

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email immalavecomp@fcps.edu.

장애학생자문위원회(ACSD) 회의록

2025년 1월 15일

3:08

안녕하세요. 방해해서 죄송합니다. 온라인에 있는 사람들은 들을 수 없습니다.

3:18

지금 우리 말이 들리시나요? 청중: 네, 감사합니다.

3:25

네, 손을 들어보세요... 3:32 음, 아시다시피, 이건 우리가 위원회에서하기로 한 일이에요. 우리의 업무는 대중의 의견을 많이 반영하기 때문이죠. ACSD가 무엇이고 무엇을 하는지 간단히 설명... 을 고려해 볼 때, . 빠르다는 말은 매우 빠르다는 뜻입니다. 아직 모르는 사람들을 위해 말씀드리자면, 우리는 학교 위원회의 자문 위원회입니다. 저희는 주정부에서 위임한 자문 위원회입니다. 즉, 버지니아주의 모든 학교 부서에는 장애 학생과 관련된 사항에 대해 해당 학교 위원회에 자문을 제공하고, 해당 부서 내 부서에서 무슨 일이 일어나고 있는지 지역 사회 구성원에게 전달하는 ...에 관해 기관이 있어야 합니다.

3:51

우리 중 다수는 이 기관에서 지역 사회를 대표하는 부모이자 직원이며 관련 조직의 대표자입니다. 하지만 아시다시피 규모가 큰 부서이고 직원도 30명이기 때문에 지역 사회에서 매일 다른 사람들의 말에 귀를 기울일 수 있는 기회를 갖는 것이 우리에게는 매우 중요합니다. 우리는 모든 회의에서 대중의 의견을 환영하지만, 특히 이번 회의에서는 의견을 전달할 수 있는 시간과 형식이 확장되었습니다. 그러니까 말할 수 있는 기회가 좀 더 늘어난 셈이죠.

4:43

여러분이 연단에 다가가면 연단에서 마이크를 다루는 데 도움을 받으실 겁니다. 방에 있는 사람들이 먼저 언급되고, 그 다음에 온라인에 있는 사람들이 언급됩니다. 연단에 다다르면 빠르게 탭하여 마이크를 누르세요. 녹색으로 바뀌면 마이크가 켜진 것입니다. 끝나면 다시 탭하세요. 귀하의 마이크를 끄기 전까지는 다른 마이크는 작동하지 않지만, 잊어버린 경우를 대비해 지역 사회의 지원 멤버가 바로 거기에 있습니다. ACSD 멤버가 도와드릴 수 있습니다.

5:03

4분 제한시간이 있는데, 그걸 넘기면 곤란해요. 그러니까, 타이머가 있고, 타이머 소리를 들을 수 있을 거예요. 문장을 마무리할 수는 있지만, 그 이상 계속할 수는 없습니다. 그러면 모든 사람이 말할 시간이 부족하게 됩니다.

5:46

한 번 봅시다... 제 생각에는 다 다루었던 것 같아요. 많은 분들이 참석하셨기 때문에 ACSD 회원 각자의 이름과 자신이 누구를 대표하는지 말씀드릴 수 있도록 방을 매우 빠르게 정리하고 싶습니다. 다 그거죠.

5:58

Elizabeth Alinsky: ACSD에 대한 제 임명은 학교 위원회의 대표 위원인 Moon을 대신하여

이루어졌습니다.**Holly Sterns**: 저는 [불분명] 지역을 대표합니다.**Ali Baler**: 저는 특수 교육을 대표합니다.**PCA**: 저는 장애인 서비스를 대표합니다.**LaM Hunter**: 저는 Providence 지구를 대표합니다.[이름 불분명]: 저는 치료 레크리에이션 서비스의 대표입니다.[이름 불분명]: 저는 Southern 지구를 대표합니다.**Daniel Corell**: 지역 사회 서비스.**Bo Carlyn Pyton**: 저는 Braddock 지구를 대표합니다.**Nita Pton**: 저는 [불분명]을 대표합니다.**Susan Edon**: 저는 KY McDel의 대표입니다.**Rachel Charlton**: 저는 1 지역을 대표합니다.**J Burenville**: 저는 4 지역을 대표합니다.**Stephanie Smith**: Franconia 지구.**Mim**: [불분명].**Shannon Duncan**: 저는 Virginia를 대표합니다.**Kathy Murphy**: 저는 ACSD의 일원입니다.**Mike Bloom**: 저는 특수 교육 교육 책임자이며, 또한 장애 학생 자문 위원회의 직원 연락 담당자이기도 합니다.**Ter Ur**: 저는 특수 서비스 부서의 교육감입니다.

오전 9시

몇몇 회원이 온라인으로 합류했습니다. 소개를 들어보시겠습니까?**9:07** 네, 들어주세요.**9:13** 아만다 캠벨: 저는 샌디 앤더슨의 스프링필드 지구 대표입니다.**해리 헨더슨**: 저는 리카르디 박사의 메이슨 지구 대표입니다.**아드리아나 반 브라다**: 저는 여성 유권자 연맹을 대표합니다.**크리스틴 베넷**: 저는 3지역 학부모 대표입니다.

10:02

고맙습니다. 제 생각엔 다 그런 것 같아요.

10:20

안녕하세요. 저는 특수교육 절차 지원 부서의 책임자인 돈 샤어입니다. 여러분 모두 뵙게 되어 반갑습니다.

10:33

보시다시피, 우리는 이미 위원회에서 매우 다양한 계층의 사람들을 대표하고 있습니다. 하지만 여러분도 아시다시피, 부서에서 무슨 일이 일어나는지 모든 것을 아는 사람은 없습니다. 따라서 여러분의 경험과 여러분이 중요하게 여기고 개선하고 싶어하는 상황이 무엇인지 알고 싶습니다.

10:51

학교 위원회 위원 모두가 참석하도록 초대되었습니다. 저는 초대장에서 그들에게, 우리의 일반적인 공개 의견 기간처럼, 아무도 질문에 답하거나 토론에 참여하도록 요구받지 않는다고 말했습니다.

11:05

이 행사가 끝난 후 모든 대중의 의견을 기록한 내용을 그들에게 전달할 예정이며, 올해 내내 수집한 모든 대중의 의견을 6월에 제출하는 연례 보고서에 반영할 예정입니다. 따라서 어떤 식으로든 - 사실, 이 회의에서는 두 가지 방법으로 - 여러분의 의견은 보존되어 학교 위원회와 교육감에게 전달될 것입니다. 저희는 여러분의 댓글에 실시간으로 답변하지 않으며, 당장 질문을 하거나 질문을 받지도 않습니다. 하지만 답변이 필요한 질문을 하실 경우 후속 조치를 취합니다. 프레젠테이션의 성격에 따라 직원, 위원회 위원 또는 학교 운영 위원회 위원일 수 있습니다.

12:00

하지만 이것은 Q&A 세션이 아닙니다. 우리는 여러분의 의견을 우리의 작업에 반영할 것입니다. 그러한 점을 염두에 두고, 의제 중 대중 의견 부분은 부의장이 처리합니다. 비유적으로 말해서, 저는 당신에게 망치를 건네어 넘겨서 지휘권을 넘겨드리겠습니다.

12:07

제가 보통 말로 시작하는 대부분의 내용을 이미 다루었습니다. 모든 사람에게 4분 제한 시간이 있다는 걸 상기시켜드리겠습니다. 우리는 편리한 주방 타이머를 가지고 있어요. 3 회의록 되면 주기적으로 확인해 보시기 바랍니다. 4 회의록 되어서 다음 발표자를 발표해야 합니다. 개인적인 의도가 아니라, 오늘 이 자리에 모인 분들이 너무 많아서 모든 사람이 동등한 기회를 누릴 수 있기를 바라는 마음에서입니다. 또한, 서면 제출물과 영상 제출물이 있고, 발표하고 싶어 하는 사람들도 꽤 있습니다.

12:47

로그인한 모든 사람의 목록을 살펴보겠습니다. 첫 번째 연사는 제시카입니다.

13:28

제시카 마로스: 오늘 밤, 저는 우리 개별 교육 프로그램 회의에서 나온 두 가지 사례를 공유하고 싶습니다. 이는 특수 직원과 FCPS 정책 및 실천, 실행, 관행, 실습, 업무에 대한 질적 규제 교육이 부족하여 우리 아들에게 필요하거나 받을 ..할 권리가 있음 있는 서비스, 평가 및 배치 고려 사항에 대한 접근이 제한되고 있다는 것을 보여줍니다.

13:50

작년 봄 연례 개별 교육 프로그램 회의에서 저는 아들의 포괄적인 언어 평가를 요청하면서, 아들이 고학년으로 올라가고 있음에도 불구하고 소리를 명확하게 내지 못한다는 새로운 우려를 표명했습니다. 학교팀은 그가 언어 치료사의 지원 없이 먼저 발음 목표를 달성해야 한다는 이유로 내 요청을 거부했습니다. 만약 그가 진전하지 못한다면, 그는 평가를 받게 될 것입니다. 회의 진행자는 이것이 언어 평가와 언어 서비스 이용을 위한 절차라고 확신시켜 주었습니다. 우리 가족은 이 문제를 평가받기 위해 재평가 과정을 거치기로 결정했습니다. 제 아들은 언어 장애 진단을 받았습니다. 그럼에도 불구하고, 학교팀이 이 새로운 결과에 대해 관련 서비스로 언어 치료를 제공하지 않을 것이라는 점에 대해 우리는 여전히 우려하고 있습니다. 학교팀은 이전에 이 아이의 표현 및 수용 언어 지연이 심각하게 문서화되어 있음에도 ..을 고려해 볼 때, 하고 언어 치료를 제공하기를 거부했기 때문입니다.

14:43

우리는 유아원 의 언어 치료 서비스를 제공하기 위해 언어 장애를 2차 장애 범주로 추가했습니다. 이는 말을 할 수 없거나 말이 제한된 자녀를 둔 다른 부모들 도 언어 장애를 2차 장애 범주로 추가하여 적격 가 발달 지연 장애 범주에 따라 이미 받고 있어야 할 언어 치료 서비스를 받을 수 있도록 하기 위함입니다. 심각한 의사소통이 필요한 아이들을 위해 언어 치료를 관련 서비스로 거부하는 불량한 일괄 방침, 정책 작년엔 많은 부모가 변화를 주장했지만, 증거에 기반하지 않았으며 반드시 종식되어야 합니다.

15:30

두 번째로, 배치 및 회의에 관하여: 직원들은 학군 내의 배치 옵션을 알지 못했고, 따라서 고려하지 않았습니다. 제 지역의 자녀 관리자를 요청해야 했습니다. 제 법적 책임은 그 논의를 하는 것이었지만, 그들은 특수교육 수업을 "포용적" 환경이라고 계속 언급했고, 이는 부모들에게 오해의 소지가 있었습니다. 그들의 모델 프로그램은 정상적인 발달을 보이는 학생의 50%라는 주 기준을 충족하지 못합니다. 대부분의 직원들은 IDEA에 따라 장애 아동에게 일반 교육 환경을 (만일) ...라면 해야 한다는 의무가 있다는 사실을 알지 못했고, 이로 인해 직원들은 배치 논의 중에 해당 옵션을 고려할 수 없었습니다. 저는 이 주제에 대한 교육부의 2017년 동료 서한 사본을

팀에 (만일) ...라면 . 직원들은 모든 배치 옵션을 고려하지 않고 추정 배치에 기초하여 특수교육 수업의 서비스 시간을 계산했습니다. 그런 다음 그들은 그 시간을 배치 중에 리소스 클래스가 옵션이 아닌 이유를 정당화하는 데 사용했습니다. 이런 관행은 어린이를 가장 제한이 적은 환경에서 교육해야 한다는 IDEA의 선호도와는 분명히 맞지 않습니다.

16:17

이러한 문제를 해결하기 위해 FCPS에서 IDEA에 대한 연방 표준을 준수하도록 IEP 및 서비스와 관련된 직원 교육을 검토하고, 개별 교육 프로그램 회의에 참석하는 모든 직원이 IDEA 적용에 대한 의무적인 연례 교육을 이수하도록 제안하고 싶습니다. 또한 FCPS가 부모와 교직원 간의 투명성을 높이기 위해 개별 교육 프로그램 팀이 평가 및 서비스에 접근하는 것과 관련하여 현재 제자리에 있는, 준비가 되어 있는 모든 정책과 절차를 웹사이트에 게시해 줄 것을 요청하고 싶습니다.

17:31

요청 하나 드릴게요. 온라인을 통해 몇 가지 메시지가 왔습니다. 가능하다면 대중에게 의견을 말할 때 마이크를 입에 더 가까이 대어 더 잘 들리게 하고, 온라인에 있는 사람들이 여러분의 말을 명확하게 들을 수 있게 해주세요. 감사합니다.

18:07

글로 제출하고 싶으시다면 그렇게 하세요. 귀하의 모든 의견은 우리가 전달하는 내용에 포함될 것입니다. 서면 의견은 acsdchair@fcps.edu 로 보내주시기 바랍니다 .

18:58

나머지 메시지는 그때 전달될 테니 다음 변명으로 넘어가겠습니다.

19:06

실례합니다. 저는 FCPS의 매우 자랑스러운 직원입니다. 저는 매일 학교 시스템에서 일어나는 기적을 보고 있고, FCPS의 일원이 되어 매우 감사합니다. 저는 제 직업을 정말 좋아하고 제가 일하는 학교도 좋아해요. 정말 자랑스럽습니다. 그럼에도 불구하고, 제 딸은 두 배로 뛰어나고, 학교에서 끔찍한 경험을 했습니다. 저는 FCPS가 두 배로 우수한 학습자들을 실패시키고 있다고 생각하며, 딸의 이름을 사용하지 않고 개인적인 예를 통해 이를 설명하고 싶습니다.

19:56

우선, 제 딸이 AAP 프로그램 4단계에 있다는 걸 알아주세요. 그녀는 자격이 충분하고 똑똑해요. 그녀는 자폐증, 주의력 결핍 및 과잉 행동, 전반성 불안 장애, 감각 처리 장애를 앓고 있습니다. 그녀는 정말 두 배로 뛰어나다. 그녀가 FCPS에 입학한 첫 해는 작년이었습니다. 당연히 그녀는 사교 의사소통 장애를 가지고 있어서 집에 돌아와서는 그냥 녹아내리곤 했습니다. 그녀는 조용한 환경에 머리를 숙인 채 고립되어야 했는데, 어느 날 그녀는 학교에 가기를 거부했습니다.

20:04

그녀는 자신이 왜 살아있는지 모른다고 말했습니다. 그녀가 매일 수업 시간에 조용히 울고 있다는 것을 알게 되었고, 그녀의 선생님에게 전화해서 이야기를 나누었습니다. 그는 그녀가 장애가 있는 것이 아니라, 조종적인 사람이라고 말했습니다. 나는 그가 어떻게 그런 것을 알 수 있었는지 물었습니다. 그는 그녀의 수학 점수가 높기 때문에 장애가 없다고 말했습니다. 이는 뛰어난 능력, 재능 실제로 겪는 어려움을 어떻게 가릴 수 있는지 보여 주는 개인적인 예입니다.

21:03

이곳은 스프링필드에 있는 초등학교입니다. 어젯밤에 중학교로 진학하면서 교육과정 설명회에 갔어요. 그들은 한 분야의 특수교육을 위한 세션을 오후 6시에 가졌고, 전혀 다른 분야의 고급 학문을 위한 세션을 오후 6시에 가졌습니다. 두 곳 모두 어떻게 갈 수 있나요? 그럴 수 없습니다. 저는 특수교육을 선택했습니다. 저는 그들이 고급 학업을 하는 어린이들을 위한 소규모 그룹 학습을 제공하는지 물었고, 답은 '아니요'였습니다. 그것이 필요한 사람들은 어떻게 합니까? 그들은 고급 학업 수준에 있는 아이들이 소규모 그룹으로 수업을 받을 만큼 충분하지 않다고 말했습니다.

22:06

저는 이 여정을 계속하는 동안 FCPS가 제가 사랑하고, 제 모든 것을 ...을 고려해 볼 때, , 세상을 다 바쳐야 한다고 생각하는 이 시스템에서 제 아이에게 믿음을 제공할 수 없을까 봐 걱정됩니다. 들어주셔서 감사합니다. 저는 귀하께 두 배나 뛰어난 학습 센터와 직원을 위한 더 나은 교육을 고려해보라고 권하고 싶습니다. 감사합니다.

24:00

그녀가 그 말을 하는 동안, 우리가 시작한 후에 방에 들어온 사람 중에 공개 의견을 전달하고 싶은 사람이 있다면, 등록 용지가 지금 여기에 있습니다. 귀하에게 전화드리기 위해 등록이 필요합니다.

24:19

발표자는 J입니다. 여기에도 추가 좌석이 있습니다. 홍보가 아직 도착 중입니다. 고맙네요, 제나. 작년 4월, 저는 이 그룹에게 자폐 스펙트럼에 속하고 괴롭힘을 당했던 우리 아이들을 더 잘 보호하기 위해 FCPS가 취할 수 있는 조치에 대해 연설했습니다. Autism Speaks에 따르면, 자폐 아동의 약 60%가 학교에서 괴롭힘을 경험합니다. 저는 오늘 밤 여기에 와서 진행 상황이나 고려 사항이 있는지 확인하고 싶었습니다.

25:00

제 아들은 이제 3학년이고, 저기능 자폐증을 앓고 있는 자폐 스펙트럼에 속합니다. 그는 매우 똑똑한 아이예요. 그는 대학에 갈 계획이다. 그는 내년부터 조지 메이슨 대학과 CNU에 지원할 예정이다. 불행히도 그는 고등학교 시절에 반 친구들과 팀원들에게 괴롭힘을 당했습니다. 신입생 때 그는 축구 경기장에서, 점심시간에, 교실에서 인종차별적 모욕을 당했습니다. 2학년 때 몇 달 동안 괴롭힘이 다시 발생했습니다. 그는 "공동 전과자"와 "척크"로 불렸다. 그 후 몇 달 동안 다시 다른 학생과의 몸싸움으로 번졌고, 행정부에 보고되었지만 즉각적인 조치는 취해지지 않았습니다.

25:44

지난 4월에 제가 FCPS에 요청한 것은 사건 이 발생했을 때 부모나 학생이 작성할 수 있는 카운티 전체에 적용되는 표준화된 괴롭힘 신고 양식을 만드는 것이었습니다. 양식에는 사건 발생한 시점, 관련된 공격자, 행동 유형, 목격자, 장소 등이 기록됩니다. 제 경우와 다른 사람들의 경우도 마찬가지겠지만, 저희가 신고한 내용이 시기 적절한 시기에 괴롭힘 관리 시스템에 입력되지 않았고, 완전하지도 않았습니다. 그들은 보고된 사건의 날짜와 시간을 모두 놓치고 있었습니다. 그래서 결국, 시간이 지나도 반복되지 않은 것으로 보이기 때문에 괴롭힘의 정의에 맞지 않습니다. 이는 자폐 스펙트럼에 있던 내 아이를 황폐하게 만들었습니다. 학교에서는 그에게 일어난 일을 괴롭힘으로 감지하지 않았고, 그 결과 그는 앞으로 사건을 보고하기를 꺼렸습니다.

26:31

두 번째 요청은 장애 학생의 특성을 인식하고, 장애 학생과 소통하고, 교실 밖 운동장에서도 개별 교육 프로그램 편의 조치, 편의 사항 충족시키는 방법에 대한 운동 코치와 직원을 위한 교육 개발 현황에 대한 업데이트를 제공해 달라는 것입니다. 저는 FCPS DSS 및 학생 활동 부서의 행정가로부터 이 훈련이 개발 중이라는 말을 들었습니다.

26:57

이 요청의 배경은 제 아들이 2학년이 되자 풋볼을 위해 웨이트 룸에서 연습을 하던 중 풋볼 팀 코치 중 한 명에게 '아기'라는 말을 들었기 때문입니다. 7월의 그 주 날씨는 매우 더웠고 습했습니다. 모든 아이들은 웨이트 트레이닝실에 들어가기 전에 밖에서 달리기를 해야 했습니다. 단지 웨이트 트레이닝을 하는 날이라고 들었더라도, 자폐 스펙트럼에 있는 아이에게는 적응하기 힘든 일이었습니다. 솔직히 말해서, 100도가 넘는 날씨에 실내에 있을 거라 생각하고 밖으로 나가서 달려야 한다는 말을 듣는다면 우리 중 누구에게도 쉽지 않을 것입니다. 스프린트가 끝난 후, 제 아들은 웨이트 트레이닝 룸에서 웨이트에 기대어 있었는데, 코치들이 그에게 다가와서 왜 웨이트 트레이닝을 하지 않느냐고 물었습니다. 아들의 대답은 피곤하고, 더웠고, 몸이 좋지 않았다는 것이었습니다. 코치는 "당신은 징징거리고, 아기처럼 들립니다."라고 대답했습니다.

27:41

제 아들이 코치와 몸싸움 벌였고, 코치는 제 아들을 바닥에 눕혔습니다. 어떤 아이든지 코칭 팀 문화에 이름 부르기가 반드시 포함되어야 합니까? 아이가 피곤하고 더워서 징징거리면, 먼저 기대치를 설정하고, 인정하다, 확인하고, 원하는 행동을 다시 말한 다음 동기 동기를 부여하다, 의욕을 가지다 하는 게 맞지 않을까요? 그러니 아이에게 "너는 애처럼 굴고 있구나"라고 말하는 대신 "여기서는 징징거리는 걸 용납하지 않아"라고 말해야 합니다. 오늘은 정말 더운 것 같아요. 다들 더워요. 물 한 모금 마시고, 긴장을 푼 다음 머신 운동을 시작하세요. 곧 다시 연락드리겠습니다. 우리는 모두 함께 있고, 우리는 팀입니다."

28:53

그 다음날 오후에 우리는 코칭 스태프와 만나서 우리 아들에게 자신의 행동에 대해 사과하게 했습니다. 코칭 스태프는 이는 불행한 사건이며, 코치는 단지 선수에게 동기를 부여하다, 의욕을 가지다 하려고 했을 뿐이라고 말했습니다. 우리는 그의 ASD 때문에 그런 상황을 처리하는 것이 어렵다는 것을 다시 한번 설명했습니다.

29:06

안녕하세요, 저는 일반 교육 환경에서 A4에 속하는 아이의 부모입니다. 그가 학업적으로는 성공했지만, 그를 일반 교육에 투입하는 건 확실히 둥근 구멍에 정사각형 못을 끼우는 것과 다름없다. 그는 훌륭한 아이이지만, 세상을 대하는 자신만의 방식이 있습니다. 그는 식당에서 감각적 압도감을 느끼지만, 친구들과 함께 식사하고 싶어합니다. 그는 방 안의 모든 세부 사항을 처리하고, 그것을 더 쉽게 만들기 위해서는 일상이 필요합니다. 그는 스트레스를 받으면 말하는 능력, 재능 없고, 선생님들은 그가 대답을 거부한다고 생각합니다.

29:43

모든 자폐 아동과 마찬가지로, 그는 우리 학교에서 이해받지 못하는 많은 요구 사항을 가지고 있습니다. 모든 학년의 시작은 어렵다. 그는 새로운 선생님, 새로운 교실 규칙, 그리고 매년 전문가 일정이 정해지기 전까지는 믿을 수 없는 일정을 갖게 됩니다.

30:08

우리는 매년 그의 장점과 지원을 옹호하다 위해 여러 차례 회의를 갖습니다. 그는 자폐증이 없는 사람들을 위해 설계된 교실 모델에 적응해야 합니다. 우리에게서 우리 아이들과 같은 아이들의 요구에 맞게 설계된 2E 센터가 필요합니다. 저는 2E 어린이들을 지속적으로 지원해 주신 Reed 박사님과 FCPS 직원 여러분께 감사드리고 싶습니다. 하지만 작업은 고학년 학생들의 요구에 초점을 맞춰 진행되었습니다. 2학년 아이들을 위해서는 초등학교의 필요 사항도 충족되어야 합니다.

필요한 두 가지 사항을 말씀드리겠습니다. 우리에게서 감각 친화적 인프라, 기반 시설 필요하고, 일반 교육 교사와 직원을 대상으로 자폐증과 신경 다양성 확대 지원에 관한 교육이 필요합니다. DSS는 작년에 트라우마 인식 공간을 만드는 방법에 대한 지침 문서를 공유했지만, 이러한 공간은 필수가 아니며 우선순위가 지정되지 않는 경우가 많습니다. 학교 인프라, 기반 시설 새롭게 구축하면서 우리는 소음, 냄새, 조명에 대해 생각해야 합니다. 교실은 물리적으로 더 넓어야 하지만 덜 분뻐야 합니다. 모든 학교에는 차별하고 예측 가능한 점심 식사 공간이 필요합니다. FCPS에서는 모든 학교 리모델링과 신축 공사에 감각 친화적 디자인을 요구해야 합니다.

31:34

두 번째로, 모든 교사와 직원이 자폐증에 대해 더 잘 이해해야 합니다. 2013년까지는 주의력 결핍 및 과잉 행동 와 자폐증을 동시에 진단받을 수 없었다는 걸 알고 계셨나요? 이는 사실입니다. 실제로 자폐증이 있으면서 주의력 결핍 및 과잉 행동 도 있는 경우는 꽤 흔하지만, 의사들은 한 사람에게서 두 가지 증상을 동시에 진단할 수 없다고 배웠습니다. 이는 2013년까지만 해도 마찬가지였습니다. 많은 변화와 업데이트가 있었고, 자폐증에 대한 이러한 업데이트된 정보를 우리 학교에 가져와서 일반 교육 담당자와 일반 교육 교사에게 가르쳐야 합니다. 자폐증과 신경 다양성 확대 지원에 대한 업데이트된 교육이 필요합니다.

FCPS는 장애 학생의 포용성을 높이기 위해 노력해 왔지만, 이는 단순히 학생 배치를 바꾸는 문제가 아닙니다. 자폐 학생들은 의사소통 능력, 감각 능력, 정보 처리 능력에 차이가 있습니다. 우리 학교는 비자폐인 학생들을 위해 지어지고 설계되었습니다. 자폐 학생들의 필요와 학교 환경 사이의 불일치는 압도감과 오해를 초래합니다. 진정으로 포용적이 되려면 FCPS는 감각 친화적 인프라, 기반 시설 설계하고 모든 교사와 교직원에게 최신 신경 다양성 긍정 자폐증 교육을 제공해야 합니다.

33:13

고맙습니다.

33:25

안녕하세요. 오늘 밤 여기에 와주셔서 감사합니다. 제 4학년 아이는 9월 이후로 꾸준히 수업을 받지 못했습니다. 아이가 학교 가기를 거부하는 이런 상황에 처하게 될 줄은 상상도 못했습니다. 저는 이런 일이 일어날 거라고는 상상도 못했습니다. 제 가족이 2년 전 미국으로 돌아왔을 때 저는 곧바로 FCPS에 다니는 아이들의 부모 커뮤니티와 인연을 맺게 됐습니다. 저는 이 부모들이 수년간 해온 옹호 활동에 대한 이야기를 읽었고, 그들이 현실로 만들기 위해 싸웠던 핸드북을 보고, 그들의 이야기를 읽었습니다. 저는 "다행히 우리 아이는 이런 고통을 겪지 않을 거야. 이 부모님들이 세상을 더 나은 곳으로 만들기 위해 정말 열심히 일하셨으니까."라고 생각했습니다.

29개월 후, 나는 실망한 채로 여기 서 있습니다. 2022년 8월에 저는 심리 보고서를 받은 채로 아이들을 학교에 등록했습니다. 제 아이는 적격자로 판정되었지만, 제 아이가 특수 교육 서비스 받을 자격이 있다고 판단되기까지 29개월이 걸렸고, 현지 검진을 더 받고, 위원회 회의와 위험 평가를 거쳤으며, 4학년 때 200시간 이상을 결석해야 했습니다. 그녀는 29개월 전과 마찬가지로 지금도 동일한 필요를 가지고 있었고, 교육적 영향은 항상 있었습니다. 문제는 완벽한 점수를 받은 2E 학생을 찾아내고 지원하는 데 필요한 지식과 사고방식이 아직 FCPS의 모든 학교에 전달되지 않았다는 것입니다.

34:49

제 아이는 학교 직원들이 의도치 않게 "그녀가 자폐증처럼 행동하지 않았다면 괜찮았을 거야"라는 메시지를 보내서 트라우마를 겪었습니다. 제 아이와 같은 아이들은 실패하고 있습니다. 사고방식을 바꾸고 지식을 쌓는 데에는 긴박감이 필요하며, 이는 상위 계층부터 시작해야 합니다. 모든 교장, 교감, AART가 캠퍼스에서 변화를 일으키기 위한 지식, 사고방식, 그리고 의지를 갖추도록 해야 할 때입니다. 그러면 학교 지도자들이 교사들에게 영감을 주고 이끌어 지식을 쌓고 사고방식을 바꾸도록 해야 합니다.

2E 핸드북과 웹사이트 리소스를 갖추고 직원을 위한 교육 과정도 개설하더라도 변화를 빠르게 추진하기에는 역부족입니다. 교사, 특히 AAP 교사는 특수교육과 예외적인 학생에 대한 교육을 두 번 받아야 합니다. 내 아이의 이야기가 10년 전에 들었던 이야기와 똑같다는 걸 알면 절망감이 듭니다. 4학년 학생 바로 뒤에 2E 학생이 두 명 더 FCPS에 진학한다는 사실을 알면 절망감이 듭니다. 10년 동안 세상이 변하지 않았다면, 다른 아이들이 4학년이 되어 2년이나 4년 후에 세상이 바뀔 것이라는 희망을 어떻게 가질 수 있겠습니까? 왜 우리가 이것을 우선순위로 삼기 전에 이렇게 많은 어린이가 고통을 받아야 할까요?

35:29

왜 많은 가족들이 자녀들이 무료로 적절한 공교육을 받을 수 있도록 자신의 아주 개인적인 이야기를 공개적으로 말해야 할까요? 왜 우리 가족은 직장 상실, 엄청난 교육 옹호하다 비용, 그리고 변화에 대한 전적으로 함을 겪어야 할까요? 저는 여러분께 초등학교에서 교사, 특히 AAP 교사의 훈련을 우선시해 주시기를 당부드립니다. 제 이야기가 마지막 이야기가 되기를 바랍니다.

37:13

시간을 들이세요.

37:29

저는 다이앤 골드예요. 저는 가장 큰 아이부터 시작해 약 17년 동안 FCPS에 참여했는데, 그 아이는 현재 자폐 스펙트럼에 속하는 청년입니다. 곧 다시 연락드리겠습니다. 다룰 내용이 너무 많아서 무슨 이야기를 해야 할지 정하기 어렵지만, 내용은 같습니다. 저는 IEP를 갖고 있는 두 아이를 두고 있는데, 한 명은 주의력 결핍 및 과잉 행동 앓고 있는 난독증이고, 다른 한 명은 자폐증입니다. 두 사건 모두 두 번 다 예외적인 사건이었고, FCPS에서는 때때로 엄청나게 고통스러운 과정이었습니다.

저도 FCPS에서 자란 난독증 개별적 이지만, 어린 시절에 필요한 서비스를 받지 못했습니다. 나는 인정을 받고 내 필요가 해결되도록 다른 카운티로 이사해야 했습니다. 우리 가족에서는 제가 다섯 살 때 부터 45년 동안 이런 일이 계속돼 왔습니다. 저는 자기권의 옹호자이며, 우리가 겪은 고통 때문에 페어팩스 카운티 특수교육 학부모 교사 협의회 (PTA) 공동 창립하기도

했습니다. 저는 다른 가족이 저와 같은 경험을 하지 않기를 바랐고, 우리 가족이 많다는 걸 알고 있었습니다. 그 이후로 저는 다른 가족들을 돕고 그들의 아이들이 제 가족들과 같은 고통을 겪지 않도록 보장하기 위해 사적 가족 옹호하다 가 되었습니다.

38:36

오늘 밤 제가 이야기하고 싶은 주요 내용은 학교 거부, 재택 (학습) 서비스, 목소리 예외성, 신경 다양성, 그리고 장애에 대한 증거 기반적 또는 일관된 보충 에 도움이 되지 않는 2차 개입, 중재 모델입니다. 학교 거부와 재택 (학습) 문제부터 시작해서, 저는 지금 모든 학생들이 정신 건강 위기에 처해 있다는 걸 먼저 말씀드리고 싶습니다. 이런 현상은 FCPS에서도 나타나고 있고, 앞으로 더 나아질 가능성은 없습니다. 우리가 보고 있는 문제 중 하나는 학교 거부와 불안 장애입니다.

우리는 계속해서 고립된 상태에서 일할 수는 없습니다. 우리는 이 문제에 대해 10년 넘게 이야기해왔습니다. 모든 집단이 협력해서 문제를 해결해야 합니다. 학교 거부는 의도적인 선택이 아니라 불안의 표현입니다. 직원들은 이 점을 이해해야 합니다. 학교 거부 학생들은 절실하게 성공하고 싶어합니다. 그들은 친구들과 함께 있고 싶어하지만 문을 통과할 수 없습니다. 극심한 정서적 고통을 초래합니다. 하지만 우리 학교 팀은 이 문제를 어떻게 해결해야 할지 전혀 모릅니다. 그들에게는 이 문제를 다루는 데 필요한 훈련도 없고, 보편적인 경험도 없습니다.

40:11

초등학교에서는 학교 거부를 보이는 아이를 한 번도 본 적이 없다고 말하는 사람을 봤습니다. 저는 학교 거부로 어려움을 겪은 사람을 총 6명 담당하고 있는데, 그 중에는 제 자녀도 있습니다. 여섯 명 중 네 명은 초등학교에 재학 중이었고, 그 중 네 명은 죽고 싶다고 말했습니다. 제 아이도 일곱 살 때부터 절망에 빠졌습니다. FCPS는 작년에 2E 센터를 약속했지만, 제가 아는 한, 그 약속을 실현하기 위한 구체적인 조치는 없었습니다. 여기 많은 부모님들이 답변을 기대하고 계신 것 같습니다. 우리가 전진하는 것이 중요합니다. 감사합니다.

41:27

고맙습니다.

41:37

미셸, 제 이름은 미셸 키즈예요. 저는 두 번이나 뛰어난 세 아이의 부모입니다. 그리고 다시 돌아왔습니다. 저를 낳아주셔서 감사합니다. 저는 지난 가을에 딸의 경험에 대해 여러분 앞에서 증언했습니다. 제 딸은 자폐증을 앓고 있는 고등학생인데, 지난 시간에는 선생님이 딸에게 양방향 의사소통 기술을 더 많이 사용해야 한다고 말씀하신 뒤 선택 과목을 포기했는데, 딸은 불안하거나 조절 장애가 있을 때는 사실상 그런 기술을 사용할 수 없습니다. 그래서 그녀는 그 수업을 그만두었고, 우리 집안의 스트레스 수준은 낮아졌습니다. 그녀는 박물관 산업에서 일하고 싶다는 미래 경력 계획에 대해 이야기하기 위해 우리의 놀라운 ETR과 계속 일했습니다.

42:23

하지만 그녀의 미래 진로 계획에 도움이 될 수 있는 다른 선택 과목에서는 상황이 크게 나아지지 않았습니. 특수 교육 위원장은 교사와 매주, 때로는 매일 만나서 딸의 개별 교육 프로그램 설명했지만, 상황은 나아지지 않았습니. 첫 번째 선생님은 조용한 부분을 큰 소리로 말씀하셨고, 이 선생님은 제 딸의 친구들 앞에서 그 말씀을 하셨습니다. 예를 들어, 제 딸이

선생님께 컴퓨터로 무언가를 하는 방법에 대한 지침을 요청하는 이메일을 보냈는데, 선생님은 지침을 다시 쓰는 대신 "수업 시간에 이야기해 보자"고 했습니다.

43:06

그리고 제 딸은 플래시 패스를 가지고 있어서 교실에 머물 수 없어요. 그녀는 자신의 물건을 집어 올리고, 내 딸이 수업에 가고, 출석 평가를 받고, 컴퓨터를 가지고 가고, 시끄럽고, 혼잡하지 않은 다른 곳에서 일할 수 있도록 특수교육 의자를 마련해 둘 수 있습니다. 그래서 다음에 딸이 그 수업을 하러 갔을 때, 선생님은 교직, 교습, 가르치기 것을 멈추고 딸에게 동료들 앞에서 "오늘 다시 올 거야?"라고 말했습니다. 말할 것도 없이, 우리는 또 다른 충격적인 개별 교육 프로그램 회의를 하지 않았고, 딸은 "이 수업을 빼먹을 거야."라고 말했습니다. 선생님께 어떻게 가르쳐야 할지 말하려고 애쓰는 게 너무 지쳤어요."

43:41

우리의 일반 교육 교사들이 자폐증과 같은 장애에 대한 기본적인 이해가 없다는 건 터무니없는 일입니다. 그들이 IEP를 이행하기를 거부하는 것은 모욕적인 일이며, 학생들의 장애에 대해 비난하는 것도 상처를 줍니다. 지금 제 딸은 고등학생으로서 자립형 영어 수업을 듣고 있습니다. 그녀가 9학년 때 Lexile 점수는 대학생 수준이었습니다. 그녀는 신입생 때 영어 우등 수업을 듣고 있었는데, 선생님이 그녀의 케이스 관리자의 지침을 따르지 않았습니다. 제 딸은 2학년 봄에 일부 지역에서 재택 (학습)에 갇히게 되었습니다.

44:19

우리는 팀이 가르치는 명예 학생 수업을 시도해 보았지만, 훌륭한 교사들은 그녀가 고차원 언어 사용에서 필요로 하는 분야를 다루지 않았습니다. 그녀는 다시 일부 재택 (학습)으로 갇히게 되었다. 작년에 부분적으로 재택 (학습) 어린이 중 16%가 두 배나 뛰어난 성적을 기록했습니다. 그래서 올해 영어 수업에서, 저는 얼마 전 그녀를 데려갔고 그녀가 이렇게 말했습니다. "우리가 지금 읽고 있는 책이 정말 짜증나요. 우리는 방금 1984년을 읽기 시작했습니다." 나는 그녀에게 "몇 페이지입니까?"라고 물었습니다. 그녀는 "12페이지"라고 말했습니다. 그리고 그녀는 "이 책 전체가 나치 독일에 대한 우화인가요?"라고 물었습니다. 글썄요, 이 아이는 독립된 Gen Ed English에 속하지 않습니다.

45:07

그리고 우리가 여기에 있습니다. 우리 교사들은 특수교육 훈련을 받지 않았습니다. 일반 교육 교사인 경우 특수교육 훈련을 받을 자격증이 필요하지 않습니다. 저는 BCU에서 온라인에서 이 글을 찾았는데, 공동 학습의 모범 사례 글이에요. 총 6개가 있는데, 여러분께 돌려드리도록 하겠습니다. 제 딸의 선생님들은 가장 좋은 옵션을 사용한 적이 없습니다. 가끔 사용하도록 권장되는 옵션만 사용하셨습니다. 이는 옳지 않은 일이며, 바뀌어야 합니다.

45:49

고맙습니다.

46:04

저는 라엔 M입니다. 저는 FCPS에서 11학년, 10학년, 6학년 학생을 키우는 부모입니다. 세 사람 모두 재능이 있지만 장애가 있습니다. Two-E 아이들은 A학년 T학년 최종 보고서에서 지적을 받았습니다. 43쪽부터 읽어 보시고, 27쪽을 다시 보세요. 전문 연구자들의 데이터에 따르면 FCPS가 현재 학생들에게 제공하는 서비스는 충분하지 않습니다. 저희는 수십 년간 부모와

교직원이 이 아이들을 위해 옹호 활동을 펼쳐 왔으며, 그 대부분은 제 아이들로부터 배웠습니다. 현재 배치된 인력 중 100명 중 1명만이 그들과 유사한 위치에 있습니다. 그들은 친구를 사귀지 못하고, 소속감을 느끼지 못하며, 학생 및 교직원과의 일상적인 상호 작용도 대부분 음성의 입니다.

46:43

많은 Two-E 아동들에게 포용은 자신들이 포함된다는 것을 의미하지 않습니다. 이들 중 다수는 FCPS의 현재 배치 과정을 모두 거친 후 결국 홈스쿨링으로 전환되거나 사립학교에 등록되는데, 이는 종종 FCPS와의 길고 값비싼 법적 싸움을 거친 후의 일입니다. 특히 취약 계층인 이 사람들은 진정한 동료들과 함께 무료로 적절한 교육을 받을 자격이 있습니다. 지금은 Two-E 센터를 열 때입니다. 처음에는 100명의 어린이만을 대상으로 시범 프로그램을 시작한 뒤 매년 확대할 예정입니다. Dr. Reed의 리더십을 바탕으로 반복적이고 학생 중심적인 개발을 진행하세요. 그녀가 포괄적인 유아원 에 신속하게 착수한 것에서 알 수 있듯이, 이것은 매우 신속하게 달성될 수 있습니다.

47:30

지금 2E 센터 시범 운영이 발표되면 개별 교육 프로그램 팀은 이 배치를 추천할 시간이 있고 직원들은 이번 가을에 지원할 시간이 있습니다. 누구도 2E 센터로 밀려 들어가는 안 됩니다. 모든 교직원과 학생이 그곳에 가기로 선택해야 합니다. 2E 학생 중 현재 배치가 잘 맞는다면 그곳에 계속 머물러야 합니다. 하지만 현재 배치된 환경에서 성공하지 못하는 학생들에게는 새로운 옵션을 제공하는 것이 정말로 생명을 구하는 일이 될 수 있습니다. Two-E 학생들은 매일 겪는 지속적인 거부와 고립으로 인해 우울증과 자해 위험이 더 높습니다. 그들이 진정한 자신이 될 수 있는 은신처를 마련하여 즉각적인 안도감을 ...을 고려해 볼 때, .

48:05

모든 직원이 자신의 강점과 과제를 이해할 수 있도록 잘 훈련된 건물을 만들어 보세요. 끔찍한 조명, 지나치게 큰 종소리, 복도에 사람들이 붐비는 환경이 아닌, 전문적인 환경을 제공하세요. 아이들이 학습을 좋아한다는 사실, 그리고 학교 시간에도 학습이 가능하다는 사실을 기억하도록 도와주세요.

48:26

제 큰아들이 5학년이 되던 해에 처음 FCPS로 이사했는데, 모든 교직원이 그가 얼마나 자기 주장이 뛰어난지에 대해 끊임없이 칭찬했습니다. 그가 이전에 다닌 학교는 모두 사립 국제 학교였는데, 당시 교직원들은 그가 자신의 필요 사항을 말하면 귀를 기울이고 그에 따라 조치를 취해 그와 협력하여 문제를 해결했습니다. FCPS에서 그런 일은 거의 일어나지 않았고, 직원들이 자신의 요구를 충족시키기 위해 조치를 취하지 않거나 심지어 자신의 우려 사항을 들어주는 경우가 거의 없다는 것을 깨닫고 나서는 매년 자신의 주장이 약해지고 있습니다.

49:02

FCPS에서 학교 생활을 하는 동안 제 아이들이 매일매일 배운 것은 그들의 존재가 다른 사람들에게 불편을 끼친다는 것과, 종종 그들의 장애 때문에 벌을 받는다는 것입니다. 이는 일반 교육, 4단계 AAP, 명예 수업의 3단계 AAP, CSS 수업에서 사실임이 입증되었습니다. 현 상태는 괜찮지 않으며 우리 2E 아이들을 실패하게 만들고 있습니다. 복잡한 문제에는 전문적인 해결책이 필요합니다. 아마 나이가 많은 2학년 아이들에게는 연락하기엔 너무 늦었을 겁니다. 하지만 6학년인 제 아이는 FCPS 2E 센터에서 실제로 서비스를 받을 만큼 나이가 어렵니다. 저는

진심으로 그렇기를 바랍니다. 아이들에게는 이 옵션이 시급히 필요합니다. 5년이나 10년 후가 아니라, 이번 가을에 당장 필요합니다.

49:50

다음은 콜입니다.

50:01

내 말이 들리니? 응. 언어 치료에 관해 말씀하셨을 때 이 자리에 계셨던 첫 번째 부모님께 말씀드리고 싶습니다. 이건 몇 년 전 회의 중 하나에서 나온 내용이에요. 그들이 마이크를 꺼내는 모습이 기억납니다. 여러분은 우리 모두가 얼마나 많은 어린이, 어린 아이들이 특수 교육 서비스 받기 위해 평가를 받는지에 대해 놀랐는지, 실제로 그 서비스를 받은 어린이의 수에 대해 놀랐기 때문에 이 사실을 기억할 것입니다. 그러니 아마 이 문제에 대해 구체적으로 이야기하고 후속 조치를 취해야 할 것 같습니다. 정말 끔찍한 일이거든요. 같은 이야기가 나온 지 몇 년이 지난 지금, 나는 누군가가 적어도 이 시점에서 이 이야기를 꺼내놓았을 것이라고 생각했습니다.

50:44

제가 가지고 있는 몇 가지 자료를 살펴보겠습니다. 웨스트 스프링필드 고등학교는 **ESY** 규정을 준수하지 않는 것으로 밝혀졌습니다. 그들은 그것을 고등학교 때만 고려하는 관행이 있어요... 아니, 여름 동안만요. 그들은 이 때문에 지적을 받았고 규정을 위반한 것으로 드러났습니다. 그들은 그것을 여름 방학과 학년 전체에 걸쳐 고려해야 했습니다. 오늘 참석한 개별 교육 프로그램 팀 회의에서 로리 듀펠드와 **DPN**은 그렇게 할 필요가 없다고 말했지만, **BOE**의 청문관은 그렇게 해야 한다고 말했다는 말을 들었습니다. 그래서 그것은 우려사항이며, 우리 직원들 중에 **GPN**을 따르는 사람들이 있다는 것은 지속적인 문제입니다. **GPN**은 처음에 그들을 이런 혼란에 빠뜨린 사람들과 같은 집단입니다. 그들은 반대 의사를 표시할 수 있다는 사실과, 그렇게 하면서도 여전히 직장 안정성을 유지할 수 있다는 사실을 알아야 합니다.

51:39

중재에 대해서도 이야기하고 싶습니다. 저는 최근 중재에 참석했는데, 페어팩스 카운티에서는 종종 그렇듯이 회의가 끝나고 나서 모든 문서를 반환해야 한다고 말했습니다. 글썄요, 페어팩스 카운티가 중재가 시작되기 전에 미리 협상하지 않는 이상은 사실이 아닙니다. 그들은 나중에 거기 (시험을) 치다, 보다 반환해야 한다고 말할 수는 없습니다. 그래서 저는 거절했습니다. 제가 함께 있던 부모는 거절했습니다. **DPN**의 애슐리 스키너는 "당신이 우리에게 ...을 고려해 볼 때, 해요"라고 말했고, 또한 "음, 저는 **PSL**의 모니크 블린더가 오기 전에는 절대 이걸 인쇄하지 않을 거예요"라고 말했습니다.

52:19

그녀는 일어난 모든 일에 대해 걱정했기 때문에 그 후에 우리는 이메일을 주고받았습니다. **BOE**에 문제가 제기되었지만, 중재자와 저는 **Vie**에게 연락했고 **Vie**는 응답하지 않았습니다. 그래서 저는 어떤 종류의 답변이라도 얻고자 불만을 제기했습니다. 비가 돌아와서, 그렇다고 페어팩스 카운티가 부모나 다른 사람에게 모든 서류를 반환하라고 요구할 수는 없다고 말했습니다. 이는 사전에 협상되어야 하는 사항입니다. "이제 중재는 끝났으니 우리가 원하는 것은 이것이다"가 아닙니다. 하지만 페어팩스 카운티는 부모와 심지어 중재자에게도 그렇지 않다고 계속 말하고 있습니다.

53:03

3 회의록 남았나요? 1분 남았어? 좋아요.

53:09

OCR 보복. OCR에서 최근 보복에 대한 문서를 공개했는데, 여기 계신 많은 부모님들이 읽어보시면 매우 유사한 내용을 발견하실 겁니다. 예를 들어, 저와 같은 샌디 앤더슨 같은 선출직 공무원에게 연락해서 "아이가 다니는 학교에 몇 가지 걱정되는 점이 있어요"라고 말했는데, 그녀가 응답하지 않았다면, 다시 그녀에게 가서 "이 문제에 대해 이야기하고 싶어요"라고 말했는데, 그녀가 "우리 변호사가 당신에게 응답하지 말라고 했어요"라고 대답한다면, 그것은 보복입니다. 그럴 수 없어요.

53:56

사실 그녀가 그것을 글로 적은 게 놀랍긴 한데, OCR에 올렸기 때문에 그들이 처리하게 되어서 고맙습니다. 하지만 이런 종류의 반응은 용납할 수 없습니다. 부모님이 우리의 선출직 공무원이나 학교 구성원 또는 다른 사람에게 걱정되는 문제를 가지고 오면, 우리는 귀를 기울여야 합니다.

54:14

고맙습니다.

다음은 사입니다.

54:30

초대해 주셔서 감사합니다. 저는 부모님들이 말씀하신 것에 많은 것을 추가하고 싶습니다. 프로필이 있는 학생이 있습니다. 제 아들은 중학생이고 자폐증이 있고, 많은 지원을 받고 있고, 언어 능력이 제한적이고, 주의력 결핍 및 과잉 행동, 처리 장애, 불안 장애 등 다양한 증상을 보입니다. 저희는 약 10년 동안 이 시스템에 참여해 왔습니다. 우리는 기복을 겪었고, 몇 년 동안 학교 거부도 겪었습니다. 우리는 다른 학교로 전학을 갔고, 그 결과 그는 학교에 다닐 수 없게 되었습니다. 참 좋았어요. 이제 학교로 돌아갔어요.

55:04

제가 직원들에게 그가 불안을 겪고 있다고 말하면, 그들은 "아, 울고 있어요"라고 대답합니다. 그런데 울음은 항상 불안의 징후는 아니죠. 아이들은 그것을 정말 잘 알고 있어요. 교사와 행정부는 불안이 다양한 형태와 형태로 나타난다는 것을 인식해야 하므로, 부모들이 언급한 내용 중 상당 부분이 훈련이라고 생각합니다.

55:43

중학교에서 또 하나 깨달은 건 포용성이 전혀 없다는 거예요. 우리는 전환 개별 교육 프로그램 작성할 때 밴드나 음악 등 아이가 관심을 가질 만한 과목을 선택했습니다. 아주 좋아요. 우리는 그것에서 벗어나 문해력과 자기개발에 착수했습니다. 그것이 더 도움이 될 것 같아요.

56:06

계획을 세우고 보니, 일년 중반에 아들을 위해서만 계획했는데, 초등학교 때처럼 친구들과 어울릴 기회가 전혀 없었습니다. 저는 초등학교 아이들과 함께 일하는데, 그는 그런 관계를 맺기 위해 열심히 노력했지만, 점차 놀이 데이트가 사라지고 말았습니다. 우리가 "만날 수

있을까?"라고 물었을 때, 부모님은 나를 무시하기 시작했어요. 그게 어렵죠. 우리 부모는 아이들이 사교 으로 성장할 수 있도록 열심히 노력하지만

상호작용. 그는 언어 능력이 제한적이기 때문에, "아, 저건 우리 엄마 차야"라고 말할 수 없는 아이들이 있는 경우, 학교 구와 관리자는 "어, 저건 우리 엄마 차야"라고 말로 말할 수 없는 학생들을 대상으로 작업할 때 이러한 사항을 생각해야 합니다. "나는 이쪽으로 갈게요."

57:03

시간이 지날수록 점점 더 많은 것을 배우게 됩니다. 점심은 조용히 먹습니다. 조용한 점심시간이란? 그 사람은 그 직원 한 명과 다른 학생 두 명과 함께 있었어요. 점심시간이 무엇보다 너무 시끄럽고, 음악도 크게 틀어놓아서 참여할 기회가 없습니다. 그래서, 무슨 일이 일어나고 있는 거지?

57:29

게다가 그는 보조장치도 가지고 있어요. 그들은 그것을 가지고 있습니다. 직원들은 교육을 받아 체크 사항을 확인하지만, 아무도 사용하지 않습니다. 그럼 요점은 뭐죠? 그 기기를 사용해서 교직, 교습, 가르치기 않고, 아이가 소통하도록 돕는 게 아니라면 이해가 안 갑니다. 하지만 그들은 단지 상자를 체크할 뿐입니다.

57:56

마지막으로, 우리가 경험한 가장 큰 일은 학생들, 특히 높은 지원을 받는 학생들에 대한 신뢰가 부족하다는 것입니다. 그들은 그의 능력, 재능 을 믿지 않았고, 그로 인해 그는 3 년간의 학업 성취도를 후퇴시켰습니다. 정말 가슴 아픈 일이지만, 우리는 노력해서 그를 원래 있던 곳으로 되돌릴 수 있기를 바랍니다. 하지만 우리 학생들을 믿어주세요. 그들이 많은 지지를 받고 언어적 제한을 받는다고 해서 그들이 능력이 없다는 뜻은 아닙니다. 그들은 능력, 재능 있고, 교직원과 행정부가 우리 학생들을 그저 '감사합니다' 이상으로 믿어주기를 바랍니다.

58:42

고맙습니다. 나는 독서를 하고 있었으면 좋겠다.

59:00

안녕하세요. 저는 아이 망기입니다. 제 딸이 FCPS에 다니지 않게 된 이유를 말씀드리고 싶습니다. 제 딸은 자폐증이 있고 주의력 결핍 및 과잉 행동 와 불안증도 있습니다. 그녀는 유치원 때부터 올드 크릭 고등학교에서 공부를 시작했습니다. 사춘기 에 따른 화학적 변화는 그녀에게 큰 타격을 주었고, 6학년을 마칠 무렵 그녀의 기분과 자기 조절 능력, 재능 에 영향을 미쳤습니다.

59:26

그녀는 버크 학교로 전학했습니다. 불행히도 그녀의 정신 건강은 중학교 7학년 때까지 계속 악화되어 여러 차례 병원에 입원했고 9개월 동안 재활 치료를 받았습니다. 그녀는 기숙사에서 열심히 일했고 눈에 띄는 진전과 성장을 경험했습니다. 그녀가 2023년 12월에 기숙형 시설을 떠났을 때, 우리는 그녀가 비슷한 기능 수준의 또래들과 함께 더 다양한 교육적 선택권을 가질 수 있는 CSS 환경으로 돌아갈 수 있을 것이라는 희망을 가졌습니다. 그러나 그녀의 개별 교육 프로그램 팀은 그녀가 취약한 상태이며 신중하게 진행해야 한다고 말하며 이에 동의하지 않았습니다. 그들은 어떤 변화라도 하면 그녀의 발전이 위험해질 것이라고 말했습니다.

1:00:04

버크가 그녀에게 적합한 환경이 아니라는 것이 우리에게서 금세 분명해졌습니다. 그녀는 더 이상 감정적으로나 발달적으로 그곳의 동료들과 같은 수준에 있지 않았습니다. 그녀는 괴롭힘을 당했다고 느꼈고 매우 불행했습니다. 우리는 2월에 개별 교육 프로그램 회의를 소집하여 그녀의 배치를 변경했습니다. 이 과정을 4개월 동안 3번이나 거치면서 그녀의 정신 건강은 다시 악화되기 시작했습니다. 우리는 그녀가 자살 생각에 빠지는 모습을 지켜보았습니다. 그녀가 안전하지 못하다는 이유로 일주일에 한 번 이상 학교에서 데리러 오라는 연락을 받았습니다. 그녀는 괴롭힘, 표적이 된다는 느낌, 소외감에서 벗어나기 위해 수업 시간에 잠을 잤습니다.

1:00:56

회의에서 팀은 그녀가 불행하다는 사실을 그녀에게 불리하게 이용했습니다. 그녀의 취약한 심리 상태로 인해 그녀를 불행하게 만드는 그 환경에서 그녀를 떼어내는 것은 너무 위험하다고 주장했습니다. 학기와 개별 교육 프로그램 회의가 계속되면서 그녀의 정신 건강은 계속 악화되어 또다시 입원하게 되었습니다. 그녀는 고통을 주는 환경에서 벗어나자마자 정신 건강이 즉시 좋아져서 빨리 퇴원할 수 있었습니다. 그 시설의 전문가들은 그녀를 그곳에 계속 두어야 할 추리하다 없다고 생각했습니다.

1:01:37

2월에 소집한 개별 교육 프로그램 회의는 학년이 끝나기 2주 전에 끝났고, 그때서야 학년이 거의 끝났기 때문에 그녀를 CSS 시설로 전학시키는 것은 합리적이지 않다고 말했습니다. 그녀는 고등학교를 위해 시더 레인에 배치될 것이고, 내년에 그녀의 상황을 바꾸고 싶다면, 우리는 방금 겪었던 과정을 다시 시작해야 할 것입니다.

1:02:02

기숙사에서 근무하는 사회 복지사 우리 학교의 사정이 특별한 것은 아니며, 기숙사에서 돌아온 학생들은 기껏해야 부적절한 환경에 배치되거나 최악의 경우 해로운 환경에 배치되는 경우가 많다고 말했습니다. 우리는 딸을 사립학교에 보낼 수 있는 행운을 얻었고, 지금은 딸이 행복하고 잘 자라고 있습니다. 그녀는 친구들이 있고, 수업을 즐기며, 안전하고, 자신의 말이 잘 전달되고, 소중하게 여겨진다고 느낍니다. 그녀는 농친 학습을 보충하기 위해 열심히 노력하고 있습니다.

1:02:26

두 가지를 물어보고 싶습니다. 첫째, 부모님의 말씀을 잘 들어주세요. 학생과 학부모가 학생이 다른 환경에 적응해야 한다고 강하게 느낄 경우, 그 새로운 환경에서 체험 기간을 가질 수 있는 방안이 마련되어야 합니다. 둘째, 학생이 기숙형 치료를 마치고 돌아올 때, 그곳에서 이룬 진전을 변명, 설명 주시기 바랍니다. 기숙학교에서 돌아온 학생들은 그들이 있던 곳이 아닌, 지금 있는 곳에서 환영받을 자격이 있습니다.

1:03:39

저는 IEP를 가지고 있는 두 자녀를 두고 있는데, 2024년에 MCPS를 졸업한 딸과 자폐증을 앓고 있는 아들이 있습니다. 그는 현재 FCPS 고등학교 2학년입니다. 저의 두 배로 뛰어난 아들과 저는 이 댓글을 함께 썼습니다. FCPS는 2학년 학생들의 생명을 구하고 학생 교육을 개선하기 위해 지금 당장 Twice-Exceptional Center가 필요합니다. 두 배로 뛰어난 센터는 교직원과 학생의

수년간의 학대, 접근하기 어려운 커리큘럼, 교실에서의 부적절한 사회적 정서적 지원으로 인해 발생하는 (동사) 증진하다, 돕다, 조장하다 피해를 예방하는 데 필수적입니다.

1:04:12

그는 매일 어려움을 겪고 있으며, 학교 생활을 시작할 의욕도 거의 없습니다. 중학교 때 그는 AAP 수업을 포기하고 10개 팀으로 구성된 일반 교양 수업을 ...을 고려해 볼 때, 했습니다. 제 아들은 이렇게 말합니다. "저는 미래에 대한 희망이 거의 없습니다. 다른 아이들 사이에서 소외되고 소외된 존재라고 느낀다면, 어떻게 학교에서 좋은 성적을 거두는 데 집중할 수 있기를 기대할 수 있겠는가? 저는 정신이 정상적인 아이들에게 정기적, 규칙적 오해를 받지만, 심지어 선생님들조차도 저를 이해하거나 진심으로 돕는 데에 전혀 관심이 없고 단서도 없는 듯합니다. 저는 간과당하고, 원치않고, 오해받는다고 느낍니다. "나는 짐스러운 사람 같아요."

1:05:00

많은 2E 학생들과 마찬가지로, 제 아들도 FCPS 재학 기간 대부분을 고립, 우울증, 자살 생각, 불안, 외로움, 괴롭힘에 시달렸습니다. 그는 자신의 독특성과 창의성, 그리고 학습에 대한 사랑을 받아들이고 싶어하지만, 그의 정신은 무너졌습니다. 심지어 팀으로 가르치는 영어 수업의 선생님조차 그를 자주 울게 만들고, 학생들에게 그가 영어 선생님이 되고 싶지 않았다고 말하기도 했습니다. 이게 어떻게 지원적 환경인가요?

1:05:39

현재 수업 구성은 2E 아이들에게 적합하지 않습니다. 특히 모든 수업 구성을 시도해 본 제 아들에게는 더욱 그렇습니다. 일반 교양 수업은 너무 규모가 크고 시끄럽습니다. 괴롭힘이 만연하고, 2E 학생들은 훈련이 부족한 교사들로부터 대체로 오해를 받습니다. 팀으로 가르치는 수업은 사람이 너무 많고, 매우 시끄럽고, 수업 속도가 너무 느립니다. 대부분의 학생들은 그룹에서 주의를 빼앗는 행동으로 인해 의미 있는 학습을 방해받습니다. 독립적인 수업은 엄청나게 느리게 진행되며 2E 학생들의 관심을 끌지 못합니다. 우등 과목들 과 고급반, 대학 과목 선이수제 수업도 꽤 짝 차고 압도적으로 시끄럽습니다. 가장 나쁜 점은, 특히 내 아들이 다니는 학교에서는 팀별 수업 옵션이 거의 제공되지 않는다는 것입니다.

1:06:40

2E 센터가 모든 사람에게 어떤 혜택을 가져다 줄지 알아보세요. 첫째, FCPS에게 좋은 일입니다. 이를 통해 학군은 수십 년간 교육적, 영재적 요구가 충족되지 않았던 신경 다양성을 지닌 어린이들에게 공평한 경쟁 환경을 제공할 수 있게 됩니다. 이를 통해 우리 학생을 가르치고 양성하고자 하는 최고의 교육자들이 모일 수 있을 것입니다. 그러면 결석과 등교 거부가 줄어들고 참여도가 높아질 것입니다. 이를 통해 FCPS는 주, 나아가 국가 전체의 모델이 될 수 있을 것입니다.

1:07:03 이

법안이 통과되면 FCPS에 대한 법적 조치가 완화되고, 홈스쿨링을 위해 퇴학하는 학생 수가 줄어들며, 졸업률이 증가하고, FCPS가 제공하는 교육의 질이 향상될 것입니다. 이를 통해 신경 다양성과 장애인을 포함한 모든 시민을 소중히 여긴다는 점을 보여줌으로써 지역 사회에 도움이 될 것입니다. 현재 FCPS 학교에서는 2E 학생들이 서로를 찾는 데 어려움을 겪고 있습니다. 이들은 그 어느 때보다 서로를 필요로 하고 있습니다. 그들은 학교 전체에 흩어져 있습니다. 많은

2E 학생들은 치료, 병원 예약, 자신감 부족, 동기 부족 등으로 인해 학교 동아리나 스포츠에 참여할 수 없습니다.

1:07:59

제 아들은 "정상적"이 되려고 노력하고 모든 규칙을 기억하려고 노력하는 한편, 실행 기능과 사교 결핍에 어려움을 겪으면서 학교가 끝날 무렵에는 너무 지쳐 있습니다. 2E 어린이는 2등 시민이 아니며, 장애 때문에 처벌받아서 안 됩니다. 그들은 미래의 발명가, 의사, 과학자, 기술 전문가, 심지어 교사이기도 합니다. 이제 우리가 그것을 인정하다 때가 아닐까요?

1:08:24

감사합니다.

1:08:33

다음은 쟈입니다. 그녀는 2016년에 졸업하였고 현재 4학년인 아들이 있습니다.

1:08:44

저는 아무런 발언도 준비하지 않았어요. 무슨 말을 하고 싶은지 모르겠어요. 저는 제 아들의 이야기를 하는 데 정말 지쳤습니다. 이 모든 부모님들도 그럴 테고요. 우리 아이들을 데리고 나가서 이런 모임에 계속 참석하는 건 무슨 목적이겠어요? 궁금해서 확인해보겠습니다.

1:09:09

제가 이야기하고 싶은 주제는 고등학생 문해력인데, 저는 이 주제로 이곳보다 훨씬 작은 교실에서 몇 년간 이야기해왔습니다. 위로 올라갈수록 방은 작아집니다. 우리 학생들에게는 고등학교 문해력이 우선순위로 다루어지지 않고 있습니다. 이 학생들은 적절한 문해력 교육을 받지 못해 가장 오랫동안 고통을 겪었습니다. 버지니아 문해법은 3~5학년을 대상으로 엄청난 성과를 거두고 있지만, 그렇다고 해서 나이 많은 아이들을 무시할 수는 없습니다. 그들은 기본적인 읽기 쓰기 능력이 부족해서 끔찍한 정신 건강을 안고 학교를 떠나며 앞으로 무슨 일이 일어날지 준비하지 못합니다.

1:09:47

그들은 수년간 "당신은 이 렉시아가 없고, 이것도 저것도 없어도 괜찮아요."라는 말을 들은 사람들이었습니다. 우리의 경우, 아들은 팀 단위로 수업에 참여하여 A와 B를 받았지만 시험은 통과하지 못했거나 겨우 1~2점 차이로 통과했습니다. 하지만 괜찮아요. 성적이 좋았으니까 괜찮을 거예요. 그는 대학에 가야 하지만 글을 읽을 줄 모릅니다. 이건 지금 어떻게 관리해야 할지 알아내려고 애쓰는 학생에게는 잘 먹히지 않습니다. 우리가 도움을 얻은 유일한 방법은 옹호하다 고용하는 것이었는데, 수년간 저는 이것이 옳지 않다고 생각했습니다. 저는 상당히 똑똑한 사람이기 때문에 시스템을 탐색할 수 있을 겁니다. 하지만 결국에는 옹호하다 을 고용해야 한다는 게 분명해졌습니다. 그제서야 우리는 마침내 개인 평가를 받고 진전을 이루기 시작했습니다.

1:10:52

안타깝게도 잘 안 됐어요. 그래서 지금은 그의 대학 자금을 사립 서비스 비용에 쓰고 있어요. 그는 독서 개입, 중재 위해 언어 치료사를 찾아가고, 조기에 발견된 난독증을 치료하려고 노력하는 다른 2학년, 3학년 학생들과 함께 걸어 들어갑니다. 이건 틀렸어요. 지금 당장 고등학생 문제에

대한 해결이 필요합니다. 긴급한 일이에요. 우리는 그저 아이들이 졸업할 때까지 기다리면서 "아, 우리는 지금 잘하고 있구나"라고 말할 수는 없습니다.

1:11:31

감사합니다.

1:11:37

여기에 제 이름이 한 명 더 남았으니, 연설하러 온 사람 중에 이름이 적혀 있지 않은 분이 있다면 손을 들어주세요.

1:11:44

그리고 이 방의 마지막 발표자는 몰리 크로닌입니다.

1:11:56

장애 학생 자문 위원회 위원 여러분과 FCPS 학교 위원회 여러분, 안녕하세요. 저는 몰리 크로닌이고, 지난 7년 동안 FCPS에서 일했습니다. 저는 현재 학습장애 교사로 일하고 있으며, 과거에는 초등학교 교실 교사, ESOL 리소스 교사, 자폐증 교사를 역임했습니다.

1:12:13

오늘은 제가 말하고 있는 것은

당신은 현직 사례 관리자이자 전직 일반 교원 교사로서, 수년간 글을 읽을 줄 모르거나 2년 이상 뒤쳐진 학생들을 너무나 많이 가르쳐 왔습니다. 저는 초등학교로 옮기기 전까지 몇 년 동안 5학년과 6학년을 가르쳤습니다. 저는 왜 이전에 가르친 학생들 중 대부분이 글을 읽을 줄 모르는지 이해할 필요가 있었습니다. 제가 유치원 교직, 교습, 가르치기 시작했을 때, 학생들의 기초적인 기술에 틈이 생기는 것을 금방 보았습니다.

1:12:44

1학기 유치원에서는 교사들이 몇 주에 걸쳐 학년 초에 1:1로 실시하는 문해력 테스트를 완료하는데, 이를 PALS라고 하며 현재는 BS라고 부릅니다. 그리고 그들은 종종 자신의 학생이 적격하다고 판단된 개입, 중재 완료해야 할 책임이 있다고 말합니다. 조기 개입, 중재 은 놀라운 아이디어지만 사실은, 실제로는 는 최대 32명의 학생을 대상으로 하는 1단계 교육과 주당 2시간 30분의 독서 개입, 중재 모두 완료하는 것은 교실 교사의 몫입니다.

1:13:18

제가 마법의 지팡이를 휘두르며 이 지역에서 한 가지 일을 할 수 있다면, 모든 학교에 유치원 개입 담당자를 한 명 이상 두어 유치원 교사들이 학년 초 데이터를 수집하도록 지원할 것을 요구할 것입니다. 우리는 이미 읽고 쓰기와 수학을 위한 시스템을 갖추고 있지만, 이 데이터는 종종 담임 교사가 혼자 관리해야 합니다.

1:13:48

저는 4학년의 어려움을 겪는 나이 많은 독자를 효과적으로 개입하는 것이 1학년에서 개입하는 것보다 8~10배 더 어렵다는 추산이 나오는 보고서를 읽었습니다. 그래서 저는 1학년 때 효과적으로 개입하여 나중에 특정 학습 장애로 진단받지 않도록 할 수 있었던 학생이 몇 명이나

되는지 궁금합니다. 대부분의 4, 5학년, 심지어 중학교나 고등학교 아이들에게는 실제로는 난독증에 대한 코드입니다.

1:14:06

FCPS가 모든 어린이가 조기 개입 받을 수 있도록 학교에 인력과 자원을 제공하는 것이 중요합니다. 교실 교사로서 말씀드리자면, 우리에게 일이 생기면 우리는 선택을 해야 합니다. 조기 개입 완료할 것인가, 아니면 ABC나 D에 집중할 것인가? 일반적으로 과학이나 사교 과목은 삭제되는데, 이는 학생들이 전반적인 이해력에 영향을 미치는 필수 어휘와 배경 지식을 잃게 된다는 것을 의미합니다.

1:14:44

저는 문학 과학, 독서 과학을 크게 지지합니다. 저는 이 지역에 있는 동안 SAR에 대해 계속 설교해 왔습니다. 제 나이대에서 대학에서 독서 과학을 배운 사람이 저뿐이라고 느꼈기 때문입니다. 그게 문제예요.

1:14:50

Fairfax 카운티 공립학교 마침내 균형 잡힌 문해력에서 체계적인 문해력으로 전환한 것에 대해 정말 감사하게 생각합니다. 저는 OG와 Letter 교육을 모두 받을 수 있는 기회를 얻은 것이 매우 운이 좋았다고 생각합니다. 이러한 교육 비용은 현재 다니고 있는 학교나 전체 학구에서 지불했습니다.

1:15:01

저는 MC 과정 두 개를 마쳤고, 현재 Letters 2권을 공부하고 있습니다. 하지만 저는 유연한 수업 일정을 갖고 있고, 자녀도 없으며, 저녁 수업도 수강할 수 있어서 이 수업에 등록할 수 있어서 운이 좋았다고 생각합니다. 여름에는 일주일 정도 휴가를 갈 수 있어요. 제가 등록할 수 있는 시간은 대개 학생들이 교육을 받을 수 있는 시간이기 때문입니다.

1:15:26

FCPS는 모든 초등학교 교사, 그리고 가능하면 교육 조수들이 어떠한 개인적인 어려움 없이 OG와 Letters로부터 교육을 받을 기회를 가질 수 있도록 보장해야 합니다. 너무나 많은 교사들이 훈련을 받고 싶어하지만 여름 방학 중에 두 번째나 세 번째 직업을 가져야 할 수도 있으므로 일주일을 온전히 포기할 수 없습니다.

1:15:53

말하고 싶은 게 정말 많은데, 마지막에 흐릿한 부분 하나만 정말 빨리 말씀드리겠습니다. 이것은 마법의 지팡이를 통해 내가 꿈꾸는 짧은 목록입니다:

장애 학생을 구별하는 방법에 대해 일반 교육 교사에게 더 많은 교육 투자를 하세요.

모든 일반 교육 교사가 특수 교육 사례 관리자와 함께 계획 시간을 공유하도록 합니다(이런 일은 일어나지 않습니다).

두 배로 우수한 학습자를 포함해 학생 친화적인 리소스를 제공하는 커리큘럼과 리소스에 투자하세요. 그리고 제가 여기에 오기 전에 이걸 썼다는 걸 약속할게요.

모든 FCPS 초등학교에 수학 교구재를 제공합니다.

모든 FCPS 초등학교에 과학 자료를 제공합니다.

1:16:44

제가 원하는 내용은 acsd.chare@fcps.edu 로 보내주시면 감사하겠습니다. 우리는 그것을 포함시킬 것이다.

1:17:01

오늘 여기 오신 모든 분들께 감사드립니다. 우리는 매우 사려 깊은 결정을 내렸고, 그것에 대해 매우 감사드립니다. 이제 가상 연설자들에게 말씀을 전해드리겠습니다. (컴퓨터를 이용한) 가상의 연설자들도 여러분의 참여에 감사드립니다.

1:17:13

준비되었다면 조앤 힐이 첫 번째 연사입니다.

1:17:35

그냥 듣기만 했는데, 그녀는 말하지 않을 거라고 하더군요. 좋아요, 그럼 돈으로 넘어가겠습니다.

1:18:11

네, 재생된 영상이 바로 그것입니다. 야리는 좀 전에 여기 있었는데, 지금은 그녀를 온라인에서 볼 수 없어요.

1:18:47

우리가 그들의 이름을 부르자 그는 음소거를 해제합니다. 그들은 우리의 말을 들을 수 있지만, 음소거를 해제하기 전까지는 응답할 수 없습니다.

1:19:00

이름이 뭐였지? 그녀는 아니에요. 마지막으로 제니퍼 크랜스틴은요?

1:19:13

그녀가 온라인에 있는 걸 볼 수 없어요. 알겠습니다. 그러니까... 앗. 이제 다음으로 넘어갈 때가 되었습니다. 그리고 우리 청중에게 명확히 말씀드리자면, 아무도 차단되지 않았습니다. 우리는 여기서 직접, 목소리 (편지나 서류를 통한 것이 아닌) 연설할 수 있는 링크를 받고 싶어하는 사람들의 이름을 불렀습니다. 하지만 이메일 주소를 통해 요청한 모든 사람에게는 Zoom 링크가 전송되었습니다.

1:19:36

Hly는 그들이 실제로 온라인인지 확인하고 있었습니다. 그래서 그녀가 이름을 부르는 동안, 나는 그들이 거기에 있는지 없는지 확인하려고 했습니다. 그들 대부분은 온라인에 있지 않았고, 몇몇은 단지 듣기만 했습니다.

1:19:53

마지막 영상 증언입니다. 부모님께서 온라인으로 듣고 계십니다. 부모님 증언을 지금 재생하겠습니다. 하지만 누구도 제외되지 않았습니다.

1:20:34

저희는 낸시와 조쉬이고, 저희 아들은 청력 장애가 있습니다. 이번 학년에 우리 아들은 양쪽 귀에 영구적인 유전적 청력 상실증이 있다는 사실을 알게 되었습니다. 그는 작년 8월에 보청기를 착용했고, 그 이후로 저희는 만투아 초등학교와 FCPS 청각학과와 협력하여 그가 최상의 방식으로 교육 과정에 참여할 수 있도록 필요한 편의 조치, 편의 사항 취해왔습니다.

1:20:47

불행히도 우리는 매우 어려운 경험을 했습니다. 우리가 이야기를 나눈 여러 청각사는 FM 시스템이나 Roger라고 불리는 보조 청취 장치가 우리 아들의 장애를 최소화하는 데 사용할 수 있는 가장 좋은 기술이라고 주장했습니다. 우리는 이 기술을 원합니다. 이 기술은 우리 아들처럼 청각 장애가 있는 사람의 배경 소음을 제거하는 데 도움이 되기 때문입니다. 보청기는 도움이 되지만 정상적인 청력을 재생성할 수는 없습니다. 보청기는 모든 소음을 증폭시키기 때문입니다. 그래서 다른 학생들이 이야기하고, 의자를 옮기고, 종이와 씨름하는 등의 일로 인해 아들이 교육 과정을 따라가는 것이 힘들 수 있습니다.

1:21:34

지금까지 우리는 단 한 번의 기능적 청력 검사를 이유로 이 기술에 대한 접근을 거부당했습니다. 우리 아들의 청각 장애를 입증하는 추가 자료는 무시되었습니다. 그 결과, 저희 아들은 여전히 소규모 그룹에서 수업하는 데 어려움을 겪고 있습니다. 선생님이 교실에서 멀리 떨어져 있을 때, 체육관처럼 음향학 나쁜 공간에 있을 때, 또는 스페인어처럼 어휘력과 입술 읽기 능력, 재능 부족해 지시를 따르기에 어려운 새로운 콘텐츠, 내용, 함유량 배울 때 말입니다.

1:22:00

안타깝게도 그게 전부 아닙니다. FCPS 청력학자는 (동사) 증진하다, 돕다, 조장하다 우리 아들의 504에서 다른 편의 조치, 편의 사항 제외되어야 한다고 주장했습니다. 그들은 교사용 마이크와 같은 사운드필드 기술이 그의 504에 포함되어서는 안 된다고 말했습니다. 왜냐하면 그것은 우리 아들뿐만 아니라 모든 학생들에게 도움이 될 것이기 때문입니다. 그들은 그가 장애를 이해하고, 장애가 교육에 어떤 영향을 미치는지, 학교에서 스스로 옹호하다 방법을 배우는 데 도움이 되는 개별 교육 프로그램 필요하지 않다고 주장했습니다.

1:22:32

FCPS의 청각 전문의는 심지어 그들이 가져온 차트에 따르면 우리 아들이 실제로 들을 수 있다고 몇 회의록 강의하기 ...에 관해 했습니다. 여러 임상 청각학자의 전문가 의견에도 불구하고, 이 사람의 의견에 따르면 우리 아들의 청력 손실은 실제로 그가 지시를 이해하는 데 필요한 단어, 소리, 음절의 범위에 접근하는 것을 방해하지 않았습니다.

1:22:44

이것은 단순히 우리의 요청을 거부하는 것 이상입니다. 이는 우리의 현실을 부정하는 것입니다. 우리는 매일 아들의 장애를 겪고 살아갑니다. 우리는 그가 우리가 한 말을 듣지 못할 때를 알아차립니다. 우리는 그에게 단어나 문구를 반복해야 할 때마다, 또는 다른 사람이 한 말을 전해야 할 때마다 상기시키곤 합니다. 그는 스스로 그렇게 할 능력이 없기 때문입니다.

1:23:10

우리는 그의 장애가 그의 학습과 발달에 미치는 영향을 최소화하기 위해 노력하고 있으며 앞으로도 계속 노력할 것입니다. 저희 학교와 관리자들은 도움을 주었지만 불행히도 FCPS 청각학 때문에 방해받았습니다. 우리는 현재의 상황이 용납할 수 없기 때문에 이 과정을 바꾸기 위해 무언가 할 수 있기를 바랍니다. 공립학교 시스템은 부모가 외부 자문을 받도록 강요해서는 안 되며, 장애인을 수용하다 위해 노력해야 합니다. 이는 학생, 가족에게 공평하지 않으며, 적절한 교육 기회 제공에 대한 공평한 공약이 아닙니다.

1:23:54

우리 아들은 좋은 학생이고, 열심히 공부하며, 선생님과 반 친구들과 어울려 지내는 것을 좋아합니다. 우리는 그가 일반인과 같은 방식으로 세상을 경험할 수는 없을 것이라는 걸 알지만, 듣는 사람과 듣지 못하는 사람 간의 격차를 메움으로써 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있는 기회를 제공받을 자격이 있습니다. 오늘 시간 내주셔서 감사합니다. 청각 장애인과 난청인을 위해 이 과정을 개선하는 데 도움이 필요하면 저희에게 연락해 주시기 바랍니다.

1:24:36

죄송합니다. 온라인에 있는 저희는 성명을 발표해야 하기 때문에 더 이상 당신의 말을 들을 수 없습니다.

1:25:03

소통을 위해서, 그리고 장애가 있는 학생들을 위한 홍보를 위해서 - 공감, 감정이입 과 기능적 어려움에 대한 연결이 필요합니다. 학생들은 오해받아서 안 되며, 학생들에게는 생존뿐만 아니라 성공하는 데에도 도움이 되는 주의력 결핍 및 과잉 행동 와 장애에 대한 더 많은 교육과 지원이 필요합니다.

1:25:22

행정부는 학교 문화를 설정하고 교육자를 지도하며 장애가 있는 학생을 지원하는 데 있어 중심적인 역할을 합니다. 엄밀한 의미에서 저는 이미 교사들에게 훈련을 제공했던 사람들이 이제는 관리자들을 대상으로 타깃을 잡은 리더십 훈련을 제공해야 한다고 제안하고 싶습니다. 신경과학에 따르면 많은 학생들의 조절, 청각 처리, 시뮬레이션 문제로 인해 종종 오해받고 부당하게 처벌받는 행동이 나타날 수 있습니다.

1:26:05

직원들이 이러한 신경학적, 감각적 문제를 더 잘 이해하는 것이 필수적입니다. 교사의 재량과 학생의 기술에 따라 우리 아이들을 교실에서 떼어놓는 사무실 추천이 너무 많습니다. 같은 교사가 계속해서 같은 학생들에 대해 보고한다면, 그들의 요구 사항은 더 잘 충족되어야 합니다. 이런 교사들을 파악하고 지원하는 것은 그들이 교실을 효과적으로 관리할 수 있는 도구와 자원을 갖추 수 있도록 하는 데 매우 중요합니다.

1:26:29

수업에서 사무실로의 비공식적인 이동은 정확하게 기록되어야 합니다. 학생이 학습에서 제외될 때마다 그것은 단순히 수업에서 제외되는 것이 아니라 정확으로 간주되어야 합니다. 징계 조치가 부모에게 보고되는 방식과 시스템에 보고되는 방식 사이에 일관성이 부족합니다. 이러한 불일치는 학생들에게 혼란스러운 메시지를 전달할 수 있으며, 학부모와 학교 직원 간의 효과적인 협력을 방해할 수 있습니다.

1:26:59

우리는 학군 내 모든 학교에서 위반 사항을 보고하고 문서화하기 위한 명확하고 통일된 지침을 수립해야 합니다. 이사회는 회의에서 말한 내용과 실제 행동이 일치하지 않을 때 효력을 상실합니다. 학교 위원회 회의와 위원회 회의에서 옳은 내용을 언급하더라도, 이러한 공약은 종종 학교 수준에서 적용되지 않습니다. 우리 학생들이 마땅히 받아야 할 존중과 지원을 받을 수 있도록 하기 위해서는 상위 수준에서 만들어진 정책과 약속이 학교에서 효과적으로 이행되는 것이 필수적입니다.

1:27:17

마지막으로, 원시 스캐닝과 장애 학생에 대한 CPF 공립학교 행정 제공에 대한 업데이트를 알려드리고 싶습니다. 시간 내주셔서 감사합니다.

1:27:37

홀리, 정말 미안해요. 정말 잘 들리지 않아요. 당신이 큰 소리로 말하고 있다는 건 알지만, 왜 그런지는 모르겠어요. 온라인에서는 당신 말을 알아듣기가 정말 힘들어요.

1:28:05

이게 더 낫나요? 무슨 일이 일어났는지 알아요. 오디오 품질이 완전히 달라졌어요.

1:28:12

더 크게요? 오디오 피드에서 대본도 제공되므로 읽을 수도 있고, 위원회 위원들에게는 서면 제출물을 보여드릴 수 있습니다. 다른 마이크에서는 오디오가 크고 선명했습니다. 이게 더 나은가요?

1:28:33

네, 그렇죠. 좋아요. 이걸 사용할게요.

1:28:38

이 제출물은 Faith Smith가 제출한 것입니다. "친애하는 위원 여러분, 저의 큰아들 Benjamin은 2024년 6월에 2단계 ASD 진단을 받았습니다. 그는 막 11살이 되었고, 저는 평가를 받기 위해 개인 보증을 이용했습니다. 그는 주의력 결핍 및 과잉 행동(실제로는 ASD, 불안, 진단되지 않은 학습 장애)로 인해 수년간 개별 교육 프로그램 받았습니다. 그는 매우 똑똑하지만 학교에서는 전혀 흥미를 느끼지 못합니다. 그를 참석시키기가 어렵고, 참석하더라도 대부분 혼자 책을 읽습니다. 저는 학교에서나 학교 밖에서나 그를 위해 할 수 있는 모든 것을 다 했습니다. 저는 교사, 상담사, 행정부를 만납니다.

1:30:06

이런 현상은 특히 수학과 다른 분야에서 두드러집니다. FCPS의 초등학교 두 곳과 특수 서비스 사무실조차도 이 분야에 대한 구체적인 지침을 제공하는 방법과 관련 데이터를 수집하고 측정하는 방법을 전혀 모르는 듯합니다. 저는 편의 조치, 편의 사항 충분하지 않다고 생각하며, 대신 단기 기억력을 평생 기량, 기술, 기능로 향상시키기 위한 서면 개별 교육 프로그램 목표에 따른 구체적으로 말하자면, 특별히, 분명하게, 명확하게 으로 지정된 지침이 필요하다고 생각합니다. 노트 필기, 선생님의 노트를 베끼는 법 배우기, 어휘나 내용별 속어(예: 차이와 몫과 같은 용어, 상태나 바다와 같은 고유 명사)를 광범위한, 폭넓은, 대규모의, 연습하는 것과 같은 전략이 필요합니다. 저는 FCPS에서 청각 처리 학습 장애가 있는 학생들을 위한 구체적인 목표와 교육의 필요성을 검토해 줄 것을 요청합니다. 제 딸의 팀은 어휘력을 키우고 구두 지도와 함께 서면 지도를 하는 데 노력을 기울이고 있지만, 이러한 편의 조치, 편의 사항 여전히 최상의, 최적의 학습 환경에는 미치지 못합니다. 저는 FCPS가 이 부분을 크게 개선할 수 있다고 생각합니다.

1:31:06

다음은 로리 앨런입니다. 학습 장애가 있는 아이의 부모로서, 저는 무료로 적절한 교육을 제공하는 공립학교의 역할을 소중하게 생각합니다. 하지만 제가 직접 본 체계적인 문제점은 다음과 같습니다. 많은 부모가 이에 공감합니다.

편의 조치, 편의 사항 제공이 일관되지 않음. 시험 시간을 늘리고, 사전 교육하고, 낭독하는 것과 같은 조치는 현재의 비용 구조로는 실현 불가능하거나 종종 실현 불가능합니다. 학교 팀은 이러한 편의 조치, 편의 사항 이 실행되지 않을 것임을 알면서도 이를 포함시키기를 꺼리거나, 조정에 동의했지만 교사들이 이를 이행하지 못하는 경우도 있습니다. 이러한 편의 조치, 편의 사항 중 일부는 시행되더라도 학생들이 환경의 응집력이 강한, 화합(결합)하게 하는 부분이 아니기 때문에 의도치 않게 학생들에게 오명을 씁니다.

자폐증 기준이 업데이트되었습니다. 자폐 범주의 적격 결정하는 기준은 자폐 스펙트럼 장애에 대한 최신 이해와 일치하지 않아 많은 학생들이 필수적인 지원을 받지 못하고 있습니다.

개별화된 배치 결정. 청각 처리 등 감각 문제가 있는 학생들은 적절한 학급 배치를 받지 못하는 경우가 많습니다. 팀으로 가르치는 일반 교양 수업은 너무 시끄럽고, 사고 문제로 인해 소규모 그룹 수업은 피합니다.

더 많은 교육자와 훈련. 개별 교육 프로그램 회의에 참석하여 서비스에 저항하는 직원은 넘쳐나지만, 서비스를 제공할 직원은 부족합니다. 학부모와 서비스 거부 논쟁에 소요되는 시간은 학생들에게 절실히 필요한 독서, 수학 또는 언어 프로그램을 제공하는 데 사용될 수 있습니다.

균형 잡힌 포용성. 포용은 중요하지만 개별화된 (개개인의 요구에 맞추어) 지원을 희생해서도 안 됩니다. 학교팀은 제 아이가 큰 교실에 있기를 원하지만, 감각적으로 볼 때 이곳이 제 아이의 제한이 가장 적은 환경은 아닙니다.

테스트를 간소화하고 명확하게 합니다. 과도한 검사는 침습적이며, 서비스를 지연시키고, 가족과 학교에 부담을 줍니다. 제 아이는 지난 5년 동안 8번이나 전면 평가를 받았고(예: 언어, KTEA) 비슷한 결과가 나왔지만 FCPS는 더 많은 검사를 요청하는 것을 멈추지 않습니다. FCPS는 필요한 평가를 결정하고 유효한 민간 평가를 수용하기 위해 부모와 쉽게 협력할 수 있습니다.

학습을 위한 보편적 디자인 원칙은 다양한 정보 제공 수단을 제공하고 학생들이 다양한 방법으로 학습을 입증할 수 있도록 함으로써 많은 체계적 과제를 해결할 수 있습니다. 스캐폴딩은 종종 잘 구현되지만, 교실에서는 적응형 자료, 다양한 학습 방법, 기술 지원이 거의 특징으로 다루다, 특징으로 삼다 되지 않습니다. 교사가 장애가 있는 특정 학생을 위해 시험을 조정하거나 객관식 시험이나 에세이 대신 프로젝트를 받아들이는 경우는 흔하지 않습니다. 하지만 현실 세계에서는 객관식 시험은 사실상 존재하지 않습니다. 이러한 과제를 해결함으로써 학교는 장애 학생을 보다 효과적으로 지원하고, 그들이 받을 만한 교육을 받도록 보장할 수 있습니다.

1:34:01

마지막 제출물은 폰 하든의 작품입니다. 저는 FCPS의 고등학교에 다니는 두 아들이 있습니다. 한 아들은 주의력 결핍 및 과잉 행동 앓고 있으며, 신경학적으로 정상적인 친구들과 함께 충분히 학습할 수 있도록 적절한 편의 조치, 편의 사항 제공하는 504 계획을 가지고 있습니다. 저는 FCPS 학교 시스템에서 아들의 교사들이 504에 나열된 편의 조치, 편의 사항을 따르도록 하기 위해 몇 년 동안 쉽 없이 옹호해 왔습니다. 저는 학생들이 법적으로 ..할 권리가 있음 적절한 편의 조치, 편의 사항 받을 수 있도록 외부의 법률 지원을 고용해야 했던 가족들을 보았습니다. 우리 가족의 경험에 따르면, 고등학교 교사들이 504조에 열거된 적절한 편의 조치, 편의 사항 인정하다 것은 물론이고 제공하는 것조차 매우 어렵습니다. 종종 제 아들은 선생님께 504 계획이 존재한다는 사실을 상기시켜야 합니다. 이건 실망스러운 일이에요. 모든 학생들이 신경계가

전형적인 또래 학생들과 같은 방법으로 배우는 것은 아니라는 점을 이해하지 못하는 것 같습니다. 저는 FCPS가 아이들의 교육에 집중하고 다양한 학습 스타일을 수용해야 한다고 생각합니다.

1:35:07

이것이 우리가 제출한 모든 내용입니다. 다시 한번 감사드립니다.

1:35:13

이것으로 공개 댓글 섹션을 마칩니다. 모든 분들께 감사드리고 싶습니다. 저에게 이것은 우리가 하는 일에서 가장 중요한 부분입니다. 여러분이 자녀와 여러분이 겪고 있는 어려움에 대해 말할 때, 여러분의 영혼의 일부를 문자 그대로 공유해 주셔서 감사드리고 싶습니다. 저는 장애가 있는 두 자녀를 둔 부모이기도 하며, 그 자녀들은 카운티 공립학교를 다녔습니다. 그리고 저는 개인적으로 옹호하다로 일하고 있어서 일상 업무에서 이런 이야기를 많이 듣습니다. 하지만 공식적으로 기록에 남기는 것은 여러분의 경험을 논의하는 것과는 차원이 다르며, 저는 개인적으로 그것에 감사드리고 AC의 모든 구성원을 대신하여 여러분이 시간을 내어 감정적 부담을 안고 이 정보를 저희와 공유해 주셔서 감사하다고 말씀드리고 싶습니다.

acschair@fcps.edu 이메일 주소로 여러분의 의견을 들려주시기 바랍니다. 이를 매월 다시 실시할 수 있는 방법에 대한 피드백이 있다면, 저희 일정에는 종종 ..을 고려해 볼 때, 달에 해야 할 특정한 일이 있고, 오늘 밤처럼 대중의 의견을 확대할 수는 없습니다. 그래도 대중의 의견은 항상 모든 회의에서 가능합니다. 우리는 찾아오는 사람이 많지 않고, 대부분 사람들이 항상 이용 가능하다는 걸 깨닫지 못하는 것 같아요. 이번에는 참여를 신장시키다, 복돋우다 위해 많은 노력을 기울였고, 그 결과가 좋았고 여러분 모두가 시간과 노력을 기울여 주셔서 감사드립니다.

1:36:38

그럼, 본론으로 들어가겠습니다. 언제든지 머물 수 있어요. 우리는 공개 회의를 하고 있으며, 여러분이 머물러도 좋습니다. 하지만 오늘 밤 일정이 제한되어 있고 우리의 대부분의 작업이 여러분의 의견을 듣는 데 있을 것으로 예상했기 때문에 다소 서둘러서 진행할 것입니다.

1:36:51

이제 의제로 넘어가겠습니다. 여러분이 여러 부분으로 구성된 질문을 가지고 있고, 그런 질문들은 시간을 잡아먹기 때문에, 환영받지 못할 것이라고 생각하지 마세요.

1:37:02

다음은 패밀리리연구센터 소식입니다.

1:37:16

안녕하세요 여러분. 초대해 주셔서 감사합니다. 이 노트북에서는 카메라가 작동하지 않기 때문에 제 목소리는 들릴 겁니다. 나의 말이 들리니?

1:37:26

할 수 있어요. 예.

1:37:32

좋아요. 다시 한번, 초대해 주셔서 감사드립니다. 우리가 발표한 내용 중 하나는 새로운 가족 자원 전문가를 고용했다는 것입니다. 그녀의 이름은 나디아 엘랑이고, 그녀는 특수교육 분야에서 약 23년의 경력을 가지고 있습니다. 우리는 그녀가 합류하게 되어 정말 기쁘고, 이미 그녀로부터

많은 정보를 얻었습니다. 웨비나로 넘어가서, 저는 여러분이 모두 듣고 싶어하는 것이 무엇인지 알고 있습니다.

지난 주 1월 10일에 우리는 만성 결석에 대한 웨비나를 진행했습니다. 제목은 '도와주세요, 우리 아이들이 학교에 가지 않아요'였습니다. 우리는 불안과 행동 변화 센터를 운영하는 **Jonathan Dalton** 박사와 함께 그 시리즈를 계속할 것입니다. 이걸 상담실에서 지원한 보조금이에요. 3월에 웨비나를 두 번 할 예정이에요.

1월 17일부터 우리는 자녀의 실행 기능을 지원하는 시리즈를 시작했습니다. 이 시리즈는 3월까지 2~3부로 구성될 예정입니다.

1월 24일, 우리는 청소년 우울증에 대한 웨비나를 열 예정이며, 국립 정신 건강 연구소의 **CRNP**인 **앵겔 씨**가 함께 할 예정입니다.

1월 31일, 우리는 아이의 트라우마를 이해하는 것에 대한 웨비나를 진행할 예정입니다. 이 시리즈는 스페인어로만 제공됩니다.

1:39:29

2월을 전망해보면 다음과 같습니다.

7일에는 실행 기능의 이정표, 과제, 구현에 대한 이해에 대한 웨비나가 진행됩니다. 첫 번째 부분에서는 초등학교 고학년 어린이를 위한 효과적인 전략에 초점을 맞춥니다.

14일에는 스페인어로 된 어린이들의 트라우마에 대한 시리즈가 계속됩니다.

2월 18일, 베서니 디어스와 그녀의 팀이 진행하는 위험 예방 시리즈 1부가 진행됩니다.

21일에는 청소년 성장 육성, 정신 건강 지원, 청소년의 불안과 우울증 인식 및 해결에 중점을 둘 것입니다.

마지막으로, 2월 25일에는 자살 예방과 자녀 지원에 초점을 맞춘 위험 예방 시리즈의 두 번째 부분을 진행할 예정입니다.

1:40:34

새로운 가족 자원 전문가와 1월 웨비나 시리즈에 대한 자세한 내용을 담은 가족 자원 센터 업데이트 시트를 확인하실 수 있습니다. 내일 블룸 선생님께 2월 웨비나 목록을 보내드리겠습니다. 질문이 있으신가요?

1:41:03

질문은 별도로 제출할 수 있습니다.

1:41:10

오늘 밤 이후에도 발표자에게 질문을 제출할 수 있다는 사실은 누구나 알고 있습니다. 저는 우리가 자정까지 여기 머물지 못하게 하려고 노력하고 있어요.

1:41:15

알겠습니다.

1:41:20

질문이 없으니 보고로 넘어가겠습니다.

1:41:29

감사합니다. 그리고 오늘 공개 의견을 남겨주신 모든 분들께 감사드립니다. 정말 고맙습니다. 당신이 말하는 동안 메모를 했고, 그것을 학교 이사회 동료들과 공유하겠습니다. 학생에 대해 개인적으로 공유하는 게 힘든 일이라는 걸 알고 있고, 특히 그들이 필요한 지원을 받지 못하고 있을 때는 더욱 그렇습니다. 저도 부모이기 때문에 여러분의 심정을 이해합니다.

1:42:00

특히 제 아들이 2004년에 SCH에 입학해 2022년에 졸업했을 때 저도 이 세상을 살아왔습니다. 이해합니다. 우리가 꼭 해낼 거라고 약속해요. 긴 여정이지만, 우리는 노력하고 있습니다. 제 이메일을 통해 연락주시면 감사하겠습니다.

1:42:32

공유해 주셔서 감사합니다. 학교 운영위원회에서 진행 중인 몇 가지 사항, 특히 시설 작업에 관해 아주 간략하게 최신 소식을 ...을 고려해 볼 때, . 그다지 흥미로운 내용은 아니지만 제가 집중하고 있는 분야 중 하나는 감각 친화적 디자인과 과밀화 문제 해결입니다.

1:42:59

오늘 공개 토론에서 제기된 문제 중 일부는 감각 친화적 공간에 관한 것이었습니다. 안타깝게도 저희의 채권 자금 조달은 썩 좋지 않습니다. 평방 피트당 854달러 정도인데, 피아는 평방 피트당 43달러이고 다른 회사는 평방 피트당 15달러입니다. 힘든 현실이죠. 하지만 우리는 유지관리에 최선을 다하고 운영 자금도 잘 쓰고 있습니다.

1:43:50

현재 우리는 42년의 개조 주기를 거치고 있는데, 이는 감각 친화적 공간을 갖춘 학교를 짓거나 개조하는 데 있어 어려운 과제입니다. 이러한 개조 주기는 약 25년이 될 것입니다. 우리는 소규모 리노베이션이나 공공-민간 파트너십 등을 통해 지연을 최소화하는 방법을 모색하고 있습니다. 하지만 우리는 지금 그 자리에 있습니다.

1:44:20

현실적으로 자금이 부족해서 리노베이션에 오랜 시간이 걸리고, 이런 악순환을 바꾸기 위해서는 지역 사회의 요구에 대한 인식을 높여야 합니다. 우리가 이러한 과제를 해결하는 동안 인내심을 가져주셔서 감사합니다.

1:44:38

계속해서 여러분의 의견을 들려주세요. 우리는 경계 문제를 해결하여 능력, 수용력, 지위, 역할, 생산 능력 극대화하고 프로그램을 개선하기 위해 열심히 노력하고 있습니다. 이해해 주셔서 감사합니다.

1:45:25

온라인에는 300페이지 분량의 정보가 있고 어제의 프레젠테이션도 있습니다. 예산 편성도 앞으로 다룰 사안이므로, 곧 진행될 예산 편성 세션에서 이에 대해 살펴보기 바랍니다. 예산에 관한 공개 세션에서 연설할 기회도 있습니다. 그럼, 지금 우리가 하고 있는 일은 간략하게 설명하겠습니다.

1:45:38

포용성에 관한 많은 작업이 진행되고 있다는 걸 알고 있고, 저는 우리에게 필요한 서비스의 지속을 옹호하고 있다고만 말씀드리겠습니다. 저는 그것이 중요하다고 생각해요. 하지만 저는 또한 만약 우리가 포용성을 제대로 구현할 수 있다면, 이 점을 명확히 할 수 있다면 모든 것을 훨씬 더 많이 지원할 수 있다고 생각합니다. 이는 우리 사회가 함께 더불어 사는 사회가 되어 더 나은 사회를 만들어가는 것입니다.

1:46:12

그래서 저는 많은 훈련과 추가 지원을 포함시키려고 노력하고 있어요.

1:46:26

감사합니다. 질문있으세요?

1:46:33

정보를 알려드리자면—학교 위원회 위원이나 위원회 위원들에게 질문이 있으신가요?

1:46:38

달라니?

1:46:43

부탁드려요. 저는 우리 학교 건물 중 실제로 기준에 부합하는 건물이 얼마나 되는지에 대한 정보를 알고 싶었습니다. 실제 표지판이 없는 장소에 대해 생각해 보세요. 거기서는 무슨 일이 일어나고 있을까요?

1:46:49

제가 아는 바로는 저희 건물은 모두 ADA 기준을 충족하고 있지만, 시설 직원에게 직접 물어보면 확인할 수 있습니다. 하지만 ADA 표준은 그리 높지 않다고 말씀드리고 싶습니다. 현실적으로 접근성 표준이 그리 높지 않은 것입니다. 하지만 저는 우리가 필요한 수준 이하로 떨어지지 않는 걸 거라고 생각합니다. 다시 한번 확인해 볼게요.

1:47:40

다른 질문이 보이지 않네요. 다음 의제는 DSS 업데이트입니다.

1:47:45

그렇군요. 고맙습니다. 그리고 세이무어-하이저 여사가 암시했듯이, 포용성을 중심으로 한 우리의 작업은... 오늘은 겨울 방학과 눈으로 인한 휴무로 인해 업데이트가 없습니다. 하지만 2월 회의에서 이 위원회에 포용성과 관련된 몇 가지 계획을 제출할 예정이며, 이에 대한 피드백을 듣고 싶습니다.

1:48:14

그러니까, 우리는 여러 가지 업데이트를 가지고 있습니다. 그 중 일부는 12월 3일 학교 위원회 업무 세션에서 공유되었지만, 우리는 이 작업을 이 그룹에 전달하고 싶습니다. 저는 여러분이 작년과 올해에 유치원 포함 확대에 대한 소식을 조금씩 들었을 거라는 걸 알고 있습니다. 하지만 2월 회의에서 여러분에게 알려드리고 여러분의 피드백을 받아야 할 포용적 학교 교육과 관련된 다른 이니셔티브가 있습니다.

1:48:50

오늘 밤은 이만 마치겠습니다. 질문있으세요?

1:48:56

로렌, 말씀하세요.

1:49:03

고맙습니다, 마이크. 질문이 두 가지 있습니다. 첫째, 회의 전에 검토할 수 있도록 초안을 배포할 계획인가요, 아니면 바로 공개한 후 즉시 피드백을 제공할 예정인가요?

1:49:09

네, 에드먼드 박사의 팀과 협력하여 회의 전에 모든 사람이 정보를 얻을 수 있도록 전략을 새롭게 찾다, 생산하다, 제시(제안)하다 겠습니다. 사전에 살펴보실 수 있고, 회의 중에 논의하고 피드백을 제공할 수 있습니다.

1:49:26

좋은 생각이네요. 그리고 두 번째 부분...

1:49:34

DSS에 다른 질문이 있으신가요?

1:49:45

의제의 다음 항목은 오래된 사업입니다. 우리는 목표 1부터 시작하여 소위원회 보고서에 대한 몇 가지 빠른 업데이트를 살펴볼 것입니다.

1:49:57

소위원회 업데이트?

1:50:03

괜찮아요.

1:50:09

또한 누적 시설을 계산하고 일부 스포츠를 확대하는 아이디어도 논의했습니다.

1:50:17

감사합니다. 두 번째 목표—캐롤라인?

1:50:35

두 번째 목표: 우리는 오늘 밤 데이터 요청에 대해 논의했고, 위원회 내에서 이를 마무리하고 데이터 수집을 시작할 수 있기를 바랍니다. 우리는 자기훈련, 수양, 규율, 훈육 및 인력 배치와 관련된 데이터를 살펴보고 있습니다. 두 번째 목표는 학생들이 적절한 사교, 정서적 지원을 받을 수 있도록 하는 것입니다.

1:51:16

세 번째 목표: 우리는 목표에 대한 개요를 정하고 각 버전에 부분을 할당하는 것에 대해 이야기했습니다.

1:51:37

우리는 여기 없었던 사람들에게도 그 부분들을 할당할 수 있었습니다. 물론입니다. 거의 끝났습니다.

1:52:05

우리의 목표는 모든 사람이 참여하도록 하는 것입니다.

1:52:11

네 번째 목표: 우리는 대화를 나누고 싶은 사람들에 대해 이야기했습니다. 우리는 다음 몇 차례의 회의에서 소식을 듣고 싶은 직원의 목록을 작성해서 하루나 이틀 안에 여러분과 공유할 것입니다.

1:52:25

다섯 번째 목표: 우리는 데이터 요청에 관해서도 이야기했습니다. 작년 요청은 이번 회의까지 접수되어야 한다고 생각했기 때문에 약간 혼란스러웠지만, 초대 감사 때문에 그 일을 놓쳤습니다.

1:52:54

그리고, 다논, 난처한 상황에 처하게 해서 미안하지만, 저희 5소위원회는 CSB 작업에 정말 관심이 많습니다. CSB가 무엇을 하고 있는지 간략하게 소개해드리기 위해 정기 회의 중에 시간을 내주실 수 있을까요?

1:53:14

물론입니다. 다논이 원한다면 다음 달 일정에 포함시킬 수 있어요.

1:53:29

감사합니다.

1:53:35

그냥 알려주시면 몇 시간이고 이야기할 수 있을 것 같아요. 가장 알고 싶은 것이 무엇인지 구체적으로 알려주시면 도움이 될 것 같습니다.

1:53:48

타임라인에 대한 귀하의 의견에 따르면, 실제로 저희 보고서는 작년보다 한 달 늦게 제출해야 합니다. 그러니까 일정이 바뀐 게 아니라, 타임라인만 달라진 거예요.

1:54:00

소위원회 의장들께 감사드립니다. 그리고, Google 문서 공유에 관한 질문도 받았습시다. 운영 매뉴얼에는 공유 문서가 없어야 한다고 구체적으로 말하자면, 특별히, 분명하게, 명확하게 명시되어 있지만, 이사회에 따르면 해당 문서에 대화형 해설이 없는 한 공유 문서는 있어도 된다고 합니다.

1:54:47

즉, 모든 사람이 볼 수 있는 공유 문서는 있지만, 댓글 특집으로 다루다, 특징으로 삼다 사용해 즉시 상호작용할 수는 없습니다.

1:55:07

Google 문서와 관련하여, 저희 위원회는 사람들이 답변하지 않고도 의견을 남기거나 편집을 제안하는 문서를 사용하고 있습니다. 그리고 회의 중에 모든 사람의 편집 내용을 통합하겠다고 기록해 두겠습니다.

1:55:35

공유 문서를 사용하는 데 접근성 문제가 있는 일부 하위 위원회도 있어 다른 방법으로 문제를 해결하고 있습니다.

1:55:46

설명해주셔서 감사합니다.

1:55:52

니타, 지난달 회의에서 우리는 당신을 경계 검토 담당자로 지정했었습니다. 그들의 작품 중에서 공유할 만한 것이 있나요?

1:56:04

질문해 주셔서 감사합니다. 저는 한 번 회의에 참석했지만, 지난 주 회의는 연기되었습니다. 다음주 수요일로 일정이 변경되었습니다. 우리는 많은 양의 데이터를 보여주는 경계 검토 도구의 데모를 진행했습니다. 예를 들어, 학교를 클릭하면 모든 학생의 프로필과 학생들이 이용하고 있는 모든 서비스를 볼 수 있습니다.

1:56:22

다음 주에는 더 많은 정보를 알려드리겠지만, 위원회가 경계 검토 시 무엇을 고려해야 할지에 대한 논의가 많이 있었습니다.

1:57:03

다음 주 회의 후에 더 자세한 내용을 알려드리겠습니다.

1:57:10

이어서, 정상회담 기획 위원회에서 간략한 업데이트를 전해드리겠습니다. 저는 화요일에 첫 번째 회의에 참석했고, 지금은 예비 계획 단계에 있습니다. 우리는 전시자와 판매자를 위한 소위원회를 구성하기로 결정했습니다.

1:57:51

정상 회담은 남쪽, 남부레이크스 고등학교에서 열리고, 오전 8시 30분부터 오후 3시 30분까지 종일 행사가 진행됩니다. 우리는 아직 전시에 필요한 능력, 수용력, 지위, 역할, 생산 능력 과 실행계획 파악 중이지만, 전시를 위해 복도를 사용하지 않는 것이 좋다고 제안했습니다.

1:58:25

조안 윌튼이 ACS 1등상에 대한 정보를 공유해 달라고 부탁했습니다. 후보자 추천 양식은 곧 공개될 예정이며, 양식이 준비되면 이 위원회에 이메일을 보내겠습니다. 귀하의 구성원 조직과 공유해 주시기 바랍니다.

1:59:03

특수교육 분야에는 재능 있는 인재가 많고, 우리는 그들이 인정받도록 하려고 합니다.

1:59:28

고맙습니다. 그렇게 하겠습니다.

1:59:41

소위원회나 기존 업무에 대한 다른 질문이 있나요?

1:59:54

이어서, 새로운 사업 항목에 뭔가 추가하고 싶은 분 계신가요?

2:00:01

로렌?

2:00:07

두 가지 프로그램에 대한 교육감 자문 위원회 초대장을 받았는데, 정말 기쁩니다. 첫 번째 회의는 1월 28일에 열립니다. 이 새로운 위원회의 목표는 두 배로 우수한 학생들을 위해 독특하고 진보된 학업 프로그램에 대한 접근성을 높이는 것입니다.

2:00:31

위원회는 두 배로 우수한 학생들을 위한 서비스를 확대하는 방안을 모색할 예정이며, 저는 그것에 대해 기대하고 있습니다.

2:01:01

저도 이 위원회에 합류하라는 초대를 수락했습니다. 제가 아는 바에 따르면, 그들은 ACSD의 집단적 의견을 원하는 것이 아니라, 다수의 ACSD 회원이 대표될 것입니다.

2:01:53

브랜든, 말씀하세요.

2:02:01

그래서, 이 문제에 대해 팀에 확인해야 할 게 있는데, 3월 15일에 교육과 전환에 관련된 이벤트가 있습니다. 이건 카운티 내의 C&Check 시설에서 일어나는 일이에요. 여기 있는 모든 사람이 알아야 할 일이에요.

2:02:22

지금은 이 정도만 말씀드리겠습니다. 감사합니다.

2:03:01

유용한 정보라고 생각해요. 감사합니다.

2:03:25

네, 안녕하세요! 이 정보는 oa.org에서 확인할 수 있습니다. 1월 27일 오후 7시부터 8시까지 EAL(영어를 추가 언어로 사용하는 것)에 대한 이해와 언어 발달을 촉진하는 전략 및 도구에 대한 웨비나를 진행합니다. 2월 1일에는 페어오크스 정부센터에서 오전 10시부터 11시 30분까지 월레 CARU 지원 회의가 열립니다. 자세한 내용은 aaca.org/events에서 웹사이트를 방문하세요.

2:03:58

고맙습니다!

2:04:05

이에 대해서는 나중에 코멘트를 준비하겠지만, 공립 주간 학교에 대한 논의가 많았고, 우리가 명심해야 할 몇 가지 사항이 있다고 생각합니다. 그 중 하나는 공립 학교의 교직원이 가장 어려운 학생들을 위해 매일 위험한 상황에 처해 일한다는 것입니다.

2:04:17

또 다른 문제는 공립학교에 다니는 많은 학생들이 같은 환경에 있는 다른 학생들로부터 도발을

받는다는 것입니다. 우리는 카운티 내 다른 어느 누구보다 오랫동안 공립학교 시스템에 속해 있다는 모호한 명예를 가지고 있습니다. 우리는 집과 지역 사회에서 상당한 성장을 보았지만, 그 환경에서 벗어날 수는 없습니다. 정상적인 환경에서 기능할 수 있는 능력, 재능 입증하려면 먼저 공립 학교라는 더 어려운 환경에서 기능할 수 있는 능력, 재능 을 입증해야 하기 때문입니다.

2:04:48

저는 해결책을 가지고 있지는 않지만, 공립 학교 시스템을 높이 평가하고 그 시스템이 (만일) ...라면 것에 대해 감사하게 생각합니다. 저는 그 인지 부조화를 밖으로 내던지고 싶었을 뿐입니다. 이 문제는 다른 많은 제한적인 환경에서도 존재한다고 확신합니다. 저는 여기서 마치겠습니다.

2:05:31

고맙습니다. 여러분 모두 감사합니다.

2:05:36

감사합니다. 여기 계신 다른 가족들에게 말씀드리고 싶은 것은 저희 가족이 FCPS와 Varsity Tutoring의 협력관계, 파트너십 통해 개인적으로 이득을 얻었다는 것입니다. Varsity Tutoring은 IEP나 504가 있는 중고등학생을 대상으로 무료 온라인 튜터링을 제공합니다. 저는 다른 가족들도 이러한 협력관계, 파트너십 를 알길 바랍니다.

2:06:04

고맙습니다!

2:06:10

회의록 필기하다 이 지연되어 죄송합니다. 엘리와 아만다가 있는 것 같아요.

2:06:23

SEPA에 대한 간단한 업데이트를 ...을 고려해 볼 때, 싶습니다. SEPA에 가입하거나 행사 및 모금 행사에서 우리를 지원하는 것은 특수교육 학생을 돕는 교사들에게 기금을 제공하는 SEPA 소액 지원금을 모으는 데 도움이 됩니다. SEPA에 가입하고 더 많은 정보를 얻으려면 fairfaxcountysepta.org를 방문하세요. 봄철 소액 지원금 신청 마감일은 2월 14일입니다. 이 신청서는 SEPA 회원인 모든 FCPS 교사와 직원에게 공개됩니다.

2:07:01

감사합니다.

2:07:09

아만다, 말씀하세요.

2:07:14

안녕하세요. 어제 학교 운영위원회의 업무 회의에 주목해주시기 바랍니다. 세션 초반에는 학교 안전 및 보행자 안전 자체 평가 도구 만들기에 중점을 두었습니다.

2:07:21

보행로, 자전거 도로, 키스앤라이드 구역(버스 승하차 포함)에서 접근성 문제를 경험한 사람이 있다면, 자체 평가 도구 생성에 도움을 주시기 바랍니다. 현재 초안에서는 접근성 고려 사항이 부족하지만, 여러분의 피드백을 통해 이를 바꾸는 데 도움이 될 수 있습니다.

2:07:46

브라이언 램버트에게서 답변을 받았는데, 그는 몇 가지 아이디어를 빠르게 답장해 주었습니다. 저는 샌디와 학교 전체 위원회 위원들에게 제 생각을 전했고, 카일은 이를 브라이언에게 전달했습니다. 그렇게 빨리 답변을 받아서 좋았습니다. 저는 이것을 여러분이 겪은 접근성 문제를 공유할 수 있는 기회로 강조하고 싶었습니다.

2:08:31

감사합니다.

2:08:42

다른 의견이나 질문이 있으신가요?

2:08:49

알겠습니다. 감사합니다. 의제의 마지막 항목은 실행 항목을 요약하는 것입니다.

2:08:56

우리는 위원회 위원들로부터 4개의 학급 후보자를 추천받기를 기대합니다. 또한 오늘 밤 위원회와 FCPS 리더십에서 발표된 공개 의견의 내용을 공유할 것입니다. 마이크는 다음 달 회의에 앞서 포괄적 학교 계획을 공유할 예정입니다.

2:09:18

이것으로 종료합니다. 오늘 밤 시간 내주셔서 감사합니다!