

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email [immalavecomp@fcps.edu](mailto:immalavecomp@fcps.edu).

## **Transcripción de la reunión del Comité Asesor para Estudiantes con Discapacidades (ACSD) del 15 de enero de 2025**

3:08

Buenas tardes|velada. Pido disculpas por interrumpir. La gente en línea no puede escuchar.

3:18

¿Pueden escucharnos ahora? Público: Sí, gracias.

3:25

Sí, levanten la mano si... 3:32 Um, entonces, ya saben, esto es algo que elegimos hacer como comité porque nuestro trabajo está informado en gran medida por el público. Quiero dar un resumen rápido de lo que es y hace el ACSD, y cuando digo rápido, quiero decir muy rápido. Para aquellos que no lo sepan, somos un comité consultivo de la junta escolar. Somos un comité consultivo obligatorio por el estado, y eso significa que todas las divisiones escolares en Virginia deben tener una entidad como esta para asesorar a la junta escolar de su división sobre asuntos relacionados con los alumnos con discapacidades, así como para comunicarse con los miembros de la comunidad sobre lo que está sucediendo en esos departamentos dentro de la división.

3:51

Somos, muchos de nosotros, los padres, empleados y representantes de organizaciones afines que representamos a la comunidad en este organismo. Pero, ya sabes, es una división grande y somos 30 personas, por lo que es muy importante para nosotros tener estas oportunidades de escuchar a otros que están en la comunidad todos los días. Debe saber que acoger|recibir con agrado los comentarios del público en todas nuestras reuniones, pero para esta reunión en determinado|concreto|especial|individual, hemos ampliado el plazo y la cantidad de formatos en los que puede enviar dichos comentarios. Entonces, por eso es una oportunidad un poco mejor para hablar.

4:43

Recibirás ayuda con el micrófono en el podio cuando te acerques a él. Primero se atenderá a las personas que estén en la sala, seguidas de las personas que estén en línea. Al acercarte al podio, golpeas el micrófono con un toque rápido. Se pondrá verde, tu micrófono está encendido. Cuando termines, toca nuevamente. Ningún otro micrófono funcionará en la sala hasta que el suyo esté apagado, pero si lo olvida, tenemos miembros de soporte de la comunidad allí mismo. Disculpe, los miembros del ACSD están allí para ayudarlo.

5:03

Tienes un límite de cuatro minutos, y eso es una parada obligada. Entonces, tienes un temporizador y oírás el temporizador. Puedes terminar tu frase, pero no puedes continuar más allá de eso, o nos quedaremos sin tiempo para que todos hablen.

5:46

Déjame ver... Creo que lo he cubierto todo. Dado que tenemos tantos miembros del público aquí que se unen a nosotros, me gustaría hacer un recorrido muy rápido por la sala para que cada uno de los miembros del ACSD diga su nombre y a quién representa. Eso es todo.

5:58

Elizabeth Alinsky: Mi designación para el ACSD es en nombre de Moon, quien es un integrante|socio|persona general de la junta escolar. Holly Sterns: Represento a la Región [ininteligible]. Ali Baler: Represento a Educación Especial. PCA: Represento a los servicios para discapacidad . LaM Hunter: Represento al Distrito de Providence. [Nombre incierto]: Soy un representante de los servicios de recreación terapéutica. [Nombre incierto]: Represento al Distrito Sur. Daniel Corell: Servicios Comunitarios. Bo Carlyn Pyton: Represento al Distrito Braddock. Nita Pton: Represento a [ininteligible]. Susan Edon: Soy un representante general de KY McDel. Rachel Charlton: Represento a la Región 1. J Burenville: Represento a la Región 4. Stephanie Smith: El Distrito de Franconia. Mim: [ininteligible]. Shannon Duncan: Represento a Virginia. Kathy Murphy: Soy integrante|socio|persona del ACSD. Mike Bloom: Soy el Director de Instrucción de Educación Especial y también soy el enlace del personal. al Comité Asesor para Estudiantes con Discapacidades. Ter Ur: Soy el superintendente adjunto|vice superintendente del Departamento de Servicios Especiales.

9:00

Tenemos algunos miembros que se unen a nosotros en línea. ¿Le gustaría escuchar sus presentaciones? 9:07 Sí, por favor. 9:13 Amanda Campbell: Soy la representante del Distrito de Springfield de Sandy Anderson. Harry Henderson: Soy el representante del Distrito de Mason del Dr. Ricardi. Adriana Van Brada: Represento a la Liga de Mujeres Votantes. Christine Bennett: Soy la representante los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) de la Región 3.

10:02

Gracias. Creo que eso es todo.

10:20

Buenas tardes|velada, soy Don Schaer, Director de Apoyo Procesal de Educación Especial. Me alegro de verlos a todos.

10:33

Como pueden ver, tenemos una audiencia muy diversa ya representada dentro de nuestros roles en el comité. Pero, ya sabes, nadie sabe todo lo que está pasando en la división, así que realmente queremos escuchar cuáles son tus experiencias y cuáles son las situaciones que valoras y quieres elevar.

10:51

Todos los miembros del consejo escolar fueron invitados a asistir. Les dije en la invitación, como es típico en nuestro plazo|tiempo|temporada|época de comentarios público , que a ninguno de ellos se le pedirá que responda preguntas o participar|hacer participar en el debate|charla|conversación.

11:05

Les enviaremos las transcripciones de todos los comentarios público después de este evento y también incorporaremos todos los comentarios público que recibimos a lo largo del año en nuestro dar parte|informar|denunciar|informe anual que presentamos en junio. Entonces, de una forma u otra (de hecho, con esta reunión, de dos formas), sus comentarios se conservarán y se enviarán a la junta escolar y al superintendente. No reaccionar a su comentario en tiempo real, ni hacemos ni tomamos preguntas en el momento, pero sí hacemos seguimiento si hace preguntas que requieren una respuesta. Podría ser un miembro del personal, un

integrante|socio|persona del comité o un integrante|socio|persona de la junta escolar, dependiendo de la naturaleza de su presentación.

12:00

Pero esta no es una sesión de preguntas y respuestas. Incorporaremos los comentarios en nuestro trabajo. Con esto en mente, la parte de comentarios público de la agenda está a cargo de nuestro vicepresidente. Voy a entregarte el mazo, metafóricamente oratoria, para que tomes el control.

12:07

Ya has cubierto la mayor parte de lo que normalmente digo al comienzo. Sólo quiero recordarles a todos que tenemos un límite de cuatro minutos. Tenemos este práctico temporizador de cocina. Cuando lleguen los tres minutos, intente mirar hacia arriba periódicamente. A los cuatro minutos tenemos que pasar al siguiente conferenciante. No es nada personal, es solo que tenemos a muchos de ustedes aquí hoy y queremos asegurarnos de que todos tengan la misma oportunidad. También tenemos algunas presentaciones escritas, una presentación en video y varias personas en la línea a quienes les gustaría hablar.

12:47

Voy a revisar la lista de todos los que se registraron. Nuestra primera conferenciante es Jessica.

13:28

Jessica Marose: Esta noche, quiero compartir dos ejemplos de nuestras reuniones de Programa Educativo Individualizado que demuestran cómo la falta de entrenamiento|capacitación regulatoria de calidad para el personal especial y las políticas y prácticas de FCPS están limitando el acceso a los servicios, evaluaciones y consideraciones de asignación que nuestro hijo necesita o a los que tiene derecho.

13:50

En nuestra reunión anual del Programa Educativo Individualizado la primavera pasada, solicité una evaluación completo|amplio|exhaustivo|extenso del habla y el lenguaje para mi hijo, compartiendo nuevas inquietudes sobre su incapacidad para producir sonidos claros, a pesar de que estaba progresando en los grados superiores. El equipo|comité|grupo escolar rechazó mi solicitar basándose en que primero necesitaba trabajar en un meta de articulación sin el apoyo de un logopeda. Si no progresara, se consideraría su evaluación. El personal de la reunión me aseguró que este era el proceso para la evaluación del habla y el acceso a los servicios del habla. Mi familia decidió pasar por el proceso de reevaluación sólo para evaluar esta preocupación. A mi hijo le diagnosticaron un trastorno del sonido del habla. Aun así, seguimos preocupados de que el equipo|comité|grupo escolar no brinde terapia del habla como un servicio relacionado para este nuevo hallazgo, dada su negativa anterior a proporcionar terapia del habla para sus retrasos|rezago documentados graves en el lenguaje receptivo .

14:43

Agregamos el impedimento del habla y el lenguaje como una categoría de discapacidad secundaria para acceder a los servicios del habla en preescolar, de modo que otros los padres con niños no verbales o verbalmente limitados también estén revisando la elegibilidad para agregar el impedimento del habla y el lenguaje como una categoría de discapacidad secundaria solo para que puedan acceder a los servicios del habla que sus hijos ya deberían estar recibiendo bajo la categoría de discapacidad retraso del desarrollo . La defectuosa

política|póliza general de negar la terapia del habla como un servicio relacionado, que muchos los padres defendieron cambiar el año pasado para niños con graves necesidades de comunicación, no está basada en evidencia y debe terminar.

15:30

En segundo lugar, con respecto a la asignación y las reuniones: el personal no estaba al tanto y, por lo tanto, no estaba considerando las opciones de asignación dentro del distrito escolar. Tuve que solicitar un administrador niño|hijo para mi región. Mi legítimo|judicial|lícito quería tener esa debate|charla|conversación, pero continuamente se referían a la clase de educación especial|educación diferencial como un ambiente|entorno|medio ambiente "inclusivo", lo cual es engañoso para los padres. Su programa modelo no cumple con el estándar manifestar del 50% de alumnos con desarrollo típico. La mayoría del personal desconocía la obligación bajo la IDEA de que los niños con discapacidades tengan acceso a un ambiente de educación general, lo que impide que el personal considere esas opciones durante las discusiones asignación . Le proporcioné a mi equipo|comité|grupo una copia de la carta de colegas de 2017 del Departamento de Educación sobre el tema|asignatura. El personal calculó las horas de servicio para la clase de educación especial|educación diferencial de acuerdo con una asignación presunta y sin tener en cuenta todas las opciones de asignación . Luego utilizaron esas horas como justificación de por qué las clases de recursos no eran una opción durante la asignación. Esta práctica está claramente fuera de sintonía con la preferencia de IDEA de educar a los niños en el ambiente menos restrictivo.

16:17

Para abordar estos problemas, me gustaría sugerir que FCPS realice un repaso de la entrenamiento|capacitación de su personal con respecto a los IEP y los servicios para garantizar|asegurar el cumplimiento de los estándares federales para IDEA y que todo el personal que asiste a las reuniones del Programa Educacional Individualizado complete la entrenamiento|capacitación anual obligatoria sobre las aplicaciones de IDEA. También me gustaría solicitar que FCPS publique en su sitio web todas las políticas y procesos actualmente vigentes para los equipos de Programa Educacional Individualizado con respecto al acceso a evaluaciones y servicios para aumentar|ampliar la transparencia entre los padres y el personal.

17:31

Voy a hacer una solicitud. Recibimos algunos mensajes de quienes estaban en línea. Si puedes, cuando estés dando tu comentario público , acerca el micrófono a tu boca para que se proyecte mejor y las personas en línea puedan escucharte claramente. Gracias.

18:07

Si desea enviar algo por escritura|redacción, hágalo. Sus comentarios completos se incluirán en lo que le enviar. Puede enviar cualquier comentario escrito a [acsdchair@fcps.edu](mailto:acsdchair@fcps.edu).

18:58

Recibirás el resto de tu mensaje incluso en ese momento, así que pasamos a nuestra siguiente excusa.

19:06

Disculpe. Soy un empleado extremadamente orgulloso de FCPS. Veo todos los días, pero realmente, los milagros que ocurren en el distrito escolar|sistema escolar, y estoy muy agradecido de ser parte de FCPS. Me encanta mi trabajo y me encanta la escuela en la que trabajo. No podría estar más orgulloso. Dicho esto, mi hija es doblemente excepcional y hemos

tenido una experiencia horrible en la escuela. Creo que FCPS está fallando a nuestros estudiantes doblemente excepcionales y quiero ilustrarlo a través de un ejemplo personal sin usar el nombre de mi hija.

19:56

Primero que todo, debes saber que mi hija está en el programa AAP nivel cuatro. Bien capacitado|preparado|reunir las condiciones|titulado|autorizado, ella es brillante. Ella tiene autismo, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno de ansiedad generalizada y trastorno del procesamiento sensorial. Ella realmente es doblemente excepcional. Su primer año en FCPS fue el año pasado. Como tenía un trastorno de comunicación social, por supuesto, llegaba a casa y amable derrumbaba. Necesitaba estar aislada en un ambiente|entorno|medio ambiente silencioso|tranquilo|callado|reservado|sobrio , con la cabeza gacha, hasta que un día se negó a ir a la escuela.

20:04

Ella dijo que no sabía por qué estaba viva. Me enteré de que ella había estado llorando en silencio todos los días en clase y llamé a su profesor para conversar|hablar. Dijo que ella no tiene ninguna discapacidad, es manipuladora. Le pregunté cómo podía saber tal cosa. Dijo que sus puntuaciones en matemáticas son altas, por lo tanto, no está discapacitada. Este es un ejemplo personal de cómo una habilidad excepcional puede enmascarar las luchas muy reales a las que nos enfrentamos.

21:03

Esta es la escuela primaria en Springfield. Anoche fui a la noche de plan de estudio|currículo ya que pasamos a la escuela intermedia. Tuvieron una sesión a las 6 en punto para educación especial|educación diferencial en un área, y a las 6 en punto, una sesión para académicos avanzados en un área completamente diferente. ¿Cómo puedo ir a ambos? No puedes. Elegí ir a educación especial|educación diferencial. Pregunté si ofrecían clases en grupos pequeños para niños de niveles académicos avanzados y la respuesta fue no. ¿Qué pasa con aquellos que lo necesitan? Dijeron que no hay suficientes niños que necesiten grupos pequeños si están en niveles académicos avanzados.

22:06

Me preocupa que a medida que continuamos este viaje, FCPS no pueda brindarle fe a mi niño|hijo en este sistema que adoro, al que doy todo de mí y que aprecio muchísimo. Gracias por escuchar. Los estimular|recomendar|alentar a que consideren centros de aprendizaje dos veces más excepcionales y una mejor entrenamiento|capacitación para el personal. Gracias.

24:00

Mientras ella hace eso, cualquiera que haya entrado a la sala después de que comenzamos, si desea registrarse para realizar comentarios público , las hojas de registro están aquí ahora. Necesitamos registrarnos para saber que debemos llamarte.

24:19

El orador es J. También hay asientos adicionales aquí. PR, sigue llegando. Gracias, Jenna. En abril pasado, hablé con este grupo sobre las medidas que FCPS podría tomar para proteger mejor a nuestros niños que están en el espectro autismo y han sido víctimas de acoso escolar. Según Autism Speaks, aproximadamente el 60% de los niños con autismo sufren acoso escolar. Quería estar aquí esta noche para revisar|controlar y ver si se había logrado o considerado algún progreso.

25:00

Mi hijo ahora está en tercer año y está en el espectro autismo con autismo de bajo funcionamiento. Es un niño bastante inteligente. Él planea ir a la universidad. Se postulará para George Mason y CNU después del próximo año. Desafortunadamente, ha sido objeto de acoso escolar por parte de sus compañeros de clase y de equipo durante su estancia en la escuela secundaria. Durante su primer año, lo insultaron con insultos racistas en el campo de fútbol, durante el almuerzo y en el aula/sala de clase. En el transcurso de un par de meses durante su segundo año, el acoso escolar volvió a ocurrir. Le llamaban "co-propagador" y "shank". Eso luego se intensificó a una pelea física con el otro estudiante, nuevamente durante varios meses, y se informó a la administración sin que se tomaran medidas inmediatas.

25:44

La solicitud que hice en abril pasado para FCPS fue crear un formulario de acoso escolar estandarizado para todo el condado que pueda ser completado por los padres/el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) o un estudiante en el momento de un incidente. El formulario documentar/comprobar/justificar cuándo ocurrió el incidente, los agresores involucrados, el tipo de conducta/comportamiento, los testigos y la ubicación. En mi caso, y estoy seguro de que también ocurre con otras personas, nuestros informes no se ingresaron en el sistema de gestión del acoso escolar en el momento oportuno ni estaban completos. Faltaban todas las fechas y horas de los incidentes reportados. Así que, al final, no adaptar/quedar bien/encajar/probarse ropa en la definición de acoso escolar porque no parecía haberse repetido a lo largo del tiempo. Esto devastó a mi niño/hijo, que estaba en el espectro, porque la escuela no percibió lo que le ocurrió como acoso escolar y, como resultado, lo hizo renuente a dar parte/informar/denunciar/informe incidentes futuros.

26:31

La segunda solicitud que tengo es una actualización sobre el estado de la capacitación que se está desarrollando para los entrenadores deportivos y el personal sobre cómo reconocer las características de los alumnos con discapacidades, cómo interactuar con ellos y cómo garantizar/asegurar que se cumplan las adaptaciones del Programa Educacional Individualizado fuera del aula/sala de clase en el campo de juego. Los administradores de FCPS en DSS y Actividades Estudiantiles en la oficina central de atletismo me dijeron que esta capacitación estaba en desarrollo.

26:57

El motivo de esta solicitud es que cuando estaba en segundo año, uno de los entrenadores del equipo/comité/grupo de fútbol americano llamaba a mi hijo "bebé" mientras asistía a la práctica de pesas para este deporte. El clima esa semana de julio era muy caluroso y húmedo. Todos los niños tuvieron que correr carreras cortas al aire libre antes de entrar a la sala de pesas. Incluso después de que le dijeron que era solo un día de pesas, para un niño con espectro autista es difícil adaptarse a esto. Honestamente, probablemente no sería fácil para ninguno de nosotros si llegáramos esperando estar adentro en un día de 100 grados y nos dijeran que tenemos que correr carreras afuera. Después de los sprints, mi hijo estaba en la sala de pesas apoyado en algunas pesas, y los entrenadores se acercaron a él y le preguntaron por qué no estaba levantando pesas. La respuesta de mi hijo fue que estaba cansado, hacía calor y se sentía mal. El entrenador le respondió: "Estás quejándote y hablas como un bebé".

27:41

Mi hijo inició un altercado físico con el entrenador y éste lo tiró al suelo. ¿Los insultos deben ser

parte de la cultura del equipo|comité|grupo de entrenamiento de cualquier niño|hijo? Si un niño se queja de que está cansado y tiene calor, ¿no debería la primera respuesta ser conjunto la expectativa, reconocer, validar y reafirmar el conducta|comportamiento deseado y luego motivarlo? Entonces, en lugar de decirle a un niño: "Te estás comportando como un bebé", debería ser algo como: "Aquí no soportar|aguantar lloriqueos". Definitivamente hace calor hoy, lo entiendo, todos tenemos calor. Necesito que tomes un trago rápido de agua, te relajes y luego comiences con tu entrenamiento en máquina. Nos revisar|controlar en contacto contigo nuevamente en unos momentos. Estamos todos juntos en esto, somos un equipo|comité|grupo".

28:53

Después de esto, nos reunimos con el cuerpo técnico la tarde siguiente y le pedimos a nuestro hijo que se disculpara por su conducta|comportamiento. El cuerpo técnico dijo que fue un incidente desafortunado y que el entrenador solo estaba tratando de motivar al jugador. Le explicamos nuevamente que debido a su TEA, le resulta difícil manejar este tipo de situaciones.

29:06

Hola, soy los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) de un niño que está en A4 en el ambiente de educación general. Aunque tiene éxito académico, tenerlo en educación general es definitivamente como encajar una clavija cuadrada en un agujero redondo. Es un niño estupendo, pero tiene su propia manera de abordar el mundo. Sufre de sobrecarga sensorial en la cafetería, pero quiere comer con sus amigos. Procesa cada detalle de la habitación y necesita una rutina que le resulte más fácil. Pierde la capacidad de hablar cuando está estresado y los profesores piensan que se niega a responderles.

29:43

Como todos los niños autistas, tiene muchas necesidades que no se comprenden en nuestras escuelas. El comienzo de cada año escolar es difícil. Tiene un nuevo profesor, nuevas reglas en el aula|sala de clase y un programar|fijar|concertar con el que no se puede contar hasta que se haya conjunto el programar|fijar|concertar de los especialistas cada año.

30:08

Tenemos múltiples reuniones cada año para defender sus fortalezas y apoyos. Se espera que adaptar|quedar bien|encajar|probarse ropa en un modelo de aula|sala de clase diseñado para personas no autistas. Necesitamos un centro doblemente excepcional que esté diseñado para satisfacer las necesidades de niños como los míos. Quiero agradecer al Dr. Reed y al personal de FCPS por su continuo|constante|en curso|duraderas|por un tiempo indefinido apoyo a los niños doblemente excepcional , pero el trabajo se ha centrado en las necesidades de los alumnos mayores. Las necesidades de la primaria también necesitan ser satisfechas para nuestros niños doblemente excepcional .

Permítanme compartir dos cosas que son necesarias. Necesitamos una infraestructura amigable con los sentidos y necesitamos entrenamiento|capacitación para los maestros y el personal de educación general sobre el autismo y el apoyo que afirme la neurodiversidad. El año pasado, DSS compartió un documentar|comprobar|justificar de orientación para crear espacios informados sobre el trauma, pero estos espacios no son obligatorios y a menudo no se les da prioridad. A medida que enviar en la actualización de nuestra infraestructura escolar, debemos pensar en el ruido, los olores y la iluminación. Necesitamos que las aulas sean

físicamente más grandes pero menos concurridas. Necesitamos un vacante|cupo de almuerzo tranquilo y predecible en cada escuela. Necesitamos que FCPS requiera un diseño sensorialmente amigable en todas las renovaciones y nuevas construcciones de nuestras escuelas.

31:34

En segundo lugar, necesitamos que todos los profesores y el personal tengan una mejor comprensión del autismo. ¿Sabías que hasta el año 2013 no era posible diagnosticar a una persona al mismo tiempo con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y autismo? Esto es cierto. En realidad, es bastante común ser autista y tener trastorno por déficit de atención con hiperactividad, pero a los médicos se les enseñó que no se podían diagnosticar ambas cosas en una misma persona (hasta 2013). Entonces, ha habido muchos cambios, muchas actualizaciones, y esta información actualizado sobre el autismo debe llevarse a nuestras escuelas y enseñarse al personal y a los maestros de Educación General. Necesitamos entrenamiento|capacitación actualizado sobre el autismo y apoyo que afirme la neurodiversidad.

FCPS ha estado trabajando para apoyar una mayor inclusión de alumnos con discapacidades, pero no es una cuestión simplemente de cambiar la asignación de los estudiantes. Los alumnos autistas tienen diferencias de comunicación, diferencias sensoriales y diferencias en el procesamiento de la información. Nuestras escuelas están construidas y diseñadas para alumnos no autistas. El desajuste entre las necesidades de los alumnos autistas y el ambiente|entorno|medio ambiente escolar da lugar a agobio y malentendidos. Para ser verdaderamente inclusivos, FCPS necesita diseñar una infraestructura amigable con los sentidos y brindar entrenamiento|capacitación actualizado autismo que afirme la neurodiversidad a todos los maestros y el personal.

33:13

Gracias.

33:25

Buenas tardes|velada y gracias por estar aquí esta noche. Mi estudiante de cuarto grado no ha recibido instrucción firme|constante|de acuerdo con|concordar con|sistemático (denial)|compatible desde septiembre. Nunca imaginé que estaría en esta posición, con un niño|hijo que se niega a ir a la escuela. Nunca imaginé esto porque cuando mi familia regresó a los EE. UU. hace poco más de dos años, rápidamente me conecté con una comunidad de los padres de niños en FCPS. Leí sobre los años de defensa que estos los padres habían hecho, vi el manual que lucharon por hacer realidad y leí sus historias. Pensé: "Gracias a Dios mi niño|hijo no sufrirá así porque estos los padres han trabajado muy duro para mejorar las cosas".

29 meses después, estoy aquí decepcionado. En agosto de 2022 inscribí a mis hijos en mi colegio con informes psicológicos en mano. Se consideró que mi niño|hijo era elegible, pero pasaron 29 meses, más evaluaciones locales, reuniones de comités, una evaluación de riesgos y perdió más de 200 horas de cuarto calificación|nota|grado antes de que mi niño|hijo fuera considerado elegible para recibir servicios de educación especial|educación diferencial. Ella tenía las mismas necesidades ahora que hace 29 meses, y el afectar|influir educativo siempre ha estado ahí. El problema es que el conocimientos y la mentalidad necesarios para identificar



y apoyar a un estudiante doblemente excepcional con una puntaje|puntuación perfecta aún no han llegado a todas las escuelas de FCPS.

34:49

Mi niño|hijo ha quedado traumatizada por el personal escolar que, sin querer, le envió el mensaje: "Si no actuara como si fuera autista, estaría bien". A los niños como los míos les están fallando. Es necesario que haya un sentido de urgencia en torno a cambiar mentalidades y crear conocimientos, y esto tiene que empezar desde arriba. Es hora de garantizar|asegurar que cada director, director y AART tenga el conocimientos, la mentalidad y el deseo de generar cambios en sus campus. Luego necesitamos que esos líderes escolares inspiren y guíen a sus docentes para desarrollar el conocimientos y cambiar esas mentalidades.

Disponer de un manual doblemente excepcional y de recursos en un sitio web, e incluso de un curso para el personal, no está generando cambios con la suficiente rapidez. Los maestros, especialmente los de AAP, deben recibir capacitación en educación especial|educación diferencial y en alumnos doblemente excepcionales. Me siento desesperanzado al saber que la cuenta de mi hijo es la misma que se contaron hace 10 años. Me siento desesperanzado al saber que tengo dos alumnos más de doblemente excepcional avanzando en FCPS justo detrás de mi hijo de cuarto grado. Si las cosas no han cambiado en 10 años, ¿cómo puedo estimar la esperanza de que cambiarán en dos o cuatro años, cuando mis otros hijos lleguen al cuarto calificación|nota|grado? ¿Por qué tienen que sufrir tantos niños antes de que estemos dispuestos a hacer de esto una prioridad?

35:29

¿Por qué tantas familias tienen que contar sus historias tan personales en anotar|registrar público para que sus hijos puedan recibir una educación público gratuita y adecuada? ¿Por qué familias como la mía tienen que experimentar la pérdida de una carrera, el enorme gasto de un defensor educativo y la desesperación absoluta por que se produzca un cambio? Les instar|pedir encarecidamente a que prioricen la entrenamiento|capacitación de los maestros, especialmente de los maestros de AAP en la escuela primaria, para que mi cuento sea la última cuento.

37:13

Tómate tu tiempo.

37:29

Soy Diane Gold. He estado involucrado con FCPS durante aproximadamente 17 años, comenzando con mi hijo mayor, quien ahora es un adulto joven en el espectro autismo . Vas a volver a saber de mí, es difícil decidir de qué hablar porque tengo tantas cosas que abordar, pero es en la misma línea. También tengo dos hijos con IEP: uno es disléxico con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el otro es autista. Ambos son doblemente excepcionales y, a veces, ha sido un proceso extraordinariamente doloroso en FCPS.

También soy una persona disléxica que creció en FCPS y no recibí el servicio que necesitaba cuando era niño|hijo. Tuve que mudarme a otro condado para que conocido|legítimo|acreditado y atendieran mis necesidades. Esto ha estado sucediendo en mi familia durante 45 años, desde que yo tenía unos cinco años. Soy un defensor de mí mismo y también cofundé la Asociación de Padres y Profesores de Educación Especial del Condado de Fairfax debido al dolor que atravesamos. No quería que ninguna otra familia pasara por lo mismo y sabía que éramos

muchos. Desde entonces, me he convertido en defensora familiar privada para ayudar a otras familias y garantizar|asegurar que sus hijos no sufran como los míos.

38:36

Los temas principales de los que quiero hablar esta noche son el rechazo escolar, los servicios domiciliarios, la excepcionalidad de la voz y la neurodiversidad, y el modelo secundario de intervención, que no propicio a una solución basada en evidencia o firme|constante|de acuerdo con|concordar con|sistemático (denial)|compatible de las discapacidades. Comenzando con el rechazo a la escuela y el confinamiento en el hogar, quiero decir desde el principio que tenemos una crisis de salud mental para todos los alumnos en este momento. Estamos viendo esto en FCPS y no va a mejorar. Una de las áreas en las que estamos viendo esto es en el rechazo escolar y los trastornos de ansiedad.

No podemos seguir trabajando en silos. Hemos estado hablando de esto durante más de una década. Todos los grupos necesitan trabajar juntos para abordar el problema. El rechazo escolar es una manifestación de ansiedad, no una elección voluntaria. El personal debe comprender esto. Los estudiantes que rechazan la escuela desean desesperadamente tener éxito. Quieren estar con sus amigos, pero no pueden cruzar la puerta. Provoca una angustia emocional extrema. Sin embargo, nuestros equipos escolares no tienen idea de cómo abordar esto. No tienen la entrenamiento|capacitación ni la experiencia universal para hacer frente a|enfrentar con esto.

40:11

He tenido escuelas primarias que dicen que nunca han visto a un niño con rechazo escolar. Tengo a mi cargo seis personas que han tenido que lidiar con casos de rechazo escolar, lo que incluye mi propio niño|hijo. De esos seis, cuatro estaban en la escuela primaria y cuatro de ellos dijeron que querían morir. Mi propio niño|hijo estaba desesperado a los siete años. FCPS nos prometió un centro doblemente excepcional el año pasado y, hasta donde tengo entendido, no ha habido pasos concretos hacia su materialización. Creo que muchos los padres aquí están esperando una respuesta. Es fundamental que sigamos enviando. Gracias.

41:27

Gracias.

41:37

Michelle, mi nombre es Michelle Kids. Soy los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) de tres niños doblemente excepcionales y estoy de regreso nuevamente, así que gracias por invitarme. Testifiqué ante todos ustedes a principios del otoño sobre las experiencias de mi hija. Mi hija es una estudiante autista de último año de escuela secundaria , y la última vez que lo dejamos, había abandonado una materia optativa después de que su profesor le dijera que necesitaba que usara más habilidades de comunicación bidireccional, lo que literalmente no puede hacer cuando está ansiosa o desregulada. Entonces abandonó esa clase y el nivel de estrés disminuyó en nuestro grupo familiar. Continuó trabajando con nuestro increíble ETR para hablar sobre sus planes profesionales futuros, donde espera trabajar en la industria de los museos.

42:23

Pero las cosas no fueron mucho mejor en otra de sus clases optativas, que también habría sido útil para sus planes profesionales futuros. Nuestro director de educación especial se reúne semanalmente, a veces a diario, con la profesora para explicarle el Programa Educativo

Individualizado de mi hija, pero las cosas no mejoraron. La primera profesor dijo la parte silencioso|tranquilo|callado|reservado|sobrio en bullicioso; esta profesor lo hizo frente a los compañeros de mi hija. Por ejemplo, mi hija le envió un correo electrónico a la profesor pidiendo instrucciones sobre cómo hacer algo en la computadora, y en lugar de escritura|redacción con las instrucciones, la profesor dijo: "Hablemos de ello en clase".

43:06

Además, mi hija tiene un pase flash, por lo que no puede permanecer en el aula|sala de clase. Ella puede recoger sus cosas y dejar la silla de educación especial dispuesta para que mi hija vaya a clase, sea marcada como presente, tome una computadora y trabaje en otro lugar donde no haya bullicioso, ruido y aglomeración. Entonces, la próxima vez que mi hija fue a hacer eso, la profesor dejó de enseñar y le dijo a mi hija, frente a sus compañeros: "¿Vas a volver hoy?" No hace falta decir que no nos molestamos en tener otra reunión traumática del Programa Educacional Individualizado , y mi hija dijo: "Voy a dejar esta clase. Estoy tan cansado de intentar decirle a los profesores cómo enseñar|impartir instrucción ".

43:41

Es absurdo que nuestros profesores de educación general no tengan una comprensión básica de discapacidades como el autismo. Es ofensivo que se negarse a implementar|llevar a cabo|poner en práctica los IEP y es doloroso que culpen a los alumnos por sus discapacidades. Ahora mi hija está en una clase de inglés autónoma como estudiante de último año de escuela secundaria . Cuando estaba en noveno calificación|nota|grado, su puntaje|puntuación Lexile era el de un estudiante universidad . Ella estaba en la clase de inglés avanzado en su primer año, y el profesor no siguió las instrucciones de su encargado del caso|coordinador del programa. Mi hija terminó confinada parcialmente en su hogar en la primavera de su segundo año.

44:19

Probamos una clase de honores enseñada en equipo, pero los maravillosos maestros no abordaron sus áreas de necesidad en el uso del lenguaje de orden superior. Ella terminó nuevamente parcialmente confinada en su hogar. El año pasado, el 16% de los niños confinados parcialmente en el hogar eran doblemente excepcionales. Entonces, este año, en su clase de inglés, la recogí el otro día y me dijo: "Estoy realmente frustrada con este libro que estamos leyendo". Acabamos de empezar a leer 1984. Le pregunté: "¿En qué página estás?". Ella dijo: "La 12". Luego preguntó: "¿Este libro entero va a ser una alegoría de la Alemania nazi?". Bueno, este niño|hijo no pertenece al inglés de educación general autónomo.

45:07

Y aquí estamos. Nuestros maestros no tienen entrenamiento|capacitación en educación especial|educación diferencial; no se les exige para su licencia tener entrenamiento|capacitación en educación especial|educación diferencial si son profesor de educación general. Encontré esto en línea de BCU: son las mejores prácticas para la enseñanza conjunta. Son seis y se los entregaré a todos para que los distribuyan. Los profesores de mi hija nunca han utilizado las mejores opciones, sino las que se recomienda utilizar raramente. Esto no está bien y debe cambiar.

45:49

Gracias.

46:04

Mi nombre es Laen M. y soy los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) de un estudiante de 11.º grado, un estudiante de 10.º grado y un estudiante de 6.º grado en FCPS. Los tres son superdotados y tienen discapacidades. Los niños de Two-E fueron llamados en el dar parte|informar|denunciar|informe final del año A T. Comience a leer en la página 43, luego vuelva a mirar la página 27. Tenemos datos|información de investigadores expertos que muestran que lo que FCPS ofrece actualmente a estos alumnos no es suficiente. Contamos con décadas de defensa por los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) y el personal de estos niños, que en gran medida han sido influenciadas por mis hijos. Sólo uno de cada 100 de sus pares es similar a ellos en sus colocaciones actuales. No encuentran amigos, no sienten pertenencia y muchas de sus interacciones diarias con alumnos y personal son negativas.

46:43

Para muchos niños de Two-E, la inclusión no significa que estén incluidos. Muchos de ellos han pasado por todas las ubicaciones actuales de FCPS antes de ser finalmente llevados a la educación en el hogar o inscritos en escuelas privadas, a menudo después de largas y costosas batallas legítimo|judicial|lícito con FCPS. Esta población especialmente vulnerable merece una educación gratuita y adecuada con sus verdaderos pares. Ahora es el momento de abrir un Centro Dos-E. Comenzarlo como un programa piloto, atendiendo sólo a 100 niños, y ampliándolo cada año. Que su desarrollo sea iterativo e impulsado por los estudiantes, con el liderazgo del Dr. Reed. Esto podría lograrse muy rápidamente, como nos mostró su rápida acción en favor de una preescolar inclusiva.

47:30

Si se anuncia un Centro piloto doblemente excepcional ahora, los equipos del Programa Educativo Individualizado tienen tiempo para recomendar esta asignación y el personal tiene tiempo para presentar la solicitud este otoño. Nadie debe ser empujado hacia el Centro doblemente excepcional . Todo el personal y los alumnos deben elegir estar allí. Si la asignación actual de algún estudiante doblemente excepcional le funciona bien, debería permanecer allí. Pero para los alumnos que no prosperan en sus puestos actuales, ofrecerles una nueva opción podría realmente salvarles la vida. Los alumnos de Two-E sufren tasas más altas de depresión y autolesiones debido al rechazo y aislamiento continuo|constante|en curso|duraderas|por un tiempo indefinido que enfrentan todos los días. por favor, dales un alivio inmediato creando un refugio donde puedan ser ellos mismos.

48:05

Proporcionar un edificio donde cada integrante|socio|persona del personal esté bien capacitado para comprender sus fortalezas y limitaciones. Proporcionar un ambiente|entorno|medio ambiente especializado sin una iluminación terrible, timbres demasiado bullicioso y grandes multitudes en los pasillos. Ayúdelos a recordar que les encanta aprender y que es posible aprender durante el horario escolar.

48:26

Cuando nos mudamos por primera vez a FCPS cuando mi hijo mayor estaba en quinto calificación|nota|grado , todo el personal comentaba continuamente lo increíble que era como defensor de sí mismo. Sus escuelas anteriores, todas ellas escuelas privadas internacionales, contaban con personal que lo escuchaba cuando planteaba sus necesidades y tomaba medidas en consecuencia para resolver los problemas en colaboración con él. En FCPS, eso

ha sucedido muy rara vez , y cada año se ha convertido en un defensor más débil al aprender que el personal casi nunca toma medidas para satisfacer sus necesidades y rara vez escucha sus inquietudes.

49:02

Lo que todos mis hijos han aprendido día tras día durante sus días escolares en FCPS es que su existencia es un inconveniente para los demás y que a menudo serán castigados por sus discapacidades. Esto ha demostrado ser cierto en la educación general, en el nivel 4 AAP, en el nivel 3 AAP en clases de honores y en las clases CSS. El status quo no está bien y está fallando a nuestros niños doblemente excepcional . Los problemas complejos requieren soluciones especializadas. Probablemente sea demasiado tarde para llegar a mis hijos mayores de Two-E, pero mi hijo de sexto grado es lo suficientemente joven como para recibir servicios del Centro doblemente excepcional de FCPS. Espero sinceramente que así sea. Los niños necesitan esta opción con urgencia, no en cinco o diez años, sino de inmediatamente, este otoño.

49:50

El siguiente es Call.

50:01

¿Puedes escucharme? Sí. Quiero hablar con el primer los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) que estuvo aquí cuando usted habló sobre los servicios de logopedia. Esto es algo que surgió en una de estas reuniones, creo que fue hace años. Recuerdo que sacaron el micrófono. Quizás recuerden esto porque todos estábamos horrorizados por la cantidad de niños (niños pequeños) que estaban siendo evaluados para recibir servicios de educación especial|educación diferencial en comparación con la cantidad de los que realmente recibían esos servicios. Así que tal vez eso es algo que usted podría seguir y hablar con este los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) en determinado|concreto|especial|individual sobre ello, porque es terrible. Esa misma cuento, años después, pensé que alguien al menos había tomado el tema en este punto.

50:44

Voy a profundizar en algunas de las cosas que tengo. Se encontró que West Springfield High School no cumplía con el año escolar prolongado. Tienen la práctica de considerarlo sólo para la escuela secundaria... o perdón, para el verano. Los llamaron la atención por ello y se les encontró en incumplimiento. Se suponía que debían considerarlo para el verano y para todo el año escolar. En una reunión del equipo|comité|grupo del Programa Educativo Individualizado a la que asistí hoy, me informaron que Rory Dufield y DPN les dijeron que no tienen que hacerlo, a pesar de que un encargado de audiencias|funcionario encargado de audiencias(o perdón, un policía|agente|encargado de apelaciones de BOE) afirmó que sí tienen que hacerlo. Así que es una preocupación y es un tema continuo|constante|en curso|duraderas|por un tiempo indefinido que tengamos miembros del personal que siguen a GPN, que es el mismo grupo de personas que los metió en este lío en primer lugar. Necesitan saber que pueden disentir y que pueden hacerlo y aún así tener seguridad laboral.

51:39

También quiero hablar de la mediación. Asistí a una mediación recientemente y el condado de Fairfax, como suele hacer, al final de la reunión dijo que todos los documentos debían ser devueltos. Bueno, eso no es cierto a menos que el condado de Fairfax negocie eso por

adelantado y antes de que se lleve a cabo la mediación. No pueden sentarse allí después y decir que hay que devolverlos. Entonces dije que no. los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) con el que estaba dijo que no. La respuesta de Ashley Skinner en DPN fue: "Tienes que dárnoslo", y también dijo: "Bueno, supongo que nunca imprimiré esto antes de que Monique Blunder lo haga".

52:19

Intercambiamos correos electrónicos después de esto porque ella estaba preocupada por todo lo que pasó. Subió la bandera con el BOE, pero el mediador y yo contactamos a Vie, y Vie no reaccionar. Entonces presenté una reclamación|queja en respuesta para intentar obtener algún amable de respuesta. Vie regresó y dijo que, efectivamente, el condado de Fairfax no puede exigir que los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) o cualquier otra persona devuelva todos los documentos. Eso tiene que ser algo que se negocie de antemano; no es: "Oye, la mediación ha terminado, ahora esto es lo que queremos". Pero el condado de Fairfax continúa diciéndoles los padres e incluso a un mediador que ese no es el caso.

53:03

¿Tengo tres minutos? ¿Queda un minuto? Bueno.

53:09

represalia|venganza de la OCR. Recientemente, la OCR publicó un documentar|comprobar|justificar sobre represalia|venganza y, si lo revisan, muchos los padres aquí encontrarán algunas cosas que son muy similares. Por ejemplo, cuando usted comunicarse a su funcionario electo, como en mi caso, Sandy Anderson, y le dice: "Oye, tengo algunas inquietudes en la escuela de mi hijo", y ella no reaccionar, y luego regresa a ella y le dice: "Oye, realmente me encantaría hablar contigo sobre esto", y su respuesta es: "Nuestros abogados me dijeron que no te reaccionar ", eso es represalia|venganza. No puedes hacer eso

53:56

En realidad me sorprende que ella haya puesto eso por escritura|redacción, pero estoy agradecido porque lo presenté ante OCR, así que ahora se hacer frente a|enfrentar de ello. Pero este amable de reacción es simplemente inaceptable. Cuando los padres van y traen a nuestros funcionarios electos, a los miembros de nuestra escuela o a cualquier otra persona una preocupación, debemos ser escuchados.

54:14

Gracias.

A continuación tenemos a Sah.

54:30

Gracias por invitarme. Sólo quiero agregar algo a lo que dijeron los padres . Tengo un estudiante con un perfil. Mi hijo está en la escuela intermedia, es autista, necesita mucho apoyo, tiene limitaciones verbales, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, procesamiento(dígalo, lo tiene), trastorno de ansiedad, todo eso. Hemos estado en el sistema durante aproximadamente 10 años. Hemos tenido nuestros altibajos, también hemos tenido rechazo escolar durante varios años. Nos cambiaron a otra escuela, por lo que él no pudo ir a la escuela. Eso estuvo genial y ahora volvemos a la escuela.

55:04

Cuando le digo al personal que está sufriendo ansiedad, su respuesta es: "Oh, está llorando". Bueno, llorar no siempre es un indicador de ansiedad. Estos niños lo saben muy, muy bien. Los maestros y la administración deben reconocer que la ansiedad se presenta en muchas formas diferentes, por lo que creo que la entrenamiento|capacitación es en gran medida lo que mencionaron los padres .

55:43

Otra cosa es que con la escuela intermedia me he dado cuenta|saber|hacer realidad de que la inclusión es inexistente. Cuando tuvimos nuestro Programa Educacional Individualizado de cambiar|pasar de una actividad a otra , seleccionamos los cursos que creíamos que le interesarían a nuestro niño|hijo , como banda o música. Muy bien. Estábamos fuera de esto y nos adentramos en la lectoescritura y el desarrollo personal. Eso sería más útil.

56:06

Plan, llegar a descubrir, a mitad de año, sólo para mi hijo, él no tuvo oportunidad de inclusión con sus compañeros como sí la tuvo en primaria. Trabajo con niños de primaria; él trabajó duro para tener esas relaciones, y poco a poco las citas para jugar desaparecieron. Mis los padres empezaron a ignorarme cuando les preguntamos: "Oye, ¿podemos conocernos?" Y eso es difícil. Es difícil para nosotros, los padres , porque trabajamos duro para asegurarnos de que tengan esas redes sociales.

interacciones. Tiene habilidades verbales limitadas, así que cuando tienes niños que no pueden decir: "Oh, ese es el automóvil de mi mamá", este es el tipo de cosas que los distritos escolares y los administradores deben tener en cuenta cuando trabajan con una población de alumnos que no pueden decir verbalmente: "Oye, ese es el automóvil de mi mamá". "Voy por este camino."

57:03

A medida que pasa el tiempo, aprendes más y más. El almuerzo es un almuerzo silencioso|tranquilo|callado|reservado|sobrio . ¿Qué es un almuerzo silencioso|tranquilo|callado|reservado|sobrio ? Es él con uno de los miembros del personal y quizás otros dos alumnos. No hay oportunidad de inclusión porque el almuerzo es, en primer lugar, súper bullicioso y además tienen música a todo volumen. Entonces, ¿qué está pasando?

57:29

Además, tiene un dispositivo de asistencia. Lo tienen. El personal marca la casilla al tomar la entrenamiento|capacitación, pero nadie la utiliza. Entonces, ¿cuál es el punto? No entiendo si no estás enseñando usando ese dispositivo, ayudándolo a comunicarse. Pero simplemente revisar|controlar la casilla.

57:56

Por último, lo más importante que hemos experimentado es que hay una falta de confianza en nuestros alumnos, especialmente en aquellos que reciben mucho apoyo. No creen en su capacidad y con ello ha retrocedido tres años de aprendizaje académico. Es realmente desgarrador, pero vamos a trabajar en ello y esperamos poder devolverlo a donde estaba. Pero crea en nuestros alumnos. El hecho de que tengan un alto nivel de apoyo y estén limitados verbalmente no significa que no sean capaces. Tienen capacidad y deseo que el personal y la administración crean en nuestros alumnos más que simplemente... gracias.

58:42

Gracias. Espero estar leyendo.

59:00

Buenas tardes|velada. Mi nombre es Ay Mangy y me gustaría contarles por qué mi hija dejó de asistir a FCPS. Mi hija es autista y tiene trastorno por déficit de atención con hiperactividad y ansiedad. Comenzó en el CSS en Old Creek en el jardín de infantes. Los cambios químicos asociados con la pubertad la afectaron duramente, afectando su estado de ánimo|humor y su capacidad de autorregulación al final del sexto calificación|nota|grado.

59:26

La transfirieron a la Escuela Burke. Desafortunadamente, su salud mental continuó deteriorándose en séptimo calificación|nota|grado, lo que la llevó a múltiples hospitalizaciones y nueve meses de tratamiento residencial. Trabajó duro en el ámbito residencial y experimentó un progreso y progreso|avance|crecimiento considerable|importante . Cuando dejó la residencia en diciembre de 2023, teníamos la esperanza de que pudiera regresar a un ambiente CSS donde tendría una gama más amplia de opciones educativas con compañeros de niveles de funcionamiento similares. Sin embargo, su equipo|comité|grupo del Programa Educacional Individualizado no estuvo de acuerdo y dijo que ella era frágil y que debíamos proceder con cautela. Dijeron que hacer cualquier cambio pondría en riesgo su progreso.

1:00:04

Rápidamente nos quedó claro que Burke no era el ambiente|entorno|medio ambiente adecuado para ella. Ella ya no estaba en el mismo lugar emocional ni de desarrollo que sus compañeros allí. Se sentía intimidada y profundamente infeliz. Convocamos una reunión del Programa Educacional Individualizado en febrero para cambiar su asignación. A lo largo de los cuatro meses y las tres reuniones que duró este proceso, su salud mental comenzó a deteriorarse nuevamente. La vimos caer en una espiral de ideación suicida. Me llamaban para recogerla de la escuela al menos una vez a la semana porque no estaba segura. Ella durmió durante la clase para evitar sentirse intimidada, perseguida y no escuchada.

1:00:56

En las reuniones, el equipo|comité|grupo utilizó su infelicidad en el ambiente en su contra, alegando que su frágil manifestar psicológico significaba que era un riesgo demasiado grande sacarla del mismo ambiente|entorno|medio ambiente que la hacía miserable. A medida que avanzaba el semestre y las reuniones del Programa Educacional Individualizado , su salud mental continuó deteriorándose, lo que la llevó a otra hospitalización. Le dieron el alta rápidamente porque al sacarla del ambiente|entorno|medio ambiente que le causaba angustia mejoró inmediatamente su salud mental. Los profesionales del establecimiento|local no veían ningún motivo para guardar|quedarse con|conservar|mantener allí.

1:01:37

Esta reunión del Programa Educacional Individualizado que convocamos en febrero no concluyó hasta dos semanas antes de que terminara el año escolar, momento en el que nos dijeron que, dado que el año escolar estaba casi terminado, no tenía sentido transferirla a un ambiente CSS. La colocarían en Cedar Lane para la escuela secundaria, y si queríamos cambiar su situación el año siguiente, tendríamos que reiniciar el mismo proceso que acabábamos de soportar.



1:02:02

Su trabajadora social de la residencia me dice que la nuestra no es una cuento sin igual|único|excepcional|especial|exclusivo , y que los alumnos que regresan de la residencia a menudo son ubicados en entornos que, en el mejor de los casos, son inapropiados y, en el peor, activamente dañinos. Tenemos la suerte de tener los medios para colocar a nuestra hija en una escuela particular donde ahora es feliz y prospera. Ella tiene amigos, disfruta de sus clases y se siente segura, escuchada y valorada. Ella está trabajando duro para recuperar todo el aprendizaje que ha perdido.

1:02:26

Yo pediría dos cosas: Primero, por favor escuchen los padres. Si un estudiante y sus los padres estimar firmemente que el estudiante pertenece a un ambiente|entorno|medio ambiente diferente, debería existir un mecanismo para un plazo|tiempo|temporada|época de prueba en ese nuevo ambiente|entorno|medio ambiente. En segundo lugar, cuando un estudiante regresa de un tratamiento residencial, tenga en cuenta el progreso que ha logrado allí. Los estudiantes que regresan de una residencia merecen ser atendidos donde están, no donde estaban.

1:03:39

Tengo dos hijos con IEP, lo que incluye una hija que se graduó de MCPS en 2024 y un hijo autista. Actualmente es estudiante de segundo año en una escuela secundaria FCPS. Mi hijo doblemente excepcional y yo escribimos estos comentarios juntos. FCPS necesita un Centro Doblemente Excepcional ahora para salvar las vidas de nuestros niños doblemente excepcional y mejorar|perfeccionar|aumentar la educación de los estudiantes. Un Centro Doblemente Excepcional es vital para prevenir más daños causados por años de maltrato por parte del personal y los alumnos, un plan de estudio|currículo inaccesible o un apoyo socioemocional inadecuado en el aula|sala de clase.

1:04:12

Él lucha diariamente y tiene muy poca motivación para afrontar la jornada escolar. En la escuela intermedia, se vio obligado a abandonar las clases de AAP para asistir a clases de educación general en equipo|comité|grupo de 10 personas. Mi hijo dice: "Tengo muy pocas esperanzas en el futuro. ¿Cómo se puede esperar que centrarse en|poner énfasis|concentrarse en sacar buenas notas en la escuela si me estimar excluido y excluido entre los demás niños? Los niños neurotípicos a menudo me malinterpretan, pero incluso mis profesores parecen no tener pista|clave o interés en comprenderme o ayudarme realmente. Me estimar ignorado, no deseado e incomprendido. "Me estimar como una carga."

1:05:00

Como muchos niños doblemente excepcional , mi hijo ha enfrentado aislamiento, depresión, ideación suicida, ansiedad, soledad y acoso escolar durante la mayor parte de su carrera en FCPS. Quiere abrazar su singularidad, su creatividad y su amor por el aprendizaje, pero su espíritu está aplastado. Incluso su profesor en una clase de inglés en equipo lo hace llorar con frecuencia y le ha dicho a la clase que nunca quiso ser profesor de inglés. ¿Cómo es este un ambiente|entorno|medio ambiente de apoyo?

1:05:39

Las ofertas de clases actuales no funcionan para los niños de doblemente excepcional , especialmente para mi hijo, que ha probado todas las configuraciones de clases. Las clases de

educación general son demasiado grandes y demasiado bullicioso. El acoso escolar está muy extendido y los niños doblemente excepcional son en gran medida incomprendidos por profesores poco capacitados. Las clases en equipo están abarrotadas de gente, son muy bullicioso y el ritmo es demasiado lento. La mayoría de los alumnos interrumpen el aprendizaje útil|significativo|con sentido|valioso con conducta|comportamiento que desvían la atención del grupo. Las clases autónomas se enseñan con una lentitud insoportable y no mantienen el interés de los alumnos doblemente excepcional . Las clases de honores y AP también están bastante llenas y son abrumadoramente bullicioso. Lo peor de todo es que la opción de enseñanza en equipo rara vez se ofrece, especialmente en la escuela de mi hijo.

1:06:40

Así es como un Centro doblemente excepcional beneficiaría a todos. En primer lugar, sería fantástico para FCPS, ya que permitiría al distrito finalmente ofrecer igualdad de condiciones para los niños neurodiversos, cuyas necesidades educativas y de superdotación han quedado en gran medida insatisfechas durante décadas. Atraería a los mejores educadores que quieren enseñar|impartir instrucción y formar a nuestros alumnos. Disminuiría el ausentismo y el rechazo escolar y aumentar|ampliar el compromiso. Permitiría a FCPS convertirse en un modelo para el manifestar e incluso para el país.

1:07:03

Aliviaría la tarifa|tasa|ritmo de acciones legítimo|judicial|lícito tomadas contra FCPS, disminuiría el número de alumnos retirados para la educación en el hogar, aumentar|ampliar las tasas de graduación y mejorar|perfeccionar|aumentar la calidad de la educación que ofrece FCPS. Beneficiaría a la comunidad al demostrar que valoramos a todos los ciudadanos, lo que incluye los neurodiversos y los discapacitados. Actualmente, a los niños doblemente excepcional les resulta difícil encontrarse unos a otros en las escuelas de FCPS, a pesar de necesitarse más que nunca. Están dispersos por todas las escuelas. Muchos alumnos doblemente excepcional no pueden acceder a los clubes o deportes escolares debido a la terapia, citas médicas, falta de confianza y falta de motivación.

1:07:59

Mi hijo está tan agotado al final del día escolar por intentar ser "normal" y recordar todas las reglas mientras lucha con el funcionamiento ejecutivo y los deficiencias sociales. Los niños doblemente excepcional no son ciudadanos de segunda clase y no deberían ser castigados por sus discapacidades. Son futuros inventores, médicos, científicos, expertos en tecnología e incluso profesores. ¿No es hora de que reconozcamos esto?

1:08:24

Gracias.

1:08:33

A continuación, tenemos a Jen. Se graduó en 2016 y tiene un hijo que actualmente está en el último año de secundaria.

1:08:44

No preparé ningún comentario. No sé qué quiero decir. Estoy realmente cansado de contar la cuento de mi hijo, como estoy seguro que lo están todos estos los padres . ¿Cuál es el

propósito de sacar a nuestros hijos y encontrarnos una y otra vez en estas reuniones? Tengo curiosidad así que lo revisar|controlar .

1:09:09

El tema del que quiero hablar es la lectoescritura en la escuela secundaria , de la que he estado hablando durante años en salas mucho más pequeñas que esta. Cuanto más alto subimos, más pequeña es la habitación. La lectoescritura en la escuela secundaria no se está abordando como una prioridad para nuestros alumnos. Estos alumnos han sufrido durante más tiempo sin recibir una instrucción de lectoescritura adecuada. La Ley de Alfabetización de Virginia está haciendo un trabajo tremendo para los grados 3 a 5, pero eso no significa que podamos olvidarnos de los niños mayores. Abandonan la escuela con una salud mental horrible y sin preparación para lo que viene después porque no tienen habilidades de lecto-escritura.

1:09:47

Son ellos a quienes les dijeron durante años: "No tienes esta Lexia, no tienes esto o aquello, estás bien". En nuestro caso, mi hijo participó en clases impartidas en equipo, obtuvo notas A y B, pero no pudo aprobar sus pruebas parciales o los aprobó por solo uno o dos puntos. Pero eso está bien porque sacó buenas notas, así que está bien. Debería ir a la universidad, pero no sabe leer. Esto no funciona bien para un estudiante que ahora está tratando de deducir|determinar cómo manejar la situación. La única forma de conseguir ayuda era contratando un defensor, lo cual, durante años, pensé que no parecía correcto. Soy una persona razonablemente inteligente: debería poder navegar por el sistema. Pero al final quedó claro que tenía que contratar un defensor. Fue entonces cuando finalmente conseguimos evaluaciones privadas y comenzamos a progresar.

1:10:52

Desafortunadamente, eso no salió bien, por lo que ahora estamos usando sus ahorros universidad para pagar servicios privados. Acude a un logopeda para recibir una intervención de lectura y entra con todos los demás alumnos de segundo y tercer grado que están tratando de controlar la dislexia detectada tempranamente. Esto está mal. Es necesario abordar la situación de estos alumnos de escuela secundaria ahora. Es urgente. No podemos simplemente esperar a que se gradúen y decir: "Oh, ahora lo estamos haciendo bien".

1:11:31

Gracias.

---

1:11:37

Solo tengo un nombre más escrito aquí, así que si hay alguien más en la sala que vino aquí a hablar y cuyo nombre no está en la lista, por favor levante la mano.

1:11:44

Y nuestra última conferenciante en la sala será Molly Cronin.

1:11:56

Buenas tardes|velada a los miembros del comité consultivo para alumnos con discapacidades y al Consejo Escolar de FCPS. Mi nombre es Molly Cronin y he trabajado en FCPS durante los últimos siete años. Actualmente soy profesor de trastornos del aprendizaje y anteriormente fui profesor de aula|sala de clase de escuela primaria , profesor especialista en

recursos de "ESOL" (Inglés para Personas que Hablan Otros Idiomas) y profesor de autismo mejorado.

1:12:13

Hoy les voy a oratoria a

usted, como encargado del caso|coordinador del programa actual y ex profesor de educación general, que ha enseñado a demasiados alumnos a lo largo de los años que no saben leer o tienen más de dos años de retraso. Enseñé en quinto y sexto calificación|nota|grado durante varios años antes de pedir pasar a un calificación|nota|grado primario. Necesitaba entender por qué muchos de mis alumnos anteriores no sabían leer. Cuando comencé a enseñar en el jardín de infantes, vi rápidamente dónde comienzan algunas de las grietas en las habilidades fundamentales de nuestros alumnos .

1:12:44

En el primer trimestre del jardín de infantes, los maestros pasan semanas completando pruebas de lectoescritura individuales de comienzo de año, anteriormente conocidas como PALS, ahora llamadas BS. Luego, a menudo se les dice que también son responsables de completar la intervención para la cual encontraron que su estudiante era elegible. La intervención temprana es una idea increíble, pero en realidad, generalmente recae sobre los docentes del aula|sala de clase la tarea de completar tanto la instrucción de nivel uno para hasta 32 alumnos como las dos horas y media de intervención de lectura por semana.

1:13:18

Si pudiera agitar una varita mágica y hacer una cosa en este distrito, exigiría que cada escuela tuviera al menos un intervencionista de jardín de infantes cuyo trabajo sea apoyar a nuestros maestros de jardín de infantes en la recopilación de datos|información de comienzo de año. Ya contamos con sistemas de lectoescritura y matemáticas, pero estos datos|información a menudo recaen únicamente en el profesor del aula|sala de clase y deben gestionarlos.

1:13:48

He leído informes que indican que se estima que es entre 8 y 10 veces más difícil intervenir de manera efectiva con un lector mayor con dificultades en cuarto calificación|nota|grado que hacerlo en primer calificación|nota|grado. Entonces, me pregunto con cuántos alumnos podríamos haber intervenido efectivamente en primer calificación|nota|grado, para que no fueran identificados más tarde con una discapacidad específica del aprendizaje, que es realmente un código para la dislexia para la mayoría de nuestros niños en cuarto o quinto calificación|nota|grado o incluso en la escuela intermedia o escuela secundaria.

1:14:06

Es imprescindible que FCPS proporcione a las escuelas el personal y los recursos para garantizar|asegurar que cada niño|hijo tenga acceso a la intervención temprana. Como aula|sala de clase , puedo decirles que cuando nos toca a nosotros, tenemos que tomar una decisión: ¿completo la intervención temprana o me centrarse en|poner énfasis|concentrarse en ABC o D? Por lo general, se eliminan materias como ciencias o estudios sociales, lo que significa que los alumnos pierden vocabulario y conocimientos básicos necesarios que afectar|influir su comprensión en general .

1:14:44

Soy un gran defensor de la ciencia de la lectoescritura, la ciencia de la lectura. He estado

predicando a los ya convencidos sobre SAR desde que estoy en este distrito porque estimar que soy la única persona de mi edad que aprendió sobre la ciencia de la lectura en la universidad. Y eso es un problema.

1:14:50

Estoy increíblemente agradecido ahora de que las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax finalmente hayan pasado de la lectoescritura equilibrada a la lectoescritura estructurada. También me estimar muy afortunado de haber tenido la oportunidad de recibir formación tanto de OG como de Letter. Estas capacitaciones fueron pagadas por mi escuela actual o en general por el distrito.

1:15:01

He completado dos cursos de MC y actualmente estoy en el volumen dos de Cartas. Sin embargo, sé que tengo suerte de haberme apuntado a estos cursos porque tengo un programar|fijar|concertar flexible, no tengo niños y puedo apuntarme a cursos tardecita|velada . Puedo tomarme una semana libre en el verano. Tengo la disponibilidad para inscribirme porque normalmente es cuando estas capacitaciones están disponibles para los alumnos.

1:15:26

FCPS debe garantizar|asegurar que todos los maestros de escuela primaria , y con suerte los asistentes de instrucción, tengan la oportunidad de recibir capacitación tanto de OG como de Letters sin que esto les suponga ninguna dificultad personal. Demasiados profesores quieren formarse pero no pueden comprometerse a renunciar a una semana entera de su verano cuando tal vez necesiten trabajar en un segundo o tercer empleo.

1:15:53

Tengo mucho más que decir, pero sólo una pequeña frase borrosa al final, muy rápida. Esta es mi corta lista de sueños, a modo de varita mágica:

Invertir en entrenamiento|capacitación más a los docentes de educación general sobre cómo diferenciar a los alumnos con discapacidades.

Asegúrese de que todos los maestros de educación general tengan tiempo de planificación compartido con sus administradores de casos de educación especial|educación diferencial (eso no sucede).

Invertir en plan de estudio|currículo y recursos que tengan disponibles recursos fáciles de usar para los estudiantes, lo que incluye para alumnos con alumnos doblemente excepcionales. Y prometo que escribí esto antes de llegar aquí.

Proporcionar material para manipular de matemáticas a todas las escuelas primarias de FCPS.

Proporcionar materiales científicos a todas las escuelas primarias de FCPS.

1:16:44

Lo siento por las cosas, me encantaría enviarlas a [acsd.chare@fcps.edu](mailto:acsd.chare@fcps.edu) . Lo incluiremos.

1:17:01

Muchas gracias a todos los que vinieron aquí hoy. Hemos hecho propuestas muy meditadas y lo agradecemos mucho. Ahora vamos a pasar a nuestros ponentes virtuales, quienes también os agradecen.

1:17:13

Si estás estar preparado, Joann Hill es nuestra primera conferenciante.

1:17:35

Sólo escuchando, y ella dijo que no iba a hablar. Bueno, entonces pasaremos a Don.

1:18:11

Sí, ese es el vídeo que se reprodujo. Yari estuvo aquí antes, pero ya no la veo en línea.

1:18:47

Él les quita el silencio mientras los llamamos por sus nombres. Pueden oírnos, pero no pueden reaccionar hasta que se les active el sonido.

1:19:00

¿Cómo se llamaba? Ella no es ... por último|finalmente, ¿Jennifer Cranston?

1:19:13

No la veo en línea. Bueno, entonces... ups. Entonces sería el momento de pasar al siguiente. Y sólo para nuestra audiencia, para que quede claro, nadie fue bloqueado. Estábamos llamando los nombres de aquellos que deseaban recibir un enlace para hablar en persona aquí. Pero a todos aquellos que lo solicitaron a través de nuestra dirección de correo electrónico se les envió un enlace de Zoom.

1:19:36

Hly estaba verificando si realmente estaban en línea o no. Entonces, mientras ella decía los nombres, yo me aseguraba de que estuvieran presentes o no. La mayoría de ellos no estaban presentes en línea y un par de ellos sólo estaban escuchando.

1:19:53

Nuestro último testimonio en video: los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) está en línea escuchando, pero vamos a reproducir ese testimonio los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) ahora. Pero nadie quedó fuera.

1:20:34

Somos Nancy y Josh, y nuestro hijo tiene pérdida de la audición. Este año escolar, nos enteramos de que nuestro hijo tiene pérdida de la audición genética permanente en ambos oídos. Le colocaron audífonos en agosto del año pasado y, desde entonces, hemos estado trabajando con nuestra escuela, Mantua Elementary, y el Departamento de Audiología de FCPS para garantizar|asegurar que tenga las adaptaciones necesarias para acceder al plan de estudio|currículo lo mejor que pueda.

1:20:47

Desafortunadamente hemos tenido una experiencia muy difícil. Varios audiólogos con los que hablamos insistieron en que un sistema FM o un dispositivo de escucha asistida llamado Roger era la mejor tecnología disponible para restar importancia la discapacidad de nuestro hijo. Queremos esta tecnología porque ayuda a eliminar el ruido de fondo para alguien con discapacidad audiciencia|audición como nuestro hijo. Los audífonos ayudan, pero no pueden recrear la audiciencia|audición normal: amplifican todo el ruido. Entonces, incluso con ellos, puede ser difícil para nuestro hijo seguir el plan de estudio|currículo debido a que otros alumnos hablan, mueven sillas, luchan con papeles, etc.

1:21:34

Hasta ahora, se nos ha negado el acceso a esta tecnología basándose en una única prueba de audiencia|audición funcional. Se han ignorado datos|información adicionales que demuestran la discapacidad audiencia|audición de nuestro hijo. Como resultado, nuestro hijo aún experimenta dificultades trabajando en grupos pequeños, cuando un profesor se aleja en el aula|sala de clase, cuando está en un vacante|cupos con mala acústica como un gimnasio, o cuando está aprendiendo contenido nuevo como español, donde su vocabulario actual y su capacidad para leer los labios no le permiten seguir instrucción.

1:22:00

Desafortunadamente, eso no es todo. El audiólogo del FCPS insistió además en que otras adaptaciones deberían excluirse del 504 de nuestro hijo. Nos dijeron que la tecnología de campo sonoro, como los micrófonos para el profesor, no debería incluirse en su 504 porque beneficiaría a todos los alumnos, no solo a nuestro hijo. Insistieron en que no necesitaba un Programa Educacional Individualizado para ayudarlo a comprender su discapacidad, cómo afecta su educación o enseñar|impartir instrucción cómo defenderse en la escuela.

1:22:32

El audiólogo del FCPS también llegó al extremo de pasar varios minutos sermoneándonos diciendo que, de acuerdo con un esquema|cuadro que trajeron, nuestro hijo realmente podía oír. A pesar de las opiniones expertas de varios audiólogos clínicos, en opinión de esta persona, la pérdida de la audición de nuestro hijo en realidad no le impidió acceder al espectro de palabras, sonidos y sílabas necesarias para comprender las instrucción.

1:22:44

Esto va más allá de simplemente rechazar nuestras peticiones: niega nuestra realidad. Vivimos y experimentamos la discapacidad de nuestro hijo todos los días. Nos damos cuenta cuando no puede escuchar algo que hemos dicho. Se nos recuerda cada vez que necesitamos repetir una palabra o frase o decirle lo que otra persona dijo porque carece de las facultades para hacerlo él mismo.

1:23:10

Estamos trabajando y guardar|quedarse con|conservar|mantener trabajando para restar importancia el afectar|influir que su discapacidad tiene en su aprendizaje y desarrollo. Nuestra escuela y nuestros administradores han sido de gran ayuda, pero desafortunadamente, la audiología de FCPS se ha interpuesto en el camino. Esperamos que se pueda hacer algo para cambiar este proceso porque su manifestar actual es inaceptable. Un distrito escolar|sistema escolar público debe esforzarse por adaptarse a las discapacidades y no obligar los padres a buscar asesoramiento externo. No es justo|equitativo|claro para los alumnos, ni para las familias, ni es fiel al dedicación|compromiso de las escuelas público con el acceso adecuado a la educación.

1:23:54

Nuestro hijo es un buen estudiante, muy trabajador y disfruta con sus profesores y compañeros de clase. Sabemos que nunca experimentará el mundo de la misma manera que lo hacen las personas audiencia|audición, pero merece la oportunidad de desarrollar todo su potencial cerrando la vacío|brecha entre los que audiencia|audición y los que no oyen. Gracias por tu tiempo hoy. por favor, con nosotros si podemos ayudarlo a mejorar este proceso para la comunidad sorda y con problemas de audición.

1:24:36

Disculpas, los que estamos en línea no podemos escucharte un poco más porque tenemos una declaración...

1:25:03

Para comunicarse, pero las relaciones públicas para alumnos con discapacidades: hay empatía y conexión con los limitaciones de funcionamiento. No se debe malinterpretar a los estudiantes, y los alumnos necesitan más educación y apoyo para que los estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y otras discapacidades prosperen, no solo sobrevivan y tengan éxito.

1:25:22

La administración desempeña un papel fundamental a la hora de ambiente la cultura de la escuela, orientar a los educadores y apoyar a los alumnos con discapacidades. Por ello, me gustaría proponer que aquellos que ya han ofrecido entrenamiento|capacitación a los docentes ahora ofrezcan entrenamiento|capacitación en liderazgo específica a los administradores. La neurociencia muestra que muchos de los limitaciones de regulación, procesamiento auditivo y simulación de nuestros alumnos pueden conducir a conductas que a menudo son malinterpretadas y castigadas injustamente.

1:26:05

Es esencial que el personal comprenda mejor estos problemas neurológicos y sensoriales. Hay demasiadas derivaciones de oficina que alejan a nuestros niños del aula|sala de clase a discreción del profesor y sus propias habilidades. Si los mismos profesores informan constantemente sobre los mismos alumnos, es necesario atender mejor sus necesidades. Es fundamental identificar y apoyar a estos docentes para garantizar|asegurar que tengan los instrumentos|herramientas y los recursos para gestionar sus aulas de manera eficaz.

1:26:29

Los traslados informales de clase a la oficina deben documentarse con precisión. Cada vez que un estudiante es retirado del aprendizaje, debe considerarse una suspensión, no solo una expulsión de la clase. Existe una falta de coherencia en la forma en que se informan las acciones disciplinarias los padres frente al sistema. Estas inconsistencias pueden enviar mensajes contradictorios a nuestros alumnos y obstaculizar la colaboración eficaz|vigente entre los padres y el personal escolar.

1:26:59

Necesitamos establecer pautas claras y uniformes para informar y documentar las infracciones en todas las escuelas del distrito. Los directorios pierden su efecto cuando sus acciones no coinciden con lo que dicen en las reuniones. Si bien las reuniones de las juntas escolares y los comités dicen las cosas correctas, estos compromisos a menudo no se traducen al nivel escolar. Es esencial que las políticas y promesas hechas en los niveles superiores se implementen de manera efectiva en nuestras escuelas para garantizar|asegurar que nuestros alumnos reciban el respeto y el apoyo que merecen.

1:27:17

Por último, me gustaría una actualización sobre el escaneo en bruto y la provisión de administración de alumnos con discapacidades por parte de las escuelas público del CPF. Gracias por tu tiempo.



1:27:37

Holly, lo siento mucho, es muy difícil escucharte. Sé que estás oratoria bullicioso , pero no sé por qué, pero es muy difícil escucharte en línea.

1:28:05

¿Esto es mejor? Sé lo que pasó: la calidad del audio cambió por completo cuando volvió hacia ti.

1:28:12 ¿

Más fuerte? También hay una certificado final de notas de nuestra transmisión de audio, por lo que también podrán leerla, y para los miembros del comité, estas son presentaciones escritas que podemos asegurarnos de que vean. El audio era bullicioso y claro en un micrófono diferente. ¿Es esto mejor?

1:28:33

Sí, lo es. Genial. Usaré este.

1:28:38

Esta presentación es de Faith Smith: "Estimados miembros del comité, a mi hijo mayor, Benjamin, le diagnosticaron TEA de nivel dos en junio de 2024. Acababa de cumplir 11 años y recurrí a mi seguro privado para la evaluación. Ha tenido un Programa Educativo Individualizado durante años debido al trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que en realidad podría ser TEA, ansiedad y una discapacidad de aprendizaje no diagnosticada. Él es muy inteligente pero está completamente desconectado de la escuela. Es difícil conseguir que asista, y cuando está allí, suele leer solo. He hecho todo lo que he podido para conseguirle ayuda en la escuela y fuera de ella. Me reúno con profesores, consejeros y administración.

1:30:06

Esto es especialmente notable en matemáticas y otras áreas. Ambas escuelas primarias de FCPS e incluso la Oficina de Servicios Especiales parecen completamente perdidas en cuanto a cómo brindar instrucción específica en esta área y cómo reunir|recaudar|coleccionar y medir datos|información pertinente . No creo que las adaptaciones sean suficientes y, en cambio, requieren instrucción específicamente designada de acuerdo con un meta escrito del Programa Educativo Individualizado para mejorar|perfeccionar|aumentar la memoria a corto plazo como una habilidad para toda la vida. Son necesarias estrategias como tomar notas, aprender a copiar las notas del profesor y una práctica extensiva con vocabulario o términos específicos del contenido (por ejemplo, términos como diferencia y cociente, y nombres propios como manifestar y océano). solicitar que FCPS repaso la necesidad de metas e instrucción específicas para los alumnos afectados por trastornos del aprendizaje del procesamiento auditivo . El equipo|comité|grupo de mi hija se está esforzando mucho con el vocabulario y dando instrucciones escritas combinadas con instrucciones verbales, pero estas adaptaciones aún no alcanzan a proporcionar un ambiente|entorno|medio ambiente de aprendizaje óptimo. Esta es un área en la que creo que FCPS podría mejorar|perfeccionar|aumentar mucho.

1:31:06

A continuación, tenemos a Lori Allen. Como los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) de un niño|hijo con dificultades de aprendizaje, valoro el papel de las escuelas público a la hora de proporcionar una educación gratuita y adecuada. Sin embargo, aquí hay algunas limitaciones sistémicos que he visto personalmente y que comparten muchos los padres:

Entrega inconsistente de alojamiento. Las adaptaciones como tiempo adicional para los pruebas parciales, enseñanza previa y lectura en voz alta a menudo no se ofrecen o no son factibles dentro de las estructuras de costos actuales. Los equipos escolares se resisten lo que incluye estas adaptaciones, sabiendo que no se implementarán, o las aceptan pero luego los docentes no las cumplen. Incluso cuando se implementan, algunas de estas adaptaciones estigmatizan involuntariamente a los alumnos porque no son una parte cohesiva del ambiente|entorno|medio ambiente.

Base del autismo actualizada. Los criterios para determinar la elegibilidad en la categoría de autismo no están alineados con la comprensión más reciente del trastorno del espectro autismo , lo que deja a muchos alumnos sin apoyo esencial.

Decisiones de asignación individualizadas. Los estudiantes con problemas sensoriales, como el procesamiento auditivo, a menudo carecen de ubicaciones adecuadas en las clases. Las clases de educación general impartidas en equipo son demasiado bullicioso, mientras que se evitan los entornos en grupos pequeños debido a inquietudes sociales.

Más educadores y entrenamiento|capacitación. Hay un excedente de personal que asiste a las reuniones del Programa Educacional Individualizado para resistir los servicios, pero una escasez de personal para proporcionar servicios. El tiempo dedicado a discutir con los padres para negar servicios podría usarse para ofrecer programas de lectura, matemáticas o idiomas que los alumnos necesitan desesperadamente.

Inclusión equilibrada. La inclusión es importante, pero no debe darse a expensas del apoyo individualizado. Los equipos escolares quieren que mi niño|hijo esté en un aula|sala de clase grande, pero en términos sensoriales, este no es su ambiente menos restrictivo.

Agilizar y aclarar las pruebas. Las pruebas excesivas son invasivas, retrasos|rezago los servicios y suponen una carga para las familias y las escuelas. A mi niño|hijo lo han evaluado completamente (por ejemplo, lenguaje, KTEA) ocho veces en los últimos cinco años con resultados similares, pero FCPS no deja de solicitar más pruebas parciales. FCPS podría colaborar fácilmente con los padres para determinar las evaluaciones necesarias y aceptar evaluaciones privadas válidas.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje podrían abordar muchas limitaciones sistémicos al ofrecer múltiples medios de presentar información y permitir a los alumnos demostrar su aprendizaje de diversas maneras. Los andamiajes suelen estar bien implementados, pero las aulas rara vez cuentan con materiales adaptables, métodos de aprendizaje diversos o apoyo tecnológico. Es poco común ver a profesores adaptar una prueba para un estudiante específico con una discapacidad o aceptar un proyecto en lugar de una prueba de opción múltiple o un composición|ensayo. Sin embargo, en la vida real, las pruebas parciales de opción múltiple son prácticamente inexistentes. Al abordar estas limitaciones, las escuelas pueden apoyar mejor a los alumnos con discapacidades y garantizar|asegurar que reciban la educación que merecen.

1:34:01

Nuestra última presentación es de Von Harden. Tengo dos hijos que están en la escuela secundaria dentro de FCPS. Un hijo tiene trastorno por déficit de atención con hiperactividad y cuenta con un plan 504 para brindarle adaptaciones apropiadas para que pueda aprender adecuadamente junto con sus compañeros neurotípicos. He pasado muchos años defendiendo

incansablemente a mi hijo en el distrito escolar|sistema escolar de FCPS para garantizar|asegurar que sus maestros sigan las adaptaciones enumeradas en su 504. He visto a otras familias tener que contratar asistencia legítimo|judicial|lícito externa para garantizar|asegurar que sus alumnos reciban las adaptaciones adecuadas a las que tienen derecho legalmente. Según la experiencia de nuestra familia, es muy difícil lograr que los maestros de la escuela secundaria reconozcan, y mucho menos proporcionen, las adaptaciones apropiadas enumeradas en su 504. A menudo, mi hijo tiene que recordarles a sus maestros que existe el plan 504. Esto es frustrante. Parece que hay una falta de comprensión de que no todos los alumnos aprenden con los mismos métodos que sus compañeros neurotípicos. Recomiendo que FCPS centrarse en|poner énfasis|concentrarse en educar a nuestros niños y adaptarse a múltiples estilos de aprendizaje.

1:35:07

Esas son todas nuestras presentaciones. Gracias de nuevo.

1:35:13

Con esto concluye nuestra sección de comentarios público . Quiero agradecerles a todos. Para mí, esta es la parte más importante del trabajo que hacemos, y quiero agradecerles a todos por compartir una parte de sus almas tan literales cuando hablan de sus hijos y las luchas que están teniendo. También soy los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) de dos niños con discapacidades que asistieron a escuelas público del condado, y trabajo como defensor en el sector privado, por lo que escucho muchas de estas historias en mi trabajo diario. Pero ponerlos formalmente en el anotar|registrar es un nivel diferente de discutir su experiencia, y quiero decirle que, personalmente, lo aprecio, y estoy seguro de que hablo por todos los miembros del AC cuando le digo que apreciamos que se haya tomado el tiempo y la carga emocional de compartir esta información con nosotros. Me encantaría conocer tu opinión a través de la dirección de correo electrónico [acsdchair@fcps.edu](mailto:acsdchair@fcps.edu) . Si tiene algún opiniones sobre las formas en que podríamos hacer esto nuevamente mes a mes, nuestro programar|fijar|concertar a menudo tiene ciertas cosas que tenemos que hacer en un mes determinado y no necesariamente podemos ampliar nuestros comentarios público de la misma manera que lo hicimos esta noche, pero los comentarios público siempre están disponibles en todas nuestras reuniones. No recibimos a mucha gente y no creo que la mayoría de la gente darse cuenta|saber|hacer realidad de que siempre está disponible. Esta vez hicimos un esfuerzo adicional solo para aumentar la participación, y aprecio que haya funcionado y que todos hayan compartido su tiempo y energía con nosotros.

1:36:38

Dicho esto, vamos a pasar a nuestra agenda. Siempre serás acoger|recibir con agrado a quedarte. Tenemos reuniones abiertas y acoger|recibir con agrado quedarte, pero vamos a apresurarnos un poco ya que armamos una agenda limitada para esta noche, anticipando que la mayor parte de nuestro trabajo será escuchar a todos ustedes.

1:36:51

Voy a pasar a la agenda. Sé que todos tienen preguntas de varias partes y que éstas toman tiempo, así que no piensen que no son acoger|recibir con agrado.

1:37:02

A continuación, las noticias del Centro de Investigación Familiar.

1:37:16

Buenas tardes|velada a todos. Gracias por invitarme. Mi cámara no funciona en esta computadora portátil, por lo que espero que puedas escuchar mi voz. ¿Puedes oírme?

1:37:26

Podemos. Sí.

1:37:32

Genial. Así que, una vez más, gracias por invitarme. Algunos de los anuncios que tenemos son que hemos contratado a un nuevo especialista en recursos familiares. Su nombre es Nadia Erlang y tiene alrededor de 23 años de experiencia en educación especial|educación diferencial. Estamos muy emocionados de tenerla a bordo y ya hemos aprendido mucha información de ella. Pasando a nuestros seminarios web, sé que esto es lo que a todos les gusta escuchar:

El 10 de enero, la semana pasada, tuvimos un seminario web sobre el ausentismo crónico titulado Ayuda, mis hijos no van a la escuela. Continuaremos esa serie con el Dr. Jonathan Dalton, quien dirige el Centro de Ansiedad y Cambio de Comportamiento. Esta es una donación|subvención de la oficina de orientación|asesoramiento y realizará dos seminarios web en marzo.

El 17 de enero comenzamos una serie sobre cómo apoyar el funcionamiento ejecutivo de su hijo. Esta será una serie de dos o tres partes que continuará hasta marzo.

El 24 de enero tendremos un seminario web sobre la depresión en adolescentes, y contaremos con la participación de la Sra. Engel, CRNP del Instituto Nacional de Salud Mental.

El 31 de enero tendremos un seminario web sobre cómo comprender el trauma en su niño|hijo. Esta serie estará únicamente en español.

1:39:29

De cara a febrero, tenemos:

El día 7, un seminario web sobre la comprensión de los logros, las limitaciones y la implementación del funcionamiento ejecutivo. La primera parte se centrará en|poner énfasis|concentrarse en estrategias eficaces|vigentes para niños de los grados superiores de la educación primaria.

El día 14, continuación de la serie sobre el trauma en los niños en español.

El 18 de febrero, tendremos una serie sobre prevención de riesgos, primera parte, presentada por Bethany Dears y su equipo|comité|grupo.

El día 21, nos centraremos en|poner énfasis|concentrarse en fomentar el progreso|avance|crecimiento de los adolescentes, apoyar la salud mental y reconocer y abordar la ansiedad y la depresión en los adolescentes.

Por último, el 25 de febrero tendremos la segunda parte de la serie de prevención de riesgos, que se centrará en|poner énfasis|concentrarse en la prevención del suicidio y el apoyo a su niño|hijo.

1:40:34

Debería tener acceso a la hoja de actualización del Centro de Recursos para la Familia con más información sobre nuestro nuevo especialista en recursos familiares y nuestra serie de seminarios web de enero. Le enviaré mañana al Sr. Bloom la lista de seminarios web de febrero. ¿Tienes alguna pregunta?

1:41:03

Cualquier pregunta puede ser enviada por separado.

1:41:10

Todos sabemos que aún pueden enviar preguntas después de esta noche para cualquier presentador. Estoy intentando guardar|quedarse con|conservar|mantener que estemos aquí hasta la medianoche.

1:41:15

Entendido.

1:41:20

Al no ver preguntas, vamos a pasar a nuestro dar parte|informar|denunciar|informe.

1:41:29

Gracias y gracias a todos los que hicieron comentarios público hoy. Realmente lo aprecio. Tomé notas mientras oratoria y las compartiré con mis colegas de la junta escolar. Sé que es difícil hablar personalmente sobre tu estudiante, y aún más difícil cuando no recibe el apoyo que necesita. Yo mismo, como los padres|el padre o la madre (cannot be used separately unless gender is specified) , estimar por ti.

1:42:00

Especialmente cuando mi hijo empezó en una clase de SCH en 2004 y se graduó en 2022, yo también he vivido en este mundo. Entiendo. Prometo que estaremos en ello. Es un largo camino, pero estamos trabajando en ello. Puedes comunicarte conmigo a través de mi correo electrónico y estaré encantado de vincularse|relacionarse.

1:42:32

Gracias por compartir. Les daré una actualización muy breve sobre un par de cosas en las que hemos estado trabajando en la junta escolar, lo que incluye el trabajo de las instalaciones. No es lo más emocionante|entretenido|estimulante , pero un área en la que me he estado centrando es en los diseños sensorialmente amigables y en abordar el aglomeración.

1:42:59

Sé que algunas de las cuestiones planteadas hoy en los comentarios público se referían a los espacios sensorialmente amigables. Lamentablemente, nuestra financiación de bonos no es muy buena: alrededor de \$854 por pie cuadrado, en comparación con los \$43 de Pia y los \$15 de otros. Es una dura realidad. Sin embargo, estamos haciendo lo mejor que podemos con el mantenimiento y con los fondos operativos.

1:43:50

Actualmente estamos en un ciclo de renovación de 42 años, lo que supone un impugnar|recusar para construir o renovar escuelas con espacios sensoriales amigables. Este ciclo de renovación debería durar unos 25 años. Estamos explorando formas de restar

importancia los retrasos|rezago, como mini renovaciones o asociaciones público-privadas. Pero ahí es donde estamos ahora.

1:44:20

Entonces, la realidad es que las renovaciones toman mucho tiempo debido al financiamiento limitado, y necesitamos crear conciencia sobre las necesidades en nuestra comunidad para cambiar este ciclo. Gracias por su paciencia mientras trabajamos en estas limitaciones.

1:44:38

por favor, sigan haciendo oír su voz. Estamos trabajando arduamente en las cuestiones de límites para maximizar la capacidad y mejorar|perfeccionar|aumentar los programas. Gracias por su comprensión.

1:45:25

Son 300 páginas de información en línea, además de la presentación de ayer. El trabajo de presupuesto es el otro tema que se avecina, así que échale un vistazo para nuestra sesión de trabajo de presupuesto que se realizará próximamente. También existe la posibilidad de venir a hablar en nuestra sesión pública sobre el presupuesto. Bueno, eso es brevemente lo que estamos haciendo ahora mismo.

1:45:38

Sé que se está haciendo mucho trabajo en materia de inclusión, y solo diré que estoy abogando por la continuidad de los servicios que necesitamos. Pienso que eso es importante. Pero también creo que si podemos lograr una buena inclusión, si podemos ser claros en esto, creo que todo puede recibir mucho más apoyo. Se trata de dejar nuestra sociedad mejor para ser una sociedad unida.

1:46:12

Entonces, estoy trabajando para lo que incluye mucha capacitación y apoyo adicional.

1:46:26

Gracias. ¿Alguna pregunta?

1:46:33

Solo para información: ¿tiene preguntas para el integrante|socio|persona de la junta escolar o los miembros del comité?

1:46:38 ¿

Retraso?

1:46:43

por favor,. Quería saber qué información tiene sobre cuántos de nuestros edificios escolares realmente cumplen con los estándares. Estoy pensando en todos los lugares que no tienen señalización real: ¿qué está pasando allí?

1:46:49

Tengo entendido que todos nuestros edificios cumplen con los estándares ADA, pero puedo confirmarlo preguntando al personal de nuestras instalaciones. Sin embargo, diré que los estándares de la ADA no son muy altos; simplemente la realidad es que los estándares de

accesibilidad no son muy altos. Pero no creo que estemos más adelante del nivel requerido. Lo comprobaré dos veces.

1:47:40

No veo otras preguntas, el siguiente punto en la agenda son las actualizaciones del DSS.

1:47:45

Genial, gracias. Y, como aludió la Sra. Seymour-Heiser, nuestro trabajo en torno a la inclusión... No tengo actualizaciones hoy debido a las recreo|descanso|vacaciones de invierno y nuestra semana libre debido al evento de nieve, pero quería compartir que en nuestra reunión de febrero, traeremos a este comité algunos planes en torno a la inclusión sobre los cuales nos gustaría recibir sus opiniones .

1:48:14

Entonces, tenemos una serie de actualizaciones, algunas de ellas se compartieron en la sesión de trabajo de la Junta Escolar el 3 de diciembre, pero queríamos llevar este trabajo a este grupo. Sé que han escuchado fragmentos el año pasado y este año sobre nuestra expansión de inclusión preescolar, pero hay otras iniciativas en torno a la educación inclusiva sobre las que necesitamos informarles y recibir sus opiniones en nuestra reunión de febrero.

1:48:50

Eso es todo lo que tengo por esta noche. ¿Alguna pregunta?

1:48:56

Lauren, adelante.

1:49:03

Gracias, Mike. Tengo dos preguntas. En primer lugar, ¿está previsto distribuir un borrador para que lo repaso antes de la reunión, o simplemente lo publicaremos y luego proporcionaremos opiniones inmediatas?

1:49:09

Sí, trabajaré con el equipo|comité|grupo del Dr. Edmond y elaboraremos una estrategia para asegurarnos de que todos tengan la información antes de la reunión. Podrás echarle un vistazo de antemano y luego podremos conversar|hablar y ofrecerte opiniones durante la reunión.

1:49:26

Esa es una buena idea. Y la segunda parte...

1:49:34

¿Alguna otra pregunta para DSS?

1:49:45

El siguiente punto del orden del día son asuntos viejos. Repasaremos algunas actualizaciones rápidas sobre los informes del subcomité, comenzando con el Objetivo 1.

1:49:57 ¿

Actualizaciones del subcomité?

1:50:03

Está bien.

1:50:09

También discutimos la idea de calcular las instalaciones acumuladas, ampliando algunos de los deportes.

1:50:17

Gracias. Objetivo número dos: ¿Caroline?

1:50:35

Objetivo número dos: discutimos nuestra solicitar de datos|información esta noche y espero finalizarla dentro del comité para que podamos comenzar a recopilar datos|información. Estamos analizando datos|información relacionados con la disciplina y los puestos de personal. Nuestro meta para el número dos es realmente que los alumnos accedan al apoyo social y emocional adecuado.

1:51:16

Objetivo número tres: Hablamos de obtener un bosquejo|resumen|boceto de nuestros objetivos y asignar partes para cada versión.

1:51:37

También pudimos asignar esas piezas a personas que no estaban aquí. Absolutamente, casi terminado.

1:52:05

Nuestro meta es guardar|quedarse con|conservar|mantener a todos involucrados.

1:52:11

Objetivo número cuatro: Hablamos sobre las personas con las que nos gustaría hablar. Hemos elaborado una lista que compartiremos con ustedes en los próximos días, del personal que nos gustaría escuchar en las próximas reuniones.

1:52:25

Objetivo número cinco: También hablamos de nuestra solicitar de datos|información . Estábamos un poco confundidos porque pensé que las solicitudes del año pasado debían estar listas para esta reunión, pero lo perdimos debido a nuestros oradores invitados.

1:52:54

Además, y me disculpo por ponerte en un aprieto, Danon, pero nuestro subcomité cinco está realmente interesado en el trabajo del CSB. ¿Sería posible hacer tiempo en una de nuestras reuniones regulares para una breve introducción de lo que está haciendo CSB?

1:53:14

Por supuesto. Si Danon está dispuesto, podemos ponerlo en la agenda para el próximo mes.

1:53:29

Gracias.

1:53:35

Podrías simplemente decírmelo, puedo hablar de ello durante horas. Si pudieras acotar lo que más te gustaría saber, eso sería de ayuda.

1:53:48

Para hablar sobre su punto sobre el período cronológico, nuestro dar



parte|informar|denunciar|informe en realidad debe presentarse un mes más tarde que el año pasado. Así que no estás fuera de programar|fijar|concertar, sólo tienes un período cronológico diferente.

1:54:00

Gracias a los presidentes de los subcomités. También he recibido preguntas sobre documentos de Google compartidos. El manual de operaciones dice específicamente que no podemos tener documentos compartidos, pero la orientación de la junta es que podemos tener un documentar|comprobar|justificar compartido siempre que no haya comentarios interactivos en ese documentar|comprobar|justificar.

1:54:47

Entonces, puedes tener un documentar|comprobar|justificar compartido que todos puedan ver, pero no puedes usar la función de comentarios para interactuar inmediatamente.

1:55:07

En relación con Google Doc, nuestro comité está usando un documentar|comprobar|justificar donde las personas hacen comentarios o sugieren ediciones sin responderlas, y luego, durante la reunión, anotaré para que anotar|registrar de que incorporaré las ediciones de todos.

1:55:35

También hay algunos subcomités que tienen problemas de accesibilidad con el uso de documentos compartidos, por lo que están haciendo que funcione de otras maneras.

1:55:46

Gracias por esa aclaración.

1:55:52

En la reunión del mes pasado, Nita, te habíamos asignado la repaso de límites. ¿Tienes algo que compartir de su trabajo?

1:56:04

Gracias por preguntar. Asistí a una reunión, pero la reunión de la semana pasada se pospuso. Está reprogramado para el próximo miércoles. Tuvimos una demostración de la herramienta de repaso de límites, que muestra una gran cantidad de datos|información. Por ejemplo, puedes pulsar en una escuela y ver el perfil de cada estudiante y todos los servicios a los que acceden.

1:56:22

La próxima semana obtendré más información, pero ha habido mucha debate|charla|conversación sobre lo que el comité debería considerar durante la repaso de límites.

1:57:03

Te mantendré más informado después de la reunión de la próxima semana.

1:57:10

Continuando, una rápida actualización del comité de planificación de la Cumbre. Asistí a mi primera reunión el martes y estamos en las etapas preliminares de planificación. Estamos decidiendo sobre los subcomités para expositores y contratistas.

1:57:51

La cumbre se llevará a cabo en South Lakes High School y será un evento que durará todo el

día de 8:30 a 3:30. Todavía estamos determinando la capacidad y la logística para exhibir, pero he sugerido no utilizar los pasillos para las exposiciones.

1:58:25

Joan Walton me pidió que compartiera información sobre los Premios de Primera Clase de la ACS. El formulario de nominaciones se abrirá pronto y enviaré un correo electrónico a este comité una vez que esté disponible. por favor, compártalo con sus organizaciones constituyentes.

1:59:03

Tenemos muchas personas talentosas en educación especial|educación diferencial y queremos garantizar|asegurar de que sean conocido|legítimo|acreditado.

1:59:28

Gracias, lo haré.

1:59:41

¿Alguna otra pregunta para los subcomités o asuntos pendientes?

1:59:54

Siguiendo adelante, ¿a alguien le gustaría agregar algo en nuevos asuntos?

2:00:01

¿Lauren?

2:00:07

Recibí una invitación para un Comité Asesor del Superintendente sobre dos programación, lo cual es muy emocionante|entretenido|estimulante. La primera reunión será el 28 de enero. El meta de este nuevo comité es aumentar|ampliar el acceso a una programación académica sin igual|único|excepcional|especial|exclusivo y avanzada para alumnos doblemente excepcionales.

2:00:31

El comité explorará la posibilidad de ampliar los servicios para alumnos doblemente excepcionales, y lo espero con enviar .

2:01:01

También acepté una invitación para formar parte a este comité. Según tengo entendido, no están buscando una voz colectiva del ACSD, pero habrá varios miembros del ACSD representados.

2:01:53

Brandon, adelante.

2:02:01

Entonces, tengo que revisar|controlar con mi equipo|comité|grupo sobre esto, pero el 15 de marzo hay un evento relacionado con la educación y la cambiar|pasar de una actividad a otra. Está en las establecimiento|local de C and Check en el condado, y es algo que todos aquí deberían saber.

2:02:22

Eso es todo lo que quería mencionar por ahora. Gracias.

2:03:01

Creo que es información útil. Gracias.

2:03:25

¡Sí, hola! Esta información se puede encontrar en oa.org. El próximo 27 de enero, de 19 a 20 horas, tendremos un webinar sobre cómo entender EAL (Inglés como Lengua Adicional), con estrategias y instrumentos|herramientas para facilitar el desarrollo del lenguaje. Luego, el 1 de febrero, tendremos nuestra reunión mensual de apoyo de CARU de 10 a 11:30 en el Centro Gubernamental de Fair Oaks. Visite nuestro sitio web en acontecimientos|eventos|sucesos para obtener más detalles.

2:03:58

¡Gracias!

2:04:05

Prepararé un comentario sobre esto más tarde, pero hubo mucha debate|charla|conversación público las escuelas públicas diurnas y creo que hay algunas cosas que debemos guardar|quedarse con|conservar|mantener en cuenta. Una de ellas es que el personal de las escuelas público diurnas se expone a riesgos todos los días para trabajar con algunos de los alumnos más difíciles.

2:04:17

Otra cosa es que muchos alumnos en entornos público diurnos son provocados por otros alumnos en el mismo ambiente. Tenemos la dudosa distinción de haber estado en el distrito escolar|sistema escolar público diurnas por más tiempo que cualquier otra persona en el condado. Si bien hemos visto un progreso|avance|crecimiento considerable|importante en el hogar y en la comunidad, no podemos escapar de ese ambiente|entorno|medio ambiente porque demostrar la capacidad de funcionar en un ambiente|entorno|medio ambiente normal requiere primero demostrar la capacidad de funcionar en el ambiente|entorno|medio ambiente más desafiante de las escuelas público diurnas.

2:04:48

No tengo una solución, pero tengo en alta estima el distrito escolar|sistema escolar público diurnas y estoy agradecido por lo que ha proporcionado. Sólo quería dejar en claro esa disonancia cognitiva. Estoy seguro de que este problema existe en muchos otros entornos restrictivos. Lo dejaré así.

2:05:31

Gracias. Gracias a todos.

2:05:36

Gracias. Solo quiero destacar|realzar|subrayar para otras familias aquí que mi familia se ha beneficiado personalmente de la asociación entre FCPS y Varsity Tutoring, que ofrece tutoría en línea gratuita para alumnos de escuela secundaria con IEP o 504. Quería asegurarme de que otras familias estuvieran al tanto de esta asociación.

2:06:04

¡Gracias!

2:06:10

Perdón por la demora en tomar notas para las actas. Parece que aparece Ally y luego Amanda.

2:06:23

Sólo quiero dar una rápida actualización sobre SEPA. por favor, que al unirse a SEPA o apoyarnos en acontecimientos|eventos|sucesos y recaudaciones de fondos, ayuda a recaudar dinero para la Mini Beca SEPA, que proporciona fondos a los maestros que benefician a los alumnos de educación especial|educación diferencial . Puede visitar [fairfaxcountysepta.org](http://fairfaxcountysepta.org) para formar parte a SEPA y obtener más información. La plazo de vencimiento|fecha límite para nuestra solicitud de mini-subservención de primavera es el 14 de febrero. La solicitud está abierta a todos los maestros y el personal de FCPS que también sean miembros de SEPA.

2:07:01

Gracias.

2:07:09

Amanda, adelante.

2:07:14

Hola, solo quería llamar la atención sobre la sesión de trabajo de la junta escolar de ayer. La primera parte de la sesión se centró en la creación de una herramienta de autoevaluación de la seguridad escolar y de los peatones.

2:07:21

estimular|recomendar|alentar a todos aquellos que estén escuchando y que hayan experimentado problemas de accesibilidad con senderos para caminar, senderos para bicicletas o el área de besos y paseos (lo que incluye la subida y bajada de autobús ) a que ayuden a afectar|influir en la creación de la herramienta de autoevaluación. Actualmente faltan consideraciones de accesibilidad en el borrador, pero sus opiniones pueden ayudar a cambiar eso.

2:07:46

Recibí respuesta de Brian Lambert, quien respondió rápidamente con algunas ideas. Me comuniqué con Sandy y los miembros generales de la junta escolar con mis ideas, y Kyle se las reenvió a Brian. Fue agradable recibir una respuesta tan rápida. Sólo quería destacar|realzar|subrayar esto como una oportunidad para compartir cualquier problema de accesibilidad que haya encontrado.

2:08:31

Gracias.

2:08:42

¿Algún otro comentario o pregunta?

2:08:49

Está bien, gracias. El último punto de la agenda es un resumen de nuestras artículos|ítems.

2:08:56

Esperamos recibir cuatro nominaciones de clase de los miembros del comité. También compartiremos una certificado final de notas de los comentarios público realizados esta noche con el comité y el liderazgo de FCPS. Mike buscará compartir el plan de escuelas inclusivas antes de la reunión del próximo mes.

2:09:18

Con esto, se levanta la sesión. ¡Gracias por tu tiempo esta noche!