

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email immalavecomp@fcps.edu.

残疾学生咨询委员会 (ACSD) 会议记录

2025 年 1 月 15 日

3:08

晚上好。我很抱歉打扰您。网上的人听不到。

3:18

你现在能听到我们说话吗？观众：是的，谢谢。

3:25

是的，如果是的话请举手...3:32 嗯，你知道，这是我们作为委员会选择做的事情，因为我们的工作很大程度上受到公众的关注。我想要快速介绍一下 ACSD 是什么以及它的作用，当我说“快速”时，我的意思是“非常快速”。对于那些可能不知道的人来说，我们是学校董事会的咨询委员会。我们是受州政府授权的咨询委员会，这意味着弗吉尼亚州的所有学区都必须有一个像这样的实体，为其学区学校董事会提供有关残疾学生事务的建议，并向社区成员通报学区内各部门正在发生的事情。

3:51

我们中的许多人都是父母、雇员以及代表社区的相关组织的代表。但你知道，这是一个很大的部门，我们有 30 名员工，所以对我们来说，有机会每天倾听社区里的其他人的意见至关重要。您应该知道，我们欢迎公众在所有会议上发表评论，但特别是对于这次会议，我们延长了您发表评论的时间窗口和格式数量。所以，这就是为什么这是一个更好的发言机会。

4:43

当你走近讲台时，你会得到一些有关讲台上麦克风的帮助。将首先向房间内的人员致辞，然后再向在线的人员致辞。当你走近讲台时，你会快速敲击麦克风。它会变成绿色，表示你的麦克风已打开。完成后，再次点击。在您的麦克风关闭之前，房间里的其他麦克风都无法工作，但如果您忘记了，我们有社区的支持成员 - 对不起，ACSD 的成员就在那里帮助您。

5:03

你有四分钟的限制，这是硬性规定。所以，你有一个计时器，你会听到计时器的声音。你可以把话说完，但不能继续说下去，否则我们就没有足够的时间让每个人发言了。

5:46

让我看看..... 我想我已经讲完了所有内容。由于这里有如此多的公众人士加入我们，我想很快地让 ACSD 的每位成员介绍一下他们的名字以及他们所代表的人。就是这样。

5:58

Elizabeth Alinsky: 我受委为 ACSD 成员，是代表 Moon，他是学校董事会的一名全体成员。

Holly Sterns: 我代表 [不清楚] 地区。Ali Baler: 我代表特殊教育。PCA: 我代表残疾人服务。

LaM Hunter: 我代表普罗维登斯区。[姓名不详]: 我是治疗娱乐服务的代表。[姓名不详]: 我代表南区。

Daniel Corell: 社区服务。Bo Carlyn Pyton: 我代表布拉多克区。Nita Pton: 我代表 [不清楚]。

Susan Edon: 我是 KY McDel 的全体代表。Rachel Charlton: 我代表第 1 区。J

Burenville: 我代表第 4 区。Stephanie Smith: 弗兰科尼亚区。Mim: [不清楚]。Shannon

Duncan: 我代表弗吉尼亚州。**Kathy Murphy:** 我是 ACSD 成员。**Mike Bloom:** 我是特殊教育指导主任，也是残疾学生咨询委员会的工作人员联络员。**Ter Ur:** 我是特殊服务部的助理主管。

9:00

我们几位成员在线加入我们。您想听听他们的介绍吗？9:07是的，请。9:13阿曼达·坎贝尔：我是桑迪·安德森在斯普林菲尔德区的代表。哈里·亨德森：我是里卡迪博士在梅森区的代表。阿德里安娜·范布拉达：我代表妇女选民联盟。克里斯汀·贝内特：我是第 3 区家长代表。

10:02

谢谢。我认为就是这样。

10:20

晚上好，我是特殊教育程序支持主任唐·谢尔 (Don Schaer)。很高兴见到你们。

10:33

正如您所看到的，我们委员会中的角色已经代表了非常多样化的受众。但是，你知道，没有人知道部门里发生的所有事情，所以我们真的想听听你的经历以及你重视和想要提升的情况。

10:51

学校董事会成员全部受邀出席。我在邀请中确实告诉过他们，正如我们的公众评论期一样，没有人被要求回答问题或参与讨论。

11:05

我们将在此次活动结束后将所有公众评论的记录转发给他们，并且我们还会将我们在一年中收到的所有公众评论纳入我们六月份提交的年度报告中。因此，无论如何——实际上，通过这次会议，有两种方式——您的意见将被保存并转发给学校董事会和主管。我们不会实时回复您的评论，也不会即时提问或回答问题，但如果您提出需要回复的问题，我们会跟进。根据演示的性质，该人可以是工作人员、委员会成员或学校董事会成员。

12:00

但这不是问答环节。我们将把这些意见纳入我们的工作中。考虑到这一点，我们议程的公众评论部分由我们的副主席负责。用比喻的方式说，我将把木槌交给你，让你接管。

12:07

您已经涵盖了我通常首先要说的大部分内容。我只是想提醒大家，我们的时间限制是四分钟。我们有这个方便的厨房计时器。当达到三分钟时，请尝试定期查找。四分钟后，我们必须换下一位发言者。这不是个人问题——只是今天我们有这么多人在这里，我们希望确保每个人都有相同的机会。我们还收到了一些书面意见、一份视频意见，还有许多在线人士希望发言。

12:47

我将查看所有签到人员的名单。我们的第一位发言者是杰西卡。

13:28

杰西卡·马罗斯：今晚，我想分享我们 IEP 会议上的两个例子，说明特殊人员缺乏高质量的监管培训以及 FCPS 政策和实践如何限制了我们的儿子获得他们所需要或有权获得的服务、评估和安置考虑。

13:50

在去年春天的年度 IEP 会议上，我要求对我的儿子进行全面的言语和语言评估，并分享了他对自己无法发出清晰声音的新担忧，尽管他在更高年级时有所进步。学校团队拒绝了我的请求，理由是他首先需要在没有语言治疗师支持的情况下努力实现发音目标。如果他未能取得进步，那么他将被考虑进行评估。会议工作人员向我保证，这是演讲评估和获取演讲服务的流程。我的家人决定重新进行评估，以便对这一问题进行评估。我的儿子被诊断患有言语障碍。尽管如此，我们仍然担心学校团队不会为这一新发现提供语言治疗作为相关服务，因为他们之前拒绝为他记录的严重的表达性和接受性语言延迟提供语言治疗。

14:43

我们将言语和语言障碍添加为二级残疾类别，以便在学前班获得言语服务，以便其他有非言语或言语能力有限儿童的父母也可以通过资格审查，将言语和语言障碍添加为二级残疾类别，这样他们就可以获得他们的孩子在发育迟缓残疾类别下应该已经获得的言语服务。去年，许多家长呼吁改变一刀切政策，拒绝为有严重沟通需求的儿童提供语言治疗作为相关服务，这种政策存在缺陷，没有证据支持，必须终止。

15:30

第二，关于安置和会议：工作人员不了解并且因此没有考虑学区内的安置选择。我必须为我的地区请求一位儿童经理。我的法律本应进行这一讨论，但他们不断将特殊教育课程称为“包容性”环境，这对家长具有误导性。他们的模范项目不符合 50% 典型发展学生的州标准。大多数工作人员不知道《残疾儿童教育法》规定残疾儿童必须接受普通教育，这使得工作人员无法在安置讨论期间考虑这些选择。我向我的团队提供了一份教育部 2017 年关于此主题的同事信的副本。工作人员根据推定的安置情况计算特殊教育班的服务时间，而没有考虑所有安置选择。然后他们用这些时间作为为什么在实习期间不提供资源课程的理由。这种做法显然与 IDEA 倾向于在最少限制的环境中教育孩子的理念不一致。

16:17

为了解决这些问题，我建议 FCPS 对其员工有关 IEP 和服务的培训进行审查，以确保符合 IDEA 的联邦标准，并且所有参加 IEP 会议的员工都完成有关 IDEA 应用的强制性年度培训。我还想要 FCPS 在其网站上公布当前 IEP 团队关于获取评估和服务的所有政策和流程，以增加家长和教职员之间的透明度。

17:31

我要提出一个请求。我们收到了一些来自网上的消息。如果可以的话，当您发表公开评论时，请将麦克风靠近您的嘴巴，这样声音效果会更好，在线的人也可以清楚地听到您的声音。谢谢。

18:07

如果您想以书面形式提交内容，请提交。您的完整评论将包含在我们转发的内容中。您可以将任何书面意见发送至 acsdchair@fcps.edu。

18:58

您甚至会同时收到其余消息，因此请继续我们的下一个借口。

19:06

不好意思。我非常自豪自己是 FCPS 的一名员工。我每天都看到，但事实上，学校系统中发生的奇迹，我很感激能够成为 FCPS 的一员。我非常热爱我的工作，也热爱我工作的学校。我感

到无比自豪。话虽如此，我的女儿有两次例外，我们在学校经历了可怕的经历。我认为 FCPS 未能教育好我们的两次例外学生，并且我想通过一个个人例子来说明这一点，但不是以我女儿的名字来举例。

19:56

首先，你应该知道我的女儿正在参加四级 AAP 计划。她很有资格，很聪明。她患有自闭症、注意力缺陷多动症、广泛性焦虑症和感觉处理障碍。她确实是两次例外。去年是她在 FCPS 的第一年。当然，由于她患有社交沟通障碍，她一回到家就会崩溃。她需要被隔离在一个安静的环境中，低着头，直到有一天她拒绝去上学。

20:04

她说她不知道自己为什么还活着。我发现她每天上课都会默默地哭泣，于是我打电话给她的老师讨论这个问题。他说她并不是有残疾，而是善于操纵别人。我问他怎么会知道这样的事。他说她的数学成绩很高，所以她并不残疾。这是一个亲身经历的例子，说明卓越能力如何掩盖人们所面临的现实困难。

21:03

这是斯普林菲尔德的一所小学。昨晚，我参加了升入中学的课程之夜。他们在 6 点钟举行一个领域的特殊教育课程，并在 6 点钟举行另一个完全不同领域的高级学术课程。我怎样才能同时去这两个地方？你不能。我选择了接受特殊教育。我问他们是否为高年级学生提供小组学习，答案是没有。那些需要的人怎么办？他们说，如果孩子处于高级学业阶段，那么需要小组学习的孩子就不够多。

22:06

我担心，随着我们继续这段旅程，FCPS 无法让我的孩子对这个我崇拜、为之付出一切、对之深信不疑的系统充满信心。感谢您的聆听。我鼓励您考虑建立卓越的学习中心并为员工提供更好的培训。谢谢。

24:00

在她发表这些言论的同时，我们开始之后进来的任何人，如果你想报名发表公众评论，现在就可以提交报名表。我们需要注册，这样我们才知道该拜访您。

24:19

发言人是 J。这里还有额外的座位。PR，仍在抵达。谢谢，珍娜。去年四月，我与这群人讨论了 FCPS 可以采取的措施，以更好地保护患有自闭症和遭受欺凌的孩子。据“自闭症之声”报道，大约 60% 的自闭症儿童在学校遭受过欺凌。我想今晚到这里检查一下，看看是否取得了进展或者是否考虑过。

25:00

我的儿子现在是一名小学生，他患有自闭症，并且是低功能自闭症。他是一个非常聪明的孩子。他计划上大学。他将申请明年以后就读乔治梅森大学和加拿大国立大学。不幸的是，他在高中期间一直是同学和队友欺负的对象。大一期间，他在足球场上、午餐时以及教室里遭受过种族歧视的辱骂。大二的几个月里，他再次遭遇欺凌。他被称为“共同传播者”和“小腿”。随后，事态又升级为与另一名学生的肢体冲突，持续了数月之久，校方已将此事报告给校方，但校方并未立即采取行动。

25:44

去年四月，我向 FCPS 提出的要求是创建一份全县标准化的欺凌骚扰表格，可在事件发生时由家长或学生填写。该表格将记录事件发生的时间、涉及的侵略者、行为类型、目击者和地点。就我的情况而言，我相信其他人的情况也是如此，我们的报告没有及时输入到欺凌管理系统，而且也不完整。他们缺少所报告事件的所有日期和时间。所以，从根本上来说，它并不符合欺凌的定义，因为它似乎并没有随着时间的推移而重复发生。这让我患有自闭症的孩子感到非常沮丧，因为学校并不认为发生在他身上的事情是欺凌，因此，他不愿意再报告此类事件。

26:31

我的第二个请求是更新针对运动教练和工作人员的培训状态，包括如何识别残疾学生的特点、如何与他们交流，以及如何确保在课堂之外的运动场上满足 IEP 的要求。FCPS 体育中心办公室 DSS 和学生活动部门的管理人员告诉我，这项培训正在开发中。

26:57 提出

这个请求的背景是，在我儿子大二的时候，他在举重室进行足球练习时被足球队的一名教练骂了一顿。七月那一周的天气非常炎热潮湿。所有孩子在进入举重室之前都必须在外面进行短跑。即使被告知这只是去健身房的一天，对于一个自闭症孩子来说，这也是很难适应的。老实说，如果我们本来计划在 100 度的高温下呆在室内，但却被告知必须在室外短跑，那么对于我们任何人来说，这可能都不容易。短跑结束后，我的儿子在举重室里靠着一些重物，教练走过来问他为什么不举重。我儿子的反应是，他很累，天气很热，他感觉不舒服。教练回答说：“你总是爱发牢骚，听起来像个孩子。”

27:41

我儿子和教练发生肢体冲突，被教练按倒在地。对于任何孩子来说，辱骂都必须成为教练团队文化的一部分吗？如果一个孩子抱怨自己又累又热，第一反应难道不应该是设定期望、承认、确认和重申期望的行为，然后再激励吗？因此，我们不应该对孩子说“你还是个孩子”，而应该说“我们这里不允许抱怨。今天确实很热，我明白，我们都很热。我需要你快速喝一点水，放松一下，然后开始器械锻炼。我将过一会儿再回来与您联系。我们同舟共济，是一个团队。”

28:53

此后，第二天下午我们确实与教练组会面，并让我们的儿子为他的行为道歉。教练组表示，这是一次不幸的事件，教练只是想激励球员。我们再次解释说，由于他患有自闭症，所以很难处理这种情况。

29:06

你好，我是普通教育环境下 A4 孩子的家长。尽管他在学业上取得了成功，但让他接受普通教育无疑是一种格格不入的做法。他是一个很棒的孩子，但他对世界有他自己的看法。他在自助餐厅感到感觉不适应，但他想和朋友一起吃饭。他处理房间里的每一个细节，并且他需要常规来使这变得更容易。当他感到压力时，他就会失去说话的能力，老师们认为他拒绝回答他们的问题。

29:43

和所有自闭症儿童一样，他有很多需求但我们的学校却不理解。每个学年的开始都是困难的。他有了一位新老师、新的课堂规则以及一个只有在每年制定专家时间表后才能依靠的时间表。

30:08

我们每年都会召开多次会议来宣传他的优势和支持。他有望适应为非自闭症患者设计的课堂模

式。我们需要一个专门满足像我这样的孩子的需求的 2E 中心。我要感谢 Reed 博士和 FCPS 工作人员对 2E 儿童的持续支持，但我们的工作主要集中在年龄较大学生们的需求上。我们的 2E 学生也需要满足小学阶段的需求。

让我分享两件需要的东西。我们需要感官友好的基础设施，我们需要对普通教育教师和员工进行自闭症和神经多样性肯定支持方面的培训。去年，DSS 分享了一份创建创伤知情空间的指导文件，但这些空间并不是必需的，而且通常不被优先考虑。在我们更新学校基础设施的过程中，我们需要考虑噪音、气味和照明等问题。我们需要更大但不那么拥挤的教室。我们需要在每所学校都拥有一个安静且可预见的午餐空间。我们需要 FCPS 在所有学校改建和新建工程中采用感官友好型设计。

31:34

第二，我们需要所有老师和工作人员对自闭症有更好的了解。您是否知道，直到 2013 年，一个人还不能同时被诊断患有 ADHD 和自闭症？这是真实的。事实上，患有自闭症和注意力缺陷多动障碍是很常见的，但医生们被告知，一个人不可能同时患有这两种疾病——这种情况直到 2013 年才出现。因此，已经发生了很多变化，很多更新，这些关于自闭症的更新信息需要带入我们的学校并传授给普通教育工作人员和普通教育教师。我们需要关于自闭症和神经多样性肯定支持的最新培训。

FCPS 一直致力于为残疾学生提供更多包容性，但这不仅仅是改变学生安置的问题。自闭症学生存在沟通差异、感官差异、信息处理差异。我们的学校是专为非自闭症学生建造和设计的。自闭症学生的需求和学校环境之间的不匹配导致了不知所措和误解。为了真正实现包容性，FCPS 需要设计感官友好的基础设施，并为所有教师和员工提供最新的神经多样性肯定自闭症培训。

33:13

谢谢。

33:25

晚上好，感谢大家今晚来到这里。我的四年级学生自九月以来就没有接受过持续的指导。我从来没想到我会处于这样的境地，孩子拒绝上学。我从来没有想过这一点，因为当我的家人两年多前返回美国时，我很快就与 FCPS 孩子的家长社区建立了联系。我读到了这些父母多年来所做的倡导工作，看到了他们为实现目标而奋斗的手册，也读了他们的故事。我想，“谢天谢地，我的孩子不会遭受那样的痛苦，因为这些父母已经尽力让事情变得更好。”

29 个月后，我失望地站在这里。2022 年 8 月，我带着孩子的心理报告到学校报名。我的孩子被判定为符合资格，但经过 29 个月的时间、更多的当地筛查、委员会会议、风险评估，以及缺席了 200 多个小时的四年级课程，我的孩子才被认为有资格接受特殊教育服务。她现在的需求与 29 个月前是一样的，而且教育的影响也一直存在。问题在于，识别和支持获得满分的 2E 学生所需的知识和思维方式尚未普及到 FCPS 的每一所学校。

34:49

我的孩子曾经因为学校工作人员无意中传达的信息而受到精神创伤，“如果她表现得不那么自闭，她会没事的。”像我这样的孩子被辜负了。我们必须有一种紧迫感来改变思维方式和积累知识，而且必须从高层做起。现在是时候确保每位校长、副校长和 AART 都具备知识、思维方式和影响校园变革的愿望了。然后，我们需要学校领导激励和引导教师积累知识、转变思维方式。

拥有 2E 手册和网站资源，甚至为员工提供课程，都不足以带来足够快的改变。教师，特别是 AAP 教师，必须接受特殊教育和两次特殊学生的培训。当我得知我的孩子的故事与十年前讲述的故事相同时，我感到无望。想到我的四年级学生之后还有两名 2E 学生即将进入 FCPS，我感到很绝望。如果十年内情况都没有改变，那么我怎么能指望两年或四年后，当我的其他孩子上四年级时情况会有所改变呢？为什么我们要让这么多孩子受苦，我们才愿意优先考虑这个问题？

35:29

为什么这么多家庭必须在公共记录中讲述他们非常私人的故事，以便他们的孩子能够接受免费和适当的公共教育？为什么像我这样的家庭必须经历职业损失、教育倡导的巨额开支以及对改变的极度渴望？我敦促你们优先培训教师，特别是小学的 AAP 教师，这样我的故事就可能是最后一个故事。

37:13

慢慢来。

37:29

我是黛安·戈尔德。我参与 FCPS 工作已有大约 17 年了，从我最大的孩子开始，他现在是一个患有自闭症的年轻人。你会再次听到我的消息，很难决定谈论什么，因为我有太多事情要处理，但都是同样的主题。我也有两个患有 IEP 的孩子——一个患有阅读障碍和注意力缺陷多动障碍，另一个患有自闭症。两次都是例外，对于 FCPS 来说这有时是一个极其痛苦的过程。

我自己也是一个患有诵读困难的人，我在 FCPS 长大，小时候没有得到应有的照顾。我必须搬到另一个县才能得到认可并满足我的需求。从我五岁起，这种事在我们家已经持续了 45 年。我是一个自我倡导者，并且由于我们经历过的痛苦，我还与他人共同创立了费尔法克斯县特殊教育家长教师协会。我不想让其他家庭遭遇同样的遭遇，而且我知道还有很多人也和我一样。从那时起，我成为一名私人家庭倡导者，帮助其他家庭并确保他们的孩子不会像我的孩子一样受苦。

38:36

今晚我想谈的主要问题是拒绝上学、家庭服务、声音特殊性和神经多样性，以及次要的干预模式，这不利于基于证据或持续的残疾补救。从拒绝上学和足不出户开始，我想首先说的是，现在所有学生都面临着心理健康危机。我们在 FCPS 中看到了这种情况，而且情况不会变得更好。我们看到的这种情况的一个方面是拒绝上学和焦虑症。

我们不能继续各自为政。我们已经谈论这个问题十多年了。所有团体需要共同努力来解决这个问题。拒绝上学是一种焦虑的表现，而不是一种故意的选择。员工需要理解这一点。拒绝上学的学生迫切地想要获得成功。他们想和朋友在一起，但却无法走进门。它会造成极大的情绪困扰。然而，我们的学校团队不知道如何解决这个问题。他们没有受过训练，也没有处理此类问题的丰富经验。

40:11

我听小学的老师说过，他们从未见过拒绝上学的孩子。在我的个人工作中，有六个人有过拒绝上学的经历，其中包括我自己的孩子。这六人中，有四人是小学生，其中四人表示想死。我自己的孩子七岁时就绝望了。FCPS 去年承诺向我们建立一个 2E 中心，但据我所知，目前还没有任何具体举措。我想这里的许多家长都在期待答复。我们必须继续前进。谢谢。

41:27

谢谢。

41:37

米歇尔，我的名字是米歇尔·基德斯。我是三个两次特殊儿童的父母，我又回来了，感谢你们接待我。今年秋初，我曾向大家讲述我女儿的经历。我的女儿是一名患有自闭症的高中生，上次我们离开时，她放弃了一门选修课，因为老师告诉她，需要她更多地运用双向沟通技巧，而当她焦虑或失调时，她根本做不到这一点。所以她放弃了那门课，我们家的压力也随之减轻了。她继续与我们出色的 ETR 合作，谈论她未来的职业规划，她希望在博物馆行业工作。

42:23

但另一门选修课的情况并没有好转，而这门课对她未来的职业规划也很有帮助。我们的特殊教育主任每周，有时甚至每天与老师会面，解释我女儿的 IEP，但情况并没有好转。第一位老师把安静的部分大声说了出来；这位老师则在我女儿的同学面前说了这句话。例如，我的女儿给老师发了一封电子邮件，询问如何在电脑上做某事的指示，老师没有回复指示，而是说：“让我们在课堂上讨论吧。”

43:06

另外，我的女儿有闪电通行证，所以她不能留在教室里。她可以收拾好自己的东西，离开为我女儿安排的特殊教育椅去上课，标记到场，带上电脑，去其他地方学习，那里不吵闹、不嘈杂、不拥挤。所以，当我女儿下次再这样做时，老师就停下了教学，并当着其他同学的面对我女儿说：“你今天还会回来吗？”不用说，我们没有再召开一次痛苦的 IEP 会议，我女儿说：“我要退掉这门课。我真的厌倦了告诉老师们该如何教我。”

43:41

我们的通识教育老师对自闭症等残疾没有基本的了解，这太荒谬了。他们拒绝实施 IEP 的行为令人反感，而当他们将残疾归咎于学生时，也令人伤心。现在我的女儿已经读高三了，在一个独立的英语班上学。当她上九年级时，她的 Lexile 分数就与大学生相当了。她大一时选修了荣誉英语课，但老师却不听从她的案例经理的指导。到大二春天的时候，我的女儿已经部分回家了。

44:19

我们尝试了团队授课的荣誉课程，但优秀的老师并没有解决她在高级语言使用方面的不足。她最终又再次只能部分回家了。去年，16% 的部分居家儿童获得了两次例外待遇。所以今年在她的英语课上，我前几天接她时，她说：“我对我们正在读的这本书感到非常沮丧。我们刚开始读《1984》。我问她：“你读到第几页了？”她说：“12 页。”然后她问：“这本书是不是要整本书都成为纳粹德国的寓言？”好吧，这个孩子不适合独立自主的 Gen Ed English 课程。

45:07

现在我们就在这里。我们的老师没有接受过特殊教育培训；如果他们是普通教育老师，他们的执照就不需要接受特殊教育培训。我在 BCU 网上找到了这个——这是共同教学的最佳实践。一共有六张，我会把它们交给你们大家传阅。我女儿的老师从来没有使用过最好的选择；他们使用的是建议很少使用的选项。这不好，需要改变。

45:49

谢谢。

46:04

我的名字是 Laen M.，我是 FCPS 11 年级、10 年级和 6 年级学生的家长。这三个人都是天才，同时也有残疾。两名 E 级儿童在 A 年级 T 期末报告中被点名。从第 43 页开始阅读，然后再看第 27 页。我们从专家研究人员那里获得的数据显示，FCPS 目前为这些学生提供的服务是不够的。几十年来，我们一直为这些孩子的家长和教职员工提供帮助，而这些帮助很大程度上都是由我的孩子们传达的。在他们目前的职位安排上，只有百分之一的同龄人与他们相似。他们找不到朋友，找不到归属感，他们与学生和教职员工的日常互动很多都是负面的。

46:43

对于许多 Two-E 孩子来说，包容并不意味着他们被包括。他们中的许多人都在费郡公立学校 (FCPS) 目前的所有安置点经历了各种考验，最终被转到家庭学校或就读私立学校，而这往往是在与费郡公立学校进行漫长而昂贵的法律斗争之后。这个特别脆弱的群体应该与真正的同龄人一起接受免费和适当的教育。现在是开设 Two-E 中心的时候了。以试点项目开始，仅为 100 名儿童提供服务，每年扩大规模。在里德博士的领导下，让它不断迭代、以学生为导向地发展。这可以很快实现，正如她在包容性学前教育方面采取的快速行动向我们展示的那样。

47:30

如果现在宣布试点 2E 中心，IEP 团队就有时间推荐这个安排，员工也有时间在今年秋季申请。任何人都不应被推入 2E 中心。所有教职员工和学生都应该选择去那里。如果 2E 学生目前的安排对他们来说很有利，他们就应该留在那里。但对于那些在目前的安排下没有取得好成绩的学生来说，提供新的选择可能真的能挽救生命。由于每天面临持续的排斥和孤立，Two-E 学生患抑郁症和自残的几率更高。请为他们提供一个可以让他们做回真实自我的避难所，从而立即给予他们解脱。

48:05

给每一位员工提供一栋经过良好培训的建筑，让他们了解自己的优势和挑战。提供一个专业的环境，没有糟糕的灯光、过大的铃声和走廊里的大量人群。帮助他们记住，他们热爱学习，而且在学校上课时间也可以学习。

48:26

当我大儿子上五年级的时候，我们第一次搬进 FCPS，所有的工作人员都不断地评论说他是一个多么了不起的自我倡导者。他以前就读的学校都是私立国际学校，当他表达自己的需求时，学校的工作人员会倾听他的心声，并采取行动，与他共同解决问题。在 FCPS，这种情况很少发生，而且他每年都变得越来越无力自我维权，因为他了解到工作人员几乎从不采取行动来满足他的需要，甚至很少听取他的担忧。

49:02

我的孩子们在 FCPS 上学期间日复一日地了解到，他们的存在会给别人带来不便，而且他们常常会因为他们的残疾而受到惩罚。这在通识教育、4 级 AAP、3 级 AAP 荣誉课程和 CSS 课程中都得到了证实。现状并不好，并且让我们的 2E 孩子们失望了。复杂的问题需要专门的解决方案。现在教育我年龄较大的 Two-E 孩子可能已经太晚了，但我六年级的孩子还小，可以接受 FCPS 的 2E 中心的服务。我真心希望如此。孩子们迫切需要这个选择——不是五年或十年后，而是马上，今年秋天。

49:50

接下来是通话。

50:01

你能听到我说话吗？是的。当您谈论语言服务时，我想和在座的第一位家长谈谈。这是在一次会议上提出的问题，我相信那是几年前的事了。我记得他们拿出了麦克风。您可能还记得这一点，因为我们对接受特殊教育服务评估的儿童（幼儿）的数量与实际接受这些服务的人数之多感到震惊。所以也许你可以跟进这件事并与这位家长特别谈谈，因为这太令人震惊了。多年以后，我仍然记得同样的故事，我想至少有人在此时提出了这个问题。

50:44

我将深入研究我所拥有的一些东西。西斯普林菲尔德高中被发现不遵守 **ESY** 规定。他们通常只考虑将其用于高中……或者对不起，用于暑假。他们因此受到指责并被发现不遵守规定。他们应该考虑将其用于暑假和整个学年。从我今天参加的 **IEP** 团队会议来看，我获悉 **Rory Dufield** 和 **DPN** 告诉他们不需要这样做，尽管听证官——或者对不起，是 **BOE** 的上诉官——表示他们必须这样做。所以这是一个令人担忧的问题，也是一个持续存在的问题，我们的一些员工正在遵循 **GPN**，而正是这些人让他们一开始就陷入了困境。他们需要知道他们可以表达不同意见，他们需要知道他们可以这样做并且仍然能保住工作。

51:39

我也想谈谈调解。我最近参加了一次调解，费尔法克斯县在会议结束时像往常一样表示必须归还所有文件。嗯，除非费尔法克斯县在调解开始前提前协商，否则情况就不属实。他们不能事后坐在那里说必须归还。所以我说不。和我一起的家长也说不。**DPN** 的 **Ashley Skinner** 的回复是：“你必须把它给我们”，还说：“好吧，我想我永远不会在 **Monique Blunder** 那里的 **PSL** 之前把这些打印出来。”

52:19

此后我们互发了电子邮件，因为她对所发生的一切感到担忧。它向 **BOE** 提出了警告，但是调解员和我联系了 **Vie**，而 **Vie** 没有回应。因此我提出投诉，试图得到某种答复。维回复说，是的，费尔法克斯县不能要求父母或任何人归还所有文件。这必须是事先协商好的；而不是“嘿，调解已经结束了，现在这就是我们想要的。”但费尔法克斯县现在继续告诉家长甚至调解员，事实并非如此。

53:03

我有三分钟吗？还剩一分钟吗？好的。

53:09

OCR 报复。**OCR** 最近发布了一份关于报复的文件，如果你仔细阅读，你会发现这里的很多家长，如果你碰巧读到它，会发现一些非常相似的事情。例如，当你联系你选出的官员，比如我联系的桑迪·安德森，你说：“嘿，我对我孩子的学校有些担心”，而她没有回应，然后你再回到她身边说：“嘿，我真的很想和你谈谈这件事”，而她的回答是：“我们的律师告诉我不要回复你”，这就是报复。你不能这么做。

53:56

我真的很惊讶她把这件事写下来，但我很感激，因为我把这件事提交给了 **OCR**，所以现在他们会

处理它。但这种反应实在让人无法接受。当家长向我们选出的官员、学校成员或任何其他人提出关切时，我们应该倾听。

54:14

谢谢。

接下来有请 Sah。

54:30

感谢你们的邀请。我只是想补充一下父母们说的话。我有一个有个人资料的学生。我的儿子现在在上中学，患有自闭症、需要大量支持、语言能力有限、注意力缺陷多动症、处理问题能力下降（随便什么症状他都有）——焦虑症，所有这些。我们已经在这个系统中呆了大约10年了。我们有过起起落落，也有过好几年拒绝上学的经历。我们转到了另一所学校，导致他没法上学。太棒了，现在我们回学校了。

55:04

当我告诉员工他正在经历焦虑时，他们的反应是：“哦，他在哭。”嗯，哭泣并不总是焦虑的表现。这些孩子非常非常了解这一点。教师和管理人员需要认识到焦虑有多种不同的表现形式，所以我认为培训就是家长所提到的很多内容。

55:43

另一件事是，在中学时期，我逐渐意识到包容性是不存在的。当我们制定过渡 IEP 时，我们选择了我们认为孩子会感兴趣的课程，例如乐队或音乐。非常好。我们已经摆脱了这种困境，转而致力于读写教育和个人发展。那将会更有帮助。

56:06

计划，结果发现，到了年中，我的儿子却没有像在小学时那样的机会融入同龄人之中。我和小学生一起工作；他很努力地维持这些关系，但玩伴关系慢慢地就消失了。当我们问“嘿，我们可以见面吗？”时，他们的父母开始对我失去兴趣。这很难。对于我们这些家长来说，这很难，因为我们努力确保他们有这些社交

交互。他的语言能力有限，所以当你的孩子不能说“哦，那是我妈妈的车”时，学区和管理者在与一群不能口头说“嘿，那是我妈妈的车”的学生一起工作时需要考虑这些事情。我要往这边走。”

57:03

随着时间的推移，你会学到越来越多的东西。午餐是一顿安静的午餐。什么是安静的午餐？他和一名教职员工以及大约两名其他学生在一起。没有融入的机会，因为午餐首先非常吵，而且还播放着震耳欲聋的音乐。那么，这就像，发生了什么事？

57:29

此外，他还有一个辅助设备。他们已经得到它了。工作人员通过接受培训来勾选该框，但是没有人使用它。那么意义何在？如果您不使用该设备进行教学，帮助他交流，我不明白。但他们只是勾选了这个方框。

57:56

最后，我们所经历的最大问题是，人们对我们的学生缺乏信任，特别是那些受到高度支持的学生。他们不相信他的能力，导致他的学业退步了三年。这确实令人心碎，但我们会努力并希望

让他恢复到原来的状态。但请相信我们的学生。仅仅因为他们得到了大力支持但口头表达能力有限并不意味着他们没有能力。他们有能力，我希望教职员工和管理层能够更加相信我们的学生.....谢谢。

58:42

谢谢。我希望我正在读。

59:00

晚上好。我的名字是 **Ay Mangy**，我想告诉你们为什么我的女儿不再就读 **FCPS**。我的女儿患有自闭症、注意力缺陷多动障碍和焦虑症。她从幼儿园开始就在 **Old Creek** 的 **CSS** 学校上学。青春期伴随的化学变化对她造成了很大的影响，在六年级末影响了她的情绪和自我调节的能力。

59:26

她被转学到伯克学校。不幸的是，她的精神健康状况在七年级时持续下降，导致多次住院和九个月的住院治疗。她在住宿方面努力工作并取得了显著的进步和成长。当她于 **2023** 年 **12** 月离开寄宿家庭时，我们希望她能够回到 **CSS** 环境，在那里她可以与具有相似功能水平的同龄人有更广泛的教育选择。然而，她的 **IEP** 团队不同意，称她很脆弱，我们需要谨慎行事。他们说，任何改变都会危及她的进步。

1:00:04

我们很快就发现伯克并不适合她。无论从情感上还是发展上来说，她都不再和那里的同龄人处于同一水平。她觉得自己受到了欺负，非常不开心。我们于二月份召开了一次 **IEP** 会议来更改她的安排。这个过程持续了四个月，经过三次会议，她的精神健康又开始下降。我们看着她逐渐产生了自杀的念头。由于她不安全，我每周至少被叫去学校接她一次。她上课时睡觉，以逃避被欺负、被针对和被忽视的感觉。

1:00:56

在会议上，团队利用她对环境的不满来对付她，声称她脆弱的心理状态意味着将她带离让她痛苦的环境风险太大。随着学期和 **IEP** 会议的继续，她的精神健康状况持续下降，导致再次住院。她很快就出院了，因为让她脱离令她痛苦的环境后，她的心理健康状况立即得到了改善。该机构的专业人员认为没有理由将她留在那里。

1:01:37

我们在二月份召开的这次 **IEP** 会议直到学年结束前两周才结束，当时我们被告知，由于学年即将结束，将她转到 **CSS** 环境是没有意义的。她将被送往雪松巷高中，如果我们想在第二年改变她的处境，就必须重新开始我们刚刚经历的过程。

1:02:02

她所在寄宿学校的社工告诉我，我们的故事并不是个例，从寄宿学校回来的学生经常被置于充满危险的环境中，这种环境最好是不适宜的，最坏的情况则是有害的。我们很幸运有能力将我们的女儿送入私立学校，她现在在那里快乐地成长。她有朋友，喜欢她的课程，并且感到安全、被倾听和被重视。她正在努力弥补所错过的所有学习。

1:02:26

我想请求两点：第一，请听取家长的意见。如果学生和家長强烈认为学生属于不同的环境，那么就应该有一个在新环境中试用的机制。第二，当学生结束住院治疗返回时，请考虑他们在那里取

得的进步。从宿舍回来的学生应该在他们现在所在的地方得到迎接，而不是在他们之前所在的地方。

1:03:39

我有两个患有 IEP 的孩子，其中一个女儿将于 2024 年从 MCPS 毕业，另一个儿子患有自闭症。他目前是 FCPS 高中的二年级学生。我和我的两次例外的儿子一起写了这些评论。FCPS 现在需要一个双重特殊中心来拯救我们 2E 儿童的生命并改善学生教育。双重特殊中心对于防止因多年来教职员工和学生的虐待、课程难以获得或课堂上社会情感支持不足而造成的进一步损害至关重要。

1:04:12

他每天都很挣扎，几乎没有动力去面对学校的一天。中学时，他被迫放弃 AAP 课程，转而参加普通教育 10 队课程。我的儿子说：“我对未来不抱什么希望。如果我感觉自己被其他孩子排斥、被孤立，我怎么能集中精力在学校取得好成绩呢？我经常被神经正常的孩子误解，但甚至我的老师似乎也不知道或不感兴趣理解或真正帮助我。我感到自己被忽视、被不受欢迎、被误解。我感觉自己是个负担。”

1:05:00

与许多 2E 孩子一样，我的儿子在 FCPS 的大部分职业生涯中都面临着孤立、抑郁、自杀意念、焦虑、孤独和欺凌。他想要拥抱自己的独特性、创造力和对学习的热爱，但他的精神却受到了打击。甚至连他所在的英语小组的老师都经常让他哭泣，并告诉全班同学他从来不想当英语老师。这是一个怎样的支持性环境？

1:05:39

目前的课程设置不适合 2E 孩子，尤其是对我的儿子来说，他已经尝试了每一种课程配置。普通教育班级规模太大、噪音太大。欺凌现象猖獗，2E 学生很大程度上被缺乏培训的老师误解。小组授课的课堂非常拥挤，非常吵闹，而且进度太慢。大多数学生的行为会分散集体注意力，从而打断有意义的学习。自成体系的课程教学进度极其缓慢，无法引起 2E 学生的兴趣。荣誉课程和 AP 课程也相当拥挤，而且非常吵闹。最糟糕的是，团队教学选项很少提供，尤其是在我儿子的学校。

1:06:40

2E 中心将如何使每个人受益。首先，这对 FCPS 来说是一件好事，因为它将使该学区最终能够为神经多样性儿童提供一个公平的竞争环境，几十年来，他们的教育和天赋需求基本上没有得到满足。它将吸引那些想要教导和培养我们学生的顶尖教育工作者。它可以减少旷工和拒绝上学的现象，并提高参与度。这将使 FCPS 成为该州乃至整个国家的典范。

1:07:03

这将减少针对 FCPS 采取的法律行动，减少因在家上学而退学的学生数量，提高毕业率，并改善 FCPS 提供的教育质量。这表明我们重视所有公民，包括神经多样性公民和残疾人，这将使社区受益。尽管 2E 年级的孩子们比以往任何时候都更需要彼此，但他们目前在 FCPS 学校里很难找到彼此。他们分散在各个学校。许多 2E 学生由于治疗、医疗预约、缺乏信心和缺乏动力而无法参加学校俱乐部或体育运动。

1:07:59

放学后，我儿子感到非常疲惫，因为他试图变得“正常”并记住所有的规则，同时还要努力克服执行功能和社交缺陷。2E 儿童不是二等公民，他们不应该因自己的残疾而受到惩罚。他们是未来的发明家、医生、科学家、技术专家甚至是教师。我们难道还不该承认这一点吗？

1:08:24

谢谢。

1:08:33

接下来是 Jen。她于2016年毕业，有一个儿子，目前是高三学生。

1:08:44

我没有准备任何发言。我不知道我想说什么。我真的厌倦讲述我儿子的故事，我相信所有这些父母都是如此。我们一次又一次地把孩子带出去参加这些会议，目的是什么？我很好奇，所以我会检查一下。

1:09:09

我想要谈论的话题是高中生读写能力，多年来，我一直在比这小得多的房间里谈论这个问题。爬得越高，房间就越小。高中识字能力并没有成为我们学生的优先考虑事项。这些学生因缺乏足够的读写指导而遭受了最长的痛苦。弗吉尼亚州扫盲法案为 3 至 5 年级的学生做出了巨大贡献，但这并不意味着我们可以忽视年龄较大的孩子。由于不具备基本的读写能力，他们离开学校时心理健康状况非常糟糕，对未来毫无准备。

1:09:47

多年来，人们一直告诉他们，“你没有这个 Lexia，你没有这个或那个——你很好。”在我们这里，我的儿子参加了团队教学的课程，成绩是A和B，但却无法通过考试，或者只差一两分就通过了。但没关系，因为他的成绩很好，所以没问题。他本该上大学，但他却不识字。对于现在正在努力弄清如何管理的学生来说，这并不好用。我们获得帮助的唯一方式是聘请一名律师，但多年来，我一直认为这似乎不太正确。我是一个相当聪明的人——我应该能够驾驭这个系统。但最终，我显然必须聘请一位辩护律师。那时我们终于得到了私人评估并开始取得进展。

1:10:52

不幸的是，事情进展不顺利，所以现在使用他的大学积蓄来支付私人服务。他去找一位语言病理学家进行阅读干预，并和其他二年级和三年级的学生一起走进来，这些学生都在努力克服早期发现的阅读障碍。这是错误的。现在需要解决这些高中生的问题。很紧急。我们不能只是等他们毕业了才说：“哦，我们现在做得很好。”

1:11:31

谢谢。

1:11:37

这里只写了另一个名字，所以如果房间里还有其他人来这里发言但名字没有列出，请举手。

1:11:44

我们会议室的最后一位发言者是 Molly Cronin。

1:11:56

残疾学生咨询委员会成员和 FCPS 学校董事会成员晚上好。我的名字是 Molly Cronin，过去七年我一直在 FCPS 工作。我目前是一名学习障碍老师，之前曾担任过小学课堂教师、ESOL 资源教师和增强型自闭症教师。

1:12:13

今天，我要向

您作为现任案件经理和前任普通教育教师，多年来教过太多不会阅读或落后两年以上的学生。我在五年级和六年级教了几年书，之后要求调到小学任教。我需要明白为什么我的以前的许多学生都不识字。当我开始教幼儿园时，我很快就发现了我们的学生基础技能中存在的一些缺陷。

1:12:44

在幼儿园第一季度，老师们要花费数周时间完成一对一的年初读写能力测试，以前称为 PALS，现在称为 BS。然后，他们经常被告知，他们还有责任完成他们刚刚发现的学生有资格接受的干预。早期干预是一个了不起的想法，但实际上，通常需要课堂教师每周为多达 32 名学生完成一级教学，以及两个半小时的阅读干预。

1:13:18

如果我能挥动魔杖在这个地区做一件事，我会要求每所学校至少配备一名幼儿园干预专家，其工作是协助我们的幼儿园老师收集年初数据。我们已经有了读写和数学的系统，但是这些数据通常由课堂老师独自管理。

1:13:48

我读过一些报告，据估计，对年龄较大、阅读困难的四年级学生进行有效干预比对一年级学生进行干预要困难 8 到 10 倍。所以，我想知道我们可以在一年级对多少学生进行有效干预，以便他们后来不会被诊断出患有特定的学习障碍，这实际上是我们大多数四五年级，甚至初中或高中孩子的阅读障碍的代号。

1:14:06

FCPS 必须为学校提供人员和资源，以确保每个孩子都能接受早期干预。作为一名课堂老师，我可以告诉你，当责任落在我们身上时，我们必须做出选择：我是否完成早期干预，还是专注于 ABC 或 D？通常，科学或社会研究会削减，这意味着学生会失去影响他们整体理解的必要词汇和背景知识。

1:14:44

我非常支持读写科学和阅读科学。自从我来到这个地区以来，我一直在向人们宣传 SAR，因为我觉得我是我这个年龄段中唯一一个在大学里学习过阅读科学的人。这就是一个问题。

1:14:50

我现在非常感激费尔法克斯县公立学校终于从平衡识字教学转向结构化识字教学。我感到非常幸运能够有机会接受 OG 和 Letter 的培训。这些培训的费用是由我现在的学校或整个学区承担的。

1:15:01

我已经完成了两门 MC 课程，目前正在学习《Letters》第二卷。然而，我知道我很幸运报名参加

这些课程，因为我的时间安排灵活，没有孩子，而且我可以报名参加晚间课程。我夏天可以休息一周。我可以报名，因为这些培训通常在那时面向学生开放。

1:15:26

FCPS 需要确保所有小学教师以及教学助理都有机会接受 OG 和 Letters 的培训，而不会给他们个人带来任何困难。太多教师想要接受培训，但又无法承诺放弃整个暑假的一周时间，因为他们可能需要从事第二份或第三份工作。

1:15:53

我还有很多话要说，但最后只是说了一句模糊的话。这是我的梦想清单，就像一根魔杖：

加大对普通教育教师的培训投入，使其了解如何区分残疾学生。

确保所有普通教育教师都与他们的特殊教育案例经理共享规划时间（但这不会发生）。

投资提供适合学生的资源的课程和资源，包括针对两次特殊学习者的学生。我保证我在来这里之前就写好了这篇文章。

为所有 FCPS 小学提供数学教具。

向所有 FCPS 小学提供科学材料。

1:16:44

我很抱歉，我希望可以将它们发送至acsd.chare@fcps.edu。我们将把它包括在内。

1:17:01

非常感谢今天到场的各位。我们提出了非常周到的动议并对此表示非常感谢。我们现在要转到虚拟演讲者，他们也感谢您。

1:17:13

如果您准备好了，乔安·希尔是我们的第一位发言者。

1:17:35

只是听，她说她不想说话。好的，我们继续讨论唐。

1:18:11

是的，这就是播放的视频。Yari 早些时候来过这里，但我再也没有看到她在线。

1:18:47

当我们叫到他们的名字时，他取消了静音。他们可以听到我们的声音，但是除非取消静音，否则他们无法回应。

1:19:00

名字是什么？她不是——最后，詹妮弗·克兰斯顿？

1:19:13

我没有看到她在线。好的，那么...哎呀。现在是时候进入下一步了。我们只是为了观众澄清一下，没有人被封锁。我们正在呼叫那些希望获得链接并在这里亲自发言的人的名字。但所有通过我们的电子邮件地址提出请求的人都收到了 Zoom 链接。

1:19:36

Hly 正在验证他们是否真的在线。因此，当她叫名字时，我会确认他们是否在场。他们中的大多数人都没有在线，还有几个人只是在听。

1:19:53

我们的最后一个视频证词：家长正在网上收听，但我们现在要播放该家长证词。但没有人被排除在外。

1:20:34

我们是南希和乔希，我们的儿子有听力障碍。这个学年，我们得知我们的儿子双耳患有永久性遗传性听力损失。去年八月，他安装了助听器，从那时起，我们一直与我们的学校曼图亚小学和 FCPS 听力学部门合作，以确保他能够获得所需的帮助，以便尽可能地学习课程。

1:20:47

不幸的是，我们经历了非常艰难的时期。我们采访过的多位听力学家都坚持认为，调频系统或名为 Roger 的辅助听力设备是目前可以最大程度减轻我们儿子残疾的最佳技术。我们想要这项技术，因为它可以帮助像我们儿子一样有听力障碍的人消除背景噪音。助听器有帮助，但它们无法重建正常听力——它们会放大所有噪音。所以，即使有这些，我们的儿子仍然很难跟上课程进度，因为其他学生会说话、搬动椅子、争抢试卷等。

1:21:34

到目前为止，我们仅因一次功能性听力测试而被拒绝使用这项技术。证明我们儿子听力障碍的额外数据却被忽略了。因此，我们的儿子在小组学习中仍然会遇到困难，当老师在教室里走得很远时，当他在体育馆等音响效果较差的空间时，或者当他学习西班牙语等新内容时，他现有的词汇量和读唇语能力不足以让他遵循指示。

1:22:00

不幸的是，这还不是全部。FCPS 听力学家进一步坚持认为，我们儿子的 504 中应该排除其他便利设施。他们告诉我们，声场技术（例如老师的麦克风）不应包含在他的 504 中，因为它会使所有学生受益，而不仅仅是我们的儿子。他们坚持认为他不需要 IEP 来帮助他了解自己的残疾、残疾如何影响他的教育，或者教他如何在学校为自己辩护。

1:22:32

FCPS 听力学家甚至花了几分钟告诉我们，根据他们带来的图表，我们的儿子确实可以听到声音。尽管多位临床听力学家对此有不同意见，但在我看来，我们儿子的听力损失实际上并没有阻止他获取理解指令所需的词汇、声音和音节频谱。

1:22:44

这不仅仅是拒绝我们的请求——这还否认了我们的现实。我们每天都生活在痛苦之中，体验着儿子的残疾。我们注意到他听不见我们说的话。每当我们需要重复一个单词或短语，或者告诉他别人说了什么时，我们就会想起他，因为他自己缺乏这样做的能力。

1:23:10

我们正在努力并将继续努力将他的残疾对他的学习和发展的影响降至最低。我们的学校和管理人员一直提供帮助，但不幸的是，FCPS 听力学却阻碍了我们。我们希望能够采取一些措施来改变这一进程，因为目前的状况是不可接受的。公立学校系统应该努力适应残疾状况，而不是强迫家

长寻求外部建议。这对学生和家庭来说都是不公平的，而且也违背了公立学校对适当教育机会的承诺。

1:23:54

我们的儿子是个好学生，学习努力，他喜欢他的老师和同学。我们知道他永远无法像听力正常的人那样体验世界，但他应该有机会通过缩小听力与失聪之间的差距来充分发挥自己的潜力。感谢您今天抽出时间。如果我们能够为聋人和听力障碍者群体改善这一流程提供帮助，请与我们联系。

1:24:36

抱歉，我们在线的人无法再听清您的发言，因为我们有声明.....

1:25:03

为了交流，但对于残疾学生的公关来说，需要对功能挑战表示同情和联系。我们不应误解学生，学生需要接受更多关于注意力缺陷多动症和残疾的教育和支持，才能茁壮成长，而不仅仅是生存，并取得成功。

1:25:22

管理层在树立学校文化、指导教育工作者和支持残疾学生方面发挥着关键作用。因此，我建议那些已经为教师提供培训的人现在为管理人员提供有针对性的领导力培训。神经科学表明，我们的许多学生在调节、听觉处理和模拟方面存在的挑战可能会导致一些经常被误解和受到不公平惩罚的行为。

1:26:05

工作人员必须更好地了解这些神经和感觉问题。有太多的办公室推荐，根据老师的决定和他们自己的技能，将我们的孩子带离课堂。如果同一个老师一直报告同一个学生，那么他们的需求就必须得到更好的支持。找到并支持这些教师以确保他们拥有有效管理课堂的工具和资源至关重要。

1:26:29

从课堂到办公室的非正式调动应该准确记录。每次学生被禁止学习，都应视为停学，而不仅仅是被赶出课堂。向家长和系统报告纪律处分的方式缺乏一致性。这些不一致可能会向我们的学生传达混乱的信息并阻碍家长和学校工作人员之间的有效合作。

1:26:59

我们需要为该地区所有学校的违规行为建立明确、统一的报告和记录指南。当董事会的行动与会议上所说的不一致时，董事会就会失去影响力。虽然学校董事会会议和委员会会议说了正确的话，但这些承诺往往并没有落实到学校层面。至关重要的是，上级制定的政策和承诺必须在我们学校得到有效落实，以确保我们的学生得到应有的尊重和支持。

1:27:17

最后，我想了解有关原始扫描和 CPF 公立学校对残疾学生管理规定的最新情况。感谢您的时间。

1:27:37

霍莉，我真的很抱歉，我真的很难以听清你说话。我知道你说话声音很大，但我不知道为什么，但在网上真的难以听到你的声音。

1:28:05

这样好些了吗？我知道发生了什么——当它翻转回你身边时，音频质量完全改变了。

1:28:12

大声点？我们的音频中也有一个记录稿，所以您也可以阅读，对于委员会成员来说，这些是书面意见，我们确保您能看到。在另一个麦克风上，音频响亮且清晰。这样有好些吗？

1:28:33

是的，太棒了。我将用这个。

1:28:38

此提交来自 **Faith Smith**：“亲爱的委员会成员，我的大儿子 **Benjamin** 于 2024 年 6 月被诊断出患有二级 **ASD**。他刚满 11 岁，我通过我的私人保险进行了评估。由于患有注意力缺陷多动障碍 (**ADHD**)，他多年来一直接受 **IEP** 治疗，但实际上这可能是自闭症、焦虑症和未确诊的学习障碍。他非常聪明，但在学习上却完全不专心。让他来上课很困难，而且当他来上课时，他大部分时间都是自己读书。我尽我所能，在学校内外为他提供帮助。我会见老师、辅导员和管理人员

1:30:06

这在数学和其他领域尤其明显。**FCPS** 的两所小学乃至特殊服务办公室似乎都完全不知道如何提供这一领域的具体指导以及如何收集和测量相关数据。我认为这些调整是不够的，相反，它们需要根据书面的 **IEP** 目标进行专门指定的指导，以提高短期记忆作为一项终身技能。必要的策略包括做笔记、学习抄写老师的笔记、大量练习词汇或特定内容的白话（例如，差和商这样的术语，以及州和海洋这样的专有名词）。我要求 **FCPS** 重新审查针对受听觉处理学习障碍影响的学生的具体目标和指导的必要性。我女儿的团队正在努力扩大词汇量并提供书面指导和口头指导，但这些调整仍然无法达到最佳的学习环境。我认为这是 **FCPS** 可以大大改进的一个领域。

1:31:06

接下来是 **Lori Allen**。作为一个学习障碍儿童的父母，我很重视公立学校在提供免费和适当教育方面的作用。然而，我亲眼目睹了以下一些系统性挑战，许多家长也对此深有体会：

住宿提供不一致。在当前成本结构内，延长考试时间、预习和大声朗读等措施通常无法实现或不可行。学校团队拒绝纳入这些调整，因为他们知道这些调整不会得到实施，或者他们同意了，但教师们却未能兑现。即使实施了，其中一些调整也会无意中给学生带来污名，因为他们不是环境的凝聚力的一部分。

更新了自闭症基础。确定自闭症类别资格的标准与对自闭症谱系障碍的最新理解不一致，导致许多学生得不到必要的支持。

个性化的安置决定。有感觉问题（例如听觉处理问题）的学生通常缺乏适当的班级安排。团队授课的普通教育课堂太吵闹，而出于社交方面的考虑，小组授课方式也尽量避免。

更多的教育者和培训。参加 **IEP** 会议以抵制服务的工作人员过多，但提供服务的工作人员却不足。与家长争论拒绝提供服务的时间可以用来提供学生迫切需要的阅读、数学或语言课程。

均衡包容。包容很重要，但不应以牺牲个性化支持为代价。学校团队希望我的孩子在一个大教室里，但从感官上讲，这不是他限制最少的环境。

简化并明确测试。过度检测具有侵入性，会延误服务，并给家庭和学校带来负担。我的孩子在过去五年中已经接受了八次全面评估（例如语言、KTEA），结果都差不多，但 FCPS 仍不会停止要求进行更多测试。FCPS 可以轻松地与家长合作，确定必要的评估并接受有效的私人评估。

通用学习设计原则可以通过提供多种信息呈现方式并允许学生以多种方式展示学习成果来解决许多系统性挑战。脚手架通常实施得很好，但课堂很少配备自适应材料、多样化的学习方法或技术支持。老师为特定的残疾学生调整测试或接受项目来代替多项选择题测试或论文的情况并不常见。然而在现实生活中，多项选择题考试几乎不存在。通过应对这些挑战，学校可以更好地支持残疾学生并确保他们获得应得的教育。

1:34:01

我们最后提交的是来自冯·哈登 (Von Harden) 的。我有两个儿子在 FCPS 读高中。一个儿子患有注意力缺陷多动障碍 (ADHD)，并制定了 504 计划以提供适当的便利，以便他能够与神经正常的同龄人一起充分学习。多年以来，我一直在 FCPS 学校系统中孜孜不倦地为我的儿子奔走呼吁，以确保他的老师遵守 504 中列出的安排。我亲眼目睹其他家庭不得不聘请外部法律支持，以确保他们的学生获得他们依法享有的适当照顾。根据我们家的经验，让高中老师承认他在 504 中列出的适当安排是非常困难的，更不用说提供这些安排了。我的儿子经常需要提醒他的老师 504 计划的存在。这真令人沮丧。似乎人们缺乏对并非所有学生都采用与神经正常同龄人相同的方法学习的理解。我建议 FCPS 注重教育我们的孩子并适应多种学习风格。

1:35:07

以上就是我们全部的意见。再次感谢您。

1:35:13

我们的公众评论部分到此结束。我要感谢每一个人。对我来说，这是我们所做工作中最重要的部分，我想感谢你们所有人在谈论你们的孩子和你们所经历的挣扎时分享你们最真实的灵魂。我也是两个在县公立学校上学的残疾孩子的父母，而且我私人从事倡导工作，因此在日常工作中我听到了很多这样的故事。但将它们正式记录下来是讨论您的经历的不同层次，我想告诉您，我个人对此表示感谢，我相信我代表审计委员会的所有成员告诉您，我们感谢您花时间和精力与我们分享这些信息。我很乐意通过电子邮件地址 acsdchair@fcps.edu 听到您的想法。如果您对我们每月重复执行此操作的方式有任何反馈，我们的日程安排中通常会包含特定月份必须完成的某些事情，并且我们不一定能像今晚一样扩大我们的公众评论范围，但在所有会议上公众都可以发表评论。我们接待的人并不多，而且我认为大多数人没有意识到它总是可用的。这次我们付出了额外的努力来提高参与度，我很感激我们的努力取得了成功，也感谢大家与我们分享了时间和精力。

1:36:38

话虽如此，我们要继续讨论我们的议程。欢迎您随时留下来。我们有公开会议，欢迎您留下来，但我们会稍微加快速度，因为我们为今晚制定了有限的议程，预计我们的大部分工作将是听取大家的意见。

1:36:51

我要开始讨论议程了。我知道你们都有很多问题，这些问题很耗时，所以不要以为你们不受欢迎。

1:37:02

接下来是家庭研究中心的新闻。

1:37:16

大家晚上好。谢谢你的接待。我的相机无法在这台笔记本电脑上使用，所以希望你能听到我的声音。你能听到我吗？

1:37:26

我们可以。是的。

1:37:32

太棒了。所以，再次感谢你们的邀请。我们宣布的一些消息包括，我们聘请了一位新的家庭资源专家。她的名字叫**Nadia Erlang**，在特殊教育领域拥有大约23年的经验。我们非常高兴她能加入我们，而且我们已经从她那里学到了很多信息。谈到我们的网络研讨会，我知道这是你们都喜欢听到的：

上周 1 月 10 日，我们举办了一场有关长期旷课的网络研讨会，题为《救命，我的孩子不上学》。我们将与焦虑和行为改变中心负责人乔纳森·道尔顿博士一起继续该系列活动。这是咨询办公室的资助，他将在三月份举办两场网络研讨会。

1 月 17 日，我们开始了一系列支持您孩子的执行功能的活动。这将是持续到三月的两到三部分系列。

1 月 24 日，我们将举办一场关于青少年抑郁症的网络研讨会，美国国家心理健康研究所的 **CRNP Engel** 女士将参加此次研讨会。

1 月 31 日，我们将举办一场网络研讨会，了解孩子的创伤。本系列仅有西班牙语版本。

1:39:29

展望二月，我们有：

7日，关于了解执行功能里程碑、挑战和实施的网络研讨会。第一部分将重点介绍针对小高年级儿童的有效策略。

14 日，西班牙语《儿童创伤》系列续集。

2 月 18 日，我们将推出风险预防系列第一部分，由 **Bethany Dears** 和她的团队主持。

21日，我们将重点培育青少年成长，支持心理健康，并识别和解决青少年的焦虑和抑郁问题。

最后，2 月 25 日，我们将推出风险预防系列的第二部分，重点关注自杀预防和对您的孩子的支持。

1:40:34

您应该可以访问家庭资源中心更新表，其中包含有关我们的新家庭资源专家和一月份网络研讨会系列的更多信息。我明天会将二月份的网络研讨会列表发给布鲁姆先生。还有其他问题吗？

1:41:03

有任何问题可以单独提交。

1:41:10

我们都知道，今晚之后您仍然可以向任何演讲者提交问题。我试图阻止我们待在这里直到午夜。

1:41:15

明白了。

1:41:20

如果没有问题，我们将继续讨论报告。

1:41:29

谢谢，也感谢今天公开发表评论的所有人。我非常感激。您讲话时我做了笔记，我会与学校董事会的同事分享这些笔记。我知道分享有关学生的个人情况很困难，而当他们得不到所需的支持时就更加困难。作为一名家长，我对你深表同情。

1:42:00

尤其是当我的儿子2004年开始上SCH班并于2022年毕业时，我也经历过这个世界。我明白。我保证我们会做到。这是一条漫长的道路，但我们正在努力。您可以通过我的电子邮件联系我，我很乐意与您联系。

1:42:32

谢谢分享。我将向您简要介绍学校董事会正在开展的一些工作，包括设施工作。这虽然不是最令人兴奋的东西，但我一直关注的一个领域是感官友好型设计和解决过度拥挤问题。

1:42:59

我知道今天公众评论中提出的一些问题涉及感官友好空间。不幸的是，我们的债券融资额并不多——约为每平方英尺 854 美元，而 Pia 为 43 美元，其他人为 15 美元。这是一个严峻的现实。然而，我们正在尽最大努力进行维护并筹集运营资金。

1:43:50

我们目前处于42年的翻新周期，这对于建造或翻新具有感官友好空间的学校来说是一个挑战。这次整修周期应该在25年左右。我们正在探索减少延误的方法，例如小规模翻新或公私合作伙伴关系。但这就是我们现在的状况。

1:44:20

因此，现实情况是，由于资金有限，翻修工作需要很长时间，我们需要提高社区对需求的认识，以改变这种循环。感谢您在我们应对这些挑战期间的耐心等待。

1:44:38

请继续表达您的声音。我们正在努力解决边界问题，以最大限度地提高能力并改进计划。感谢您的理解。

1:45:25

网上有300页的信息，还有昨天的演示。预算工作是另一件即将发生的事情，因此，请在我们即将召开的预算工作会议上关注这一点。您还有机会在我们的预算公开会议上发言。这就是我们现在所做的事情的简要内容。

1:45:38

我知道在包容性方面有很多工作要做，我只想说，我主张继续提供我们需要的服务。我认为这很

重要。但我也认为，如果我们能够正确实现包容性，如果我们能够明确这一点，我认为一切都会得到更多的支持。这是为了让我们的社会更好地团结起来。

1:46:12

所以，我正在努力提供大量培训和额外支持。

1:46:26

谢谢。还有其他问题吗？

1:46:33

仅供参考——对学校董事会成员或委员会成员有什么问题吗？

1:46:38

德拉尼？

1:46:43

请。我想知道您掌握哪些关于我们的校舍实际上有多少符合标准的信息。我在想所有没有真正标牌的地方——那里发生了什么事？

1:46:49

据我了解，我们所有的建筑都符合 ADA 标准，但我可以通过询问我们的设施工作人员来确认这一点。然而，我要说的是，ADA 标准并不是很高——事实上，无障碍标准并不是很高。但我认为我们没有低于要求的水平。我会再检查一下。

1:47:40

没有看到任何其他问题，议程的下一个项目是 DSS 更新。

1:47:45

太好了，谢谢。而且，正如 Seymour-Heiser 女士提到的，我们围绕包容性开展的工作……由于寒假和因下雪而休息的一周，我今天没有更新消息，但我想分享的是，在二月份的会议上，我们将向该委员会提交一些有关包容性的计划，我们希望得到您的反馈。

1:48:14

因此，我们有一些更新信息 - 其中一些是在 12 月 3 日的学校董事会工作会议上分享的 - 但我们希望将这项工作带给这个小组。我知道您在去年和今年已经听到了一些关于我们学前班包容性扩展的消息，但还有其他有关包容性教育的举措，我们需要在二月份的会议上向您通报并听取您的反馈。

1:48:50

这就是我今晚要讲的全部内容。还有其他问题吗？

1:48:56

劳伦，说吧。

1:49:03

谢谢你，迈克。我有两个问题。首先，是否计划在会议之前分发一份草稿供我们审查，还是我们直接发布它然后立即提供反馈？

1:49:09

是的，我将与 Edmond 博士的团队合作，我们将制定一项策略，以确保每个人都在会议前获得信息。您可以提前查看一下，然后我们可以在会议期间讨论并提供反馈。

1:49:26

这是个好主意。第二部分...

1:49:34

还有其他问题要问 DSS 吗？

1:49:45

议程的下一个项目是旧业务。我们将快速浏览一下小组委员会报告的一些更新，从目标 1 开始。

1:49:57

小组委员会更新？

1:50:03

没关系。

1:50:09

我们还讨论了计算累积设施的想法，扩大一些运动项目。

1:50:17

谢谢。第二个目标——卡罗琳？

1:50:35

第二个目标：我们今晚讨论了数据请求，我希望在委员会内部完成这项工作，以便我们可以开始收集数据。我们正在查看与学科和人员配备职位相关的数据。我们的第二个目标实际上是让学生获得适当的社会和情感支持。

1:51:16

目标三：我们讨论了制定目标大纲并为每个版本分配部分。

1:51:37

我们能够将这部分分配给不在场的人员。绝对完成了，快完成了。

1:52:05

我们的目标是让每个人都参与进来。

1:52:11

目标四：我们讨论了我们要邀请来交谈的人。我们整理了一份名单，并将在接下来的一天左右与您分享我们希望在接下来的几次会议中听取意见的员工名单。

1:52:25

目标五：我们还讨论了我们的数据请求。我们有点困惑，因为我认为去年的请求应该在这次会议之前提出，但由于我们的演讲嘉宾，我们错过了。

1:52:54

另外，Danon，我很抱歉让您为难，但我们的第五小组委员会确实对 CSB 的工作很感兴趣。我们是否可以在一次例会上抽出时间简要介绍一下 CSB 正在做的事情？

1:53:14

绝对。如果达农愿意的话，我们可以将其列入下个月的议程。

1:53:29

谢谢。

1:53:35

你直接告诉我就行——我可以就此讨论几个小时。如果你能缩小你最想知道的内容的范围，那将会有所帮助。

1:53:48

说到您提到的时间表，我们的报告实际上比去年晚了一个月。所以你并没有偏离计划，只是时间线不同而已。

1:54:00

感谢小组委员会主席。另外，我还收到了有关共享 Google 文档的问题。操作手册明确指出我们不能共享文档，但董事会的指导是，只要文档中没有交互式评论，我们就可以共享文档。

1:54:47

因此，您可以拥有一个每个人都可以看到的共享文档，但您不能使用评论功能立即进行交互。

1:55:07

关于 Google Doc，我们的委员会正在使用一份文档，人们在其中发表评论或建议编辑但没有做出回应，然后在会议期间，我会记录下来，我会纳入每个人的编辑。

1:55:35

一些小组委员会在使用共享文档时也遇到了可访问性问题，因此他们正在以其他方式解决。

1:55:46

感谢您的澄清。

1:55:52

尼塔，在上个月的会议上，我们指派你负责边界审查。您有什么作品可以分享吗？

1:56:04

感谢您的提问。我参加过一次会议，但是上周的会议被推迟了。已重新安排在下周三。我们对边界审查工具进行了演示，它显示了大量数据。例如，您可以点击一所学校，查看每个学生的个人资料以及他们正在访问的所有服务。

1:56:22

下周我会得到更多信息，但关于委员会在边界审查期间应该考虑什么已经有很多讨论。

1:57:03

我将在下周会议后向您提供更多更新信息。

1:57:10

接下来，峰会筹备委员会将简要通报最新情况。我周二参加了第一次会议，我们正处于初步规划阶段。我们正在决定参展商和供应商的分委员会。

1:57:51

峰会将在南湖高中举行，全天活动从上午 8:30 到下午 3:30。我们仍在确定展览的容量和后勤保障，但我建议不要使用走廊进行展览。

1:58:25

琼·沃尔顿 (Joan Walton) 要求我分享有关 ACS 一等奖的信息。提名表格即将开放，一旦表格可用，我将向该委员会发送电子邮件。请与您的组成组织分享。

1:59:03

我们在特殊教育领域有很多才华横溢的人才，我们希望确保他们得到认可。

1:59:28

谢谢，我会这么做的。

1:59:41

还有其他针对小组委员会或旧事务的问题吗？

1:59:54

接下来，有人想在新业务下添加一些内容吗？

2:00:01

劳伦？

2:00:07

我收到了参加两个节目的主管顾问委员会的邀请，这非常令人兴奋。第一次会议将于 1 月 28 日举行。这个新委员会的目标是增加双重例外学生获得独特和先进学术课程的机会。

2:00:31

委员会将探讨扩大对两次特殊学生的服务，我对此充满期待。

2:01:01

我也接受了邀请加入这个委员会。据我所知，他们并不寻求 ACSD 的集体声音，但会有多名 ACSD 成员代表。

2:01:53

布兰登，请说。

2:02:01

所以，我必须和我的团队核对此事，但 3 月 15 日有一个与教育和过渡相关的活动。它位于县内的 C and Check 设施，这里的每个人都应该知道。

2:02:22

目前我想说的就这些。谢谢。

2:03:01

我认为这些信息很有帮助。谢谢。

2:03:25

是的，你好！此信息可在 oa.org 上找到。1 月 27 日晚上 7 点至 8 点，我们将举办一场关于了解 EAL（英语作为附加语言）的网络研讨会，并提供促进语言发展的策略和工具。然后，2 月 1

日，我们将于上午 10 点至 11 点 30 分在 Fair Oaks 政府中心举行每月一次的 CARU 支持会议。请访问我们的网站 aaca.org/events 了解更多详情。

2:03:58

谢谢！

2:04:05

我稍后会准备对此发表评论，但关于公立日学校的讨论很多，我认为我们应该记住几件事。一是公立日间学校的工作人员每天都冒着危险去帮助一些最难管教的学生。

2:04:17

另一件事是，许多在公共日间环境中的学生会受到同一环境中的其他学生的挑衅。我们拥有一项令人称奇的荣誉，那就是我们进入公立日制学校系统的时间比县里任何其他学校都要长。虽然我们看到了家庭和社区的显著增长，但我们无法摆脱这种环境，因为要证明在正常环境中正常运作的的能力，首先需要证明在公立日学校更具挑战性的环境中正常运作的的能力。

2:04:48

我没有解决方案，但我高度重视公立日校系统并感谢它所提供的一切。我只是想消除这种认知失调。我确信这个问题在许多其他限制性环境中也存在。我就不说了。

2:05:31

谢谢。谢谢大家。

2:05:36

谢谢。我只想向这里的其他家庭强调一下，我的家庭亲自受益于 FCPS 和 Varsity Tutoring 之间的合作，该合作为拥有 IEP 或 504 的初中和高中学生提供免费在线辅导。我想确保其他家庭也了解这一合作关系。

2:06:04

谢谢！

2:06:10

抱歉记录会议纪要晚了。看起来像是 Ally，然后是 Amanda。

2:06:23

我只是想快速更新一下 SEPA 情况。请记住，通过加入 SEPA 或在活动和筹款活动中支持我们，您可以帮助为 SEPA 小额补助金筹集资金，该补助金为帮助特殊教育学生的教师提供资金。您可以访问 fairfaxcountysepta.org 加入 SEPA 并获取更多信息。我们的春季小额补助金申请截止日期是 2 月 14 日。所有 FCPS 教师和员工（同时也是 SEPA 成员）均可申请。

2:07:01

谢谢。

2:07:09

阿曼达，继续。

2:07:14

你好，我只是想提请大家注意昨天学校董事会的工作会议。会议早期重点讨论了学校安全和行人安全自我评估工具的创建。

2:07:21

我鼓励任何在人行道、自行车道或乘车区（包括公交车上落客区）遇到过无障碍问题的听众帮助影响自我评估工具的创建。草案中目前缺乏可访问性的考虑，但您的反馈可以帮助改变这种情况。

2:07:46

我收到了 **Brian Lambert** 的回复，他很快就给出了一些想法。我已经将我的想法告知了桑迪和学校董事会全体成员，凯尔将这些想法转达给了布莱恩。很高兴能得到如此快速的回复。我只是想强调这是一个分享您遇到的任何可访问性问题的机会。

2:08:31

谢谢。

2:08:42

还有其他评论或问题吗？

2:08:49

好的，谢谢。议程的最后一项是回顾我们的行动项目。

2:08:56

我们希望收到委员会成员的四份班级提名。我们还将与委员会和 **FCPS** 领导层分享今晚公开评论的记录。迈克将在下个月的会议之前考虑分享包容性学校计划。

2:09:18

会议到此结束。感谢您今晚的时间！