

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email immalavecomp@fcps.edu.

میٹنگ ٹرانسکرپٹ (ACSD) معذور طلبہ کے لیے مشاورتی کمیٹی جنوری 2025 15

3:08

شب بخیر۔ میں مداخلت کے لیے معذرت خواہ ہوں۔ آن لائن لوگ سن نہیں سکتے۔

3:18

کیا آپ ہمیں ابھی سن سکتے ہیں؟ سامعین: جی ہاں، شکریہ۔

3:25

ہاں، جیسے، اپنا ہاتھ اٹھائیں اگر... 3:32 ام، تو، آپ جانتے ہیں، یہ وہ چیز ہے جسے ہم نے ایک کمیٹی کے طور پر کرنے کا کیا ہے اور کیا کرتا ہے اس ACSD انتخاب کیا ہے کیونکہ ہمارے کام کو عوام کی طرف سے بہت زیادہ مطلع کیا جاتا ہے میں کے بارے میں صرف ایک فوری رن ڈاؤن دینا چاہتا ہوں، اور جب میں جلدی کہتا ہوں تو میرا مطلب بہت جلد ہوتا ہے۔ آپ میں سے ان لوگوں کے لیے ہو شاید نہیں جانتے، ہم اسکول بورڈ کی ایک مشاورتی کمیٹی ہیں۔ ہم ایک ریاستی مینڈیٹ ایڈوائزری کمیٹی ہیں، اور اس کا مطلب یہ ہے کہ ورجینیا کے تمام اسکول ڈویژنوں کے پاس اس طرح کا ایک ادارہ ہونا چاہیے جو اپنے ڈویژن اسکول بورڈ کو معذور طلبہ و طالبات سے متعلق معاملات پر مشورہ دے، اور ساتھ ہی اس کے ممبران سے بات چیت کرے۔ کمیونٹی کے بارے میں کہ ڈویژن کے اندر ان محکموں میں کیا ہو رہا ہے

3:51

ہم، ہم میں سے بہت سے، والدین، ملازمین، اور متعلقہ اداروں کے نمائندے ہیں جو اس باڈی پر کمیونٹی کی نمائندگی کرتے ہیں۔ لیکن، آپ جانتے ہیں، یہ ایک بڑی تقسیم ہے، اور ہم 30 افراد ہیں، اس لیے یہ ہمارے لیے انتہائی اہم ہے کہ ہمارے پلن یہ مواقع موجود ہوں کہ ہم ہر روز کمیونٹی میں موجود دوسروں کو سنیں۔ آپ کو معلوم ہونا چاہیے کہ ہم اپنی تمام میٹنگوں میں عوامی تبصرے کا خیرمقدم کرتے ہیں، لیکن خاص طور پر اس میٹنگ کے لیے، ہم نے وقت کی ونڈو اور فارمیٹ کی تعداد کو بڑھا دیا ہے جس میں آپ اس تبصرے کو پیش کر سکتے ہیں۔ تو، اس لیے ہمت کرنے کا یہ ایک حد تک بہتر موقع ہے

4:43

جب آپ پوڈیم کے قریب پہنچیں گے تو آپ کو پوڈیم پر موجود مائیک سے کچھ مدد ملے گی۔ جو لوگ گنجائش میں ہیں سب سے پہلے ان سے خطاب کیا جائے گا، اگلی، اس کے بعد لوگ آن لائن ہوں گے جب آپ پوڈیم کے قریب پہنچتے ہیں، تو آپ مائیک کو فوری تھپتھپاتے ہیں۔ یہ سبز ہو جائے گا، آپ کا مائیک آن ہے۔ جب آپ ختم کریں تو دوبارہ ٹیپ کریں۔ گنجائش میں کوئی دوسرا مائیک اس وقت تک کام نہیں کرے گا / اگلی جب تک کہ آپ کا مائیک بند نہ کیا جائے، لیکن اگر آپ بھول جاتے ہیں، تو کے ممبران آپ کی مدد کے لیے موجود ہیں۔ ACSD، ہمارے پلن کمیونٹی کے سپورٹ ممبران موجود ہیں — معاف کیجئے گا

5:03

آپ کے پلن چار مٹ کی حد ہے، اور یہ ایک مشقی اسٹپ ہے، تو آپ کے پلن ٹائمر ہے، اور آپ ٹائمر سنیں گے۔ آپ اپنا جملہ ختم کر سکتے ہیں، لیکن آپ اس سے آگے جاری نہیں رکھ سکتے، ورنہ ہمارے پاس ہر کسی کے بولنے کا وقت ختم ہو جائے گا

5:46

مجھے دیکھنے دو... مجھے لگتا ہے کہ میں نے ہر چیز کا احاطہ کیا ہے۔ میں چاہوں گا، چونکہ ہمارے یہاں عوام کے بہت سے ہر ایک ممبر کے لیے گنجائش کا ایک بہت ہی تیزی سے ACSD سارے ممبران ہمارے ساتھ شامل ہو رہے ہیں، اس لیے دوبدل کرنا ہے تاکہ وہ اپنا نام اور وہ کس کی نمائندگی کرتے ہیں۔ بس

5:58

میں میری تقرری من کی جانب سے ہوئی ہے، جو کہ اسکول بورڈ کے ایک بڑے رکن ہیں۔ بولی ACSD: الزبتھ انسکی میں معذوری: PCA سٹرنز: میں خطے کی نمائندگی کرتا ہوں [غیر واضح] علی بیلر: میں خصوصی تعلیم نمائندگی کرتا ہوں۔ کی خدمت کی نمائندگی کرتے ہیں۔ لام ہنٹر: میں پروویڈنس ڈسٹرکٹ کی نمائندگی کرتا ہوں۔ خدمت [نام واضح نہیں]: [میں جنوبی ضلع کی نمائندگی کرتا ہوں۔ ڈینیئل کورل: کمیونٹی سروسز و کارلین پائٹن: میں بریڈاک ڈسٹرکٹ کی نمائندگی کرتا ہوں۔ نیتا پٹن میں: McDel.Rachel Charlton کے لیے ایک بڑا نمائندہ ہوں KY میں نمائندگی کرتا ہوں [غیر واضح]۔ سوسن ایڈون: میں

Stephanie Smith: The Franconia کی نمائندگی کرتا ہوں :میں ریجن 4 کی نمائندگی کرتا ہوں J Burenville.ریجن 1 کا رکن ہوں۔ مائیک ACSD] غیر واضح [شینن ڈنکن :میں ورجینیا کی نمائندگی کرتا ہوں۔ کیتھی مرفی :میں District.Mim بلوم :میں خصوصی تعلیم ہدایات کا ڈائریکٹر ہوں، اور میں ایڈوائزری کا عملہ رابطہ کار بھی ہوں معذور طلباء کے لیے کمیٹی۔ ٹیر یور :میں محکمہ خصوصی خدمات کے لیے اسسٹنٹ سپرنٹنڈنٹ ہوں۔

9:00

ہمارے چند ممبران آج لائن ہمارے ساتھ شامل و رہے ہیں۔ کیا آپ ان کا تعارف سننا پسند کریں گے؟ 9:07 ہاں، براہ کرم۔ 9:13 امڈا کیمیل :میں سینڈی اینڈرسن کے لیے اسپرنگ فیلڈ ڈسٹرکٹ کا نمائندہ ہوں۔ پیری بینڈرسن :میں ڈاکٹر ریکارڈی کے لیے میسن ڈسٹرکٹ کا نمائندہ ہوں۔ ایڈریانا وان براڈا :میں۔ میں لیگ ف وومن ووٹرز کی نمائندگی کر رہی ہوں۔ کرسٹین بینیٹ :میں ریجن 3 کی والدین کی نمائندہ ہوں

10:02

شکریہ۔ مجھے لگتا ہے کہ یہ ہے

10:20

شب بخیر، میں ڈان شیئر ہوں، ڈائریکٹر خصوصی تعلیم پروسیجرل سپورٹ۔ آپ سب کو دیکھ کر خوشی ہوئی

10:33

جیسا کہ آپ دیکھ سکتے ہیں، ہمارے پاس پہلے سے ہی بہت متنوع سامعین موجود ہیں جو کمیٹی میں ہمارے کردار کے انو موجود ہیں۔ لیکن، آپ جانتے ہیں، کوئی بھی ہر وہ چیز نہیں جانتا جو ڈویژن میں ہو رہا ہے، اس لیے ہم واقعی یہ سننا چاہتے ہیں کہ آپ کے تجربت کیا ہیں اور وہ کون سے حالات ہیں جن کی آپ قدر کرتے ہیں اور بلند کرنا چاہتے ہیں۔

10:51

اسکول بورڈ کے تمام اراکین کو شرکت کے لیے مدعو کیا گیا تھا۔ میں نے انہیں دعوت نامے میں بتایا تھا، جیسا کہ ہمارے عوامی تبصرے کے دورانے کا معمول ہے، کہ ان میں سے کسی سے بھی سوالات کا جواب دینے یا بحث میں حصہ لینے کے لیے نہیں کہا جا رہا ہے

11:05

ہم اس ایونٹ کے بعد تمام عوامی تبصروں کے ٹرانسکرپٹس انہیں آگے بھیجیں گا /گی، اور ہم سال کے دوران موصول ہونے والے تمام عوامی تبصروں کو بھی اپنی سالانہ رپورٹ میں شامل کرتے ہیں جو ہم جون میں جمع کراتے ہیں۔ لہذا، کسی نہ کسی طریقے سے دراصل، اس میٹنگ کے ساتھ، دو طریقوں سے آپ کے تبصرے محفوظ کیے جائیں گے /گی اور اسکول بورڈ اور سپرنٹنڈنٹ کو بھیجے جائیں گے۔ ہم آپ کے تبصرے کا حقیقی وقت میں جواب نہیں دیتے ہیں، نہ ہی ہم سوالات پوچھتے ہیں اور نہ ہی اس وقت سوالات کرتے ہیں، لیکن اگر آپ ایسے سوالات پوچھتے ہیں جن کے جواب کی ضرورت ہوتی ہے تو ہم اس کی پیروی کرتے ہیں۔ آپ کی پیشکش کی نوعیت کے لحاظ سے یہ عملہ، کمیٹی کا رکن، یا اسکول بورڈ کا رکن ہو سکتا ہے

12:00

لیکن یہ سوال و جواب کا سیشن نہیں ہے۔ ہم اپنے کام میں تبصرے شامل کریں گے /گی۔ اس بک کو ذہن میں رکھتے ہوئے ایجنڈے کے ہمارے عوامی تبصرے کا حصہ ہماری نائب کرسی سنبھالتا ہے۔ میں آپ کے حوالے کرنے جا رہا ہوں، استعاراتی طور پر، سنبھالنے کے لیے

12:07

آپ پہلے ہی زیادہ تو کا احاطہ کو چکے ہیں جو میں عام طور پر کہنے سے شروع کرنا ہوں۔ میں صرف سب کو یاد دلاؤں گا کہ ہمارے پلس چل منٹ کی حد ہے ہمارے پلس یہ آسان کچن ٹائم ہے۔ جب یہ تین منٹ سے ٹکرا جاتا ہے، تو براہ کرم وقفے وقفے سے دیکھنے کی کوشش کریں۔ چار منٹ پر، ہمیں اگلے اسپیکر تک پہنچنا ہے یہ ذاتی نہیں ہے — یہ صرف اتنا ہے کہ آج ہمارے پاس آپ میں سے بہت سے لوگ ہیں، اور ہم اس بک کو یقینی بنانا چاہتے ہیں کہ ہر ایک کو یکساں موقع ملے۔ ہمارے پاس کچھ تحریری گزارشات، ایک ویڈیو جمع کرانے، اور لائن پر موجود بہت سے لوگ ہیں جو بک کرنا چاہیں گے

12:47

میں سائن ان کرنے والے ہر فرد کی فہرست میں نیچے لے رہا ہوں ہماری پہلی اسپیکر جیسا کہ ہے

13:28

میٹنگز سے دو مثالیں شیئر کرنا چاہتی ہوں جو یہ ظاہر کرتی ہیں کہ کس طرح IEP جیسیکا ماروس: آج رات میں اپنی، کی پالیسیاں اور طرز عمل ان خدمات تشخیصات FCPS خصوصی عملے کے لیے معیاری ریگولیٹری تربیت کی کمی اور اور تقرری کے تحفظ تک رسائی کو محدود کر رہے ہیں جن کی ہمارے بیٹے کو ضرورت ہے یا اس کا حقدار ہے

13:50

میٹنگ میں، میں نے اپنے بیٹے کے لیے ایک جامع تقریر اور زبان کی جانچ پڑتال کی IEP گزشتہ موسم بہار میں ہماری سالانہ درخواست کی، اس کے واضح آواز پیدا کرنے میں ناکامی کے بارے میں نئے خدشات اظہار کیا، حالانکہ وہ بعد کے درجات میں ترقی کر رہا تھا۔ اسکول کی ٹیم نے میری درخواست کو اس بنیاد پر مسترد کر دیا کہ اسے پہلے کسی اسپیشیال تھراپسٹ کے تعاون کے بغیر اظہار مقصد پر کام کرنے کی ضرورت تھی۔ اگے وہ ترقی کرنے میں ناکام رہتا ہے تو پھر اسے جانچ پڑتال کے لیے سمجھا جائے گا میٹنگ کے عملے نے مجھے یقین دلایا کہ یہ تقریر کی جانچ پڑتال اور تقریری خدمات تک رسائی کا عمل ہے۔ میرے خاندان نے صرف اس تشویش کا جائزہ لینے کے لیے دوبارہ تشخیص کے عملے سے گزرنے کا فیصلہ کیا۔ میرے بیٹے کی تقریر کی آواز کی خرابی کی تشخیص ہوئی تھی۔ پھر بھی، ہمیں اس بات پر تشویش ہے کہ اسکول کی ٹیم اس نئی تلاش کے لیے اسپیشیال تھراپی کو متعلقہ سروس کے طور پر فراہم نہیں کرے گی، اس کے دستاویزی شدید اظہار اور قابل قبول زبان میں تاخو کے لیے اسپیشیال تھراپی فراہم کرنے سے ان کے سابقہ انکار کے پیش نظر۔

14:43

ہم نے پری اسکول میں تقریری خدمات تک رسائی کے لیے بولنے اور زبان کی خرابی کو ثانوی معذوری کے زمرے کے طور پر شامل کیا، تاکہ غیر زبانی یا محدود زبانی بچوں کے ساتھ دوسرے والدین بھی ثانوی معذوری کے زمرے کے طور پر تقریر اور زبان کی خرابی کو شامل کرنے کی اہلیت کے ذریعے واپس لے رہے ہوں صرف اس لیے کہ وہ تقریری خدمات تک رسائی حاصل کر سکیں جو ان کے بچوں کو پہلے سے ہی ترقیاتی تاخیر کی معذوری کے زمرے کے تحت ملنی چاہیے۔ اسپیشیال تھراپی کو متعلقہ سروس کے طور پر مسترد کرنے کی ناقص پالیسی، جسے بہت سے والدین نے گزشتہ سال مواصلات کی شدید ضروریات والے بچوں کے لیے تبدیلی کی وکالت کی تھی، ثبوت پر مبنی نہیں ہے اور اسے ختم ہونا چاہیے۔

15:30

دوسرا، تقرری اور میٹنگز کے حوالے سے: عملہ اسکول ڈسٹرکٹ کے اندر تعیناتی کے اختیارات سے ناواقف تھا اور اس لیے اس پر غور نہیں کر رہا تھا۔ مجھے اپنے علاقے کے لیے چائلڈ مینیجر کی درخواست کرنی تھی۔ میرا قانونی طور پر اس بحث کو کرنا تھا، لیکن انہوں نے مسلسل خصوصی تعلیم کی کلاس کو ایک "مشمول" ماحول کے طور پر محولہ بالا، جو والدین کے لیے گمراہ کن ہے۔ ان کا ماٹری پروگرام 50% عام طور پر ترقی پذیر طلبہ و طالبات کے ریاستی معیار پر پورا نہیں اترتا۔ زیادہ تر، کے تحت اس داری سے ناواقف تھا کہ معذور بچوں کو ایک عمومی تعلیمی ترتیب تک رسائی فراہم کی جائے IDEA عملہ جو عملہ کی تقرری کے مباحثے کے دوران ان اختیارات پر غور کرنے سے روکتا ہے۔ میں نے اپنی ٹیم کو اس موضوع پر محکمہ تعلیم کے 2017 کے ساتھی خط کی ایک کاپی فراہم کی سٹاف نے خصوصی تعلیم کی کلاس کے لیے سروس کے اوقات کا حساب فرضی تقرری کی بنیاد پر کیا اور تعیناتی کے تمام اختیارات پر غور کیے بغیر۔ پھر انہوں نے ان گھنٹوں کی اس بلت کے جواز کے طور پر استعمال کیا کہ پلیسمنٹ کے دوران ریسورس کلاسز کیوں پیش نہیں تھے۔ یہ مشق واضح طور پر کم سے کم کی ترجیح سے ہٹ کر ہے IDEA کم پابندی والے ماحول میں بچوں کو تعلیم دینے کے لیے

16:17

اور خدمت کے حوالے سے اپنے عملے کی FCPS IEPs ان مسائل کو حل کرنے کے لیے، میں تجویز کرنا چاہوں گا کہ میٹنگز میں شرکت کرنے IEP کے لیے وفاقی معیارات کی تعمیل کو یقینی بنایا جاسکے اور IDEA تربیت کا جائزہ لے تاکہ FCPS کی درخواستوں پر لازمی سالانہ تربیت مکمل کرے۔ میں یہ بھی درخواست کرنا چاہوں گا کہ IDEA والا تمام عملہ اپنی ویب سائٹ پر والدین اور عملے کے درمیان شفافیت کو بڑھانے کے لیے تشخیص اور خدمات تک رسائی کے حوالے سے ٹیموں کے لیے اس وقت موجود تمام پالیسیاں اور عملی شائع کرے IEP

17:31

میں ایک درخواست کرنے لے رہا ہوں۔ ہمارے پاس ان دنوں لائن سے کچھ پیغامات آئے تھے۔ اگے لے کر سکتے ہیں، جب آپ اپنا عوامی تبصرہ دے رہے ہوں، تو براہ کرم مائیکروفون کی اپنے منہ کے قریب لائیں تاکہ یہ بہتر انداز میں پیش کرے اور ان لائن لوگ آپ کو صاف سن سکیں۔ شکریہ

18:07

اگر آپ تحریری طور پر کچھ جمع کروانا چاہتے ہیں تو براہ کرم ایسا کریں۔ آپ کے مکلی تبصرے اس میں شامل ہوں گا /گی پر بھیج سکتے ہیں۔ acsdchair@fcps.edu جو آپ کے بھیجتے ہیں۔ آپ کوئی بھی تحریری تبصرے

18:58

آپ کو اپنا بقیہ پیغام مل وقت بھی مل جائے گا، لہذا ہمارے اگلے عذر کی طرف بڑھیں۔

19:06

کا انتہائی قابل فخر ملازم ہوں میں ہر روز دیکھتا ہوں، لیکن واقعی وہ معجزات ہوں اسکول کے FCPS معاف کیجئے گا۔ میں کا حصہ بننے کے لیے بہت شکر گزار ہوں میں اپنے کام سے بالائی محبت کرتا FCPS نظام میں رونما ہوتے ہیں، اور میں ہوں اور مجھے وہ اسکول پسند ہے جس میں میں کام کرتا ہوں۔ میں اس سے زیادہ فخر نہیں کر سکتا۔ اس نے کہا، میری بیٹی دو ہمارے دو بار غور معمولی FCPS مرتبہ غیر معمولی ہے، اور ہمیں اسکول میں ایک خوفناک تجربہ ہوا ہے مجھے یقین ہے کہ سیکھنے والوں کو ناکام کر رہا ہے، اور میں اپنی بیٹی کا نام استعمال کیے بغیر ذاتی مثال کے ذریعے اس کی وضاحت کرنا چاہتا ہوں۔

19:56

پروگرام میں ہے اچھی طرح سے تعلیم یافتہ، وہ شاندار AAP سب سے پہلے، آپ کو معلم ہونا چاہیے کہ میری بیٹی لیول فور عمومی تشویش کی خرابی، اور حسی پروسیسنگ ٹس آرڈر ہے۔ وہ واقعی دو بار غیر معمولی ہے، ADHD، ہے اسے آئزم ایف سی پی میں اس کا پہلا سال گزشتہ سال تھا۔ سوشل کمیونیکیشن ڈس آرڈر ہونے کی وجہ سے، یقیناً وہ گھو آتی تھی اور طرح طرح سے پگھل جاتی تھی۔ اسے ایک پرسکون ماحول میں الگ تھلگ رہنے کی ضرورت تھی، سر نیچے، جس ایک فن تک اس نے اسکول جانے سے انکار کر دیا۔

20:04

اس نے کہا کہ وہ نہیں جانتی کہ وہ کیوں زندہ ہے۔ مجھے پتہ چلا کہ وہ کلاس میں ہر روز خاموشی سے روتی تھی، اور میں نے اس کی استاد /استانی بک کرنے کے لیے بلایا۔ اس نے کہا کہ اس میں کوئی معذوری نہیں ہے، وہ جھڑ توڑ کرتی ہے۔ میں نے پوچھا کہ وہ ایسی بک کیسے جان سکتا ہے اس نے کہا کہ اس کے ریاضی کے اسکور زیادہ ہیں، اس لیے وہ معذور نہیں ہے۔ یہ ایک ذاتی مثال ہے کہ اس طرح ایک غیر معمولی قابلیت ان حقیقی جدوجہد کو چھپا سکتی ہے جن کا سامنا کیا جا رہا ہے

21:03

یہ اسپرنگ فیلڈ میں ابتدائی اسکول ہے۔ پچھلی رات، میں نسل کی رات گئے جب میں اسکول میں داخل ہوئے۔ ان کا ایک سیشن 6 بجے ایک علاقے میں خصوصی تعلیم کے لیے تھا، اور 6 بجے، ایک بالائی مختلف علاقے میں اعلیٰ درجے کے ماہرین تعلیم کے لیے ایک سیشن تھا۔ میں دونوں کے پلس کیسے ج سکتا ہوں؟ آپ نہیں کر سکتے ہیں میں نے خصوصی تعلیم میں جانے کا انتخاب کیا۔ میں نے پوچھا کہ کیا انہوں نے اعلیٰ تعلیمی اداروں میں بچوں کے لیے چھوٹے گروپ سیکھنے کی پیشکش کی، اور جواب نفی میں تھا۔ ان لوگوں کے بارے میں کیا ہو اس کی ضرورت ہے؟ انہوں نے کہا کہ اتنے بچے نہیں ہیں جنہیں چھوٹے گروپوں کی ضرورت ہے اگر وہ اعلیٰ تعلیم یافتہ ہوں

22:06

مجھے تشویش ہے کہ جب ہم اس سفر کو جاری رکھے ہوئے ہیں، ایف سی پی میں میرے بچے کو اس نظام میں یقین فراہم نہیں کر سکتا جسے میں پسند کرتا ہوں، جسے میں اپنا سب کچھ دیتا ہوں، اور یہ کہ میں صرف دنیا کے بارے میں سوچتا ہوں سننے کے لیے آپ کا شکریہ۔ میں آپ کی حوصلہ افزائی کروں گا کہ وہ مرتبہ غیر معمولی تعلیمی مراکز اور عملے کے لیے بہتر تربیت پر غور کریں۔ شکریہ

24:00

جب وہ یہ کہہ رہی تھی، ہمارے شروع کرنے کے بعد جو بھی گنجائش میں آیا، اگر آپ عوامی تبصرہ پیش کرنے کے لیے سائن اپ کرنا چاہتے ہیں، تو سائن اپ شیٹس اب یہاں موجود ہیں۔ ہمیں سائن اپ کرنے کی ضرورت ہے تاکہ ہمیں معلوم ہو کہ آپ کو کال کرنا ہے

24:19

ابھی بھی پہنچ رہا ہے۔ شکریہ، جینا۔ پچھلے اپریل میں، میں نے اس PR اسپیکر جسے یہاں اضافی بیٹھنے کی جگہ بھی ہے ہمارے ان بچوں کی بہتر حفاظت کے لیے کر سکتا ہے جو آئزم FCPS گروپ سے ان اقدامات کے بارے میں بات کی جو

کے مطابق، آٹزم کے شکار تقریباً 60% بچے اسکول میں Autism Speaks اسپیکٹرم پر ہیں اور دھونس جمانے کا شکار ہیں۔ دھونس جمانے تجربہ کرتے ہیں۔ میں آج رات یہاں آکر چیک ل کرنا چاہتا تھا کہ آیا پیش رفت ہوئی ہے یا اس پر غور کیا گیا ہے

25:00

میرا بیٹا اب ایک جونیئر ہے، اور وہ کم کام کرنے والے آٹزم کے ساتھ آٹزم اسپیکٹرم پر ہے وہ بہت ذہین بچہ ہے وہ کالج جانے میں درخواست دے رہا ہے۔ بدقسمتی سے، وہ اپنے ہائی اسکول CNU کا ارادہ رکھتا ہے۔ وہ اگلے سال کے بعد جارج میسن اور کے دور میں ہم جماعتوں اور ساتھیوں کی طرف سے دھونس جمانے کا نشانہ بنا۔ اپنے نئے سال کے دوران، اسے فٹ بال کے میدان، دوپہر کے کھانے اور کلاس روم میں نسلی گالیاں کہا جاتا تھا۔ اس کے سوفومور سال میں چند مہینوں کے دوران، دھونس جمانے دوبارہ ہوئی۔ اسے "شریک پھیلانے والا" اور "پینٹلی" کہا جاتا تھا۔ یہ اس کے بعد دوسرے طالب علم کے ساتھ جسمانی لڑائی تک بڑھ گیا، پھر کئی مہینوں تک، اور انتظامیہ کو اطلاع دی گئی جس پر کوئی فوری کارروائی نہیں کی گئی۔

25:44

کے لیے جو درخواست کی تھی وہ یہ تھی کہ کاؤنٹی گیر معیاری دھونس جمانے ہراساں FCPS میں نے گزشتہ اپریل میں کرنے کا فارم بنایا جائے جسے والدین یا طالب علم کسی واقعے کے وقت مکمل کر سکتے ہیں۔ یہ فارم دستاویز کرے گا جب واقعہ پیش آیا، حملہ اور ملوث طرز عمل کی قسم، گواہان، اور مقام۔ میرے معاملے میں، اور مجھے یقین ہے کہ دوسرے لوگوں کے ساتھ، ہماری رپورٹس کو دھونس جمانے انتظام کے نظام میں بروقت دالی نہیں کیا گیا تھا، اور نہ ہی وہ مکمل تھیں۔ وہ رپورٹ شدہ واقعات کی تمام تاریخیں اور اوقات غائب تھے۔ لہذا، ان کے اختتام پر، یہ دھونس جمانے کی تعریف پر پورا نہیں اترتا تھا کیونکہ ایسا نہیں لگتا تھا کہ یہ وقت کے ساتھ دہرایا گیا ہے۔ اس نے میرے بچے کو تباہ کر دیا، جو اسپیکٹرم پر تھا کیونکہ اسکول نے یہ نہیں سمجھا کہ دھونس جمانے کے ساتھ کیا ہوا ہے، اور اس کے نتیجے میں، اس نے اسے مستقبل کے واقعات کی اطلاع دینے سے گریزاں کر دیا۔

26:31

میری دوسری درخواست یہ ہے کہ ایٹھلیٹک کوچز اور عملے کے لیے تیار کی جانے والی تربیت کی صورتحال کے بارے میں، ایک پل ٹیٹ کے لیے ہے کہ معذور طلبا وطالبات کی خصوصیت کو کیسے پہچانا جائے، ان کے ساتھ کیسے رابطہ کیا جائے کے FCPS رہائش باہر سے پوری کی جائے۔ کھلی کے میدان میں کلاس روم کا مجھے IEP اور یہ کیسے یقینی بنایا جائے کہ اور ایٹھلیٹک سنٹرل آفس میں طلباء کی سرگرمیوں کے بارے میں بتایا کہ یہ تربیت ترقی کے مراحل میں ہے DSS منتظمین نے

26:57

اس درخواست کا پس منظر یہ ہے کہ اس کے سوفومور سال کے آغاز میں، فٹ بال کے لیے ویٹ گنجائش مشق شرکت کے دوران فٹ بال ٹیم کے ایک کوچ نے میرے بیٹے کو بچہ کہا۔ جولائی میں اس بقتے موسم بہت گرم اور گدلا تھا۔ تمام بچوں کو ویٹ گنجائش دالی ہونے سے پہلے باہر دوڑنا پڑتا تھا۔ یہاں تک کہ یہ بتانے کے بعد کہ یہ صرف ویٹ گنجائش دن تھا، اسپیکٹرم پر ایک بچے کے لیے، اس کو ایڈجسٹ کرنا مشکل ہے سچ میں، یہ شاید ہم میں سے کسی کے لیے آسان نہیں ہوگا اگر ہم 100 ڈگری والے دن انہوں نے توقع کرتے ہوئے دکھائی دیتے ہیں اور ہمیں بتایا جاتا ہے کہ ہمیں باہر سپرنٹ دوڑانا ہے سپرنٹ کے بعد، میرا بیٹا ویٹ گنجائش میں کچھ وزن کے ساتھ جھک رہا تھا، اور کوچ اس کے پاس آئے اور اس سے پوچھا کہ وہ وزن کیوں نہیں اٹھا رہا ہے۔ میرے بیٹے کا جواب تھا کہ وہ تھکا ہوا تھا، گرمی تھی، اور وہ بیمار محسوس کرتا تھا۔ کوچ نے جواب "دیا، تم گھور رہے ہو، اور تم بچے کی طرح لگ رہے ہو"

27:41

میرے بیٹے نے کوچ کے ساتھ جسمانی جھگڑا شروع کیا اور کوچ نے اسے زمین پر لٹا دیا۔ کیا نام پکارنا کسی بھی بچے کے لیے کوچنگ ٹیم کلچر کا حصہ ہونا چاہیے؟ اگر کوئی بچہ رو رہا ہے کہ وہ تھکا ہوا اور گرم ہے، تو کیا پہلا ردعملی توقع قائم کرنا، تسلیم کرنا، توثیق کرنا، اور مطلوبہ رویے کو بحال کرنا، پھر حوصلہ افزائی کرنا چاہیے؟ اس لیے، کسی بچے سے کہنے کے بجائے، "تم بچے ہو،" یہ کچھ ایسا ہونا چاہیے، "ہم یہاں رونا برداشت نہیں کرتے۔ آج یقیناً گرمی ہے، میں سمجھ گیا، ہم سب گرم ہیں۔ میری ضرورت ہے کہ آپ جلدی سے پانی پی لیں، آرام کریں، اور پھر اپنی مشینی ورزش شروع کریں۔ میں کچھ دو "میں آپ کے ساتھ دوبارہ چیک کروں گا۔ ہم سب اس میں ایک ساتھ ہیں، ہم ایک ٹیم ہیں۔"

28:53

اس کے بعد، ہم نے اگلی دوپہر کوچنگ اسٹاف سے ملاقات کی، اور ہم نے اپنے بیٹے سے اپنے رویے کے لیے معذرت کی۔ کوچنگ اسٹاف کا کہنا تھا کہ یہ ایک افسوسناک واقعہ ہے اور کوچ صرف کھلاڑی کو حوصلہ دینے کی کوشش کر رہا تھا۔ ہم کی وجہ سے، اس کے لیے ایسے حالات کو سنبھالنا مشکل ہے ASD نے دوبارہ وضاحت کی کہ اس کے

29:06

میں ہے۔ اگرچہ وہ تعلیمی لحاظ سے کامیاب ہے، لیکن A4 بیلو، میں ایک ایسے بچے کا والدین ہوں جو عام تعلیمی ترتیب میں اسے عام طور پر ایڈ کرنا یقینی طور پر ایک مربع کھونٹی کو گول سوراخ میں فٹ کرنا ہے۔ وہ بہت اچھا بچہ ہے، لیکن دنیا کے لیے اس کا اپنا نقطہ نظر ہے۔ وہ کیفے ٹیریا میں حسی اضطراب کا شکار ہے، لیکن وہ اپنے دوستوں کے ساتھ کھانا چاہتا ہے وہ گنجائش میں موجود و تفصیل و کارروائی کرتا ہے، اور اسے آسان بنانے کے لیے اسے معمول کی ضرورت ہے جب وہ دیو کا شکار ہوتا ہے تو وہ بولنے کی صلاحیت کھو دیتا ہے، اور اساتذہ سوچتے ہیں کہ وہ انہیں جواب دینے سے انکار کر رہا ہے

29:43

تمام آٹسٹک بچوں کی طرح، اس کی بھی بہت سی ضرورتیں ہیں جو ہمارے اسکولوں میں سمجھ میں نہیں آتیں۔ ہر تعلیمی سال کا آغاز مشقی ہوتا ہے۔ اس کے پس ایک نیا استاد / استانی ہے، کلاس روم کے نئے اصول ہیں، اور ایک ایسا نظام الاوقات ہے جس کا شمول اس وقت تک نہیں کیا جا سکتا جب تک کہ ماہرین کے لیے و سلا شیڈول ترتیب نہ دی جائے

30:08

ہم ہر سال اس کی طاقت اور حمایت کی وکالت کے لیے متعدد میٹنگز کرتے ہیں۔ اس سے توقع کی جاتی ہے کہ وہ کلاس روم سینٹر کی ضرورت ہے جو E کے ایسے ماڈل میں فٹ و جائے جو غیر آٹسٹک لوگوں کے لیے ڈیزائن کیا گیا ہو۔ ہمیں ایک 2 میرے جیسے بچوں کی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے ڈیزائن کیا گیا ہو۔ میں ڈاکٹر ریڈ اور ایف سی پی اس کے عملے کا بچوں کے لیے جاری تعاون کے لیے شکریہ ادا کرنا چاہتا ہوں، لیکن یہ کام بڑی عمر کے طلباء و طالبات کی ضروریات پر 2E بچوں کے لیے ایلیمنٹری کی ضرورت کو بھی پورا کرنے کی ضرورت ہے۔ E مرکوز ہے ہمارے 2

میں دو چیزیں شنیر کرتا ہوں جن کی ضرورت ہے ہمیں حسی دوستانہ انفراسٹرکچر کی ضرورت ہے اور ہمیں جنرل ایڈ کے اساتذہ اور عملے کے لیے آٹزم اور نیورو ڈائیورسٹی کی تصدیق کرنے والی معاونت کی تربیت کی ضرورت ہے۔ پچھلے سال نے صدمے سے باخبر اسپیسز بنانے کے لیے ایک رہنمائی دستاویز کا مشترکہ ، لیکن ان خالی جگہوں کی ضرورت نہیں DSS ہے اور انہیں اکثر ترجیح نہیں دی جاتی ہے جیسا کہ ہم اپنے اسکول کے بنیادی ڈھانچے کو اپ ڈیٹ کرنے میں آگے بڑھتے ہیں، ہمیں شور، و اور روشنی کے بارے میں سوچنے کی ضرورت ہے ہمیں جسمانی طور پر بڑے لیکن کم ہجوم کے لیے کلاس رومز کی ضرورت ہے ہمیں ہر ایک اسکول میں دوپہر کے کھانے کی ایک پرسکون اور پیش قیاسی جگہ کی ضرورت کی FCPS ہے۔ ہمیں اپنے تمام اسکولوں کی تزئین و آرائش اور نئی تعمیرات میں حسی دوستانہ ڈیزائن کی ضرورت کے لیے ضرورت ہے

31:34

دوسرا، ہمیں تمام اساتذہ اور عملے کی ضرورت ہے کہ وہ آٹزم کے بارے میں بہتر سمجھ سکیں۔ کیا آپ جانتے ہیں کہ 2013 ہونا حقیقت ADHD اور آٹزم دونوں کی تشخیص نہیں ہو سکتی تھی؟ یہ سچ ہے۔ آٹسٹک ہونا اور ADHD تک، ایک شخص میں میں کافی عام ہے، لیکن ڈاکٹروں کو سکھایا گیا تھا کہ آپ ایک شخص میں ان دونوں کی تشخیص نہیں کر سکتے۔ یہ 2013 تک تھا۔ اس لیے بہت ساری تبدیلیاں، بہت ساری تازہ کاریاں ہوئی ہیں، اور آٹزم کے بارے میں اس پل ڈیٹ شدہ معلومات کو ہمارے اسکولوں میں لانے اور جنرل ایڈ کے عملے اور جنرل ایڈ اساتذہ کو پڑھانے کی ضرورت ہے۔ ہمیں آٹزم اور عصبی تنوع کی تصدیق کرنے والے تعاون کے بارے میں تازہ ترین تربیت کی ضرورت ہے

معذور طلباء و طالبات کے لیے مزید شمولیت کی حمایت کرنے کے لیے کام کر رہا ہے، لیکن یہ صرف طالب علم کی FCPS جگہ کو تبدیل کرنے کا معاملہ نہیں ہے۔ آٹسٹک طلباء و طالبات میں مواصلاتی فرق حسی فرق اور معلومات کی پروسیسنگ میں فرق ہوتا ہے ہمارے اسکول غیر آٹسٹک طلباء و طالبات کے لیے بنائے گئے اور بنائے گئے ہیں۔ آٹسٹک طلباء و طالبات کی ضروریات اور اسکول کے ماحول کے درمیان مماثلت کے نتیجے میں مغلوبیت اور غلط فہمیاں پیدا ہوتی ہیں۔ صحیح معنوں میں کو حسی دوستانہ انفراسٹرکچر ڈیزائن کرنے اور تمام اساتذہ اور عملے کو تازہ ترین اعصابی تنوع FCPS، جامع ہونے کے لیے کی تصدیق کرنے والی آٹزم کی تربیت فراہم کرنے کی ضرورت ہے

33:13

شکریہ۔

33:25

شب بخیر اور آج رات یہاں آنے کے لیے آپ کا شکریہ۔ میرے چوتھے گریڈ کے طالب علم کو ستمبر سے مسلسل ہدایات نہیں ملی ہیں۔ میں نے کبھی سوچا بھی نہیں تھا کہ میں اس پوزیشن پر ہوں گا، ایک بچہ اسکول سے انکار کر رہا ہے۔ میں نے کبھی اس میں بچوں کے والدین کی FCPS کا تصور بھی نہیں کیا تھا کیونکہ جب میرا خاندان دو سال پہلے امریکہ واپس آیا تھا تو میں

کمیونٹی سے جلی سے جڑ گیا تھا۔ میں نے ان والدین کی وکالت کے سالوں کے بارے میں پڑھا، میں نے وہ کتابچہ دیکھی جو انہوں نے حقیقت بنانے کے لیے لڑی، اور میں نے ان کی کہانیاں پڑھی۔ میں نے سوچا، "خدا کا شکر ہے کہ میرے بچے کو ایسی تکلیف نہیں ہوگی کیونکہ ان والدین نے چیزوں کو بہتر بنانے کے لیے بہت محنت کی ہے۔"

ماہ بعد، میں یہاں مایوس کھڑا ہوں۔ اگست 2022 میں، میں نے اپنے بچوں کو اپنے اسکول میں نفسیاتی رپورٹس کے ساتھ 29 رجسٹر کیا۔ میرا بچہ اہل پایا گیا، لیکن اس میں 29 مہینے لگے، مزید مقامی اسکریننگ، کمیٹی کی میٹنگز، خطرے کی تشخیص اور چوتھی جماعت کے 200 گھنٹے سے زیادہ غائب ہونے میں اس سے پہلے کہ میرے بچے کو خصوصی تعلیمی خدمات کا اہل سمجھا جائے اسے لب وہی ضرورتیں تھیں جو 29 مہینے پہلے تھیں، اور تعلیمی اثرات ہمیشہ رہے ہیں۔ مسئلہ یہ ہے کہ FCPS طالب علم کی شناخت اور مدد کے لیے جو علم اور ذہنیت کی ضرورت ہے وہ ابھی تک Eکامل اسکور والے 2 اسکول تک نہیں پہنچی ہے

34:49

میرے بچے کو اسکول کے عملے نے غیر ارادی طور پر یہ پیغام بھیجنے سے صدمے کا سامنا کرنا پڑا ہے، "اگر وہ اتنا آٹسٹک کام نہ کرتی، تو وہ ٹھیک ہو جاتی۔" میرے جیسے بچے فلی ہو رہے ہیں۔ ذہنیت کو تبدیل کرنے اور علم کی تعمیر کے ارد گرد فوری طور پر احساس ہونے کی ضرورت ہے، اور اسے سب سے اوپر سے شروع کرنا ہوگا۔ یہ یقینی بنانے کا وقت ہے کہ ہر کے پل اپنے کیمپس میں تبدیلی کو متاثر کرنے کے لیے علم، ذہنیت اور خواہش ہے پھر AART پرنسپل، اسسٹنٹ پرنسپل، اور ہمیں ان اسکولوں میں مفیم قائدین کی ضرورت ہے کہ وہ علم کی تعمیر اور ان ذہنیت کو تبدیل کرنے کے لیے اپنے اساتذہ کی حوصلہ افزائی کریں اور ان کی رہنمائی کریں۔

ہینڈ بک اور ویب سائٹ کے وسائل، یہاں تک کہ عملے کے لیے ایک کورس، کافی تیزی سے تبدیلی نہیں لارہا ہے۔ اساتذہ 2E اساتذہ، کو خصوصی تعلیم اور دو مرتبہ غو معمولی طلبا وطالبات تربیت کرنی چاہیے۔ یہ جیل کر مایوسی AAP خاص طور پر محسوس ہوتی ہے کہ میرے بچے کی کہانی وہی ہے جو ہس سال پہلے سنائی گئی تھی۔ یہ جان کو مایوسی محسوس ہوتی ہے کہ طلبا وطالبات۔ اگر 10 سالوں میں حالت E سے گزرنے والے مزید FCPS 2 میرے پل چوتھی جماعت کے بالکل پیچھے نہیں بدلے تو میں کیسے امید کر سکتا ہوں کہ جب میرے دوسرے بچے چوتھی جماعت میں پہنچ جائیں گے تو دو سال یا چار سال میں حالت بلی جائیں گا لگی؟ اس سے پہلے کہ ہم اس کو ترجیح دینے کے لیے تیار ہیں اتنے زیادہ بچوں کو کیوں تکلیف اٹھانی پڑتی ہے؟

35:29

بہت سارے خاندانوں کو اپنی ذاتی کہانیاں پبلک ریکارڈ پر کیوں سنائی پڑتی ہیں تاکہ ان کے بچے مفت اور مناسب عوامی تعلیم حاصل کر سکیں؟ میرے جیسے خاندانوں کو کیریئر کے نقصان، تعلیمی وکیل کے بے پناہ اخراجات، اور تبدیلی کے لیے سراسر مایوسی کا سامنا کیوں کرنا پڑتا ہے؟ میں آپ سے گزارش کر رہی ہوں کہ تربیتی اساتذہ کو ترجیح دیں، خطے میں ابتدائی اساتذہ کو، تاکہ میری کہانی آخری کہانی ہو۔ AAP اسکول میں

37:13

اپنا وقت نکالیں۔

37:29

کے ساتھ تقریباً 17 سال سے وابستہ ہوں، اپنے سب سے بوڑھے سے شروع کرتے ہوئے، جو FCPS میں ڈیان گولڈ ہوں۔ میں اب آئرم سپیکٹرم پر ایک نوجوان بالغ ہے۔ آپ مجھ سے دوبارہ سننے جا رہے ہیں، یہ فیصلہ کرنا مشکل ہے کہ کس کے بارے میں بات کرنی ہے کیونکہ میرے پاس ایڈریس کرنے کے لیے بہت سی چیزیں ہیں، لیکن یہ ایک ہی رگ میں ہے میرے بچے کے ساتھ ڈسلیکس ہے اور دوسرا آٹسٹک ہے دونوں جو مرتبہ غیر معمولی ہیں، اور ADHD ہیں۔ ایک IEPs بھی ہیں جن میں میں بعض اوقات ایک غیر معمولی تکلیف ہ علی رہا ہے FCPS یہ

میں پلا بڑھا اور مجھے اس طرح کی خدمت نہیں کی گئی جیسا کہ مجھے FCPS میں خود بھی ایک ڈسلیکسک فرد ہوں جو بچپن میں ہونے کی ضرورت تھی۔ مجھے پہچانے جانے اور اپنی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے ایک مختلف کاؤنٹی میں جانا پڑا۔ یہ میرے خاندان میں 45 سالوں سے لپی رہا ہے، جب میں پانچ سال کا تھا۔ میں ایک خود وکیل ہوں اور میں نے فیئر کی مشترکہ بنیاد بھی رکھی کیونکہ ہم جن تکلیف سے گزر رہے تھے۔ میں نہیں چاہتا تھا کہ PTA فیکس کاؤنٹی خصوصی تعلیم کوئی دوسرا خاندان بھی ایسا ہی تجربہ کرے، اور میں جانتا تھا کہ وہاں ہم میں سے بہت سے لوگ موجود ہیں۔ اس کے بعد سے میں دوسرے خاندانوں کی مدد کرنے اور ان کے بچوں کو میرے جیسا نقصان نہ پہنچنے کو یقینی بنانے کے لیے ایک پرائیویٹ فیملی ایڈووکیٹ بن گیا ہوں۔

38:36

میں آج رات جن بنیادی چیزوں کے بارے میں بات کرنا چاہتا ہوں وہ ہیں اسکول سے انکار، بوم باؤنڈ سروسز، آواز کی استثنائیت اور نیورو ڈائیسٹریکشن، اور مداخلت کا ثانوی ماٹل، جو معذوری کے ثبوت پر مبنی یا مستثنیٰ علاج کے لیے موزوں نہیں ہے۔ اسکول سے انکار اور گھو جانے سے شروع کرتے ہوئے، میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ ہمارے پاس اس وقت تمام طلباء وطالبات کے لیے دیکھ رہے ہیں، اور یہ مزید بہتر ہونے والا نہیں ہے۔ جن شعبوں میں ہم FCPS کے لیے ذہنی صحت کا بحران ہے۔ ہم اسے اسے دیکھ رہے ہیں ان میں سے ایک اسکول سے انکار اور بے چینی کی خرابی ہے

ہم سائلو میں کام جاری نہیں رکھ سکتے۔ ہم ایک دہائی سے اس کے بارے میں بت کر رہے ہیں۔ اس مسئلے سے نمٹنے کے لیے تمام گروہوں کو لی کر کام کرنے کی ضرورت ہے۔ اسکول سے انکار ایک پریشانی کا اظہار ہے، جان بوجھ کر انتخاب نہیں ہے۔ عملے کو یہ سمجھنے کی ضرورت ہے اسکول سے انکار کرنے والے طلباء شدت سے کامیاب ہونا چاہتے ہیں۔ وہ اپنے دوستوں کے ساتھ رہنا چاہتے ہیں، لیکن وہ دروازے سے نہیں چل سکتے۔ یہ انتہائی جذباتی پریشانی کا سبب بنتا ہے۔ تاہم، ہمارے اسکول کی ٹیموں کو اس سے نمٹنے کا طریقہ معلوم نہیں ہے۔ ان کے پاس اس سے نمٹنے کے لیے تربیت یا عالمی تجربہ نہیں ہے۔

40:11

میں نے ابتدائی اسکولوں میں کہا ہے کہ انہوں نے کبھی بھی ایسا بچہ نہیں دیکھا جس میں اسکول سے انکار ہو۔ میرے ذاتی کیس کے بوجھ پر میرے چھ لوگ ہیں جنہوں نے اسکول سے انکار کا معاملہ کیا ہے، بشمول میرا اپنا بچہ۔ ان چھ میں سے چھ ابتدائی اسکول میں تھے، اور ان میں سے چار نے کہا کہ وہ مرنا چاہتے ہیں۔ میرا اپنا بچہ سات سال کی عمر سے مایوس و چکا سنٹر کا وعدہ کیا تھا، اور جہاں تک میں سمجھتا ہوں، اس کے اظہار کی طرف کوئی E نے پچھلے سال ہم سے FCPS 2 تھا۔ ٹھوس قدم نہیں اٹھایا گیا ہے۔ میرے خیال میں یہاں بہت سے والدین جو اب کی توقع کر رہے ہیں۔ یہ ابم ہے کہ ہم آگے بڑھیں۔ شکر یہ

41:27

شکر یہ۔

41:37

مشیل، میرا نام مشیل کٹز ہے۔ میں تین دو بار غور معمولی بچوں کا والدین ہوں، اور میں دوبارہ واپس آ گیا ہوں، لہذا مجھے رکھنے کے لیے پب کا شکر یہ۔ میں نے اپنی بیٹی کے تجربات کے بارے میں موسم خزاں میں پب کے سامنے گواہی دی تھی۔ میری بیٹی ایک آسٹک ہائی اسکول کی سینئر ہے، اور جب ہم نے آخری بار رخصت کیا تھا، اس کے استاد / استانی اسے بتایا کہ اسے اسے دو طرفہ مواصلات کی مزید مہارتیں استعمال کرنے کی ضرورت ہے، جو وہ لفظی طور پر اس وقت نہیں کر سکتی جب وہ بے چین و یا غیر منظم تو اس نے وہ کلاس چھوڑ دی، اور ہمارے گھر میں تناؤ سطح کم ہو گئی اس نے اپنے، کے ساتھ کام کرنا جاری رکھا ETR مستقبل کے کیریئر کے منصوبوں کے بارے میں بت کرنے کے لیے ہمارے حیرت انگیز جہاں وہ میوزیم انٹسٹری میں کام کرنے کی امید رکھتی ہے

42:23

لیکن اس کی ایک اور انتخابی کلاس میں چیزیں زیادہ بہتر نہیں ہوئیں، جو اس کے مستقبل کے کیریئر کے منصوبوں کے لیے کی وضاحت کے لیے استاد IEP بھی مددگار ثابت ہوئی۔ ہماری خصوصی ایڈ چیئر ہفتہ وار، کبھی کبھی روزانہ، میری بیٹی کے استانی سے ملاقات کرتی تھی، لیکن حالات کچھ بہتر نہیں ہوئے۔ پہلے استاد / استانی خاموش حصہ اونچی آواز میں کہا۔ اس / استاد / استانی یہ میری بیٹی کے ساتھیوں کے سامنے کیا۔ مثال کے طور پر، میری بیٹی نے استاد / استانی ایک لی میل بھیجی، جس میں کمپیوٹر پر کچھ کرنے کے بارے میں ہدایات مانگی گئیں، اور ہدایت واپس لکھنے کے بجائے، استاد / استانی نے کہا "چلو کلاس میں اس کے بارے میں بات کریں۔"

43:06

اس کے علاوہ میری بیٹی کے پاس فلٹس پاس ہے، اس لیے وہ کلاس روم میں نہیں رہ سکتی۔ وہ اپنی چیزیں اٹھا سکتی ہے اور میری بیٹی کے لیے کلاس میں جانے کے لیے ترتیب دی گئی خصوصی ایڈ کرسی کو چھوڑ سکتی ہے، وہاں موجود نشان زد ہو سکتی ہے، کمپیوٹر لے سکتی ہے، اور کسی اور جگہ کام کر سکتی ہے جہاں اونچی آواز، شور اور ہجم نہ ہو تو اگلی بار جب میری بیٹی ایسا کرنے گئی تو استاد / استانی اسے پڑھانا بند کر دیا اور ساتھیوں کے سامنے میری بیٹی سے کہا، "کیا تم آج واپس، میٹنگ کی زحمت نہیں کی، اور میری بیٹی نے کہا IEP آنے والی ہو؟" کہنے کی ضرورت نہیں، ہم نے ایک اور تکلیف ہ "میں اس کلاس کو چھوڑ رہی ہوں۔ میں اساتذہ کو یہ بتانے کی کوشش کر کے بہت تھک گیا ہوں کہ مجھے کیسے پڑھایا جائے۔"

43:41

IEPs یہ مضحکہ خیز ہے کہ ہمارے جنرل ایڈ اساتذہ کو اٹرم جیسی معذوری کی بنیادی سمجھ نہیں ہے۔ یہ ناگوار ہے کہ وہ لاگو کرنے سے انکار کرتے ہیں، اور یہ تکلیف دہ ہے جب وہ طلبا وطالبات اپنی معذوری کا ذمہ دار ٹھہراتے ہیں۔ اب میری بیٹی ہائی اسکول کے سینئر کی حیثیت سے انگریزی کی خود ساختہ کلاس میں ہے جب وہ نویں جماعت میں تھی تو اس کا لیکسائل اسکور کالج کی طالبہ کے برابر تھا۔ وہ اپنے نئے سلا میں آنرز انگلش میں تھی، اور اسٹا / استانی اپنے کیس مینیجر کی رہنمائی پر عمل نہیں کرے گی۔ میری بیٹی اپنے سوفومور سلا کے موسم بہار تک جزوی طور پر گھر کی طرف چلی گئی

44:19

ہم نے ٹیم کی طرف سے پڑھائی جانے والی آنرز کلاس کی کوشش کی، لیکن شاندار اساتذہ نے اعلیٰ ترتیب والی زبان کے استعمال میں اس کی ضرورت کے شعبوں پر توجہ نہیں دی وہ دوبارہ جزوی طور پر ہوم ہاؤنڈ پر ختم ہو گئی۔ پچھلے سال، جزوی طور پر گھر کی طرف جانے والے 16% بچے و مرتبہ غیر معمولی تھے چنانچہ اس سال اس کی انگریزی کلاس میں میں نے اسے دوسرے دن اٹھایا اور اس نے کہا، "میں اس کتب سے بہت مایوس ہوں جسے ہم پڑھ رہے ہیں۔ ہم نے ابھی 1984 میں پڑھنا شروع کیا تھا۔ میں نے اس سے پوچھا، "آپ کس صفحے پر ہیں؟" اس نے کہا، "12" اس نے پھر پوچھا، "کیا یہ پوری کتب نازی جرمنی کی تمثیل بننے والی ہے؟" ٹھیک ہے، اس بچے کا تعقی خود ساختہ جنرل ایڈ انگلش سے نہیں ہے۔

45:07

اور ہم یہاں ہیں۔ ہمارے اساتذہ کے پاس خصوصی تعلیم کی تربیت نہیں ہے۔ اگر وہ عام تعلیم کے استاد / استانی ہیں تو انہیں سے آپ لائن ملا ہے BCU خصوصی تعلیم میں تربیت حاصل کرنے کے لیے ان کے لائسنس کی ضرورت نہیں ہے۔ مجھے یہ یہ شریک تدریس کے بہترین طریقے ہیں۔ ان میں سے چھ ہیں، اور میں ان سب کو آپ کے حوالے کو دوں گا کہ آپ ادھر سے گزر جائیں۔ میری بیٹی کے اساتذہ نے کبھی بھی بہترین اختیارات کا استعمال نہیں کیا۔ انہوں نے وہ چیزیں استعمال کی ہیں جن کی سفارش شدہ و نادر ہی کی جاتی ہے یہ ٹھیک نہیں ہے، اور اسے تبدیل کرنے کی ضرورت ہے

45:49

شکریہ۔

46:04

میں 11ویں جماعت، 10ویں جماعت اور 6ویں جماعت کے طالب علم کا والدین ہوں۔ FCPS ہے، اور میں Laen M. میرا نام بچوں کو بلایا گیا تھا۔ صفحہ 43 پر پڑھنا شروع E-فائل رپورٹ میں دو A Year T تینوں باصلاحیت ہیں اور معذور ہیں۔ فی الحال ان FCPS کریں، پھر صفحہ 27 پر دوبارہ دیکھیں۔ ہمارے پاس ماہر محققین کا ڈیٹا ہے جس سے ظاہر ہوتا ہے کہ طلبا وطالبات جو کچھ پیش کرتا ہے وہ کافی نہیں ہے۔ ہمارے پلس ان بچوں کے لیے والدین اور عملے کی کئی دہائیوں کی وکالت ہے جس کی اطلاع میرے بچوں نے دی ہے موجودہ تقرریوں میں ان کے 100 ساتھیوں میں سے صرف ایک ان سے ملتا جلتا ہے۔ وہ دوست نہیں ڈھونڈ رہے ہیں، وہ اپنا تعقی نہیں ڈھونڈ رہے ہیں، اور طلبا وطالبات اور عملے کے ساتھ ان کی روزانہ کی بات چیت منفی ہے

46:43

کے ساتھ طویل FCPS بچوں کے لیے، شمولیت کا مطلب یہ نہیں ہے کہ وہ شالی ہیں۔ ان میں سے اکثر نے Two-E بہت سے اور مہنگی قانونی لڑائیوں کے بعد بالآخر ہوم سکولنگ کی طرف کھینچے جانے یا پرائیویٹ سکولوں میں داخلہ لینے سے پہلے کی تمام موجودہ تقرریوں کے ذریعے سائیکل چلائی ہے۔ یہ خطس طور پر کمزور آہی اپنے حقیقی ساتھیوں کے ساتھ FCPS مفت اور مناسب تعلیم کی مستحق ہے۔ اب وقت آگیا ہے کہ ڈی سی سینٹر کھولا جائے اسے ایک پائلٹ پروگرام کے طور پر شروع کریں، صرف 100 بچوں کی خدمت کرتے ہوئے، و سال توسیع ہوتی ہے۔ ڈاکٹر ریڈ کی قیادت کے ساتھ اس کی ترقی کو تکراری اور طالب علم و مبنی ہونے دیں۔ یہ بہت جلد پورا کیا جا سکتا ہے، جیسا کہ جامع پری اسکول پر اس کی فوری کارروائی نے ہمیں دکھایا۔

47:30

ٹیموں کے پلس اس تعیناتی کی سفارش کرنے کا وقت ہے اور عملے IEP سینٹر کا اعلان کیا جاتا ہے، و اگر ابھی پائلٹ 2 سنٹر میں کسی کو نہیں دھکیلا جانا چاہیے۔ تمام عملے اور E کے پلس اس موسم خزاں کے لیے درخواست دینے کا وقت ہے 2 طالب علم کی موجودہ تقرری ان کے لیے اچھی طرح سے کام کر E طلبا وطالبات وہاں ہونے کا انتخاب کرنا چاہیے۔ اگر کسی 2 رہی ہے، تو انہیں وہیں رہنا چاہیے۔ لیکن طلبا وطالبات کے لیے جو اپنی موجودہ تقرریوں میں ترقی نہیں کر رہے ہیں، ایک نیا طلبا وطالبات مسلسل مسترد ہونے اور تنہائی کا سامنا کرنے E-آپشن فراہم کرنا حقیقی طور پر جان بچانے والا و سکتا ہے و

کی وجہ سے اداسی اور خود کو نقصان پہنچانے کی زیادہ شرح کا شکار ہوتے ہیں۔ براہ کرم ایک پناہ گاہ بنا کر انہیں فوری ریلیف فراہم کریں جہاں وہ ان کی حقیقی خودی بن سکیں۔

48:05

ایک ایسی عمارت دیں جہاں عملے کے ہر رکن کو ان کی طاقتوں اور چیلنجوں کو سمجھنے کے لیے اچھی تربیت دی جائے۔ خوفناک روشنی، ضرورت سے زیادہ اونچی گھنٹیاں، اور دالانوں میں بہت زیادہ ہجوم کے بغیر ایک خصوصی ماحول فراہم کریں۔ یہ یاد رکھنے میں لیں کہ وہ سیکھنا پسند کرتے ہیں اور یہ سیکھنا اسکول کے اوقات میں ممکن ہے۔

48:26

جب ہم اپنے سب سے بڑے بیٹے کے پانچویں جماعت کے سال میں پہلی بار ایف سی پی میں چلے گئے، تمام عملہ مسلح اس پر تبصرہ کرتا رہا کہ وہ کتنا حیرت انگیز خود وکلی تھا۔ اس کے سابقہ اسکولوں، تمام نجی بین الاقوامی اسکولوں کا عملہ تھا جو اس کی بک سنتا تھا جب وہ اپنی ضروریات بیان کرتا تھا اور اس کے ساتھ ہی کر مسائل کو حل کرنے کے لیے کارروائی میں، ایسا بہت کم ہوا ہے، اور وہ ہر سال ایک کمزور خود وکلی بن گیا ہے کیونکہ اسے معلوم ہوتا ہے کہ FCPS کرتا تھا۔ عملہ تقریباً کبھی بھی اس کی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے کارروائی نہیں کرے گا /گی اور شاذ و نادر ہی اس کے خدشہ کو بھی سننے گا /گی۔

49:02

میں اپنے اسکول کے دنوں میں دن رات جو کچھ سیکھا ہے وہ یہ ہے کہ ان کے وجود دوسروں کے FCPS میرے تمام بچوں نے میں، اور AAP لیے ایک تکلیف ہے، اور یہ کہ اکثر انہیں اپنی معذوری کی سزا دی جائے گی۔ یہ عام تعلیم میں، سطح 4 E کی کلاسوں میں درست آزمودہ ہے جمود ٹھیک نہیں ہے اور ہمارے CSS 2 میں آنرز کی کلاسوں میں، اور AAP سطح 3 بچوں کو ناکام کر رہا ہے۔ پیچیدہ مسائل کو خصوصی حل کی ضرورت ہوتی ہے۔ میرے بڑے ٹو-ای بچوں تک پہنچنے میں شاید سینٹر کے ذریعے خدمت کے FCPS 2 بہت دیر ہو چکی ہے، لیکن میرا چھٹی جماعت کا طالب علم اتنا کم عمر ہے کہ اسے کی جا سکے مجھے واقعی امید ہے۔ بچوں کو فوری طور پر اس اختیار کی ضرورت ہے۔ پانچ یا دس سالوں میں نہیں، لیکن اس موسم خزاں میں فوری طور پر۔

49:50

اگلا کال ہے

50:01

کیا آپ مجھے سن سکتے ہیں؟ ہاں۔ میں پہلے والدین سے بات کرنا چاہتا ہوں جو یہاں موجود تھے جب آپ تقریر کی خدمات کے بارے میں بات کر رہے تھے۔ یہ وہ چیز ہے جو ان ملاقاتوں میں سے ایک میں سامنے آئی، مجھے یقین ہے کہ یہ برسوں پہلے کی بات تھی۔ مجھے یاد ہے کہ وہ مائیک نکال رہے ہیں۔ آپ کو شاید یہ یاد ہو گا کیونکہ ہم سب حیران تھے کہ کتنے بچوں چھوٹے بچوں کی خصوصی تعلیمی خدمات کے لیے جانچ کی جا رہی تھی بمقابلہ وہ تعداد جنہوں نے اصل میں وہ خدمت حاصل کی تھیں۔ تو شاید یہ وہ چیز ہے جس پر آپ عمل کر سکتے ہیں اور اس کے بارے میں خطی طور پر اس والدین سے بات کر سکتے ہیں، کیونکہ یہ خوفناک ہے۔ وہی کہانی، برسوں بعد، میں نے سوچا کہ کم ل کم اس مقام پر کسی نے یہ جھنڈا اٹھا لیا ہے۔

50:44

کی عدم تعمیل میں پایا ESY میں اپنے پاس موجود کچھ چیزوں میں غوطہ لگانے کا رہا ہوں۔ ویسٹ اسپرنگ فیلڈ ہائی اسکول گیا۔ ان کے پاس صرف ہائی اسکول کے لیے غیر کرنے کا مشق... یا معاف کیجئے گا، گرمیوں کے لیے۔ انہیں اس پر بلا یا گیا ٹیم کی میٹنگ میں IEP اور وہ عدم تعمیل میں پائے گئے۔ انہیں گرمیوں اور پورے تعلیمی سال کے لیے اس پر غور کرنا تھا۔ نے انہیں بتایا کہ انہیں ایسا کرنے کی DPN اور Rory Dufield جس میں میں نے آج شرکت کی، مجھے مشورہ دیا گیا کہ کے ایک اپنی افسو — نے کہا کہ انہیں یہ BOE، ضرورت نہیں ہے، حالانکہ ایک سماعت کرنے والے افسو — یا معاف کریں کی GPN کرنا پڑے گا۔ تو یہ ایک تشویش کی بات ہے، اور یہ ایک جاری تہیم ہے کہ ہمارے پاس عملہ کے ارکان ہیں جو بیرونی کر رہے ہیں، جو لوگوں کو وہی گروپ ہے جس نے انہیں پہلی جگہ پر گندگی میں ڈالا۔ انہیں یہ جاننے کی ضرورت ہے کہ وہ اختلاف کو سکتے ہیں اور انہیں یہ جاننے کی ضرورت ہے کہ وہ یہ کر سکتے ہیں اور پھر بھی ملازمت کی حفاظت ہے

51:39

میں ثالثی کے بارے میں بھی بات کرنا چاہتا ہوں۔ میں نے حال ہی میں ایک ثالثی میں شرکت کی، اور فیئر فیکس کاؤنٹی نے جیسا کہ اکثر ہوتا ہے، میٹنگ کے اختتام پر کہا کہ تمام دستاویزات کو واپس کرنا ہوگا ٹھیک ہے، یہ درست نہیں ہے جب تک کہ

کاؤنٹی میں کے بارے میں پہلے اور ثالثی ہونے سے پہلے مذاکرات نہ کرے۔ وہ بعد میں وہاں نہیں بیٹھ سکتے اور کہہ Fairfax سکتے ہیں کہ انہیں واپس جانا پڑے گا۔ تو میں نے کہا کہ نہیں۔ جس والدین کے ساتھ میں تھا انہوں نے نہیں کہا۔ ڈی پی این کے جوب میں ایشلے سکندر کا کہنا تھا، "آپ کو یہ ہمیں دینا ہوگا،" اور یہ بھی کہنا تھا، "ٹھیک ہے، مجھے لگتا ہے کہ میں پی این "ایل میں مونیٹنگ بلنڈر سے پہلے کبھی بھی ان کو پرنٹ نہیں کروں گا۔"

52:19

کے ساتھ جھنڈا اور BOE اس کے بعد ہم نے ای میلز کا تبادلہ کیا کیونکہ وہ جو کچھ ہوا اس کے بارے میں فو مند تھی۔ یہ نے کوئی جواب نہیں دیا۔ اس لیے میں نے جواب میں شکایت درج Vie سے رابطہ کیا، اور Vie چلا گیا، لیکن ثالث اور میں نے کاؤنٹی یہ Fairfax، واپس آیا اور کہا کہ، ہاں واقعی Vie کرائی تاکہ کسی قسم کا جواب حاصل کرنے کی کوشش کی جائے۔ مطالبہ نہیں کر سکتی کہ والدین یا کوئی بھی تمام دستاویزات واپس کرے۔ یہ کچھ ایسا ہونا چاہئے جس پر پہلے سے بات چیت کی جائے۔ یہ نہیں ہے، "ارے، ثالثی ختم ہو گئی، اب ہم یہی چاہتے ہیں۔" لیکن فیئر فیکس کاؤنٹی اب بھی والدین اور یہاں تک کہ ایک ثالث کو بتاتی رہتی ہے کہ ایسا نہیں ہے

53:03

کیا میں تین منٹ ہوں؟ ایک منٹ باقی ہے؟ ٹھیک ہے

53:09

نے حل ہی میں انتقامی کارروائی پر ایک دستاویز جاری کی، اور اگر آپ اسے دیکھیں OCR جوابی کارروائی۔ میں نے OCR، تو یہاں کے بہت سارے والدین، اگر آپ اسے پڑھتے ہیں، تو کچھ چیزیں ملیں گی /گی ہو بہت ملتی جلتی ہیں۔ مثال کے طور پر جب آپ اپنے منتخب اہلکار سے رابطہ کرتے ہیں، جیسے میرے لیے، سینٹی اینڈرسن، اور آپ کہتے ہیں، "ارے، مجھے اپنے بچے کے اسکول میں کچھ خدشات ہیں" اور وہ جواب نہیں دیتی، اور پھر آپ اس کے پلس واپس چلے جاتے ہیں اور آپ کہو ارے میں واقعی میں آپ سے اس بارے میں بت کرنا پسند کروں گا، "اور اس کا جواب ہے، "ہمارے وکلاء نے مجھے کہا کہ" آپ کو جواب نہ دوں، "یہ انتقامی کارروائی ہے تم ایسا نہیں کر سکتے۔"

53:56

پر OCR میں حقیقت میں حیران ہیں کہ میں نے اسے تحریری طور پر پیش کیا، لیکن میں شکر گزار ہوں کیونکہ میں نے اسے ڈال دیا، لہذا اب وہ میں سے نمٹتے جا رہے ہیں۔ لیکن میں قسم کا ردعمل صرف ناقابل قبول ہے جب والدین جاتے ہیں اور ہمارے منتخب عہدیداروں یا ہمارے اسکول کے اراکین یا کسی اور کو تشویش لاتے ہیں، تو ہماری بات سنی جانی چاہیے

54:14

شکریہ۔

اگلا، ہمارے پلس سٹ ہے

54:30

مجھے رکھنے کے لیے آپ کا شکریہ۔ میں صرف ان بہت سی چیزوں میں اضافہ کرنا چاہتا ہوں جو والدین نے کہا۔ میرے پلس پروسیسنگ، ADHD، خاکہ والا ایک طالب علم ہے میرا بیٹا مڈل اسکول میں ہے، آسٹک، ہائی سپورٹ زبانی طور پر محدود اسے نام دیں، اسے لی گیا ہے — پریشانی کی خرابی، یہ سب کچھ ہم تقریباً 10 سال سے سسٹم میں ہیں۔ ہم نے اپنے اتار — چڑھاؤ کا سامنا کیا ہے، ہم نے کئی سالوں سے اسکول سے انکار بھی کیا ہے۔ ہمیں ایک دوسرے اسکول میں تبدیل کر دیا گیا جس کے نتیجے میں اس کا اسکول نہیں رہا۔ یہ بہت اچھا تھا، اور اب ہم اسکول واپس آ گئے ہیں۔

55:04

جب میں عملے کو بتاتا ہوں کہ وہ پریشانی کا سامنا کر رہا ہے، تو ان کا جواب ہوتا ہے، "اوہ وہ رو رہا ہے۔" ٹھیک ہے، رونا ہمیشہ پریشانی کا اشارہ نہیں ہوتا ہے۔ یہ بچے واقعی، واقعی اچھی طرح جانتے ہیں۔ اساتذہ اور انتظامیہ کو یہ تسلیم کرنے کی ضرورت ہے کہ اضطراب بہت سی مختلف شکلوں اور شکلوں میں آتا ہے، میں نے میرے خیال میں تربیت بہت زیادہ ہے جس کا والدین نے اشارہ کیا ہے

55:43

ایک اور چو مٹی اسکول کے ساتھ ہے، جس چیز کا مجھے احساس ہوا وہ یہ ہے کہ شمولیت غیر موجود ہے۔ جب ہم نے اپنی کی تھی، تو ہم نے وہ کورسز منتخب کیے جن میں ہمیں لگا کہ ہمارا بچہ دلچسپی لے گا، جیسے بیٹڈ یا موسیقی۔ بہت IEP منتقلی ٹھیک۔ ہم میں سے باہر تھے اور خواندگی اور ذاتی ترقی میں جا رہے تھے یہ زیادہ مددگار ہوگا

56:06

منصوبہ بنائیں، معلوم کرنے کے لیے اُو، سل کے آدھے راستے میں، صرف میرے بیٹے کے لیے، اس کے پلے اپنے ساتھیوں کے ساتھ شامل ہونے کا کوئی موقع نہیں تھا جو اس نے ابتدائی میں کیا تھا۔ میں ابتدائی بچوں کے ساتھ کام کرتا ہوں؛ اس نے ان رشتوں کو حاصل کرنے کے لیے سخت محنت کی اور آہستہ آہستہ پلے ڈیٹس دور ہوتے گئے۔ جب ہم نے پوچھا تو والدین نے مجھ پر طنز کرنا شروع کر دیا، "ارے، کیا ہم مل سکتے ہیں؟" اور یہ مشقی ہے۔ ہمارے والدین کے لیے یہ مشکل ہے کیونکہ ہم اس بک کو یقینی بنانے کے لیے سخت محنت کرتے ہیں کہ وہ سماجی ہیں۔

تعاملات میں کی زبانی صلاحیتیں محدود ہیں، اس لیے جب آپ کے پاس ایسے بچے ہوتے ہیں جو یہ نہیں کہہ سکتے کہ "اوہ یہ میری ماں کی گاڑی ہے،" یہ وہ چیزیں ہیں جن کے بارے میں اسکول کے اضلاع اور منتظمین کو طلبا وطالبات کی آہلی کے ساتھ کام کرتے وقت سوچنا چاہیے جو زبانی طور پر نہیں کہنا، "ارے، یہ میری ماں کی کار ہے۔ میں اس طرف جا رہا ہوں۔"

57:03

تو جیسے جیسے وقت گزرتا ہے، آپ زیادہ سے زیادہ سیکھتے ہیں دوپہر کا کھانا ایک پرسکون دوپہر کا کھانا ہے ایک پرسکون دوپہر کا کھانا کیا ہے؟ یہ وہ عملے کے ارکان میں سے ایک اور شاید دیگر طلبا وطالبات کے ساتھ ہے۔ شمولیت کا کوئی موقع نہیں کیونکہ دوپہر کا کھانا، نمبر ایک، بہت بلند آواز میں ہے اور اس کے اوپر موسیقی بچ رہی ہے۔ تو ایسا ہے، کیا ہو رہا ہے؟

57:29

مزید برآں، اس کے پاس ایک معاون آہ ہے۔ انہیں لی گیا ہے۔ عملہ ٹریننگ لے کر خانہ چیک کرتا ہے لیکن کوئی استعمال نہیں کرتا۔ تو کیا بات ہے؟ مجھے سمجھ نہیں آ رہی ہے کہ کیا آپ اس ڈیوائس کا استعمال کر کے، اس کی بات چیت میں مدد کر کے نہیں سکھا رہے ہیں۔ لیکن وہ صرف خانہ کو چیک کرتے ہیں۔

57:56

آخر میں، ہم نے جو سب سے بڑی چیز کا تجربہ کیا ہے وہ یہ ہے کہ ہمارے طلبا وطالبات میں یقین کی کمی ہے، خاص طور پر وہ جو اعلیٰ حمایت یافتہ ہیں۔ وہ اس کی قابلیت پر یقین نہیں رکھتے، اور اس کے ساتھ، اس نے تین سال کی تعلیمی تعلیم کو پیچھے چھوڑ دیا ہے یہ واقعی دل دہلا دینے والا ہے، لیکن ہم اس پر کام کرنے جا رہے ہیں اور امید ہے کہ اسے وہیں واپس لے جائیں گے جہاں وہ تھا۔ لیکن ہمارے طلبا وطالبات پر یقین رکھیں۔ صرف اس وجہ سے کہ وہ اعلیٰ حمایت یافتہ ہیں اور زبانی طور پر محدود ہونے کا مطلب یہ نہیں ہے کہ وہ قالی نہیں ہیں۔ ان کے پلے قابلیت ہے، اور میری خواہش ہے کہ عملہ اور انتظامیہ ہمارے طلبا وطالبات پر صرف سے زیادہ یقین کریں...شکریہ۔

58:42

شکریہ۔ مجھے امید ہے کہ میں پڑھ رہا ہوں۔

59:00

میں جانا کیوں چھوڑ دیا۔ میری FCPS ہے، اور میں آپ کو بتانا چاہوں گا کہ میری بیٹی نے Ay Mangy شام بخیر۔ میرا نام اور پریشانی ہے۔ اس نے کنڈرگارٹن میں اولڈ کریک میں سی ایس ایس شروع کیا۔ بلوغت ADHD بیٹی آٹسٹک ہے اور اسے سے وابستہ کیمیائی تبدیلیوں نے اسے سخت متاثر کیا، جس سے اس کے مزاج اور چھٹی جماعت کے آخر میں خود کو منظم کرنے کی اس کی صلاحیت متاثر ہوئی۔

59:26

اسے برک سکول منتقل کر دیا گیا۔ بدقسمتی سے، ساتویں جماعت میں اس کی ذہنی صحت مسلسل گرتی رہی، جس کے نتیجے میں متعدد اسپتالوں میں دہلی ہونا اور دو ماہ کے رہائشی علاج کا سامنا کرنا پڑا۔ اس نے رہائشی علاقوں میں سخت محنت کی اور نمایاں ترقی اور ترقی کا تجربہ کیا۔ جب اس نے دسمبر 2023 میں رہائشی جگہ چھوڑی تو ہمیں امید تھی کہ وہ سی ایس ایس کی سینٹنگ میں واپس جا سکے گی جہاں اس کے پلے اس طرح کے کام کرنے والے لیول کے ساتھیوں کے ساتھ تعلیمی ٹیم نے یہ کہتے ہوئے انفق نہیں کیا کہ وہ نازک ہے اور ہمیں احتیاط سے آگے IEP انتخاب کی وسیع صف ہوگی۔ تاہم، اس کی بڑھنے کی ضرورت ہے ان کا کہنا تھا کہ کوئی بھی تبدیلی اس کی ترقی کو خطرے میں ڈال دے گی۔

1:00:04

یہ ہم پر تیزی سے واضح ہو گیا کہ برک اس کے لیے مناسب ماحول نہیں تھا۔ اب وہ جذباتی طور پر یا ترقیاتی طور پر ایک ہی جگہ پر نہیں تھی جس طرح اس کے ساتھی وہاں تھے۔ وہ غنٹہ گردی محسوس کرتی تھی اور بہت ناخوش تھی۔ ہم نے فروری

کی میٹنگ بلائی تھی۔ اس میں چل ماہ اور تین ملاقاتوں کے دوران اس IEP میں اس کی جگہ کا تعین تبدیل کرنے کے لیے کی ذہنی صحت دوبارہ گرنے لگی۔ ہم نے اس کے سرلی کو خودکشی کے خیال میں دیکھا۔ مجھے ہفتے میں کم از کم ایک بار اسے اسکول سے لینے کے لیے بلایا گیا کیونکہ وہ غو محفوظ تھی۔ غنڈہ گردی، نشانہ بنائے جانے اور نہ سنے جانے والے احساس سے بچنے کے لیے وہ کلاس میں سو گئی

1:00:56

میٹنگز میں، ٹیم نے اس کے خلاف ترتیب میں اس کی ناخوشی کا استعمال کیا، یہ دعویٰ کیا کہ اس کی نازک نفسیاتی حالت کا مطلب ہے کہ اسے اس ماحول سے ہٹانا بہت زیادہ خطرہ ہے جس سے اسے دکھی بنایا جا رہا ہے جیسے جیسے سمسٹر اور میٹنگز جاری رہیں، اس کی دماغی صحت مسلسل گرتی رہی، جن کے نتیجے میں ایک اور مریض ہسپتال میں داخل ہوا۔ IEP اسے جلدی سے فارغ کر دیا گیا کیونکہ اسے اس ماحول سے ہٹانے سے جو اس کی پریشانی کا باعث بن رہا تھا اس کی ذہنی صحت میں فوری بہتری آئی۔ سہولت کے پیشہ ور افراد اسے وہاں رکھنے کی کوئی وجہ نہیں دیکھ سکتے تھے

1:01:37

میٹنگ جو ہم نے فروری میں بلائی تھی تعلیمی سال ختم ہونے سے دو ہفتے پہلے تک ختم نہیں ہوئی، اس وقت ہمیں بتایا IEP یہ سہولت میں منتقل کرنے کا کوئی مطلب نہیں ہے۔ اسے CSS گیا کہ چونکہ تعلیمی سال تقریباً ختم ہو چکا ہے، اس لیے اسے ہائی اسکول کے لیے سیٹر لین میں رکھا جائے گا، اور اگر ہم اگلے سال اس کی صورت حال کو بدلنا چاہتے ہیں، تو ہمیں وہی عمل دوبارہ شروع کرنا پڑے گا جو ہم نے ابھی برداشت کیا تھا

1:02:02

رہائشی سے اس کا سماجی کارکن مجھے بتاتا ہے کہ ہماری کوئی انوکھی کہانی نہیں ہے، طلباء و طالبات رہائشیوں سے واپس آنے والے طلباء کو اکڑ ایسے ماحول میں رکھا جاتا ہے جو بہترین طور پر نامناسب ہوتے ہیں اور انتہائی فعل طور پر نقصان دہ ہوتے ہیں۔ ہم خوش قسمت ہیں کہ ہماری بیٹی کو ایک پرائیویٹ اسکول میں رکھنے کا ذریعہ ہے جہاں وہ لب خوش اور ترقی کی منازل طے کر رہی ہے۔ اس کے دوست ہیں، اپنی کلاسوں سے لطف اندوز ہوتے ہیں، اور خود کو محفوظ سنا اور قابل قدر محسوس کرتے ہیں۔ وہ ان تمام سیکھنے کو پورا کرنے کے لیے سخت محنت کر رہی ہے جو اس سے چھوٹ گئی ہے

1:02:26

میں دو چیزیں پوچھوں گا: پہلی، براہ کرم والدین کی بات سنیں۔ اگر ایک طالب علم اور ان کے والدین کو شدت سے محسوس ہوتا ہے کہ طالب علم کا تعلق ایک مختلف ماحول میں ہے، تو اس نئے ماحول میں آزمائشی مدت کے لیے ایک طریقہ کل ہونا چاہیے۔ دوسرا، جب کوئی طالب علم رہائشی علاج سے واپس آ رہا ہے، تو براہ کرم اس کی پیشرفت کو مدنظر رکھیں۔ رہائشی علاقوں سے واپس آنے والے طلباء اس جگہ ملنے کے مستحق ہیں جہاں وہ ہیں، نہ کہ وہ جہاں تھے

1:03:39

سے گریجویشن کیا اور ایک MCPS والے میرے دو بچے ہیں، جن میں ایک بیٹی بھی شامل ہے جس نے 2024 میں IEPs ہائی اسکول میں سوفومور ہے میرے دو بل غیر معمولی بیٹے اور میں نے یہ تبصرے لی کر FCPS آئسٹاک بیٹا۔ وہ فی الحال ہے اب ایک و مرتبہ غیر FCPS بچوں کی زندگیاں بچانے اور طلباء کی تعلیم کو بہتر بنانے کے لیے لکھے۔ ہمارے 2 معمولی مرکز کی ضرورت ہے عملے اور طلباء و طالبات کی طرف سے برسوں کے ناروا سلوک، ناقابل رسائی نصاب، یا کلاس روم میں ناکافی سماجی-جذباتی مدد کی وجہ سے ہونے والے مزید نقصان کو روکنے کے لیے ایک دو مرتبہ غیر معمولی مرکز بہت ضروری ہے

1:04:12

وہ روزانہ جدوجہد کرتا ہے اور اسکول کے دن کا سامنا کرنے کے لیے بہت کم حوصلہ رکھتا ہے۔ مڈل اسکول میں، انہیں عام کی کلاسیں ترک کرنے پر مجبور کیا گیا۔ میرا بیٹا کہتا ہے، "مجھے مستقبل کے AAP تعلیم کی 10 ٹیموں کی کلاسوں کے لیے بہت کم امید ہے۔ مجھ سے یہ توقع کیسے کی جا سکتی ہے کہ میں سکول میں اچھے نمبر حاصل کرنے پر توجہ مرکوز کروں گا اگر میں دوسرے بچوں میں سے باہر کا فرد محسوس کروں؟ مجھے نیورو ٹائیکل بچوں کی طرف سے باقاعدگی سے غلط فہمی ہوتی ہے، لیکن ایسا لگتا ہے کہ میرے اساتذہ کو بھی مجھے سمجھنے یا صحیح معنوں میں مدد کرنے میں کوئی اشارہ "یا دلچسپی نہیں ہے۔ مجھے نظر انداز، ناپسندیدہ، اور غلط فہمی محسوس ہوتی ہے مجھے ایک بوجھ لگ رہا ہے

1:05:00

کیریئر میں تنہائی، اداسی، خودکشی کے خیال FCPS بچوں کی طرح، میرے بیٹے کو بھی اپنے بیشتر E بہت سے 2 اضطراب، تنہائی اور دھونس جمانے سامنا کرنا پڑا ہے وہ اپنی انفرادیت، تخلیقی صلاحیتوں اور سیکھنے کی محبت کو قبول کرنا چاہتا ہے، لیکن اس کی روح کچل ہی گئی ہے۔ یہاں تک کہ ٹیم کی طرف سے پڑھائی جانے والی انگلش کلاس میں اس کے استاد / استانی بھی اسے اکٹو روتے ہیں اور کلاس کو بتاتے ہیں کہ وہ کبھی انگلش استاد / استانی نہیں بننا چاہتے تھے۔ یہ ایک معاون ماحول کیسا ہے؟

1:05:39

بچوں کے لیے کام نہیں کرتی ہیں، خاص طور پر میرے بیٹے کے لیے، جن نے ہر کلاس E موجودہ کلاس پیشکشیں 2 بچوں کو زیادہ تر E کنفیگریشن کو آزمایا ہے۔ عام تعلیم کی کلاسیں بہت بڑی اور بہت تیز ہیں۔ غنڈہ گردی بہت زیادہ ہے، اور 2 تربیت یافتہ اساتذہ کے ذریعے غلط سمجھا جاتا ہے۔ ٹیم کی طرف سے پڑھائی جانے والی کلاسیں بھیڑ بھری ہوتی ہیں، بہت بلند ہوتی ہیں، اور رفتار بہت سست ہوتی ہے۔ طلبا وطالبات کی اکثریت بامعنی سیکھنے میں ایسے رویے سے خلی ڈالتی ہے جو طلبا وطالبات کی دلچسپی نہیں E گروپ سے توجہ ہٹاتا ہے۔ خود ساختہ کلاسوں کو انتہائی دھیمے انداز میں پڑھایا جاتا ہے اور 2 لی جاتی۔ آنرز اور اے پی کی کلاسیں بھی کافی بھری ہوئی ہیں اور بہت زیادہ زور سے۔ سب سے بری بات یہ ہے کہ ٹیم کی طرف سے سکھایا جانے والا آپشن شاذ و نادر ہی پیش کیا جاتا ہے، خص طور پر میرے بیٹے کے اسکول میں۔

1:06:40

کے لیے بہت اچھا ہو گا کیونکہ یہ ضلع کو آخر FCPS سنٹر سب کو کیسے فائدہ پہنچائے گا۔ سب سے پہلے، یہ E بہت ہے کہ 2 کار نیورو ڈائیورس بچوں کے لیے ایک برابر کا میدان فراہم کرنے کا موقع فراہم کرے گا جن کی تعلیمی اور تحفے کی ضروریات کئی دہائیوں سے پوری نہیں ہو رہی ہیں۔ یہ اعلیٰ اساتذہ کو راغب کرے گا جو ہمارے طلبا وطالبات پڑھانا اور ان کی پرورش کرنا چاہتے ہیں۔ اس سے غیر حاضری، اسکول سے انکار، اور مصروفیت میں اضافہ ہوگا یہ ایف سی پی این کو ریاست اور یہاں تک کہ ملک کے لیے ایک ماٹو بننے کی اجازت دے گا

1:07:03

یہ ایف سی پی این کے خلاف قانونی کارروائی کی شرح کو آسان کرے گا، ہم اسکولنگ کے لیے نکالے جانے والے طلبا کی پیشکشوں کے معیار کو بہتر FCPS وطالبات کی تعداد میں کمی کرے گا، گریجویشن کی شرح میں اضافہ کرے گا، اور بچوں کو E بنائے گا۔ اس سے کمیونٹی کو فائدہ ہوگا کہ ہم تمام شہریوں کی قدر کرتے ہیں، بشمول نیورو ڈائیورس اور معذور۔ 2 اسکولوں میں ایک دوسرے کو تلاش کرنے میں FCPS پہلے سے کہیں زیادہ ایک دوسرے کی ضرورت کے باوجود، فی الحال طلبا وطالبات تھراپی، طبی تقریروں، اعتماد کی کمی، اور E مشکل پیش آتی ہے وہ سکولوں میں بکھرے پڑے ہیں۔ بہت سے 2 حوصلہ افزائی کی کمی کی وجہ سے اسکول کے کلبوں یا کھیلوں تک رسائی حاصل نہیں کر سکتے ہیں

1:07:59

میرا بیٹا اسکول کے فن کے اختتام تک "نارمل" ہونے کی کوشش کرنے سے بہت تھک چکا ہے اور انتظامی کام کچھ اور سماجی بچے دوسرے درجے کے شہری نہیں ہیں، اور انہیں ان E خسارے سے نبرد آزما ہوتے ہوئے تمام اصولوں کو یاد رکھنا ہے 2 کی معذوری کی سزا نہیں ہی جانی چاہیے۔ وہ مستقبل کے موجد، ڈاکٹر، سائنس دان، ٹیک ماہرین، اور یہاں تک کہ اساتذہ بھی ہیں۔ کیا اب وقت نہیں آیا کہ ہم اسے تسلیم کریں؟

1:08:24

شکریہ۔

1:08:33

اگلا، ہمارے پلں جنین ہے اس نے 2016 میں گریجویشن کیا اور اس کا ایک بیٹا ہے جو اس وقت سینئر ہے۔

1:08:44

میں نے کوئی تبصرہ تیار نہیں کیا۔ مجھے نہیں معلوم کہ میں کیا کہنا چاہتا ہوں۔ میں واقعی اپنے بیٹے کی کہانی سناتے ہوئے تھک گیا ہوں، کیونکہ مجھے یقین ہے کہ یہ سبھی والدین ہیں۔ اپنے بچوں کو باہر نکالنا اور خود کو ان میٹنگز میں بار بار ڈھونڈنا — مقصد کیا ہے؟ میں متجسس ہوں، تو میں اسے چیک کروں گا

1:09:09

جس موضوع پر میں بات کرنا چاہتا ہوں وہ ہائی اسکول کی خواندگی ہے، جس کے بارے میں میں برسوں سے لیں سے بہت چھوٹے کمروں میں بت کر رہا ہوں۔ ہم جتنا اور جائیں گے، گنجائش اتنا ہی چھوٹا ہوگا۔ ہمارے طلبا وطالبات کے لیے ہائی اسکول کی خواندگی کو ترجیح کے طور پر توجہ نہیں دی جا رہی ہے۔ ان طلبا وطالبات خواندگی کی مناسب ہدایات کے بغیر سب سے زیادہ نقصان اٹھانا پڑا ہے ورجینیا لٹریسی ایکٹ گریڈ 3-5 کے لیے زبردست کام کر رہا ہے، لیکن اس کا مطلب یہ نہیں ہے کہ ہم صرف بڑے بچوں کو بھول سکتے ہیں۔ وہ خوفناک ذہنی صحت کے ساتھ اسکول چھوڑ رہے ہیں اور آگے کے لیے تیار نہیں ہیں کیونکہ ان کے پاس خواندگی کی بنیادی مہارتیں نہیں ہیں

1:09:47

"وہ وہی ہیں جنہیں برسوں سے کھل جاتا تھا،" آپ کے پاس یہ لیکسیا نہیں ہے، آپ کے پلن یہ یا وہ نہیں ہے۔ آپ ٹھیک ہیں۔ حاصل کیا، لیکن وہ B اور A، ہمارے معاملے میں، میرے بیٹے نے ٹیم کی طرف سے پڑھائی جانے والی کلاسوں میں حصہ لیا اپنے ٹیسٹ پلن نہیں کر سکا، یا صرف ایک یا دو پوائنٹس سے پاس ہو گیا۔ لیکن یہ ٹھیک ہے کیونکہ اس نے اچھے درجے حاصل کیے ہیں، اس لیے وہ ٹھیک ہے اسے کالج جانا ہے، لیکن وہ پڑھ نہیں سکتا۔ یہ اس طالب علم کے لیے اچھا کام نہیں کرتا جو اب یہ جاننے کی کوشش کر رہا ہے کہ کس طرح انتظام کیا جائے۔ ہمیں کسی بھی قسم کی مدد حاصل کرنے کا واحد طریقہ ایک وکلی کی خدمت حاصل کرنا تھا، جو برسوں سے، میں نے سوچا کہ یہ درست نہیں ہے۔ میں معقول حد تک ذہین شخص ہوں مجھے سسٹم کو نیویگیٹ کرنے کے قابل ہونا چاہیے۔ لیکن آخر کار، یہ واضح ہو گیا کہ مجھے ایک وکلی کی خدمت حاصل کرنی ہے۔ اس وقت جب ہم نے آخر کار نئی تشخیص حاصل کی اور ترقی کرنا شروع کی

1:10:52

بدقسمتی سے، یہ ٹھیک نہیں ہوا، اس لیے اب ہم لیں کی کالج کی بچت نئی خدمات کی ادائیگی کے لیے استعمال کر رہے ہیں۔ وہ مداخلت کو پڑھنے کے لیے اسپیشل پیٹھالوجسٹ کے پاس جاتا ہے اور دوسرے اور تیسرے درجے کے ان تمام طلباء کے ساتھ جاتا ہے جو ابتدائی طور پر پائے جانے والے ڈسلیکسیا پر قابو پانے کی کوشش کر رہے ہیں۔ یہ غلط ہے۔ ہائی اسکول میں ان طلبا وطالبات کو توجہ دینے کی ضرورت ہے۔ یہ ضروری ہے ہم صرف ان کے فارغ التحصیل ہونے کا انتظار نہیں کر سکتے "اور کہہ سکتے ہیں،" وہ، ہم اب ٹھیک کر رہے ہیں۔

1:11:31

شکریہ۔

1:11:37

میرے پلن یہاں صرف ایک اور نام لکھا ہوا ہے، لہذا اگر گنجائش میں کوئی اور ہے جو یہاں بولنے کے لیے آیا ہے اور جس کا نام درج نہیں ہے، تو براہ کرم اپنا ہاتھ اٹھائیں۔

1:11:44

ہیں گا لگی - Molly Cronin اور گنجائش میں ہماری آخری اسپیکر

1:11:56

اسکول بورڈ کے لیے مشاورتی کمیٹی کے اراکین کو شب بخیر میرا نام مولی کروون ہے، اور FCPS معذور طلبا وطالبات اور میں نے گزشتہ سٹ سالوں سے ایف سی پی ایس میں کام کیا ہے۔ میں فی الحال سیکھنے کی معذوری کا استاد / استانی ہوں اور ریسورس اسٹنڈ / استانی، اور بہتر آٹزم اسٹنڈ / استانی رہ ESOL، اس سے پہلے ایک ایلیمنٹری اسکول کلاس روم استاد / استانی چکا ہوں

1:12:13

آج، میں بات کر رہا ہوں

آپ ایک موجودہ کیس مینیجر اور سابق جنرل ایجوکیشن اسٹنڈ / استانی کے طور پر، جنہوں نے کئی سالوں میں بہت سارے ایسے طلبا وطالبات پڑھایا ہے جو پڑھ نہیں سکتے یا وہ سلا پیچھے ہیں۔ میں نے پرائمری گریڈ میں جانے سے پہلے کئی سالوں تک پانچویں اور چھٹی جماعت میں پڑھایا۔ مجھے یہ سمجھنے کی ضرورت تھی کہ میرے بہت سے پچھلے طلبا وطالبات کیوں نہیں پڑھ سکتے تھے جب میں نے کنڈرگارٹن کو پڑھانا شروع کیا تو میں نے جلی سے دیکھا کہ ہمارے طلبا وطالبات کی بنیادی مہارتوں میں کچھ دراڑیں کہاں سے شروع ہوتی ہیں۔

1:12:44

پہلی سہ ماہی کنڈرگارٹن میں، اساتذہ سال کے شروع میں خواندگی کی جانچ مکمل کرنے میں ہفتے گزارتے ہیں، جو پہلے کہا جاتا ہے پھر، انہیں اکثر بتایا جاتا ہے کہ وہ اس مداخلت کو مکمل کرنے BS کے نام سے جانا جاتا تھا، جسے اب PALS کے بھی نام دار ہیں جس کے لیے انہوں نے ابھی اپنے طالب علم کو اہل پایا۔ ابتدائی مداخلت ایک حیرت انگیز خیال ہے لیکن حقیقت میں، یہ عام طور پر کلاس روم کے اساتذہ پر آتا ہے کہ وہ 32 طلبا و طالبات تک کے لیے پہلے درجے کی ہدایت اور ہر ہفتے پڑھنے کے ڈھائی گھنٹے کی مداخلت کو مکمل کریں۔

1:13:18

اگر میں جاؤ کی چھٹی لہرا سکتا ہوں اور اس ضلع میں ایک کام کر سکتا ہوں، تو میں ہر اسکول میں کم از کم ایک کنڈرگارٹن انٹرویویشنسٹ کا تقاضہ کروں گا جس کا کام ہمارے کنڈرگارٹن اساتذہ کو سال کے آغاز کا ڈیٹا اکٹھا کرنے میں مدد فراہم کرنا ہے ہمارے پلس پہلے سے ہی خواندگی اور ریاضی کے نظام موجود ہیں، لیکن یہ ڈیٹا اکثر کلاس روم کے اساتذہ / استانی کو اکیلے انتظام کرنے کے لیے آتا ہے

1:13:48

میں نے ایسی رپورٹیں پڑھی ہیں جن کے مطابق چوتھی جماعت میں جدوجہد کرنے والے ایک بڑی عمر کے قاری کے لیے پہلی جماعت میں مداخلت کرنے کے مقابلے میں 8 سے 10 گنا زیادہ مشقی ہے لہذا، میں حیران ہوں کہ ہم پہلی جماعت میں کتنے طلبا و طالبات کے ساتھ مؤثر طریقے سے مداخلت کر سکتے تھے، اس لیے بعد میں ان کی شناخت کسی مخصوص سیکھنے کی معذوری کے ساتھ نہیں کی جاتی، جو واقعی ہمارے زیادہ تر چوتھی یا پانچویں جماعت یا یہاں تک کہ مٹی اسکول کے بچوں کے لیے ڈسلیکسیا کا کوڈ ہے یا بائی اسکول

1:14:06

اسکولوں کو عملہ اور وسائل فراہم کرے تاکہ یہ یقینی بنایا جاسکے کہ ہر بچے کو سویرے مداخلت FCPS یہ ضروری ہے کہ تک رسائی حاصل ہو ایک کلاس روم اساتذہ / استانی کے طور پر، میں آپ کو بتا سکتا ہوں کہ جب یہ ہم پر پڑتا ہے، تو ہمیں پر توجہ مرکوز کروں؟ عام طور پر، سائنس یا D یا ABC ایک انتخاب کرنا ہوگا: کیا میں سویرے مداخلت مکمل کروں، یا میں سماجی علم میں کٹوتی ہو جاتی ہے، جس کا مطلب ہے کہ طلبا و طالبات ضروری الفاظ اور پس منظر کی معلومات سے محروم ہو جاتے ہیں جو ان کی مجموعی فہم کو متاثر کرتی ہے

1:14:44

کے بارے میں SAR میں خواندگی کی سائنس، پڑھنے کی سائنس کا بہت بڑا حامی ہوں میں جب تک اس ضلع میں رہا ہوں کوئر کو تبلیغ کرتا رہا ہوں کیونکہ مجھے ایسا لگتا ہے کہ میں اپنی عمر کے دائرے میں واحد شخص ہوں جس نے کالج میں پڑھنے کی سائنس کے بارے میں سیکھا۔ اور یہ ایک مسئلہ ہے

1:14:50

آخرکار متوازن خواندگی سے ساختی Fairfax County Public Schools اب میں ناقابل یقین حد تک شو گزار ہوں کہ اور خط دونوں کی تربیت OG خواندگی کی طرف منتقل ہو گئے ہیں۔ میں بھی بہت خوش قسمت محسوس کرتا ہوں کہ مجھے حاصل کرنے کا موقع ملا۔ ل تربیتوں کے لیے یا تو میرے موجودہ اسکول یا مجموعی طور پر ضلع کی طرف سے ادائیگی کی گئی۔

1:15:01

میں نے ایم سی کے جو کورسز مکمل کیے ہیں، اور میں فی الحال خطوط والیوم جو میں ہوں۔ تاہم، میں جانتا ہوں کہ میں ان کورسز کے لیے سائنس پ کے لیے خوش قسمت ہوں کیونکہ میرے پاس ایک لچکدار شیڈول ہے، کوئی بچے نہیں ہیں، اور میں شام کے کورسز کے لیے سائنس اپ کر سکتا ہوں میں گرمیوں میں ایک ہفتہ کی چھٹی لے سکتا ہوں۔ میرے پاس سائنس پ کرنے کی دستیابی ہے کیونکہ عام طور پر جب یہ تربیت طلبا و طالبات کے لیے دستیاب ہوتی ہے

1:15:26

کو اس بلٹ کو یقینی بنانے کی ضرورت ہے کہ تمام ایلیمینٹری اسکول کے اساتذہ، اور امید ہے کہ تدریسی معاونین کو FCPS اور خطوط دونوں کے ذریعے تربیت حاصل کرنے کا موقع ملے بغیر ان پر ذاتی طور پر کوئی مشقی پیش آئے بہت OG سارے اساتذہ تربیت حاصل کرنا چاہتے ہیں لیکن وہ اپنے موسم گرما کا پورا ہفتہ چھوڑنے کا عہد کرنے سے قاصو ہیں جب انہیں دوسری یا تیسری نوکری کرنے کی ضرورت پڑسکتی ہے

1:15:53

میرے پل کھنے کے لیے اور بھی بہت کچھ ہے، لیکن آخر میں صرف ایک دھندلا پن واقعی جلدی ہے یہ میرے خوابوں کی مختصر فہرست ہے، جاو کی چھڑی کے طریقہ

عام تعلیم کے اساتذہ کی تربیت میں مزید سرمایہ کاری کریں کہ معذور طلبا و طالبات کے لیے کس طرح فرق کیا جائے

اس بک کو یقینی بنائیں کہ تمام عمومی تعلیم کے اساتذہ نے اپنے خصوصی تعلیمی کیس مینیجرز کے ساتھ منصوبہ بندی کے وقت کا مشترکہ ہے (ایسا نہیں ہوتا ہے)

نصاب اور وسائل میں سرمایہ کاری کریں جن میں طالب علم کے موافق وسائل دستیاب ہوں، بشمول دو مرتبہ غیر معمولی سیکھنے والے طلبا و طالبات کے لیے۔ اور میں وعدہ کرتا ہوں کہ میں نے یہاں آنے سے پہلے یہ لکھا تھا۔

تمام ایف سی پی ایس ایلیمنٹری اسکولوں کو ریاضی کی ببرا پھیری فراہم کریں۔

ایلیمنٹری اسکولوں کو سائنس کا مواد فراہم کریں۔ FCPS تمام

1:16:44

پر بھیجیں۔ acsd.chare@fcps.edu میں ان چیزوں کے لیے معذرت خواہ ہوں جو میں پسند کروں گا برائے مہربانی انہیں ہم اسے شامل کریں گا لگی۔

1:17:01

آپ سب کا بہت بہت شکریہ جو آج یہاں آئے۔ ہم نے بہت سوچ سمجھ کر حرکت کی اور اس کی بہت تعریف کی۔ اب ہم اپنے ورچوئل اسپیکرز کی طرف جانے والے ہیں، جو آپ کی تعریف بھی کرتے ہیں۔

1:17:13

ہمارے پہلے اسپیکر ہیں۔ Joann Hill، اگر آپ تیار ہیں

1:17:35

صرف سن رہا تھا، اور اس نے کہا کہ وہ بک نہیں کرے گی ٹھیک ہے، تو ہم ٹل کی طرف بڑھیں گے

1:18:11

ہاں، یہ وہی ویڈیو ہے جو چلائی گئی۔ یاری یہاں پہلے تھی، لیکن میں اسے اب آن لائن نہیں دیکھ رہا ہوں۔

1:18:47

وہ ان کو خاموش کر رہا ہے جیسا کہ ہم ان کے نام پکارتے ہیں۔ وہ ہمیں سن سکتے ہیں، لیکن وہ اس وقت تک جواب نہیں دے سکتے جب تک کہ وہ خاموش نہ ہو جائیں۔

1:19:00

نام کیا تھا؟ وہ نہیں ہے۔ آخر میں، جینیفر کریسنٹن؟

1:19:13

میں اسے آن لائن نہیں دیکھتا۔ ٹھیک ہے، تو... افوہ۔ تو یہ ہماری اگلی طرف جانے کا وقت ہوگا اور صرف ہمارے سامعین کے لیے، یہ واضح کرنے کے لیے، کسی کو بھی بلاک نہیں کیا گیا تھا۔ ہم ان لوگوں کے نام پکار رہے تھے جو یہاں ذاتی طور پر بات کرنے کے لنک حاصل کرنا چاہتے تھے۔ لیکن وہ تمام لوگ جنہوں نے ہمارے لی میل ایڈریس کے ذریعے درخواست کی تھی کہ ایک زیم لنک بھیجا گیا تھا

1:19:36

اس بات کی تصدیق کر رہا تھا کہ وہ واقعی آن لائن تھے یا نہیں۔ تو جب وہ نم لے رہی تھی، میں یہ یقینی بنانے کی کوشش Hly کر رہا تھا کہ وہ موجود ہیں یا نہیں۔ ان میں سے زیادہ تو آن لائن موجود نہیں تھے، اور اس میں سے کچھ صرف سن رہے تھے

1:19:53

ہماری آخری ویڈیو گواہی: والدین آن لائن سن رہے ہیں، لیکن ہم اب وہ والدین کی گواہی چلانے جا رہے ہیں۔ لیکن کوئی بھی نہیں چھوڑا گیا

1:20:34

ہم نینسی اور جوش ہیں، اور ہمارے بیٹے کو ثقل سماعت ہے۔ اس تعلیمی سال، ہم نے سیکھا کہ ہمارے بیٹے کے دونوں کانوں میں مستقل طور پر جینیاتی ثقل سماعت ہے۔ اسے پچھلے سال اگست میں سماعت کے آلات سے لیس کیا گیا تھا، اور اب سے، ہم آڈیالوجی ڈیپارٹمنٹ کے ساتھ اس بات کو یقینی بنانے کے لیے کام کر رہے ہیں کہ FCPS اپنے اسکول، مانتوا ایلیمنٹری، اور اس کے پاس نصاب تک رسائی حاصل کرنے کے لیے ضروری جگہیں ہیں جو وہ کر سکتے ہیں۔

1:20:47

سسٹم یا FM بدقسمتی سے، ہمیں ایک بہت مشکل تجربہ ہوا ہے۔ متعدد آڈیولوجسٹ جن کے ساتھ ہم نے بک کی، اصرار کیا کہ معاون سننے والا آلہ جسے راجر کہتے ہیں ہمارے بیٹے کی معذوری کو کم کرنے کے لیے دستیاب بہترین ٹیکنالوجی ہے۔ ہم یہ ٹیکنالوجی چاہتے ہیں کیونکہ یہ ہمارے بیٹے جیسے سماعت کی معذوری والے شخص کے لیے منظر کے شور کو ختم کرنے میں مدد کرتی ہے۔ سماعت کے آلات مدد کرتے ہیں، لیکن وہ عام سماعت کو دوبارہ نہیں بنا سکتے۔ وہ تمام شور کو بڑھا دیتے ہیں۔ تو ان کے ساتھ بھی، ہمارے بیٹے کے لیے نصاب پر عمل کرنا دوسرے طلباء و طالبات بک کرنے، چلتی ہوئی کرسیاں ریسلنگ پیپرز وغیرہ کی وجہ سے مشکل ہو سکتا ہے

1:21:34

اب تک ہمیں ایک ہی فنکشنل ہیئرنگ ٹیسٹ کی بنیاد پر اس ٹیکنالوجی تک رسائی سے انکار کیا گیا ہے۔ ہمارے بیٹے کی سماعت کی معذوری کو ظاہر کرنے والے اضافی ڈیٹا کو نظر انداز کر دیا گیا ہے نتیجے کے طور پر، ہمارے بیٹے کو اب بھی چھوٹے گروپوں میں کام کرنے میں مشکلات کا سامنا کرنا پڑتا ہے، جب کوئی استاد / استانی کلاس روم میں بہت دور چلا جاتا ہے، جب وہ جم جیسی ناقص صوتیات والی جگہ میں ہوتا ہے، یا جب وہ ہسپانوی جیسا نیا مواد سیکھ رہا ہوتا ہے جہاں اس کی موجودہ الفظ اور ہونٹوں کو پڑھنے کی صلاحیت اسے ہدایات پر عمل کرنے کی اجازت دینے میں ناکام رہتی ہے۔

1:22:00

کے آڈیولوجسٹ نے مزید اصرار کیا کہ ہمارے بیٹے کے 504 سے دیگر رہائش کو FCPS بدقسمتی سے، اس اتنا ہی نہیں ہے۔ خارج کر دیا جانا چاہیے انہوں نے ہمیں بتایا کہ ساؤڈ فیلڈ ٹیکنالوجی، جیسے استاد / استانی کے لیے مائیکروفون، کو اس کے میں شامل نہیں کیا جانا چاہیے کیونکہ اس سے نہ صرف ہمارے بیٹے کو بلکہ تمام طلباء و طالبات فائدہ ہوگا۔ انہوں نے 504 کی ضرورت نہیں ہے، اس سے اس کی تعلیم پر کیا IEP اصرار کیا کہ اسے اپنی معذوری کو سمجھنے میں مدد کرنے کے لیے اثر پڑتا ہے، یا اسے اسکول میں اپنے لیے وکالت کرنے کا طریقہ سکھانا ہے۔

1:22:32

کے آڈیولوجسٹ نے بھی ہمیں لیکچر دینے میں کئی مٹ صرف کیے کہ ان کے لائے ہوئے چارٹ کی بنیاد پر، ہمارا FCPS بیٹا حقیقت میں سن سکتا ہے متعدد طبی آڈیولوجسٹوں کی ماہرانہ آراء کے باوجود، اس شخص کی رائے میں، ہمارے بیٹے کی ثقل سماعت حقیقت میں اسے الفاظ، آوازوں اور نو کے اسپیکٹرم تک رسائی سے نہیں روکا ہو ہدایات کو سمجھنے کے لیے درکار ہے

1:22:44

یہ ہماری درخواستوں کو مسترد کرنے سے بھی آگے ہے۔ یہ ہماری حقیقت کو جھٹلاتا ہے ہم ہر روز اپنے بیٹے کی معذوری کو زندہ اور تجربہ کرتے ہیں۔ ہم دیکھتے ہیں جب وہ کچھ نہیں سن سکتا جو ہم نے کہا ہے ہمیں ہر بار یاد دلایا جاتا ہے جب ہمیں کوئی لفظ یا جملہ دہرانے کی ضرورت ہوتی ہے یا اسے بتانا پڑتا ہے کہ دوسرے شخص نے کیا کہا ہے کیونکہ اس کے پاس خود ایسا کرنے کی صلاحیتوں کی کمی ہے

1:23:10

ہم کام کر رہے ہیں اور اس کی معذوری کے اس کے سیکھنے اور ترقی پر پڑنے والے اثرات کو کم کرنے کے لیے کام کرتے رہیں گے۔ ہمارے اسکول اور منتظمین مددگار رہے ہیں، لیکن بدقسمتی سے، ایف سی پی ایس آڈیالوجی راستے میں کھڑی ہے۔ ہمیں امید ہے کہ اس عمل کو تبدیل کرنے کے لیے کچھ کیا جا سکتا ہے کیونکہ اس کی موجودہ حالت ناقابل قبول ہے ایک سرکاری اسکول کے نظام کو ایڈجسٹ کرنے کی کوشش کرنی چاہیے، والدین کو باہر سے مشورہ لینے پر مجبور نہیں کرنا چاہیے۔ یہ طلباء و طالبات، خاندانوں، یا تعلیم تک مناسب رسائی کے لیے سرکاری اسکولوں کے عزم کے لیے درست نہیں ہے

1:23:54

ہمارا بیٹا ایک اچھا طالب علم، محنتی ہے، اور وہ اپنے اساتذہ اور ہم جماعت سے لطف اندوز ہوتا ہے۔ ہم جانتے ہیں کہ وہ کبھی

بھی دنیا کا بس طرح تجربہ نہیں گا /گی جس طرح سننے والے لوگ کرتے ہیں، لیکن وہ سماعت اور غیر سماعت کے درمیان فرق کو بند کر کے اپنی پوری صلاحیت کے مطابق زندگی گزارنے کے موقع کا مستحق ہے۔ آج آپ کے وقت کے لئے آپ کا شکریہ۔ براہ کرم ہم سے رابطہ کریں اگر ہم بہرے اور سماعت سے محروم کمیونٹی کے لئے اس عمل کو بہتر بنانے میں معاون ثابت ہو سکتے ہیں۔

1:24:36

...معذرت، ہم میں سے ہر لوگ آن لائن ہیں وہ آپ کو کچھ زیادہ نہیں سن سکتے کیونکہ ہمارے پس بیان ہے

1:25:03

کام کرنے کے چیلنجوں کے ساتھ ہمدردی اور تعلق ہے — PR بات چیت کرنے کے لیے، لیکن معذور طلبا وطالبات کے لیے اور معذوری کے لیے مزید تعلیم اور مدد کی ضرورت ADHD طلباء کو غلط فہمی میں مبتلا نہیں ہونا چاہئے، اور طلبا وطالبات ہے، نہ صرف زندہ رہنے اور کامیاب ہونے کے لیے

1:25:22

انتظامیہ اسکول کی ثقافت کو ترتیب دینے اور معلمین کی رہنمائی اور معذور طلبا وطالبات مدد کرنے میں اہم کردار ادا کرتی ہے۔ بس طرح میں یہ تجویز کرنا چاہوں گا کہ جو پہلے ہی اساتذہ کو تربیت دے چکے ہیں وہ اب منتظمین کو ٹارگٹڈ لیڈر شپ ٹریننگ پیش کرتے ہیں۔ نیورو سائنس سے پتہ چلتا ہے کہ ہمارے بہت سے طلبا وطالبات کے ضابطے، سمعی پروسیسنگ، اور نقلی چیلنجز ایسے رویوں کا باعث بن سکتے ہیں جنہیں اکثر غلط سمجھا جاٹا ہے اور غیر منصفانہ سزا دی جاتی ہے

1:26:05

/ عملے کے لیے آن اعصابی اور حسی مسائ کو بہتر طور پر سمجھنا ضروری ہے۔ بہت سارے دفتری حوالہ جات ہیں جو اساتذہ کی صوابدید اور ان کی اپنی مہارتوں پر ہمارے بچوں کو کلاس روم سے دور لے جاتے ہیں۔ اگر وہی اساتذہ مستقل طور پر ایک ہی طلبا وطالبات اطلاع دے رہے ہیں، تو ان کی ضروریات کو بہتر طریقے سے پورا کرنا ہوگا۔ ان اساتذہ کی شناخت اور مدد کرنا بہت ضروری ہے تاکہ یہ یقینی بنایا جا سکے کہ ان کے پس اپنے کلاس رومز کو مؤثر طریقے سے منظم کرنے کے لیے آلات اور وسائل موجود ہیں

1:26:29

کلاس سے دفتر تک غیر رسمی ہٹانے کو درست طریقے سے دستاویز کیا جانا چاہیے جب بھی کسی طالب علم کو سیکھنے سے ہٹایا جاتا ہے، اسے معطلی سمجھا جانا چاہیے، نہ کہ صرف کلاس سے باہر بھیجا جانا چاہیے بس میں مستقل مزاجی کا فقدان ہے کہ نظام کے مقابلے میں والدین کو کس طرح تادیبی کارروائیوں کی اطلاع دی جاتی ہے یہ تضادات ہمارے طلبا وطالبات کو ملے جلے پیغامات بھیج سکتے ہیں اور والدین اور اسکول کے عملے کے درمیان مؤثر تعاون کو روک سکتے ہیں۔

1:26:59

ہمیں ضلع کے تمام اسکولوں میں خلاف ورزیوں کی رپورٹنگ اور دستاویز کرنے کے لیے واضح اور یکساں رہنما خطوط قائم کرنے کی ضرورت ہے۔ بورڈ بس وقت اپنا اثر کھو دیتے ہیں جب ان کے اعمال میٹنگوں میں جو کچھ کہتے ہیں اس سے میل نہیں کھاتے۔ جب کہ اسکول بورڈ کے اجلاس اور کمیٹی کے اجلاس صحیح باتیں بتاتے ہیں، یہ وعدے اکثر اسکول کی سطح پر نہیں ہوتے۔ یہ ضروری ہے کہ اعلیٰ سطحوں پر کی گئی پالیسیوں اور وعدوں کو ہمارے اسکولوں میں مؤثر طریقے سے لاگو کیا جائے تاکہ یہ یقینی بنایا جا سکے کہ ہمارے طلبا وطالبات وہ عزت اور مدد ملے جس کے وہ مستحق ہیں

1:27:17

پبلک اسکول کے معذور طلبا وطالبات کی انتظامیہ کی فراہمی کے بارے میں اپ ڈیٹ CPF آخر میں، میں خام سکیننگ اور چاہتا ہوں۔ آپ کے وقت کے لئے آپ کا شکریہ

1:27:37

ہولی، مجھے بہت افسوس ہے، آپ کو سننا واقعی مشقی ہے میں جانتا ہوں کہ آپ اونچی آواز میں بول رہے ہیں، لیکن مجھے نہیں معلوم کیوں، لیکن آپ کو آن لائن سننا واقعی مشقی ہے

1:28:05

کیا یہ بہتر ہے؟ میں جانتا ہوں کہ کیا ہوا — جب آپ کے پس واپس پلٹا تو آڈیو کا معیار بالکل بدل گیا۔

1:28:12

زور سے؟ ہمارے آڈیو فیڈ سے ایک ٹرانسکرپٹ بھی ہے، لہذا آپ بھی پڑھ سکیں گے /گی، اور کمیٹی کے اراکین کے لیے، یہ تحریری گزارشات ہیں جو ہم یقینی بنا سکتے ہیں کہ آپ دیکھیں گے۔ ایک مختلف مائیک و آڈیو بلند اور واضح تھی۔ کیا یہ کوئی بہتر ہے؟

1:28:33

ہاں، یہ ہے۔ بہت اچھا میں اسے استعمال کروں گا۔

1:28:38

یہ عرضداشت فیتھ اسمتھ کی طرف سے ہے "محترم کمیٹی ممبران، میرے سب سے بڑے بیٹے، بینجمن کو جون 2024 میں کی تشخیص ہوئی تھی۔ وہ ابھی 11 سال کا ہوا تھا، اور میں نے تشخیص کے لیے اپنی نجی بیمہ کرائی۔ اس کے ASD لیول ٹو اضطراب، اور غیر تشخیص شدہ سیکھنے کی، ASD، جو کہ اصلی میں IEP کی وجہ سے برسوں سے ADHD پاس معذوری و سکتی ہے۔ وہ بہت روشن ہے لیکن اسکول میں مکمل طور پر منقطع ہے۔ اسے حاضری دلانا مشکل ہے، اور جب وہ وہاں ہوتا ہے، تو وہ زیادہ تر خود ہی پڑھتا ہے۔ میں نے اسکول میں اور اس کے باہر اس کی مدد حاصل کرنے کے لیے ہر ممکن کوشش کی ہے میں اساتذہ مشیران اور انتظامیہ سے ملتا ہوں۔

1:30:06

میں ان کے دونوں ابتدائی اسکول اور یہاں تک کہ خصوصی FCPS یہ خصل طور پر ریاضی اور دیگر شعبوں میں نمایاں ہے۔ خدمات کا دقت بھی اس علاقے میں مخصوص ہدایت فراہم کرنے اور متعلقہ ڈیٹا کو جمع کرنے اور اس کی پیمائش کرنے کے طریقہ سے مکمل طور پر گمشدہ لگتا ہے۔ مجھے نہیں لگتا کہ رہائش کافی ہے، اور اس کے بجائے، ان کے لیے ایک تحریری ہف کی بنیاد پر خاص طور پر نامزد ہدایت کی ضرورت ہوتی ہے تاکہ زندگی بھر کی مہارت کے طور پر مختصر مدت IEP کی یادداشت کو بہتر بنایا جا سکے۔ حکمت عملی جیسے نوٹ لینا، استاد کے نوٹ کاپی کرنا سیکھنا، اور الفظ یا مواد سے متعلق مخصوص مقامی زبان کے ساتھ وسیع مشق (مثلاً، فرق اور کواٹ جیسی اصطلاحات، اور مناسب اسم جیسے ریاست اور سمندر) سمعی پروسیسنگ سیکھنے کی معذوری سے متاثر طلبا وطالبات کے لیے FCPS ضروری ہیں۔ میں درخواست کر رہی ہوں کہ مخصوص ابف اور ہدایات کی ضرورت کا جائزہ لے میری بیٹی کی ٹیم الفظ کے ساتھ سخت کوشش کو رہی ہے اور زبانی ہدایات کے ساتھ جوڑو تحریری ہدایات دے رہی ہے، لیکن یہ رہائش اب بھی سیکھنے کے بہترین ماحول سے محروم ہے۔ یہ ایک ایسا علاقہ ہے جو میرے خیال میں ایف سی پی میں بہت بہتر ہو سکتا ہے

1:31:06

اگلا، ہمارے پل لوری ایلن ہے۔ سیکھنے میں مشکلات کا شکل بچے کے والدین کے طور پر، میں مفت اور مناسب تعلیم فراہم کرنے میں سرکاری اسکولوں کے کردار کی قدر کرتا ہوں تاہم، یہاں کچھ نظامی چیلنجز ہیں جو میں نے ذاتی طور پر دیکھے ہیں، جن کی بازگشت بہت سے والدین کے ذریعہ ہوتی ہے

رہائش کی متضد ترسیل۔ ٹیسٹوں میں توسیع شدہ وقت، پری ٹینجنگ، اور بلند آواز سے پڑھنے جیسی سہولیات اکثر موجودہ لاگت کے ڈھانچے میں غیر ڈیلیور یا ناقابل عمل ہوتی ہیں۔ اسکول کی ٹیمیں ان رہائشوں سمیت مزاحمت کرتی ہیں، یہ جانتے ہوئے کہ ان پر عمل درآمد نہیں کیا جائے گا، یا وہ اس سے اتفاق کرتے ہیں لیکن پھر اساتذہ فراہم کرنے میں ناکام رہتے ہیں۔ یہاں تک کہ جب لاگو کیا جاتا ہے، اس میں سے کچھ رہائش غور ارادی طور پر طلبا وطالبات بدنام کرتی ہے کیونکہ وہ ماحول کا ایک مربوط حصہ نہیں ہیں

اٹرم کی بنیاد کو اپ ڈیٹ کیا گیا۔ اٹرم کے زمرے میں اہلیت کا تعین کرنے کا معیار اٹرم سپیکٹرم ٹس آرڈر کی تازہ ترین تفہیم کے ساتھ مطابقت نہیں رکھتا ہے، جن کی وجہ سے بہت سے طلبا وطالبات ضروری مدد کے بغیر رہ جاتے ہیں۔

انفرادی تقرری کے فیصلے۔ حسی مسائل کے شکار طلبا، جیسے سمعی پروسیسنگ، میں اکثر کالوں کی مناسب جگہوں کی کمی ہوتی ہے۔ ٹیم کی طرف سے پڑھائی جانے والی عمومی تعلیم کی کلاسیں بہت بلند ہوتی ہیں، جبکہ چھوٹے گروپ کی ترتیبات کو سماجی خدشات کی وجہ سے گریز کیا جاتا ہے

میٹنگز میں شرکت کرنے والے عملے کی زیادہ تعداد IEP مزید اساتذہ اور تربیت خدمت کے خاف مزاحمت کرنے کے لیے ہے، لیکن خدمت فراہم کرنے کے لیے عملے کی کمی ہے خدمات سے انکل کرنے کے لیے والدین کے ساتھ بحث کرنے میں صرف کیا گیا وقت پڑھنے، ریاضی، یا زبان کے پروگراموں کی فراہمی کے لیے استعمال کیا جا سکتا ہے جن کی طلبا وطالبات اشد ضرورت ہے

متوازن شمولیت۔ شمولیت اہم ہے لیکن مخصوص تعاون کی قیمت پر نہیں آنا چاہیے۔ اسکول کی ٹیمیں چاہتی ہیں کہ میرا بچہ ایک بڑے کلاس روم میں ہو، لیکن حسی لحاظ سے، یہ اس کے لیے کم سے کم پابندی والا ماحول نہیں ہے

جانچ کو ہموار اور واضح کریں۔ ضرورت سے زیادہ جانچ ناگوار ہے، خدمات میں تاخو کرتی ہے، اور خاندانوں اور اسکولوں پر بوجھ ڈالتی ہے۔ پچھلے پانچ سالوں میں اسی طرح کے نتائج کے ساتھ میرے بچے کا آٹھ بار مکملی جائزہ لیا گیا ہے (مثلاً زبان مزید ٹیسٹوں کی درخواست کرنا بند نہیں کرے گا ضروری تشخیص کا تعین کرنے اور درست FCPS پھر بھی (KTEA) آسانی سے والدین کے ساتھ تعاون کر سکتا ہے FCPS نجی امتحانات قبول کرنے کے لیے

یونیورسل ڈیزائن فار لرننگ اصول معلومات پیش کرنے کے متعدد ذرائع پیش کر کے اور طلبا و طالبات مختلف طریقوں سے سیکھنے کا مظاہرہ کرنے کی اجازت دے کر بہت سے نظاماتی چیلنجوں سے نمٹ سکتے ہیں۔ سہاروں کو اکثر اچھی طرح سے لاگو کیا جاتا ہے، لیکن کلاس رومز میں شاذ و نادر ہی حسب منشا مواد، متنوع سیکھنے کے طریقے، یا ٹیکنالوجی کی معاونت ہوتی ہے۔ یہ غیر معمولی ہٹ ہے کہ اساتذہ کو کسی معذوری کے حامل کسی مخصوص طالب علم کے لیے ٹیسٹ کے مطابق ڈھال لیا جائے یا متعدد انتخابی ٹیسٹ کے مضمون کے بجائے کسی پروجیکٹ کو قبول کیا جائے۔ پھر بھی حقیقی زندگی میں، متعدد انتخابی ٹیسٹ عملی طور پر غیر موجود ہیں۔ ان چیلنجوں سے نمٹنے کے ذریعے، اسکول معذور طلبا و طالبات بہتر مدد کو سکتے ہیں اور یہ یقینی بنا سکتے ہیں کہ وہ وہ تعلیم حاصل کریں جن کے وہ مستحق ہیں۔

1:34:01

ہماری آخری عرضداشت وان ہارٹن کی طرف سے ہے۔ میرے دو بیٹے ہیں جو ایف سی پی این کے اندر ہائی اسکول میں ہیں۔ بے اور اس کے پلس مناسب رہائش فراہم کرنے کا 504 منصوبہ ہے تاکہ وہ اپنے نیورو ٹائپیکل ساتھیوں ADHD ایک بیٹے کو سکول سسٹم میں انتھک وکالت کرتے ہوئے کئی سال FCPS کے ساتھ مناسب طریقے سے سیکھ سکے۔ میں نے اپنے بیٹے کی گزارے ہیں تاکہ مل بات کو یقینی بنایا جا سکے کہ اس کے اساتذہ اس کے 504 میں درج رہائش کی پیروی کریں۔ میں نے دوسرے خاندانوں کو دیکھا ہے کہ انہیں باہر سے قانونی مدد کی خدمات حاصل کرنا پڑتی ہیں تاکہ یہ یقینی بنایا جا سکے کہ ان کے طلبا و طالبات مناسب رہائش مل جائے جن کے وہ قانونی طور پر حقدار ہیں۔ ہمارے خاندان کے تجربے میں، ہائی اسکول میں اساتذہ کو تسلیم کرنا بہت مشکل ہے، ان کے 504 میں درج مناسب رہائش فراہم کرنے کو چھوڑ دیں۔ اکثر اوقات، میرے بیٹے کو اپنے اساتذہ کو یاد دلانا پڑتا ہے کہ 504 منصوبہ موجود ہے۔ یہ مایوس کن ہے ایسا محسوس ہوتا ہے کہ اس میں سمجھ کی کمی ہے کہ تمام طلبا و طالبات اپنے نیورو ٹائپیکل ساتھیوں کی طرح ان طریقوں سے نہیں سیکھتے ہیں۔ میں تجویز کرتا ہوں ہمارے بچوں کو تعلیم دینے اور سیکھنے کے متعدد انداز کو ایڈجسٹ کرنے پر توجہ مرکوز کرے۔ FCPS کہ

1:35:07

یہ سب ہماری گزارشات ہیں۔ ایک بار پھر شکریہ

1:35:13

اس سے ہمارا عوامی تبصرہ سیکشن ختم ہوتا ہے۔ میں سب کا شکریہ ادا کرنا چاہتا ہوں۔ میرے لیے، یہ مل کام کے سب سے اہم حصہ ہے جو ہم کرتے ہیں، اور میں آپ سب کا شکریہ ادا کرنا چاہتا ہوں کہ جب آپ اپنے بچوں اور آپ کے ساتھ ہونے والی جدوجہد کے بارے میں بت کرتے ہیں تو آپ کی بہت ہی حقیقی روحوں کے ایک حصہ شیئر کریں۔ میں دو معذور بچوں کا والدین بھی ہوں جو کاؤنٹی کے سرکاری اسکولوں سے گزرے ہیں، اور میں پرائیویٹ طور پر ایک وکیل کے طور پر کام کرتا ہوں، اس لیے میں اپنے روزمرہ کے کام میں ایسی بہت سی کہانیاں سنتا ہوں۔ لیکن انہیں باضابطہ طور پر ریکارڈ پر رکھنا آپ کے تجربے پر بت کرنے کی ایک مختلف سطح ہے، اور میں آپ کو بتانا چاہتا ہوں کہ، ذاتی طور پر، میں مل کی تعریف کرتا ہوں کہ تمام اراکین کے لیے بت کریں گا۔ کہ ہم اس معلومات کو AC اور مجھے یقین ہے کہ جب میں آپ کو بتاؤں گا تو میں ہمارے ساتھ شیئر کرنے کے لیے وقت اور جذباتی بوجھ نکالنے کی تعریف کرتے ہیں۔ میں ای ملی ایڈریس کے ذریعے آپ کے خیالات سننا پسند کروں گا۔ اگر آپ کے پاس ان طریقوں کے بارے میں کوئی acsdchair@fcps.edu رائے ہے جو ہم اسے مہینہ مہینہ دوبارہ کر سکتے ہیں، تو ہمارے شیڈول میں اکثر کچھ چیزیں ہوتی ہیں جو ہمیں کسی مخصوص مہینے میں کرنا ہوتی ہیں اور ہم ضروری نہیں کہ اپنے عوامی تبصرے کو اسی طرح بڑھا سکتے ہیں جس طرح ہم نے آج رات کیا تھا، لیکن عوامی تبصرہ ہمیشہ ہماری تمام میٹنگز میں دستیاب ہوتا ہے۔ ہمیں زیادہ لوگ نہیں ملتے، اور مجھے نہیں لگتا کہ زیادہ تر لوگوں کو یہ احساس ہوگا ہے کہ یہ ہمیشہ دستیاب ہے ہم نے اس بل صرف شرکت کو بڑھانے کے لیے اضافی کوشش کی، اور میں تعریف کرتا ہوں کہ اس نے کام کیا اور آپ سب نے اپنا وقت اور توانائی ہمارے ساتھ مشترکہ۔

1:36:38

یہ کہا جا رہا ہے، ہم اپنے ایجنڈے پر آگے بڑھ رہے ہیں۔ آپ ہمیشہ رہنے کے لیے خوش آمدید ہیں۔ ہماری کھلی میٹنگیں ہیں، اور

آپ کا قیام کا خیر مقدم ہے، لیکن ہم اس میں کچھ جلدی کرنے جا رہے ہیں کیونکہ ہم نے آج رات کے لیے ایک محدود ایجنڈا بنایا ہے، اس امید کے ساتھ کہ ہمارا زیادہ تر کام آپ سب کو سن رہا ہوگا۔

1:36:51

،میں ایجنڈے پر آگے بڑھنے جا رہا ہوں۔ میں جانتا ہوں کہ آپ سب کے پس کثیر الجہتی سوالات ہیں، اور ان میں وقت لگتا ہے لہذا یہ نہ سوچیں کہ آپ کا استقبال نہیں ہے۔

1:37:02

اگلی فیملی ریسرچ سینٹر کی خبریں ہیں

1:37:16

شب بخیر، سب۔ مجھے رکھنے کے لیے آپ کا شکریہ۔ میرا کیمرہ اس لیپ ٹاپ پر کام نہیں کر رہا ہے، اس لیے امید ہے کہ آپ میری آواز سن سکیں گے کیا آپ مجھے سن سکتے ہیں؟

1:37:26

ہم کر سکتے ہیں۔ جی ہاں

1:37:32

بہت اچھا۔ تو، ایک بل پھر، مجھے رکھنے کے لئے آپ کا شکریہ۔ ہمارے پس کچھ اعلانت یہ ہیں کہ ہم نے خاندانی وسالی کے ایک نئے ماہر کی خدمات حاصل کی ہیں۔ اس کا نام نادیہ ایرلنگ ہے، اور اس کے پاس خصوصی تعلیم کا تقریباً 23 سال کا تجربہ ہے ہم اسے بورڈ میں شامل کرنے کے لیے بہت پرجوش ہیں، اور ہم نے پہلے ہی اس سے بہت ساری معلومات سیکھ لی ہیں۔ ہمارے ویبینرز کی طرف اشارہ کرتے ہوئے، میں جانتا ہوں کہ آپ سب یہی سننا پسند کرتے ہیں

جنوری کو، پچھلے ہفتے، ہم نے دائمی غیر حاضری پر ایک ویبینار منعقد کیا جس کا عنوان تھا مدد، میرے بچے اسکول 10 نہیں جائیں گے۔ ہم ڈاکٹر جونائٹن ڈالٹن کے ساتھ اس سلسلے کو جاری رکھیں گے، جو سنٹر فل اینڈ ایجنڈا بیورل چینج چلاتے ہیں۔ یہ کونسلنگ آفس کی طرف سے ایک گرانٹ ہے، اور وہ مارچ میں ویبینار کر رہے ہوں گے

جنوری کو، ہم نے آپ کے بچے کے انتظامی کام کو سپورٹ کرنے پر ایک سلسلہ شروع کیا۔ یہ مارچ تک جاری رہنے والی 17 دو یا تین حصوں کی سیریز گا لگی۔

جنوری کو، ہمارے پاس نوعمر میں اداسی پر ایک ویبینار ہے، اور ہمارے ساتھ نیشنل انسٹی ٹیوٹ آف مینٹل ہیلتھ کی 24 محترمہ اینجی بھی شامل ہوں گی CRNP

جنوری کو، ہم آپ کے بچے میں صدمہ سمجھنے پر ایک ویبینار کریں گے یہ سیریز صرف ہسپانوی زبان میں گا لگی۔ 31

1:39:29

فروری کو دیکھتے ہوئے، ہمارے پاس ہے

تاریخ کو، ایگزیکٹو کام کے سنگ میل، چینجز، اور علی درآمد کو سمجھنے پر ایک ویبینار۔ پہلا حصہ اعلیٰ ابتدائی درجہ 7 میں بچوں کے لیے موثر حکمت عملیوں پر توجہ مرکوز گا لگی۔

تاریخ کو، ہسپانوی میں بچوں کی سیریز میں صدمہ کا ایک تسلسل۔ 14

اور اس Bethany Dears فروری کو، ہمارے پس خطرے سے بچاؤ کی ایک سیریز ہوگی، حصہ اول، جس کی میزبانی 18 کی ٹیم کرے گی

تاریخ کو، ہم نوعمر کی نشوونما پر توجہ مرکوز کریں گے، ذہنی صحت کو سپورٹ کریں گے، اور نوعمر میں 21 اضطراب اور اداسی کو پہچانیں گے اور اس سے نمٹنے پر توجہ دیں گے

آخر میں، 25 فروری کو، ہمارے پاس خطرے سے بچاؤ کی سیریز کا دوسرا حصہ ہوگا، جو خودکشی کی روک تھام اور آپ کے بچے کی مدد پر توجہ مرکوز گا لگی۔

1:40:34

آپ کو ہمارے نئے فیملی ریسورس اسپیشلسٹ اور ہمارے جنوری ویبینار سیریز کے بارے میں مزید معلومات کے ساتھ فیملی

ریسورس سینٹر اپ ڈیٹ شیٹ تک رسائی حاصل ہونی چاہیے۔ میں مسٹر بلوم کو فروری کے ویبنار کی فہرست کل بھیجوں گا کیا کوئی سوالات ہیں؟

1:41:03

کوئی بھی سوال الگ سے جمع کیا جا سکتا ہے

1:41:10

ہم سب جانتے ہیں کہ آپ آج رات کے بعد بھی کسی بھی پیش کنندہ کے لیے سوالات جمع کر سکتے ہیں۔ میں آدھی رات تک ہمیں یہاں رہنے سے روکنے کی کوشش کر رہا ہوں

1:41:15

سمجھا۔

1:41:20

کوئی سوال نہیں دیکھ کر، ہم اپنی رپورٹ پر آگے بڑھیں گے

1:41:29

آپ کا شکریہ، اور آپ ایک کا شکریہ جنہوں نے آج عوامی تبصرے کیے ہیں۔ میں واقعی اس کی تعریف کرتا ہوں میں نے نوٹس لے لیا جیسے آپ بول رہے تھے، اور میں انہیں اسکول بورڈ پر اپنے ساتھیوں کے ساتھ شیئر کروں گا۔ میں جانتا ہوں کہ آپ کے طالب علم کے بارے میں ذاتی طور پر اشتراک کرنا مشقی ہے، اور اس سے بھی مشقی جب انہیں وہ مدد نہیں مل رہی جس کی انہیں ضرورت ہے۔ خود ایک والدین کے طور پر، میں آپ کے لیے محسوس کرتا ہوں

1:42:00

کلاس میں داخلہ لیا اور 2022 میں گریجویشن کیا، میں بھی اس دنیا SCH خاص طور پر جب میرے بیٹے نے 2004 میں ایک سے گزرا ہوں میں سمجھتا ہوں۔ میں وعدہ کرتا ہوں کہ ہم اس پر ہیں۔ یہ ایک طویل راستہ ہے، لیکن ہم اس پر کام کر رہے ہیں۔ آپ میرے لی مٹی کے ذریعے مجھ تک پہنچ سکتے ہیں، اور مجھے رابطہ کرنے میں خوشی ہے

1:42:32

شیئر کرنے کا شکریہ۔ میں آپ کو کچھ چیزوں کے بارے میں ایک مختصر اپ ڈیٹ دوں گا جن پر ہم اسکول بورڈ میں کام کر رہے ہیں، بشمول سہولیات کا کام۔ یہ سب سے زیادہ ولولہ انگیز چیز نہیں ہے، لیکن ایک شعبہ جس پر میں توجہ مرکوز کر رہا ہوں وہ ہے حسی دوستانہ ڈیزائن اور بھیڑ بھاڑ کو دور کرنا۔

1:42:59

،میں آج عوامی تبصروں میں اٹھائے گئے کچھ مسائل کو جانتا ہوں جو حسی دوستانہ جگہوں پر چھوئے گئے ہیں۔ بدقسمتی سے کے \$43 اور دیگر کے \$15 کے مقابلے یہ ایک Pia، ہمارے بانڈ کی فنڈنگ بہت اچھی نہیں ہے۔ تقریباً \$854 فی مربع فٹ تلخ حقیقت ہے تاہم، ہم دیکھ بھال اور آپریٹنگ فنڈ سے باہر آنے کے ساتھ اپنی پوری کوشش کر رہے ہیں۔

1:43:50

ہم فی الحال 42 سالہ تزئین و آرائش کے چکر پر ہیں، جو حسی دوستانہ جگہوں کے ساتھ اسکولوں کی تعمیر یا تزئین و آرائش کے لیے ایک چیلنج ہے۔ یہ تزئین و آرائش کا چکر تقریباً 25 سال کا ہونا چاہیے۔ ہم تاخیر کر کے طریقے تلاش کر رہے ہیں، جیسے منی تزئین و آرائش یا پبلک پرائیویٹ پارٹنرشپ۔ لیکن ہم ابھی وہیں ہیں

1:44:20

لہذا، حقیقت یہ ہے کہ محدود فنڈنگ کی وجہ سے تزئین و آرائش میں کافی وقت لگتا ہے، اور ہمیں اس چکر کو تبدیل کرنے کے لیے اپنی کمیونٹی میں ضروریات کے بارے میں واقفیت پیدا کرنے کی ضرورت ہے ان چیلنجوں پر کام کرتے ہوئے آپ کے صبر کا شکریہ۔

1:44:38

براہ کرم اپنی آواز کو سناتے رہیں۔ ہم صلاحیت کو بڑھانے اور پروگراموں کو بہتر بنانے کے لیے سرحدی مسابقت پر سخت محنت کر رہے ہیں۔ آپ کی سمجھ کے لیے آپ کا شکریہ۔

1:45:25

یہ 300 صفحات پر مشتمل آن لائن معلومات کے ساتھ ساتھ کل کی پیشکش ہے۔ بجٹ کا کام دوسری چیز ہے، اس لیے اس پر ایک نظر ڈالیں کہ ہمارے بجٹ ورک سیشن جلد آنے والا ہے۔ ہمارے بجٹ کے عوامی اجلاس میں بولنے کا موقع بھی ہے۔ تو مختصراً وہی ہے جو ہم ابھی کر رہے ہیں۔

1:45:38

میں جانتا ہوں کہ شمولیت پر بہت کام ہو رہا ہے، اور میں صرف اتنا کہوں گا کہ میں ان خدمات کے تسلسل کی وکالت کر رہا ہوں جن کی ہمیں ضرورت ہے۔ میرے خیال میں یہ ضروری ہے۔ لیکن میں یہ بھی سوچتا ہوں کہ اگر ہم شمولیت کو صحیح طریقے سے حاصل کر سکتے ہیں، اگر ہم اس پر واضح ہو سکتے ہیں، تو میرے خیال میں ہر چیز کو بہت زیادہ سپورٹ کیا جا سکتا ہے۔ یہ ہمارے معاشرے کو ایک ساتھ معاشرہ بننے کے لیے بہتر چھوڑنے کے بارے میں ہے

1:46:12

لہذا، میں بہت ساری تربیت اور اضافی مدد کے ساتھ کام کر رہا ہوں۔

1:46:26

شکر ہے۔ کوئی سوال؟

1:46:33

صرف معلومات کے لیے اسکول بورڈ ممبر یا کمیٹی ممبران کے لیے سوالات؟

1:46:38

تاخیر؟

1:46:43

برائے مہربانی۔ میں جاننا چاہتا تھا کہ آپ کے پاس اس بارے میں کیا معلومات ہیں کہ ہمارے اسکول کی کتنی عمارتیں حقیقت میں معیار کے مطابق ہیں۔ میں ان تمام جگہوں کے بارے میں سوچ رہا ہوں جن پر حقیقی اشارے نہیں ہیں — وہاں کیا رہا ہے؟

1:46:49

کے معیار کے مطابق ہیں، لیکن میں اپنے سہولیات کے عملے سے پوچھ کر ADA میری سمجھ یہ ہے کہ ہماری تمام عمارتیں کے معیارات بہت زیادہ نہیں ہیں — اس حقیقت یہ ہے کہ ADA اس کی تصدیق کر سکتا ہوں۔ تاہم، میں یہ کہوں گا کہ رسائی کے معیارات بہت زیادہ نہیں ہیں۔ لیکن مجھے نہیں لگتا کہ ہم مطلوبہ سطح سے نیچے آتے ہیں۔ میں دو بار چیک کروں گا

1:47:40

اپڈیٹس ہے DSS کوئی اور سوال نظر نہیں آ رہا، ایجنٹس پر آگلا آئٹم

1:47:45

تو، بہت اچھا، شکر ہے۔ اور، جیسا کہ محترمہ سیمر ہیز نے اشارہ کیا، شمولیت کے ارد گرد ہمارا کام... میرے پلن آج موسم سرما کی تعطیلات اور برف باری کی وجہ سے ہمارے ہفتہ کی چھٹی کی وجہ سے کوئی پ ڈیٹ نہیں ہے، لیکن میں یہ بتانا چاہتا تھا کہ فروری کی اپنی میٹنگ میں، ہم اس کمیٹی کے سامنے کچھ ایسے منصوبے لائیں گے کہ ہم چاہیں گے۔ پر آپ کی رائے۔

1:48:14

— لہذا، ہمارے پلن بہت سے پ ڈیٹس ہیں — ان میں سے کچھ کو 3 دسمبر کو اسکول بورڈ کے ورک سیشن میں مشترکہ تھا شمولیت کی K-لیکن ہم اس کام کو اس گروپ میں لانا چاہتے تھے۔ میں جانتا ہوں کہ آپ نے پچھلے سال اور اس سال ہماری پری توسیع کے بارے میں کچھ باتیں سنی ہیں، لیکن جامع اسکولنگ کے بارے میں دیگر اقدامات ہیں جن کے بارے میں ہمیں فروری کی میٹنگ میں آپ کو اپ ڈیٹ کرنے اور آپ کے تاثرات حاصل کرنے کی ضرورت ہے

1:48:50

میرے پلن آج رٹ کے لیے بس اتنا ہی ہے۔ کوئی سوال؟

1:48:56

لارین، آگے بڑھو

1:49:03

شکریہ، مائیک۔ میرے نو سوال ہیں۔ سب سے پہلے، کیا میٹنگ سے پہلے جائزہ لینے کے لیے ہمارے لیے ایک مسودہ تقسیم کرنے کا منصوبہ بنایا گیا ہے، یا کیا ہم اسے لائیو حاصل کرنے اور پھر فوری تاثر فراہم کرنے جا رہے ہیں؟

1:49:09

ہاں، میں ڈاکٹر ایڈمنڈ کی ٹیم کے ساتھ کام کروں گا اور ہم اس بات کو یقینی بنانے کے لیے ایک حکمت عملی تیار کریں گے کہ ہر کسی کو میٹنگ سے پہلے معلومات حاصل ہوں۔ آپ پہلے ہی اس پر ایک نظر ڈال سکیں گے، اور پھر ہم میٹنگ کے دوران بات چیت اور تاثر فراہم کر سکتے ہیں۔

1:49:26

... یہ ایک اچھا خیال ہے اور حصہ دو

1:49:34

کے لیے کوئی اور سوال؟ DSS

1:49:45

ایجنڈے پر اگلی چیز پرانا کاروبار ہے۔ ہم ذیلی کمیٹی کی رپورٹس پر کچھ فوری پ ڈیٹس دیکھیں گے، جن کا آغاز گولی 1 سے ہوگا۔

1:49:57

ذیلی کمیٹی آپ ڈیٹس؟

1:50:03

یہ ٹھیک ہے

1:50:09

ہم نے کچھ کھیلوں کو وسیع کرنے کے ساتھ ساتھ مجموعی سہولیات کا حساب لگانے کے خیال پر بھی تبادلہ خیال کیا۔

1:50:17

شکریہ۔ گول نمبر دو—کیرویلین؟

1:50:35

مقصد نمبر نو: ہم نے آج رات اپنی ڈیٹا کی درخواست پر تبادلہ خیال کیا، اور میں امید کر رہا ہوں کہ کمیٹی کے اندر اس کو حتمی شکل دی جائے گی تاکہ ہم ڈیٹا اکٹھا کرنا شروع کر سکیں۔ ہم نظم و ضبط اور عملے کی پوزیشنوں سے متعلق ڈیٹا کو دیکھ رہے ہیں۔ نمبر دو کے لیے ہمارا مقصد واقعی طلباء و طالبات مناسب سماجی اور جذباتی مدد تک رسائی کے بارے میں ہے

1:51:16

مقصد نمبر تین: ہم نے اپنے اہلکاروں کے لیے خاکہ حاصل کرنے اور ہر ورژن کے لیے حصے تفویض کرنے کے بارے میں بات کی۔

1:51:37

ہم ان حصوں کو ان لوگوں کو تفویض کرنے میں کامیاب ہو گئے جو یہاں بھی نہیں تھے۔ بالکل، تقریباً ہو گیا

1:52:05

ہمارا مقصد ہر ایک کو شامل رکھنا ہے۔

1:52:11

مقصد نمبر چار: ہم نے ان لوگوں کے بارے میں بات کی جن کے ساتھ ہم بات کرنا چاہتے ہیں۔ ہم نے ایک فہرست جمع کی ہے جسے ہم اگلے دن اس سے زیادہ عملے کے ساتھ آپ کے ساتھ شیئر کریں گے جن سے ہم اگلی دو میٹنگوں میں سننا چاہتے ہیں

1:52:25

مقصد نمبر پانچ: ہم نے اپنی ڈیٹا کی درخواست کے بارے میں بھی بات کی ہے تھوڑا سا الجھن میں تھے کیونکہ میں نے سوچا تھا کہ پچھلے سال کی درخواستیں اس میٹنگ میں ہونی چاہئیں، لیکن ہم اپنے مہمان مقررین کی وجہ سے اس سے محروم رہے

1:52:54

CSB اس کے علاوہ اور میں آپ کو موقع پر رکھنے کے لیے معذرت خواہ ہوں، ڈین، لیکن ہماری ذیلی کمیٹی پانچ واقعی کام میں دلچسپی رکھتی ہے۔ کیا یہ ممکن ہو گا کہ سی این بی کیا کر رہا ہے اس کے مختصر تعارف کے لیے ہماری کسی باقاعدہ میٹنگ میں وقت نکالا جائے؟

1:53:14

بالکل۔ اگر ڈین راضی ہے تو ہم اسے اگلے مہینے کے ایجنڈے پر رکھ سکتے ہیں۔

1:53:29

شکریہ۔

1:53:35

آپ مجھے بتا سکتے ہیں۔ میں اس کے بارے میں گھنٹوں بت کر سکتا ہوں۔ اگر آپ اسے کم کر سکتے ہیں تو آپ سب سے زیادہ جاننا چاہتے ہیں، تو اس سے مدد ملے گی

1:53:48

ٹائم لائن کے بارے میں آپ کی بات کرنے کے لیے، ہماری رپورٹ درحقیقت پچھلے سلا کے مقابلے میں ایک ماہ بعد آنے والی ہے۔ لہذا آپ شیڈول سے باہر نہیں ہیں، صرف ایک مختلف ٹائم لائن۔

1:54:00

ذیلی کمیٹی کی کرسیوں کا شکریہ۔ نیز، مجھے مشترکہ گوگی دستاویزات کے بارے میں سوالات موصول ہوئے ہیں۔ آپریٹنگ مینوئل خاص طور پر کہتا ہے کہ ہمارے پلس مشترکہ دستاویزات نہیں ہو سکتی ہیں، لیکن بورڈ کی طرف سے رہنمائی یہ ہے کہ ہمارے پلس مشترکہ دستاویز ہو سکتی ہے جب تک کہ اس دستاویز میں کوئی متعامل کمٹری نہ ہو

1:54:47

لہذا، آپ کے پلس مشترکہ دستاویز ہو سکتی ہے جسے ہر کوئی دیکھ سکتا ہے، لیکن آپ فوری طور پر بات چیت کرنے کے لیے کمٹ فیچر کا استعمال نہیں کر سکتے۔

1:55:07

سے متعلق، ہماری کمیٹی ایک دستاویز کا استعمال کر رہی ہے جہاں لوگ ان کے جواب دینے بغیر تبصرے کو Google Doc رہے ہیں یا ترمیم کا مشورہ دے رہے ہیں، اور پھر میٹنگ کے دوران، میں ریکارڈ کے لیے نوٹ کروں گا کہ میں ہر ایک کی ترمیم کو شالی کروں گا۔

1:55:35

کچھ ذیلی کمیٹیاں بھی ہیں جن کے پاس مشترکہ دستاویزات کے استعمال میں رسائی کے مسائل ہیں، لہذا وہ اسے دوسرے طریقوں سے کام کرنے پر مجبور کر رہے ہیں۔

1:55:46

اس وضاحت کے لیے آپ کا شکریہ۔

1:55:52

پچھلے مہینے کی میٹنگ میں، نیتا، ہم نے آپ کو ہاؤنڈری ریویو کا کام سونپا تھا۔ کیا آپ کے پلس ان کے کام سے اشتراک کرنے کے لئے کچھ ہے؟

1:56:04

پوچھنے کا شکریہ۔ میں نے ایک میٹنگ میں شرکت کی ہے، لیکن گزشتہ ہفتے کی میٹنگ ملتوی ہو دی گئی تھی۔ اسے اگلے بدھ کے لیے دوبارہ شیڈول کیا گیا ہے۔ ہمارے پاس ہاؤنڈری ریویو ٹول کا ایک ڈیو تھا، جو بہت زیادہ ڈیٹا دکھاتا ہے۔ مثال کے طور پر، آپ کسی اسکول پر کلک کر کے ہر طالب علم کا خاکہ اور وہ تمام خدمت دیکھ سکتے ہیں جن تک وہ رسائی حاصل کر رہے ہیں۔

1:56:22

اگلے ہفتے، میں مزید معلومات حاصل کروں گا، لیکن اس بارے میں کافی بحث ہوئی ہے کہ کمیٹی کو حدود کے جانزے کے دوران کن چیزوں پر غور کرنا چاہیے۔

1:57:03

میں آپ کو اگلے ہفتے کی میٹنگ کے بعد مزید پل ڈیٹ کروں گا

1:57:10

آگے بڑھتے ہیں، سٹ پلاننگ کمیٹی کی طرف سے ایک فوری پل ڈیٹ۔ میں نے منگل کو اپنی پہلی میٹنگ میں شرکت کی، اور ہم ابتدائی منصوبہ بندی کے مراحل میں ہیں۔ ہم نمائش کنندگان اور دکانداروں کے لیے ذیلی کمیٹیوں کا فیصلہ کر رہے ہیں۔

1:57:51

سربراہی اجلاس ساؤتھ لیکن ہائی اسکول میں گا /گی، اور یہ 8:30 سے 3:30 تک پورے دن کا پروگرام گا /گی۔ ہم ابھی بھی نمائش کے لیے گنجائش اور لاجسٹکس کا پتہ لگ رہے ہیں، لیکن میں نے تجویز ہی ہے کہ نمائش کے لیے دالان کا استعمال نہ کریں۔

1:58:25

کے فرسٹ کلاس ایوارڈز کے بارے میں معلومات شیئر کرنے کو کہا۔ نامزدگی فارم جلد ہی ACS جان والٹن نے مجھ سے کہنے والا گا /گی، اور اس کے دستیاب ہونے پر میں اس کمیٹی کو ملی بھیجوں گا۔ براہ کرم اسے اپنی حلقہ بندیوں کے ساتھ شیئر کریں۔

1:59:03

ہمارے پلس خصوصی تعلیم میں بہت سے باصلاحیت افراد ہیں، اور ہم یہ یقینی بنانا چاہتے ہیں کہ ان کی پہچان ہو۔

1:59:28

شکر یہ، میں یہ کروں گا

1:59:41

ذیلی کمیٹیوں یا پرانے کاروبار کے لیے کوئی اور سوال؟

1:59:54

آگے بڑھتے ہوئے، کیا کوئی نئے کاروبار کے تحت کچھ شامل کرنا چاہے گا؟

2:00:01

لارین؟

2:00:07

مجھے دو پروگرامنگ پر سپرنٹنڈنٹ کی مشاورتی کمیٹی کے لیے دعوت نامہ موصول ہوا، جو کہ بہت ہی ولولہ انگیز ہے پہلا اجلاس 28 جنوری کو گا /گی۔ اس نئی کمیٹی کا مقصد دو مرتبہ غیر معمولی طلباء و طالبات کے لیے منفرد اور جدید تعلیمی پروگرامنگ تک رسائی کو بڑھانا ہے

2:00:31

کمیٹی دو مرتبہ غیر معمولی طلباء و طالبات کے لیے توسیعی خدمات کی تلاش کرے گا /گی، اور میں اس کا منتظر ہوں۔

2:01:01

آواز کی ACSD میں نے اس کمیٹی میں شامل ہونے کی دعوت بھی قبول کی۔ میں جو سمجھتا ہوں اس سے، وہ ایک اجتماعی کے متعدد اراکین ہوں گا /گی۔ ACSD تلاش نہیں کر رہے ہیں، لیکن

2:01:53

برینڈن، آگے بڑھو۔

2:02:01

تو، مجھے بس پر اپنی ٹیم کے ساتھ چیک ان کرنا ہے، لیکن 15 مارچ کو، تعلیم اور منتقلی سے متعلق ایک تقریب ہے۔ یہ کاؤنٹی اور چیک کی سہولت میں ہے، اور یہ ایسی چیز ہے جس سے یہاں ہر کسی کو آگاہ ہونا چاہیے C میں

2:02:22

میں ابھی صرف اتنا ہی ذکر کرنا چاہتا ہوں۔ شکریہ

2:03:01

میرے خیال میں یہ مفید معلومات ہے۔ شکریہ

2:03:25

پر لی جاسکتی ہے 27 جنوری کو، شام 7 سے 8 بجے تک ہم زبان کی نشوونما کو آسان oa.org جی ہاں، بیلو ایم معلومات (انگریزی بطور ایک اضافی زبان) کو سمجھنے کے لیے ایک ویبینار EAL بنانے کے لیے حکمت عملیوں اور ٹولز کے ساتھ Fair Oaks Government سپورٹ میٹنگ 10 سے 11:30 تک CARU کر رہے ہیں۔ پھر، 1 فروری کو، ہماری ماہانہ پڑ جائیں۔ aaca.org/events میں ہوگی مزید تفصیلات کے لیے ہماری ویب سائٹ Center

2:03:58

شکریہ

2:04:05

میں اس کے بارے میں ایک تبصرہ بعد میں تیار کروں گا لیکن پبلک ڈے اسکولوں کے بارے میں کافی بحث ہوئی، اور میرے خیال میں کچھ چیزیں ایسی ہیں جو ہمیں ذہن میں رکھنی چاہئیں۔ ایک یہ کہ پبلک ڈے اسکولوں کا عملہ کچھ مشقی ترین طلبا و طالبات کے ساتھ کام کرنے کے لیے ہر روز خود کو نقصان پہنچاتا ہے

2:04:17

ایک اور بکٹ یہ ہے کہ عوامی فن کے ماحول میں بہت سے طلبا و طالبات دوسرے طلبا و طالبات اسی ماحول میں اکساتے ہیں۔ ہمیں کاؤنٹی میں کسی اور کے مقابلے میں پبلک ڈے اسکول سسٹم میں رہنے کا مشکوک امتیاز حاصل ہے اگرچہ ہم نے گھو اور کمیونٹی میں نمایاں ترقی دیکھی ہے، ہم اس ماحول سے بچ نہیں سکتے کیونکہ عام ماحول میں کام کرنے کی صلاحیت کو ثابت کرنے کے لیے پہلے پبلک ڈے اسکولوں کے زیادہ مشقی ماحول میں کام کرنے کی صلاحیت کو ثابت کرنے کی ضرورت ہوتی ہے۔

2:04:48

میرے پس کوئی ٹی نہیں ہے، لیکن میں پبلک ڈے اسکول سسٹم کو بہت اہمیت دیتا ہوں اور اس کے فراہم کردہ چیزوں کے لیے شکر گزار ہوں۔ میں صرف بس علمی اختلاف کو وہاں پہنکنا چاہتا تھا۔ مجھے یقین ہے کہ یہ مسئلہ بہت سے دوسرے پابندی والے ماحول میں موجود ہے میں اسے اسی پر چھوڑ دوں گا

2:05:31

شکریہ۔ آپ سب کا شکریہ۔

2:05:36

Varsity اور FCPS شکریہ۔ میں یہاں صرف دوسرے خاندانوں کے لیے یہ بات اجاگر کرنا چاہتا ہوں کہ میرے خاندان نے کے ساتھ مٹل اور ہائی اسکول کے IEPs 504 کے درمیان شراکت داری سے ذاتی طور پر فائدہ اٹھایا ہے، جو Tutoring طلبا و طالبات کے لیے مفت ل لائن ٹیوشن پیش کرتا ہے میں یہ یقینی بنانا چاہتا تھا کہ دوسرے خاندان بس شراکت داری سے واقف ہوں

2:06:04

شکریہ

2:06:10

منٹ کے لیے نوٹس لینے میں تاخیر کے لیے معذرت۔ یہ ابلی اور پھر امانڈا کی طرح لگتا ہے

2:06:23

میں شامل و کر یا تقریبات اور فنڈ ریزرز SEPA اپ ٹیٹ دینا چاہتا ہوں۔ براہ کرم یہ رکھیں کہ SEPA میں صرف ایک فوری منی گرانٹ کے لیے رقم اکٹھا کرنے میں مدد کرتے ہیں، جو خصوصی تعلیم کے طلبا SEPA میں ہماری مدد کو کے، آپ میں شامل ہونے اور مزید معلومات حاصل کرنے کے لیے SEPA وطالبت فائٹ پہنچانے والے اساتذہ کو فنڈ فراہم کرتا ہے آپ پر جا سکتے ہیں۔ ہماری موسم بہار کی منی گرانٹ کی درخواست کی آخری تاریخ 14 فروری fairfaxcountysepta.org کے ممبر بھی ہیں۔ SEPA اساتذہ اور عملے کے لیے کھلی ہے جو FCPS ہے۔ درخواست تمام

2:07:01

شکریہ۔

2:07:09

آگے بڑھو، Amanda

2:07:14

ہیلو، میں صرف ہی اسکول بورڈ کے ورک سیشن کی طرف توجہ میڈول کروانا چاہتا تھا۔ سیشن کے سویرے حصے میں اسکول کی حفاظت اور پیدل چلنے والوں کی حفاظت کی خود تشخیصی ٹول کی تخلیق پر توجہ مرکوز کی گئی۔

2:07:21

میں سننے والے ہر شخص کی حوصلہ افزائی کرتا ہوں جسے پیدل چلنے کے راستوں، بائیک چلانے کے راستوں، یا بیس و کنار کے علاقے (بشمول بس لوڈنگ/ان لوڈنگ کے) ساتھ رسائی کے مسائل کا سامنا ہے تاکہ خود تشخیصی ٹول کی تخلیق کو متاثر کرنے میں مدد ملے۔ مسودہ میں فی الحال قالی رسائی تحفظ کی کمی ہے، لیکن آپ کے تاثرات اسے تبدیل کرنے میں مدد کر سکتے ہیں

2:07:46

میں نے برائن لیمرٹ سے سنا، جس نے کچھ خیالات کے ساتھ فوری جواب دیا۔ میں نے سینڈی اور اسکول بورڈ کے بڑے اراکین سے اپنے خیالات کے ساتھ رابطہ کیا تھا، اور کائل نے انہیں برائن کو بھیج دیا۔ اتنا تیز جواب ملنا اچھا لگا۔ میں اسے صرف ایک موقع کے طور پر اجاگر کرنا چاہتا تھا کہ آپ کو درپیش کسی بھی قابل رسائی مسائل کا اشتراک کرنے کا موقع ملے۔

2:08:31

شکریہ۔

2:08:42

کوئی اور تبصرہ یا سوال؟

2:08:49

ٹھیک ہے، شکریہ۔ ایجنڈے کا آخری آئٹم ہمارے ایکشن آئٹمز کا خلاصہ ہے

2:08:56

ہمیں امید ہے کہ کمیٹی ممبران سے چار کلاس نامزدگی موصول ہوں گی۔ ہم کمیٹی اور ایف سی پی ایس کی قیادت کے ساتھ آج رات کیے گئے عوامی تبصروں کا ایک ٹرانسکرپٹ بھی شیئر کریں گا /گی۔ مائیک اگلے مہینے کی میٹنگ سے پہلے جامع اسکولوں کے منصوبے کا اشتراک کرنے پر غور کرے گا /گی۔

2:09:18

اس کے ساتھ، ہمیں ملتوی کر دیا گیا ہے۔ آج رات آپ کے وقت کے لئے آپ کا شکریہ