

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email immalavecomp@fcps.edu.

بتاريخ (ACSD) محضر اجتماع اللجنة الاستشارية للطلاب ذوي الإعاقة يناير 15 2025

3:08

مساء الخير. أعتذر عن المقاطعة. الأشخاص المتواجدون شبكة الأنترنت لا يستطيعون السماع

3:18

هل تستطيعون سماعنا الآن؟ الجمهور: نعم، شكرًا لكم

3:25

نعم، مثل، ارفع يدك إذا... 3:32 حسنًا، كما تعلمون، هذا شيء اخترنا القيام به كلجّة لأن عملنا مستنير، واعية إلى حد كبير على ووط يفعله، وعندما أقول سريعًا، متوسط، معدّل (رياضيات (سريعًا جدًا ACSD الجمهور. أريد أن أقيم ملخصًا فقط نزيه لظ هو بالنسبة لأولئك الذين قد لا يعرفون، نحن لجة استشارية لمجلس المدرسة. نحن عبارة عن لجة استشارية مفوضة من الدولة، وهذا يعني أن جميع أقسام المدارس في فيرجينيا يجب أن يكون لديها كيان مئي هذا لتقديم المشورة لمجلس إدارة المدرسة التابعة لقسمهم بشأن المسائل المتعلقة بالطلاب ذوي الإعاقة، وكذلك للتواصل مع أعضاء المجتمع حول ما يحدث في تلك الأقسام داخل القسم

3:51

نحن، كثير منا، الوالدين، وموظفين، وممثلين لمنظمات ذات صلة تمثي المجتمع في هذه الهيئة. لكن، كما تعلمون، إنه قسم كبير، ونحن شخصًا، لذلك من المهم للغاية بالنسبة لنا أن نتاح لنا هذه الفرص للاستماع إلى الآخرين المتواجدين في المجتمع في يوم. يجب أن 30 تعلم أننا نرحب بالتعليقات العامة في جميع اجتماعاتنا، ولكن بالنسبة لهذا الاجتماع على وجه الخصوص، قمنا بتمديد نافذة الوقت وعدد التنسيق التي يمكنك تقديم هذا التعليق بها. لذا، فهذا هو السبب الذي يجعل من الحديث فرصة أفضل إلى حد ما

4:43

سوف تحصل على بعض المساعدة مع الميكروفون على المنصة عندما تقترب من المنصة. سيتم توجيه الحديث أولاً إلى الأشخاص الموجودين في الغرفة، ثم إلى الأشخاص شبكة الأنترنت. عندما تقترب من المنصة، تضرب الميكروفون بنقرة سريعة. سوف يتحول إلى اللون الأخضر، الميكروفون الخاص بك قيد التشغيل. عند الانتهاء، انقر مرة أخرى لي يعمل أي ميكروفون آخر في الغرفة حتى يتم موجودون ACSD إيقاف تشغيل الميكروفون الخاص بك، ولكن إذا نسيت ذلك، فليدنا أعضاء دم من المجتمع هناك - معذرة، أعضاء هناك لمساعدتك

5:03

لديك حد زمني مدته أربع دقائق، وهذا توقف صعب. إذن، لديك مؤقت، وسوف تسمع المؤقت. يمكنك إنهاء جملتك، ولكن لا يمكنك الاستمرار بعد ذلك، وإلا فإننا سنفقد الوقت الكافي ليتحدث الجميع

5:46

دعني أرى... أعتقد أنني غطيت في شيء. أود، بما أن لدينا العديد من أفراد الجمهور هنا ينضمون إلينا، أن أقيم بجولة سريعة جدًا في لذكر اسمه ومن يمثله. هذا في شيء ACSD الغرفة لكي عضو من أعضاء

5:58

نيابة عن مون، وهو عضو، فرد في جماعة عام في مجلس المدرسة. هولي ستيرنز: أنا أمثل ACSD إليزابيث الينسكي: تم تعييني في أنا أمثل خدمات الإعاقة. ليم هانتر: أنا أمثل منطقة بروفيدنس: PCA. المنطقة غير واضح. [علي بالير: أنا أمثل التعليم الخاص]. الاسم غير واضح: [أنا ممثي لخدمات العلاج والترفيه]. الاسم غير واضح: [أنا أمثي المنطقة الجنوبية. دانيال كوريل: خدمات المجتمع راشلي KY McDel. بو كارلين بيتون: أنا أمثل منطقة برادوك. نيتا بيتون: أنا أمثي غير واضح. [سوزان إيدون: أنا ممثلة عامة ل. تشارلتون: أنا أمثي المنطقة 1. جيه بورينفيل: أنا أمثل المنطقة 4. ستيفاني سميت: منطقة فرانكونيا. ميم: غير واضح. [شانون دنكان مايك بلوم: أنا مدير تعليم، تدريس التعليم الخاص وأنا أيضًا. ACSD أنا أمثل فرجينيا. كاثي مورفي: أنا عضو، فرد في جماعة في مسؤول رابط الأتصال مع الموظفين واللجنة الاستشارية للطلاب ذوي الإعاقة. تير أور: أنا مساعد المدير العام للهيئة التعليمية دائرة الخدمات الخاصة

9:00

لدينا عدد قليل من الأعضاء ينضمون إلينا شبكة الأنترنت. هل ترغب في سماع مقدماتهم؟ 9:07 نعم من فضلك. 9:13 أماندا كاملي: أنا

ممثلة منطقة سبرينغفيلد لساندي أندرسون. هاري هندرسون :أنا ممثي منطقة ماسون للدكتور ريكاردي.أدريانا فان برادا :أنا ممثي رابطة الناخبات.كريستين بينيت :أنا ممثلة الوالد/الوالدة في المنطقة 3

10:02

شكرا لك .أعتقد أن هذا هو الأمر

10:20

مساء الخير، ألدون شاير، مدير دعم الإجراءات التعليم الخاص .يسعدني رؤيتكم جميعا

10:33

،كما ترون، لدينا الحضور متنوع للغاية ممثل بالفلي ضمن أدوارنا في اللجنة .لكن، كما تعلمون، لا أحد يعرف كل ما يحدث في القسم .لذلك نريد حقا أن نسمع ما هي تجاربكم وما هي المواقف التي تقدرونها وترغبون في ترقيتها

10:51

تمت دعوة جميع أعضاء مجلس المدرسة للحضور .لقد أخبرتهم في الدعوة، كما هو معتاد في فترة التعليق العام لدينا، أنه لن يُطلب من أي منهم الإجابة على الأسئلة أو أنهمك في، يشارك في حدث على المشاركة في مناقشة، تدارس

11:05

سوف نقوم بإرسال نصوص جميع التعليقات العامة إليهم بعد هذا الحدث، كما نقوم أيضا بتضمين جميع التعليقات العامة التي نتلقاها على مقرر دراسي، مادة تعليمية (كورس العام في يُبلغ عن، يُعلم السنوي الذي يقدم إقتراح أو عرض في شهر يونيو .لذا، بطريقة أو بأخرى في الواقع، من خلال هذا الاجتماع، بطريقتين - سيتم الحفظ على تعليقاتك وإرسالها إلى مجلس المدرسة والمشرف .نحن لا نرد على - تعليقك في الوقت الحقيقي، ولا نطرح أسئلة أو نستقبل أسئلة في الوقت نفسه، ولكننا نتابع إذا طرحت أسئلة تتطلب إجابة .قد يكون أحد الموظفين، أو عضو، فرد في جماعة لجنة، أو عضو، فرد في جماعة مجلس المدرسة، اعتمادا على طبيعة العروض التقديمية الخاص بك.

12:00

ولكن هذه ليست جلسة أسئلة وأجوبة .سنقوم بدمج التعليقات في عملنا .مع وضع ذلك في الاعتبار، يتولى نائب الرئيس لدينا التعامل مع الجزء الخاص بالتعليقات العامة من جدول الأعمال .سأسلمك المطرقة، محادثة، لتتولى الأمر

12:07

لقد قمت بالفلي بتغطية معظم ما أبدأ به عادة .فقط نزيه الجميع أن لدينا حلأ أقصى يبلغ أربع دقائق .لدينا هذا الوقت المطبخ مفيد عندما تصل إلى ثلاث محضر، يرجى محاولة النظر إلى الأعلى بشئ دوري بعد أربع محضر، يتعين علينا أن ننتقل إلى المتحدث التالي .إنها ليست مسألة شخصية، فقط، نزيه إن لدينا عددا كبيرا منكم هنا اليوم، ونريد أن نتأكد من أن الجميع لديهم الفرصة نفسها .لدينا أيضا بعض المشاركات المكتوبة، ومقطع فيديو، وعدد من الأشخاص على الخط الذين يرغبون في التحدث

12:47

سأذهب إلى قائمة لائحة التي تحتوي على جميع الأشخاص الذين قاموا بالتسجيل .متحدثنا الأول هو جيسيك

13:28

يوضحان كيف (IEP) جيسيك ماروز :الليلة، أود أن يتبادل الحديث، المعلومات مثالين من اجتماعاتنا الخاصة ببرنامج التعليم الفردي (FCPS) أن الافتقار إلى التدريب التنظيمي عالي الجودة للموظفين الخاصين خطط العمل وممارسات مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة .تقييد من مشاركة، إتاحة إلى الخدمات والتقييمات واعتبارات التوظيف التي إحتياجات ابنا أو يبق له الحصول عليها

13:50

في اجتماعنا السنوي لبرنامج التعليم الفردي في الربيع الماضي، طلبت إجراء تقييم شامل للكلام لغة لابني، وشاركت مخاوف جديدة بشأن عدم قدرته على إنتاج أصوات واضحة على الرغم من تقدمه في الصفوف اللاحقة .رفض فريق المدرسة طلبي على أسس أنه يحتاج أولاً إلى العمل على هدف النطق دون دعم من معالج النطق .إذا فشل في إحراز أي تقدم، فسيتم النظر في تقييم .أكد لي موظفو الاجتماع أن هذه هي عملية تقييم الكلام والوصول إلى خدمات الكلام .قررت عائلتي الخضوع لعملية إعادة التقييم فقط، نزيه لتقييم هذا القلق .لقد تم تشخيص ابني بإضطراب، خلل في الصوت الكلامي .ومع ذلك، فإننا لا نزال يشو بالقلق من أن فريق المدرسة لن يقدم علاج عيوب النطق جهة خدمية ذات صلة بهذا الاكتشاف الجديد، نظراً لرفضهم السابق تقديم علاج عيوب النطق لتأخيراته الموثقة الشديدة في القدرة على أستيعاب المعلومات التعبيرية والاستقبالية

14:43

أضفنا إعتلال الكلام لغة كفة إعاقة المرحتين المتوسطة والثانوية للوصول مشاركة إتاحة خدمات الكلام في دون سن المدرسة، بحيث يمكن الوالدين الآخرين الذين لديهم أطفال غير قادرين على الكلام أو قادرين على الكلام بشكى محدود العودة أيضاً من خلال أهلية جدارة، أستحق لإضافة إعتلال الكلام لغة كفة إعاقة المرحتين المتوسطة والثانوية حتى يتمكنوا من مشاركة، إتاحة خدمت الكلام التي يجب ل يتلقاها أطفالهم بالفعل ضمن فة إعاقة تأخر النمو. إن السياسة الشاملة المعيبة المتمثلة في رفض علاج عيوب النطق جهة، خدمية ذات صلة والتي دط العديد من الوالدين إلى تغييرها في العام الماضي للأطفال الذين يعانون من إحتياجات تواصلية شديدة ليست مبنية على آلة ويجب ل تنتهي

15:30

ثانياً، فيما يتعلق بالتعيين والاجتماعات: لم يكن الموظفون على علم بخيارات التعيين داخل الهيئة التعليمية وبالتالي لم يأخذوا في الاعتبار. لقد اضطرت إلى طلب مدير أطفال منطقة تعليمية. كان من المقترض أن أجري هذه مناقشة تدارس قانوني، لكنهم استمروا، في إحالة صف دراسي تعليم، توعية، تثقيف الخاص باعتبارها بيئة "شاملة"، وهو تضليل، خداع الوالدين. برنامجهم النموذجي لا يلتقي يجتمع مع معيار الدولة المتمثل في 50% من الطلاب وضع، التوسع بشكل تدريجي، النامي، تنشئة، المستوى المتطور. ولم يكن معظم الموظفين على دراية بالالتزام بموجب قانون تعليم الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة الأفراد ذوي الإعاقة الذي يقتضي توفير مشاركة، إتاحة إلى بيئة أو مكان مدرسة ل مركز آخر (تعليم، توعية، تثقيف العام للأطفال ذوي الإعاقة، وهو ما يمنح الموظفين من النظر في هذه الخيارات أثناء مناقشات التوظيف. لة قدمت لفريقي نسخة من رسالة الزملاء لعام 2017 من وزارة التعليم حول هذا الموضوع. قام الموظفون بحساب ساعات جهة خدمية صف دراسي تعليم، توعية، تثقيف الخاص على أساس وضع افتراضي ودون النظر في جميع خيارات الوضع. ثم استخدموا تلك الساعات كمبرر لعدم كون فصول مراجع خياراً أثناء التدريب. من الواضح أن هذه الممارسة الرتب الوظيفية مع تفضيل قانون تعليم الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة لتعليم الأطفال في البيئة الأثي تقييداً

16:17

لمعالجة هذه المشاكل، أود أن أقترح أن تقوم مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة بمراجعة تدريب موظفيها فيما يتعلق بخطط التعليم الفردية والخدمات يضمن، يكفل التزام، انقياد، أمثال للمعايير الفيدرالية قانون تعليم الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة ول يكمل جميع الموظفين الذين يحضرون اجتماعات خطط التعليم الفردية التدريب السنوي الإلزامي على تطبيقات قانون تعليم الأشخاص ذوي فيما يتعلق IEP نشو جميع خطط العمل والعمليات الحالية المعمول بها لفرق FCPS الإحتياجات الخاصة. أود أيضاً ل أطلب من بالوصول إلى التقييمات والخدمات على موقع ألكتروني زيادة، نمو، ارتفاع الشفافية بين الوالدين والموظفين

17:31

سأقدم طلباً. لقد تلقينا بعض الرسائل من الأشخاص شبكة الأنترنت. إذا كان بإمكانك، عند تقديم تعليقك العام، يرجى تقري الميكروفون من فمك حتى يصل بشكى أفضل ويتمكن الأشخاص شبكة الأنترنت من سماعك بوضوح. شكراً لك

18:07

إذا كنت ترغب في يقدم إقتراح او عرض شيء ما كتابياً، فيرجى القيام بذلك. سيتم تضمين تعليقاتك الكاملة في ط يحول، يرسل. يمكنك acsdchair@fcps.edu إرسال أي تعليقات مكتوبة إلى

18:58

ستحصل على بقية رسالتك في الوقت المناسب، لذا انتقل إلى عذرنا التالي

19:06

أرى كل يوم ولكن حقاً، المعجزات التي تحت في النظام التعليمي، وأنا ممتن جداً. FCPS عذرا. أنا فخور للغاية بكوني موظف في أنا أحب عملي تماماً وأحب المدرسة التي أعمل بها لا أستطيع أن أكون أكثر فخرًا. ومع ذلك، قبل ابنتي. FCPS لكوني جزءاً من، استثنائية مرتين، وقد مررنا بتجربة مروعة في المدرسة. أعتقد أن مدارس مقاطعة فيرفاكس تفشل في تعليم طلابها المتميزين مرتين. وأريد أن أوضح لك من خلال مثال شخصي دون استخدام اسم ابنتي

19:56

، أولاً وقبل أي شيء يجب أن تعلم أن ابنتي تدرس المستوى الرابع في برنامج البرامج الأكاديمية المتقدمة. مستحق، مؤهل، جدير جيداً وهي رائعة. تعاني من اضطراب التوحد، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، اضطراب خلل الفلق العام، اضطراب خلل العام الماضي. وبما أنها تعاني من اضطراب خلل في FCPS المعالجة الحسية. إنها حقاً استثنائية مرتين. كان عامها الأول في التواصل الاجتماعي، فإنها بطبيعة مقرر دراسي، مادة تعليمية (كورس فقط، نزيه إلى المنزل وتتهار فجأة. كانت تحتاج إلى العزلة في بيئة هادئة، ورأسها إلى الأسفل حتى يوم رفضت فيه الذهاب إلى المدرسة

20:04

قالت أنها لا تعرف لماذا هي على قيد الحياة. اكتشفت أنها كانت تبكي بهدوء كل يوم في صف دراسي، واتصلت بمعلمتها لمناقشة الأمر. قل أنها لا تعاني من إعاقة، لي هي متلاعب. سألته كيف يمكنه أن يعرف متى هذا الشيء. قال أن العلامات المدرسية أو نتائج الإمتحانات في الرياضيات مرتفعة، وبالتالي فهي ليست معاقة. هذا مثال شخصي لكيفية قابلية، قدرة استثنائية على إخفاء الصراعات الحقيقية التي يواجهها الشخص.

21:03

هذه هي المدرسة الابتدائية في سبرينغفيلد. ذهبت الليلة الماضية إلى لية مناهج دراسية عندما انتقلنا إلى المدرسة المتوسطة. كل لديهم جلسة في الساعة السادسة تعليم، توعية، تثقيف الخاص في منطقة واحدة، وفي الساعة السادسة، جلسة للأكاديميين المتقدمين في منطقة مختلفة تمامًا. كيف يمكنني الذهاب إلى كليهما؟ لا يمكنك. اخترت الذهاب إلى تعليم، توعية، تثقيف الخاص. سألت عما إذا كانوا يقدمون تعليمًا لمجموعات صغيرة للأطفال في المستويات الأكاديمية المتقدمة، وكانت الإجابة لا. ماذا عن أولئك الذين يحتاجون إلى ذلك؟ قالوا إنه لا يوجد عدد كافٍ من الأطفال الذين يحتاجون إلى مجموعتك صغيرة إذا كانوا في مستويات أكاديمية متقدمة.

22:06

أن توف الإيمان لطفلي في هذا النظام الذي أعشقه، والذي FCPS أشعر يشو بالقلق من أنه بينما نواصل هذه الرحلة، لا يمكن ل أعطي له كل ما لدي، والذي أفكر فيه فقط نزيه. شكرًا لكم على الاستماع. أود أن أشجعكم على التفكير في مضاعفة مراكز التعلم الاستثنائية وتوفير تدريب أفضل للموظفين. شكرًا ك

24:00

بينما هي تفعل ذلك، أي شخص جله إلى الغرفة بعد أن بدأنا، إذا كنت ترغب في التسجيل لتقديم تعليق عام، فإن أوراق التسجيل موجودة هنا الآن. نحن بحاجة إلى التسجيل حتى نتمكن من الاتصال بك.

24:19

المتحدث هو ج. هناك مقاعد إضافية هنا أيضًا. العلاقات العامة، لا تزال تصل. شكرًا جينا. في أبريل/نيسان الماضي، تحدثت إلى هذه المجموعة حول الخطوات التي يمكن أن تتخذها مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة لتحسين حماية أطفالنا الذين يعانون من اضطراب يتعرض حوالي 60% من الأطفال المصابين بالتوحد للتمتر في "Speaks" التوحد والذين تعرضوا للتمتر. وفقًا لمنظمة مرض التوحد المدرسة. أردت أن أكن هنا الليلة للتحقق ومعرفة ما إذا كان قد تم تحقيق تقدم أو النظر فيه.

25:00

ابني الآن في الصف الأول وهو مصعب بالتوحد مع اضطراب التوحد منخفض الأداء. إنه طفل ذكي جدًا. إنه يخطط للذهاب إلى الكلية. سيتقدم بطلب إلى جامعة جورج ماسون وجامعة كارولينا الشمالية بعد العام المقبل. لسوء الحظ، كان هدفًا للتمتر من قبل زملائه في الفصل وزملاء الفريق أثناء فترة دراسته في مدرسة ثانوية (المراحل الدراسية من 9-12). (خلال السنة الأولى من دراسة الجامعة تعرض السب بالفظن على العنصرية، شتائم عنصرية في ملعب كرة القدم، وفي وقت الغداء، وفي الفصل الدراسي. على مقرر دراسي، مادة تعليمية) كورس (بضعة أشهر في السنة الثانية من دراسته الجامعية، حدثت التمر مرة أخرى. لقد أطلقوا عليه اسم المشارك في النشر "و" السق". وتظهر الأمر بعد ذلك إلى قتل جسدي مع الطالب الآخر، مرة أخرى على مدى عدة أشهر، وتم الإبلاغ عنه للإدارة دون اتخاذ إجراءات فورية.

25:44

هو إيجل، توفير، ابتكار أستمارة-وثيقة-نموذج موحد على مستوى المقاطعة FCPS كان الطلب الذي تقدمت به في أبريل الماضي ل للتحرش والتمتر يمكن أن يكمله أحد الوالد/الوالدة أو الطالب في وقت وقوع واقعة. ويهدف أستمارة-وثيقة-نموذج إلى بوثق، يدعم بالادلة و الوثائق وقت وقوع واقعة، والمعتدين المتورطين، ونوع السلوك، والشهود، والموقع. في حالتي، وأنا متأكد من ذلك مع أشخاص آخرين، لم يتم إدخال تقاريرنا في نظام إدارة التمر في الوقت المناسب، ولم تكن كاملة. لقد فقدوا جميع التواريخ والأوقات الخاصة بالحوادث المبلغ عنها. لذا، في نهاية المطاف، لم يكن الأمر مناسبًا لتعريف التمر لأنه لا يبدو أنه تكرر بمرور الوقت. لقد دمر هذا طفلي، الذي كان يعاني من اضطراب التوحد، لأن المدرسة لم تنظر إلى ما حدث له على أنه تمر، ونتيجة لذلك، جعله هذا مترددًا في يُبلغ عن، يُعلم الحوادث المستقبلية.

26:31

الطلب الثاني الذي لي هو تحديث حول حالة التدريب الذي يتم تطويره للمدربين الرياضيين والموظفين حول كيفية مراعاة، يراعي، يقر ب، يسلم ب، يعترف ب خصائص الطلاب ذوي الإعاقة، وكيفية التعامل معهم، وكيفية يضمن، يكتفي تلبية متطلبات خطة التعليم الفردية

خارج الفصول الدراسية في الملعب. أخبرني الكادر الإداري في مدارس مقاطعة فيرفاكس الحكومية ضمن قسم الخدمات الاجتماعية والأنشطة الطلابية في المكتب المركزي للرياضة أن هذا التدريب كان قيد التطوير.

26:57

خلفية هذا الطلب هي أنه في السنة الثانية من دراسته الجامعية، أطلق أحد مدربي فرق كرة القدم على ابني لقب "الطفي" أثناء حضوره تدريبات غرفة الأثقال لكرة القدم. كان الطقس في ذلك الأسبوع في شهر يوليو حارًا ورطبًا للغاية. كان على جميع الأطفال الركض بسرعة في الخارج قلى الدخول إلى غرفة رفع الأثقال. حتى بعد أن قل لي أن هذا كان مجرد يوم غرفة الأثقال، بالنسبة لطفل مصعب بالتوحد، كان من الصعب التكيف مع هذا. بصراحة، ربما لن يكون الأمر سهلاً بالنسبة لي مني إذا ظهرت متوقعين أن نكون بالداخل في يوم بدرجة حرارة 100 درجة وقيل لنا إننا يجب أن نركض في الخارج. بعد السباقات السريعة، كان ابني في غرفة رفع الأثقال متكئاً على بعض الأوزان، واقترب منه المدربون وسألوه لماذا لا يرفع الأثقال. كان رد فعل ابني أنه كان متعباً، وكان الجو حاراً، وكان يشعر "بالمرض. رد المدرب: "أت تتذمر، وتبدو وكأنك طفل صغير".

27:41

بدأ ابني مشاجرة جسدية مع المدرب وتم وضعه على الأرض من قلى المدرب. لي يجب أن تكون السباب جزءاً من ثقافته فريق التدريب لأي طفل؟ إذا كان الطفي يتذمر من التعب والحر، لا ينبغي أن تكون الاستجابة الأولى هي تحديد التوقعات. يعترف ب، يسلم بصحة شيء بالسلوك المطلوب والتحقق منه، وإعادة صياغته، ثم تحفيزه. لذا، بدلاً من أن نقول للطفل "أت تتصرف كطفل رضيع"، يجب أن يكون الأمر على هذا النحو، "نحن لا نتسامح مع التذمر هنا. إنه بالتأكيد حار اليوم أفهم ذلك، نحن جميعاً نشعر بالحر. أريك أن تشرب مشروباً سريعاً من الماء، وتسترخي، ثم تبدأ في تمرينك الآلي. سأعود إليك بعد قليل. نحن جميعاً في هذا معاً، نحن فريق واحد".

28:53

بعد ذلك، يلتقي، يجتمع مع مع طاقم التدريب في ظهر اليوم التالي، وطلبنا من ابنا الاعتذار عن سلوكه. وقال الجهاز الفني للمنتخب إن ما حدث كان واقعة مؤسفاً، ول المدرب كل يحاول فقط، نزيه تحفيز اللاعب. لقد أوضحنا مرة أخرى أنه بسبب اضطراب طيف التوحد لديه، من الصعب عليه التعامل مع مثل هذه المواقف.

29:06

في بيئة أو مكان مدرسة أو مركز آخر (تعليم، توعية، تثقيف العام. على الرغم من نجاحه A4 مرحباً، أنا الوالد/الوالدة طفل في الصف الأكاديمي، فإن وجوده في التعليم العام هو بالتأكيد وضع وتد مربع في حفرة مستديرة. إنه طفي عظيم، لكن لديه نهج الخوض تجاه العالم. يعاني من إرهق حسي في الكافيتريا، لكنه يريد تناول الطعام مع أصدقائه. إنه يعالج كل التفاصيل في الغرفة، ويحتاج إحتياجات روتين لجلى ذلك أسهل. يفقد قابلية، قدرة على الكلام عندما يكون تحت الضغط، والمعلمون يعتقدون أنه يرفض الإجابة عليهم.

29:43

مثل جميع الأطفال المصابين بالتوحد، لديه الكثير من إحتياجات التي لا يتم فهمها في مدارسنا. بدايةً في عام دراسي تكون صعبة. لقد أصبح لديه مدرس جديد، وقواعد جديدة للفصل الدراسي، وجدول لا يمكن الاعتماد عليه حتى يتم تحديد جدول المتخصصين كل عام.

30:08

لدينا اجتماعات متعددة المحامي، المؤيد لقضية ما (أسم يدافع عن، يؤيد) فعل (عن طاقات، مواطن القوة وسائل الدعم كل عام. ومن مصمم يلتقي E المتوقع أن يتناسب مع نموذج الفصل الدراسي المصمم للأشخاص غير المصابين بالتوحد. نحن بحاجة إلى مركز 2 لكن العمل كان E، على دعمهم المستمر لأطفال FCPS 2 يجتمع مع إحتياجات الأطفال مثل طفلي. أود أن أشكر الدكتور ريد وموظفي يركز على إحتياجات الطلاب الأكو سناً. يجب أيضاً تلبية إحتياجات أطفالنا في المرحلة الابتدائية.

دعوني يتبادل الحديث، المعلومات شينين مطلوبين. نحن بحاجة إلى بنية تحتية صديقة للحواس، ونحتاج إلى تدريب معلمي وموظفي يوثق، يدعم بالأدلة و الوثائق إرشادية لإنشاء DSS التعليم العام على التوحد والدعم المؤكد للتنوع العصبي. في العام الماضي، شاركت مساحات مستنيرة للخدمات، ولكي هذه المساحات ليست مطلوبة وغالباً لا يتم إعطاؤها الأولوية. مع إحول، يرسل في تحديث البنية التحتية لمدرستنا، نحتاج إلى التفكير في الضوضاء والروائح والإضاءة. نحن بحاجة إلى أن تكون الفصول الدراسية أكو حجماً ولكن تصميمياً FCPS أكي ازدحاماً. نحن بحاجة إلى مكان هادئ وسهل التنبؤ بوقت الغداء في كل مدرسة. نحن بحاجة إلى أن تتطلب مدارس صديقاً للحواس في جميع أعمال التجديد والبناء الجديدة في مدارسنا.

31:34

ثانياً، نحتاج إلى أن يكون لدى جميع المعلمين والموظفين فهم أفضل لمرض التوحد. هل تعلم أنه حتى عام 2013، لم يكن من الممكن تشخيص إصابة الشخص باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتوحد في نفس الوقت؟ هذا صحيح. في الواقع، من الشائع جداً أن

يكون الشخص مصابًا بالتوحد ويعاني من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، ولكن الأطباء تعلموا أنه لا يمكن تشخيص كلا المرضين في شخص واحد - وكان هذا حتى عام 2013. لفة كان هناك الكثير من التغييرات، والكثير من آخر المستجدات، ويجب إحتياجات هذه المعلومات المحدثة حول التوحد إلى مدارسنا وتدريبها لموظفي التعليم العام ومعلمي التعليم العام. نحن بحاجة إلى تدريب محث حول مرض التوحد والدعم المؤكد للتنوع العصبي

على دعم المزيد من الإدماج للطلاب ذوي الإعاقة، لكن الأمر لا يقتصر فقط، نزيه (FCPS) تعمل مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة على تغيير وضع الطلاب. يعاني الطلاب المصابون بالتوحد من اختلافات في التواصل، واختلافات حسية، واختلافات في معالجة المعلومات. تم بناء وتصميم مدارسنا للطلاب غير المصابين بالتوحد. يؤدي عم التوافق بين إحتياجات الطلاب المصابين بالتوحد والبيئة المدرسية إلى الإرهاق وسوء الفهم. ولكي تكون مدارس مقاطعة فيرفاكس شاملة حقًا، إحتياجات عليها تصميم بنية تحتية صديقة للحواس وتوفير تدريب محدث يؤكد التنوع العصبي لجميع المعلمين والموظفين

33:13

شكرا لك

33:25

مساء الخير وشكراً لكم على تواجدهم هنا الليلة. لم يتلقى طفلي في الصف الرابع تعليمًا متوافقًا، متناغم منذ سبتمبر. لم أتخيل أبدًا أنني سأكون في هذا الموقف، مع طفلي يرفض المدرسة. لم أتخيل هذا مطلقًا لأنه عندما عادت عائلتي إلى الولايات المتحدة منذ أكثر من ، لقد قرأت عن سنوك الدفاع عن حقوق هؤلاء الوالدين. FCPS عامين بقليل، ارتبطت بسرعة بمجتمع من الوالدين الأطفال في ورأيت الدليل الذي ناضلوا من أجله لتحقيق هذه الحقوق وقرأت قصصهم. فكرت، "الحمد لله أن طفلي في يعاني بهذه الطريقة لأن هؤلاء الوالدين عملوا بجد لتحسين الأمور

بعد 29 شهرًا، أفق هنا بخيبة أمل. في أغسطس 2022، قمت بتسجيلي أطفالي في مدرستي مع التقارير النفسية في يبي. لفة تم اعتبار طفلي مؤهلاً، ولكن الأمر استغرق 29 شهرًا، والمزيد من الفحوصات المحلية، واجتماعات اللجنة، وتقييم المخاطر، والتغيب عن أكثر من 200 ساعة من علامة دراسية، مرحلة دراسية الرابع قلى أن يُعتبر طفلي مؤهلاً للحصول على خدمات تعليم، توعية، تثقيف الخاص. لقد كانت لديها نفس إحتياجات الآن كما كانت قلى 29 شهرًا، وكان أثر، تأثير التعليمي موجودًا دائمًا. المشكلة هي أن المعرفة الذي يحصل على الدرجة المثالية لم تصلى بعد إلى كل مدرسة في E والعقليات اللازمة لتشخيص، إعتبار، تحديد ودعم الطالب 2 FCPS.

34:49

لقد أصيبت طفلي بصدمة نفسية بسبب قيام موظفي المدرسة بإرسال رسالة غو مقصودة مفادها " بل فقط نزيه تتصرف بهذه الطريقة التوحدية، لكان كل شيء على ما يرام. "إن الأطفال مثلي يتعرضون للفشل. إننا إحتياجات إلى الشعور بالحاجة الملحة إلى تغيير العقليات وبناء المعرفة، ويجب أن يبدأ ذلك من القمة. لقد حان الوقت يضمن، يكفل من أن في مدير مدرسة ومساء مدير وأعضاء هيئة التدريس في المدارس الثانوية لديهم المعرفة والعقلية والرغبة في التأثير على التغيير في حرمهم الجامعي. ثم نحتج إلى قادة المدارس لإلهام معلمهم وقيادتهم لبناء المعرفة وتغيير تلك العقليات

مصادر المعلومات موقع ألكتروني ، وحتى مقرر دراسي، مادة تعليمية (كورس للموظفين، لا يجلي التغيير سريعًا E إن وجود دلي 2 بما فيه الكفاية. يجب تدريب المعلمين، وخاصة معلمي البرامج الأكاديمية المتقدمة ، على تعليم، توعية، تثقيف الخاص والطلاب الاستثنائيين مرتين. أشعر باليأس عندما أعلم أن قصة طفلي هي نفس القصة التي رويت قبل 10 سنوات. أشعر باليأس عندما أعلم أن ،مباشرة بعد ابني في الصف الرابع. إذا لم تتغير الأمور خلال عشر سنوات FCPS ينتقلان إلى E لدي طالبين آخرين من الصف 2 ،فكيف يمكنني أن أشو بالأمل في أن تتغير الأمور خلال عامين أو أربعة أعولم عندما يصل أطفالي الآخرون إلى علامة دراسية مرحلة دراسية الرابع؟ لماذا يجب أن يعاني العديد من الأطفال قبل أن نكون على استعداد لجلى هذا الأمر أولويًا؟

35:29

لماذا يتعين على العديد من العائلات أن تروي قصصها الشخصية في السجلات العامة حتى يتمكن أطفالهم من الحصول على تعليم توعية، تثقيف عام مجاني ومناسب؟ لماذا تضطر الأسو مثل أسرتي إلى تجربة فقدان المهنة، والنفقات الهائلة المحامي، المؤيد لقضية ما (يدافع عن، يؤيد) فعل (التعليمي، واليأس الشديد من حدوث التغيير؟ أحثكم على إعطاء الأولوية لتدريب المعلمين، وخاصة معلمي البرامج الأكاديمية المتقدمة في المدارس الابتدائية، حتى تكون قصتي هي القصة الأخيرة

37:13

خذ وقتك

37:29

لمدة 17 عامًا تقريبًا، بدءًا من ابني الأكبر، الذي أصبح الآن شابًا بالغًا يعاني من FCPS أنا ديان جولد. لقد كنت منخرطًا في اضطراب التوحد. سوف تسمع مني مرة أخرى من الصعب أن أقرر ما أتحدث عنه لأن لي الكثير من الأشياء التي يجب أن أتناولها أحدهما يعاني من عسر القراءة المصحوب (IEPs) ولكن الأمر على نفس المنوال. لي أيضًا طفلان يعانيان من خطط التعليم الفردية باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والآخر يعاني من التوحد. كلاهما استثنائيان مرتين، وكانت العملية مؤلمة بشكل غوي عادي في FCPS بعض الأحيان في.

ولم أتلق الخدمات التي أحتاج إليها عندما كنت طفلًا. لقد FCPS أنا أيضًا شخص مصلب بعسر القراءة، وقد نشأت في مدارس مقاطعة اضطرت إلى الانتقال إلى مقاطعة أخرى حتى يتم معترف به، معتمد، تكريم ومعالجة إحتياجات. لقد كل هذا يحدث في عائلتي لمدة عامًا، منذ أن كنت في الخامسة من عمري. أنا مدافع عن نفسي، كما شاركت في تأسيس رابطة أولياء الأمور والمعلمين التعليم 45 الخاص في مقاطعة فيرفاكس بسبب الألم الذي مررنا به. لم أكن أريد لأي عائلة أخرى أن تعيش نفس التجربة، وكنت أعلم أن هناك الكثير منا هناك. لقد أصبحت منذ ذلك الحين المحامي، المؤيد لقضية ط (أسم (يدافع عن، يؤيد) فني (خاصة عن الأسرة لمساعدة الأسر الأخرى يضمن، يكفل أطفالهم لا يعانون كما عانيت أنا

38:36

الأشياء الأساسية التي أريد التحدث عنها الليلة هي رفض المدرسة، والخدمات المنزلية، واستثنائية الصوت والتنوع العصبي، والنموذج المرحلتين المتوسطة والثانوية للتدخل، والذي لا مساه على، مؤدي الى، مسبب إلى العلاج القائم على الأدلة أو متوافق، متناغم للإعاقات. بدءًا من رفض المدرسة والبقاء في المنزل، أود أن أقول مقدمًا إننا نواجه أزمة الصحة العقلية أو النفسية لجميع الطلاب في الأمر لن يتحسن. ومن بين المجالات التي نشه فيها نك هي رفض المدرسة واضطرابات، FCPS الوقت الحالي. نحن نرى هذا في الفلق.

لا يمكننا الاستمرار في العمل في صوامع. لقد تحدثنا عن هذا لأكثر من عقد من الزمن. يجب على كافة المجموعات العمل معًا لمعالجة المشكلة. إن رفض المدرسة هو مظهر الفلق، وليس خيارًا المعتمد. إحتياجات الموظفين أن يفهموا هذا. يرغب الطلاب الراضون للمدرسة بشدة في النجاح. يريدون أن يكونوا مع أصدقائهم، ولكنهم لا يستطيعون المرور عبر البلب. إنه يسبب ضائقة عاطفية شديدة. ومع ذلك، ليس لي فرق مدرستنا أي فكرة عن كيفية معالجة هذا الأمر. ليس لديهم التدريب أو الخبرة الشاملة يتعامل مع، يعالج مع هذا

40:11

لقد قالت لي بعض المدارس الابتدائية أنهم لم يروا قط طفلًا يرفض الذهاب إلى المدرسة. لدي ستة أشخاص في قائمتي الشخصية تعاملوا مع رفض المدرسة، بما في ذلك طفلي. ومن بين هؤلاء الستة، كان أربعة في المدرسة الابتدائية، وقال أربعة منهم إنهم يريدون الموت في العام الماضي، ويقدر ط أفهم، لم تكن هناك E بإنشاء مركز FCPS 2 كان طفلي يائسًا عندما كان في السابعة من عمره. لقد وعدتنا خطوط ملموسة نحو مظهر ذلك. أعتقد أن العديد من الوالدين هنا يتوقعون ردًا. ومن المهم أن نتحرك بحول، يرسل. شكرًا لك

41:27

شكرا لك

41:37

ميشيل، اسمي ميشيل كيدر. أنا الوالد/الوالدة لثلاثة أطفال استثنائيين مرتين، وقد عدت مرة أخرى، لذا أشكركم على استضافتي. لقد شهدت أمامكم جميعًا في وقت سابق من الخريف بشأن تجارب ابنتي. ابنتي طالبة في مدرسة ثانوية (المراحل الدراسية من 9-12) تعاني من التوحد، وفي المرة الأخيرة التي توقفنا فيها، ألغت مادة اختيارية بعد أن أخبرها معلمها أنه يحتاج منها استخدام المزيد من مهارات الاتصال ثنائية الاتجاه، وهو ما لا تستطيع فعله حرفيًا عندما تكون قلقة أو مضطربة. لذلك تركت تلك صف دراسي، وانخفض المذلة لدينا للحديث عن خططها المهنية المستقبلية، حيث تألى أن تعطى في ETR مستوى التوتر في أفراد الأسرة. وواصلت العمل مع صناعة المتاحف

42:23

ولكن الأمور لم تسو بشئ أفضل في إحدى فصولها الاختيارية الأخرى، والتي كانت ستكون مفيدة أيضًا لخططها المهنية المستقبلية. كان رئيس قسم التعليم الخاص يجتمع أسبوعيًا، وأحيانًا يوميًا، مع المعلم (الطالب (يتعرف على خطة التعليم الفردية لابنتي، ولكن الأمور لم تتحسن. قلل المعلم الأول الجزء الهادئ بصوت صوت عالي، صاحب؛ فعل هذا المعلم نك أمام أقران ابنتي. على سبيل المثال، أرسلت ابنتي إلى المعلم بريدًا إلكترونيًا تطلب فيه تعليمات، توجيهات حول كيفية القيام بشيء ما على كمبيوتر، وبدلاً من كتابة تعليمات "توجيهات مرة أخرى، قلت المعلمة": دعونا نتحدث عن نك في صف دراسي

43:06

أيضًا، ابنتي لديها أذن خروج فلاش، لذلك لا يمكنها البقاء في الفصل الدراسي. يمكنها التقاط أغراضها ومغادرة كرسي التعليم الخاص المخصص لابنتي للذهاب إلى صف دراسي، ويتم وضع علامة عليها كحاضرة، وتأخذ كمبيوتر، وتعلم في مكان آخر حيث لم يكن هناك صوت عالي، صاحب أو ضوضاء أو ازدحام. لذا في المرة التالية التي ذهبت فيها ابنتي للقيام بذلك، أوقفت المعلمة التدريس وقالت، لابنتي، أمام أقرانها، "هل ستعودين اليوم؟" وغني عن القول، أننا لم نكلف أنفسنا عناء عقد اجتماع آخر صادم لخطة التعليم الفردية. وقالت ابنتي، "سأترك هذه صف دراسي." لقد سئمت من محاولة إخبار المعلمين بكيفية تعليمي.

43:41

من السخيف أن معلمي التعليم العام لدينا ليس لديهم فهم أساسي للإعاقات مثل التوحد. من عدوانية، مهينة أن يرفضوا يضع موضع التنفيذ، يطبق، ينجز خطط التعليم الفردية، ومن المؤلم أن يلقي اللوم على الطلاب بسبب إعاقاتهم. ابنتي الآن في صف دراسي مستقل اللغة الإنجليزية كطالبة في مدرسة ثانوية (المراحل الدراسية من 9-12). (عندما كانت في علامة دراسية، مرحلة دراسية التاسع، كانت درجة ليكسيل الخاصة بها مثل درجة طالب جامعي. كانت في مرتبة الشرف اللغة الإنجليزية في سنتها الأولى، ولم يتبع المعلم إرشادات المسؤول عن الحالة. انتهى الأمر بابنتي في البقاء في المنزل جزئيًا بحلول ربيع عامها الدراسي الثاني.

44:19

لقد حاولنا تدريسها في صف دراسي جماعية، ولكن المعلمين الرائعين لم يعالجوا مجالات احتياجها في استخدام لغة من الدرجة العليا انتهى بها الأمر إلى البقاء في المنزل جزئيًا مرة أخرى. في العام الماضي، كان 16% من الأطفال المقيمين في المنزل جزئيًا استثنائيين مرتين. لذا هذا العام، في صف دراسي اللغة الإنجليزية الخاص بها، ذهبت إليها نكت يوم وقالت، "أنا محببة حقًا بسبب هذا الكتاب الذي نقرأه. لقد بدأنا فقط نزيه في قراءة كتاب 1984." سألتها، "في أي صفحة أنت؟" قالت، "12." ثم سألت، "هل سيكون هذا الكتاب بأكمله رمزًا لألمانيا النازية؟" حسناً، هذا الطفل لا ينتمي إلى فئة اللغة الإنجليزية العام المستقلة.

45:07

وها نحن هنا لا يوجد لدى معلمينا تدريب في تعليم، توعية، تثقيف الخاص؛ ولا يُطلب منهم للحصول على ترخيص الحصول على أفضل - BCU تدريب في تعليم، توعية، تثقيف الخاص إذا كانوا معلمين تعليم، توعية، تثقيف العام. لقد وجدت هذا شبكة الأنترنت من الممارسات للتدريس المشترك. هناك سعة منهم، وأسألهم لكم جميعًا أذن خروج. لم يستخدم معلمو ابنتي أبدًا الخيارات الأفضل؛ لقد استخدموا الخيارات الموصى باستخدامها نادرًا. هذا ليس جيدًا، إحتياجات أن يتغير.

45:49

شكرا لك

46:04

اسمي لين م. وأنا الوالد/الوالدة لطالب في الصف الحادي عشر، وطالب في الصف العاشر، وطالب في الصف السادس في مدارس مقاطعة فيرفا العامة. كلهم الثلاثة موهوبون ولديهم إعاقات. تم استدعاء أطفال الصف الثاني عشر في يُبلغ عن، يُعلم النهائي للعام ابدأ القراءة على الصفحة 43، ثم انظر مرة أخرى على الصفحة 27. لدينا بيانات من باحثين خبراء تظهر أن ما تقدمه A. الدراسي مدارس مقاطعة فيرفا ليس كافيًا. لقد مررنا بعقود من الزمن في مجل الدفاع عن حقوق هؤلاء الأطفال من الوالد/الوالدة والموظفين، والتي كانت تعتمد إلى حد كبير مستنير، واعية أطفالنا. واحد فقط من كل 100 من أقرانهم يشبههم في الوضع الحالي. إنهم لا يجدون أصدقاء، ولا يجدون الانتماء، والعديد من تفاعلاتهم اليومية مع الطلاب والموظفين سلبية.

46:43

فإن الإدماج لا متوسط معلى (رياضيات) أنهم مشمولون. لقد هو العديد منهم بجميع التدريبات، Two-E بالنسبة للعديد من أطفال قل أن يتم سحبهم في النهاية إلى التعليم المنزلي أو تسجيلهم في مدارس خاصة، غالبًا بعد معارك قانوني FCPS الحالية في مدارس إن هذه الفئة الضعيفة بشكل خاص تستحق الحصول تعليم، توعية، تثقيف مجاني ومناسب مع FCPS. طوية ومكلفة مع مدارس بدأ الأمر كبرنامج تجريبي، يخدم 100 طفلي فقط، ويتوسع في عام Two-E أقرانهم الحقيقيين. الآن هو الوقت المناسب لفتح مركز دع تطويره يكون تكرارياً ويقوده الطلاب بقيادة الدكتور ريد. كان من الممكن إنجاز ذلك بسرعة كبيرة، كما أظن لنا تحركها السريع. بشأن التعليم الشامل دون سن المدرسة.

47:30

الوقت الكافي للتوصية بهذا المركز وسيكون لدى الموظفين IEP التجريبي الآن، فسيكون لدى فرق E إذا تم الإعلان عن مركز 2 يجب على جميع الموظفين والطلاب اختيار E. الوقت يتقدم بطلب، يطبق الالتحاق هذا الخريف. لا ينبغي دفع أي شخص إلى مركز 2 يعمل بشكل جيد بالنسبة لهم، فيجب أن يظلوا هناك. ولكن بالنسبة E التواجد هناك. إذا كان الوضع الحالي لبي طلب من طالب 2

من Two-E للطلاب الذين لا ينجحون في أماكنهم الحالية، فإن توفير خيار جديد قد يكون منقذاً للحياة حقاً. يعاني طلاب مدرسة معدلات أعلى من الاكتئاب وإيذاء النفس بسبب الرفض والعزلة المستمرة التي يواجهونها في يوم. من فضلك أعظمهم تعويض الفورية من خلال إنشاء ملجأ حيث يمكنهم أن يكونوا أنفسهم الحقيقية

48:05

توفير مبنى حيث يتم تدريب كل عضو، فرد في جماعة من الموظفين بشكل جيد لفهم طاقات، مواطن القوة والتحديات التي يواجهها توفير بيئة متخصصة بدون إيذاء رهيب، وأجراس صوت عالي، صاخب، وحشود كبيرة في الممرات. ساعدهم على أن يتذكروا أنهم يحيون التعلم وأن التعلم ممكن خلال ساعات الدراسة

48:26

في السنة علامة دراسية، مرحلة دراسية الخامسة لابني الأكبر، علق جميع الموظفين باستمرار على FCPS عندما انتقلنا لأول مرة إلى مدى قدرته المذهلة على الدفاع عن نفسه. كانت مدارسه السابقة والتي كانت كلها مدارس دولية خاصة، تضم موظفين يستمعون إليه عندما يذكر احتياجات ويتخذون الإجراءات اللازمة نتيجة لذلك لحل المشكلات معه بشكل تعاوني. في مدارس مقاطعة فيرفاكس حدث هذا نادرًا جدًا، وأصبح مدافعًا عن نفسه أضعف في عام عندما علم أن الموظفين لن يتخذوا لي إجراء تقريبًا يلتقي، يجتمع مع احتياجات وناذرًا ما يستمعون إلى مخاوفه

49:02

، ما تعلمه جميع أطفالتي يومًا بعد يوم أثناء أيام دراستهم في مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة هو أن وجودهم يشكل إزعاجًا للآخرين وأنهم غالبًا ما يعاقبون على إعاقتهم. وقد ثبت صحة ذلك في تعليم، توعية، تثقيف العام، وفي المستوى الرابع من البرامج الأكاديمية الوضع الراهن ليس على ما يرام. CSS المتقدمة، والمستوى الثالث من البرامج الأكاديمية المتقدمة في فصول الشرف، وفي فصول ويفشل أطفالنا من ذوي الاحتياجات الخاصة. تتطلب المشاكل المعقدة حلولاً متخصصة. ربما فات الأوان للوصول إلى أطفالتي الأكبر سنًا إلى ذلك حقًا. فالأطفال في FCPS التابع لـ E في الصف الثاني عشر، ولكن طفلي في الصف السادس صغرو بما يكفي لخدمة مركز 2. أمس الحاجة إلى هذا الخيار - ليس بعد خمس أو عشر سنوات بل على الفور، في الخريف المقبل

49:50

التالي هو المكالمة

50:01

هل تستطيع أن تسمعي؟ نعم. أريد أن أتحدث إلى أول والدي/الوالدة كل هنا عندما كنت تتحدث عن خدمتك النطق. هذا شيء تم طرحه في أحد هذه الاجتماعات، وأعتقد أنه كان منذ سنوات. أتذكر أنهم أخرجوا الميكروفون. ربما تتذكرون هذا لأننا جميعًا شعرنا بالفرح من عدد الأطفال - الأطفال الصغار - الذين تم تقييمهم للحصول على خدمات تعليم، توعية، تثقيف الخاص مقابل العدد الذي تلقى هذه الخدمات بالفعل. لذا ربما يكون هذا شيئًا يمكنك متابعته والتحدث مع هذا والدي/الوالدة على وجه الخصوص عنه، لأنه أمر مروع. تلك القصة نفسها، بعد سنوات، جعلتني أعتقد أن شخصًا ما على الأقل قد رفع العلم في هذه المرحلة

50:44

لديهم (ESY) سأغوص في بعض الأشياء التي لدي. تم إثبات عدم امتثال مدرسة ويست سبرينغفيلد الثانوية لبرنامج التعليم المبكر ممارسة تتمثل في النظر في هذا الأمر فقط مدرسة ثانوية (المراحل الدراسية من 9-12... (أو عفوًا، للصيف. لقد تم استدعاؤهم وتم العثور عليهم في حالة عدم امتثال. وكان من المفترض أن يأخذوا هذا الأمر في الاعتبار طول الصيف والعام الدراسي بأكمله. في أخبرهم أنهم ليسوا مضطربين إلى ذلك، على DPN اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي الذي حضرته اليوم، أبلغت أن روري دوفيلد و الرغم من أن أحد مسؤول جلسة الاستماع - أو عفوًا ضابط موظف مسؤول الاستئناف في مجلس التعليم - صرح بأنه يتعين عليهم القيام وهي نفس المجموعة من GPN، لذا فإن الأمر مثير للقلق، وهو موضوع مستمر أن لدينا أعضاء من الموظفين يتابعون الأشخاص الذين دفعوهم إلى هذه الفوضى في المقام الأول. إنهم بحاجة إلى أن يعرفوا أنهم قادرون على الاختلاف وأنهم قادرون على القيام بذلك مع التمتع بالأمن الوظيفي

51:39

أريد أيضًا أن أتحدث عن الوساطة. لقد حضرت الوساطة مؤخرًا، وفي نهاية الاجتماع، قالت مقاطعة فيرفاكس، كما تفضل غالبًا، إنه يجب إعادة جميع الوثائق. حسنًا، هذا ليس صحيحًا. لا إذا تفاوضت مقاطعة فيرفاكس على ذلك مسبقًا وقلّ إجراء الوساطة. لا يمكنهم الجلوس هناك بعد ذلك ويقولون إنه يجب إعادتهم. لذا، قلت لا. فقال والدي/الوالدة الذي كنت معه لا. وكان رد فعل أشلي سكينر من هو: "عليك أن تعطينا إياها"، وقالت أيضًا: "حسنًا، أعتقد أنني لن يكتب بحروف واضحة هذه أبداً قبل أن تخطي مونيكا بلاندر DPN". "في منسق الدعم الأجرائي هناك

52:19

لكن الوسيط وأد، BOE لقد تبادلنا رسائل البريد الإلكتروني بعد ذلك لأنها كانت يشع بالقلق بشأن كل ط حدث. لقد تم رفع العلم مع، لم تستجب. لذا قمت بتقديم شكوى رد على ذلك، محاولاً الحصول على إجابة ما. عات في وقت نعم بالفعل Vie، لكن Vie اتصلنا بـ لا يمكن لمقاطعة فيرفاكس أن تطلب من أحد الوالد/الوالدة أو أي شخص آخر إعادة جميع المستندات. يجب أن يكون هذا شيئاً يتم التفاوض عليه مسبقاً؛ وليس الأمر كما يلي: "مرحباً، انتهت الوساطة، وهذا ما نريده الآن." لكن مقاطعة فيرفاكس تستمر في إخبيل الوالدين وحتى الوسطاء الآن أن هذا ليس هو الحل.

53:03

هل أنا ثلاث محضر؟ دقيقة واحدة متبقية؟ تمام

53:09

مؤخراً بوثق، يدعم بالادلة و الوثائق حول الانتقام، وإذا قرأتها، ستجدل (OCR) لة أصدر مركز الحقوق المدنية. OCR الانتقام، العديد من الوالدين هنا، إذا حدث وقرأتها، سيجدون بعض الأشياء المتشابهة للغاية. على سبيل المثال، عندما تتصل بمسؤولك المنتخب مثلي، ساندي أندرسون، وتقول له: "مرحباً، لي بعض المخاوف في مدرسة طفلي"، ولا ترد، ثم تعود إليه وتقول له: "مرحباً، أود حقاً أن أتحدث معك حول هذا الأمر"، ويكون رده: "أخبرني محامونا بعدم الرد عليك"، فهذا انتقام. لا يمكنك فعل ذلك

53:56

لذلك سوف يتعامل مع، يعالج الآن. لكن OCR، أنا في الواقع مندهش لأنها وضعت ذلك في الكتابة، ولكنني ممتن لأنني عرضته على هذا النوع من رد الفعلي غير مقبول فقط، نزيه. عندما يذهب الوالدين لإحضار مسؤولين المنتخبين أو أعضاء مدرستنا أو أي شخص آخر بشأن أمر ما، فيجب الاستماع إلينا

54:14

شكراً لك

وبعد ذلك، لدينا سه

54:30

شكراً لاستضافتي. أريد فقط، نزيه أن أضف إلى الكثير من الأشياء التي قالها الوالدين. لدي طالب لدي الملف. ابني في المدرسة، المتوسطة، مصاب بالتوحد، ويحتاج إلى دعم كبير، ولديه قدرة محدودة على الكلام، ويعاني من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. اضطراب، خلل القلق، وكل هذا. لقد كنا في النظام لمدة 10 سنوات تقريباً. لقد مررنا بفترات صعود وهبوط، كط واجهنا رفضاً للمدرسة لعدة سنوات أيضاً. لقد تم نقلنا إلى مدرسة أخرى، مما أدى إلى عم ذهابه إلى المدرسة. كان ذلك رائعاً، والآن عدنا إلى المدرسة

55:04

عندما أخبر الموظفين أنه يعاني من القلق، يكون رد فعلهم، "أوه، إنه يبكي". حسناً، البكاء ليس دائماً مؤشراً للقلق. هؤلاء الأطفال يعرفون ذلك جيداً حقاً. يجب على المعلمين والإدارة أن مراعاة، يراعي، يقر بـ، يسلم بـ، يعترف بـ أن القلق يأتي في أشكال وأنماط مختلفة، لذا اعتقد أن التدريب هو جزء كبير مما أشغل إليه الوالدين

55:43

هناك شيء آخر يتعلق بالمدرسة المتوسطة، وهو أن الإدماج غير موجود. عندما حصلنا على خطة التعليم الفردية الانتقالية، اخترنا الدورات التي شعرنا أن طفلنا قد يكون مهتماً بها، مثل الفرقة الموسيقية أو الموسيقى. جيد جداً. لقد خرجنا منها وتوجهنا نحو معرفة القراءة والكتابة والتنمية الشخصية. سيكون ذلك أكثر فائدة

56:06

خطة، توصلت إلى اكتشاف، في منتصف العام، فقط، نزيه لابني، أنه لم تنتج له الفرصة للاندماج مع أقرانه كما حدث له في المرحلة الابتدائية. أعمل مع أطفال المرحلة الابتدائية؛ لقد عملت بجد لإقامة هذه العلاقات، وبيطه اختفت مواعيد اللعب. بدأ الوالدين في تجاهلي عندما سألنا، "مرحباً، لي يمكننا يلتقي، يجتمع مع؟" وهذا صعب. إنه أمر صعب بالنسبة لنا الوالدين حيث نعمل بجد للتأكد من حصولهم على تلك الفرص الاجتماعية

التفاعلات. لدي مهارات لفظية محدودة، لذلك عندما يكون لديك أطفال لا يستطيعون القول، "أوه هذه سيارة أمي!" فهذه هي أنواع الأشياء التي يجب على المناطق المدرسية والإداريين التفكير فيها عند العمل مع مجموعة من الطلاب الذين لا يستطيعون القول لفظياً. "مرحباً، هذه سيارة أمي". "أنا ذاهب بهذا الطريق"

57:03

لذا، ومع مرور الوقت، تتعلم المزيد والمزيد. الغداء هو غداء هائل. بل هو الغداء الهادي؟ إله مع أحد أعضاء هيئة التدريس وربما اثنين من الطلاب الآخرين لا توجد فرصة للإدراج لأن الغداء، أولاً، صوت عالي، صاخب للغاية ولديهم موسيقى صاخبة فوقه. إنني فالأمر مثل، ما الذي يحدث؟

57:29

بالإضافة إلى ذلك لدي جهاز مساعد. لقد حصلوا عليه. يقوم الموظفون بالتحقق من المربع عن طريق إجراء التدريب، لكن لا أحد يستخدمه. إذن ما هو الهدف؟ لا أفهم إذا كنت لا تقوم بالتدريس باستخدام هذا الجهاز، مما يساعده على التواصل. لكنهم يقومون فقط نزيه بوضع علامة على المربع.

57:56

وأخيراً، قبل الشيء الكبير الذي شهدناه هو أن هناك نقصاً في الإيمان بطلابنا، وخاصة أولئك الذين يحظون بدعم كبير. إنهم لا يؤمنون قابلية، قدرة، وبالتالي تراجع عن ثلاث سنوات من التعلم الأكاديمي. إنه أمر مفرح حقاً، لكننا سنعمل على حل هذه المشكلة ونأمل أن نعيده إلى حيث كان. لكن ثقوا في طلابنا. فقط لأنهم يتمتعون بدعم كبير ومحدودية لفظياً لا متوسط، معدل (رياضيات) أنهم غير قادرين. إنهم يمتلكون قابلية، قدرة، وأتمنى أن يؤمن الموظفون والإدارة بطلابنا أكثر من فقط، نزيه... شكراً لكم.

58:42

شكراً لك. آمل أن أقرأ.

59:00

ابنتي تعاني من التوحد واضطراب فرط. FCPS مساء الخير. اسمي أي مانجي، وأود أن أخبركم لماذا توقفت ابنتي عن حضور في روضة الأطفال. أثرت التغيرات الكيميائية بمتصلة له يرتبط Old Creek في CSS الحركة ونقص الانتباه والقلق. بدأت في ب، يتعلق بـ بالبلوغ عليها بشدة، مما أثر على حالتها مزاجية-الحالة النفسية قابلية، قدرة على تنظيم نفسها في نهاية علامة دراسية، مرحلة دراسية السادس.

59:26

تم نقلها إلى مدرسة بيرك. ولسوء الحظ، استمرت الصحة العقلية أو النفسية في التدهور في علامة دراسية، مرحلة دراسية السابع، مما أدى إلى دخولها المستشفى عدة مرات وتلقيها علاجاً داخلياً لمدة تسعة أشهر. لقد عملت بجد في السكن وحققت تقدماً ونمو هام، فو حيث CSS مغزى. عندما غادرت السكن في ديسمبر 2023، كنا نأمل أن تتمكن من العودة إلى بيئة أو مكان (مدرسة أو مركز آخر) سيكون لديها مجموعة أوسع من الخيارات التعليمية مع أقرانها من مستويات الأداء المماثلة. ومع ذلك، لم يوافقها فريق برنامج التعليم وقالوا إنها كانت هشة وأنا بحاجة إلى المضي قدماً بحدس. وقالوا إن إجراء تغييرات من شأنه أن يعرض تقدمها، (IEP) الفردي للخطر.

1:00:04

سرعان ما أصبح واضحاً لنا أن بيرك لم تكن البيئة المناسبة لها. لم تعد في نفس المكان عاطفياً أو تنموياً مع أقرانها هناك. لقد شعرت بالتمتر وكان حزيناً للغاية. لقد عقدنا اجتماعاً لبرنامج التعليم الفردي في فبراير لتغيير مكانها. وعلى مدى الأشهر الأربعة والثلاثة الاجتماعات التي استغرقتها هذه العملية، بدأت الصحة العقلية والنفسية في التدهور مرة أخرى. لقد شاهدناها وهي تتجه نحو الأفكار الانتحارية. لقد تم استدعائي لاستلامها من المدرسة مرة واحدة على الأقل في الأسبوع لأنها كانت غير آمنة. كانت تنام أثناء صف دراسي لتهرب من الشعور بالتمتر، والاستهداف، وعدم الاستماع إليها.

1:00:56

في الاجتماعات، استخدم الفريق حزنها في بيئة أو مكان (مدرسة أو مركز آخر) (ضدها، مدعياً أن حالتها النفسية الهشة تعني أن إخراجها من البيئة التي جعلها بائسة أمر محفوف بالمخاطر. ومع استمرار الفصل الدراسي واجتماعات برنامج التعليم الفردي، استمرت الصحة العقلية والنفسية في التدهور، مما أدى إلى دخولها مرة أخرى إلى المستشفى. لقد تم تسريحها بسرعة لأن إبعادها عن البيئة التي كانت تسبب لها الضيق أدى إلى الفور إلى تحسين الصحة العقلية والنفسية. ولم يتمكن المتخصصون في المنشأة من رؤية أي سبب يحتفظ بـ، يحفظ، يواصل هناك.

1:01:37

لم ينته اجتماع خطة التعليم الفردية الذي عقدناه في فبراير إلا قليلاً أسبوعين من انتهاء العام الدراسي، وفي هذه المرحلة قيل لنا أنه بما سيتم وضعها في CSS. أن العام الدراسي كان على وشك الانتهاء، فليس من المنطقي نقلها إلى بيئة أو مكان (مدرسة أو مركز آخر)

سيدار لين مدرسة ثانوية) المراحل الدراسية من 9-12، وإذا أردنا تغيير وضعها في العام التالي، فسوف يتعين علينا إعادة بدء نفس العملية التي تحملناها فقط، نزيه

1:02:02

تخبرني الأخصائية الاجتماعية من السكن أن قصتنا ليست فريدة من نوعها، وأن الطلاب العائدين من السكن غالبًا ما يتم وضعهم في بيئات غير مناسبة في أفضل الأحوال، وفي أسوأ الأحوال ضارة بشئى نشط. نحن محظوظون لأننا تمكنا من وضع ابنتنا في مدرسة خاصة حيث أصبحت الآن سعيدة ومزدهرة. لديها أصدقاء، وتستمتع بدروسها، وتشعر بالأمان، والسمع، والتقدير. إنها تعمل بجد. لتعويض كل ما فاتتها من تعلم

1:02:26

أود أن أطلب شيئين: أولاً، يرجى الاستماع إلى الوالدين. إذا كان الطالب وأولياء الوالدين يشعرون بقوة أن الطالب ينتمي إلى بيئة مختلفة، فيجب أن تكون هناك آلية لفترة تجريبية في تلك البيئة الجديدة. ثانياً، عندما يعود الطالب من العلاج السكني، يرجى الأخذ بعين الاعتبار التقدم الذي أحرزه هناك. يستحق الطلاب العائدين من السكن أن يتم استقبالهم حيث هم الآن، وليس حيث كانوا

1:03:39

في عام 2024 وابن مصلب بالتوحد. وهو MCPS بما في ذلك ابنة تخرجت من (IEPs) لدي طفلان لديهما خطط تعليمية فردية حالياً طالب في السنة الثانية في مدرسة ثانوية) المراحل الدراسية من 9-12. (لقد كتبت أنا وابني المتميز هذه التعليقات معاً. إحتياجات إلى مركز استثنائي مرتين الآن لإنقاذ حياة أطفالنا من ذوي الإحتياجات الخاصة وتحسين تعليم، توعية، تثقيف الطلاب. يعد FCPS مركز الاستثناء المزدوج أمراً حيوياً لمنع المزيد من الضرر الناجم عن سنوات من سوء المعاملة من قبل الموظفين والطلاب، ولما كنا ندرك أهمية التعليم التي يصعب الوصول إليها، أو الدعم الاجتماعي والعاطفي غير الكافي في الفصل الدراسي

1:04:12

إنه يكافح يومياً وليس لديه دافع كبير لمواجهة اليوم الدراسي. في المدرسة المتوسطة اضطر إلى التخلي عن فصول البرامج الأكاديمية المتقدمة من أجل الانضمام إلى فصول تعليم، توعية، تثقيف العام المكونة من 10 فرق. يقول ابني: "ليس لدي سوى القليل من الأمل في المستقبل. كيف يمكن أن يتوقع مني أن يركز على الحصول على درجات جيدة في المدرسة إذا كنت أشعر بالنزول والتمهيش بين الأطفال الآخرين؟ غالبًا ما يُسأل فهمي من قبل الأطفال العاديين، ولكن حتى معلميني لا يبدو أنهم لديهم دليل، مفتاح أو اهتمام بفهمي أو مساعدتي". حقاً. أشعر بأنني مهملة، وغير مرغوب بي، وسوء الفهم". أشعر وكأنني عبء

1:05:00

واجه ابني العزلة والانتكاس والأفكار الانتحارية والقلق والشعور بالوحدة والتوتر طوال معظم حياته المهنية، مثل العديد من أطفال 2 يريد أن يحتضن تفرده وإبداعه وحبه للتعلم، لكن روحه مطحمة. حتى معلمه في صف دراسي اللغة الإنجليزية الذي FCPS. في مدرسته الفرقة يجعله يبكي كثيراً وأخبر صف دراسي أنه لم يرغب أبداً في أن يكون مدرساً للغة الإنجليزية. كيف تعتبر هذه بيئة داعمة؟

1:05:39

، وخاصةً ابني، الذي جرب في تكوينات صف دراسي. فصول تعليم، توعية، E لا تتناسب العروض الحالية صف دراسي أطفال 2 تثقيف العام كبيرة جداً صوت عالي، صاحب جاد. إن التمتع منتشر على نطاق واسع، والأطفال من ذوي الإحتياجات الخاصة لا يفهمهم، إلى حد كبير المعلمون غير المدربين. الفصول الدراسية التي يتم تدريسها من قبل فرق مكتظة للغاية، صوت عالي، صاحب للغاية. والوتيرة بطيئة للغاية. يقوم أغلب الطلاب بمقاطعة التعلم في معنى و دلالة، هادف من خلال سلوك يصرف الانتباه بعيداً عن المجموعة كما أن فصول الشرف و الدراسات المتقدمة ممتلئة. E يتم تدريس الفصول الدراسية المستقلة ببطء شديد ولا تحظى باهتمام طلاب 2 تماماً صوت عالي، صاحب للغاية. والأسوأ من ذلك كله هو أن خيار التدريس الجماعي نادراً ما يتم تقديمه، وخاصةً في مدرسة ابني

1:06:40

مفيداً للجميع. أولاً سيكون هذا الأمر رائعاً بالنسبة لمدارس مقاطعة فيرفاكس لأنه سيسمح للمنطقة بتوفير E هكذا سيكون مركز 2 مستوى متساوي من الفرص للأطفال ذوي التنوع العصبي، والذين ظلت إحتياجات التعليمية والموهوبة غير مُلباة إلى حد كبير لعقود من الزمن. وسوف يجلب هذا البرنامج أفضل المعلمين الذين يرغبون في تعليم ورعاية طلابنا. ومن شأنه أن يقلل من التغيب عن المدرسة. بأن تصبح نموذجاً للدولة وحتى للبلاد FCPS ورفض الدراسة، زيادة، نمو، ارتفاع من المشاركة. ومن شأن ذلك أن يسمح لـ

1:07:03

من شأنه أن يخفف من معلى الإجراءات قانوني المتخذة ضد مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة، ويقلل من عدد الطلاب المنسحبين من

التعليم المنزلي، زيادة، نمو، ارتفاع من معدلات التخرج، ويحسن جودة تعليم، توعية، تثقيف الذي تقدمه مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة. وسوف يكون من المفيد للمجتمع أن يثبت أننا نقدر جميع المواطنين، بما في ذلك ذوي التنوع العصبي وذوي الإعاقة. يواجه حاليًا، على الرغم من حاجتهم إلى بعضهم البعض أكثر من أي FCPS صعوبة في العثور على بعضهم البعض في مدارس أطفال 2 من مشاركة، إتاحة النوادي المدرسية أو الرياضة E وقت مضي. وهم منتشرون في جميع أنحاء المدارس لا يتمكن العديد من طلاب 2 بسبب العلاج والمواعيد الطبية وانعدام الثقة وانعدام الدافع.

1:07:59

يشعر ابني بالإرهاق الشديد في نهاية اليوم الدراسي بسبب محاولته أن يكون "طبيعيًا" وأن يتذكر جميع القواعد بينما يكافح مع الوظائف التنفيذية والعجز الاجتماعي. الأطفال من ذوي الإعاقة ليسوا مواطنين من الدرجة الثانية، ولا ينبغي معاقبتهم بسبب إعاقتهم. إنهم مخترعو المستقبل، وأطباء، وعلماء، وخبراء في التكنولوجيا، وحتى معلمين. أليس الوقت مناسبًا يعترف بـ ، يسلم بصحة شيء بذلك؟

1:08:24

شكرا لك

1:08:33

التالي، لدينا جين. تخرجت في عام 2016 ولديها ابن يدرس حاليًا في السنة الأخيرة من الجامعة

1:08:44

لم أقم بإعداد لي ملاحظتك لا أعرف ماذا أريد أن أقول. أنا حقا تعبت من إخبار قصة ابني، وأنا متأكد من أن هي هؤلاء الوالدين كذلك. سبب أطفالنا وإيجاد أنفسنا في هذه الاجتماعات مرارًا وتكرارًا - ما هو الهدف؟ أنا فضولي، لذلك سأتحقق من ذلك

1:09:09

الموضوع الذي أريد أن أتحدث عنه هو معرفة القراءة والكتابة في مدرسة ثانوية (المراحل الدراسية من 9-12)، والذي كنت أتحدث عنه لسنوات في غرف أصغر بكثير من هذا. كلما ارتفعنا، كلما كانت الغرفة أصغر لا يتم التعامل مع معرفة القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية باعتباره أولوية بالنسبة لطلابنا. لقد عانى هؤلاء الطلاب لفترة طويلة بسبب عدم حصولهم على تعليم معرفة القراءة والكتابة المناسب. إن قانون محو الأمية في ولاية فرجينيا يقوم بعمل هائل بالنسبة للصفوف من الثالث إلى الخامس، ولكن هذا لا متوسط، معدل (أننا يمكن فقط نزيه ننسى الأطفال الأكبر سنًا. إنهم يغادرون المدرسة الصعبة العقلية أو النفسية رهيبية وغو مستعدين لما سيأتي بعد ذلك لأنهم لا يمتلكون مهارات معرفة القراءة والكتابة الأساسية

1:09:47

هؤلاء هم الذين قيل لهم لسنوات، "ليس لديك هذه ليكسيا، ليس لديك هذا أو ذاك - أت بخير". في حالتنا، شارك ابني في فصول دراسية. لكنه لم يتمكن من أن يخرج اختباره، ولم نجح بفارق نقطة أو نقطتين فقط، نزيه، A و B تم تدريسها في فريق، وحصل على درجت لكن لا بأس بذلك لأنه حصل على درجت جيدة، لذا فهو بخير. من المفترض أن يذهب إلى الكلية، لكنه لا يستطيع القراءة. هذا لا يعمل بشكل جيد بالنسبة للطلاب الذي يحاول الآن يكتشف، يلي كيفية تولى الإدارة، تحكّم في الطريقة الوحيدة التي حصلنا بها على لي مساعدة كانت من خلال تعيين المحامي، المؤيد لقضية (ما أسم (يدافع عن، يؤيد (فعل)، وهو الأمر الذي اعتقدت لسنوات أنه لا يبدو، في النظام. ولكن في النهاية (deal, face) صحيحًا. أنا شخص ذكي إلى حد ما - يجب أن أكون قادرًا على مواجهة، التعامل مع أصبح من الواضح أنني يجب أن أستأجر المحامي، المؤيد لقضية (ما أسم (يدافع عن، يؤيد (فعل). (وهنا حصلنا أخيرا على تقييمات خاصة وبدأنا في إحراز التقدم

1:10:52

لسوء الحظ، لم تسو الأمور على ما يرام، لذلك نستخدم الآن مدخراته الجامعية لدفع تكاليف الخدمات الخاصة. يذهب إلى أخصائي أمراض النطق للتدخّل في القراءة ويمشي مع جميع الطلاب الآخرين في الصف الثاني والثالث الذين يحاولون التعامل مع عسر القراءة المبكر. هذا خطأ. يجب معالجة هؤلاء الطلاب في مدرسة ثانوية (المراحل الدراسية من 9-12) الآن. إنه أمر عالى. لا يمكننا فقط "نزيه ننتظر نخرجهم ونقول، "أوه، نحن بخير الآن"

1:11:31

شكرا لك

1:11:37

لدي اسم واحد فقط مكتوب هنا، لذلك إذا كان هناك شخص آخر في الغرفة جله إلى هنا للتحدث ولم يتم إدراج اسمه، يرجى رفع يدك

1:11:44

ومتحدثنا الأخير في الغرفة سيكون مولي كرونين

1:11:56

FCPS اسمي مولي كرونين، وعملت في FCPS مساء الخو لأعضه اللجنة الاستشارية للطلاب ذوي الإعاقة المجلس التعليمي، خلال السنوات السبع الماضية. أنا حاليًا مدرس إعاقات مؤثرة على التعلم وعملت سابقًا مدرسًا في فصل دراسي في مدرسة ابتدائية ومدرس مراجع اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، ومدرسًا معززًا للتوحد

1:12:13

اليوم، أنا محادثة إلى

بصفتك المسؤول عن الحالة حالي ومعلم تعليم، توعية، تثقيف عام سابق، قمت بتدريس العديد من الطلاب على مر السنين والذين لا يستطيعون القراءة أو متأخرون عن الدراسة بأكثر من عامين. لقد قمت بالتدريس في علامة دراسية، مرحلة دراسية الخامسة والسادس لعدة سنوات قبل أن أطلب الانتقال إلى علامة دراسية مرحلة دراسية الابتدائي. كنت بحاجة إلى فهم سبب عدم قدرة العديد من طلابي السابقين على القراءة. عندما بدأت التدريس في رياض الأطفال، رأيت بسرعة أين تبدأ بعض الشقوق في المهارات الأساسية لطلابنا

1:12:44

في الفصل الأول من رياض الأطفال، يقضي المعلمون أسابيع في إكمال اختبارات معرفة القراءة والكتابة الفردية في بداية العام ثم، غالبًا ما يُقال لهم إنهم مسؤولون أيضًا عن إكمال التدي الذي BS. وتُسمى الآن PALS الدراسي، والتي كانت تُعرف سابقًا باسم وجدوا فقط، نزيه أن الطالب مؤهل له. إن التدخل المبكر فكرة رائعة، ولكن في الواقع، يقع على عاتق معلمي الفصول الدراسية عادةً إكمال تعليم المستوى الأول لمدة أقصاها 32 طالبًا وساعتين ونصف من التدخل في القراءة أسبوعيًا

1:13:18

إذا كان بإمكانني التلويح بعضا سحرية والقيام بشيء واحد في هذه المنطقة، فسوف أطلب من كل مدرسة أن يكون لديها على الأقل اختصاصي تدي في رياض الأطفال، تكون مهمته دعم معلمات رياض الأطفال لدينا في جمع بيانات بداية العام. لدينا بالفعل أنظمة للقراءة معرفة القراءة والكتابة والرياضيات، ولكن هذه البيانات غالبًا ما تقع على عاتق معلم الفصل الدراسي تولى الإدارة، تحكّم في بمفرده

1:13:48

لقد قرأت تقارير تشو إلى أن التدخل الفعّل لقارئ أكبر سنًا يعاني من صعوبات في علامة دراسية، مرحلة دراسية الرابع أصعب بنو إلى 10 مرات من التدخل لقارئ أكبر سنًا يعاني من صعوبات في علامة دراسية، مرحلة دراسية الأولى. لذا، أتساءل عن عدد 8 الطلاب الذين كان من الممكن أن تتدي معهم بشكّي فعال في علامة دراسية، مرحلة دراسية الأول حتى لا مشخص لاحقًا على أنهم يعانون من صعوبات تعلم محددة، والتي هي في الواقع رمز لعسو القراءة بالنسبة لمعظم أطفالنا في علامة دراسية، مرحلة دراسية الرابع أو الخامس أو حتى المدرسة المتوسطة أو مدرسة ثانوية (المراحل الدراسية من 9-12)

1:14:06

المدارس بالموظفين مصادر المعلومات بضمن، يكفل مشاركة، إتاحة كل طلي على التدي FCPS من الضروري أن تزيد مدارس المبكر باعتباري معلمة في الفصل الدراسي، أستطيع أن أخبرك أنه عندما يقع الأمر علينا، يتعين علينا اتخاذ خيار: هل أكمل التدي ؟ عادةً ما يتم استبعاد العلوم أو الدراسات الاجتماعية، مما يعني أن الطلاب يفقدون المفردات D أو ABC المبكر، أم يركز على الضرورية والمعرفة الأساسية التي أثر، تأثير فهمهم الشالى

1:14:44

أنا من المؤيدين بشدة لعلم معرفة القراءة والكتابة، وعلم القراءة. لقد كنت أتحدث عن البحث العلمي طوال الفترة التي أمضيتها في هذه المنطقة لأنني أشعر وكأنني الشخص الوحيد في فئتي العمرية الذي تعلم عن علم القراءة في الكلية. وهذه مشكلة

1:14:50

أنا ممتن للغاية الآن لأن مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة تحولت أخيرًا من معرفة القراءة والكتابة المتوازن إلى معرفة القراءة والكتابة

تم دفع تكاليف هذه التدريبات إما من Letter و OG المنظم. أشعر أيضاً أنني محظوظ جداً لأنني حصلت على فرصة التدرب على قبل مدرستي الحالية أو من قبل المنطقة بشئ عام

1:15:01

ومع ذلك، أعلم أنني محظوظ لأنني قمت بالتسجيل في هذه الدورات Letters وأنا حالياً في المجلد الثاني من MC، لقد أكملت دورتين لأن لي جدول زمني مرن، وليس لدي أطفال ويمكنني التسجيل في دورات مسائية. أستطيع أن أخذ أسبوع إجازة في الصيف لي القدرة على التسجيل لأن هذا هو الوقت الذي تكون فيه التدريبات متاحة للطلاب عادةً

1:15:26

يضمن، يكفي من أن جميع معلمي المدارس الابتدائية، ومساعدتي التدريس على أمل، لديهم الفرصة لتلقي التدريب FCPS إحتياجات دون فرض لي صعوبات عليهم شخصياً يرغب العديد من المعلمين في الحصول على تدريب ولكنهم غير Letters و OG من قبل قادرين على الالتزام بالتخلي عن أسبوع كامل من الصيف عندما يحتاجون إلى العمل في وظيفة ثانية أو ثالثة

1:15:53

لدي الكثير لأقوله، ولكن هناك خطأ واحد فقط، نزيه في النهاية سريعاً. هذه هي قائمة لائحة القصيرة للأحلام، على طريقة عصا سحرية:

الاستثمار في تدريب معلمي تعليم، توعية، تثقيف العام بشكل أكبر على كيفية التمييز بين الطلاب ذوي الإعاقات

تأكد من أن جميع معلمي تعليم، توعية، تثقيف العام لديهم وقت تخطيط مشترك مع مديري حالات تعليم، توعية، تثقيف الخاص (هذا لا يحدث).

استثمر في مناهج دراسية مصادر المعلومات التي تحتوي على مصادر المعلومات صديقة للطلاب، بما في ذلك الطلاب الذين لديهم متعلمين استثنائيين مرتين. وأعدك أنني كتبت ذلك قلي وصولي إلى هذ

توفير وسائل تعليمية ملموسة الرياضيات لجميع المدارس الابتدائية في مقاطعة فيرفا

توفير المواد العلمية لجميع المدارس الابتدائية في مقاطعة فيرفا

1:16:44

سوف نفهم بتضمينه. acsd.chare@fcps.edu أنا آسف على الأشياء التي أحب أن أرسلها من فضلك إلى

1:17:01

شكراً جزيلاً لجميع من حضروا هنا اليوم. لقد قدمنا اقتراحات مدروسة للغاية ونقدرها كثيراً. سننتقل الآن إلى المتحدثين الافتراضيين لدينا، الذين يقدرونك أيضاً

1:17:13

إذا كنت مستعداً، فإن جوان هلي هي المتحدثة الأولى لدينا

1:17:35

كنت أستمع فقط، وقالت إنها لن تتحدث. حسناً، سننتقل إلى دون

1:18:11

نعم، هذا هو الفيديو الذي تم تشغيله. لقد كات ياري هنا في وقت سابق لكنني لا أراها شبكة الأنترنت بعد الآن

1:18:47

إنه يرفع صوتهم عندما ننادي بأسمائهم. إنهم يستطيعون سماعنا، ولكنهم لا يستطيعون الاستجابة حتى يتم إلغاء كتم صوتهم

1:19:00

ما هو الاسم؟ إنها ليست - أخيراً، في الختام، جينيفر كرانتون؟

1:19:13

لا أراها متواجدة شبكة الأنترنت. حسناً، إذا... أوبس. لذا فقد حان الوقت للانتقال إلى الخطوة التالية. الحضور فقط، نزيه، وللتوضيح

لم يتم حظر أحد. كنا ننادي بأسمه أولئك الذين يرغبون في الحصول على رابط للتحدث بشكى مباشر، بنفسه هنا. لكن تم إرسال رابط إلى جميع الذين طلبوا ذلك من خلال عنوان بريدنا الإلكتروني Zoom

1:19:36

كان هلي يتحقق مما إذا كانوا متصلين بشبكة الأنترنت لم لا. وبينما كانت تنادي الأسماء، كنت أتأكد من وجودهم لم لا. لم يكن أغلبهم متواجدين بشبكة الأنترنت، وكل بعضهم يستمع فقط، نزيه.

1:19:53

شهادة الفيديو الأخيرة لدينا: الوالد/الوالدة يستمع شبكة الأنترنت، لكننا سنشغل شهادة الوالد/الوالدة الآن. ولكن لم يتم استبعاد أحد.

1:20:34

نحن نانسي وجوش وابنا يعاني من فقدان السمع، الصمم. في العام الدراسي هذا، علمنا أن ابنا يعاني من فقدان السمع، الصمم الوراثي، الدائم في كلتا الأذنين. تم تزويده أداة سمعية، سماعة أفي في أغسطس من العام الماضي، ومنذ ذلك الحين، كنا نعمل مع مدرستنا مدرسة مانتوا الابتدائية، وقسم السمع في مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة يضمن، يكفي حصوله على التسهيلات اللازمة للوصول. مشاركة، إتاحة مناهج دراسية بأفضل ما يمكن.

1:20:47

أو جهاز المساعدة على FM للأسف، لقد مررنا بتجربة صعبة للغاية. أصر العديد من أخصائيي السمع الذين تحدثنا معهم على أن نظام هو أفضل تقنية متاحة يقلل من شأن، يصوّ إلى الحد الأدنى إعاقة ابنا. نريد هذه التقنية لأنها تساعد في Roger الاستماع المسمى التخلص من ضوضاء خلفية دخيلة لشخص يعاني من إعاقة جلسة إستماع، جلسة مرافعة، أستجواب، تحقق مثل ابنا. تساعد المعينات السمعية، ولكنها لا تستطيع إعادة جلسة إستماع، جلسة مرافعة، أستجواب، تحقق الطبيعي، لي تعمل على تضخيم في الضوضاء. لذلك حتى معهم، قد يكون من الصعب على ابنا متابعة مناهج دراسية بسبب حديث الطلاب الآخرين، وتحريك الكراسي، ومصارعة الأوراق، وما إلى ذلك.

1:21:34

حتى الآن، تم رفض مشاركة إتاحة إلى هذه التكنولوجيا على أساس اختبار جلسة إستماع، جلسة مرافعة، أستجواب تحقق وظيفي واحد. لقد تم تجاهل البيانات الإضافية التي تثبتت إعاقة ابنا جلسة إستماع، جلسة مرافعة، أستجواب، تحقق. ونتيجة لذلك، لا يزال ابنا يواجه صعوبات في العمل في مجموعات صغيرة، عندما ينتقل المعلم بعيداً في الفصل الدراسي، أو عندما يكون في مكان ذي صوتيك ضعيفة مثل صالة الألعاب الرياضية، أو عندما يتعلم محتوى جديداً مثل اللغة الأسبانية حيث تفشل مفرداته الحالية قابلة، قدرة على قراءة الشفاه في السماح له باتباع التعليمات.

1:22:00

أيضاً على أنه يجب استبعاد التعديلات الأخرى من خطة FCPS لسوء الحظ، هذا ليس كل شيء. وأصر إختصاصي السمع مقاطعة الخاصة بابنا. أخبرونا أن تقنية مجال الصوت، مثل الميكروفونات الخاصة بالمعلم، لا ينبغي أن تكون ضمن نظام 504 الخاص 504، به لأنها ستفيد جميع الطلاب وليس فقط، نزيه ابنا. وأصرنا على أنه لا يحتاج إلى برنامج تعليمي فردي لمساعدته على فهم إعاقته. وكيف تؤثر على تعليم، توعية، تثقيف، أو تعليمه كيفية المحامي، المؤيد لقضية ما (أسم (يدافع عن، يؤيد) فعل (عن نفسه في المدرسة).

1:22:32

إلى حد قضاة عدة محاضر في إلقاء محاضرة علينا، بناءً على الرسم البياني الذي FCPS كما ذهب إختصاصي السمع مقاطعة أحضره، فل ابنا يمكنه بالفعل أن يسمع. وعلى الرغم من آراء الخبراء المتعددين من أطباء السمع السريري، فل فقدان السمع، الصمم لدى ابنا، في رأيي هذا الشخص، لم يمنعه فعلياً من الوصول إلى مجموعة الكلمات والأصوات والمقاطع اللازمة لفهم التعليمات.

1:22:44

وهذا يتجاوز فقط، نزيه رض طلباتنا - فهذا ينكر واقعنا. نحن نعيش ونختبر إعاقة ابنا كل يوم. نلاحظ ذلك عندما لا يستطيع سماع شيء قلناه. يتم تذكيرنا في كل مرة نحتاج فيها إلى تكرار كلمة أو عبارة أو إخباره بما قاله شخص آخر لأنه يفتقر إلى القدرة على القيام بذلك بنفسه.

1:23:10

نحن نعمل يحتفظ ب يحفظ يواصل العمل يقلل من شأن، يصوّ إلى الحد الأدنى أثر، تأثير إعاقته على تعلمه وتطوره. لقد كانت عائقاً. ونأمل أن يتم فعل شيء لتغيير هذه العملية لأن FCPS مدرستنا وإدارتنا مفيدة، ولكن لسوء الحظ، وقف علم السمع في مدارس حالتها الحالية غير مقبولة. ينبغي النظام التعليمي العامة أن يسعى إلى استيعاب ذوي الإعاقات، وليس إجبار الوالدين على طلب المشورة.

الخارجية. وهذا ليس عادلاً للطلاب أو الأسر أو يتعارض مع الالتزام، تعهد المدارس العامة بتوفير مشاركة إتاحة المناسب إلى تعليم توعية، تثقيف

1:23:54

ابننا طالب جيد، ومجتهد، ويستمتع بمعلميه وزملائه في الفصل. نحن نعلم أنه لن يتمكن أبداً من تجربة العالم بنفس الطريقة التي يختبرها الأشخاص جلسة إستماع، جلسة مرافعة، أستجواب، تحقق ، لكنه يستحق فرصة تحقيق إمكاناته الكاملة من خلال سد الفجوة بين جلسة إستماع، جلسة مرافعة، أستجواب، تحقيق وغير السامعين. شكرا ك على وقتك اليوم. يرجى الاتصال بنا إذا كان بإمكاننا تقديم المساعدة . في تحسين هذه العملية لمجتمع الصم ثقل السمع

1:24:36

...اعتذارات، نحن شبكة الأنترنت لا نستطيع سماعك أكثر قليلاً لأن لدينا بياناً

1:25:03

،للتواصل، ولكن العلاقات العامة للطلاب ذوي الإعاقة - هناك تعاطف واتصال بالتحديات الوظيفية. لا ينبغي أن يُسه فهم الطلاب ،ويحتاج الطلاب إلى المزيد من تعليم، توعية، تثقيف والدعم لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والإعاقات حتى يتمكنوا من النجاح. وليس فقط نزيه البقاء على قيد الحياة

01:25:22

تلعب الإدارة دوراً محورياً في بيئة أو مكان)مدرسة أو مركز آخر (ثقافة المدرسة وتوجيه المعلمين ودعم الطلاب ذوي الإعاقة. وعلى هذا النحو أود أن أقترح على أولئك الذين قدموا التدريب للمعلمين أن يقدموا الآن تدريباً قيادياً مستهدفاً للإداريين. يظهر علم الأعصاب أن العديد من تحديات التنظيم عملية الاستماع والمحاكاة التي يواجهها طلابنا يمكن أن تؤدي إلى سلوكيات غالباً ما تكون غير مفهومة ومعاقبة بشكل غير عادل

1:26:05

من الضروري أن يفهم الموظفون هذه القضايا العصبية والحسية بشئ أفضل. هناك الكثير من الإحالات المكتيبة التي تأخذ أطفالنا بعيداً عن الفصل الدراسي حسب رأي و تقدير (شخص معين (المعلم ومهاراتهم الخاصة. إذا كان نفس المعلمين يبلغون عن نفس الطلاب باستمرار، فيجب دعم احتياجات بشكل أفضل. ومن الضروري تشخيص، إعتبار، تحديد هؤلاء المعلمين ودعمهم يضمن، يكفل حصولهم على الأدوات مصادر المعلومات اللازمة تولى الإدارة، تحكّم في فصولهم الدراسية بشكل فعال

1:26:29

ينبغي توثيق عمليات النقل غير الرسمية من صف دراسي إلى المكتب بدقة. في كل مرة يتم فيها إبعاد الطالب عن التعلم، يجب أن يُعتبر ذلك إيقافاً مؤقتاً، وليس فقط، نزيه إرساله خارج صف دراسي. هناك نقص في الاتساق في كيفية الإبلاغ عن الإجراءات التأديبية الوالدين مقابل النظام. يمكن أن تؤدي هذه التناقضات إلى إرسال رسائل مشوشة (متضاربة (إلى طلابنا وتعيق التعاون يتسم بالكفاءة و الفعالية بين الوالدين وموظفي المدرسة

1:26:59

نحن بحاجة إلى وضع ارشادات واضحة وموحدة للإبلاغ عن مخالفات وتوثيقها في جميع المدارس في المنطقة. تفقد مجالس الإدارة تأثيرها عندما لا يتطابق أفعالها مع ما تقوله في الاجتماعات. على الرغم من أن اجتماعات مجلس المدرسة واجتماعات اللجان تقول الأشياء الصحيحة، إلا أن هذه الالتزامات غالباً لا تترجم إلى مستوى المدرسة. ومن الضروري أن يتم تنفيذ خطط العمل والوعود المقدمة على المستويات العليا بشئ فعال في مدارسنا يضمن، يكفل حصول طلابنا على الاحترام والدعم الذي يستحقونه

1:27:17

أخيراً، أود الحصول على تحديث بشأن المسح الضوئي الخام وتوفير إدارة صندوق دعم الطلبي للطلاب ذوي الإعاقة في المدارس العامة. شكرا ك على وقتك

1:27:37

هولي، أنا أسف حقاً، من الصعب حقاً أن أسمعك. أعلم أنك محادثة صوت عالي، صاخب ، لكن لا أعرف السبب، لكن من الصعب حقاً سماعك شبكة الأنترنت

1:28:05

هل هذا أفضل؟ أعلم ما حدث - لقد تغيرت جودة الصوت تمامًا عندما تم قلبها إليك

1:28:12

أعلى؟ هناك أيضًا ص منقول من موجزنا الصوتي، حتى تتمكن من قراءته أيضًا، وبالنسبة لأعضاء اللجنة، فهذه عبارة عن مذكرات مكتوبة يمكننا التأكد من أنكم ترونها. كان الصوت صوت عالي، صاخب وواضح على ميكروفون مختلف. هل هذا أفضل؟

1:28:33

نعم، إنه رائع. سأستخدم هذا

1:28:38

أعضاء اللجنة الأعرءاء، تم تشخيص إصابة ابني الأكبر، بنيامين، باضطراب طيف التوحد من " Faith Smith هذا الإرسال من المستوى الثاني في يونيو 2024. لقد كان عمره فقط نزيه 11 عامًا، وقمت بالتقييم من خلال تأميني الخاص. لقد كان لدي برنامج تعليمي فردي لسنوات بسبب اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والذي قد يكون في الواقع اضطراب طيف التوحد والقلق وإعاقة التعلم غير المشخصة. إنه ذكي للغاية لكنه غير منخرط تمامًا في المدرسة. من الصعب إقناعه بالحضور، وعندما يكون هناك، فإنه يقرأ في الغالب بمفرده. لقد فعلت كل ما بوسعي للحصول على المساعدة في المدرسة وخارجها. يلتقي، يجتمع مع المعلمين والمستشارين والإدارة

1:30:06

وهذا واضح بشكل خاص في الرياضيات والمجالات الأخرى. يبدو أن كلا المدرستين الابتدائيتين في مقاطعة فيرفاكس وحتى مكتب الخدمات الخاصة ضائعان تمامًا في كيفية تقديم تعليم محدد في هذا المجال وكيفية جمع، إدخال معلومات البيانات ذات الصلة، مجدبة وقياسها. لا أعتقد أن التكيفات كافية، وبدلاً من ذلك فهي تتطلب تعليمًا مخصصًا على أسس هدف مكتب ل خطة التعليم الفردية لتحسين الذاكرة قصيرة المدى كمهارة من الحياة. إن الاستراتيجيات التي تدوين الملاحظات، وتعلم كيفية نسخ ملاحظات المعلم، والممارسة المكثفة مع المفردات و اللغة العامية الخاصة بالمحتوى (على سبيل المثال، مصطلحات مثل الفرق والحاصل، والأسماء الخاصة مثل الدولة والمحيط (ضرورية. أطلب من مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة مراجعة الحاجة إلى أهداف وتعليمات محددة للطلاب المتأثرين إعاقات مؤثرة على التعلم في عملية الاستماع. يبلى فريق ابنتي قصارى جهده باستخدام المفردات وإعطاء تعليمات مكتوبة تقترن يمكن أن تحسنها بشكل FCPS بالتعليمات الشفهية، ولكن هذه التعديلات لا تزال أقل من بيئة التعلم أمثل، أفضل. هذه منطقة أعتقد أن كبير.

1:31:06

،التالي، لدينا لوري ألين. باعتباري الوالد/الوالدة لطفي يعاني من صعوبات التعلم، فإنني أقدر دور المدارس الحكومية في توفير تعليم توعية، تثقيف مجاني ومناسب. ومع ذلك، إليكم بعض التحديات النظامية التي رأيتها شخصيًا، والتي تكررت على لسان العديد من الوالدين:

عدم تناسق تسليم أماكن الإقامة. إن وسائل مساعدة، تكيفات مثل تمديد وقت الاختبارات، والتدريس المسبق، والقراءة بصوت عالٍ غالباً ما تكون غير متوفرة أو غير قابلة للتنفيذ ضمن هياكل التكلفة الحالية. تقاوم فرق المدارس إدراج هذه التسهيلات، مع العلم أنها لن يتم تنفيذها، أو يوافقون عليها ولكن بعد ذلك يفشل المعلمون في تقديمها. وحتى عندما يتم تنفيذها، فإن بعض هذه التسهيلات تؤدي بشكل غير مقصود إلى وصم الطلاب لأنهم لا يشكلون جزءاً مترابطة، متماسكة من البيئة

،تم تحديث قاعدة بيانات التوحد. إن معيار، مقياس تحديد أهلية، جدارة، استحقاق في فئة التوحد لا منسجمة مع مع أحدث فهم اضطراب خل طيف التوحد، مما يترك العديد من الطلاب دون الدعم الأساسي

قرارات التوظيف الفردية. غالباً ما يفتقر الطلاب الذين يعانون من مشكلات حسية، مثل عملية الاستماع، إلى أماكن مناسبة في صف دراسي. تعتبر الفصول تعليم، توعية، تثقيف التي يتم تدريسها من خلال فرق صوت عالي، صاخب للغاية، في حين يتم تجنب المجموعات الصغيرة بسبب المخاوف الاجتماعية

مزيد من المعلمين والتدريب. هناك فائض من الموظفين الذين يحضرون اجتماعات خطة التعليم الفردية لمقاومة الخدمات، ولكن هناك نقص في الموظفين لتقديم الخدمات. يمكن استغلال الوقت الذي يقضيه الطلاب في الجدال مع الوالدين لرفض الخدمات في تقديم برامج القراءة و الرياضيات و لغة التي يحتاجون إليها بشدة

الإدماج المتوازن. إن الإدماج مهم ولكن لا ينبغي أن يأتي على حساب الدعم الفردي. تريد فرق المدرسة أن يكون طفلي في فصل دراسي كبير، ولكن من الناحية الحسية، هذه ليست البيئة الأقل تقييداً بالنسبة لي

تبسيط بوضوح، يتضح الاختبار. إن الإفراط في إجراء الاختبارات أمر مزعج، ويؤدي إلى تأخير الخدمات، ويثقل كاهي الأسر، ثماني مرات في السنوات الخمس الماضية بنتائج مماثلة (KTEA، على سبيل المثال لغة) والمدارس. لقد تم تقييم طفلي بشئى كامل التعاون بسهولة مع الوالدين لتحديد التقييمات FCPS لن تتوقف عن طلب المزيد من الاختبارات. يمكن لـ FCPS ومع ذلك فإن اللازمة وقبول التقييمات الخاصة بالصالحه

إن مبادئ التصميم الشامل للتعليم يمكن أن تعالج العديد من التحديات النظامية من خلال تقديم وسائل متعددة لتقديم المعلومات والسماح للطلاب بإظهار التعلم بطرق متنوعة. غالبًا ما يتم تنفيذ السقالات بشئى جيد، ولكن الفصول الدراسية نادرًا ما تتميز بمواد قابلة للتكيف أو أساليب تعليمية متنوعة، ول دعم تكنولوجي. من غير المعتاد أن نرى المعلمين يقومون بتعديل اختبار لطالب معين من ذوي الإعاقة أو قبول مشروع بدلاً من اختبار الاختيار من متعدد أو مقالة موضوع أنشاء. ولكن في الحياة الواقعية، اختبارات الاختيار من متعدد غير موجودة فعليًا. ومن خلال معالجة هذه التحديات، يمكن للمدارس دعم الطلاب ذوي الإعاقه بشئى أفضل يضمن، يكفل حصولهم على تعليم، توعية، تثقيف الذي يستحقونه

1:34:01

يعاني أحد FCPS آخر ما قدمناه هو من فون هاردن. لدي ولدان يدرسان في مدرسة ثانوية (المراحل الدراسية من 9-12) ضمن أبنائه من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ولديه خطة 504 لتوفير التسهيلات المناسبة حتى يتمكن من التعلم بشكل مناسب جنبًا إلى جنب مع أقرانه من ذوي النط العصبي الطبيعي. لقد أمضيت سنوات عديدة في الدفاع بلا كلى عن ابني في النظام التعليمي يضمن، يكفل اتباع معلميه للتسهيلات المدرجة في نموذج 504 الخاص به. لقد شهدت عائلات أخرى تضطر إلى الاستعانة بدعم قانوني خارجي يضمن، يكفل حصول طلابها على الإقامة المناسبة التي يبق لهم الحصول عليها قانونًا. بناءً على تجربة عائلتنا، من الصعب جدًا جعل المعلمين في مدرسة ثانوية (المراحل الدراسية من 9-12) يعترف بـ، يسلم بصحة شئى بالتسهيلات المناسبة المذكورة في نموذج 504، ناهيك عن توفيرها. في كثير من الأحيان، يتعين على ابني تذكير معلميه بوجود خطة 504. هذا محبط. يبدو أن هناك نقصًا في الفهم بأن ليس كل الطلاب يتعلمون بنفس الأساليب التي يتبعها نظراؤهم من غير المصابين بالاضطراب العصبي الطبيعي. على تعليم أطفالنا واستيعاب أنماط التعلم المتعددة FCPS أوصي بأن يركو مدارس مقاطعة

1:35:07

هذه هي كل مقترحاتنا. شكرًا لك مرة أخرى

1:35:13

وهذا يختتم قسم التعليقات العامة لدينا. وأريد أن أشكر الجميع. بالنسبة لي، هذا هو الجزء الأكثر أهمية من العمل الذي نقوم به، وأريد أن أشكركم جميعًا على مشاركتكم جزء من أرواحكم الحقيقية عندما تتحدثون عن أطفالكم والصراعات التي تواجهونها. أنا أيضًا الوالد/الوالدة لطفلين من ذوي الإعاقه الذين التحقوا بالمدارس العامة بالمنطقة، وأعمل المحامي، المؤيد لقضية ط (أسم (يدافع عن، يؤيد (فعل) خاصة لذا أسمع الكثير من هذه القصص في عملي اليومي. لكن وضعها رسميًا على السجل هو مستوى مختلف من مناقشة تجربتك عندما أخبرك أننا نقدر الوقت والعبء AC وأريد أن أخبرك أنني شخصيًا أقدر ذلك، وأنا متأكد من أنني أتحدث نيابة عن جميع أعضاء العاطفي الذي خصصته بتبادل الحديث، المعلومات هذه المعلومات معنا. يسعدني أن أسمع أفكارك من خلال عنوان البريد الإلكتروني إذا كان لديك أي آراء، أنطباعات حول الطرق التي يمكننا من خلالها القيام بذلك مرة أخرى من شئى . acsdschair@fcps.edu .
لآخر، فإن جدولنا غالبًا ما يتضمن أشياء معينة يتعين علينا القيام بها في شهر معين ولا يمكننا بالضرورة بتوسع، يتمدد نطق تعليقاتنا العام بنفس الطريقة التي فعلناها الليلة، ولكن التعليق العام متخ دائمًا في جميع اجتماعاتنا لا نستقبل الكثير من الأشخاص، ولا أعتقد أن معظم الأشخاص يدركون أن هذه الميزة متاحة دائمًا. لقد بذلنا جهدًا إضافيًا هذه المرة فقط، نزيه لتعزيز المشاركة، وأنا أقدر أن هذا نجح وأنكم جميعًا شاركنم وقتكم وطاقتكم معنا

1:36:38

وبناءً على ذلك، سننتقل إلى جدول أعمالنا. أنت دائما موضع ترحيب للبقاء لدينا اجتماعات مفتوحة، ومرحبًا بكم في البقاء، ولكننا سنسرع في ذلك إلى حد ما لأننا وضعنا جدول أعمال محدودًا لهذه الليلة، متوقعين أن معظم عملنا سيكون الاستماع إلى جميعكم

1:36:51

سأنتقل إلى جدول الأعمال. أعلم أن لديكم جميعًا أسئلة مكونة من عدة أجزاء، وتستغرق هذه الأسئلة وقتًا، لذا لا تعتقدوا أنك غير مرحب بكم.

1:37:02

الخبر التالي هو أخبار مركز أبحاث الأسرة

1:37:16

مساء الخير للجميع. شكرا لاستضافتي. كاميرتي لا تعلى على هذا الكمبيوتر المحمول، لذا أمل أن تتمكن من سماع صوتي. يمكنك سماعي؟

1:37:26

يمكننا ذلك. نعم.

1:37:32

عظيم. إذن، مرة أخرى أشكركم على استضافتي. ومن بين الإعلانات التي لدينا أننا قمنا بتعيين أخصائي جديد مراجع العائلية. اسمها نادية إرلانج، ولديها حوالي 23 عامًا من الخبرة في تعليم، توعية، تثقيف الخاص. نحن متحمسون للغاية لانضمامها إلينا، وقد تعلمنا بالفعل قدرًا كبيرًا من المعلومات منها. بالانتقال إلى ندواتنا عبر الإنترنت، أعلم أن هذا ما تحبون سماعه جميعًا

في العاشر من يناير/كانون الثاني من الأسبوع الماضي، قمنا ندوة عبر الإنترنت حول الغياب المزمع بعنوان "المساعدة، أطفالنا لن يذهبوا إلى المدرسة". وسنواصل هذه السلسلة مع الدكتور جوناثان دالتون، الذي يدير مركز القلق والتغيير السلوكي. هذه منحة من مكتب الإرشاد، وسيقيم بعقد ندوتين عبر الإنترنت في شهر مارس

في 17 يناير، بدأنا سلسلة حول دعم الأداء التنفيذي لطفلك. ستكون هذه سلسلة مكونة من جزأين أو ثلاثة أجزاء وتستمر حتى شهر مارس.

في 24 يناير، لدينا ندوة عبر الإنترنت حول الاكتئاب لدى المراهقين، وسوف تتضمن إلينا السيدة إنجل، وهي ممرضة ممارسة معتمدة من المعهد الوطني للصحة العقلية

في 31 يناير، سنعد ندوة عبر الإنترنت حول فهم صدمة نفسية لدى طفلك. ستكون هذه السلسلة باللغة الأسبانية فقط

1:39:29

بالنظر إلى شهر فبراير، لدينا

في اليوم السابع، ندوة عبر الإنترنت حول فهم علامة بارزة، نقطة هامة، معلم والتحديات والتنفيذ للأداء التنفيذي. يركز الجزء الأول على الاستراتيجيات يتسم بالكفاءة والفعالية للأطفال في الصفوف الابتدائية العليا

في الرابع عشر من هذا الشهر، استمرار لسلسلة صدمة نفسية عند الأطفال باللغة الأسبانية

في 18 فبراير، سنستضيف الجزء الأول من سلسلة الوقاية من المخاطر، والتي تستضيفها بيناني ديرز وفريقها

، في الحادي والعشرين من هذا الشهر، يركز على التنشئة الحسنة للمراهق - من قارب سن الرشد، ودعم الصحة العقلية أو النفسية والتعرف على القلق والاكتئاب لدى المراهقين ومعالجتهما

وأخيرًا، في 25 فبراير، سيكون لدينا الجزء الثاني من سلسلة الوقاية من المخاطر، والذي يركز على الوقاية من الانتحار ودعم طفلك

1:40:34

يجب أن يكون لديك مشاركة، إتاحة إلى ورقة تحديث مركز موارد الأسرة التي تحتوي على مزيد من المعلومات حول أخصائي مراجع الأسرة الجديد لدينا وسلسلة ندواتنا عبر الإنترنت في يناير. سأرسل للسيد بلوم قائمة لائحة ندوات شهر فبراير غدًا. هل هناك أي أسئلة؟

1:41:03

يمكن إرسال أي أسئلة بشكل منفصل

1:41:10

نحن نعلم جميعًا أنه لا يزال بإمكانك يقدم اقتراح أو عرض الأسئلة بعد الليلة لي مقدم. أحاول أن يحتفظ ب، يحفظ، يواصل من البقاء هنا حتى منتصف الليل

1:41:15

مفهوم.

1:41:20

نظرًا لعدم وجود أي أسئلة، سننتقل إلى يُبلغ عن، يُعلم

1:41:29

شكرًا لكم، وشكرًا لجميع الذين قدموا تعليقات عامة اليوم. أنا أقدر ذلك حقًا. لقد أخذت ملاحظتك أثناء محادثة، وسوف يتبادل الحديث المعلومات مع زملائي في مجلس المدرسة. أعلم أنه من الصعب يتبادل الحديث، المعلومات معلومات شخصية عن الطالب، ويصبح الأمر أكثر صعوبة عندما لا يحصل على الدعم الذي يحتاجه. الوالد/الوالدة، أشو بك

1:42:00

في عام 2004 وتخرج في عام 2022، لقد عشت هذا العالم أيضًا. أفهم. أعك SCH خاصة عندما بدأ ابني الدراسة في صف دراسي. أنا سنعمل ذلك. إنه طريق طويل، لكننا نعمل عليه. يمكنك التواصل معي عبر بريدي الإلكتروني، وسأكون سعيدًا بالتواصل

1:42:32

شكرًا لك على المشاركة. سأقدم لكم تحديثًا موجزًا للغاية عن عدد من الأشياء التي كنا نعمل عليها في مجلس المدرسة، بما في ذلك أعمال منشآت، مرافق. إنها ليست الأشياء الأكثر إثارة للاهتمام، ولكن أحد المجالات التي كنت أركز عليها هي التصميمات الصديقة للحواس ومعالجة أزدحام، حشد مفرط

1:42:59

أعلم أن بعض القضايا التي أثرت اليوم في التعليقات العامة تناولت المساحات الصديقة للحواس. لسوء الحظ، فل تمويل سنداتنا ليس وأخرين بـ 15 دولارًا. إنها حقيقة صعبة. ومع ذلك، فإننا نبذل Pia رانغا - حوالي 854 دولارًا للقدم المربع، مقارنة بـ 43 دولارًا لـ قساري جهدنا فيما يتعلق بالصيانة وإخراج الميزانية التشغيلية

1:43:50

نحن حاليًا في دورة تجديد مدتها 42 عامًا، وهو ما يمثل اعتراض أو طعن، محفز أو حافز، تحدي أو تحفيز للقدرات و الطاقات لبناء أو تجديد المدارس تلك المساحات الصديقة للحواس. من المفترض أن تستمر دورة التجديد هذه حوالي 25 عامًا. نحن نستكشف طرقًا يقل من شأن، يصغر إلى الحد الأدنى التأخير، مثل إجراء عمليات تجديد صغيرة أو شراكات بين القطاعين العام والخاص. لكن هذا هو حالنا الآن.

1:44:20

لذا، فإن الواقع هو أن أعمال التجديد تستغرق وقتًا طويلًا بسبب التمويل المحدود، ونحن بحاجة إلى رفع وعي، أدراك حول إحتياجات مجتمعنا لتغيير هذه الدورة. نشكرك على صبركم أثناء عملنا على معالجة هذه التحديات

1:44:38

من فضلك استمر في رفع صوتك. نحن نعمل بجه على قضايا الحدود لتحقيق أقصى قدر من القدرة وتحسين البرامج. شكرًا لتفهمك

1:45:25

إنها 300 صفحة من المعلومات شبكة الأنترنت، بالإضافة إلى العروض التقديمية أس. بل على الميزانية هو الشيء الآخر القادم، لذا ألق نظرة عليه لجلسة على الميزانية القادمة قريبًا. هناك أيضًا فرصة للتحدث في جلسة الميزانية العامة لدينا. حسنًا، هذا باختصار ما نفعله حاليًا

1:45:38

أعلم أن هناك الكثير من العمل الذي يتم إنجازه بشأن الإدماج، وسأقول فقط، نزيه إنني أدافع عن استمرار الخدمات التي نحتاجها. أعتقد أن هذا مهم. ولكنني أعتقد أيضًا أنه إذا تمكنا من تحقيق الإدماج بشكل صحيح، وإذا تمكنا من توضيح هذا الأمر، أعتقد أن أي شيء يمكن دعمه بشئ أكبر. يتعنى الأمر بجلى مجتمعنا أفضل من خلال كونه مجتمعًا مترابطًا

1:46:12

لذا، فأنا أعلى على تضمين قدر كبير من التدريب والدعم الإضافي

1:46:26

شكرًا لك. لي أسئلة؟

1:46:33

فقط للمعلومات - أسئلة عضو، فرد في جماعة مجلس المدرسة أو أعضاء اللجنة؟

1:46:38

ديلاني؟

1:46:43

من فضلك. أردت أن أعرف ما هي المعلومات التي لديكم بشأن عدد المباني المدرسية لدينا التي تتوافق بالفعل مع المعايير. أأفكر في كل الأماكن التي لا يوجد بها لافتك حقيقية - ماذا يحدث هناك؟

1:46:49

حسب فهمي فإن جميع مبانينا تتوافق مع معايير القانون الخاص بالمواطنين الأمريكيين ذوي الإعاقة (، ولكن يمكنني تأكيد ذلك من خلال سؤال موظفي منشآت مرافق. ومع ذلك، أود أن أقول إن معايير القانون الخاص بالمواطنين الأمريكيين ذوي الإعاقة ليست عالية جدًا - فقط، نزيه هي أن معايير إمكانية الوصول ليست عالية جدًا. لكن لا أعتقد أننا نتراجع عن المستوى المطلوب. سأؤكد مرة أخرى

1:47:40

DSS. نظرًا لعم وجود أي أسئلة أخرى، فإن البند التالي على جدول الأعمال هو آخر المستجدات

1:47:45

حسنًا، رائع، شكرًا لك. وكما أشارت السيدة سيمر هيزر، فإن عملنا حول الإدماج... ليس لدي آخر المستجدات اليوم بسبب العطلة الشتوية وأسبوع إجازتنا بسبب حدث الثلوج، ولكن أردت أن يتبادل الحديث، المعلومات أنه في اجتماعنا في فبراير، سنقدم لهذه اللجنة بعض الخطط حول الإدماج والتي نود الحصول على آراء، أنطباعات عليها

1:48:14

لذا، لدينا عدد من آخر المستجدات- تمت مشاركة بعضها في جلسة عمل المجلس التعليمي في 3 ديسمبر - لكننا أردنا أن ننقل هذا العمل، إلى هذه المجموعة. أعلم أنكم سمعتم أجزاءً ومقاطع في العام الماضي وحتى هذا العام فيما يتعلق بتوسيع نطاق إدماج ما قبل الروضة. ولكن هناك مبادرات أخرى حول التعليم الشامل نحتاج إلى تحديثكم بشأنها والحصول على آراء، أنطباعات عليها في فبراير

1:48:50

هذا كل ما لي الليلة. أي أسئلة؟

1:48:56

لورين، تفضلي

1:49:03

شكرًا لك مايك. عندي سؤالين. أولاً، هل من المخطط توزيع مسودة علينا لمراجعتها قبل الاجتماع، أم أننا سنقوم فقط، نزيه بإصدارها مباشرة ثم تقديم آراء، أنطباعات فوراً؟

1:49:09

نعم، سأعمل مع فريق الدكتور إدmond وسنضع استراتيجية للتأكد من حصول الجميع على المعلومات قبل الاجتماع. سوف تتمكن من اللقاء نظرة عليه مسبقاً، ومن ثم يمكننا مناقشته وتقديم آراء، أنطباعات أثناء الاجتماع

1:49:26

... هذه فكرة جيدة. والجزء الثاني

1:49:34

DSS؟ هل لديك أي أسئلة أخرى لـ

1:49:45

البند التالي على جدول الأعمال هو الأعمال القديمة. سنتناول بعض آخر المستجدات السريعة حول تقارير اللجان الفرعية، بدءًا بالهدف الأولى.

1:49:57

آخر المستجدات للجنة الفرعية ؟

1:50:03

لا بأس.

1:50:09

ناقشنا أيضاً فكرة حساب منشآت، مراقب التراكمية، وتوسيع بعض الرياضات

1:50:17

شكرا لك. الهدف رقم اثنين-كارولين؟

1:50:35

الهدف الثاني: ناقشنا طلب البيانات لدينا الليلة، وآلى أن ننتهي من ذلك داهى اللجنة حتى نتمكن من البدء في جمع البيانات. نحن ننظر إلى البيانات المتعلقة بالمناصب الانضباطية والتوظيف. هدفنا في العدد الثاني هو حث تمكين الطلاب من الحصول على الدعم الاجتماعي والعاطفي المناسب.

1:51:16

الهدف الثالث: تحدثنا عن الحصول على الوصف العام لأهدافنا وتخصيص أجزاء لكل إصدار

1:51:37

لقد تمكنا من تخصيص تلك الأجزاء لأشخاص لم يكونوا هنا أيضاً. بالتأكيد، تم الانتهاء تقريباً

1:52:05

هدفنا هو يحتفظ ب يحفظ يواصل الجميع مشاركين

1:52:11

الهدف الرابع: تحدثنا عن الأشخاص الذين نود دعوتهم للتحدث معهم. لقد قمنا بإعداد قائمة، لائحة سنشاركها معكم في اليوم التالي و نحو ذلك من الموظفين الذين نود أن نسمع منهم في الاجتماعين المقبلين

1:52:25

الهدف الخامس: تحدثنا أيضاً عن طلب البيانات الخاص بنا. لقد كنا في حيرة بعض الشيء لأنني اعتقدت أن طلبك العام الماضي كان من المفترض أن تكون موجودة بحلول هذا الاجتماع، لكننا فانتنا ذلك بسبب المتحدثين الضيوف لدينا

1:52:54

هل من الممكن أن CSB. وأيضاً، وأعتذر عن وضعك في موقف محرج، دانون، ولكن لجننتنا الفرعية الخامسة مهمة حث بعمل CSB؟ نخصص وقتاً في أحد اجتماعاتنا المنتظمة لتقديم مقدمة موجزة عن ما تفعله

1:53:14

بالتأكيد. إذا كان دانون مستعداً، فيمكننا إدراج الأمر على جدول الأعمال للشهر المقبل

1:53:29

شكرا لك

1:53:35

يمكنك فقط، نزيه هل تخبرني - يمكنني التحدث عن هذا الأمر لساعات. إذا تمكنت من تحديد ما ترغب في معرفته أكثر، فسيساعدك ذلك

1:53:48

للحديث عن وجهة نظرك بشأن الجدول الزمني، فإن يُبلغ عن، يُعلم من المقرر أن يصدر بعد شهر واحد من العام الماضي. لذا فأنت لا تخرج عن الجدول الزمني، فقط نزيه إنك في جدول زمني مختلف

1:54:00

المشتركة. يقول دلي التشغيل على وجه التحديد أنه لا Google شكراً لرؤساء اللجان الفرعية. لقد تلقيت أيضاً أسئلة حول مستندات

يمكننا الحصول على مستندات مشتركة، ولكي التوجيه من المجلس هو أنه يمكننا الحصول على يوثق، بدعم بالادلة و الوثائق مشترك طالما لا يوجد تعليق تفاعلي في هذا يوثق، بدعم بالادلة و الوثائق

1:54:47

لذا، يمكنك الحصول على يوثق، بدعم بالادلة و الوثائق مشترك يمكن لأي شخص رؤيته، ولكن لا يمكنك استخدام ميزة التعليق يتفاعل الفوري.

1:55:07

تستخدم لجنتنا يوثق، بدعم بالادلة و الوثائق يقدم فيه الأشخاص تعليقات أو يقترحون تعديلات دون الرد، Google فيما يتعلق بمستند عليها، ثم أثناء الاجتماع، مذكرة إلى أنني سأدمج تعديلات الجميع

1:55:35

هناك أيضًا بعض اللجان الفرعية التي تواجه مشكلات تتعلق بإمكانية الوصول إلى المستندات المشتركة، لذا فهم يعملون على جعل الأمر يعمل بطرق أخرى

1:55:46

شكرًا لك على هذا التوضيح

1:55:52

في اجتماع الشهر الماضي، نيتنا، قمنا بتعيينك لمراجعة الحدود. هل لديك أي شيء يتبادل الحديث، المعلومات من عملهم؟

1:56:04

شكرا على السؤال لقد حضرت اجتماعًا واحدًا، لكن اجتماع الأسبوع الماضي تم تأجيله. لقد تم تأجيلها إلى يوم الأربعاء المقبل. حصلنا على عرض توضيحي لأداة مراجعة الحدود، والتي تعرض قدرًا كبيرًا من البيانات. على سبيل المثال، يمكنك انقر على على مدرسة معينة ورؤية الملف لكل طالب وجميع الخدمات التي يمكنهم الوصول إليها

1:56:22

في الأسبوع المقبل سأحصل على مزيد من المعلومات، ولكن كان هناك الكثير من مناقشة تدارس حول ما ينبغي للجنة أن تنظر فيه أثناء مراجعة الحدود

1:57:03

سأوافيكم بالمزيد من التفاصيل بعد اجتماع الأسبوع المقبل

1:57:10

المضي قدمًا تحديث سريع من لجنة تخطيط القمة. حضور اجتماعي الأول يوم الثلاثاء، ونحن الآن في مراحل التخطيط الأولية. نحن بصدد اتخاذ القرار بشأن اللجان الفرعية للمعارضين والبائعين

1:57:51

الثانوية، وستكون حدًا يستمر طوال اليوم من الساعة 8:30 إلى 3:30. مازلنا نعمل على South Lakes ستقام القمة في مدرسة. تحديد الطاقة الاستيعابية واللوجستية للعرض، ولكنني اقترحت عم استخدام الممرات للمعارض

1:58:25

سيتم فتح أستمارة-وثيقة-نموذج ACS طلبت مني جول والتون يتبادل الحديث، المعلومات معلومات حول جوائز الدرجة الأولى ل الترشيح قريبًا، وسأرسل بريدًا إلكترونيًا إلى هذه اللجنة بمجرد توفره. يرجى تبادل الحديث، المعلومات مع المنظمات المكونة لك

1:59:03

لدينا الكثير من الأفراد الموهوبين في تعليم، توعية، تثقيف الخاص، ونريد أن يضمن، يكفل معترف به معتمد، تكريم بهم

1:59:28

شكرًا لك، سأفعل ذلك

1:59:41

هل لديكم أي أسئلة أخرى للجنة الفرعية و الأعمال القديمة؟

1:59:54

المضي قدماً هل يرغب أي شخص في إضافة شيء ما في إطل الأعمال الجديدة؟

2:00:01

لورين؟

2:00:07

لقد تلقيت دعوة للانضمام إلى لجنة استشارية للمشرف على برمجتين، وهو أمر مثير للغاية. الاجتماع الأول سيكون في 28 يناير. تهدف هذه اللجنة الجديدة إلى زيادة، نمو، ارتفاع مشاركة، إتاحة إلى البرامج الأكاديمية الفريدة والمتقدمة للطلاب المتميزين مرتين.

2:00:31

يستقصي، يبحث) موضوع معين (و استكشف اللجنة توسيع الخدمات المقدمة للطلاب المتميزين مرتين، وأنا يحول، يرسل إلى ذلك

2:01:01

ولكن سيكون هناك، ACSD لقد قبلت أيضاً دعوة الانضمام الى هذه اللجنة. حسب ما أفهمه، فإنهم لا يبحثون عن صوت جماعي للممثلين ACSD العديد من أعضاء

2:01:53

براندون، تفضل

2:02:01

لذا، يجب أن أتأكد من هذا الأمر مع فريقي، ولكن في 15 مارس، سيكون هناك حدث مرتبط تعليم، توعية، تثقيف والانتقال. في المقاطعة، وهو أمر يجب على الجميع هنا أن يكونوا على علم به Check و C موجود في منشأة

2:02:22

هذا كل ما أردت أن أذكره الآن. شكراً لك

2:03:01

أعتقد أن هذه معلومات مفيدة. شكراً لك

2:03:25

في 27 يناير، من الساعة 7 إلى 8 مساءً، سنقدم ندوة عبر الإنترنت حول oa.org. نعم مرحباً بإمكان العثور على هذه المعلومات على فهم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية، مع استراتيجيات وأدوات لتسهيل تطوير لغة. ثم، في الأول من فبراير، نعقد اجتماعنا الشهري aaca.org/events من الساعة 10 إلى 11:30 صباحاً في مركز حكومة فير أوكل. قم بزيارة موقع ألكتروني على CARU لدعم لمزيد من التفاصيل

2:03:58

شكراً لك

2:04:05

ساعد تعليقاً حول هذا الأمر لاحقاً، ولكن كان هناك الكثير من مناقشة تدارس حول المدارس النهارية العامة، وأعتقد أن هناك بعض الأشياء التي يجب أن يحتفظ ب، يحفظ، يواصل في الاعتبار. أحد هذه الأسباب هو أن الموظفين في المدارس العامة النهارية يعرضون أنفسهم للخطر كل يوم للعمل مع بعض الطلاب الأكثر صعوبة

2:04:17

شيء آخر هو أن العديد من الطلاب في البيئات العامة اليومية يتعرضون للاستفزاز من قبل الطلاب الآخرين في نفس بيئة أو مكان) مدرسة أو مركز آخر. (لدينا التميز المشكوك فيه المتمثل في كوننا في النظام التعليمي النهارية العامة لفترة أطول من أي شخص، آخر في المقاطعة. ورغم أننا شهدنا نمواً هاماً، ذو مغزى في المنزل والمجتمع، فإننا لا نستطيع الهروب من تلك البيئة لأن إثباتات قابلية قدرة على العمل في بيئة طبيعية يشترط أو مطلوب أولاً إثبات قابلية، قدرة على العمل في البيئة الأكثر المحفزة لتفكير الطالب في المدارس النهارية العامة

2:04:48

ليس لي حل، ولكنني أقدر النظام التعليمي النهارية العامة وأشعر بالامتنان لما يقدمه. أرت فقط، نزيه أن أطرح هذا التنافر أدراكي هناك. أنا متأكد من أن هذه المشكلة موجودة في العديد من البيئات المقيدة الأخرى. سأترك الأمر عند هذا الحد

2:05:31

شكرا. شكرا لكم جميعا

2:05:36

Varsity و FCPS شكرا لك. أريد فقط نزيه أن يسلط الضوء على، يبرز (هنا على أن عائلتي استفادت شخصيًا من الشراكة بين التي تقدم دروسًا خصوصية مجانية شبكة الأنترنت لطلاب مدرسة ثانوية) المراحل الدراسية من 9-12 (المتوسطة، Tutoring، وخط 504. أردت التأكد من أن العائلات الأخرى على علم بهذه الشراكة (IEPs) والثانوية الذين لديهم خطط تعليم فردية

2:06:04

إشكرا لك

2:06:10

آسف على التأخير في تدوين الملاحظات محضر. يبدو مئى آلى ومن ثم أماندا

2:06:23

و دعمنا في الفعاليات وجمع SEPA يرجى تذكر أنه من خلال الانضمام إلى SEPA. أريد فقط نزيه أن أقم تحديدًا سريعًا حول، والتي توفر الأموال للمعلمين المستفيدين من طلاب تعليم، SEPA Mini Grant التبرعات، فإنك تساعد في جمع الأموال لمنحة. والحصول على مزيد من المعلومات SEPA الانضمام إلى fairfaxcountysept.org توعية، تثقيف الخاص. يمكنك زيارة الموعد النهائي لتقديم طلبك الحصول على المنحة الصغيرة الربيعية هو 14 فبراير. التقديم مفتوح لجميع المعلمين والموظفين في SEPA الذين هم أيضًا أعضاء في FCPS.

2:07:01

شكرا لك

2:07:09

أماندا، تفضلي

2:07:14

مرحبًا، أردت فقط، نزيه لفت الانتباه إلى جلسة على مجلس المدرسة أمس. ركو الجزء الأول من الجلسة على إنشاء أداة تقييم ذاتي لسلامة المدارس وسلامة المشاة

2:07:21

أشجع أي شخص يستمع وقد واجه مشكلات في إمكانية الوصول إلى مسارات المشي أو مسارات ركوب الدراجات أو منطقة التثبيت والركوب) بما في ذلك حملي/تنزيل الحافلات (على المساعدة في أثر، تأثير على إنشاء أداة التقييم الذاتي. إن الاعتبارات المتعلقة بإمكانية الوصول مفقودة حاليًا في مسودة، ولكن آراء، أنطباعات يمكن أن تساعد في تغيير ذلك

2:07:46

تلقيت ردًا من بريان لامبرت الذي رد بسرعة ببعض الأفكار. لقد اتصلت بساني وأعضاء مجلس إدارة المدرسة بأكملها لإيصال أفكار، وأحالتها كابل إلى بريان. لقد كان من الجميل الحصول على مثل هذه الاستجابة السريعة. أردت فقط، نزيه يسلط الضوء على. يبرز (هذا باعتباره فرصة يتبادل الحديث، المعلومات أي مشكلات تتعلق بإمكانية الوصول واجهتها

2:08:31

شكرا لك

2:08:42

هل لديك أي تعليقات أو أسئلة أخرى؟

2:08:49

.حسناً، شكرًا لك .البند الأخير في جدول الأعمال هو تلخيص بنود، مواد العمل لدينا

2:08:56

نأمل أن نتلقى أربعة ترشيحات صف دراسي من أعضاء اللجنة .وسوف نقوم أيضًا بمشاركة ض التعليقات العامة التي أدلي بها الليلة .سيقوم مايك بالنظر في مشاركة خطة المدارس الشاملة في اجتماع الشهر المقبل .FCPS مع اللجنة وقيادة

2:09:18

!وبهذا ننهي جلستنا .شكرًا لك على وقتك الليلة