

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email immalavecomp@fcps.edu.

Comité Asesor para Estudiantes con Discapacidades (ACSD)

Transcripción de la Asamblea General

11 de diciembre de 2024

0:00

Actas de octubre: la corrección que había que hacer era solo un error ortografía en un nombre. No reeditamos las actas para evitar más confusiones. Era sólo el nombre de un miembro del comité, que estaba mal escrito. Voy a pedirles que incorporen los cambios a las actas de octubre junto con las de noviembre.

1:04

El único cambio en las actas de noviembre es que la hora de inicio y la hora de finalización se indicaron de manera incorrecta. El comité comenzó a las 7:40 y terminó a las 9:10. Eso no es lo que dice el acta, pero se corregirá después de nuestra votación.

1:24

Con la agenda, quisiera agregar un tema bajo nuevos asuntos, que es el asesoramiento repaso de límites. Voy a designar a un integrante|socio|persona para eso, para que puedas agregarlo a la agenda de esta noche bajo nuevos asuntos.

1:54

Esos son los cambios que tenemos. Sin objeción alguna, se aceptan los cambios al acta y al orden del día tal como fueron presentados. Nadie está en desacuerdo, así que seguiremos adelante.

2:06

Algunos anuncios generales y recordatorios: Tenemos adaptaciones disponibles para personas en el ACSC esta noche. Quiero recordarles que por favor resistan el hábito de hablar unos encima de otros, ya que nuestros intérpretes y algunos de nuestros participantes necesitan apoyo. Esto hace que su trabajo sea más difícil.

2:27

También te pediré como gentil recordatorio que coloques tu cartel con tu nombre en posición vertical si deseas hacer un comentario, y cuando hayas terminado, recuerda presionar el botón del micrófono hasta que se ponga verde. Ahora, la forma de encenderlo es la misma: simplemente presiónelo una vez. Mira, es por esto que tenemos que ser rápidos.

2:53

Pero, hasta que tú no apagues el tuyo, nadie más podrá apagar el suyo, así que por eso tienes que esperar. Otra cosa que quería que todos recordaran: cuando estén en las reuniones de su subcomité, grabaremos esas reuniones. Ya no los publicamos en el sitio web porque las métricas mostraron que no se escuchaban con tanta frecuencia.

3:16

Si se querían publicar en el sitio web, sería necesario traducirlos a nuestros seis o siete idiomas, y era prohibitivamente difícil publicarlos en el sitio web de manera oportuna.

3:30

Sin embargo, las grabaciones todavía están disponibles a solicitud. Menciono esto porque, aunque no estén publicados, siguen existiendo y si alguien los quiere, puede conseguirlos. El hecho de que no los publiques no significa que debas olvidar que tus discusiones podrían volverse público.

3:59

Así que recuerden eso en sus discusiones. Creo que esos son todos los anuncios. ¿Me estoy olvidando de algo? Sé que Holly odia que le pregunte eso porque no sabe lo que hay en mi cabeza.

4:10

Pero casi... bueno, ¿de qué hemos hablado que no haya cubierto? No puedo pensar en nada. Gracias. Dicho esto, le cederé la palabra a Holly para que se encargue de los comentarios público

4:22

Gracias. Bueno, los comentaristas público tendrán tres minutos. Incluso si no reaccionamos externamente, estamos escuchando todo. Todo quedará registrado en el anotar|registrar. guardar|quedarse con|conservar|mantener un cronómetro. A los dos minutos haré un pequeño saludo y a los tres minutos haré una pequeña lectura.

4:52

El único comentarista público que tenemos en este momento es Carollyn Hayden. Hemos armar|montar el podio para ti.

5:05

¿Puedes esperar un segundo, Carollyn ? Alguien tiene el ordenador sin silenciar. Si estás escuchando en tu computadora al mismo tiempo, ¿puedes asegurarte de que esté en silencio? Estamos obteniendo un circuito de opiniones con el micrófono.

5:23

Gracias. Adelante. Lo siento.

5:29

Hola, soy Carollyn Hayden. Antes de empezar, quiero oratoria por mí mismo esta noche, no como integrante|socio|persona de ACSD. El martes me desmoroné como los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified). Sucedió al leer un correo electrónico de un integrante|socio|persona del equipo|comité|grupo de liderazgo de FCPS que nuevamente ignoraba nuestras solicitudes de que miembros del personal apropiados estuvieran en una próxima reunión del Programa Educativo Individualizado para conversar|hablar el regreso de nuestro hijo a la escuela.

5:49

Para entenderlo, tengo que compartir la experiencia traumática de nuestra familia. por favor, ten en cuenta que no comparto esto a la ligera o sin cierto temor a ser juzgado. Ayer me di cuenta de

que cuanto más tiempo guardar|quedarse con|conservar|mantener nuestra cuenta en silencioso|tranquilo|callado|reservado|sobrio, más sufrirán nuestra familia y otras familias con miedo, juicio y preocupación sobre cuándo volverá a suceder. Así que aquí va.

6:00

El año escolar pasado, nuestro hijo, en un manifestar de desregulación extrema, haciendo una declaración de autolesión, se encerró en una habitación de la escuela y se enrolló un cable HDMI alrededor del cuello. En ningún momento hizo amenazas hacia la escuela o el personal. Sin embargo, el personal de FCPS decidió pedir ayuda policial en lugar de intervenir.

6:31

Al lugar llegaron no menos de siete coches de policía y paramédicos. La policía entró en la habitación y, al intentar quitarle el cable que lo rodeaba, recibió un golpe. inmediatamente le pusieron las manecillas a mi hijo detrás de la espalda, lo tiraron agresivamente al suelo boca boca abajo y lo esposaron. Estaba en sexto calificación|nota|grado.

6:49

Mientras estaba en posición boca abajo , la cuerda se apretó más alrededor de su cuello, dejándole ronchas. A mi hijo lo mantuvieron esposado durante más de 30 minutos, incluso estando yo presente. Al final se calmó, pero su cara se estaba poniendo roja y parecía no estimar bien.

7:04

Este año, en séptimo calificación|nota|grado, en otro momento desregulado, el equipo|comité|grupo escolar llamó al SRO. Esto lo enfureció aún más y lo llevó a encerrarse nuevamente en una habitación, agarrar el cable de una computadora portátil y enrollarlo alrededor de su cuello. El SRO me llamó más tarde esa tarde para revisar|controlar cómo estaba mi hijo y, durante nuestra conversación, amenazó con llamar a los servicios sociales y posiblemente sacar a mi hijo de nuestra casa e internarlo en un establecimiento|local de salud mental.

7:30

El incidente dio lugar a que dos miembros del personal (el profesor de recursos para la resolución de crisis y el encargado individual de mi hijo) presentaran cargos|acusaciones de agresión contra él. He visto el vídeo. Puedo decirles que, como administrador anterior de FCPS, las interacciones entre mi hijo y los dos miembros del personal fueron mínimas (menos de unos segundos) y no resultaron en lesiones ni en la necesidad de que el personal escolar abandonara la escuela o buscara asistencia médica.

7:55

Me quebré el martes porque estimar que mis expectativas justifican que, aunque tenemos dificultades, mi niño|hijo es mucho mejor en FCPS que en otros sistemas escolares. Me derrumbé porque ahora en mi trabajo veo cómo se desarrollan las mismas experiencias dañinas y traumáticas y que afectar|influir a otras familias. Me quebré porque no debería ser tan difícil conseguir para mi hijo lo que necesita.

8:22

Sé que estos tres minutos no cambiarán nada, pero después de que me quebré, me encendí. Estoy aquí para decir que continuaré compartiendo esta cuenta. Lo haré con la intención de cambiar el hecho de que FCPS continúa enseñar|impartir instrucción las mismas lecciones y se niega a realizar cambios. Eso es una locura.

8:40

¿Cuándo aprenderá FCPS que solo se puede presionar a los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) de un niño|hijo con una discapacidad hasta que se recreo|descanso|vacaciones y se levante de nuevo, con más intensidad y propósito que nunca?

8:59

Sé que no se supone que reaccionemos, pero bravo. Eso fue valiente y creo que muchos de nosotros tenemos historias similares. Lo que particularmente me resuena es que en mi trabajo, al igual que en el tuyo, no se tratan sólo de mis propias historias, sino de muchas otras. Pesa mucho. Gracias por compartir.

9:21

Siguiendo adelante... Centro de Recursos para la Familia.

9:28

: Tuvimos una cancelación por la ausencia de Shannon Anderson, pero Mike tiene su parte|informar|denunciar|informe, así que vamos a seguir adelante con eso.

9:34

Genial, gracias Liz. Entonces, voy a compartir la pantalla y compartir con ustedes parte de la información que el Dr. Anderson quería que compartiera esta noche relacionada con las ofertas que se realizarán en diciembre y enero en el Centro de Recursos para la Familia.

9:46

Entonces, pongo en la pantalla las ofertas de diciembre, los webinars. Como podéis observar, quedan dos webinars para el mes de diciembre. De hecho, el viernes 13: “Cómo proteger a los niños contra la explotación digital: cómo mantener seguros a los niños en línea”, y también el 20 de diciembre: “Primeros auxilios en salud mental para jóvenes y familias”, que es un curso. Si deseas más información sobre este curso y cómo inscribirte, puedes ingresar a la página web del Centro de Recursos para la Familia , donde encontrarás toda la información.

10:41

Ahora, pasando a enero, habrá cinco ofrendas:

- 10 de enero: “Ayuda, mis hijos no van a la escuela”, ofrenda matutina de 10 a 11:30.
- 17 de enero: Una serie sobre "Cómo apoyar las habilidades de función ejecutiva de su hijo".
- 24 de enero: “La depresión en los adolescentes”.
- El 31 de enero: “Entendiendo el trauma en su hijo”, un seminario web de una hora y media por la mañana.

11:16

Entonces, nuevamente, puedes ir a la página web del Centro de Recursos para la Familia para registrarte en cualquiera de estas ofertas.

11:23

Ese es el dar parte|informar|denunciar|informe y la información del Dr. Anderson del Centro de Recursos para la Familia. ¿Alguna pregunta?

11:30

(respuesta inaudible de la audiencia)

11:35

Por supuesto, Mike está transmitiendo el entrar datos en la computadora|entrar informacion en la computadora de otra persona, pero estoy seguro de que estaría dispuesto a transmitirlo.

11:42

Pasaremos al siguiente segmento de la agenda, que es nuestro dar parte|informar|denunciar|informe anual de la junta escolar.

11:48

Gracias a todos. Es agradable estar aquí y espero que se estén preparando para las recreo|descanso|vacaciones de invierno en un par de semanas. Sé que para algunos de nuestros niños ese cambio de rutina puede ser mucho, así que espero que sea un buen recreo|descanso|vacaciones para todos.

11:59

Un par de cosas en las que estamos trabajando: seguimos avanzando a toda máquina en la junta escolar. Hemos tenido bastantes reuniones en las últimas semanas. Están sucediendo un par de cosas importantes. Uno es que estamos finalizando la actualización de nuestra política|póliza de calificación para todo el sistema. La votación tendrá lugar en nuestra reunión del 19 de diciembre, el próximo jueves.

12:12

Algunos de tus argumentos fueron escuchados. Nos aseguramos de incluir en la política|póliza de calificación que haya un enfoque equilibrado y justo|equitativo|claro entre las evaluaciones sumativas y formativas. Hemos escuchado problemas, especialmente de alumnos de educación especial|educación diferencial, con respecto a la división 70-30 entre evaluaciones sumativas y formativas, y la cantidad de estrés que eso les está causando a los alumnos, particularmente la ansiedad ante los exámenes. Por lo tanto, incluimos en la política|póliza que el personal debe tener un enfoque equilibrado y justo|equitativo|claro tanto para las evaluaciones sumativas como para las formativas, en lugar de inclinarse demasiado hacia una de ellas.

12:50

Esa es una de las formas en que funcionó su defensa. Esperemos que esto se apruebe en nuestra votación del próximo jueves. Hay muchas otras cosas ahí. Abordamos la necesidad de coherencia en las prácticas de calificación, pero también conocido|legítimo|acreditado la

necesidad de flexibilidad para dar cabida a diversas poblaciones. Añadimos algo de filosofía para reconocer la diversidad, aunque no es una paráfrasis exacta.

13:17

También agregamos redacción a la política|póliza en torno a la coherencia entre departamentos, en lugar de en todo el condado. Una preocupación fue la división sumativa 70-30, que podría funcionar bien para una clase de matemáticas pero podría no ser adecuada para una clase de artes escénicas. Entonces, intentamos permitir un poco más de flexibilidad para adaptar lo que funciona mejor para diferentes tipos de clases.

13:43

Entonces, una vez que votemos, el comité de calificación, que es un comité operativo bajo el Dr. Reid, se volverá a reunir. Harán recomendaciones de actualización regulatoria y de prácticas, que deberían regresar a la junta en la sesión de trabajo de la primavera.

14:02

Solo una actualización sobre la calificación: su defensa, especialmente de las familias que educación especial|educación diferencial con respecto a la división 70-30, fue escuchada, así que permanezcan atentos.

14:08

Hay mucho trabajo en marcha. También escuchamos sobre el Objetivo 2, que es parte de nuestro plan estratégico. El Objetivo 2 se centra en la inclusión, y hay una sección sobre inclusión que aborda específicamente el hecho de que no cumplimos con los indicadores manifestar (Indicadores 5A y 6) para la inclusión, tanto para la escuela como para el preescolar. Se está realizando mucho trabajo centrado en iniciativas inclusivas para cumplir esos indicadores.

14:39

Tengo un siguiente paso que es solicitar puntos de datos|información adicionales más allá de los indicadores manifestar para equilibrar|cuadrar (una cuenta) las métricas. Me gustaría saber más sobre esto y también sobre la posibilidad de seguir ofreciendo servicios para las personas que garantizar|asegurar de que el ambiente|entorno|medio ambiente sea propicio para la inclusión.

14:52

Eche un vistazo al dar parte|informar|denunciar|informe del Objetivo 2 porque habla de inclusión.

15:05

La otra cosa importante que escuchamos fue un dar parte|informar|denunciar|informe de nuestros consultores sobre sus recomendaciones para los horarios de inicio de las clases en la escuela intermedia . He escuchado de varias familias de educación especial|educación diferencial sobre inquietudes con respecto al transporte para los alumnos que acceden a programas fuera de las escuelas de su vecindario .

15:21

Una de las cuestiones que se plantearon fue si los datos|información que trajeron incluían esas

rutas de autobús , y todavía estamos presionando en ese sentido. Muchos de los miembros de la junta quieren hacer ese trabajo junto con el trabajo de límites que estamos haciendo, para restar importancia los cambios, así que permanezcan atentos. No hay más acciones al respecto por el momento. Hemos pedido recomendaciones sobre cómo implementar|llevar a cabo|poner en práctica , pero si quieren revisarlo, nuestra sesión de trabajo de la semana pasada tiene todos esos documentos disponibles.

15:46

Otro centrarse en|poner énfasis|concentrarse especialización|área de concentración en estos momentos es el presupuesto. Estamos destinando más dinero a la seguridad y protección en respuesta a las inquietudes de seguridad. El Dr. Reid presentó la semana pasada un dar parte|informar|denunciar|informe sobre escuelas inclusivas, y si desea revisar|controlar , está disponible.

16:12

El próximo gran tema que se avecina es el presupuesto. Votaremos sobre el presupuesto en febrero. Este es el primer año de negociación colectiva y tenemos un acuerdo|contrato de negociación para un aumentar|ampliar del 7%, pero eso depende de que tengamos los fondos.

16:25

Entonces, ese es el siguiente aspecto importante que debemos guardar|quedarse con|conservar|mantener en cuenta en lo que respecta al gasto presupuestario.

16:32

Creo que eso es todo por ahora. Hay mucho más, pero quería centrarse en|poner énfasis|concentrarse en lo que podría tener más impacto.

16:37

Antes de abrir la sesión de preguntas, solo quiero revisar|controlar con la sala: ¿todos saben cómo acceder a los documentos del tablero?

16:51

Está bien si no lo haces. No dudes en comunicarte conmigo en privado o enviarme un correo electrónico.

16:56

He estado pensando durante un tiempo que podría ser apropiado elaborar una pequeña guía sobre cómo acceder a los documentos del foro: este es el sitio y así es como se encuentra el dar parte|informar|denunciar|informe en discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar. Si esto es algo que te resultaría útil, házmelo saber y estaré encantado de preparar una guía paso a paso.

17:09

Ni siquiera tiene que ser una sesión en vivo. Puedo proporcionarte una guía escrita para que puedas encontrar estos datos|información tú mismo.

17:16

Mi discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar, sin embargo, es sobre la política|póliza de calificación que se aplica a Board Docs: ¿con cuánta anticipación a una reunión se publica un dar parte|informar|denunciar|informe allí?

17:32

Debería realizarse al menos con tres días de antelación. No estoy seguro de cuándo se publicará esto, pero tenemos el borrador final del comité de gobernanza, en el que estoy. Después de la reunión de presidentes del miércoles, ultimarán lo que estará en la agenda para la próxima semana, por lo que debería estar lista pronto. Tenemos el borrador final y el comité de gobernanza ha trabajado en él.

17:58

Una vez aprobado, el borrador pasará a Board Docs para su votación la próxima semana.

18:11

Debería estar listo pronto, pero si no lo ves el lunes, avísame.

18:17

Lo revisaré temprano todas las mañanas para ver cuándo llega y te avisaré tan pronto como esté disponible.

18:22

Solo quería agregar: cuando Rashna habla sobre algo que aún no se ha votado, tienes acceso a ello antes que la junta. Puede ser un período de tiempo limitado, pero tiene algunos días para analizar lo que se les presenta y puede brindar opiniones al integrante|socio|persona de la junta escolar antes de que se tome la decisión.

18:41

También puedes ver el último borrador, que no cambió mucho desde la última reunión del comité de gobernanza, que también está en Board Docs. Si alguien quiere saber qué es Board Docs, es un sistema que usamos para publicar todas nuestras agendas. En las agendas hay enlaces a todos los documentos que estamos revisando y todo está disponible públicamente.

18:59

Entonces, el último borrador del comité de gobernanza está en Board Docs y cualquiera puede acceder a él.

19:08

Preguntas: No estoy segura de si esta política|póliza o regulación tiene el alcance que se espera. ¿Hay algo en la política|póliza sobre cómo comunicarse con las familias cuando un estudiante va a recibir un servicio, para que la familia esté al tanto? Me darse cuenta|saber|hacer realidad de que en las escuelas secundarias estamos tratando de ayudar a muchos alumnos a lograr una mayor independencia y responsabilidad|rendición de cuentas, pero también tenemos alumnos que no pueden comunicar eso de forma independiente a sus familias. ¿Existe algún requisito de comunicación en algún momento antes de la informe de notas|informe de calificaciones?

19:31

Entonces, el nivel de comunicación para reportar incidentes caería bajo la OPP (Oficina de Políticas y Procedimientos). Hay un requisito de comunicación, pero eso es más operativo. Los detalles de la comunicación se abordarán en las políticas que se revisaron el año pasado y se implementaron en enero.

19:56

Los detalles de qué comunicación exactamente se necesita son más operativos. Tenemos requisitos de política|póliza con respecto a esto.

20:06

¿Alguna otra pregunta?

20:39

Nuestro subcomité tenía algunos los padres del Centro de Datos, y estaban hablando de cómo, en general, sus alumnos están teniendo una experiencia maravillosa en su lugar de trabajo. Sin embargo, una vez que se gradúan, no existe ningún mecanismo de asignación que los vincularse|relacionarse con trabajos. Me pregunto si tiene conocimiento de alguna iniciativa de FCPS para contratar a recién graduados de FCPS para servicios de alimentación, trabajos de limpieza u otros puestos en los que FCPS puede tener actualmente poco personal y tener dificultades para cubrir esos puestos. Tenemos todos estos nuevos alumnos con discapacidades que se gradúan y buscan trabajo pero no tienen éxito.

21:05

No conozco ninguna iniciativa específica, pero es algo que he discutido: cómo podemos vincular mejor a los graduados con los puestos vacantes.

21:38

Está bien, no veo ninguna otra pregunta. Pasando al siguiente punto de la agenda: actualizaciones del DSS.

22:12

Gracias, Liz. Ahora voy a compartir mi pantalla para poder presentar actualizaciones.

22:22

Está bien.

22:31

Entonces, voy a seguir adelante y compartir nuestras actualizaciones para este mes. por favor, en guardar|quedarse con|conservar|mantener que los datos|información se recopilan de diferentes oficinas y departamentos dentro del distrito escolar|sistema escolar. Si tiene preguntas relacionadas con algún contenido específico que no pueda responder esta noche, escríbalas en sus índice analítico y me aseguraré de que lleguen a las personas adecuadas para obtener respuestas.

23:08

Un integrante|socio|persona del comité solicitó algunos datos|información relacionados con la dotación de personal de educación especial|educación diferencial , así que quería compartir algo de eso con ustedes. Compartiré el conjunto de datos|información completo en las preguntas para el anotar|registrar, que se enviarán a Liz y Holly. Pero para esta noche, aquí están algunos de los datos|información del pasado lunes, 9 de diciembre.

23:35

Actualmente contamos con 3.420 docentes de educación especial|educación diferencial . El número actual de vacantes para maestros de educación especial|educación diferencial es de 97, lo que representa el 2,8% de nuestro personal docente de educación especial|educación diferencial actual. De los 3.420 docentes, 636 tienen licencia provisional, lo que representa el 18,6% del total de la plantilla docente de educación especial|educación diferencial .

24:06

Además, 139 son profesor de educación especial|educación diferencial en formación (un poco más del 4%) y 57 son docentes sustitutos de largo plazo, lo que representa el 1,66% de nuestro personal docente total de educación especial|educación diferencial .

24:39

También tenemos datos|información sobre paraprofesionales de educación especial|educación diferencial . Actualmente, contamos con 2,460 paraprofesionales, con 72 vacantes, lo que representa el 2.9% de nuestro número total de paraprofesionales.

25:01

Solo quería compartir estos datos|información relacionados con la dotación de personal. Cuando hay vacantes, las escuelas utilizan el personal existente de manera creativa para satisfacer las necesidades. No quiero que penséis que porque tenemos 97 plazas de profesor tenemos 97 aulas sin profesores. Las escuelas están combinando aulas o usando otras estrategias sin exceder los límites de número de alumnos en la clase para garantizar|asegurar que los alumnos tengan maestros todos los días. Lo mismo ocurre con los paraprofesionales. Los directores están utilizando su personal de manera flexible para satisfacer las necesidades de los alumnos.

25:56

También quería compartir algunos de nuestros esfuerzos de reclutamiento actuales. Como usted sabe, los puestos de educación especial|educación diferencial siguen siendo un área de necesidad crítica en todo el condado, el manifestar y el país. Nuestro Departamento de Servicios Especiales y Recursos Humanos continúa realizando sesiones informativas mensuales educación especial|educación diferencial mediante reunión el segundo jueves de cada mes.

26:31

Estas sesiones brindan una oportunidad para que las personas interesadas en convertirse en educadores especiales o paraprofesionales hagan preguntas. También compartimos información sobre cohortes que podrían ayudar a las personas a recibir acreditaciones en educación especial|educación diferencial. Algunos de nuestros IA (asistentes de instrucción) actuales están

buscando obtener la certificación en educación especial|educación diferencial a través de estas oportunidades.

27:06

DSS y nuestro administrador de reclutamiento también asisten a ferias de empleo durante todo el año. Comenzamos a principios de año y continuamos durante un ciclo de 12 meses, asociándonos con Recursos Humanos para proporcionar contratos de contratación temprana y entrevistas en el lugar. Nos centramos en las contrataciones de educación especial|educación diferencial para la primavera y asistimos a ferias de empleo locales y ferias universitarias para reunirnos con graduados universidad recientes.

28:03

En la primavera, estaremos contratando para el próximo año escolar, especialmente en educación especial|educación diferencial. Una oportunidad emocionante|entretenido|estimulante es la reunión del Consejo para Niños Excepcionales (CEC), que tendrá lugar en Baltimore este año en marzo. FCPS tendrá un stand para propósitos de reclutamiento y esperamos vincularse|relacionarse con graduados universidad locales que estén interesados en quedarse en el área y potencialmente asegurar contratos de contratación temprana.

29:14

También quería mencionar que Recursos Humanos del Condado de Fairfax ha lanzado un programa llamado *Teach Forward Avanza* en asociación con I-Teach. I-Teach es un programa no universitario acreditado que ofrece a los futuros educadores oportunidades asequibles y accesibles para obtener su certificación docente.

29:52

Teach Forward es una cohorte de FCPS diseñada para ayudar a los empleados con títulos de licenciatura a convertirse en maestros con licencia completa. FCPS ofrecerá este programa a 100 empleados que actualmente no tienen una licencia de enseñanza de Virginia, y se convertirán en maestros con licencia provisional para el año escolar 2025-2026.

30:06

Los participantes deben comprometerse a enseñar en el condado de Fairfax en su área de respaldo durante dos años después de recibir su licencia provisional. FCPS cubrirá aproximadamente el 90% del costo del programa. Realizaremos sesiones informativas en diciembre y enero, y los participantes interesados pueden registrarse en línea.

31:00

Este programa se centrarse en|poner énfasis|concentrarse en la educación especial|educación diferencial y otras áreas de necesidades críticas en el condado, no solo en la educación especial|educación diferencial. Esperamos que un número considerable|importante de participantes estén en educación especial|educación diferencial.

31:28

Rashna mencionó la Cumbre Familiar anteriormente. La cumbre se llevará a cabo el 15 de marzo en South Lakes High School. Es un evento de todo el día abierto a familias, educadores y

miembros de la comunidad de FCPS. El evento contará con un discurso de apertura a cargo de la Dra. Julie C y la Dra. Chrissy Petty- Ponack , expertas en educación inclusiva.

32:05

La cumbre también contará con una justa|equitativa|claro de recursos que mostrará los programas y las organizaciones comunitarias del condado de Fairfax. Asignaremos miembros del personal para participar en el proceso de planificación y compartir información sobre el evento.

32:45

Dos actualizaciones finales:

1. Los servicios del Año Escolar Extendido (año escolar prolongado) para 2025 se desarrollarán del 30 de junio al 25 de julio, siendo el 3 y el 4 de julio días festivos para estudiantes. Los sitios de año escolar prolongado y los horarios|programas de clases se anunciarán en enero. La contratación de personal para año escolar prolongado comenzará en febrero.
2. Actualizaciones mensuales sobre los servicios de educación compensatoria:
 - o Hemos completado el 98% de los reembolsos anteriores.
 - o Los reembolsos futuros y continuo|constante|en curso|duraderas|por un tiempo indefinido están completos en un 44,9%.
 - o De las 112.000 horas necesarias para servicios compensatorios, se han impartido 62.000 horas y quedan 48.000 horas.
 - o 707 alumnos están recibiendo servicios compensatorios a través de Varsity Tutors, con casi 5.000 horas impartidas hasta la fecha.

Aquí hay una versión limpiada de la certificado final de notas con marcas de tiempo:

35:41

Eso es todo para las actualizaciones de DSS. Antes de pasar a las preguntas, aquí está el privilegio. Voy a preguntar primero: ¿Qué medidas hay en marcha para garantizar|asegurar que los sustitutos a largo plazo tengan acceso a la información necesaria del Programa Educacional Individualizado de los alumnos a los que atienden?

35:47

Entonces, a nivel escolar, realmente es el equipo|comité|grupo de Educación Especial, dirigido por el jefe del departamento de Educación Especial. Actualmente contamos con jefes de departamento en todos los niveles (primaria, secundaria y escuela secundaria) que son responsables de garantizar que todos los sustitutos a largo plazo o los profesor en formación tengan acceso a los IEP de los estudiantes y a la información necesaria para brindar apoyo.

36:07

Colaboran con los demás docentes que podrían abordar los objetivos del Programa Educacional

Individualizado. Los sustitutos de largo plazo y los profesores en formación no pueden gestionar casos de alumnos, pero los docentes con licencia provisional sí pueden hacerlo. Trabajan junto con un profesor de educación especial|educación diferencial autorizado y certificado para garantizar|asegurar que se cumplan las adaptaciones y los servicios.

36:24

Entonces, se maneja a nivel escolar.

36:29

Sí.

36:36

Gracias por compartir esto. Los números fueron mejores de lo esperado. Tenía curiosidad: en comparación con años anteriores, ¿una tarifa|tasa|ritmo de vacancia del 3 % es mejor que lo habitual? ¿Se firmaron más contratos anuales el año pasado que ayudaron a mejorar|perfeccionar|aumentar esas cifras?

36:47

Para responder a tu primera discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar, actualmente no tengo datos|información de los últimos tres a cinco años, pero puedo obtenerlos. Por lo que he visto, este año parece mejor que los últimos dos años. Descubrimos que el número de despliegues de personal necesarios al comienzo de este año escolar fue significativamente menor que en los dos años anteriores.

37:04

En cuanto a su segunda discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar, respecto a los contratos anuales para año escolar prolongado, no los implementar|llevar a cabo|poner en práctica . Hace unos años, lo consideramos debido a las limitaciones con la contratación de personal para año escolar prolongado , pero con el aumento salarial que hemos ofrecido en los últimos años, no hemos tenido limitaciones para contratar para año escolar prolongado recientemente.

37:23

Creo que la compensación extra realmente ha ayudado.

37:31

Gracias.

37:34

¿Has visto el desglose de las 97 vacantes en términos de trastornos del aprendizaje, discapacidades múltiples, N° de ident.?, etc.?

37:43

Definitivamente podemos conseguirlo. Recursos Humanos tiene esa información. Solo recibí los números brutos, pero si desea esa información detallada, hágame saber y la conseguiré para usted.

37:55

Como de costumbre, compartiremos estas traslaciones cuando enviemos las actas.

38:07

Gracias. Volviendo al meta de contar con personal del 100%, ¿a cuántos alumnos atiende el 100%? ¿Cómo han cambiado estos ratios en los últimos cinco años? Un tema recurrente en las conversaciones que he escuchado durante los últimos tres años es que, incluso con personal completo, el sistema tiene dificultades para satisfacer las necesidades de cada alumnos. ¿Cómo se ve esto en el largo plazo?

38:44

Creo que puedo reaccionar desde la perspectiva de cómo funciona la dotación de personal. El número de alumnos asignados a un puesto de enseñanza se de acuerdo con diversos factores, lo que incluye los límites de número de alumnos en la clase según la categoría de discapacidad . Entonces, aunque estamos al 100%, el número de alumnos afectados es grande en un sistema tan vasto como el nuestro.

39:02

Sé que las escuelas están haciendo cosas creativas para satisfacer las necesidades de los alumnos. También hemos estado analizando las estructuras de personal como parte de nuestro plan de mejora, particularmente en escuelas como Burke School y Keyan Kilmer Center.

39:25

Hemos tenido nuevos liderazgo trabajando con los administradores en estos sitios para recopilar información.

39:43

En términos de lo que significa el 100%, se de acuerdo con los modelos de personal actuales. Pero, como he dicho antes, nuestros modelos de dotación de personal no han cambiado mucho en 30 o 40 años, y es posible que ya no se alineen con las mejores prácticas.

39:56

Creo que el plan de mejora ayudará a abordar esta vacío|brecha, y tenemos una oportunidad real de ser líderes en el país si lo hacemos bien.

40:09

Gracias por eso.

40:17

¿Puede darnos un desglose de las vacantes en los puestos de educación general también?

40:22

No solicitar los datos|información de vacantes de educación general específicamente, pero si los pones en una índice analítico , también podemos hacer un seguimiento de eso.

40:30

Gracias.

40:35

Pasando a nuevos negocios. Rashna tiene una actualización sobre algunas de las preguntas que surgieron durante el año escolar. Puede encontrar las respuestas en BoardDocs el 5 de diciembre, en la sección de política|póliza comercial.

40:46

Habrá una publicación el viernes con más detalles.

40:55

Gracias.

41:00

¿Alguna pregunta adicional?

41:10

Bien, pasemos a los informes de los subcomités. Comité uno, por favor presente su parte|informar|denunciar|informe.

41:25

Sí, así continuamos nuestra conversación del mes pasado. Revisamos las discusiones de la última vez y determinamos a quién queremos invitar a hablar y las preguntas que nos gustaría que abordaran.

41:45

Gracias.

41:50

Comité dos, adelante.

42:05

Nos hemos centrado en el acceso a los recursos necesarios de salud emocional y conductual, así como en la desproporcionalidad en los servicios. Decidimos solicitar datos|información disciplinarios y conversar|hablar cómo recopilar información sobre las lesiones del personal en el trabajo.

42:25

Gracias.

42:30

Comité tres, Brandon Cassidy.

42:35

Gracias. Revisamos nuestros objetivos y comenzamos a transformarlos en recomendaciones. Nos centraremos en lo que queremos conseguir a través del comité.

42:55

Gracias.

43:05

¿Comité cuatro?

43:10

Revisamos los datos|información de referencia y agilizamos las solicitudes de datos|información adicionales, junto con algunas preguntas sobre detalles del personal.

43:30

Gracias.

43:35

Comité cinco, J.

43:40

Tuvimos varios oradores invitados esta noche. Tuvimos representantes de Davis y Diane Mon, directora de programas en Northern Virginia, quienes compartieron ideas sobre el proceso de cambiar|pasar de una actividad a otra para los alumnos. No tuvimos mucho tiempo para hablar sobre las solicitudes de datos|información , pero trabajaremos para reunirlos a pesar de las restricciones.

44:00

Fue fantástico escuchar a los oradores y las perspectivas de los padres.

44:10

Gracias, J. ¿Alguna pregunta de los otros subcomités antes de continuar?

44:20

Pasando a las revisiones de política|póliza . Este año, como el ACSC tiene la tarea de revisar las políticas, no es solo un comité el que las revisa. Ha recibido dos cambios de política|póliza para nuevos negocios (en gran medida administrativos) y no pasarán por subcomités porque son solo ajustes de procedimiento.

44:50

Una repaso restante es el kit de herramientas de cambiar|pasar de una actividad a otra para alumnos que abandonan FCPS. Esto está directamente relacionado con el trabajo de su comité y le solicitamos su repaso. No requiere mucho tiempo y lo compartiré contigo fuera de línea si estás de acuerdo|contrato.

45:10 ¿

Alguna pregunta?

45:20

Pasando a nuestros estatutos: si ponemos a alguien en otro grupo, debemos votar. Susan Ederton aceptó asumir un rol en el comité de planificación de la Cumbre Familiar. Ella ya ha estado interactuando con el comité, pero necesitamos una votación formal para confirmar oficialmente su papel.

45:40

¿Puedo hacer una moción?

45:45

Moción para aprobar a Susan Ederton para el comité de planificación de la Cumbre Familiar.

45:50

¿Segundo?

45:55

Segundo.

46:00

Brandon, ¿te gustaría hablar sobre tu moción?

46:10

Le preguntamos específicamente a Susan debido a su comprensión de la importancia de la representación de la educación especial|educación diferencial en esta reunión.

46:25

¿Algún otro comentario? ¿Todos a favor?

46:30

Sí.

46:35

¿Alguien en contra?

46:40

La moción se aprueba. Gracias, Susan.

46:50

A continuación, para la Cumbre Familiar, Joanne Walton aceptó gestionar las nominaciones para los Premios de Primera Clase. Este año el período cronológico es más ajustado, ya que la cumbre se celebrará un mes antes. Los requisitos para las nominaciones seguirán siendo en gran medida los mismos.

47:10

Me gustaría una moción para agregar un nuevo premio para los equipos, reconociendo las contribuciones colectivas.

47:20

¿Puedo tener una moción?

47:30

Moción para agregar el premio equipo|comité|grupo a las categorías de Premios de Primera Clase.

47:35

¿Segundo?

47:40

Segundo.

47:45

¿Todos a favor?

47:50

Sí.

47:55

¿Alguien en contra?

48:00

La moción se aprueba.

59:59

Brandon: Por Brandon, ¿en cualquier momento?

1:00:11

Brandon: ¿Te gustaría hablar sobre tu moción?

1:00:17

Brandon: Um, creo que realmente cuanto mejor... más... mejor... más...

1:00:49

Brandon: ¿Algún otro comentario? ¿Te gustaría hablar con tu segundo?

1:00:55

Brandon: Bueno, creo que sería bueno reconocerme a mí, además de a los premiados individualmente. Creo que ese es el propósito. De hecho, creo que en los últimos dos años no tuvimos un premio específico para equipos, pero tuvimos nominaciones tan convincente que

terminamos dándole uno de los premios a un equipo|comité|grupo. Por lo tanto, se presta a simplemente agregar lo suyo.

1:01:21

Brandon: Entonces, tenemos la moción sobre la mesa para agregar un primer premio CL para el apreciación|reconocimiento de los equipos de educación especial|educación diferencial . Todos los que estén a favor, digan "Sí". Todos los que se oponen, digan "No". ¿Alguna abstención?

1:01:35

La moción se aprueba. Gracias.

1:01:40

Brandon: Siguiendo adelante, el último asunto que tengo pendiente es que habíamos hablado, a principios de año, de hacer reuniones extendidas del subcomité, pero no hacerlas todos los meses. Holly, Mike y yo, en nuestra conversación en línea ascendente, tuvimos la idea de realizar una reunión dedicada al ACSD para solicitar y escuchar comentarios del público .

1:02:07

Brandon: Cualquiera que haya estado en este comité durante más de un año aproximadamente, solíamos recibir muchos más comentarios público de los que recibimos actualmente. No quiero suponer razones para ello, pero sí creo que una de las principales prioridades de este grupo es representar la voz de la comunidad. No podemos hacerlo si no lo escuchamos.

1:02:30

Brandon: Me gustaría solicitar comentarios público formales en una reunión pública en enero. Esto requerirá mucha participación y cooperación de todos ustedes con sus organizaciones representativas para compartir esa información.

1:02:56

Brandon: Holly, Mike y yo resolveremos la logística. Podemos hacer una excepción al límite de tiempo para que la gente pueda hablar un poco más extensamente. Tres minutos pasan rápido. Posiblemente incluso consideremos algunas preguntas y respuestas si las familias están dispuestas a hacerlo.

1:03:22

Brandon: Pensé que enero fue particularmente útil porque nos da suficiente tiempo para incorporar temas al dar parte|informar|denunciar|informe anual, pero aún permite un par de reuniones más para un trabajo más extenso del subcomité.

1:03:43

Brandon: ¿Preguntas o comentarios sobre eso? ¿Ene?

1:03:48

Jan: Una cosa que hacíamos anteriormente cuando teníamos este amable de evento era formar grupos de trabajo. Creo que lo hicimos por niveles de edad/ calificación|nota|grado , como

primaria, secundaria y preparatoria. De esta manera, más personas tuvieron la oportunidad de hablar y compartir, y tuvimos facilitadores que tomaron notas.

1:04:22

Jan: Eso podría ser una aspiración para enero, pero tal vez después de nuestro dar parte|informar|denunciar|informe anual, podríamos tener otro. No lo descarto, pero tampoco quiero prometer demasiado.

1:04:36

Brandon: Gracias. Adelante.

1:05:03

Amanda: Gracias por reconocer eso. Tengo una discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar.

1:05:08

Amanda: ¿Cómo nos comunicaremos sobre esto? No tengo CSS...

1:05:27

Brandon: No tengo una respuesta oficial, pero diría que lo menciones a las comunidades a las que tienes acceso (algunos de nosotros tenemos audiencias más grandes, otros más pequeñas), pero simplemente cuéntalo con las personas que podrían querer participar.

1:06:06

Brandon: Trabajaremos en algunas instrumentos|herramientas y tal vez pediremos ayuda para distribuir esa información.

1:06:12

Brandon: Incluso podríamos ponerlo en las noticias u otras comunicaciones.

1:06:26

Amanda: ¿FCPS lo incluiría en el boletín informativo semanal, como lo hicieron recientemente?

1:06:38

Brandon: Sí, podrían. Hay una variedad de instrumentos|herramientas que podemos utilizar para comunicarnos.

1:06:52

Amanda: Puedo trabajar con el equipo|comité|grupo de Comunicaciones para explorar formas adicionales de difundir el mensaje.

1:07:06

Brandon: ¿Hay comunicaciones regulares con los padres de alumnos con discapacidades?

1:07:32

Amanda: Sí, hay un boletín informativo de educación especial|educación diferencial . También podemos usar eso.

1:08:01

Brandon: Puedo enviar mensajes a través del sistema de entrega electrónica a las familias.

1:08:23

Amanda: ¿Podríamos invitar a varias personas del Departamento de Servicios Especiales , como Mike Bloom o el Dr. Reed?

1:09:00

Brandon: Las personas más importantes del departamento pueden estimular|recomendar|alentar una mayor participación.

1:09:21

Amanda: Si estuvieran allí, podría ser útil tener una sesión de preguntas y respuestas al final.

1:09:34

Brandon: Solo quiero aclarar que los comentarios público se manejan de cierta manera y cualquier respuesta quedará a discreción de esas personas.

1:10:17

Amanda: Simplemente tenerlos allí ayudaría, incluso si no reaccionar de inmediatamente.

1:10:34

Carolyn: Sugeriría programar el evento a principios de febrero, ya que eso les da tiempo a los miembros de la junta escolar para incluir el evento en sus boletines.

1:11:03

Brandon: La razón por la que elegimos enero es porque en febrero normalmente repaso el plan anual, lo que lleva mucho tiempo. Haremos lo mejor que podamos con la fecha de enero.

1:11:27

Brandon: Si este evento resulta útil, podemos considerar ajustar la período cronológico en el futuro.

1:11:39

Brandon: Todavía puedo comunicarse con los miembros de la junta escolar para distribuir la información.

1:11:47

Brandon: Necesitamos pasar al siguiente punto de la agenda.

1:12:01

Brandon: Jay, adelante.

1:12:10

Jay: Una voz que no siempre se ha escuchado es la izquierda de CS. Quizás sea bueno que esa voz se escuche.

1:12:24

Brandon: Creo que respondiste tu propia discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar sobre a quién contárselo.

1:12:29

Brandon: Realmente necesitamos centrarse en|poner énfasis|concentrarse en ciertas partes del condado para asegurarnos de que esas familias sean escuchadas.

1:13:21

Brandon: Creo que es una muy buena idea prolongar|ampliar el tiempo para comentarios público para que todos puedan expresar sus inquietudes.

1:13:37

Brandon: Definitivamente necesitamos voces de regiones subrepresentadas.

1:14:04

Brandon: Me pondré en comunicarse con los miembros de la junta escolar de esas regiones para garantizar|asegurar la representación.

1:14:15

Brandon: Mike y yo también hablaremos sobre permitir el acceso virtual a los comentarios público para superar las barreras logísticas.

1:14:42

Carolyn: Una idea: tal vez podríamos tener intérpretes disponibles para quienes los necesiten.

1:15:07

Brandon: Estoy de acuerdo y veré qué podemos hacer con los intérpretes.

Aquí está la versión limpiada de la certificado final de notas con las marcas de tiempo conservadas:

1:15:22

Entonces, pasemos al nuevo negocio. Compartí de antemano dos políticas que... **1:15:28**

Desafortunadamente, no tenemos copias de ellas disponibles.

¿No? **1:15:33**

¿Cómo lo manejamos?

¿Alguien no recibió las políticas por correo electrónico? **1:15:40**

Oh, lo buscaré. Hablen entre ustedes mientras resuelvo esto. Te voy a dar un tema: La Guerra Civil no fue ni civil ni una guerra.

Discutir. **1:15:55**

Lo intentaré una vez que los saque... Voy a desconectarme.

[risas] Esa fue una línea de un viejo episodio de Saturday Night Live, Coffee Talk de Linda Richmond. **1:16:08**

¿Tú...?

¿Los enviaste? **1:16:35**

Los estoy subiendo ahora.

1:16:46

Mientras esperamos, comparte el tuyo... o si no lo haces, lo haré yo.

¿Estás embarazada? **1:17:01**

Um... En realidad lo conseguí...

[pausa] esperando con enviar mi... **1:17:23**

[Pausa]

1:17:52

Solo quería... [pausa] Tienen suerte de tenerte. Se lo diré a todo el mundo. Bien, entonces las dos políticas son... Ya los tengo recogidos

1:18:06

Entonces las dos políticas son 26-70.2 y 26-71.1. Son grandes... no hay ningún cambio sustancial en estas políticas. Se trata de cambios correctivos que se requieren para agregar información o implementar políticas que aborden cuestiones ya decididas.

1:18:27

Puedes ver la versión en rojo allí arriba; en realidad solo agrega más descripción, diciendo las mismas cosas que se dijeron antes, particularmente sobre el cumplimiento de IDEA. Si tenemos alguna debate|charla|conversación sobre eso, necesitaré una moción para aprobarlo. No necesitamos hacer ningún cambio a menos que tengas algo que quieras recomendar. Eso sería parte de la debate|charla|conversación después de que tengamos una moción.

1:19:01

Entonces, no tenemos esa conversación hasta que tengamos una moción para aprobar estos cambios o no aprobarlos. Tenga en cuenta que solo estamos dando nuestra aprobación a una decisión de la junta que ya se ha tomado. En realidad no los implementar|llevar a cabo|poner en práctica .

1:19:12

Necesito una moción antes de que podamos conversar|hablar la aceptación de esta política|póliza tal como está presentada.

1:19:17

Propongo que aceptemos esto.

1:19:32

Necesito un segundo.

1:19:38

Segundo.

1:19:46

¿Le gustaría hablar sobre su moción?

1:19:53

No, creo que es tal como usted dijo, es sólo cuestión de darle un poco más de contenido y descripción.

1:19:53

¿Algún comentario o pregunta?

1:20:00

Al no ver ninguna, la moción es aprobar la política|póliza tal como se presentó. Todos los que estén a favor, digan “sí”. **1:20:10**

Todos los que estén en contra, digan “no”. ¿Alguna abstención?

1:20:15

La moción se aprueba. Gracias.

1:20:17

Y la otra política|póliza es aún más corta. Los cambios son...

1:20:23

Las decisiones de asignación privada. De hecho, esto fue revisado por Políticas y RS el año pasado con respecto a cambiar el proceso de informe|anotación de aislamiento y restricción. Esto cumplimiento con el acuerdo sobre aislamiento y restricción con el condado de Fairfax.

1:20:37

Se está haciendo para abordar un retraso en la colocación de estudiantes en escuela particular . Necesito una moción para aceptar esto tal como fue presentado.

1:20:42

¿Tienes suficiente?

1:20:48

¿Alguien puede aceptar esta política|póliza tal como se presenta?

1:20:56

Stephanie. Segundo?

1:21:04

Amanda, ¿te gustaría hablar sobre tu moción?

1:21:09

¿Alguna otra pregunta o comentario?

1:21:15

Bien, la moción es aprobar los cambios tal como se presentaron. Todos los que estén a favor, digan “sí”. **1:21:23**

Todos los que estén en contra, digan “no”. ¿Alguna abstención?

1:21:28

La moción se aprueba. Gracias.

1:21:32

Y por por último|finalmente, no voy a compartir todos los antecedentes porque no tenemos toda la noche, pero se invitó a ACSD a agregar un representante al Grupo Asesor de Revisión de Límites que está abordando los cambios de límites anticipados durante el próximo año en las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax.

1:21:39

Mi discutir|poner en duda|interrogar|hacer preguntas|interpelar a este grupo es, para encontrar un representante, tenemos muy poco tiempo de aviso y necesitamos votar al respecto. ¿Hay alguien que sea los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) y que también se haya presentado para ser considerado y no haya sido seleccionado para este organismo?

1:21:54

Veo tu mano, Nita. ¿Estas ofreciendo? **1:22:02**

¿No? Está bien. Quiero decir, puedo representar a ACMC. Me presenté y fui seleccionado.

1:22:09

No, queremos separarnos si estuvieras... No, puedo retirarme en esa capacidad.

1:22:14

Oh, no, en todo caso, preferimos llenar el grupo con personas que tengan interés en alumnos con discapacidades.

1:22:22

No tuvimos mucho tiempo para organizar esto, la invitación me la hicieron el fin de semana. Es un gran dedicación|compromiso de tiempo, tanto en términos de la frecuencia de las reuniones como de la vigencia del grupo. Necesitaría estar dispuesto a servir hasta enero de 2026.

1:22:42

Le dije al personal que, dada la naturaleza de un grupo asesor, no podemos garantizar que alguien estará en este grupo dentro de un año; razonablemente, muchos de nosotros estaremos, pero...

1:22:47

La solución que se me ocurrió, en asociación con algunas personas a las que les pregunté y me rechazaron, y luego una que dijo tal vez, es que Jay Burenville y yo vamos a trabajar en equipo. Ambos tenemos un impugnar|recusar con la frecuencia de las reuniones y la cantidad de trabajo involucrado, pero me gustaría volver al personal y decirles que les daremos dos nombres. No vamos a asistir ambos todo el tiempo, pero veremos quién está disponible y compartiremos un poco la carga.

1:23:19

Suponiendo que esto sea aceptable para todos, me gustaría presentar una moción para aprobar a Jay y a mí como representantes en ese organismo.

1:23:26

¿Tengo una moción?

1:23:31

Necesito un segundo.

1:23:36

Al, ¿te gustaría hablar sobre tu moción?

1:23:45

Claro, creo que es genial tener a ACSD representada y creo que ustedes aportan mucha experiencia y entrar datos en la computadora|entrar informacion en la computadora valiosos. Creo que la idea de tener co-representantes es excelente, dado el dedicación|compromiso de tiempo. Es más probable que uno de ustedes esté presente en cada reunión.

1:24:03

Gracias.

1:24:08

¿Algún otro comentario o pregunta?

1:24:15

Al no ver ninguno, convocaré a votación para designar a Jay y a mí como co-representantes ante este organismo. Todos los que estén a favor, digan “sí”. **1:24:23**

Todos los que estén en contra, digan “no”. ¿Hay abstenciones?

1:24:28

Al no ver ninguna, se aprueba la moción. Pasando al tiempo de los integrante|socio|persona .

1:24:41

¿Alguien tiene algo que quiera conversar|hablar?

1:24:48

Solo quería preguntar si hay algo que le gustaría que se considere para la Cumbre Familiar.

1:24:57

Lo siento, ya hablamos de eso y lo mencionamos. Me olvidé.

1:25:13

Lo sentimos, SHPO tendrá su evento de Santa sensorial el sábado. Está publicado en la lista, que seguro ya has visto, ¡pero es genial! Es increíble. Únase a nosotros y haga algunas manualidades. Es muy paciente y es una experiencia muy agradable para los niños a los que no les gusta... ¡Santa y la señora Claus eran pelirrojos, sólo digo!

1:25:48

[Pausa]

1:26:01

Entonces, si tú o Jay están presionados... Realmente me encantaría... [Pausa]

1:26:07

Dios mío, creo que Jay y yo estimar mucha premura de tiempo para decir que sí a esto.

¿Podemos lograrlo ?

1:26:13

Gente, ¿podemos repetir la votación?

1:26:25

Sí, pueden.

1:26:30

Gracias.

Harry, ¿apoyas la moción? **1:26:36**

Daniel, ¿quieres comentar tu moción?

1:26:45

[Pausa]

1:26:52

¡Gracias!

1:26:57

Tenemos un evento este sábado 14 a partir de las 2:00 p. m. en los restaurantes E en Lake Bridge. Se llama Jingle Jangle Ball.

Es una recaudación de fondos. El año pasado recaudamos \$1,100 para nuestras subvenciones FUT Min. Realmente apreciamos cualquier apoyo. ¡Ven a ayudarnos a compartir la noticia!

1:27:07

Los estudiantes que actúan son realmente geniales. Es uno de esos acontecimientos|eventos|sucesos que te hace sonreír. Tienes artistas estudiantes y luego está Scott Elliott y su banda. Hay música navideña durante todo el evento y muchos premios de rifa geniales.

1:27:32

Todas las ganancias se destinarán a S, junto con el 20% del pedido de comida y bebida durante el evento. Así que, ¡por favor, ven y formar parte a nosotros! Si tienes un poco de tiempo extra, también estamos buscando un par de voluntarios para ayudar con los boletos de la rifa y monitorear la solicitud. El genio de registro está en nuestra página de Facebook o simplemente puedes... [Pausa]

1:28:05

¡Gracias a todos!

1:28:15

Muy bien, artículos|ítems de acción para la próxima reunión. Estaremos compartiendo información sobre nuestro ayuntamiento. Cuando vea la notificación de que se han abierto las nominaciones para el premio de primera clase, participe en ese proceso.

1:28:32

por favor, háganlo. Hay muchas personas en esta división que merecen un
apreciación|reconocimiento, y siempre es un impugnar|recusar maravilloso tener muchas
nominaciones para elegir.

1:28:47

Por último, sólo unas palabras. Les deseo a todos unas muy felices fiestas: Navidad, Año Nuevo
o cualquier otra celebración que celebren. Que tu tiempo libre sea tranquilo y agradable.

1:29:00

Y con esto, se levanta la sesión.