2e) HANDBOOK



Guidance for families and schools to support the identification, instruction, and social-emotional wellness of 2e learners.

第一部分：主题

- 费郡公立学校理念
- 谁是双重特殊学习者？
- 双重特殊学习者鉴定时的考量
- 常见误解
- 法规

费郡公立学校对双重特殊学习者的信念和承诺

费郡公立学校认为，每个学生都有权获得满足其个人需求的优质教育，学生、家长、教育工作者和社区之间的合作对于学生的成功至关重要。本学区承诺进行基于证据的鉴定流程、干预措施和教学实践，旨在满足双重特殊学生的不同需求。

费郡公立学校采用以学生为中心的、基于优势的方式来教育所有学生。对于双重特殊学习者，重点是培养学生的高能力，同时要支持他们独特的学习需求。

在费郡公立学校，双重特殊(2e)学生可以参加高级学术项目和课程，并根据学生的需求，通过个人教育计划(IEP)或 504 计划，在各种学术环境中获得便利、专门指导，修改和/或服务。在一封[致同事的信](https://tinyurl.com/ocr-letter) (2007) 中，美国教育部确认，残疾学生有权进入超前课程或项目，而不能仅仅因为该学生需要特殊教育或相关辅助和服务，或者因为该学生具有 504 节计划而被排除在外。

费郡公立学校(FCPS)制定了[残疾学生强化计划](https://www.fcps.edu/node/46871)旨在加强残疾学生的学习成果并支持学区战略计划中的目标。残疾学生强化计划重点以下四个目标领域为中心：教学授课、特殊教育程序、沟通和员工能力。

强化计划提出了与包容性、集体责任、公平、参与，注重优势和始终一致等核心价值观<https://www.fcps.edu/node/47359>相关的理论和信念。

教学授课目标的一个重点是确保在包容性环境中提供高质量的教学。作为这项工作的一部分，费郡公立学校正在制定一项包容教育计划，这是一项供学校管理人员使用的资源，其

中包括费郡公立学校包容性教育承诺和指导原则。此外，费郡公立学校将创建资源来支持包容性的学术和社会组成部分，包括核心课程、特殊/选修课程和一天中的非学术部分，以及研发资源，以便为双重特殊学习者的鉴别和安排提供明确指导。实现这些举措和承诺将特别有利于双重特殊学生，由于他们的表现情况复杂，他们历来没能得到特殊教育或高级学术服务，或两种服务的充分服务。

费郡公立学校针对具有高级学习需求学生的教育

费郡公立学校遵循维州优才学生教育服务的法规 ([8VAC20-40-10](https://www.vacourts.gov/courts/8vac20-40-10) <https://tinyurl.com/va-law>)，该法规将优才学生定义为"从幼儿园 (至十二年级) 开始在公立小学、初中和中学中，与同年龄、同经历或同环境的学生相比，表现出较高的成绩水平或表现出有潜力取得较高成绩水平。"该法规进一步指出："他们的才能和成就潜力非常突出，以致他们需要特殊项目来满足他们的教育需求。"

在费郡公立学校中，通过一系列高级学术课程(AAP)，为在"一般智力能力"或"特定学术"领域表现出卓越表现能力的学生提供高级学术服务。幼-12 年级高级学术课程(AAP)课程以学生的个人优势和技能为基础，最大限度地发挥所有学习者的学术潜力。在对学生进行 AAP 筛查时，学区会考虑学生在四个核心学术学科领域中的一个或多个领域的表现：语言艺术、数学、科学和社会研究。费郡公立学校还会考虑与高级学习需求相关的各种特征和行为，并使用多种多样的评估进行全面考查，从而提供机会来突出学生的优势。

费郡公立学校致力于培养卓越人才，并认识到被认定为高级学术服务的学生有潜力在一个或多个学术领域取得高水平的成就。高级学习者需要差异化课程，来满足他们的认知和社会情感需求，并通过深度、复杂性和速度差异化的教学来发展他们的能力。

费郡公立学校制定了基于公平和包容性的政策和程序。从幼儿园到 12 年级，所有学生都会接受培养批判性和创造性思维技能的指导。如果获得更多信息，请参看[费郡公立学校高级学术项目](https://www.fcps.edu/node/33070) <https://www.fcps.edu/node/33070>。

费郡公立学校的残疾学生教育

《残疾人教育法案》(IDEA) <<https://sites.ed.gov/idea/>>保障所有符合条件的残疾孩子都能接受免费的适当公共教育。维吉尼亚州将特殊教育定义为“特别设计的教学，家长无需支付费用，旨在满足残疾孩子的独特需要”(34 CFR 300.39(a)(1))。根据该法规，“特别设计的教学”是指根据符合条件的儿童的需求，调整教学内容、方法或授课方式，以满足孩子因残疾而产生的独特需求；而且要确保孩子有机会参加普通课程，以使儿童能够达到适用于所有孩子的教育标准” (34 CFR 300.39(b)(3))。

1973年的《康复法案》第504节 <<https://tinyurl.com/sec-504>>为残疾学生提供了额外的保护，这是一项民权法规，旨在“消除任何接受联邦财政援助的项目或活动中基于残疾的歧视” (34 CFR 104)。

特殊服务部的任务是提供有计划的教学、心理、社会和相关服务计划，帮助学校满足已识别的学生及其家庭的独特需求。通过教学领导、课程开发、项目评估和员工发展，费郡公立学校特殊服务部为员工、学生和家庭提供支持网络，消除障碍、促进教学，并使学生在学习环境中取得个人成功。

谁是双重特殊学习者？

维州教育部将双重特殊(2e)学生定义为“既被学区资优教育项目的鉴定和安置委员会确定天资优异，又根据维州的特殊教育条例被认定为残疾儿童的幼儿园至十二年级的孩子。”

- 高级学术鉴定使学生获得资格教育服务选择权，这些教育服务选项支持学生在愈发复杂的水平上能与同龄人相比时表现显著不同。
- 因被鉴定为残疾儿童，使学生可以按照维州和联邦准则或 504 计划获得个人教育计划 (IEP)。

在费公立学校(FCPS)中，双重特殊(2e)学生是指那些已被确定可随时接受某些学科、非全日制或全日制高级学术课程 (AAP) 服务，而且目前又被确定为具有 IEP 或 504 计划的残疾儿童的学生。

双重特殊学生的特点

双重特殊(2e)学生的学习和行为状况通常很复杂,优势和需求是连续出现的。学生可能表现出超前学习者的特征，同时也可能表现出有认知、身体、行为或情感障碍的学生的特征。

下表提供了双重特殊学生可能拥有的潜在优势和挑战的示例。许多潜在挑战与许多双重特殊学习者所遇到的执行功能技能缺陷有关。这不是一个详尽的列表，而双重特殊学生个人将不会展示出所有这些特征。

潜在优势	潜在挑战
在一个或多个学术领域高度优异，如语言技能、概念理解、早期阅读发展	学业成绩不稳定或不一致；学习的方式并不是一个优势；与同龄人相比，情感不成熟
与同龄人相比，能够记住大量信息	工作记忆(即保留信息以完成多步骤任务)
想象力丰富、好奇心强、幽默感十足	社会意识：想法在同龄人看来可能很奇怪；难以看到其它观点；可能会轻视或小看别人的观点
提出复杂的想法和问题解决方案	组织、时间管理、遵循多步骤指示和计划
关于公平和正义方面的高级道德推理	情绪极度紧张和过度敏感；调节情绪

潜在优势	潜在挑战
高水平的推理能力和解决问题的能力	系统地处理问题 (如整理、确定优先次序、启动任务)
非常专注的兴趣(即对特定感兴趣的话题充满热情和深刻的了解)	专注于某一特定领域(通常与学校无关), 而排斥其它领域(通常与学校有关); 无法转移注意力, 不能灵活处理思维/想法
能够长时间专注于感兴趣的领域	将注意力放在不太喜欢的任务上
通常能够与成年人就感兴趣的话题进行高层次对话	难以与同龄人和成年人发起和维持日常社交对话; 可能不具备与同龄人和成年人进行互动对话的语言和自我调节能力
出色的批判性和创造性思维能力; 经常独立发展补偿性技能	执行功能技能; 可能需要教师经常在不足之处提供支持和反馈

双重特殊的可能迹象

双重特殊儿童是高度个性化的, 而且一个双重特殊儿童是没有单一形象的。如果怀疑存在双重特殊情况, 家长和老师最好保留记录并收集证据, 以显示孩子的优异和不足之处。家长和老师可以主张对孩子进行评估, 以获得高级学术服务、特殊教育服务或两者兼有, 因为一种特殊情况并不排斥另一种特殊情况。

以下是双重特殊情况特点*(维州教育部) 2022)的一些示例:

- 冲动
- 组织方面薄弱
- 在一个或多个特定内容领域拥有显著优势和超前知识
- 情绪调节困难

- 情绪激烈
- 完美主义和挫折感的严重问题
- 社交互动和社会意识方面的困难
- 视觉或听觉处理困难
- 学术优势领域和挑战领域之间存在很大差异
- 优势领域和挑战领域的动机和坚持程度存在很大差异
- 语言和表现能力之间存在很大差异，但处理速度较慢；或相反
- 高度焦虑和生存焦虑

**不能以此用作诊断工具。*

双重特殊学习者鉴定时的考量

根据美国国家教育协会的出版物《*双重特殊困境*》(2006年)，估计有6%有残疾的学生在学术上也很有天赋。值得注意的是，双重特殊情况的发生率可能甚至更高，因为这些数据没有捕捉到那些未被鉴定为资优或特殊教育服务的学生（由于掩饰）或那些拥有504计划而不具有个人教育计划(IEP)的学生。在费郡公立学校中，通过费郡公立学校AAP筛选流程确定具有高级学术能力的并拥有IEP或504计划的学生即为双重特殊学习者。

任何联邦、州或地方法规均未明确规定双重特殊情况。费郡公立学校没有正式的双重特殊(2e)鉴定程序，而是提供一系列高级学术服务，并向同时需要这两种服务的学生也提供特殊教育服务或504个计划。高级学术服务和特殊教育服务可在各种教育环境中提供，具体取决于学生及其个人教育的需要。服务资格由高级学术课程办公室和特殊服务部根据本州立法和地方法规中列出的程序来独立确定。

高级学术课程的鉴定

费郡公立学校高级学术课程(AAP)提供连续性服务，满足学生从幼儿园开始一直到高中的 一个或多个内容领域的对严格课程的要求。费郡公立学校高级学术课程(AAP)鉴别程序旨

在发现和培养高级学术潜力，因此每个学生都可以参与特定核心内容领域的适当级别的挑战。**AAP 筛选流程**<<https://www.fcps.edu/node/26225>>基于当地学校规范，并考虑多种标准，以确保学生获得适合的服务，将其与具有类似需求且在一个或多个学科领域的挑战强度相匹配的学术同伴群体联系在一起。

高级学术课程(AAP)鉴定和安置实践的指导思想是：智力水平随时间推移而发展，可得到培养，在不同文化中以不同方式表现，智力水平是复杂的，并且受遗传和环境因素的影响。这种理解推动了筛选和识别的全面考量方式，使教师能随时间推移而识别和培养超前的学术潜力，以促进持续的智力发展。

费郡公立学校为 K-12 学生提供一系列高级学术服务(AAP)，该服务以学生的个人优势和技能为基础，最大限度地发挥所有学习者的学术潜力，将服务与学生的优势和兴趣相匹配。

为了回应学生的个人需求，接受 AAP 服务的多重特殊学生将在各种学术环境中 获得便利措施、特殊指导、修改和/或服务，如其个人教育计划(IEP)或 504 计划中详细说明的。

幼-12 年级高级学术服务

入门至资优：幼-6 年级

所有学生都会接受包含批判性和创造性思维策略的人才发展课程以及高级学术项目课程。

特定学科 AAP: 幼-6 年级

被挑选的学生在普通教育环境中接受特定学科领域或学术优势领域的高级学术课程。

非全日制 AAP: 3-6 年级

被挑选的学生在多个学术内容领域参加不断深入和愈加复杂的高级学术项目课程。除了普通教育环境中的特定内容领域进行差异化学习之外，学生还与高级学术资源教师(AART)和相似学术水平同伴一起每周上课。

全日制 **AAP: 3-6 年级**

被挑选的学生参加全日制高级学习项目课程。课程在所有内容领域增加了深度，复杂性和进度。

初中

高级学术服务在初中是采用基于学校的模式、通过开放荣誉课程注册实施的，而且对于通过中央筛选确定合格的学生，提供在核心课程方面的全日制 **AAP** 服务。

高中

高中的高级学术服务采用基于学校的模式，通过向所有学生开放的各种严格项目和课程来实施。各学校提供的课程内容各有不同，可能会包括荣誉课程、大学先修课程(**AP**)，国际文凭中学课程(**IB MYP**)，国际文凭大学预科课程(**IB DP**)和双重就读课程。

特殊教育和/或 **504** 计划的确定

费郡公立学校特殊服务部提供有计划的教学、心理、社会和相关服务，帮助学校为已确定的学生提供服务。被认定为患有《残疾人教育法(**IDEA**)》中列出的 13 种残疾中的一种或多种的残疾儿童，而且其残疾会影响学生的教育表现或从普通课程中学习的能力，这使学生有权参加个人教育计划或 1973 年《康复法》第 504 节所规定的 **504** 计划。这些便利和服务可能包括但不限于咨询服务、便利和特别设计的教学指导。学生的教育包括学术、社会情感和适应性功能。对于所有需要领域，适当的干预措施会支持双重特殊学生充分发挥其潜力。

如果有理由怀疑学生患有残疾，可向地方筛查小组提出评估请求。申请人或适当的学校员工可填写多用转介表(**SS/SE-5**)。地方甄别委员会(**LSC**)将按照规定程序来确定是否有足够证据怀疑学生患有残疾。如果学生接受正式评估，一群具备资格的专业人员和家长将查看孩子的评估结果。他们一起决定学生是否符合《残疾人教育法(**IDEA**)》所定义的残疾学生标准，需要特殊的指导和/或便利。

符合特殊教育服务条件的学生将收到由个人教育计划小组编写的个人教育计划(**IEP**)，该小组也包括家长和学生(适当时)。这些人汇集知识、经验和承诺，设计出一项教育计划，帮助学生在普通课程中取得进步。

在某些情况下，学生可能没有资格接受特殊教育，但可能根据第 504 节的符合残疾资格。504 计划是为符合 504 资格的学生制定的，这一计划将包括学生获得平等机会参加费郡公立学校项目和活动所需的所有必要便利、修改和/或服务。一些便利的例子包括延长时间、图形整理工具、积极强化系统、分块测验/测试和音频信息。

双重特殊鉴定的潜在挑战

由于优异能力和特殊学习挑战之间的复杂交互作用，双重特殊学生面临未能得到高级学术服务、特殊教育服务和 504 计划足够认可的风险。同时具有超前学习需求和学习挑战或残疾的学生可能属于以下类别之一：

优势掩盖了残疾。

这些学生可以利用自己的优势来弥补其挑战之处，尤其是在低年级，而且他们被确定可以提供高级学术服务；然而，随着弥补变得越来越困难，这些学生可能会被视为缺乏动力的后进生，因为他们因未被发现的学习障碍而落后于其高级学术同伴。

残疾掩盖了优势。

这些学生的学习挑战很明显，而其教学的重点往往是补课学习。他们可能被认为具备资格接受特殊教育服务或 504 计划，但不被认为具备资格接受高级学术服务。结果，如果学生在认知上没有得到足够刺激，他们可能会产生消极行为、习得性无助或自尊心低下。

残疾和优势相互掩盖，两者均未得到认可。

这些学生未被确认符合接受高级学术服务或特殊教育项目的资格。他们虽然拥有超凡的能力，但由于残疾的影响，他们似乎能力平平。因此，他们得不到支持以应对挑战，也得不到机会展示自己的优势和能力。

语言和文化对鉴定识别的影响

对高级学习需求的认知还受到语言和文化的影响。单靠筛选措施可能无法找到处于英语学习早期阶段的具有高度潜力的学生。因此，教师和家长在确定高级学术课程的多语言学习者 (ML) 方面发挥着关键作用。为持其它语言的英语学习者教授英语的教师 (ESOL) 必须参与识别和为多语言学习者提供服务的过程。除了课堂观察和评估结果外，教师还应了解多语言学习者高级学术能力的潜在指标。多语言学习者高级学术潜力的指标往往在英语流利的早期阶段被掩盖。这些指标包括但不限于，快速掌握英语和/或快速适应文化、数学能力强、语言切换效率高、领导能力强、言语/口头分享时表现出批判性思维和创造力，但可能不会转化为写作，以及强大的人际交往能力。

由于识别和满足具有高级学术潜力和学习挑战的多语言学习者的需求非常复杂，学校团队会合作实施以下做法：

- 使用最有可能产生准确结果的语言进行评估。对于英语语言能力 (ELP) 1-4 级和 9 级的多语言学习者，需要进行双语评估。
- 确保学生的家长/照顾者了解资格会议的流程，并在需要时提供口译和翻译。
- 在团队中包括一名 ESOL 教师，并在筛选或确定特殊教育资格时考虑学生的语言、文化和背景如何影响评估结果。

来自不同文化和语言群体的学生在接受高级学术和特殊教育服务时可能面临更多挑战。教育工作者的看法可能会影响如何识别学生的优势和挑战。这些学生可能还遭到与残疾有关的很大的羞辱和歧视，这可能导致报告不足或不愿寻求评估和支持。

对双重特殊学生的常见误解和事实

以下是一些对于具有高级学术学习需求但也面临学习挑战或障碍的学生的常见误解或错误观念。如果不加以解决，这些误解可能会阻碍获得学术成功和社交情感健康所需的适当学习体验和必要支持。

误解 1：学生不可能即需要高级学习又有学习障碍。

事实：双重特殊学习者有较高的认知能力和学习挑战或障碍。了解这些学生的需求可能很困难，因为优势可能会掩盖残疾，残疾可能会掩盖优势，或者它们可能会相互掩盖。要根据学生的优势提供指导，同时还要为挑战领域提供支持，这一点很重要。

误解 2：学生不能在高级学术项目或课程中接受特殊教育服务。

事实：需要便利调整和/或专门指导和服务的学习者双重特殊学习者不得被剥夺参加适当高级课程的机会。个人教育计划(IEP)和 504 计划可在各种环境中提供，包括高级学术课程。在中学阶段，学生及其家长/照料者有权选择学生已符合课程前提要求的任何课程。

误解 3：成绩优异的学生没有资格享受特殊教育服务。

事实：团队在做出资格决定时会对孩子进行全面考量，而成绩并不是进步或能力的唯一指标。美国教育部规定，所有残疾学生均受到《残疾人教育法案》(IDEA) 的保护，并且学校必须对怀疑有残疾的学生进行评估。《残疾人教育法案》(IDEA)第 300.304(b)(1)和(2)条要求使用"各种评估工具和战略来收集有关儿童的相关功能、发育和学术信息，包括父母提供的信息"，并禁止使用"任何单一措施或评估作为确定儿童是否为残疾儿童以及为儿童确定适当的教育计划的唯一标准"。

误解 4：由于双重特殊学生已被确定可提供高级学术服务，因而减少他们的作业量或为他们提供额外支持是不公平的。

事实：教师根据公平的、以学生为中心的教育方法制定教学决策并建立课堂文化，这种教育方法将每个学生都视为独立的个体。公平并不意味着所有学生都得到相同的东西，而是所有学生都得到他们需要的东西。残疾学生，包括那些也有高级学习需求的学生，有权获得其个人教育计划(IEP)或 504 计划中详细说明了的便利措施或专门指导。这些文件的制定目的是为了"创造公平的竞争环境"，并为学生学习赋能并体现出不受残疾干扰的理解。

误解 5： 在获得高级学习机会之前，学生的薄弱领域必须得到补救。

事实： 学生在参加高级课程和教学之前不必掌握基本技能。专注于弥补技能缺陷而牺牲参加有趣的、相关的、情感上有吸引力的活动机会通常是不成功的，并且可能会导致学生变得无聊和缺乏动力。相反，采用基于优势的方法，采用高级课程并提供支持和便利，更有可能取得较高的成绩。需要领域应该得到支持，这样学生的学习挑战就不会妨碍他们充分、积极地参与高级认知任务。

误解 6： 双重特殊学生在认知和情感方面是以同样的水平和速度发展。

事实： 双重特殊学生在智力方面都处于领先地位；然而，他们的社会情感成熟度可能与他们超前智力发展不太匹配。这种不平衡的发展被称为“不同步”（异步）。任何被认定为学术超前的学生都可能发生不同步学习情况，但不均衡的学习情况在双重特殊学生中往往更为明显。解决不同步问题的最佳方法是关注并进一步发展学生的优势领域，同时通过明确的指导和调整继续支持需要领域。

误解 7： 具有高级学习需求的学生有上进心，他们很容易取得较高成就。

事实： 如果对学生学术能力的评估受到较高动机、较强执行功能技能以及高级阅读和写作技能的期望的影响，那么双重特殊学生可能会看起来不能或不愿意处理具有挑战性的学术任务。双重特殊学生具有较高的学习需求，但由于学术支持不足或社会情感挑战，可能无法发挥出高水平。随着时间推移，他们可能会变得自卑，并且不愿意承担学术风险。获得所需支持并感到被老师理解的学生更有可能在学习上愿意承担风险，坚持应对不可避免的挑战，并发挥出潜在能力。

针对双重特殊学生的法规

目前尚无专门针对“双重特殊”学生的法规；不过，美国教育部已经表明了其立场，既具有高认知能力又有残疾的学生受到《残疾人教育法案》和 1973 年《康复法案》第 504 节的保护。

以下是联邦和本州关于资优教育和特殊教育立法的总结，这些立法管理和指导费郡公立学校为双重特殊学生的需求提供服务。

关于特殊教育的立法和第 504 节

费郡公立学校遵守在维吉尼亚州公立学校特殊教育条例实施 <https://www.fcps.edu/node/32532> 所需的程序，并遵守以下有关保护残疾学生的法规。

法规	概括
残障人教育法案 (IDEA) <https://sites.ed.gov/idea/>	残障人教育法案向符合条件的残疾儿童提供免费的适当的公共教育(FAPE)，并确保提供为满足儿童的独特需要而设计的特殊教育和/或相关服务。
1973 年康复法案第 504 节 <https://tinyurl.com/sec-504>	第 504 节旨在消除任何接受联邦财政援助的任何项目或活动中基于残疾的歧视。它要求学校向残疾学生提供适当的教育服务，以满足此类学生的个人需求。
维吉尼亚州残疾儿童特殊教育项目管理条例 (8VAC20-81 <https://tinyurl.com/va-law2>)	本法规列表概述了对残疾学生教育的要求，包括但不限于：转介、资格、免费适当的公共教育(FAPE)、 个人教育计划 (IEP) < https://www.fcps.edu/node/32532> 、最少限制环境的安置、正当程序以及对第 504 节的遵守。

有关优才教育的法规

费郡公立学校遵守以下关于保护优才学生的法规：

法规	概括
维吉尼亚州关于优才学生教育服务管理条例 (<u>8VAC20-40-10</u> https://tinyurl.com/va-law)	本列表概述了每个学区需要在其优才教育综合计划中纳入的内容，包括但不限于：定义、筛选、转介、鉴别、服务、家长权利和地方计划。 <u>费郡公立学校优才教育本地计划</u> https://www.fcps.edu/node/34510 符合维州法规，并得到费郡公立学校学校理事会批准。本文件提供了费郡公立学校法规实施的具体说明。它包括一项承诺，即承认并满足被确定为天赋优异和较高潜力的儿童的需求，包括双重特殊学习者的需求。

第一部分 参考文献

- Abi Villanueva, S., & Huber, T. (2019). The issues in identifying twice exceptional students: a review of the literature. *International Journal of Development Research*, 9(09), 30101-30112.
- Baum, Susan, Marcy Dann, Cynthia Novak and Lesli Preuss. "The Mythology of Learning: Understanding Common Myths about 2e Learners." 2e: Twice Exceptional Newsletter 2010 Print.
- Bećirović, S. (2021). Twice-exceptional, half-noticed: The recognition issues of gifted students with learning disabilities. *Hamzić, U., & Bećirović, S.(2021). Twice-Exceptional, Half-Noticed: The Recognition Issues of Gifted Students with Learning Disabilities. MAP Social Sciences*, 1(1), 13-22.
- Cody, R. A., Boldt, G. T., Canavan, E. J., Gubbins, E. J., Hayden, S. M., Bellara, A. P., & Kearney, K. L. (2022). Teachers' reported beliefs about giftedness among twice exceptional and culturally, linguistically, and economically diverse populations. *Frontiers in Psychology*, 13, 953059.
- Fairfax County Public Schools, Advanced Academic Programs, accessed 5/11/19 via <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/advanced-academic-programs>

- Fairfax County Public Schools, Procedures Required for Implementation of Special Education Regulations in Virginia's Public Schools, accessed 5/11/19 via <https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/OSEPSprocedures.pdf>
- Fairfax County Public Schools. (n.d.). Retrieved June 13, 2024, from <https://www.fcps.edu/academics/academic-overview/special-education-instruction/special-education-procedural-support/Section-504-information>
- Gierczyk, M., & Hornby, G. (2021). Twice-Exceptional Students: Review of Implications for Special and Inclusive Education. *Education Sciences*, 11, 85 Retrieved from <https://doi.org/10.3390/educsci11020085>
- Gifted and Underachieving The Twice Exceptional Learner. (2018, April 23). Retrieved September 18, 2018, from <https://www.sengifted.org/post/gifted-and-underachieving-the-twice-exceptional-learner>
- A Guide to the Individualized Education Program. (2007, March 23). Retrieved June 27, 2019, from <https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html>
- Klingner, R. (2022). Twice-Exceptional Children and Their Challenges in Dealing with Normality. *Education Sciences*, 12(4), 268. <https://doi.org/10.3390/educsci12040268> <https://doi.org/10.3390/educsci12040268>
- Pennsylvania Association for Gifted Education, The Twice-Exceptional Dilemma (2006). Retrieved September 17, 2018, from <https://www.giftedpage.org/wp-content/uploads/2016/11/twiceexceptional.pdf>
- IDEA Statute and Regulations. (n.d.). Retrieved June 27, 2018, from <https://sites.ed.gov/idea/statuteregulations/>
- Identifying gifted and talented English language learners: Grades K-12. 2008. Des Moines, IA: Iowa Dept. of Education.
- Jackson-Gilman, B., et al. 2013. Critical issues in the identification of gifted students with co-existing disabilities: The twice-exceptional. *SAGE Open*, July - September, pp. 1-16. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/2158244013505855>
- Matthews, M. S., & Castellano, J. A. (2014). Talent development for English language learners: Identifying and developing potential. Waco, TX: Prufrock Press.
- Morin, Amanda. "7 Myths About Twice-Exceptional (2E) Students." Understood | For Learning and Attention Issues. Understood: For Learning & Attention Issues, 2018. Web. 27 Jun 201

Virginia Department of Education, Regulations Governing Educational Services for Gifted Students (various sections as cited), (2012), accessed 5/02/2024 at:

<https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/2314/637950367189030000>

Virginia Department of Education, Supporting Teaching Twice Exceptional Students Toolkit Strategies (2022). Retrieved May 3, 2024, from

<https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/50383/638334109051330000>

Weinfeld, R., Barnes-Robinson, L., Jeweler, S. and Shevitz, B., Smart Kids with Learning Difficulties: Overcoming Obstacles & Realizing Potential (2013). Waco, TX: Prufrock Press

第二部分： 学校资源



TWICE-EXCEPTIONAL (2e) HANDBOOK



Guidance for families and schools to support the identification, instruction, and social-emotional wellness of 2e learners.

第二部分：主题

- 双重残疾学习者教学指导的最佳实践
- 便利措施
- 辅助技术
- 504 计划
- 特殊教育服务
- 具体残疾信息
- 干预措施和特殊支持
- 协作中的角色、职责和权利

双重残疾学习者教学指导的最佳实践

费郡公立学校提倡以优势为中心的双重差异化教学，以促进学业成功和社会情感健康。教师通过提供便利调整、专门指导、修改和/或服务以及制定补偿策略，培养双重特殊学生的优势，并在挑战领域为他们提供支持，从而让学生有机会获得高级学习机会。

促进学术成功和社会情感健康

预先评估

对双重特殊(2e)学生进行预先评估，有助于在教学指导前了解他们的个人优势、兴趣、挑战和现有知识。预先评估还可以让教师能根据证据为双重特殊学生做出教学决策。这些信息可指导个性化教学、支持差异化，并帮助确定学生面临挑战的领域以及进行有针对性的干预，以促进有意义的学习体验和学业进步。

通用学习设计(UDL)

通用学习设计(UDL)是一种促进灵活的学习环境以满足不同学习者的需求的教育框架。通用学习设计通过提供灵活的框架来满足不同需求，为双重特殊(2e)学生提供支持。通用学习设计提供多种表示、参与和表达方式，让双重特殊学生能访问各种格式

的高级内容，以适合其优势的方式接触材料，并使用其喜欢的方法来表达他们的理解。这种灵活性有助于适应双重特殊学生独特的学习情况，以支持他们在优势领域取得成功，同时还能调整可能由其残疾导致的障碍。

基于优势的方法

基于优势的方法对于双重特殊学习者至关重要，因为它认识并培养他们的特异能力，同时调整因其残疾而导致的障碍。通过注重优势，教育者可以利用双重特殊学生的潜力，建造信心、动力和韧性。这种方法使双重特殊学习者能够利用自身优势克服障碍，从而提高学习成绩，增强自尊和全人健康。



图 1 - 基于优势的方法 (VANTASSEL-BASKA, 1986 年)

双重差异化教学指导

双重差异化教学对双重特殊学生是非常有益的，因为它可以同时应对其超常能力和学习挑战。双重差异化使教师能够进行差异化教学以发展学生的学术优势和天赋，同时还提供必要的支撑以适应他们的挑战领域。这种方法确保双重特殊学生既不会因其优势而得不到挑战，也不会因残疾而受到阻碍，从而营造一个支持性的充实的学习环境，促进他们的整体的学术和个人成长进步。

持续进行的评估

双重特殊学生往往带着以往的知识 and 较高学习能力进入课堂。他们也可能在学术或社交技能方面存在差距，需要支持才能获得更高水平的内容。持续的评估将使教师了解双重特殊学生的需求，以便他们可以调整教学，以支持学生达到或超越学习目标。

灵活教学

如果教师可以尽可能灵活教学，而不是死板僵化，那么双重特殊学生会表现更好。在时间、材料、教学和学习方式、学生分组、表达学习的方式以及评估学习的方式方面的灵活性可促进学生在课堂上的参与和成功。

尊重的学习任务和学习环境

双重特殊学生需要的是相关的且有吸引力的作业，这些作业具有不同的任务复杂性，可根据兴趣和优势领域提供选择性。相互尊重的学习环境中会提高感恩之心，对多样性、一致性结构和日常规律、并包含反映班中所有学生兴趣和文化的材料会学会欣赏。理解异步发展而且注重成长而非成就的教师会创造出鼓励学术冒险的学习环境。

师生合作伙伴关系

当双重特殊学生生活中的成年人让他们参与探索拥有特异能力和残疾对他们意味着什么时，他们就会得到赋能。与学生建立信任的伙伴关系是成功进行差异化教学的关键。教师需要了解双重特殊学生的优势和兴趣、喜欢的学习环境以及学生需要或不需要的支持类型。如果老师愿意倾听和合作，学生可以成为更有力的自我倡导者。

干预措施和特殊教学指导

学生的双重特殊性可能会影响多个领域，包括阅读、写作、数学、行为、执行职能和社会情感健康。学校团队努力尽早发现学生的优势和需求，并利用这一知识为学生提供必要的干预措施。学校团队可制定有针对性的计划，其中包含特殊教育策略或基于证据的计划，以满足学生的需求。干预措施应尽可能与优势领域的高级项目安排同时进行，并在节奏方面提供灵活性。

赋能的便利措施

便利措施可帮助学生弥补自身的弱点，让高能力的学生能在当下继续学习，而不是中断学习以参与补习。例如，有书面表达困难的学生可得到一份课堂笔记，这有助于他们为与同学进行学术对话做好准备。

学生的个人教育计划 (IEP 或 504 计划) 中列出了便利安排，一些便利安排是标准最佳实践，可以根据需要提供给任何学生。

补偿策略可以明确教授，嵌入课程和/或由学生在校发现什么方式可行时来制定。当学生了解自己的残疾和支持的好处时，便利措施会起到最佳效果。家长和教师可以通过以下方式支持自我倡导的成功发展：通过挑战培养复原力和毅力；教授组织和学习技能；避免因成绩高产生不健康的压力；培养才干和兴趣；以积极的方式重新影响学习障碍；把学术和自律技能塑造为可学习的技能。

加速学习

许多双重特殊学生的学习速度更快，在某些情况下，他们在学习上比同龄同学更独立；大多数资优学生可以在幼-12 学年期间从某种形式的加速学习中受益(Assouline 等人, 2015)。如果双重特殊学生在优势领域加快学习速度，会使他们能够更快地完成课程，从而有更多时间深入探索与材料相关的内容和个人兴趣。费郡公立学校提供各种加速选项，可有效满足学生的高级学习需求(如压缩，专题加速，双重就读)。在探索双重特殊学生的加速学习时，重要的是确保有需求的领域得到解决。此外，还要仔细考虑潜在的学术和社会情感问题，因为未解决可能的意外后果可能会削弱加速学习的好处。

社会情感支持

高级学习需求以及一种或多种残疾的结合可能会加剧双重特殊学生面临的情绪挑战，并可能增加他们在社会情感困境中的脆弱性。

有助于双重特殊学生社会情感健康的学校因素包括心理上安全的学习环境、以耐心和宽容的态度对待学习和行为差异的学校工作人员以及基于优势的学习体验。

家校伙伴关系对于管理学生的社会情感需求至关重要。费郡公立学校的学校团队和家庭积极计划解决问题，并就有效战略进行协作。借助最了解学生的家长/监护人的意见，营造一个支持性的学习环境，将有助于双重特殊学生在学业、情感、行为和社会方面的成长。

便利措施

根据联邦法律，残疾学生有权平等地获得学习机会。便利调整措施是为帮助学生学习和有效展示学习成果而提供的实践和支持。

便利调整取决于学生的个人学习需求，并可由课堂教师、特殊教育教师和/或其他支持人员提供。学生个人教育计划 (IEP) 或 504 计划中包含的便利调整可确保学生在所有学习环境中获得必要的支持和/或服务。根据法律规定，在完成课堂和标准化评估时，必须向学生提供这些便利调整，以确保评估的是学生的知识，而不是他们传达知识的能力(或失能)。此外，除特殊教育和 AAP 服务外，英语学习者有权获得为持其它语言的英语学习者的英语课 (ESOL) 的调整和服务。

学生在便利调整中的角色

定期讨论便利调整措施及其对学生的有效性对于确保便利安排的持续适用非常重要。要鼓励学生在提供便利的决策中发挥积极作用，因为他们的见解在选择他们认为最有用和有效的具体支持方面非常重要。

便利调整与修改

课堂的便利调整改变的是学生学习材料的方式，而修改是改变要学习的材料。考试的便利调整会改变学生表达对材料的理解的方式，而修改会改变被测试的材料。比如，在作文考试的时候口述作答就是一种便利调整。要求只对部分内容进行考试就是一种修改。随着双重特殊学生的需求发生变化，修改和调整应经常进行。

适合双重特殊学生的便利措施

在为双重特殊学生选择合适的课堂和考试便利安排时，会考虑每个学生的需求。以下是可考虑帮助双重特殊学生获得高级课程便利措施示例。如需有关您孩子的具体便利或需求的更多信息，请联系您孩子的学校。

便利措施范例

便利措施要个性化，才能满足学生的需求。此列表仅提供示例，并非详尽无遗。

材料：

- 视觉辅助工具(如图片时间表、图形组织工具、图表)
- 有声读物(如 Learning Ally、Bookshare、Storynory、audible.com、AIM-VA)
- 文本转语音工具(如 NaturalReader、阅读笔、Voice Dream 阅读器应用程序)
- 语音转文本工具(如 Dragon、Siri、语音识别软件)
- 笔记支持(如录音机、课堂笔记复印本)
- 拼写和语法软件
- 计算器

教学指导

- 保持课堂常规和日常安排
- 简化说明(如，分步说明，突出显示关键词)
- 重复指示并检查对所表达信息的口头语言理解
- 提供书面信息，包括教师教学演示文稿和笔记的副本，以避免从白板抄写
- 提供动手学习的机会，将触觉学习与课文学习配合起来
- 提供小组学习的机会
- 教授与他人协作的策略

课堂作业、家庭作业和测试

- 大声朗读或用降低了语言级别的文本
- 延长时间
- 频繁休息

- 考试期间的回答选项(如，多项选择、填空、允许学生口头回答而不是书面回答)
- "分块"作业和评估
- 学习展示选项(如海报、口头报告、博客、幻灯片演示、视频演示)
- 单独的考试空间
- 书面记录口述回答
- 提供指导性的课堂笔记或笔记记录器

为英语学习者提供语言便利措施

- 音频访问材料
- 使用双语词典
- 使用抄写员记录口述回答
- 使用英语词典
- 视觉辅助工具(图形组织工具、白板等)
- 灵活的时间安排

执行功能

- 使用技术或计划工具来跟踪作业完成情况
- 经常提醒截止日期
- 在家中额外提供一套书籍(如果有的话)
- 减少家庭作业的数量和/或长度
- 将大作业划分为小任务单元(分块)
- 使用完成任务清单

行为

- 使用非语言提示策略
- 提供积极的行为支持(如积极强化策略、行为矫正策略)
- 灵活休息(如临时通行证)
- 在教室上提供一个学生可以去重新得到控制的地方

- 提供一个不受干扰的工作空间
- 用清晰、真实的语言传达期望

辅助技术

《残疾人教育法案》(IDEA)将辅助技术定义为任何能"增加、维持或改善残疾儿童功能能力"的技术(《残疾人法案修正案》，2004年)。有许多辅助技术可用于支持课程的学习，并提高在阅读、写作和组织方面存在困难的学生的能力。这些技术有许多在课堂上都随时可用，也可以在家中使用时，以支持那些在阅读、写作、数学和执行功能方面有障碍的学生。

辅助技术(AT)绝不是为了取代教学，但当其与基于研究的教学方法结合使用时，它可以弥合学生现有技能与他们需要获取的材料之间的差距。在继续巩固现有技能的同时，学生可以使用辅助技术(AT)获取更高级别的阅读材料、以书面形式记录想法、并为学习和写作进行组织整理。

费郡公立学校的辅助技术

在 FCPS 数字生态系统库中，列出了学生和家庭可使用的辅助技术工具。学校团队应与学校技术专家(SBTS)和辅助技术(AT)教练合作，确定当前已批准的软件 and 应用程序名称。

在 FCPS 公共网站上可看到支持所有学习者的包容性工具和资源的示例。这些工具包括支持键盘输入、阅读、写作、数学和字幕的工具。

执行功能

支持学生提前规划和实现目标,表现出自我控制,遵循多个步骤的方向,并在分心时保持专注等能力。执行功能是指能支持学生提前计划并实现目标、表现出自我控制、遵循多步指示、以及尽管受到干扰情况下仍能保持专注等等一套技能。以下是执行功能技能的具体类别以及支持在这些方面有挑战的学生的辅助技术示例。

组织整理

- G-Suite 和 FCPS 24/7 (与教师分享作业来上交作业)
- 电子邮件(上交作业)

- 电子整理工具软件
- 在线日历
- 个人设备选项(提醒、日历、拍摄作业/笔记照片)

工作内存

- 文字处理器 (带注释工具)
- 突出显示工具 (用于数字材料)
- 图形化整理工具软件
- 闪卡软件/应用程序
- 个人设备选项 (照相机用于记录作业、笔记)

认知灵活性/转移注意力

- 计时器
- 手表 (带振动提醒)

- 个人设备选项 (计时器)

以目标导向的坚持力

- 日历 (Google 日历, 个人设备上的日历)
- 个人设备选项 (提醒和笔记应用程序)

元认知

- 多媒体软件 (记录思维)

注意力和专注力

- 个人设备选项 (时钟和计时器)

无障碍教学材料(AIM)

无障碍教学材料(AIM)是指把印刷版教科书、行业书籍和其它教育材料转换为替代格式(盲文、大字印刷、电子/数字版和音频录音)的材料。如果印刷材料的局限性是学生成功的阻碍,那么有记录在案的视觉、身体或字码障碍的学生可能需要无障碍的教学材料(AIM)。个人教育计划小组要考虑学生是否需要其它替代格式的材料。具有 504 计划的学生不符合维州无障碍教学材料(AIM-VA)的资格。

寻找匹配的辅助技术

辅助技术工作人员与学校团队合作,确保所有需要辅助技术的残疾学生都有必要的技术工具和培训,以便学习课程、缩小成绩差距、获得基本生活技能,并充分发挥其潜力。辅助技术的艺术在于根据学生的需求找到适量的支持来帮助学生。比如,使用计算器会为具有数学障碍的双重特殊学生有机会完成更高级别的问题解决任务,而不会因基本计算困难而放慢速度。关于合适的辅助技术匹配的决定是个性化的,并考虑到学生的具体需求、学习环境以及所需的任务类型。

学生如何获得辅助技术?

具体学生可用的辅助技术工具的类型取决于其记录在案的需求、提供的相关评估和基于课堂的数据。可通过普通教育、504 计划,个人教育计划和无障碍教学材料资格获得这些工具。每所 FCPS 学校都有一名辅助技术教练,支持学校和 IEP 团队为残障学生提供

辅助技术考量。辅助技术教练可以为教师提供专业发展，使他们了解如何有效使用辅助技术，以及如何在不同的教育环境中利用 AT 使学生受益。

辅助技术教练可能会被要求评估学生是否符合学校 IEP 或 504 团队考虑的所需辅助技术条件。评估从评判学生需求开始。选择辅助技术工具，并收集有关其影响的数据。根据此评估，IEP 或 504 团队会记录建议使用的技术支持，这些技术支持可使学生更容易地完成确定的课堂功能。

IEP 或 504 计划团队就适当的辅助技术便利措施做出决策。学生和老师会接受培训。鉴于学生的需求和应用技术经常发生变化，辅助技术是一个持续的评估过程。

通用学习设计和辅助技术

所有 FCPS 学生都会收到 FCPS 发放的计算设备，以访问动态资源并参与根据学生个人需求量身定制的学习。FCPS 提供一对一技术的举措使需要使用辅助技术来进行学习的的双重特殊学生能更方便，且不引人注目地利用技术，因为所有学生都在不同时间使用技术进行学习。

大多数学校还允许学生将个人技术设备带到学校环境中。这些个人设备可以为任何学生提供额外支持。比如，Google 教育应用软件套件提供的工具可用于支持阅读(如语音到文字)、写作(如列出提纲)和组织(如图形化整理工具)方面的缺陷。

费郡公立学校提供一系列技术资源，以确保学生体验数字化的丰富的学习环境，满足其教学需求。之所以将技术称为"辅助"的原因，是因为学生需要技术才能学习课程。比如，所有学生都可以访问 FCPS 电子书，但对于有解码或理解困难的学生，使用电子书可被视为辅助技术。

辅助技术中的学生声音

由于对辅助技术需求的不断变化，学生，尤其是中学阶段的学生，必须参与反思不同工具的使用以及计划更新过程，以确定哪些工具最能支持他们。学生们更专注于使用他们

选择并认为有用的工具。如果在辅助技术评估过程中考虑到了学生的偏好，放弃技术使用就不是一个问题。

504 计划

根据 1973 年康复法案第 504 节的规定，某些双重特殊学生可能符合残疾学生资格。<https://tinyurl.com/sec-504> 第 504 节旨在消除任何接受联邦财政援助的项目或活动中基于残疾的歧视。该法案要求，任何合格的学生如果表现出身体或精神障碍，严重限制了一项或多项主要生活活动(如自我照顾、执行动手任务、行走、看、听、说话、呼吸、工作、学习、吃饭、睡觉、站立、举重物、弯腰、阅读、集中注意力、思考、主要身体功能的运行，和沟通交流)，均不得被排除在 FCPS 提供的任何项目或活动之外，或被剥夺利益或受到歧视。如果偶发性或缓解期的障碍在活动时严重限制了主要生活活动，那么该障碍也视为残疾。

什么是 504 计划？

由校长或其指定人员和一位学生老师组成一个知情委员会，为符合资格的学生制定 504 计划。504 计划反映了学生的独特需求，并与残疾直接相关。504 计划应只是包括学生获得平等机会参加课程和活动所需的便利措施，修改和/或服务。知情委员会每年必须至少开会一次，以审查 504 计划并酌情更新。委员会根据第 504 节确定学生是否继续符合残疾学生的资格。

有关第 504 节识别、评估和重新评估流程的完整说明，请参阅 FCPS 网站上的第 504 节信息页面。此外，通过[家庭资源中心](https://www.fcps.edu/node/31225)提供的演示文稿，“504 计划：家长需要了解的内容”，可在 PRC YouTube 频道上观看。

特殊教育服务

根据《残疾人教育法案》，一些双重特殊学生可能有资格接受特殊教育服务。[特殊教学家长手册](https://www.fcps.edu/node/39533)是家长可获得的额外资源。

什么是《残疾人教育法案》(IDEA)?

《残疾人教育法案》(IDEA)[< https://sites.ed.gov/idea/>](https://sites.ed.gov/idea/)为符合条件的残疾儿童提供免费的适当的公共教育(FAPE),并确保提供为满足儿童的独特需求而设计的特殊教育和/或相关服务。根据《残疾人教育法案》被认定有资格接受服务的公立学校学生,将根据个人教育计划(IEP)获得适当的服务。IEP是独特的个性化的文件,可满足儿童的特定教育需求。IEP为教师、家长、学校管理人员、相关服务人员和学生(在适当情况下)创造合作机会,使他们共同努力提高残疾儿童的教育成果。

根据《残疾人教育法案》,以下为可能使学生有资格接受服务的残疾情况:自闭症、聋盲、耳聋、情绪障碍、听力障碍、智力障碍、多重残疾、骨科障碍、其它健康障碍(包括注意力缺陷多动障碍,也称ADHD)、特定学习障碍(包括阅读障碍)、言语或语言障碍、创伤性脑损伤和视力障碍。

残疾学生鉴定流程

特殊教育资格审核流程是从由教育工作者、家长或监护人向地方筛查委员会(LSC)提出推荐开始。这种推荐可能基于家长或学校工作人员提出的任何数量的学术、社交情感、适应功能和/或行为关注。

在地方筛查委员会(LSC)的此次会议上,会分享和审查学生在学术领域的进步情况的信息和数据。会上将决定是否需要正式测试以解决与可能的残疾相关的问题。委员会考虑的评估体系可包括心理、教育或社会文化评估,以及其它相关评估内容。如果没家长书面同意,就不能进行任何评估。

评估完成后,地方筛查委员会(LSC)和家长将重新开会审查所有结果,并完成确定学生是否符合残疾学生资格的流程。资格委员会将使用FCPS委员会决策依据(BCD)表格来讨论和审查学生可能被怀疑符合的任何资格领域的标准。每种残疾都有具体的鉴定标准,包括需要特殊的教学指导来解决所识别残疾的教育影响。

如果要获得特殊教育服务的资格,学生必须出于残疾而需要接受特殊设计的教学,而这种教学无法只是通过普通教育就可合理提供。

2004年《残疾人教育修改法案》将特殊设计的教学指导定义为“酌情调整教学内容，方法或授课，以满足残疾学生的独特需求，并确保学生有机会学习普通课程”。特殊设计的教学不仅仅是短期参与特殊项目课程。学生可能患有需要便利和干预的残疾，但不需要特殊设计的教学。在这种情况下，学生不符合IEP的资格。

不同意资格认定的家长有权对资格委员会作出的决定提出上诉。正当程序和资格
<<https://www.fcps.edu/node/32530>>办公室可以在因资格决定发生而产生冲突时协助家长和工作人员。

个人教育计划 (IEP)

对于符合特殊教育服务条件的学生，必须制定个人教育计划(IEP)，以面对学生在这一年中将获得的特殊教育和相关服务。特殊教育服务是通过个人教育计划(IEP)来为符合条件的残障学生提供的。服务将因学生而异，具体取决于确定的需求领域和残疾的严重程度。为满足已确定的需求，个人教育计划(IEP)小组将提出有针对性的目标和特殊设计的教学指导。

个人教育计划(IEP)小组包括学校管理人员或指定人员、家长或监护人、学生的普通教育老师、特殊教育老师以及相关服务提供者（视需要而定），他们至少每年召开一次会议，报告进展情况并制定新目标、提出服务时间和服务提供选择，并讨论便利措施安排。其他教育专业人员可包括为个人教育计划小组提供与学生参加高级学术课程相关信息的高级学术资源教师 (AART)，或可介绍学生英语语言发展的影响及对其学习影响的ESOL(英语为非母语者的英语学习)项目的代表。在适当时，学生可以作为自己的个人教育计划(IEP)小组的成员。

为双重特殊学习者制定个人教育计划(IEP)目标的小组注重培养特定需要的技能，而不是规则遵守 (Delahooke, 2017)；如，制定如提高自我调节、自我理解和自我倡导的个人目标，而不是简单地衡量学生遵循相应年龄期望水平。学术技能强的学生可能执行功能技能较弱、社交技能较差、自我调节困难，以及其它技能不太均衡，可能需要教授这些技能，学生才能取得有意义的学术进步。

具体残疾情况

双重特殊 (2e) 学习者具有较高的学术能力，但残疾导致潜力与表现之间存在差异。以下为四类残疾情况的描述，包括每种残疾可能如何影响学生需要的学习和便利、特殊教学指导，修改和/或学生可能需要的服务的示例。

特定学习障碍 (SLD)

特定学习障碍 (SLD) 是指理解或使用口头或书面语言所涉及的一种或多种基本心理过程的障碍，可能表现为听、想、说、读、写、拼写或进行数学计算的能力不完善。该术语包括诸如知觉障碍、大脑损伤、轻微脑功能失调、阅读和发育性失语等病症。该术语不包括主要由视觉、听觉或运动障碍、智力障碍、情感障碍，或者环境、文化或经济劣势等导致的学习问题。

比如，阅读障碍是一种特殊的学习障碍，源于神经生物学，并且与其它学习障碍不同的是，这一弱势是发生在语音学层面。它的特点是难以准确和/或流利地识别单词，拼写和解码能力较差。这些困难通常是由于对某种语言的语音部分缺陷所造成的，与其它认知能力和有效课堂教学相比带来了意想不到的障碍。其它后果还可能包括阅读理解的问题和阅读体验的减少，从而妨碍词汇量和背景知识的增长。

2018 年的《第一步法案》(公共法第 115-391 条)对阅读障碍的定义进行了更新，即“阅读障碍”一词是指，一个有智力可以成为更好的读者的人，在阅读过程中遇到意想不到的困难，最常见的原因是语音处理困难（对口语中个别音的欣赏），以致影响一个人说话、阅读和拼写能力。

自闭症谱系障碍 (ASD)

自闭症是指一种严重影响语言和语言交流及社交互动的发育障碍，通常在三岁之前就已显示出来，并会对学生的教育表现产生负面影响。自闭症通常还伴有其它特征，包括重复活动和刻板动作、抗拒环境变化或日常习惯变化以及对感官体验有异常反应。如果儿童的教育表现受到不利影响主要是因为儿童有如《残疾人教育法案》(IDEA)所定义的情绪障碍，

那么就不属于自闭症，如果学生在三岁后表现出自闭症特征且满足此定义中的标准，则可被确定为患有自闭症。

情绪障碍(ED)

情绪障碍(ED)是指个人在很长时间内表现出以下一种或多种症状，并达到显著程度，对其教育表现产生不利影响的状况。

- 缺乏学习能力，而且这种状况无法用智力、感官或健康因素来解释；
- 没有能力和同龄人和教师建立或维持令人满意的人际关系；
- 在正常情况下表现出不适当的行为或情感；
- 普遍存在的不快乐或抑郁的情绪；或
- 出现与个人或学校问题相关的身体症状或恐惧的倾向。

情感障碍包括精神分裂症。这一术语并不适用于在社交上无法做出适当调整的孩子，除非他们被确定存在情绪障碍。

其它健康障碍 (OHI)

其它健康残障(OHI)是指体力、活力或警觉性受限，包括对环境刺激的警觉性过高，导致对教育环境警觉性受限，1) 由慢性或急性健康问题引起，如心脏病、肺结核、风湿热、肾炎、关节炎、哮喘、镰状细胞性贫血、血友病、癫痫、铅中毒、白血病、注意力缺陷障碍或注意力缺陷多动障碍、糖尿病和图雷特综合征；并且 2)对儿童的教育表现产生不利影响。以下提供了有关其它健康障碍的并非详尽的特征和示例。被确定为患有其它健康残障(OHI)的双重残疾学生不会显示出这里所列的所有特征。

根据学生情况的个性化教学指导考量

每位双重特殊(2e)人士都有独特的优势和天赋，需要个性化、持续的教学考量，以支持他们在高级课程中继续取得成功。下表列出了有高级学术需求和有记录在案的残疾的学生可能存在的优势、困难和教学考量的示例。

可能存在的优势	可能面临的困难	教学方面的考量
语言能力强	书面表达	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供口头表达的机会 ● 提供图形整理工具和辅助技术支持 ● 根据内容而非语言惯例对书面作业进行评分
理解力强	对文本解码和/或阅读流利度	<ul style="list-style-type: none"> ● 为书面文字提供在认知水平上的音频支持 ● 以语音技能为教学目标
解决问题技能很强	数学计算	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供辅助技术 ● 提供操纵器教具和图形组织工具
注意细节、机械记忆优异	<ul style="list-style-type: none"> ● 领会全局 ● 灵活教学 	<ul style="list-style-type: none"> ● 将大的概念分解为较小部分 ● 分派分析性任务，以将细节与整个全局系统地联系起来 ● 在事实性知识和复杂概念之间建立明确的联系，以培养概念化理解力 ● 在机械化记忆方面巩固优势领域 ● 结合视觉支持和干预措施，来提高理解能力和流利度

可能存在的优势	可能面临的困难	教学方面的考量
在某一领域拥有较高技能	发展不同步：在一个领域有优势，而另一领域比较薄弱；可能在学术上很超前，但情感上不成熟	<ul style="list-style-type: none"> ● 帮助建立优势并评估需要采取更有针对性的干预措施和支持的领域 ● 突出优势，以获得高级课程安排 ● 教授社交技能和自我调节策略
在感兴趣的领域有深入的了解	<ul style="list-style-type: none"> ● 缺乏学习动力，并且无法对不感兴趣的领域保持兴趣； ● 在小组任务期间适当参与 	<ul style="list-style-type: none"> ● 让学生接触与他们的优势和热情相关的活动、学习和职业 ● 将时间安排可视化，来支持从喜欢的活动过渡到不喜欢的活动 ● 对参与不喜欢的兴趣领域进行积极的认可；对小组活动提供具有高组织化的规范
强烈的情绪反应	心理健康诊断的行为表现（例如焦虑、抑郁、强迫症）	<ul style="list-style-type: none"> ● 根据学生特定的触发因素制定计划，包括非语言暗示、缓解策略和替代空间 ● 在与学生接触之前，给学生时间让他们缓和情绪 ● 明确教授跨环境自我调节的技能

可能存在的优势	可能面临的困难	教学方面的考量
了解周围环境；很强的观察能力	对环境变化高度敏感	<ul style="list-style-type: none"> ● 根据学生特定的触发因素制定计划，包括非语言暗示、缓解策略和替代空间
可能接纳并与老师和同学互动	在受到触发或过度刺激时难以调节情绪和行为反应，这可能导致与情况背景不相配的行为升级和/或情绪反应	<ul style="list-style-type: none"> ● 帮助学生在课前设定自己的行为目标，并在课中或课后进行自我反思，以培养环境转变时的流畅性 ● 主动传授自我调节技巧(例如呼吸技巧、短暂休息) ● 对具体期望的亲社会行为(如代币经济)提供正面反馈
对多个想法或科目感兴趣	保持注意力	<ul style="list-style-type: none"> ● 接触感兴趣领域的认知挑战性学习任务、课程、资源和项目 ● 允许灵活调整节奏 ● 提供移动的选择和机会提供行动的选择和机会
敏锐的观察能力	在高效工作中注重细节(比如，遵循多步指示、开始任务或克服障碍)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多模式支持(视觉、听觉、动感) ● 教导任务分析和目标设定技能

可能存在的优势	可能面临的困难	教学方面的考量
在感兴趣时保持持续关注	由于过于专注，因而从一项任务到下一项任务的过渡时面临挑战	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定计划来支持过渡 ● 提供多模式支持(视觉、听觉、动感) ● 教导任务分析和目标设定技能 ● 对具体期望的亲社会行为提供正面反馈
批判性和创造性思维能力较强	因与无刺激环境脱节而导致的行为问题 由于脱离无刺激环境而导致的行为问题	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供选择和其它方式来展示思考 ● 提供与知识同伴进行活动和学术谈话的机会

干预措施和特殊支持

学前-12 年级特殊教育教学办公室与教学服务部合作，通过以下方式为双重特殊学生提供支持：

- 为实施学生支持分层系统的学校提供培训和支持
- 提供在行为干预、核心教学（读写、数学、科学和社会研究）、协作教学、差异化教学、使用正式和非正式评估以及教学内容基于研究的教学策略等领域的职业发展
- 基于研究的材料，以配合课程和教学需要
- 与学校工作人员咨询，在与教学和行为干预相关领域提供基于学校的职业发展课程
- 支持残疾学生方面的课程开发

费郡公立学校的学前-12 年级课程是以维州学习标准(SOL)和费郡公立学校研究计划(POS)为指导下，其中包括为每个年级和课程领域确定的目标。该课程是用于持续规划、监测和评估学生工作和进步的工具。针对阅读、写作、数学和执行功能的特殊教学课程是基于证据的，按照个人教育计划小组确定的一致性基础，为学生提供有针对性、系统的和明确的教学指导。这些课程被用来补充普通教育教学课程，并为学生提供差异化方式来学习课程。

为双重特殊学生提供的特殊教育服务是为那些参加普通教育课程的学生设计的，这些学生同时拥有便利、特殊指导、修改和/或个人教育计划中所述的服务。这些学生通常具备资格获得自闭症 (AUT)、情绪障碍 (ED)、特定学习障碍 (SLD) 和其它健康障碍 (OHI) 等残疾类别的特殊教育服务。学生可能还会或者可能不会经历对其教育进步产生次要影响的其它残疾。

对双重特殊学生的系列干预措施

作为多层次支持系统 (MTSS) 的一部分，满足双重特殊学生需求的干预措施是在一个连续性的过程中进行的。无论是在小学还是中学，支持学生的学术、行为或社交情感需求的干预措施都可以在各种环境中实施（比如，在课堂、小组、干预期）。每个学生的优势和教学需求要被定期考量，以确保干预措施提供了正确的教学内容和实施力度的组合。

- 第一层次：基于需求的课堂教学
- 第二层次：有针对性的明确指导或特殊课程
- 第三层次：密集性/综合性的特殊课程

特殊课程

对于在阅读、数学、执行功能和社交情感需求方面需要有针对性或强化干预的学生，费郡公立学校提供了多种基于证据的特殊课程。学校工作人员全年都有参加这些特殊课程的事先安排的培训机会。

教学方案匹配

针对双重特殊学生的特殊课程并非千篇一律。必须在学生的需求领域与针对该领域制定的课程方案之间进行匹配。重要的是，家庭和教育工作者应讨论已确定的需求，并就解决这些需求的服务达成共识。

忠实执行

如果学校团队决定使用特殊课程为学生提供干预，则应忠实地使用该课程方案以获得最佳效果。忠实执行是指该方案的实施方式与研究表明的一致，按照发布者的方案最为有效地执行。

个人教育计划小组将决定某个学生需要的服务数量，以使计划得到忠实的实施。忠实度有三个重要元素：频率、持续时间和节奏。频率是课程多久提供一次。持续时间是指每节课需要多少分钟。节奏是引入每节课和/或学习单元的建议时间表。适当的节奏将使学生能够在计划实施过程中取得预期的进步。

进步监控

通过定期测量目标技能来监控学生的进步，能确保特殊课程继续符合教学匹配要求，因而非常重要。最佳的实践是将进步情况及干预计划的任何拟议变更定期通知家长/监护人。

成功干预措施的关键要素

- 学生的需求得到确切认定；干预措施与潜在的技能缺陷相匹配，并由经过培训的专业人员提供。
- 教学经过精心规划、有序进行并以忠实方式实施。
- 通过培养必要的技能/策略，学生情况得以改善。
- 根据具体技能/策略监测进度，并持续讨论。
- 干预者与包括家庭在内的所有其它利益相关者之间都存在沟通。
- 学生继续接受高质量的核心课程教学指导。

协作中的角色、职责和权利

在双重特殊学生、其家庭和学校工作人员之间的协作和持续沟通对于满足双重特殊学

生的多样化课程安排需求是至关重要的。下面是在费郡公立学校双重特殊学生教育和社会情感健康方面发挥作用的各利益相关方的角色、责任和权利的一些示例。

利益相关各方	角色、职责和权利
学生	<ul style="list-style-type: none"> ● 认识并接受他们的优势和学习挑战，并对其最佳学习方式有所了解 ● 经过一段时间，发展了所需的技能和成熟度，可在为其个人教育计划(IEP)和整体学习做出决策时成为合作者。 ● 在 14 岁之前参加会议，参与 IEP 过渡规划。 ● 14 岁或 8 年级时，学生必须被邀请参加其 IEP 会议，以参与过渡规划。 ● 参加 504 计划会议，以确保该计划反映学生的独特需求。
家长/监护人/学生家庭	<ul style="list-style-type: none"> ● 与学生和学校工作人员合作，分享背景、观察结果和其他相关信息，以确定需求、促进学生成功并监控进步情况。 ● 帮助学生了解他们的优势和需求以及如何与学校工作人员进行有效沟通。 ● 帮助孩子培养自我倡导技能，以支持他们的自主性和自信心，并学会成为自己学习的伙伴。 ● 支持与学校工作人员及其他跟学生一起工作的专业人员(例如医生和治疗师)之间的沟通。 ● 庆祝进步和成功，同时认可并支持已确定的需求领域，包括心理健康。 ● 通过积极的同伴和成人关系、参与课外活动、与支持性成人建立联系以及参与社区活动，帮助孩子发展技能和建立复原力

利益相关各方	角色、职责和权利
	<ul style="list-style-type: none"> ● 当孩子在被考虑纳入 504 计划/个人教育计划/(IEP) 时，家长/监护人有权得到通知，并有权查看用于做出决定的所有记录。 ● 家长/监护人有权对 IEP/504 流程提出异议。 ● 保持参与，以确保 504 计划/IEP 满足学生的需求。
<p>学生服务部主任</p>	<p>发挥领导作用：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在学校实施学校咨询辅导项目。 ● 将学校咨询辅导项目与学校、学区和/或本州的总体教育计划结合起来。 ● 聘请合格的、多元化的学校辅导员，对学校辅导员的工作实践进行个人和小组管理。 ● 负责制定总课程表，确保最佳的安置和时间安排，以满足学生的独特需求 ● 组织举办课程之夜活动并在活动上做介绍。 <p>为以下工作倡导：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根据学校和学区数据，为双重特殊学生的需求而倡导 ● 为所有学生消除接受严格教育的障碍。 ● 影响双重特殊学生的政策和流程的公平性 ● 支持为双重特殊学生实施学校咨询辅导项目的政策 ● 学校辅导员参与学校领导团队。 ● 培养双重特殊学生成功和成就的项目和服务 <p>与以下人员协作：</p>

利益相关各方	角色、职责和权利
	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校辅导员，以评估学校辅导员的职业发展需求。 ● 其他行政管理人员、特殊教育学校团队领导、其他心理健康团队成员。 ● 有关危机响应工作的学校和社区官员
行政管理人员	<ul style="list-style-type: none"> ● 营造一种尊重个人和思想、创新、对不同学习方式和教学策略持开放态度的学校氛围。 ● 使用创造性的问题解决方法和灵活性，来确保限制最少的环境，以同时满足学生的超前和特殊教育需求 ● 考虑所有学生独特的学习需求，并为教师提供持续的支持和学习机会。 ● 提供组织性结构来支持教师实施策略、通用学习设计 (UDL)、课程差异化、便利措施适应性以及如需要时，个人教育计划 (IEP)。 ● 确保教师参与研究和基于证据的实践，以满足所有学生的需求。 ● 校长或其指定代表确保每年对 IEP/504 计划进行审查。 ● 整合资源以增强灵活性并促进高级学术、特殊教育、英语语言、支持人员和家庭之间的合作。 ● 通过协作和沟通提供一系列连续服务。 ● 与学区双重特殊专家和其他专家以及学校教学部门领导合作，

利益相关各方	角色、职责和权利
	<p>为所有员工提供职业发展，以建立对双重特殊学生的特点和需求的共同理解。</p>
<p>特殊教育部主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 担任特殊教育部门的领导。 ● 协调学校的特殊教育服务。 ● 领导特殊教育工作人员确定满足双重特殊学生的特殊教育需求所需的适当的便利安排和策略。 ● 领导或协助学校员工的职业发展 (PD) 需求，同时注重学区的举措、理念和目标。 ● 主持与所有特殊教育教师定期举行的每周/每月会议。 ● 充当联络人，与生源学校协调服务和过渡。 ● 协助该部门的教师履行其教学和相关职责。 ● 监督资格和个人教育计划流程符合 IEP 小组决定，并且个人教育计划是基于资格标准且符合本州和联邦要求 ● 负责确保能所有截止时间都不错过，并且所有需要的文件表格都已填好。 ● 认识到双重特殊学生的学习与其他学生相比是基于优势的视角，而不是一个缺陷模式。 ● 与学生服务主任 (DSS) 合作，为残疾学生（包括双重特殊教育学生）制定课程时间表。 ● 定期与教学助理开会，以帮助他们成功完成所分配的学生和课堂任务。

利益相关各方	角色、职责和权利
	<ul style="list-style-type: none"> ● 发挥领导作用，与学校其它部门商讨如何最好地满足双重特殊学生的特殊教育需求。 ● 确保教师们接受使用基于研究的教学辅助工具的培训，这些辅助工具已被证实有助于满足双重特殊学生的需求。 ● 协助现场评估考试协调员确保按照学生的 IEP 和 504 计划中规定，对每门课程结束时的国家学习标准 (SOL) 评估使用测试适应需求。 ● 加强家校联系，让家长了解学生作为双重特殊学生的影响；提供资源或策略。
普通教育工作者	<ul style="list-style-type: none"> ● 与特殊教育工作人员合作，提供差异化和必要的便利，以满足双重特殊学生的需求。 ● 通过提供必要的便利来培养高级学习需求，同时通过差异化内容、流程和结果期望来确保适当的加速和充实水平。 ● 让学生接触会要求学生与先前知识建立联系并进行扩展的高级材料和概念。 ● 利用资优教育和特殊教育领域的一系列研究和循证实践来解决学生的不同学习风格。 ● 注重建立学生的信心和发展他们的才能，同时也照顾他们的残疾。
特殊教育工作者	<ul style="list-style-type: none"> ● 确保能够获得具有挑战性和严谨性的课程。

利益相关各方	角色、职责和权利
	<ul style="list-style-type: none"> ● 帮助学校工作人员了解如何最好地利用学生的优势，来最好地满足他们的个人教学需求和不足之处。 ● 参与个人教育计划委员会举行的年度审查和年度会议，讨论每个具有个人教育计划的孩子的进步情况并规划下一年度的个人教育计划。 ● 监控个人教育计划便利调整、修改和服务的实施。 ● 可在需要领域提供明确的指导，示范并教授执行功能技能，并帮助学生发展这些技能。
学校心理健康团队成员(SBMH)	<ul style="list-style-type: none"> ● 帮助学生了解自己的优势和需求。 ● 促进学校心理健康团队成员、家长和老师之间的沟通和协作。 ● 提供学校所需的心理健康支持，并分享社区资源方面的信息。提供所需的学校心理健康支持并分享社区资源信息。 ● 支持学生、教师及其家人确定能够在学业和个人生活中取得成功的具体补偿策略。 ● 组织个人和小组咨询以及社交技能干预小组，专注于优势，以减少焦虑和抑郁为目标。

利益相关各方	角色、职责和权利
特殊教育案例管理员或 504 协调员	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解学生高级学习需求的特点。 ● 监控学生的整体进步。 ● 定期与家长联系，了解学生的进步情况。 ● 与特殊教育部门主任合作，确保遵守所有特殊教育相关的任务和时间表。 ● 制定个人教育计划或 504 计划。 ● 与课堂老师咨询了解情况。 ● 帮助解决与学生课程安排需求相关的问题，并将未解决的问题转交给其他团队成员或适当的个人。 ● 与高级学术资源教师(AART)合作，确保双重课程安排需求都可满足。 ● 在确认适合学生并且他们会始终使用的便利安排(IEP 或 504 计划)时，让中学(6-12 年级)的学生参与其中。 ● 加强对执行功能和社交技能发展的关注=（在小学/初中社交技能小组 - 让学校辅导员也参与其中）
小学和中学高级学术资源教师(AART)	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解学生残疾的特点。 ● 确定学生的优势是否得以最大化。与学校团队合作，确保双重特殊学生处于具有挑战性的学习环境中。 ● 为其他教师提供专业的职业发展机会，让他们了解如何将更高级的思维能力融入课程。 ● 帮助新学生识别鉴定。 ● 对工作人员进行识别鉴定流程方面的培训。

利益相关各方	角色、职责和权利
	<ul style="list-style-type: none"> ● 充当满足超前学习者需求的战略信息资源。 ● 与特殊教育团队合作，确保学生的双重课程安排需求得到满足。 ● 与特殊教育团队合作制定 IEP 目标，并确保可提供适当的支持和/或 IEP/504 便利安排。 ● 考虑双重特殊学生是否可以提名为年轻学者*。 <p>*年轻学者模式旨在识别和培养具有高学术潜力的学生，这些学生在面对高级学术项目(AAP)和课程中可能存在额外的障碍，而难以取得成功。这可能包括家庭中第一个在美国上大学的学生、多语言学习者、经济条件较差的学生和双重特殊的学生。</p> <p>在提名学生为“年轻学者”之前，请 IEP 或 504 团队成员考虑以下问题：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 哪些便利调整适合满足儿童的 IEP 需求或 504 计划？如何在高级学术环境中应用这些便利调整？ ● 所确定的便利安排是否适合满足学生的社交和情感需求？ ● 这些便利调整是否适用于学生进入高级学术环境并取得成功所必需的执行功能技能的严谨性教学？ <p>一旦适当的调整安排到位，并且委员会可以回答上述所有问题，请团队考虑：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 孩子在获得高级学术机会和取得成功时是否面临其它障碍（例如身份/归属感、不合比例地接触高级学术机会、社会障碍、刻板印象威胁）？

利益相关各方	角色、职责和权利
	<ul style="list-style-type: none"> ● 如果是这样，那么这个孩子可以被提名为年轻学者，以减轻高级学术方面的这些障碍。
学校的 AP 课程联络员	<ul style="list-style-type: none"> ● 担任与大学理事会的联络人，确保双重特殊学生能够在有所需的便利情况下参加考试。
学校的 IB 课程联络员	<ul style="list-style-type: none"> ● 担任与国际文凭课程的联络人，确保 2e 学生能够在有所需的便利情况下参加考试。
相关服务提供人员 (如言语语言病理学家、职业治疗师、物理治疗师)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供相关服务 ● 进行评估 ● 评估进展 ● 制定 IEP 目标 ● 支持课堂教师 ● 与学生、家庭、高级学术资源教师(AART)、特殊教育案例经理和课堂老师协作
特殊教育教学助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 支持课堂教学。 ● 支持特殊教育教学指导。 ● 在课堂教师的监管下，必要时提供额外的支持和指导 ● 在课堂教师的监管下，为学生提供便利措施 ● 协助补课辅导 ● 帮助学生小组学习，以加强学习过程

利益相关各方	角色、职责和权利
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以任何必要的方式协助教师，确保课堂环境良好运行
行为干预服务	<ul style="list-style-type: none"> ● 与学校团队一起解决行为关注 ● 参加为学生的人员安排，积极提供支持 ● 指导学校工作人员收集和分析数据 ● 进行学生/课堂观察 ● 教导和示范协作式积极解决方案 ● 协调功能行为评估(FBA)/行为干预计划(BIP)团队流程 ● 教导和示范在课堂上运用基于证据的策略 ● 提供学区、分区和学校的职业发展培训
学校技术专家	<ul style="list-style-type: none"> ● 为教师提供整合技术来促进学习所需的支持 ● 制定与学区的教学目标一致并支持学生学习的职业学习计划 ● 充当学校工作人员和学区技术资源/办公室之间的联络员 ● 支持教师管理课堂数字资源和学生帐户 ● 指导教师结合教学技术以支持双重特殊学生进行可能由于残疾性质而难以完成或无法完成的任务 ● 使用通用学习设计(UDL)框架，与教师合作规划课程，以促进所有学生的学习进步 ● 支持学校管理人员和教师使用数字资源与以下人群进行互动和沟通 <ul style="list-style-type: none"> ○ 学生

利益相关各方	角色、职责和权利
	<ul style="list-style-type: none">○ 家长○ 社区

第二部分 参考文献

28 CFR 35.104. - Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 (29 U.S.C.)

Assouline, S. G., Colangelo, N., VanTassel-Baska, J., & Lupkowski-Shoplik, A. (2015). *A Nation Empowered: Evidence Trumps the Excuses Holding Back America's Brightest Students* (Vol. 2). IA City, IA: Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development, University of Iowa.

Baska, A., & VanTassel-Baska, J. (2018). *Interventions that work with special populations in gifted education*. Waco TX: Prufrock Press

Fairfax County Public Schools, *Procedures Required for Implementation of Special Education Regulations in Virginia's Public Schools*, accessed 5/11/19 via <https://www.fcps.edu/sites/default/files/media/forms/OSEPSprocedures.pdf>

Individuals with disabilities education act (IDEA). Individuals with Disabilities Education Act. (2024, March 27). <https://sites.ed.gov/idea/>

Individuals with Disabilities Education Act.(n.d.). Retrieved May 16, 2024 <https://vafamilysped.org/idea-virginia>

International Dyslexia Association. (n.d.). Retrieved May 30, 2024 <https://dyslexiaida.org/senate-passes-first-step-act/>

Tomlinson, C. A.(2005). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*, 3rd Edition. Upper Saddle River, NJ.

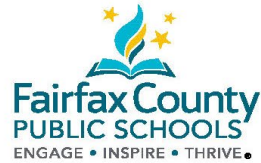
U.S. Department of Education, *A Guide to the Individualized Education Program* (2007), accessed 5/11/19 via <https://www2.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html>

VanTassel-Baska, J., & Baska, A. (2021). *Curriculum planning and instructional design for gifted learners*. Routledge.

Virginia Department of Education, *Regulations Governing Educational Services for Gifted Students* (various sections as cited), (2010), accessed 5/11/19 at http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/gifted_regulations.pdf

Virginia Department of Education, *Supporting Teaching Twice Exceptional Students Toolkit Strategies* (2022).Retrieved May 3, 2024, from <https://www.doe.virginia.gov/home/showpublisheddocument/50383/63833410905133000>

第三部分： 学生及家庭



TWICE-EXCEPTIONAL (2e) HANDBOOK



Guidance for families and schools to support the identification, instruction, and social-emotional wellness of 2e learners.

第三部分：主题

- 双重特殊的社会情感影响
- 自我倡导和学生的声音
- 家校合作

双重特殊的社会情感影响

几十年来关于天才学习者的情感特征的著作和研究表明，天才学习者在面对残疾时面临着独特的社会情感挑战（Beckman, E. 和 Minnaert, A., 2018）。尽管双重特殊学生具有相当的优势，但他们容易出现自尊心低、完美主义、表现焦虑、社会孤立和成绩不佳的情况（Assouline, SG 等人，2010；Webb 等人，2010）有些双重特殊学生的残疾主要是情绪障碍，比如焦虑症或抑郁症(Probst, 2011 年)。严重的焦虑和抑郁症如果得不到解决，可能会导致长期旷课、学校恐惧症、拒绝上学和辍学(美国教育部，2013-14)。

由于双重特殊学生具有高水平认知能力，他们可能其残疾影响有较高认知。他们可能会过分担心因自己表现不稳定而使老师和家长失望，可能会怀疑自己的能力，而且如果他们未能发挥出自己的潜力，他们可能会辍学 (Weinfeld 等，2011 年)。

支持学生的社会情感需求

对于双重特殊学生的家人和教育工作者来说，通过讨论双重特殊情况会如何影响学生，来认可和支持学生的感受、想法和思想，这一点非常重要。学生信赖的成年人可以帮助双重特殊学生确定可实现的目标、庆祝成功，并认可和庆祝他们的努力和进步。

在与双重特殊学生合作时，帮助他们理解所有学生在教育和非学术领域都会有各种能力情况和挑战，这是至关重要的。得到教育工作者和家庭的理解和支持可以帮助这些学生明白他们不需要被其挑战限制。学校和家庭可以共同努力支持学生培养复原力，复原力被定义为顶住困难或从困难情况中快速恢复的能力。当双重特殊学生学会坚韧不拔时，他们就可以面对挑战并找到克服或应对挑战的方法。

学校环境包括一些潜在的压力因素，比如走班过渡、拥挤的走廊、时间表的变化、消防演习、集会、小组合作和/或社交互动。双重特殊学生可能会因为感官超负荷、过度敏感

和情绪管理而在学校环境中艰难挣扎。在努力缓解学校环境中的压力因素时，家庭和学校工作人员之间的沟通非常重要。

社交挑战

对于双重特殊学生来说，处理友谊和社交场合可能很困难。对于 **2e** 残疾学生(包括双重特殊学生)受到欺凌的比例高于非残疾学生(Horowitz 等, 2016)。双重特殊学生可能觉得自己与普通同龄人、有高级学习需求的同龄人或残疾同龄人都格格不入。他们可能倾向于与年龄大一些或小一些的学生和成年人交往，或很难交朋友或成为欺凌的目标。因此，一些双重特殊学生，尤其是那些患有自闭症、社交焦虑或难以理解社交暗示的学生，可能需要直接和明确的社交技能指导和/或额外的支持才能完成一些课堂作业及融入俱乐部和课外活动 (Weinfeld 等, 2011)。

家长和学校应留意双重特殊学生情绪状态的变化并适时予以解决。学校辅导员、心理学家和社会工作者可在必要时向家长提供外部机构的推荐。家长也不妨咨询他们的保险提供者和社区机构，以找到所需的资源。

自我倡导和学生的声音

当生活中的成年人让双重特殊(**2e**)学生参与探索拥有特异能力和残疾对他们意味着什么、争取最有帮助的支持并赞扬他们的努力、进步和优势时，这些学生就会得到赋能。

自我倡导为学生提供了他们表达自己需求所需的技能。当双重特殊学生在学习环境中确定并表达自己的需求时，他们会更多地参与塑造自己的教育体验，最终会获得更大的自信、自我意识和成功。研究表明，有机会参与其生活决策的学生在毕业一年后更有可能获得更高收入(Wehmeyer, 2004 年)。促进学生的自我决策已被确定为在特殊教育中的最佳做法。对残疾学生的研究表明，自我决策有助于实现目标并进入普通教育课程 (Shogren, Palmer, Wehmeyer, Williams-Diehm 和 Little, 2012 年)。与其他技能一样，自我倡导是后天习得的，也需要时间来发展。

学生必须了解自己独特的学习者特征，这样他们才能寻求支持，最大限度地发挥自己的优势，并尽量减少自己的局限性。尽早培养这种自我倡导能力，对于大学、职业和成年后人际关系的成功至关重要。

学生的声音

当成年人重视学生的专长、意见和想法，并征求他们的意见来影响和创造学校和课堂体验时，我们就可以听到学生的声音。当学生相信他们的声音很重要时，他们更有可能投入和参与(Quaglia & Corso,2014)。要鼓励学生用自己的语言描述他们的双重特殊情况如何影响他们生活的各个方面，包括他们如何最好地学习，以及可以使用哪些策略来支持他们。这种意识将使他们在能够在学习中成为自我倡导者和合作伙伴。

培养自我倡导能力并促进学生发声

创造情感安全的环境对于促进学习至关重要(Quaglia 和 Corso, 2014)。有安全感的学生更有可能提出问题并倡导自己的学习需求。下面列举了家庭和教育工作者可如何支持学生发展自我倡导能力并赋予学生发言权的例子。

积极倾听

- 与学生们探讨他们如何才能学得最好。在家里或在课堂上实施他们的一些想法，以尊重他们的意见。
- 支持学生学习说明他们独特的学习情况如何影响他们生活的各个方面。
- 了解学生对未来的期望，以支持自我价值、参与度和目标的发展(Quaglia & Corso, 2014)。

促进合作

- 鼓励学生找到自己的声音。请他们描述双重特殊(2e)对他们意味着什么，并确定他们的优势和需要成长的领域。
- 为学生提供机会，让他们探索和分享最有帮助的策略。
- 让学生熟悉 IEP 或 504 计划中的目标和便利调整。
- 鼓励学生适当提供意见或参与 IEP 或 504 会议。

- 通过角色扮演练习对话及使用“我”进行陈述，会使组织词汇表达更容易；这也提供了反馈的机会(Jones, 2014年)。

培养成长心态和风险担当

- 培养成长型心态，即学生可以通过努力和坚持而继续学习并克服挑战的信念(Dweck, 2016)
- 教导学生评估自己的努力并设定雄心勃勃但可实现的目标。
- 帮助学生反思他们所使用的学习策略，并在他们遇到困难时探索替代策略。
- 通过告诉学生犯错误是学习中必不可少的部分，鼓励学生承担预期的风险。
- 教导学生寻求帮助。认识到我们何时需要支持是有价值的(Jones, 2014年)。

家校合作

有效的学校合作关系承认家长和学校工作人员各有专长，他们共同合作为学生制定一个全面的计划，以满足学生的所有需求并考虑他们在学校、家里和其他环境中的体验。

合作伙伴关系

需要许多人的专业知识才能确定每个孩子最适合什么方法。目标是学校和家庭共同努力，让学生了解自己，帮助他们自我倡导并在学校和生活中体验成功。

学校环境中有许多结构可供双重特殊学生应对他们一天中的社交情感和学业需求。在学校以外，这些结构可能会有所不同。家长从家里和其他社会环境中带来信息，包括学校要求对学生在校外的影响。学校从学校环境带来信息。有效的家校伙伴关系可以支持双重特殊学生获得高级学术项目和课程并取得成功。

费郡公立学校家长资源中心为学生家长、教育工作者和社区成员提供热情欢迎的环境，帮助他们获得信息和资源，支持所有学生取得成功，其中包括那些有学习障碍的学生。中心

提供免费工作坊、辅导信息、保密咨询以及一个借阅图书馆，其中包括各种有关双重特殊的书籍，以帮助确保所有学生都受到启发、积极参与并茁壮成长。

与多元文化和语言的家庭进行沟通

多元文化和语言的家庭可能会带来与只经历过美国学校系统的家庭不同的期望和体验。有效的合作关系体现了对不同观点的尊重，并其在解释费郡公立学校教育体系、期望、机会和程序要注意这些不同。不同教育体系和文化对天才教育和教育的概念是有所不同的。此外，许多教育术语无法直接翻译，可能需要额外解释。

可通过学校获得家长联络员支持，而且是针对个别学校社区的需求的。家长联络员专注于促进家庭-学校-社区沟通，鼓励家长参与孩子教育，并让家长了解孩子的学习情况。此外，家长联络员还帮助建立家长、工作人员和社区成员之间的关系。他们提供 **FCPS** 信息和资源，促进对家庭文化多样性的理解，提供有关家长服务的信息并将其与人力服务联系起来，使家中感到学校的欢迎、信任和重视。

费郡公立学校家长信息电话热线<<https://www.fcps.edu/node/28411>>提供八种不同语言，以帮助母语非英语的家长。学校系统的有关员工将在 24 小时之内，在星期一到星期五之间，用学生家长使用的语言做出回应。一位学校系统员工在周一至周五之间，将 24 小时内，以家长的首选语言回复电话。来电者将提供所需的信息，并安排个人与相应的学校工作人员通话，工作人员将提供资源服务。

第三部分 参考文献

- Assouline, S. G., Nicpon, M. F., and Whiteman, C. (2010). Cognitive and psychosocial characteristics of gifted students with written language disability. *Gifted Child Q54*, 102 - 115. doi: 10.1177/0016986209355974
- Beckmann, E., & Minnaert, A. (2018). Non-cognitive characteristics of gifted students with learning disabilities: An in-depth systematic review. *Frontiers in Psychology*, 9, [504]. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00504>
- Dweck, C. S. (2016). *Mindset: The new psychology of success* (2nd ed.). New York, NY: Penguin Random House.
- Helping 2e Children Develop their Voice: Self-Advocacy. Jones, K (2014, September) http://www.2enewsletter.com/article_self-advocacy_2011_Jones.html
- Horowitz, S. H., Rawe, J., & Whittaker, M. C. (2017). *The State of Learning Disabilities: Understanding the 1 in 5*. New York: National Center for Learning Disabilities.
- King, E. W. (2005). Addressing the social and emotional needs of twice-exceptional students. *Teach. Except. Child.* 38, 16 - 20. doi: 10.1177/004005990503800103
- Probst, Barbara (2011). When Your Child's Exceptionality is Emotional: Looking Beyond Psychiatric Diagnosis. 2e Newsletter, <http://sengifted.org/when-your-childs-exceptionality-is-emotional-looking-beyond-psychiatric-diagnosis/>
- Quaglia, R.J. & Corso, M.J (2014). *Student voice: The instrument of change*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Shogren, K. A., Palmer, S. B., Wehmeyer, M.L., Williams-Diehm, K., & Little, T.D. (2012). Effect of Intervention with the Self-Determined Learning Model of Instruction on Access and Goal Attainment. *Remedial and Special Education*, 33, 320-330.
- Wehmeyer, M., Agran, M., & Hughes, C. (2000). A national survey of teachers' promotion of self-determination and student directed learning. *Journal of Special Education*, 34, 293-301.
- Weinfeld, Rich, Barnes-Robinson, Linda, Jeweler, Sue, & Roffman Shevitz, Betty (2011). *Smart Kids with Learning Difficulties: Overcoming Obstacles and Realizing Potential*, Second Edition. Waco, TX, Prufrock Press.

第四部分：
更多双重特殊方面资源



TWICE-EXCEPTIONAL (2e) HANDBOOK



Guidance for families and schools to support the identification, instruction, and social-emotional wellness of 2e learners.

第四部分: 主题

- 费郡公立学校联系人
- 费郡公立学校可打印资源
- 费郡公立学校网上资源
- 书籍
- 双重特殊社区

费郡公立学校联系人

学校联系人

家长如有疑问或关注, 应首先与孩子的学校联系, 如有需要, 先与课堂教师联系, 然后与学校的其他工作人员联系。每所学校的联系信息可以在 **FCPS** 网站上找到, 通过搜索 学校和中心 <<https://www.fcps.edu/node/31008>>. 以下是可以帮助家长解决疑问或关注的学校工作人员:

- 班级教师
- 高级学术资源教师(小学)
- 特殊教育案例管理员或 504 计划案例管理员
- 学校管理人员
- 学校辅导员
- 学校心理学家
- 学校社会工作者

费郡公立学校中央办公室

家长及学校工作人员可联络费郡公立学校中央办公室寻求协助。工作人员将与学校、家长和其它中央办公室部门合作, 回答问题并解决关注。

高级学术课程项目办公室

网页: <https://www.fcps.edu/node/33070>

电话: (571)423-4740

特殊教育教学指导办公室

网页: <https://www.fcps.edu/node/28804>

电话: (571)423-4100

家庭和学生监察员办公室

网页: <https://www.fcps.edu/ombuds>

电话: 571-423-4014

特殊教育程序支持办公室

网页: <https://www.fcps.edu/node/32894>

电话: 571-423-4290

程序支持联络人(按分区金字塔)

网页: <https://www.fcps.edu/node/31223>

电话: 571-423-4290

分区办公室问询

网页: <https://www.fcps.edu/contact-us>

费郡公立学校可打印资源

- [双重特殊学生的特点](https://www.fcps.edu/node/37839) <<https://www.fcps.edu/node/37839>>
- [关于双重特殊学习者的常见误解](https://www.fcps.edu/node/38286) <<https://www.fcps.edu/node/38286>>
- [学校与家庭沟通技巧](https://www.fcps.edu/node/37840) <<https://www.fcps.edu/node/37840>>
- [基于学校的行为和健康干预计划](https://www.fcps.edu/node/37842) <<https://www.fcps.edu/node/37842>>
- [支持家庭作业和课堂作业的策略](https://www.fcps.edu/node/37846) <<https://www.fcps.edu/node/37846>>
- [支持患有自闭症谱系障碍\(ASD\)的双重特殊学生](https://www.fcps.edu/node/37841) <<https://www.fcps.edu/node/37841>>
- [支持双重特殊学习者的社会情感需求](https://www.fcps.edu/node/37843) <<https://www.fcps.edu/node/37843>>

费郡公立学校网上资源

- [高级学习项目](https://www.fcps.edu/node/33070) <<https://www.fcps.edu/node/33070>>
- [读写障碍手册](https://www.fcps.edu/node/33285) <<https://www.fcps.edu/node/33285>>
- [家庭资源中心](https://www.fcps.edu/node/34437) <<https://www.fcps.edu/node/34437>>
- [特殊教育教学指导](https://www.fcps.edu/node/28038) <<https://www.fcps.edu/node/28038>>

书籍

- *针对天才教育中特殊人群的干预措施 (Interventions that Work with Special Populations in Gifted Education)* , 作者: Ariel Baska & Joyce VanTassel-Baska
- *高功能自闭症儿童的学校成功之路 (School Success for Kids with High-functioning Autism)* , 作者: Stephan Silverman
- *有学习障碍的聪明孩子 (Smart Kids with Learning Difficulties)*, 作者: Rich Weinfeld
- *双重特殊: 支持和教育有学习障碍的聪明且有创造力的学生 (Twice Exceptional: Supporting and Educating Bright and Creative Student with Learning Difficulties)*, 作者: Scott Barry Kaufman

资源

- [帮助您的孩子学习解决问题技能的 8 个步骤 <https://tinyurl.com/8-steps-wendt>](https://tinyurl.com/8-steps-wendt)
- [识别有天赋和才能的英语学习者 \(PDF\) <https://tinyurl.com/ell-pdf>](https://tinyurl.com/ell-pdf)
- [支持双重特殊学生的认定和成就 \(PDF\) <https://tinyurl.com/vdoe-pdf>](https://tinyurl.com/vdoe-pdf)
- [解决问题: 如何教导少年儿童 <https://tinyurl.com/problem-solving-2023>](https://tinyurl.com/problem-solving-2023)
- [促进问题解决 <https://tinyurl.com/problem-solving-vkrp>](https://tinyurl.com/problem-solving-vkrp)

双重特殊社区

- [2e 新闻 <https://www.2enews.com/>](https://www.2enews.com/)
- [戴维森人才发展研究所 <https://www.davidsongifted.org/>](https://www.davidsongifted.org/)
- [全美天才儿童协会 \(NAGC\) <https://nagc.org/>](https://nagc.org/)
- [理解: 针对学习和注意力问题 <https://www.understood.org/>](https://www.understood.org/)