

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email immalavecomp@fcps.edu.

Biên bản cuộc họp của Ủy ban cố vấn cho học sinh khuyết tật (ACSD) ngày 15 tháng 1 năm 2025

3:08

Chào buổi tối. Tôi xin lỗi vì đã ngắt lời. Những người trực tuyến không thể nghe được.

3:18

Bây giờ các bạn có nghe thấy chúng tôi không? Khách giả: Vâng, cảm ơn các bạn.

3:25

Vâng, hãy giơ tay nếu...3:32 Ừm, bạn biết đấy, đây là điều mà chúng tôi chọn làm với tư cách là một ủy ban vì công việc của chúng tôi phần lớn dựa trên thông tin từ công chúng. Tôi muốn tóm tắt nhanh về ACSD là gì và hoạt động của nó như thế nào, và khi tôi nói nhanh thì ý tôi là rất nhanh. Với những ai có thể chưa biết, chúng tôi là ủy ban cố vấn cho hội đồng trường. Chúng tôi là một ủy ban cố vấn do tiểu bang chỉ định, điều đó có nghĩa là tất cả các khoa trường tại Virginia phải có một tổ chức như thế này để tư vấn cho phép chia đồng quản trường về các vấn đề liên quan đến học sinh khuyết tật, cũng như để truyền đạt lại cho thành viên trong cộng đồng về những gì đang diễn ra trong các khoa đó trong phép chia.

3:51

Rất nhiều người trong chúng ta là cha mẹ, nhân viên và đại diện của các tổ chức liên quan tiêu biểu cộng đồng tại cơ quan này. Nhưng, bạn biết đấy, đây là một phép chia lớn và chúng tôi có 30 người, vì vậy, điều cực kỳ quan trọng đối với chúng tôi là có những cơ hội để lắng nghe những người khác trong cộng đồng mỗi ngày. Bạn nên biết rằng chúng tôi hoan nghênh ý kiến đóng góp của công chúng tại tất cả các cuộc họp, nhưng đối với buổi họp này nói riêng, chúng tôi đã gia hạn cửa sổ gian và số lượng định dạng để bạn có thể gửi ý kiến đóng góp. Vì vậy, đó là lý do tại sao đây là cơ hội được nói nhiều hơn.

4:43

Bạn sẽ nhận được sự hỗ trợ về mic tại bục phát biểu khi bạn đến gần bục phát biểu. Những người trong phòng sẽ được trả lời trước, sau đó là những người trực tuyến. Khi bạn tiến đến bục phát biểu, bạn chạm nhanh vào mic. Đèn sẽ chuyển sang màu xanh lá cây, mic của bạn đã được bật. Khi hoàn tất, hãy chạm lại lần nữa. Không có mic nào khác hoạt động trong phòng cho đến khi bạn tắt mic của mình, nhưng nếu bạn quên, chúng tôi có thành viên hỗ trợ của cộng đồng ngay tại đó—xin lỗi, thành viên của ACSD luôn ở đó để giúp bạn.

5:03

Bạn có giới hạn bốn phút và đó là điểm dừng đột ngột. Vậy là bạn có một bộ đếm thời gian và bạn sẽ nghe thấy tiếng bộ đếm thời gian. Bạn có thể kết thúc câu nói của mình, nhưng không được nói thêm nữa, nếu không chúng ta sẽ không còn thời gian cho mọi người nói nữa.

5:46

Để tôi xem nào... Tôi nghĩ là tôi đã đề cập đến mọi thứ. Vì có rất nhiều thành viên chúng tham gia cùng chúng ta nên tôi muốn nhanh chóng sắp xếp phòng để mỗi thành viên của ACSD có thể nói tên và tiêu biểu cho ai. Vậy thôi.

5:58

Elizabeth Alinsky: Việc bổ nhiệm tôi vào ACSD là thay mặt cho Moon, một thành viên đại diện

cho hội đồng trường . Holly Sterns: Tôi tiêu biểu Khu vực [không rõ]. Ali Baler: Tôi tiêu biểu Giáo dục đặc biệt. PCA: Tôi tiêu biểu học vụ khuyết tật. LaM Hunter: Tôi tiêu biểu Quận Providence. [Tên không rõ]: Tôi là đại diện của học vụ giải trí trí liệu. [Tên không rõ]: Tôi tiêu biểu Quận phía Nam. Daniel Corell: Dịch vụ cộng đồng. Bo Carlyn Pyton: Tôi tiêu biểu Quận Braddock. Nita Pton: Tôi tiêu biểu [không rõ]. Susan Edon: Tôi là đại diện đại diện cho KY McDel. Rachel Charlton: Tôi tiêu biểu Khu vực 1. J Burenville: Tôi tiêu biểu Khu vực 4. Stephanie Smith: Quận Franconia. Mim: [Không rõ]. Shannon Duncan: Tôi tiêu biểu Virginia. Kathy Murphy: Tôi là thành viên của ACSD. Mike Bloom: Tôi là Giám Đốc Hướng dẫn Giáo dục Đặc biệt và tôi cũng là nhân viên liên lạc với Ban Cố vấn Ủy ban dành cho học sinh khuyết tật. Ter Ur: Tôi là Trợ lý Tổng Giám Đốc Học Vụ Sở Dịch vụ đặc biệt.

9:00

Chúng tôi có một số thành viên tham gia trực tuyến. Bạn có muốn nghe họ giới thiệu không?

9:07Vâng, xin mời. 9:13Amanda Campbell: Tôi là đại diện của Quận Springfield cho Sandy Anderson. Harry Henderson: Tôi là đại diện của Quận Mason cho Tiến sĩ Ricardi. Adriana Van Brada: Tôi đại diện cho Liên đoàn cử tri nữ. Christine Bennett: Tôi là đại diện phụ huynh của Khu vực 3.

10:02

Cảm ơn bạn. Tôi nghĩ là vậy.

10:20

Xin chào buổi tối, tôi là Don Schaer, Giám Đốc Yểm Trợ thủ tục giáo dục đặc biệt. Rất vui được gặp tất cả các bạn.

10:33

Như các bạn thấy, chúng tôi đã có một lượng khán giả rất đa dạng được đại diện trong các vai trò của mình trong ủy ban. Nhưng bạn biết đấy, không ai biết hết mọi thứ đang diễn ra trong phép chia, vì vậy chúng tôi thực sự muốn lắng nghe những trải nghiệm của bạn và những tình huống nào mà bạn coi trọng và muốn cải thiện.

10:51

Tất cả thành viên hội đồng trường đều được mời tham dự. Tôi đã nói với họ trong lời mời, như thường lệ trong giai đoạn bình luận công khai của chúng tôi, rằng không ai trong số họ được yêu cầu trả lời câu hỏi hoặc tham gia vào cuộc thảo luận.

11:05

Chúng tôi sẽ chuyển tiếp biên bản ghi chép tất cả các bình luận của công chúng cho họ sau sự kiện này và chúng tôi cũng kết hợp tất cả các bình luận của công chúng mà chúng tôi nhận được trong suốt cả năm vào báo cáo thường niên mà chúng tôi nộp vào tháng 6. Vì vậy, bằng cách này hay cách khác—thực ra, với buổi họp này, có hai cách—ý kiến của bạn sẽ được lưu lại và chuyển tiếp đến hội đồng trường và giám đốc trường. Chúng tôi không trả lời bình luận của bạn ngay lập tức, cũng không đặt câu hỏi hoặc trả lời ngay lập tức, nhưng chúng tôi sẽ theo dõi nếu bạn đặt câu hỏi cần được trả lời. Người đó có thể là nhân viên, thành viên ủy ban hoặc thành viên hội đồng trường , tùy thuộc vào bản chất bài thuyết trình của bạn.

12:00

Nhưng đây không phải là phiên hỏi đáp. Chúng tôi sẽ đưa những bình luận này vào bài viết của mình. Với ý nghĩ đó, phần bình luận công khai trong chương trình nghị sự sẽ do phó chủ tịch của chúng tôi xử lý. Nói theo nghĩa bóng, tôi sẽ trao chiếc búa cho anh để anh tiếp quản.

12:07

Bạn đã đề cập đến hầu hết những gì tôi thường bắt đầu nói. Tôi chỉ muốn nhắc mọi người rằng chúng ta chỉ có giới hạn bốn phút. Chúng tôi có bộ hẹn giờ nhà bếp tiện dụng này. Khi đạt đến ba phút, hãy thử nhìn lên thường xuyên. Sau bốn phút, chúng ta phải chuyển sang diễn giả tiếp theo. Đây không phải là vấn đề cá nhân, chỉ là hôm nay có rất nhiều người ở đây và chúng tôi muốn lưu ý mọi người đều có cơ hội như nhau. Chúng tôi cũng nhận được một số bài viết, một video và một số người trực tuyến muốn phát biểu.

12:47

Tôi sẽ xem danh sách tất cả những người đã đăng nhập. Diễn giả đầu tiên của chúng tôi là Jessica.

13:28

Jessica Marose: Tối nay, tôi muốn chia sẻ hai ví dụ từ các cuộc họp IEP của chúng ta chứng minh rằng việc thiếu đào tạo quản lý chất lượng cho đội ngũ nhân viên đặc biệt và các chính sách và thông lệ của FCPS đang hạn chế tiếp nhận học vụ, đánh giá và cân nhắc về việc sắp xếp mà con trai chúng ta nhu cầu hoặc có quyền được hưởng.

13:50

Tại buổi họp IEP thường niên vào mùa xuân năm ngoái, tôi đã yêu cầu đánh giá toàn diện về khả năng nói và ngôn ngữ của con trai tôi, chia sẻ mối lo ngại mới về việc cháu không thể phát âm rõ ràng, mặc dù cháu đã học lên các lớp sau. Nhóm trường đã từ chối yêu cầu của tôi với lý do rằng trước tiên cháu cần phải rèn luyện mục tiêu phát âm mà không có sự hỗ trợ của chuyên gia trị liệu ngôn ngữ. Nếu anh ta không sự tiến bộ, anh ta sẽ được xem xét để đánh giá. Nhân viên phụ trách buổi họp đảm bảo với tôi rằng đây là tiến trình đánh giá khả năng nói và tiếp cận học vụ về khả năng nói. gia đình tôi quyết định thực hiện tiến trình đánh giá lại chỉ để giải quyết mối lo ngại này. Con trai tôi được chẩn đoán mắc chứng rối loạn âm thanh lời nói. Tuy nhiên, chúng tôi vẫn lo ngại rằng nhóm trường sẽ không cung cấp liệu pháp ngôn ngữ như một dịch vụ liên quan cho phát hiện mới này, vì trước đó họ đã từ chối cung cấp liệu pháp ngôn ngữ cho chúng chậm phát triển ngôn ngữ tiếp nhận và diễn đạt nghiêm trọng đã được ghi nhận của cậu bé.

14:43

Chúng tôi đã thêm khiếm khuyết về lời nói và ngôn ngữ vào danh mục khuyết tật trung học tổng hợp để tiếp nhận học vụ về lời nói ở trường mẫu giáo, do đó, những phụ huynh khác có con không nói được hoặc nói hạn chế cũng sẽ được xem xét đủ điều kiện để thêm khiếm khuyết về lời nói và ngôn ngữ vào danh mục khuyết tật trung học tổng hợp chỉ để họ có thể tiếp nhận học vụ về lời nói mà con họ đáng lẽ đã được nhận theo danh mục khuyết tật chậm phát triển. Chính sách chung khiếm khuyết là từ chối liệu pháp ngôn ngữ như một dịch vụ liên quan, mà nhiều phụ huynh đã vận động thay đổi vào năm ngoái cho trẻ em có nhu cầu giao tiếp nghiêm trọng, là không dựa trên bằng chứng và phải chấm dứt.

15:30

Thứ hai, liên quan đến việc sắp xếp và họp hành: nhân viên không biết và do đó không xem xét các lựa chọn sắp xếp trong khu vực trường. Tôi phải yêu cầu một người quản lý trẻ em cho khu vực của tôi. Luật sư của tôi muốn thảo luận về vấn đề đó, nhưng họ liên tục gọi lớp giáo dục đặc biệt là một môi trường "hòa nhập", điều này gây hiểu lầm cho phụ huynh. chương trình lập mô hình của họ không đáp ứng được tiêu chuẩn của tiểu bang là 50% học sinh phát triển bình thường. Hầu hết nhân viên đều không biết về nghĩa vụ theo IDEA là trẻ em khuyết tật phải

được tiếp nhận với môi trường giáo dục chung, điều này khiến nhân viên không thể cân nhắc các lựa chọn đó trong các cuộc thảo luận về việc sắp xếp chỗ học. Tôi đã cung cấp cho nhóm của mình một bản sao thư đồng nghiệp năm 2017 từ Bộ Giáo dục về vấn đề này. Nhân viên tính toán giờ phục vụ cho lớp giáo dục đặc biệt dựa trên vị trí sắp xếp dự kiến và không xem xét đến tất cả các lựa chọn sắp xếp. Sau đó, họ dùng những giờ đó để biện minh cho lý do tại sao các lớp học hỗ trợ không phải là lựa chọn trong quá trình thực tập. Thực tế này rõ ràng không phù hợp với mong muốn của IDEA là giáo dục trẻ em trong môi trường ít hạn chế nhất.

16:17

Để địa chỉ những vấn đề này, tôi muốn đề xuất FCPS tiến hành xem xét lại chương trình đào tạo nhân viên về IEP và học vụ để đảm bảo tuân thủ các tiêu chuẩn liên bang về IDEA và tất cả nhân viên tham dự các cuộc họp IEP đều phải hoàn thành chương trình đào tạo bắt buộc hàng năm về các ứng dụng của IDEA. Tôi cũng muốn yêu cầu FCPS công bố trên địa chỉ mạng của trường tất cả các chính sách và quy trình hiện hành dành cho các nhóm IEP liên quan đến việc tiếp cận các đánh giá và học vụ để tăng tính minh bạch giữa phụ huynh và nhân viên.

17:31

Tôi sẽ đưa ra một yêu cầu. Chúng tôi đã nhận được một số tin nhắn từ những người trực tuyến. Nếu có thể, khi bạn đưa ra bình luận trước công chúng, hãy đưa micro gần miệng hơn để âm thanh truyền đi tốt hơn và mọi người trực tuyến có thể nghe rõ bạn nói. Cảm ơn.

18:07

Nếu bạn muốn gửi nội dung bằng văn bản, vui lòng gửi. Ý kiến đầy đủ của bạn sẽ được đưa vào nội dung chúng tôi chuyển tiếp. Bạn có thể gửi bất kỳ ý kiến bằng văn bản nào tới acsdcchair@fcps.edu.

18:58

Bạn sẽ nhận được phần còn lại của tin nhắn ngay lúc đó, vì vậy hãy chuyển sang lý do tiếp theo của chúng tôi.

19:06

Xin lỗi. Tôi là một nhân viên vô cùng tự hào của FCPS. Tôi chứng kiến những điều kỳ diệu thực sự diễn ra hàng ngày trong hệ thống trường, và tôi rất biết ơn khi được trở thành một phần của FCPS. Tôi thực sự yêu công việc của mình và trường nơi tôi làm việc. Tôi không thể tự hào hơn được nữa. Phải nói rằng, con gái tôi đặc biệt gấp đôi, và chúng tôi đã có một trải nghiệm kinh hoàng ở trường. Tôi tin rằng FCPS đang làm thất vọng những học sinh có thành tích xuất sắc gấp đôi của chúng ta, và tôi muốn minh họa điều đó thông qua ví dụ cá nhân mà không nêu tên con gái tôi.

19:56

Trước hết, bạn nên biết rằng con gái tôi đang học chương trình AAP cấp độ bốn. Có trình độ cao và rất thông minh. Cô bé mắc chứng tự kỷ, ADHD, rối loạn lo âu tổng quát và rối loạn xử lý cảm giác. Cô ấy thực sự đặc biệt gấp đôi. Năm đầu tiên của cô tại FCPS là vào năm ngoái. Tất nhiên, vì mắc chứng rối loạn giao tiếp xã hội nên cô ấy thường về nhà và suy sụp. Cô bé cần được cách ly trong một môi trường yên tĩnh, cúi đầu, cho đến một ngày cô bé từ chối đến trường.

20:04

Cô ấy nói rằng cô ấy không biết tại sao mình còn sống. Tôi phát hiện ra cô bé đã khóc thào mỗi ngày trong lớp, và tôi đã gọi điện cho giáo viên của cô bé để thảo luận. Anh ta nói cô ấy không

bị khuyết tật, cô ấy chỉ là người hay thao túng. Tôi hỏi làm sao anh ấy có thể biết được điều đó. Ông cho biết điểm toán của cô ấy cao nên cô ấy không bị khuyết tật. Đây là một ví dụ cá nhân về việc một khả năng đặc biệt có thể che giấu những khó khăn thực sự mà chúng ta đang phải đối mặt.

21:03

Đây là trường tiểu học ở Springfield. Tối qua, tôi đã đến dự buổi tối về chương trình giảng dạy khi chúng tôi chuyển sang trường trung học cơ sở. Họ có một buổi lúc 6 giờ dành cho giáo dục đặc biệt ở một lĩnh vực, và một buổi lúc 6 giờ dành cho học giả nâng cao ở một lĩnh vực hoàn toàn khác. Làm sao tôi có thể đi cả hai nơi? Bạn không thể. Tôi đã quyết định theo học giáo dục đặc biệt. Tôi hỏi liệu họ có cung cấp chương trình học nhóm nhỏ cho trẻ em học chương trình nâng cao không và câu trả lời là không. Còn những trẻ nhu cầu thì sao? Họ nói rằng không có đủ trẻ em nhu cầu nhóm nhỏ nếu các em đang theo học chương trình học nâng cao.

22:06

Tôi lo ngại rằng khi chúng tôi tiếp tục hành trình này, FCPS không thể mang lại cho con tôi niềm tin vào hệ thống mà tôi ngưỡng mộ, tôi cống hiến hết mình và tôi nghĩ đó là hệ thống mà tôi trân trọng nhất. Cảm ơn các bạn đã lắng nghe. Tôi khuyến khích bạn cân nhắc đến việc xây dựng các trung tâm học tập đặc biệt gấp đôi và đào tạo nhân viên tốt hơn. Cảm ơn.

24:00

Trong khi cô ấy làm điều đó, bất kỳ ai đến phòng sau khi chúng ta bắt đầu, nếu bạn muốn đăng ký để đưa ra bình luận công khai, thì phiếu đăng ký đã có ở đây rồi. Chúng tôi nhu cầu đăng ký để biết khi nào có thể gọi cho bạn.

24:19

Người nói là J. Ở đây cũng có thêm chỗ ngồi. PR vẫn đang tới. Cảm ơn, Jenna. Tháng 4 năm ngoái, tôi đã nói chuyện với nhóm này về các bước FCPS có thể thực hiện để bảo vệ tốt hơn những trẻ em mắc chứng tự kỷ và từng bị bắt nạt. Theo Autism Speaks, khoảng 60% trẻ em mắc chứng tự kỷ bị bắt nạt ở trường. Tôi muốn ở đây tối nay để kiểm tra xem có sự tiến bộ gì hay đã được xem xét hay không.

25:00

Con trai tôi hiện đã là học sinh lớp 11 và cháu mắc chứng tự kỷ ở mức độ chức năng thấp. Cậu bé này khá thông minh. Anh ấy dự định sẽ đi học đại học. Anh ấy sẽ nộp đơn vào trường George Mason và CNU vào năm sau. Thật không may, anh ấy đã trở thành mục tiêu bắt nạt của bạn cùng lớp và đồng đội trong suốt thời gian trường trung học. Trong năm thứ nhất, anh đã bị gọi bằng những lời lẽ phân biệt chủng tộc trên sân bóng đá, trong giờ ăn trưa và trong lớp học. Trong vòng vài tháng vào năm thứ hai, nạn bắt nạt lại xảy ra. Ông được gọi là "người đồng phát tán" và "shank". Sự việc sau đó leo thang thành một cuộc ẩu đả với một học sinh khác, kéo dài trong nhiều tháng, và đã được báo cáo với ban quản lý nhưng không có hành động nào được thực hiện ngay lập tức.

25:44

Yêu cầu mà tôi đưa ra vào tháng 4 năm ngoái cho FCPS là tạo ra một mẫu đơn chuẩn về quấy rối bắt nạt trên toàn quận mà phụ huynh hoặc học sinh có thể điền vào tại thời điểm xảy ra sự cố. Biểu mẫu sẽ ghi lại thời điểm xảy ra sự cố, những kẻ xâm lược có liên quan, loại hành vi, nhân chứng và địa điểm. Trong trường hợp của tôi, và tôi chắc rằng với những người khác, báo cáo của chúng tôi không được nhập vào hệ thống quản lý nạn bắt nạt kịp thời, cũng không được hoàn thiện. Họ đã bỏ sót tất cả ngày tháng và thời gian của các vụ việc được báo cáo. Vì

vậy, xét cho cùng, hành vi này không phù hợp với định nghĩa về bắt nạt vì có vẻ như nó không lặp lại theo thời gian. Điều này đã khiến con tôi, một đứa trẻ mắc chứng tự kỷ, vô cùng đau khổ vì trường không coi những gì cháu trải qua là hành vi bắt nạt, và kết quả là cháu không muốn báo cáo về những sự việc tương tự trong tương lai.

26:31

Yêu cầu thứ hai của tôi là cập nhật tình hình đào tạo đang được triển khai cho các huấn luyện viên và nhân viên thể thao về cách nhận biết đặc điểm của học sinh khuyết tật, cách giao tiếp với họ và cách đảm bảo đáp ứng phụ trợ thích ứng của IEP bên ngoài lớp học trên sân chơi. Tôi được các quản trị viên FCPS thuộc DSS và Phòng Hoạt động Sinh viên tại văn phòng trung tâm thể thao cho biết rằng chương trình đào tạo này đang được triển khai.

26:57

Bối cảnh của yêu cầu này là vào năm thứ hai, con trai tôi bị một trong những huấn luyện viên của đội bóng bầu dục gọi là em bé khi đang tham dự buổi tập tạ cho môn bóng bầu dục. Thời tiết vào tuần đó của tháng 7 rất nóng và oi bức. Tất cả trẻ em phải chạy nước rút bên ngoài trước khi vào phòng tập tạ. Ngay cả khi được thông báo rằng đó chỉ là ngày tập tạ, đối với một đứa trẻ mắc chứng tự kỷ, điều này vẫn rất khó để thích nghi. Thành thật mà nói, có lẽ sẽ không dễ dàng cho bất kỳ ai trong chúng ta nếu chúng ta mong đợi được vào trong nhà vào một ngày nhiệt độ 100 độ và rồi lại được yêu cầu phải chạy nước rút ra bên ngoài. Sau khi chạy nước rút, con trai tôi đang ở trong phòng tập tạ, dựa vào tạ, các huấn luyện viên đến gần và hỏi tại sao cháu không nâng tạ. Câu trả lời của con trai tôi là cháu mệt, trời nóng và cháu cảm thấy không khỏe. Huấn luyện viên trả lời, "Cháu đang mè nheo và cháu nghe như một đứa trẻ vậy."

27:41

Con trai tôi đã xô xát với huấn luyện viên và bị huấn luyện viên đè xuống đất. Liệu việc gọi tên có phải là một phần trong văn hóa của nhóm huấn luyện dành cho trẻ em không? Nếu một đứa trẻ than phiền rằng chúng mệt và nóng, thì phản ứng đầu tiên không phải là đặt ra kỳ vọng, thừa nhận, xác nhận và nhắc lại hành vi mong muốn, sau đó mới động viên sao? Vì vậy, thay vì nói với một đứa trẻ rằng "Con đang cư xử như trẻ con", bạn nên nói rằng "Chúng tôi không chấp nhận việc than vãn ở đây". Hôm nay chắc chắn là nóng, tôi hiểu rồi, tất cả chúng ta đều nóng. Tôi nhu cầu bạn uống một ngụm nước, thư giãn và sau đó bắt đầu tập luyện với máy. Tôi sẽ liên lạc lại với bạn sau vài phút. Chúng ta cùng nhau làm việc này, chúng ta là một đội."

28:53

Sau đó, chúng tôi đã gặp ban huấn luyện vào chiều hôm sau và yêu cầu con trai tôi xin lỗi vì hành vi của mình. Đội ngũ huấn luyện cho biết đây là một sự cố đáng tiếc và huấn luyện viên chỉ đang cố gắng khích lệ cầu thủ. Chúng tôi đã giải thích lại rằng vì cháu mắc chứng ASD nên rất khó để cháu có thể xử lý những tình huống như vậy.

29:06

Xin chào, tôi là phụ huynh của một đứa trẻ đang học lớp A4 ở trường phổ thông. Mặc dù anh ấy thành công trong học tập, nhưng việc cho anh ấy học chương trình giáo dục phổ thông chắc chắn giống như nhét một cái chốt vuông vào một lỗ tròn. Cậu ấy là một đứa trẻ tuyệt vời, nhưng cậu ấy có cách tiếp cận riêng với thế giới. Anh ấy bị choáng ngợp về mặt giác quan khi ở căng tin, nhưng anh ấy vẫn muốn ăn cùng bạn bè. Anh ấy xử lý mọi chi tiết trong phòng và nhu cầu thói quen để làm việc đó dễ dàng hơn. Anh ấy mất khả năng nói khi bị căng thẳng và giáo viên nghĩ rằng anh ấy từ chối trả lời họ.

29:43

Giống như tất cả trẻ tự kỷ khác, bé có rất nhiều nhu cầu mà trường học của chúng ta không hiểu được. Mỗi năm học đều bắt đầu một cách khó khăn. Cậu bé có giáo viên mới, nội quy lớp học mới và một thời khóa biểu không thể tin cậy cho đến khi thời khóa biểu dành cho các chuyên gia được thiết lập hàng năm.

30:08

Chúng tôi có nhiều cuộc họp để ủng hộ điểm mạnh và sự hỗ trợ của anh ấy hàng năm. Người ta kỳ vọng cậu bé sẽ phù hợp với lập mô hình lớp học được định chọn dành cho những người không mắc chứng tự kỷ. Chúng ta nhu cầu một trung tâm 2E được định chọn để đáp ứng nhu cầu của những đứa trẻ như con tôi. Tôi muốn cảm ơn Tiến sĩ Reed và đội ngũ nhân viên FCPS vì đã liên tục hỗ trợ trẻ em lớp 2E, nhưng công việc tập trung vào nhu cầu của học sinh lớn hơn. Những nhu cầu ở bậc tiểu học cũng nhu cầu được đáp ứng cho trẻ em bậc 2E.

Hãy để tôi chia sẻ hai điều cần thiết. Chúng ta nhu cầu cơ sở hạ tầng thân thiện với giác quan và nhu cầu đào tạo cho giáo viên và nhân viên giáo dục phổ thông về chứng tự kỷ và hỗ trợ khẳng định sự đa dạng thần kinh. Năm ngoái, DSS đã chia sẻ một tài liệu hướng dẫn về việc tạo ra các không gian hiểu biết về chấn thương, nhưng những không gian này không phải là bắt buộc và thường không được ưu tiên. Khi chúng ta tiến hành nâng cấp cơ sở hạ tầng trường , chúng ta nhu cầu nghĩ đến tiếng ồn, mùi và ánh sáng. Chúng ta nhu cầu những lớp học rộng hơn nhưng bớt đông đúc hơn. Chúng ta nhu cầu một không gian ăn trưa yên tĩnh và có thể dự đoán trước ở mọi trường. Chúng tôi nhu cầu FCPS yêu cầu thiết kế thân thiện với giác quan trong mọi công trình cải tạo và xây dựng mới trường .

31:34

Thứ hai, chúng ta nhu cầu tất cả giáo viên và nhân viên hiểu rõ hơn về chứng tự kỷ. Bạn có biết rằng cho đến năm 2013, một người không thể được chẩn đoán mắc cả ADHD và chứng tự kỷ không? Điều này là đúng. Trên thực tế, việc mắc chứng tự kỷ và ADHD khá phổ biến, nhưng các bác sĩ được dạy rằng không thể chẩn đoán cả hai chứng bệnh này ở cùng một người - cho đến tận năm 2013. Vì vậy, đã có rất nhiều thay đổi, rất nhiều cập nhật và thông tin cập nhật này về chứng tự kỷ nhu cầu được đưa vào trường học của chúng ta và giảng dạy cho đội ngũ giáo viên và nhân viên giáo dục đại cương. Chúng ta nhu cầu đào tạo cập nhật về chứng tự kỷ và hỗ trợ khẳng định sự đa dạng thần kinh.

FCPS đã nỗ lực hỗ trợ nhiều hơn cho học sinh khuyết tật, nhưng vấn đề không chỉ là thay đổi cách sắp xếp học sinh . Học sinh tự kỷ có những khác biệt về giao tiếp, cảm giác và xử lý thông tin. Trường học của chúng tôi được xây dựng và định chọn dành cho những học sinh không mắc chứng tự kỷ. Sự không phù hợp giữa nhu cầu của học sinh tự kỷ và môi trường trường dẫn đến tình trạng choáng ngợp và hiểu lầm. Để thực sự hòa nhập, FCPS nhu cầu thiết kế cơ sở hạ tầng thân thiện với giác quan và cung cấp chương trình đào tạo về chứng tự kỷ khẳng định sự đa dạng thần kinh cho tất cả giáo viên và nhân viên.

33:13

Cảm ơn bạn.

33:25

Chào buổi tối và cảm ơn các bạn đã có mặt ở đây tối nay. Con học lớp bốn của tôi không được hướng dẫn thường xuyên kể từ tháng 9. Tôi chưa bao giờ nghĩ mình sẽ rơi vào hoàn cảnh này khi có một đứa con không chịu trường. Tôi chưa bao giờ tưởng tượng đến điều này bởi vì khi gia đình tôi trở về Hoa Kỳ cách đây hơn hai năm, tôi đã nhanh chóng liên đới với cộng đồng phụ

huynh có con học tại FCPS. Tôi đã đọc về những năm tháng đấu tranh của các bậc phụ huynh này, tôi đã thấy cuốn sổ tay mà họ đã đấu tranh để biến điều đó thành hiện thực và tôi đã đọc những câu chuyện của họ. Tôi nghĩ, "Cảm ơn Chúa vì con tôi sẽ không phải chịu đựng như vậy vì cha mẹ của chúng đã làm việc rất chăm chỉ để mọi thứ trở nên tốt đẹp hơn."

29 tháng sau, tôi đứng đây trong sự thất vọng. Vào tháng 8 năm 2022, tôi đã đăng ký cho con mình vào trường với báo cáo tâm lý trên tay. Con tôi được xác định là đủ điều kiện, nhưng phải mất 29 tháng, nhiều cuộc sàng lọc địa phương, các cuộc họp ủy ban, đánh giá rủi ro và nghỉ hơn 200 giờ học lớp 4 thì con tôi mới được coi là đủ điều kiện nhận học vụ giáo dục đặc biệt. Cô ấy vẫn có nhu cầu giống như 29 tháng trước và tác động về mặt giáo dục vẫn luôn ở đó. Vấn đề là kiến thức và tư duy cần thiết để nhận biết và hỗ trợ học sinh 2E đạt điểm hoàn hảo vẫn chưa được truyền tải đến mọi trường tại FCPS.

34:49

Con tôi đã bị sang chấn tâm lý khi nhân viên trường vô tình gửi tin nhắn rằng "Nếu con bé không hành động như người tự kỷ thì mọi chuyện sẽ ổn thôi". Những đứa trẻ như con tôi đang bị bỏ rơi. nhu cầu phải có cảm giác cấp bách trong việc thay đổi tư duy và xây dựng kiến thức, và điều này phải bắt đầu từ cấp cao nhất. Đã đến lúc đảm bảo rằng mọi hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và AART đều có kiến thức, tư duy và mong muốn tạo ra sự thay đổi tại trường của mình. Sau đó, chúng ta cần những nhà lãnh đạo trường học truyền cảm hứng và dẫn dắt giáo viên xây dựng kiến thức và thay đổi tư duy.

Việc có sổ tay hướng dẫn 2E và tài nguyên địa chỉ mạng, thậm chí là khóa học dành cho nhân viên, cũng không tạo ra sự thay đổi đủ nhanh. Giáo viên, đặc biệt là giáo viên AAP, phải được đào tạo về giáo dục đặc biệt và học sinh có hoàn cảnh đặc biệt gấp đôi. Tôi cảm thấy vô vọng khi biết rằng câu chuyện của con tôi cũng giống hết những câu chuyện được kể cách đây 10 năm. Tôi cảm thấy vô vọng khi biết rằng tôi có thêm hai học sinh lớp 2E đang học tại FCPS ngay sau học sinh lớp bốn của tôi. Nếu mọi thứ không thay đổi trong 10 năm, thì làm sao tôi có thể hy vọng mọi thứ sẽ thay đổi trong hai năm hoặc bốn năm nữa khi những đứa con khác của tôi lên lớp bốn? Tại sao quá nhiều trẻ em phải chịu đau khổ trước khi chúng ta sẵn sàng coi đây là ưu tiên?

35:29

Tại sao nhiều gia đình phải kể câu chuyện rất riêng tư của mình trên hồ sơ công khai để con cái họ có thể nhận được nền giáo dục công miễn phí và phù hợp? Tại sao những gia đình như tôi phải trải qua mất mát nghề nghiệp, chi phí khổng lồ cho người ủng hộ giáo dục và sự tuyệt vọng tột độ mong muốn có sự thay đổi? Tôi kêu gọi các bạn hãy ưu tiên đào tạo giáo viên, đặc biệt là giáo viên AAP ở trường tiểu học, để câu chuyện của tôi có thể là câu chuyện cuối cùng.

37:13

Hãy từ từ.

37:29

Tôi là Diane Gold. Tôi đã tham gia FCPS trong khoảng 17 năm, bắt đầu từ con trai lớn nhất của tôi, hiện đã là một thanh niên mắc chứng tự kỷ. Bạn sẽ lại nghe tôi nói chuyện, thật khó để quyết định nên nói về điều gì vì tôi có quá nhiều điều muốn địa chỉ, nhưng chúng đều cùng chủ đề. Tôi cũng có hai đứa con bị IEP—một đứa mắc chứng khó đọc kèm theo ADHD và đứa còn lại mắc chứng tự kỷ. Cả hai đều là ngoại lệ gấp đôi và đôi khi đây là một tiến trình cực kỳ đau đớn ở FCPS.

Bản thân tôi cũng là người mắc chứng khó đọc, lớn lên ở FCPS và không được phục vụ như tôi cần khi còn nhỏ. Tôi phải chuyển đến một quận khác để được công nhận và đáp ứng nhu cầu của mình. Điều này đã diễn ra trong gia đình tôi trong 45 năm, kể từ khi tôi khoảng năm tuổi. Tôi là người tự bảo vệ quyền lợi của bản thân và cũng là người đồng sáng lập Hiệp hội phụ huynh giáo viên giáo dục đặc biệt Quận Fairfax vì nỗi đau mà chúng tôi đã trải qua. Tôi không muốn bất kỳ gia đình nào khác phải trải qua điều tương tự, và tôi biết có rất nhiều gia đình như vậy ở ngoài kia. Từ đó, tôi đã trở thành người ủng hộ gia đình để giúp đỡ các gia đình khác và đảm bảo con cái họ không phải chịu đựng như con tôi.

38:36

Những điều chính mà tôi muốn nói đến tới nay là tình trạng từ chối trường , học vụ tại nhà, sự khác biệt về giọng nói và khác biệt về não trạng , và lập mô hình can thiệp trung học tổng hợp , không có lợi cho việc khắc phục khuyết tật dựa trên bằng chứng hoặc nhất quán. Bắt đầu với việc từ chối trường và ở nhà, tôi muốn nói trước rằng chúng ta đang phải đối mặt với cuộc khủng hoảng sức khỏe tâm thần đối với tất cả học sinh ngay lúc này. Chúng ta đang chứng kiến điều này ở FCPS và tình hình sẽ không thể tốt hơn được nữa. Một trong những lĩnh vực mà chúng ta thấy có sự thay đổi này là tình trạng từ chối trường và rối loạn lo âu.

Chúng ta không thể tiếp tục làm việc riêng lẻ. Chúng ta đã nói về điều này trong hơn một thập kỷ. Tất cả các nhóm nhu cầu phải cùng nhau làm việc để giải quyết vấn đề. Từ chối đến trường là biểu hiện của sự lo lắng, không phải là lựa chọn có chủ đích. Nhân viên nhu cầu hiểu điều này. Những học sinh không muốn trường rất mong muốn thành công. Họ muốn ở bên bạn bè nhưng lại không thể bước qua cánh cửa đó. Nó gây ra sự đau khổ về mặt cảm xúc cực độ. Tuy nhiên, các đội trường của chúng tôi không biết cách địa chỉ vấn đề này. Họ không được đào tạo hoặc có kinh nghiệm chung để giải quyết vấn đề này.

40:11

Tôi đã từng nghe các trường tiểu học nói rằng họ chưa bao giờ thấy một đứa trẻ nào từ chối trường . Tôi có sáu người trong danh sách cá nhân đã từng phải đối mặt với tình trạng từ chối trường , bao gồm cả con tôi. Trong số sáu em đó, bốn em đang học tiểu trường và bốn em cho biết mình muốn chết. Con tôi đã tuyệt vọng từ năm bảy tuổi. Năm ngoái, FCPS đã hứa với chúng tôi về một trung tâm 2E, nhưng theo tôi hiểu, vẫn chưa có bước đi cụ thể nào để hiện thực hóa lời hứa đó. Tôi nghĩ nhiều phụ huynh ở đây đang mong đợi phản hồi. Điều quan trọng là chúng ta phải tiến về phía trước. Cảm ơn.

41:27

Cảm ơn bạn.

41:37

Michelle, tên tôi là Michelle Kids. Tôi là phụ huynh của ba đứa trẻ đặc biệt gấp đôi, và tôi đã trở lại, cảm ơn các bạn đã đón nhận tôi. Tôi đã làm chứng trước tất cả mọi người vào đầu mùa thu về những trải nghiệm của con gái tôi. Con gái tôi là học sinh cuối trường trung học mắc chứng tự kỷ, và lần trước khi chúng tôi dừng lại, cháu đã bỏ một môn tự chọn sau khi giáo viên của cháu nói rằng ông ấy cần cháu sử dụng nhiều kỹ năng giao tiếp hai chiều hơn, điều mà cháu thực sự không thể làm được khi cháu lo lắng hoặc mất kiểm soát. Vì vậy, cô ấy đã bỏ lớp học đó và mức độ căng thẳng trong gia đình tôi đã giảm xuống. Cô ấy tiếp tục làm việc với ETR tuyệt vời của chúng tôi để trao đổi về kế hoạch nghề nghiệp tương lai của mình, nơi cô ấy hy vọng được làm việc trong ngành bảo tàng.

42:23

Nhưng mọi thứ không khá hơn nhiều ở một lớp học tự chọn khác của con bé, điều này cũng hữu ích cho kế hoạch nghề nghiệp tương lai của con bé. Trưởng khoa giáo dục đặc biệt của chúng tôi họp hàng tuần, đôi khi là hàng ngày, với giáo viên để giải thích về IEP của con gái tôi, nhưng mọi thứ vẫn không khá hơn. Giáo viên đầu tiên nói to phần im lặng; giáo viên này nói điều đó trước mặt các bạn của con gái tôi. Ví dụ, con gái tôi đã gửi cho giáo viên một email để xin hướng dẫn về cách thực hiện một việc gì đó trên máy tính, và thay vì viết lại hướng dẫn, giáo viên lại nói: "Chúng ta hãy nói về điều đó trên loại nhóm"

43:06

Ngoài ra, con gái tôi có thể ra vào miễn phí nên cháu không thể ở lại lớp học. Cô ấy có thể dọn đồ đạc và rời khỏi ghế giáo dục đặc biệt đã sắp xếp cho con gái tôi đến lớp, được đánh dấu là có mặt, mang theo máy tính và làm việc ở nơi khác không ồn ào, náo nhiệt và đông đúc. Vì vậy, lần tiếp theo con gái tôi đến đó, giáo viên đã dừng bài giảng và nói với con gái tôi trước mặt các bạn cùng lớp rằng: "Hôm nay con có quay lại không?" Không cần phải nói, chúng tôi không thêm tổ chức thêm một buổi họp IEP đau thương nào nữa, và con gái tôi đã nói: "Con sẽ bỏ loại nhóm Tôi thực sự mệt mỗi khi phải cố gắng chỉ bảo giáo viên cách dạy tôi."

43:41

Thật vô lý khi giáo viên giáo dục phổ thông của chúng ta lại không có hiểu biết cơ bản về các dạng khuyết tật như chứng tự kỷ. Thật xúc phạm khi họ từ chối thực hiện IEP, và thật tổn thương khi họ đổ lỗi cho học sinh về khuyết tật của các em. Hiện tại, con gái tôi đang học lớp tiếng Anh độc lập khi là học sinh cuối cấp trung trường. Khi cô học lớp 9, điểm Lexile của cô tương đương với một học sinh đại học. Cô ấy đang học lớp tiếng Anh nâng cao vào năm thứ nhất và giáo viên không làm theo hướng dẫn của người quản lý trường hợp của cô ấy. Con gái tôi đã phải ở nhà một phần vào mùa xuân năm thứ hai.

44:19

Chúng tôi đã thử một lớp học danh dự do nhóm giảng dạy, nhưng những giáo viên tuyệt vời đã không dạy chỉ những lĩnh vực mà cô bé nhu cầu trong việc sử dụng ngôn ngữ bậc cao. Cuối cùng cô ấy lại phải ở nhà một phần. Năm ngoái, 16% trẻ em sống tại nhà một phần có thành tích học tập xuất sắc gấp đôi. Vì vậy, năm nay trong lớp tiếng Anh của con bé, hôm nọ tôi đón con bé và con bé nói, "Con thực sự thất vọng với cuốn sách mà chúng ta đang đọc. Chúng ta vừa mới bắt đầu đọc 1984." Tôi hỏi cô bé, "Con đang ở trang nào?" Cô bé nói, "12." Sau đó, cô bé hỏi, "Toàn bộ cuốn sách này có phải là ẩn dụ cho Đức Quốc xã không?" Chà, đứa trẻ này không thuộc về lớp tiếng Anh giáo dục phổ thông độc lập.

45:07

Và đây rồi. Giáo viên của chúng tôi không được đào tạo về giáo dục đặc biệt; họ không bắt buộc phải được đào tạo về giáo dục đặc biệt nếu họ là giáo viên giáo dục phổ thông. Tôi tìm thấy thông tin này trực tuyến từ BCU—đây là phương pháp giảng dạy đồng thời hiệu quả nhất. Có sáu cái, tôi sẽ trao chúng cho tất cả mọi người để chia nhau. Giáo viên của con gái tôi chưa bao giờ sử dụng những phương án tốt nhất; họ chỉ sử dụng những phương án được khuyến cáo là ít khi nên dùng. Điều này là không ổn và nhu cầu phải thay đổi.

45:49

Cảm ơn bạn.

46:04

Tôi tên là Laen M., và tôi là phụ huynh của một học sinh lớp 11, một học sinh lớp 10 và một học

sinh lớp 6 tại FCPS. Cả ba đều có năng khiếu và khuyết tật. Những đứa trẻ lớp 2-E đã được gọi tên trong báo cáo cuối năm lớp 1-T. Bắt đầu đọc từ trang 43, sau đó xem lại trang 27. Chúng tôi có dữ liệu từ các nhà nghiên cứu chuyên gia cho thấy những gì FCPS hiện cung cấp cho học sinh là chưa đủ. Chúng tôi đã có nhiều thập kỷ phụ huynh và nhân viên ủng hộ những đứa trẻ này, phần lớn đều dựa trên thông tin từ các con tôi. Chỉ có một trong 100 người cùng trang lứa có vị trí công tác hiện tại giống họ. Họ không tìm được bạn bè, không tìm được sự gắn kết, và nhiều tương tác hàng ngày của họ với học sinh và nhân viên đều mang tính tiêu cực.

46:43

Đối với nhiều trẻ em thuộc nhóm Hai-E, hòa nhập không có nghĩa là các em được hòa nhập. Nhiều người trong số họ đã trải qua tất cả các đợt tuyển sinh hiện tại của FCPS trước khi cuối cùng được chuyển sang học tại nhà hoặc đăng ký vào trường tư, thường là sau các cuộc chiến pháp lý kéo dài và tốn kém với FCPS. Nhóm dân số đặc biệt dễ bị tổn thương này xứng đáng được hưởng nền giáo dục miễn phí và phù hợp với những người bạn thực sự của mình. Bây giờ là thời điểm để mở một Trung Tâm Hai-E. Bắt đầu như một chương trình thí điểm, chỉ phục vụ 100 trẻ em và mở rộng hàng năm. Hãy để quá trình phát triển được diễn ra theo hướng lặp đi lặp lại và do sinh viên thúc đẩy, với sự lãnh đạo của Tiến sĩ Reed. Điều này có thể thực hiện được rất nhanh chóng, như biện pháp nhanh chóng của cô bé ở trường mẫu giáo hòa nhập đã cho chúng ta thấy.

47:30

Nếu Trung Tâm 2E thí điểm được công bố ngay bây giờ, các nhóm IEP sẽ có thời gian để đề xuất vị trí này và nhân viên sẽ có thời gian để nộp đơn xin vào mùa thu năm nay. Không ai nên bị đẩy vào Trung Tâm 2E. Tất cả nhân viên và sinh viên đều nên chọn có mặt ở đó. Nếu bất kỳ sinh viên 2E nào hiện đang theo học ở vị trí phù hợp với mình, họ nên tiếp tục theo học ở đó. Nhưng đối với những sinh viên không phát triển tốt ở vị trí hiện tại, việc cung cấp một lựa chọn mới có thể thực sự cứu cánh. Học sinh loại 2-E có tỷ lệ trầm cảm và tự làm hại bản thân cao hơn do liên tục bị từ chối và cô lập mà các em phải đối mặt hàng ngày. Xin hãy giúp họ ngay lập tức bằng cách tạo ra một nơi trú ẩn nơi họ có thể là chính mình.

48:05

Xây dựng một tòa nhà nơi mọi nhân viên đều được đào tạo bài bản để hiểu rõ điểm mạnh và thách thức của mình. Cung cấp một môi trường chuyên biệt, không có ánh sáng yếu, tiếng chuông quá lớn và đám đông ở hành lang. Giúp các em nhớ rằng các em thích học và việc học có thể diễn ra trong giờ trường .

48:26

Khi chúng tôi mới chuyển đến FCPS vào năm học lớp năm của con trai lớn của tôi, tất cả các nhân viên liên tục nhận xét rằng cháu là người tự bảo vệ bản thân tuyệt vời. Các trường trước đây của anh, tất cả đều là trường quốc tế tư thục, đều có đội ngũ nhân viên lắng nghe khi anh nêu nhu cầu của mình và biện pháp để cùng anh giải đáp các vấn đề . Ở FCPS, điều đó rất hiếm khi xảy ra, và năm nào anh cũng trở nên yếu thế hơn trong việc tự bảo vệ mình khi biết rằng nhân viên sẽ hầu như không bao giờ biện pháp để đáp ứng nhu cầu của anh và thậm chí hiếm khi lắng nghe mối quan tâm của anh.

49:02

Điều mà tất cả các con tôi học được ngày này qua ngày khác trong suốt những ngày trường tại FCPS là sự tồn tại của chúng gây bất tiện cho người khác và chúng thường bị phạt vì khuyết

tật của mình. Điều này đã được chứng minh là đúng trong giáo dục phổ thông, trong chương trình AAP cấp độ 4, AAP cấp độ 3 trong các lớp danh dự và trong các lớp CSS. Tình trạng hiện tại không ổn và đang làm hại thể hệ trẻ 2E của chúng ta. Những vấn đề phức tạp đòi hỏi những giải pháp chuyên biệt. Có lẽ đã quá muộn để tiếp cận những đứa con lớn hơn của tôi ở lớp Hai-E, nhưng đứa con học lớp sáu của tôi đủ nhỏ để thực sự được Trung Tâm 2E của FCPS phục vụ. Tôi thực sự hy vọng là vậy. Trẻ em rất nhu cầu lựa chọn này—không phải năm hay mười năm nữa, mà là ngay lập tức, mùa thu năm nay.

49:50

Tiếp theo là Gợi.

50:01

Bạn có nghe thấy tôi không? Vâng. Tôi muốn nói chuyện với phụ huynh đầu tiên đã có mặt ở đây khi bạn đang nói về học vụ ngôn ngữ. Đây là vấn đề đã được nêu ra trong một trong những cuộc họp này, tôi tin là cách đây nhiều năm. Tôi nhớ họ đã lấy mic ra. Có thể bạn còn nhớ điều này vì chúng ta đều kinh ngạc khi thấy có bao nhiêu trẻ em - trẻ nhỏ - được đánh giá để nhận học vụ giáo dục đặc biệt so với số trẻ thực sự nhận được học vụ đó. Vậy nên có lẽ đó là điều bạn có thể theo dõi và nói chuyện cụ thể với phụ huynh này về vấn đề này, vì nó thực sự kinh khủng. Cũng câu chuyện đó, nhiều năm sau, tôi nghĩ rằng ít nhất cũng có ai đó đưa câu chuyện này lên lá cờ vào thời điểm này.

50:44

Tôi sẽ đi sâu vào một số thứ tôi có. Trường Trung Học West Springfield bị phát hiện không tuân thủ ESY. Họ có thói quen chỉ cân nhắc đến điều này vào thời trung trường... hoặc xin lỗi, vào mùa hè. Họ đã bị gọi ra để cảnh báo và bị phát hiện là không tuân thủ. Họ được cho là sẽ cân nhắc việc này trong suốt mùa hè và cả năm học. Trong buổi họp nhóm IEP mà tôi tham dự hôm nay, tôi được thông báo rằng Rory Dufield và DPN đã nói với họ rằng họ không phải làm như vậy, mặc dù một viên chức buổi điều trần —hay xin lỗi, một viên chức phúc thẩm của BOE—đã tuyên bố rằng họ phải làm như vậy. Vì vậy, đây là mối quan ngại và là chủ đề thường trực khi chúng tôi có thành viên nhân viên đang theo GPN, chính là nhóm người đã khiến họ gặp rắc rối ngay từ đầu. Họ nhu cầu biết rằng họ có thể phản đối và họ nhu cầu biết rằng họ có thể làm như vậy mà vẫn có được sự đảm bảo về công việc.

51:39

Tôi cũng muốn nói về sự hòa giải. Tôi vừa tham dự một buổi hòa giải gần đây và Quận Fairfax, như thường lệ, đã tuyên bố rằng tất cả các tài liệu phải được trả lại vào cuối buổi họp. Vâng, điều đó không đúng trừ khi Quận Fairfax đàm phán vấn đề đó ngay từ đầu và trước khi quá trình hòa giải diễn ra. Họ không thể ngồi đó và nói rằng họ phải trả lại. Vì vậy, tôi đã nói không. phụ huynh đi cùng tôi đã nói không. Ashley Skinner tại DPN đã trả lời rằng, "Bạn phải đưa nó cho chúng tôi," và cũng nói rằng, "Được rồi, tôi đoán là tôi sẽ không bao giờ in những thứ này ra trước khi Monique Blunder PSL ở đó."

52:19

Chúng tôi trao đổi email sau đó vì cô ấy lo lắng về mọi chuyện đã xảy ra. Vụ việc đã được BOE báo cáo, nhưng người hòa giải và tôi đã liên lạc với Vie, nhưng Vie không phản hồi. Vì vậy, tôi đã nộp đơn khiếu nại để cố gắng nhận được câu trả lời nào đó. Vie quay lại và nói rằng, đúng vậy, Quận Fairfax không thể yêu cầu phụ huynh hoặc bất kỳ ai trả lại tất cả các giấy tờ. Đó phải là điều đã được đàm phán trước; không phải là "Này, việc hòa giải đã kết thúc, đây là điều

chúng ta muốn". Nhưng Quận Fairfax vẫn tiếp tục nói với phụ huynh và thậm chí cả người hòa giải rằng thực tế không phải vậy.

53:03

Tôi có ba phút không? Còn một phút nữa? Được rồi.

53:09

Trả đũa OCR. Gần đây, OCR đã công bố một tài liệu về hành vi trả thù, và nếu bạn đọc tài liệu này, rất nhiều phụ huynh ở đây, nếu bạn tình cờ đọc nó, sẽ thấy một số điểm rất giống nhau. Ví dụ, khi bạn liên hệ với viên chức được bầu của mình, như tôi, Sandy Anderson, và bạn nói, "Này, tôi có một số lo ngại về trường của con tôi," và cô ấy không trả lời, rồi bạn quay lại nói với cô ấy, "Này, tôi thực sự muốn nói chuyện với cô về vấn đề này," và cô ấy trả lời, "Luật sư của chúng tôi bảo tôi không được trả lời cô," thì đó là hành vi trả thù. Bạn không thể làm như thế được.

53:56

Tôi thực sự ngạc nhiên khi cô ấy viết điều đó ra, nhưng tôi rất biết ơn vì tôi đã đưa nó lên OCR, vì vậy bây giờ họ sẽ giải quyết nó. Nhưng loại phản ứng này là không thể chấp nhận được. Khi phụ huynh đến và nêu mối quan ngại với các quan chức dân cử hoặc thành viên trường hoặc bất kỳ ai khác, chúng tôi cần được lắng nghe.

54:14

Cảm ơn bạn.

Tiếp theo, chúng ta có Sah.

54:30

Cảm ơn vì đã mời tôi. Tôi chỉ muốn nói thêm về những điều mà nhiều phụ huynh đã nói. Tôi có một học sinh có hồ sơ. Con trai tôi đang học trường cơ sở, mắc chứng tự kỷ, cần nhiều sự hỗ trợ, hạn chế về lời nói, mắc chứng ADHD, khả năng xử lý - cứ nói ra là biết - rối loạn lo âu, tất cả những chứng bệnh đó. Chúng tôi đã tham gia hệ thống này được khoảng 10 năm. Chúng tôi cũng có lúc thăng lúc trầm, cũng đã có lúc bị từ chối trường trong nhiều năm. Chúng tôi đã chuyển đến một trường khác, kết quả là cháu không được đến trường. Thật tuyệt vời và bây giờ chúng ta đã quay lại trường.

55:04

Khi tôi nói với nhân viên rằng anh ấy đang cảm thấy lo lắng, phản ứng của họ là "Ồ, anh ấy đang khóc." Vâng, khóc không phải lúc nào cũng là dấu hiệu của sự lo lắng. Những đứa trẻ này thực sự hiểu rõ điều đó. Giáo viên và ban quản lý nhu cầu nhận ra rằng sự lo lắng xuất hiện dưới nhiều hình thức khác nhau, vì vậy tôi nghĩ đào tạo là điều mà nhiều phụ huynh thường ám chỉ đến.

55:43

Một điều nữa là khi học trung trường cơ sở, tôi nhận ra rằng tính hòa nhập không hề tồn tại. Khi lập IEP chuyển tiếp, chúng tôi đã chọn các khóa học mà chúng tôi cảm thấy con mình sẽ quan tâm, chẳng hạn như ban nhạc hoặc âm nhạc. Rất tốt. Chúng tôi đã thoát khỏi nó và chuyển sang học xóa mù chữ và phát triển bản thân. Như vậy sẽ hữu ích hơn.

56:06

Kế hoạch, đến khi phát hiện ra, vào giữa năm học, chỉ riêng con trai tôi, cháu không có cơ hội hòa nhập với các bạn cùng trang lứa như hồi tiểu học. Tôi làm việc với trẻ em tiểu học; cháu đã

rất cố gắng để có được những mối quan hệ đó, và dần dần những buổi chơi cùng nhau cũng không còn nữa. Bố mẹ tôi bắt đầu lờ tôi đi khi chúng tôi hỏi: "Này, chúng con có thể gặp nhau không?" Và điều đó thật khó. Thật khó khăn cho chúng tôi, những bậc cha mẹ, khi chúng tôi phải làm việc chăm chỉ để lưu ý con cái có những mối quan hệ xã hội đó.

tương tác. Kỹ năng nói của cháu có hạn, vì vậy khi bạn có những đứa trẻ không thể nói "Ồ, đó là xe của mẹ cháu", đây là những điều mà các quận trường và người quản lý nhu cầu nghĩ đến khi làm việc với nhóm học sinh không thể nói "Này, đó là xe của mẹ cháu". Tôi đi theo hướng này."

57:03

Vì vậy, khi thời gian trôi qua, bạn sẽ học được ngày càng nhiều hơn. Bữa trưa là một bữa trưa yên tĩnh. Bữa trưa yên tĩnh là gì? Đó là anh ấy cùng một nhân thành viên và có thể là hai sinh viên khác. Không có cơ hội hòa nhập vì thứ nhất, bữa trưa rất ồn ào và họ còn bật âm nhạc ầm ĩ nữa. Vậy thì chuyện gì đang xảy ra vậy?

57:29

Ngoài ra, anh ấy còn có một thiết bị hỗ trợ. Họ đã có nó. Nhân viên đã tham gia khóa đào tạo nhưng không ai sử dụng. Vậy thì mục đích là gì? Tôi không hiểu tại sao bạn không dạy bằng cách sử dụng thiết bị đó, giúp bé giao tiếp. Nhưng họ chỉ kiểm tra hộp.

57:56

Cuối cùng, vấn đề lớn nhất mà chúng tôi trải nghiệm là thiếu niềm tin vào học sinh, đặc biệt là những học sinh được hỗ trợ nhiều. Họ không tin vào khả năng của anh ấy, và vì thế, anh ấy đã thụt lùi ba năm học tập. Thật sự rất đau lòng, nhưng chúng tôi sẽ cố gắng và hy vọng có thể đưa anh ấy trở lại nơi anh ấy đã từng. Nhưng hãy tin vào học sinh của chúng tôi. Chỉ vì họ được hỗ trợ nhiều và hạn chế về mặt lời nói không có nghĩa là họ không có khả năng. Họ có năng lực, và tôi mong muốn đội ngũ nhân viên và ban quản lý sẽ tin tưởng vào học sinh của chúng ta nhiều hơn là chỉ... cảm ơn.

58:42

Cảm ơn bạn. Tôi hy vọng là tôi đang đọc.

59:00

Chào buổi tối. Tên tôi là Ay Mangy, và tôi muốn cho bạn biết lý do tại sao con gái tôi ngừng học tại FCPS. Con gái tôi bị tự kỷ, mắc chứng ADHD và lo âu. Cô bắt đầu học mẫu giáo tại CSS ở Old Creek. Những thay đổi về mặt hóa học liên quan đến tuổi dậy thì đã ảnh hưởng rất lớn đến tâm trạng và khả năng tự điều chỉnh của cô bé vào cuối lớp sáu.

59:26

Cô được chuyển đến Trường Burke. Thật không may, sức khỏe tâm thần của cô tiếp tục suy giảm khi cô học lớp bảy, dẫn đến nhiều lần nhập viện và chín tháng điều trị nội trú. Cô ấy đã làm việc chăm chỉ trong khu dân cư và đã có sự tiến bộ và phát triển đáng kể. Khi cô bé rời khỏi khu nội trú vào tháng 12 năm 2023, chúng tôi hy vọng rằng cô bé sẽ có thể quay lại CSS, nơi cô bé sẽ có nhiều lựa chọn giáo dục hơn với các bạn bè có tính năng độ tương đương. Tuy nhiên, nhóm IEP của cô bé không đồng tình, cho rằng cô bé rất yếu ớt và chúng tôi cần phải tiến hành thận trọng. Họ nói rằng bất kỳ thay đổi nào cũng sẽ gây nguy hiểm cho sự tiến bộ của cô ấy.

1:00:04

Chúng tôi nhanh chóng nhận ra rằng Burke không phải là môi trường phù hợp với cô ấy. Về mặt cảm xúc và sự phát triển, cô bé không còn ở cùng một trạng thái như những người bạn cùng trang lứa ở đó nữa. Cô ấy cảm thấy bị bắt nạt và vô cùng bất hạnh. Chúng tôi đã triệu tập một buổi họp IEP vào tháng 2 để thay đổi vị trí của con bé. Trong bốn tháng và ba cuộc họp diễn ra trong tiến trình này, sức khỏe tâm thần của cô lại bắt đầu suy giảm. Chúng tôi đã chứng kiến cô ấy rơi vào suy nghĩ tự tử. Tôi được gọi đến đón con bé ở trường ít nhất một lần một tuần vì con bé cảm thấy không an toàn. Cô ngủ gật trong lớp để thoát khỏi cảm giác bị bắt nạt, bị nhắm tới và không được lắng nghe.

1:00:56

Trong các cuộc họp, nhóm đã lợi dụng sự bất hạnh của cô trong hoàn cảnh này để chống lại cô, tuyên bố rằng trạng thái tâm lý yếu ớt của cô có nghĩa là việc đưa cô ra khỏi chính môi trường khiến cô đau khổ là một rủi ro quá lớn. Khi học kỳ và các cuộc họp IEP tiếp tục, sức khỏe tâm thần của cô tiếp tục suy giảm, dẫn đến một lần nữa phải nhập viện. Cô ấy được xuất viện nhanh chóng vì việc đưa cô ấy ra khỏi môi trường gây ra sự đau khổ đã ngay lập tức cải thiện sức khỏe tâm thần của cô ấy. Các chuyên gia tại cơ sở này không thấy lý do gì để giữ cô ấy ở đó.

1:01:37

buổi họp IEP mà chúng tôi triệu tập vào tháng 2 không kết thúc cho đến hai tuần trước khi năm học kết thúc, lúc đó chúng tôi được thông báo rằng vì năm học đã gần kết thúc nên việc chuyển con bé sang trường CSS là vô nghĩa. Cô bé sẽ được đưa đến học tại trường Cedar Lane để trường trung học, và nếu chúng tôi muốn thay đổi hoàn cảnh của cô bé vào năm sau, chúng tôi sẽ phải bắt đầu lại chính tiến trình mà chúng tôi vừa trải qua.

1:02:02

Nhân viên xã hội tại khu dân cư cho biết câu chuyện của chúng tôi không phải là đặc biệt đơn nhất và rằng những học sinh trở về từ khu dân cư thường bị đưa vào những môi trường không phù hợp hoặc tệ hơn là có hại. Chúng tôi may mắn có đủ điều kiện để cho con gái theo học tại một trường tư thục, nơi cháu hiện đang hạnh phúc và phát triển. Cô bé có bạn bè, thích các lớp học và cảm thấy an toàn, được lắng nghe và được coi trọng. Cô ấy đang nỗ lực hết sức để bù đắp lại những kiến thức đã bỏ lỡ.

1:02:26

Tôi muốn hỏi hai điều: Đầu tiên, hãy lắng nghe cha mẹ. Nếu học sinh và phụ huynh cảm thấy học sinh cần được học trong một môi trường khác, cần có cơ chế cho học sinh được thử việc ở môi trường mới đó. Thứ hai, khi một học sinh trở về sau thời gian điều trị nội trú, hãy lưu ý đến sự tiến bộ mà họ đã đạt được ở đó. Học sinh trở về từ nơi lưu trú xứng đáng được gặp mặt tại nơi họ đang ở, chứ không phải nơi họ đã từng ở.

1:03:39

Tôi có hai đứa con có IEP, bao gồm một cô con gái tốt nghiệp MCPS năm 2024 và một cậu con trai mắc chứng tự kỷ. Hiện tại anh đang là học sinh năm hai tại trường trung học FCPS. Tôi và cậu con trai xuất sắc gấp đôi của mình đã cùng nhau viết những bình luận này. FCPS nhu cầu một Trung Tâm Hai ngoại lệ ngay bây giờ để cứu sống những đứa trẻ 2E của chúng ta và cải thiện việc giáo dục học sinh. Một Trung Tâm Ngoại lệ kép là rất quan trọng để ngăn chặn thiệt

hại thêm do nhiều năm bị nhân viên và học sinh đối xử tệ, chương trình giảng dạy không để tiếp cận hoặc hỗ trợ xã hội-cảm xúc không đầy đủ trong lớp học.

1:04:12

Cậu bé phải vật lộn hằng ngày và có rất ít động lực để đến ngày học. Khi trường trung học, anh buộc phải từ bỏ các lớp AAP để tham gia các lớp giáo dục chung gồm 10 đội. Con trai tôi nói, "Con chẳng có mấy hy vọng vào tương lai. Làm sao tôi có thể tập trung vào việc đạt điểm cao ở trường nếu tôi cảm thấy bị xa lánh và lạc lõng giữa những đứa trẻ khác? Những đứa trẻ bình thường thường hiểu lầm tôi, nhưng ngay cả giáo viên của tôi cũng có vẻ không hiểu hoặc không quan tâm đến việc hiểu hoặc thực sự giúp đỡ tôi. Tôi cảm thấy bị bỏ qua, không được chào đón và không được hiểu rõ. Tôi cảm thấy mình như một gánh nặng."

1:05:00

Giống như nhiều trẻ em 2E khác, con trai tôi đã phải đối mặt với sự cô lập, trầm cảm, ý định tự tử, lo lắng, cô đơn và bị bắt nạt trong hầu hết thời gian học tại FCPS. Anh ấy muốn phát huy sự độc đáo, sức sáng tạo và tình yêu học hỏi của mình, nhưng tinh thần của anh ấy đã bị đè bẹp. Ngay cả giáo viên dạy tiếng Anh theo nhóm của cậu cũng thường xuyên làm cậu khóc và nói với lớp rằng cậu không bao giờ muốn trở thành giáo viên tiếng Anh. Môi trường này tương tự như thế nào?

1:05:39

Các lớp học hiện tại không phù hợp với trẻ em lớp 2E, đặc biệt là với con trai tôi, người đã thử mọi hình thức lớp học. Các lớp học giáo dục phổ thông thường quá đông và quá ồn ào. Nạn bắt nạt tràn lan và trẻ em lớp 2E thường bị giáo viên chưa được đào tạo hiểu lầm. Các lớp học theo nhóm thường quá đông, rất ồn và tốc độ quá chậm. Phần lớn học sinh làm gián đoạn việc học tập đầy ý nghĩa bằng những hành vi làm mất tập trung vào nhóm. Các lớp học độc lập được giảng dạy cực kỳ chậm chạp và không thu hút được sự quan tâm của học sinh lớp 2E. Các lớp danh dự và AP cũng khá đông và ồn ào. Tệ nhất là, hình thức học theo nhóm hiếm khi được cung cấp, đặc biệt là ở trường của con trai tôi.

1:06:40

Dưới đây là lợi ích mà Trung Tâm 2E mang lại cho mọi người. Đầu tiên, điều này sẽ rất tuyệt vời cho FCPS vì nó sẽ cho phép quận cuối cùng cũng cung cấp một sân chơi bình đẳng cho trẻ em có sự đa dạng về thần kinh, những trẻ em có nhu cầu về giáo dục và năng khiếu phần lớn chưa được đáp ứng trong nhiều thập kỷ. Nó sẽ thu hút những nhà giáo dục hàng đầu muốn giảng dạy và bồi dưỡng học sinh của chúng ta. Nó sẽ làm giảm tình trạng vắng mặt, bỏ trường và tăng cường sự tham gia. Điều này sẽ giúp FCPS trở thành lập mô hình cho tiểu bang và thậm chí là cả nước.

1:07:03

Điều này sẽ làm giảm tỷ lệ biện pháp pháp lý chống lại FCPS, giảm số lượng học sinh bỏ học để học tại nhà, tăng tỷ lệ tốt nghiệp và cải thiện chất lượng giáo dục mà FCPS cung cấp. Điều này sẽ có lợi cho cộng đồng bằng cách chứng minh rằng chúng ta coi trọng tất cả công dân, bao gồm cả người khuyết tật và người có hệ thần kinh đa dạng. Trẻ em lớp 2E hiện đang gặp khó khăn trong việc tìm thấy nhau tại các trường FCPS, mặc dù chúng cần nhau hơn bao giờ hết. Chúng rải rác khắp các trường học. Nhiều học sinh lớp 2E không thể tiếp nhận câu lạc bộ hoặc môn thể thao trường do phải vật lý trị liệu, đi khám bệnh, thiếu tự tin và thiếu động lực.

1:07:59

Con trai tôi kiệt sức vào cuối ngày học vì cố gắng tỏ ra "bình thường" và nhớ hết mọi quy tắc

trong khi phải vật lộn với tính năng điều hành và khiếm khuyết về mặt xã hội. Trẻ em thế hệ 2E không phải là công dân hạng hai và chúng không nên bị trừng phạt vì khuyết tật của mình. Các em sẽ là những nhà phát minh, bác sĩ, nhà khoa học, chuyên gia công nghệ và thậm chí là giáo viên trong tương lai. Có phải đã đến lúc chúng ta thừa nhận điều đó không?

1:08:24

Cảm ơn bạn.

1:08:33

Tiếp theo là Jen. Cô tốt nghiệp năm 2016 và có một cậu con trai hiện đang là học sinh cuối cấp.

1:08:44

Tôi không chuẩn bị bất kỳ lời phát biểu nào. Tôi không biết mình muốn nói gì. Tôi thực sự mệt mỏi khi phải kể lại câu chuyện của con trai mình, tôi chắc rằng tất cả các bậc cha mẹ đều như vậy. Việc kéo con cái ra ngoài và thấy mình tham gia vào những cuộc họp này hết lần này đến lần khác có mục đích gì? Tôi tò mò nên sẽ kiểm tra xem sao.

1:09:09

Chủ đề tôi muốn nói đến là về trình độ đọc viết trường trung học, tôi đã nói về vấn đề này trong nhiều năm trong những căn phòng nhỏ hơn thế này rất nhiều. Càng lên cao, căn phòng càng nhỏ. Trình độ biết chữ trường trung học không được coi là ưu tiên hàng đầu đối với học sinh của chúng ta. Những học sinh này phải chịu đựng lâu nhất vì không được hướng dẫn học đọc viết đầy đủ. Đạo luật xóa mù chữ của Virginia đang mang lại hiệu quả to lớn cho học sinh lớp 3-5, nhưng điều đó không có nghĩa là chúng ta có thể quên đi những đứa trẻ lớn hơn. Các em rời trường với sức khỏe tâm thần tồi tệ và không được chuẩn bị cho những gì xảy ra tiếp theo vì không có các kỹ năng đọc viết cơ bản.

1:09:47

Họ là những người đã được nghe nói trong nhiều năm rằng, “Bạn không có Lexia này, bạn không có cái này hay cái kia—bạn vẫn ổn.” Trong trường hợp của chúng tôi, con trai tôi đã tham gia các lớp học theo nhóm, đạt điểm A và B, nhưng không vượt qua được bài kiểm tra hoặc chỉ đạt 1 hoặc 2 điểm. Nhưng không sao cả vì anh ấy đạt điểm cao nên mọi chuyện ổn cả. Anh ấy đáng lẽ phải đi học đại học, nhưng anh ấy không biết đọc. Điều đó không hiệu quả với một học sinh hiện đang cố gắng tìm cách quản lý. Cách duy nhất chúng tôi có thể nhận được sự giúp đỡ là thuê một người luật sư, mà trong nhiều năm, tôi cho rằng điều đó có vẻ không đúng. Tôi là người khá thông minh—tôi sẽ có thể điều hướng hệ thống. Nhưng cuối cùng, tôi nhận ra rằng mình phải thuê một người luật sư. Đó là lúc chúng tôi cuối cùng cũng nhận được đánh giá riêng và bắt đầu đạt được sự tiến bộ.

1:10:52

Thật không may, mọi chuyện không diễn ra tốt đẹp, vì vậy bây giờ chúng tôi phải dùng tiền tiết kiệm khi học đại học của anh ấy để trả cho học vụ tư nhân. Cậu bé đến gặp một chuyên gia trị liệu ngôn ngữ để can thiệp về khả năng đọc và đi cùng với những học sinh lớp hai và lớp ba khác đang cố gắng kiểm soát chứng khó đọc phát hiện sớm. Điều này là sai. Những học sinh trung trường này nhu cầu phải được quan tâm ngay bây giờ. Việc này rất khẩn cấp. Chúng ta không thể chỉ chờ chúng tốt nghiệp rồi nói rằng: “Ồ, chúng ta đang làm tốt lắm”.

1:11:31

Cảm ơn bạn.

1:11:37

Tôi chỉ viết thêm một cái tên nữa ở đây, vì vậy nếu có ai khác trong phòng đến đây để phát biểu mà tên không được liệt kê, vui lòng giơ tay.

1:11:44

Và diễn giả cuối cùng trong phòng sẽ là Molly Cronin.

1:11:56

Xin chào buổi tối các thành viên của ủy ban cố vấn cho học sinh khuyết tật và Hội Đồng Giáo Dục FCPS. Tên tôi là Molly Cronin và tôi đã làm việc tại FCPS trong bảy năm qua. Hiện tại tôi là giáo viên khuyết tật học tập và trước đây từng là giáo viên lớp học trường , giáo viên dạy tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai và giáo viên trẻ tự kỷ.

1:12:13

Hôm nay, tôi đang nói chuyện với

bạn là người quản lý trường hợp hiện tại và là cựu giáo viên giáo dục phổ thông, người đã dạy rất nhiều học sinh trong nhiều năm không biết đọc hoặc chậm hơn hai năm. Tôi đã dạy lớp năm và lớp sáu trong nhiều năm trước khi xin chuyển xuống lớp tiểu học. Tôi cần hiểu tại sao nhiều học sinh trước đây của tôi không biết đọc. Khi tôi bắt đầu dạy mẫu giáo, tôi nhanh chóng nhận ra một số khiếm khuyết trong kỹ năng nền tảng của học sinh.

1:12:44

Ở trường mẫu giáo vào quý đầu tiên, giáo viên dành nhiều tuần để hoàn thành bài kiểm tra năng lực đọc viết cá nhân vào đầu năm học, trước đây gọi là PALS, hiện gọi là BS. Sau đó, họ thường được thông báo rằng họ cũng có trách nhiệm hoàn tất can thiệp mà họ vừa tìm thấy ở học sinh của mình đủ điều kiện. Can thiệp sớm là một ý tưởng tuyệt vời, nhưng trên thực tế, giáo viên lớp học thường phải hoàn thành cả hướng dẫn bậc một cho tới đa 32 học sinh và hai giờ rưỡi can thiệp về đọc mỗi tuần.

1:13:18

Nếu tôi có thể vung cây đũa thần và làm một điều ở quận này, tôi sẽ yêu cầu mọi trường phải có ít nhất một chuyên gia can thiệp mẫu giáo có nhiệm vụ hỗ trợ giáo viên mẫu giáo thu thập dữ liệu đầu năm. Chúng ta đã có hệ thống về toán học và văn học, nhưng dữ liệu này thường do giáo viên lớp học tự quản lý.

1:13:48

Tôi đã đọc các báo cáo cho biết ước tính việc can thiệp hiệu quả đối với một học sinh lớp 4 gặp khó khăn về đọc khó khăn hơn từ 8 đến 10 lần so với học sinh lớp 1. Vì vậy, tôi tự hỏi chúng ta có thể can thiệp hiệu quả bao nhiêu học sinh ở lớp một, để sau này các em không bị xác định là có khuyết tật học tập cụ thể, đây thực chất là mã bệnh khó đọc của hầu hết trẻ em ở lớp bốn hoặc lớp năm hoặc thậm chí là trường cơ sở hoặc trung trường phổ thông.

1:14:06

FCPS phải cung cấp cho các trường nhân sự và nguồn lực để đảm bảo mọi trẻ em đều được tiếp nhận thiệp sớm. Là một giáo viên lớp học , tôi có thể nói với bạn rằng khi rơi vào tình

huống này, chúng ta phải đưa ra lựa chọn: Tôi có nên hoàn thành chương trình can thiệp sớm hay tập trung vào ABC hoặc D? Thông thường, môn khoa học hoặc nghiên cứu xã hội sẽ bị cắt, nghĩa là học sinh sẽ mất đi vốn từ vựng cần thiết và kiến thức nền tảng ảnh hưởng đến khả năng hiểu biết tổng thể của mình.

1:14:44

Tôi là người ủng hộ nhiệt thành cho khoa học về xóa mù chữ, khoa học về việc đọc. Tôi đã rao giảng về SAR kể từ khi tôi ở đây vì tôi cảm thấy mình là người duy nhất trong độ tuổi của mình được học về khoa học đọc hiểu ở trường đại học. Và đó chính là vấn đề.

1:14:50

Tôi vô cùng biết ơn vì Trường Công lập Quận Fairfax cuối cùng đã chuyển từ chương trình dạy đọc viết cân bằng sang chương trình dạy đọc viết có cấu trúc. Tôi cũng cảm thấy rất may mắn khi có cơ hội được đào tạo cả OG và Letter. Những khóa đào tạo này được trường tôi đang theo học hoặc toàn quận chi trả.

1:15:01

Tôi đã hoàn thành hai khóa học MC và hiện đang học tập hai của Letters. Tuy nhiên, tôi biết mình thật may mắn khi đăng ký các khóa học này vì tôi có lịch trình linh hoạt, không có con nhỏ và tôi có thể đăng ký các khóa học buổi tối. Tôi có thể nghỉ một tuần vào mùa hè. Tôi có thể đăng ký vì đây thường là thời điểm các khóa đào tạo này dành cho sinh viên.

1:15:26

FCPS nhu cầu đảm bảo rằng tất cả giáo viên tiểu trường và hy vọng là cả trợ lý giảng dạy đều có cơ hội được cả OG và Letters đào tạo mà không gặp bất kỳ khó khăn nào về mặt cá nhân. Quá nhiều giáo viên muốn được đào tạo nhưng không thể cam kết dành trọn một tuần trong kỳ nghỉ hè khi họ có thể nhu cầu làm thêm công việc thứ hai hoặc thứ ba.

1:15:53

Tôi còn nhiều điều muốn nói nữa, nhưng chỉ xin nói một chút ở phần cuối thôi. Đây là danh sách ngắn những giấc mơ của tôi, giống như một cây dừa thần:

Đầu tư vào việc đào tạo giáo viên giáo dục phổ thông nhiều hơn về cách phân biệt đối xử với học sinh khuyết tật.

Đảm bảo rằng tất cả giáo viên giáo dục phổ thông đều chia sẻ thời gian lập kế hoạch với người quản lý trường hợp giáo dục đặc biệt (điều này không xảy ra).

Đầu tư vào chương trình giảng dạy và các nguồn tài nguyên có sẵn thân thiện với học sinh, bao gồm cả những học sinh có thành tích học tập xuất sắc gấp đôi. Và tôi hứa là tôi đã viết điều đó trước khi tôi đến đây.

Cung cấp đồ dùng toán học cho tất cả các trường tiểu học FCPS.

Cung cấp tài liệu khoa học cho tất cả các trường tiểu học FCPS.

1:16:44

Tôi rất tiếc về những điều tôi muốn gửi đến địa chỉ email acsd.chare@fcps.edu. Chúng tôi sẽ bao gồm nó.

1:17:01

Cảm ơn tất cả mọi người đã đến đây hôm nay. Chúng tôi đã có những động thái rất chu đáo và

rất trân trọng điều đó. Bây giờ chúng ta sẽ chuyển sang các diễn giả ảo, họ cũng rất trân trọng bạn.

1:17:13

Nếu bạn đã sẵn sàng, Joann Hill sẽ là diễn giả đầu tiên của chúng tôi.

1:17:35

Chỉ lắng nghe thôi, và cô ấy nói rằng cô ấy sẽ không nói gì cả. Được rồi, chúng ta sẽ chuyển sang Don.

1:18:11

Vâng, đó chính là video đã phát. Yari đã ở đây trước đó, nhưng tôi không thấy cô ấy trực tuyến nữa.

1:18:47

Anh ấy đang bật tiếng khi chúng tôi gọi tên họ. Họ có thể nghe thấy chúng ta, nhưng họ không thể phản hồi cho đến khi chúng ta bật tiếng.

1:19:00

Tên là gì? Cô ấy không phải là—cuối cùng, Jennifer Cranston?

1:19:13

Tôi không thấy cô ấy trực tuyến. Được rồi, vậy thì... ôi. Vậy thì đã đến lúc chuyển sang bước tiếp theo. Và để khán giả của chúng tôi hiểu rõ, không có ai bị chặn cả. Chúng tôi đã gọi tên những người muốn nhận liên kết để nói chuyện trực tiếp tại đây. Nhưng tất cả những người yêu cầu thông qua địa chỉ email của chúng tôi đều được gửi liên kết Zoom.

1:19:36

Hly đang xác minh xem họ có thực sự trực tuyến hay không. Vì vậy, khi cô ấy gọi tên, tôi phải lưu ý những cái tên đó có xuất hiện hay không. Phần lớn họ không trực tuyến và một số người chỉ nghe lén.

1:19:53

Lời khai video cuối cùng của chúng tôi: phụ huynh đang trực tuyến và lắng nghe, nhưng chúng tôi sẽ phát lời khai phụ huynh đó ngay bây giờ. Nhưng không ai bị bỏ lại phía sau.

1:20:34

Chúng tôi là Nancy và Josh, con trai chúng tôi bị mất buổi điều trần . năm học này, chúng tôi biết được con trai chúng tôi bị mất buổi điều trần truyền vĩnh viễn ở cả hai tai. Cháu đã được lắp máy trợ buổi điều trần vào tháng 8 năm ngoái và kể từ đó, chúng tôi đã làm việc với trường của cháu, Trường tiểu học Mantua, và Khoa thính học của FCPS để đảm bảo cháu có đủ phụ trợ thích ứng cần thiết để tiếp nhận chương trình giảng dạy tốt nhất có thể.

1:20:47

Thật không may, chúng tôi đã có một trải nghiệm rất khó khăn. Nhiều bác sĩ thính học mà chúng tôi trao đổi đều khẳng định rằng hệ thống FM hoặc thiết bị hỗ trợ thính giác có tên Roger là công nghệ tốt nhất hiện nay để giảm thiểu khuyết tật của con trai chúng tôi. Chúng tôi muốn công nghệ này vì nó giúp loại bỏ tiếng ồn xung quanh cho người khiếm buổi điều trần như con trai chúng tôi. Máy trợ thính có thể giúp ích, nhưng chúng không thể phục hồi buổi điều trần bình thường mà còn khuếch đại mọi tiếng ồn. Vì vậy, ngay cả với những giáo viên này, con trai

chúng tôi vẫn khó có thể theo kịp chương trình giảng dạy do các học sinh khác nói chuyện, di chuyển ghế, vật lộn với giấy, v..v.

1:21:34

Cho đến nay, chúng tôi vẫn bị từ chối tiếp nhận công nghệ này chỉ dựa trên một bài kiểm tra buổi điều trần duy nhất. Dữ liệu bổ sung chứng minh khuyết tật buổi điều trần của con trai chúng tôi đã bị bỏ qua. Kết quả là, con trai chúng tôi vẫn gặp khó khăn khi làm việc theo nhóm nhỏ, khi giáo viên di chuyển xa trong lớp học, khi con ở trong không gian có âm thanh kém như phòng tập thể dục hoặc khi con học nội dung mới như tiếng Tây Ban Nha, nơi mà vốn từ vựng hiện tại và khả năng đọc khẩu hình không cho phép con theo kịp hướng dẫn.

1:22:00

Thật không may, đó không phải là tất cả. Chuyên gia thính học của FCPS nhấn mạnh thêm rằng phụ trợ thích ứng khác phải được loại trừ khỏi chương trình 504 của con trai chúng tôi. Họ nói với chúng tôi rằng công nghệ trường âm, như micro dành cho giáo viên, không nên được đưa vào chương trình 504 của ông vì nó sẽ có lợi cho tất cả học sinh, không chỉ riêng con trai chúng tôi. Họ khẳng định rằng cậu bé không cần IEP để giúp cậu hiểu về khuyết tật của mình, cách nó ảnh hưởng đến việc học của cậu bé hoặc dạy cậu cách tự bảo vệ quyền lợi của mình ở trường.

1:22:32

Chuyên gia thính học của FCPS còn dành ra vài phút để thuyết trình với chúng tôi rằng, dựa trên biểu đồ họ mang theo, con trai chúng tôi thực sự có thể nghe được. Bất chấp ý kiến chuyên môn của nhiều bác sĩ thính học lâm sàng, theo ý kiến của người này, tình trạng mất buổi điều trần của con trai chúng tôi thực sự không ngăn cản cháu tiếp cận phổ từ ngữ, âm thanh và âm tiết cần thiết để hiểu được hướng dẫn.

1:22:44

Điều này không chỉ đơn thuần là từ chối yêu cầu của chúng tôi mà còn phủ nhận thực tế của chúng tôi. Chúng tôi phải sống và trải nghiệm tình trạng khuyết tật của con trai mình mỗi ngày. Chúng tôi nhận thấy khi anh ấy không nghe được điều chúng tôi nói. Chúng ta được nhắc nhở mỗi khi nhu cầu lặp lại một từ hoặc cụm từ hoặc nói lại những gì người khác đã nói vì bản thân không có khả năng tự làm như vậy.

1:23:10

Chúng tôi đang và sẽ tiếp tục nỗ lực để giảm thiểu tác động của khuyết tật đến việc học tập và phát triển của cháu. Trường và ban quản lý đã rất nhiệt tình giúp đỡ, nhưng thật không may, khoa thính học của FCPS lại cản trở. Chúng tôi hy vọng có thể làm được điều gì đó để thay đổi tiến trình này vì tình trạng hiện tại của nó là không thể chấp nhận được. Hệ thống trường công phải cố gắng hỗ trợ trẻ khuyết tật, không ép buộc phụ huynh phải tìm kiếm tư vấn bên ngoài. Điều này không công bằng với học sinh, gia đình hoặc không đúng với cam kết của trường công về tiếp nhận giáo dục phù hợp.

1:23:54

Con trai chúng tôi là một học sinh giỏi, chăm chỉ và rất yêu quý giáo viên và bạn học. Chúng tôi biết rằng bé sẽ không bao giờ có thể trải nghiệm thế giới theo cách mà người buổi điều trần vẫn làm, nhưng bé xứng đáng có cơ hội phát huy hết tiềm năng của mình bằng cách thu hẹp khoảng cách giữa buổi điều trần và người khiếm thính. Cảm ơn bạn đã dành thời gian cho tôi hôm nay. Vui lòng liên hệ với chúng tôi nếu chúng tôi có thể hỗ trợ cải thiện tiến trình này cho cộng đồng người khiếm thính và khó nghe.

1:24:36

Xin lỗi, những người trực tuyến không thể nghe rõ hơn một chút vì chúng tôi có tuyên bố...

1:25:03

Để giao tiếp, nhưng quan hệ công chúng dành cho học sinh khuyết tật—có sự đồng cảm và kết nối với những thách thức tính năng. Học sinh không nên bị hiểu lầm, và học sinh nhu cầu giáo dục và hỗ trợ nhiều hơn về ADHD và khuyết tật để phát triển, không chỉ tồn tại và thành công.

1:25:22

Ban quản lý đóng vai trò quan trọng trong việc thiết lập văn hóa của trường, hướng dẫn các nhà giáo dục và hỗ trợ học sinh khuyết tật. Vì vậy, tôi muốn đề xuất rằng những người đã đào tạo giáo viên hiện nay nên cung cấp đào tạo lãnh đạo có mục tiêu cho các nhà quản lý. Khoa học thần kinh Bộc lộ nhiều thách thức về khả năng điều chỉnh, xử lý thính giác và mô phỏng của học sinh có thể dẫn đến những hành vi thường bị hiểu lầm và bị trừng phạt bất công.

1:26:05

Nhân viên cần hiểu rõ hơn về các vấn đề thần kinh và cảm giác này. Có quá nhiều lời giới thiệu văn phòng khiến con em chúng ta phải rời xa lớp học theo quyết định của giáo viên và kỹ năng của chính họ. Nếu cùng một giáo viên liên tục báo cáo về cùng một học sinh, nhu cầu của họ phải được hỗ trợ tốt hơn. Điều quan trọng là phải nhận biết và hỗ trợ những giáo viên này để đảm bảo họ có đủ công cụ và nguồn lực để quản lý lớp học hiệu quả.

1:26:29

Việc đuổi học sinh khỏi lớp học và đến văn phòng phải được ghi chép lại một cách chính xác. Mỗi lần một học sinh bị đuổi khỏi lớp, thì nên coi đó là hình thức đình chỉ học tập chứ không chỉ đơn thuần là đuổi khỏi loại nhóm Không có sự nhất quán trong cách báo cáo các hành động kỷ luật cho phụ huynh so với hệ thống. Những sự bất nhất này có thể gửi đi những thông điệp trái chiều tới học sinh và cản trở sự hợp tác hiệu quả giữa phụ huynh và nhân viên trường.

1:26:59

Chúng ta nhu cầu thiết lập các hướng dẫn rõ ràng và thống nhất để báo cáo và ghi chép các hành vi vi phạm trên tất cả các trường trong quận. Hội đồng sẽ mất đi hiệu lực khi hành động của họ không khớp với những gì họ nói trong các cuộc họp. Mặc dù các cuộc họp của hội đồng trường và các cuộc họp ủy ban đều đưa ra những cam kết đúng đắn, nhưng những cam kết này thường không được áp dụng ở cấp trường. Điều quan trọng là các chính sách và lời hứa được đưa ra ở cấp cao hơn phải được thực hiện hiệu quả trong trường học của chúng ta để đảm bảo học sinh nhận được sự tôn trọng và hỗ trợ mà các em xứng đáng được hưởng.

1:27:17

Cuối cùng, tôi muốn biết thông tin cập nhật về quá trình quét thô và việc cung cấp dịch vụ quản lý học sinh khuyết tật trường công lập CPF. Cảm ơn bạn đã dành thời gian.

1:27:37

Holly, tôi thực sự xin lỗi, thật khó để nghe rõ bạn nói gì. Tôi biết bạn đang nói to, nhưng tôi không biết tại sao nhưng thực sự rất khó để nghe bạn trực tuyến.

1:28:05

Như thế này có tốt hơn không? Tôi biết chuyện gì đã xảy ra—chất lượng âm thanh hoàn toàn thay đổi khi nó quay lại phía bạn.

1:28:12

To hơn? Ngoài ra, chúng tôi còn có bản ghi chép từ nguồn cấp dữ liệu âm thanh để bạn có thể đọc và đối với thành viên ủy ban, đây là những bài viết mà chúng tôi lưu ý bạn sẽ thấy. Âm thanh to và rõ ràng khi thu bằng mic khác. Như thế này có tốt hơn không?

1:28:33

Vâng, đúng vậy. Tuyệt vời. Tôi sẽ sử dụng cái này.

1:28:38

Bài viết này là của Faith Smith: "Kính gửi thành viên ủy ban, con trai lớn của tôi, Benjamin, được chẩn đoán mắc chứng ASD cấp độ hai vào tháng 6 năm 2024. Lúc đó cháu vừa tròn 11 tuổi và tôi đã liên hệ với công ty bảo hiểm tư nhân để đánh giá. Bé đã phải tham gia chương trình giáo dục cá nhân (IEP) trong nhiều năm do mắc chứng ADHD, thực chất có thể là ASD, lo âu và khuyết tật học tập chưa được chẩn đoán. Anh ấy rất thông minh nhưng lại hoàn toàn không hứng thú với trường. Thật khó để thuyết phục anh ấy tham dự, và khi anh ấy ở đó, phần lớn thời gian anh ấy chỉ đọc một mình. Tôi đã làm mọi cách có thể để giúp đỡ con trai tôi ở trường và bên ngoài trường. Tôi gặp gỡ giáo viên, cố vấn và ban quản lý

1:30:06

Điều này đặc biệt đáng chú ý trong toán học và các lĩnh vực khác. Cả hai trường tiểu học của họ tại FCPS và thậm chí Văn phòng Dịch vụ Đặc biệt dường như đều hoàn toàn không biết cách cung cấp hướng dẫn cụ thể trong lĩnh vực này cũng như cách thu thập và đo lường dữ liệu có liên quan. Tôi không nghĩ rằng phụ trợ thích ứng là đủ, thay vào đó, họ cần hướng dẫn cụ thể dựa trên mục tiêu IEP đã viết để cải thiện trí nhớ ngắn hạn như một kỹ năng suốt đời. Các chiến lược như ghi chép, học cách chép lại bài giảng của giáo viên và thực hành nhiều với vốn từ vựng hoặc thuật ngữ chuyên ngành (ví dụ, các thuật ngữ như hiệu số và thương số, và danh từ riêng như trạng thái và đại dương) là cần thiết. Tôi yêu cầu FCPS xem xét lại nhu cầu về các mục tiêu và hướng dẫn cụ thể dành cho học sinh bị ảnh hưởng bởi khuyết tật học tập và xử lý thính giác. Nhóm của con gái tôi đã rất cố gắng về mặt từ vựng và đưa ra hướng dẫn bằng văn bản kết hợp với hướng dẫn bằng lời, nhưng phụ trợ thích ứng này vẫn chưa mùa thu được môi trường học tập tối ưu. Đây là lĩnh vực mà tôi nghĩ FCPS có thể cải thiện đáng kể.

1:31:06

Tiếp theo, chúng ta có Lori Allen. Là phụ huynh của một đứa trẻ gặp khó khăn trong học tập, tôi đánh giá cao vai trò của trường công trong việc cung cấp nền giáo dục miễn phí và phù hợp. Tuy nhiên, sau đây là một số thách thức mang tính hệ thống mà cá nhân tôi đã chứng kiến và được nhiều phụ huynh đồng tình:

Việc cung cấp phụ trợ thích ứng không nhất quán. Các biện pháp hỗ trợ như kéo dài thời gian làm bài kiểm tra, giảng dạy trước và đọc to thường không được thực hiện hoặc không khả thi trong cơ cấu chi phí hiện tại. Các nhóm trường học phản đối việc đưa ra phụ trợ thích ứng này vì biết rằng chúng sẽ không được thực hiện hoặc họ đồng ý nhưng giáo viên lại không thực hiện. Ngay cả khi được thực hiện, một số phụ trợ thích ứng này vô tình gây kỳ thị cho sinh viên vì họ không phải là một phần gắn kết của môi trường.

Cập nhật cơ sở về chứng tự kỷ. Tiêu chí xác định đủ điều kiện trong nhóm tự kỷ không phù hợp với hiểu biết mới nhất về chứng rối loạn phổ tự kỷ, khiến nhiều học sinh không có được sự hỗ trợ cần thiết.

Quyết định sắp xếp cá nhân. Học sinh có vấn đề về giác quan, chẳng hạn như xử lý thính giác, thường không được xếp lớp phù hợp. Các lớp học giáo dục phổ thông theo nhóm thường quá ồn ào, trong khi các lớp học nhóm nhỏ thường bị tránh vì lý do lo ngại về mặt xã hội.

Thêm nhiều nhà giáo dục và đào tạo. Có quá nhiều nhân viên tham dự các cuộc họp IEP để phản đối học vụ, nhưng lại thiếu nhân viên cung cấp học vụ. Thời gian dành để tranh luận với phụ huynh nhằm từ chối học vụ có thể được sử dụng để cung cấp các chương trình đọc, toán hoặc ngôn ngữ mà học sinh rất nhu cầu.

Sự hòa nhập cân bằng. Sự hòa nhập rất quan trọng nhưng không nên làm mất đi sự hỗ trợ cá nhân. Đội ngũ nhà trường muốn con tôi học trong một lớp học lớn, nhưng xét về mặt giác quan, đây không phải là môi trường ít hạn chế nhất đối với con tôi.

Đơn giản hóa và làm sáng tỏ việc thử nghiệm. Việc xét nghiệm quá mức mang tính xâm lấn, làm chậm trễ học vụ và gây gánh nặng cho gia đình và trường học. Con tôi đã được đánh giá đầy đủ (ví dụ, ngôn ngữ, KTEA) tám lần trong năm năm qua với kết quả tương tự, nhưng FCPS vẫn không ngừng yêu cầu làm thêm các bài kiểm tra. FCPS có thể dễ dàng hợp tác với phụ huynh để xác định các đánh giá cần thiết và chấp nhận các đánh giá riêng tư hợp lệ.

Các nguyên tắc Thiết kế phổ quát cho việc học có thể địa chỉ nhiều thách thức mang tính hệ thống bằng cách cung cấp nhiều phương tiện trình bày thông tin và cho phép học sinh thể hiện việc học theo nhiều cách khác nhau. Giáo án thường được triển khai tốt, nhưng lớp học hiếm khi có tài liệu thích ứng, phương pháp học tập đa dạng hoặc hỗ trợ công nghệ. Thật hiếm khi thấy giáo viên điều chỉnh bài kiểm tra cho một học sinh khuyết tật cụ thể hoặc chấp nhận một dự án thay vì bài kiểm tra trắc nghiệm hoặc bài luận. Nhưng trong thực tế, các bài kiểm tra trắc nghiệm hầu như không tồn tại. Bằng cách giải quyết những thách thức này, các trường học có thể hỗ trợ tốt hơn cho học sinh khuyết tật và đảm bảo các em nhận được nền giáo dục xứng đáng.

1:34:01

Bài dự thi cuối cùng của chúng tôi là từ Von Harden. Tôi có hai con trai đang học trung trường tại FCPS. Một người con trai mắc chứng ADHD và có kế hoạch 504 để cung cấp phụ trợ thích ứng phù hợp để cậu bé có thể học tập tốt cùng với những người bạn bình thường. Tôi đã dành nhiều năm không ngừng vận động cho con trai tôi trong hệ thống trường FCPS để đảm bảo rằng giáo viên của cháu tuân thủ phụ trợ thích ứng được liệt kê trong mục 504 của cháu. Tôi đã chứng kiến những gia đình khác phải thuê dịch vụ hỗ trợ pháp lý bên ngoài để đảm bảo con em họ nhận được phụ trợ thích ứng phù hợp mà pháp luật quy định. Theo kinh nghiệm của gia đình chúng tôi, rất khó để các giáo viên trung trường thừa nhận, chứ đừng nói đến việc cung cấp, phụ trợ thích ứng phù hợp được liệt kê trong mẫu 504 của ông ấy. Con trai tôi thường phải nhắc nhở giáo viên của mình về sự tồn tại của kế hoạch 504. Điều này thật bực mình. Có vẻ như chúng ta chưa hiểu rằng không phải tất cả học sinh đều học theo cùng phương pháp như những người bạn bình thường. Tôi đề nghị FCPS tập trung vào việc giáo dục trẻ em và hỗ trợ nhiều phong cách học tập khác nhau.

1:35:07

Đó là tất cả bài dự thi của chúng tôi. Cảm ơn bạn một lần nữa.

1:35:13

Vậy là phần bình luận công khai của chúng tôi đã kết thúc. Tôi muốn cảm ơn tất cả mọi người. Đối với tôi, đây là phần quan trọng nhất trong công việc mà chúng tôi đang làm và tôi muốn

cảm ơn tất cả mọi người vì đã chia sẻ một phần tâm hồn chân thành của mình khi nói về con cái và những khó khăn mà các bạn đang gặp phải. Tôi cũng là phụ huynh của hai đứa trẻ khuyết tật học tại trường công lập của quận, và tôi làm việc như một người ủng hộ tư nhân, vì vậy tôi nghe rất nhiều câu chuyện như thế này trong công việc hàng ngày của mình. Nhưng việc chính thức ghi lại những điều này là một cấp độ khác trong việc thảo luận về trải nghiệm của bạn, và tôi muốn nói với bạn rằng, cá nhân tôi rất trân trọng điều đó, và tôi chắc rằng tôi đang nói thay cho tất cả thành viên của AC khi tôi nói với bạn rằng chúng tôi trân trọng thời gian và gánh nặng cảm xúc để chia sẻ thông tin này với chúng tôi. Tôi rất mong nhận được suy nghĩ của bạn qua địa chỉ email acsdchair@fcps.edu. Nếu bạn có bất kỳ phản hồi nào về cách chúng ta có thể thực hiện lại việc này hàng tháng, lịch trình của chúng tôi thường có những việc nhất định mà chúng tôi phải làm trong một tháng nhất định và chúng tôi không nhất thiết có thể mở rộng ý kiến công khai theo cùng cách chúng tôi đã làm tối nay, nhưng ý kiến công khai luôn có sẵn tại tất cả các cuộc họp của chúng tôi. Chúng tôi không có nhiều người đến đây và tôi không nghĩ hầu hết mọi người đều biết rằng dịch vụ này luôn có sẵn. Lần này chúng tôi đã nỗ lực hơn nữa để tăng cường sự tham gia và tôi rất cảm kích vì nó đã có hiệu quả và vì tất cả các bạn đã chia sẻ thời gian và năng lượng với chúng tôi.

1:36:38

Sau khi nói xong, chúng ta sẽ chuyển sang chương trình nghị sự. Bạn luôn được chào đón ở lại. Chúng tôi sẽ họp công khai và bạn có thể ở lại, nhưng chúng tôi sẽ tiến hành họp vội vì chúng tôi chỉ có một chương trình nghị sự giới hạn cho tối nay, dự đoán rằng phần lớn công việc của chúng tôi sẽ là lắng nghe ý kiến của tất cả các bạn.

1:36:51

Tôi sẽ chuyển sang chương trình nghị sự. Tôi biết tất cả các bạn đều có những câu hỏi gồm nhiều phần và chúng rất tốn thời gian, vì vậy đừng nghĩ rằng bạn không được chào đón.

1:37:02

Tiếp theo là tin tức từ Trung Tâm nghiên cứu gia đình.

1:37:16

Chào buổi tối mọi người. Cảm ơn bạn đã mời tôi. Camera của tôi không hoạt động trên máy tính xách tay này, vì vậy hy vọng là bạn có thể nghe thấy giọng nói của tôi. Bạn có nghe thấy tôi không?

1:37:26

Chúng ta có thể. Đúng.

1:37:32

Tuyệt vời. Một lần nữa, cảm ơn các bạn đã mời tôi. Một số thông báo của chúng tôi là chúng tôi đã tuyển dụng một chuyên gia hỗ trợ gia đình mới. Tên cô ấy là Nadia Erlang và cô ấy có khoảng 23 năm kinh nghiệm trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt. Chúng tôi thực sự vui mừng khi có cô ấy tham gia và chúng tôi đã học được rất nhiều thông tin từ cô ấy. Quay trở lại hội thảo trên web của chúng tôi, tôi biết rằng đó là những gì tất cả các bạn muốn nghe:

Vào ngày 10 tháng 1 tuần trước, chúng tôi đã có một hội thảo trực tuyến về tình trạng vắng học kéo dài có tựa đề Cứu giúp, con tôi không chịu đi học. Chúng tôi sẽ tiếp tục loạt bài này với Tiến sĩ Jonathan Dalton, người điều hành Trung Tâm Lo âu và Thay đổi Hành vi. Đây là khoản tài trợ từ văn phòng tư vấn và anh ấy sẽ thực hiện hai hội thảo trực tuyến vào tháng 3.

Vào ngày 17 tháng 1, chúng tôi đã bắt đầu loạt bài viết về việc hỗ trợ tính năng điều hành của con bạn. Đây sẽ là loạt bài gồm hai hoặc ba phần và kéo dài đến tháng 3.

Vào ngày 24 tháng 1, chúng tôi sẽ có một hội thảo trực tuyến về trầm cảm ở thanh thiếu niên và cô Engel, một CRNP đến từ Viện Sức khỏe Tâm thần Quốc gia, sẽ tham gia.

Vào ngày 31 tháng 1, chúng tôi sẽ có hội thảo trực tuyến về cách hiểu về chấn thương ở con bạn. Loạt bài này chỉ có tiếng Tây Ban Nha.

1:39:29

Nhìn về tháng 2, chúng ta có:

Ngày 7, hội thảo trực tuyến về việc tìm hiểu các cột mốc, thách thức và cách triển khai tính năng điều hành. Phần đầu tiên sẽ tập trung vào các chiến lược hiệu quả dành cho trẻ em ở các lớp tiểu học cao.

Ngày 14, tiếp tục loạt bài về chấn thương ở trẻ em bằng tiếng Tây Ban Nha.

Vào ngày 18 tháng 2, chúng tôi sẽ có loạt bài về phòng ngừa rủi ro, phần một, do Bethany Dears và nhóm của cô tổ chức.

Vào ngày 21, chúng tôi sẽ tập trung vào việc nuôi dưỡng sự phát triển niên thiếu, hỗ trợ sức khỏe tâm thần, nhận biết và giải quyết tình trạng lo lắng và trầm cảm ở thanh thiếu niên.

Cuối cùng, vào ngày 25 tháng 2, chúng ta sẽ có phần hai của loạt bài về phòng ngừa rủi ro, tập trung vào phòng ngừa tự tử và hỗ trợ con bạn.

1:40:34

Bạn sẽ có tiếp nhận vào trang cập nhật của Trung Tâm nguồn lực gia đình với nhiều thông tin hơn về chuyên gia nguồn lực gia đình mới của chúng tôi và loạt hội thảo trực tuyến vào tháng 1. Tôi sẽ gửi cho ông Bloom danh sách hội thảo trực tuyến tháng 2 vào ngày mai. Có thắc mắc nào không?

1:41:03

Mọi câu hỏi có thể được gửi riêng.

1:41:10

Chúng ta đều biết rằng sau đêm nay, bạn vẫn có thể gửi câu hỏi cho bất kỳ người thuyết trình nào. Tôi đang cố gắng để chúng ta không ở đây cho đến nửa đêm.

1:41:15

Đã hiểu.

1:41:20

Không thấy có câu hỏi nào, chúng ta sẽ chuyển sang báo cáo.

1:41:29

Cảm ơn các bạn và cảm ơn tất cả mọi người đã đưa ra bình luận công khai ngày hôm nay. Tôi thực sự trân trọng điều đó. Tôi đã ghi chép lại những điều anh nói và tôi sẽ chia sẻ chúng với các đồng nghiệp trong hội đồng trường. Tôi biết rằng việc chia sẻ thông tin cá nhân về học sinh của bạn là rất khó, và thậm chí còn khó hơn khi các em không nhận được sự hỗ trợ nhu cầu. Là một phụ huynh, tôi cảm thấy thương cho bạn.

1:42:00

Đặc biệt là khi con trai tôi bắt đầu học lớp SCH vào năm 2004 và tốt nghiệp vào năm 2022, tôi cũng đã sống qua thế giới này. Tôi hiểu. Tôi hứa là chúng tôi sẽ thực hiện. Đây là một chặng đường dài, nhưng chúng tôi đang nỗ lực thực hiện. Bạn có thể liên lạc với tôi qua email và tôi rất vui được kết nối.

1:42:32

Cảm ơn bạn đã chia sẻ. Tôi sẽ cung cấp cho bạn thông tin cập nhật rất ngắn gọn về một số vấn đề mà chúng tôi đang thực hiện tại hội đồng trường, bao gồm cả công tác cải tạo cơ sở vật chất. Đây không phải là điều thú vị nhất, nhưng một lĩnh vực mà tôi tập trung vào là thiết kế thân thiện với giác quan và giải quyết tình trạng quá tải.

1:42:59

Tôi biết một số vấn đề nêu ra nơi công cộng hôm nay liên quan đến không gian thân thiện với giác quan. Thật không may, nguồn trái phiếu của chúng tôi không lớn - khoảng 854 đô la một foot vuông, so với 43 đô la của Pia và 15 đô la của những nơi khác. Đây là một thực tế khắc nghiệt. Tuy nhiên, chúng tôi đang nỗ lực hết sức để bảo trì và trích ra từ quỹ hoạt động.

1:43:50

Hiện tại, chúng tôi đang trong chu kỳ cải tạo kéo dài 42 năm, đây là một thách thức đối với việc xây dựng hoặc cải tạo trường học có không gian thân thiện với giác quan. Chu kỳ cải tạo này phải mất khoảng 25 năm. Chúng tôi đang tìm cách giảm thiểu sự chậm trễ, chẳng hạn như cải tạo nhỏ hoặc hợp tác công tư. Nhưng đó chính là tình hình hiện tại của chúng ta.

1:44:20

Thực tế là việc cải tạo mất nhiều thời gian do nguồn kinh phí hạn chế và chúng ta nhu cầu nâng cao nhận thức trong cộng đồng về nhu cầu thay đổi chu kỳ này. Cảm ơn sự kiên nhẫn của bạn trong khi chúng tôi giải quyết những thách thức này.

1:44:38

Xin hãy tiếp tục lên tiếng. Chúng tôi đang nỗ lực giải quyết các vấn đề về ranh giới để tối đa hóa năng lực và cải thiện các chương trình. Cảm ơn sự hiểu biết của bạn.

1:45:25

Có 300 trang thông tin trực tuyến, cũng như bài thuyết trình ngày hôm qua. Công việc lập ngân sách là công việc tiếp theo cần thực hiện, vì vậy hãy xem xét công việc này trong phiên họp lập ngân sách sắp tới của chúng ta. Ngoài ra còn có cơ hội được đến phát biểu tại phiên họp công khai về ngân sách của chúng tôi. Vâng, đó là những gì chúng tôi đang làm ngay lúc này.

1:45:38

Tôi biết rằng có rất nhiều nỗ lực đang được thực hiện về vấn đề hòa nhập, và tôi chỉ muốn nói rằng tôi đang ủng hộ việc tiếp tục cung cấp học vụ mà chúng ta nhu cầu. Tôi nghĩ điều đó quan trọng. Nhưng tôi cũng nghĩ rằng nếu chúng ta có thể đưa ra sự bao hàm đúng đắn, nếu chúng ta có thể làm rõ điều này, tôi nghĩ mọi thứ có thể được hỗ trợ nhiều hơn nữa. Đây là việc giúp xã hội của chúng ta tốt đẹp hơn khi trở thành một xã hội đoàn kết.

1:46:12

Vì vậy, tôi đang nỗ lực đưa thêm nhiều chương trình đào tạo và hỗ trợ bổ sung.

1:46:26

Cảm ơn bạn. Bạn có thắc mắc gì không?

1:46:33

Chỉ để biết thông tin—có câu hỏi nào cho thành viên hội đồng nhà trường hoặc thành viên ủy ban không?

1:46:38

Delany?

1:46:43

Làm ơn. Tôi muốn biết bạn có thông tin gì về số lượng tòa nhà trường của chúng ta thực sự đạt tiêu chuẩn. Tôi đang nghĩ về tất cả những nơi không có biển báo thực sự—chuyện gì đang xảy ra ở đó?

1:46:49

Tôi hiểu là tất cả các tòa nhà của chúng tôi đều đạt tiêu chuẩn ADA, nhưng tôi có thể xác nhận điều đó bằng cách hỏi nhân viên cơ sở vật chất. Tuy nhiên, tôi phải nói rằng các tiêu chuẩn của ADA không cao lắm—thực tế là các tiêu chuẩn về khả năng tiếp cận cũng không cao lắm. Nhưng tôi không nghĩ chúng ta mùa thu được mức yêu cầu. Tôi sẽ kiểm tra lại.

1:47:40

Không thấy câu hỏi nào khác, mục tiếp theo trong chương trình nghị sự là cập nhật DSS.

1:47:45

Tuyệt vời, cảm ơn bạn. Và, như cô Seymour-Heiser đã ám chỉ, công việc của chúng tôi xoay quanh vấn đề hòa nhập... Tôi không cập nhật thông tin gì hôm nay vì kỳ nghỉ đông và tuần nghỉ vì sự kiện tuyết rơi, nhưng tôi muốn chia sẻ rằng trong buổi họp tháng 2, chúng tôi sẽ trình lên ủy ban này một số kế hoạch về vấn đề hòa nhập mà chúng tôi muốn nhận được phản hồi của bạn.

1:48:14

Vì vậy, chúng tôi có một số thông tin cập nhật—một số trong số đó đã được chia sẻ tại phiên họp làm việc Hội Đồng Giáo Dục vào ngày 3 tháng 12—nhưng chúng tôi muốn mang công việc này đến với nhóm này. Tôi biết bạn đã nghe một số thông tin vào năm ngoái và năm nay về việc mở rộng chương trình hòa nhập trẻ mẫu giáo, nhưng vẫn còn những sáng kiến khác về giáo dục hòa nhập mà chúng tôi nhu cầu cập nhật cho bạn và nhận phản hồi tại buổi họp vào tháng 2.

1:48:50

Đó là tất cả những gì tôi có cho đêm nay. Bạn có thắc mắc gì không?

1:48:56

Lauren, tiếp tục đi.

1:49:03

Cảm ơn, Mike. Tôi có hai câu hỏi. Đầu tiên, có kế hoạch phân phối bản thảo để chúng tôi xem xét trước buổi họp hay chúng tôi sẽ phát hành trực tiếp rồi cung cấp phản hồi ngay lập tức?

1:49:09

Vâng, tôi sẽ làm việc với nhóm của Tiến sĩ Edmond và chúng tôi sẽ đưa ra chiến lược để lựu ý mọi người đều có thông tin trước buổi họp. Bạn có thể xem trước và sau đó chúng ta có thể thảo luận và cung cấp phản hồi trong buổi họp.

1:49:26

Đó là một ý kiến hay. Và phần hai...

1:49:34

Bạn còn câu hỏi nào khác cho DSS không?

1:49:45

Mục tiếp theo trong chương trình nghị sự là chuyện cũ. Chúng ta sẽ xem qua một số cập nhật nhanh về báo cáo của tiểu ban, bắt đầu với Mục tiêu 1.

1:49:57

Cập nhật của tiểu ban?

1:50:03

Không sao đâu.

1:50:09

Chúng tôi cũng thảo luận về ý tưởng tính toán các cơ sở tích lũy, mở rộng một số môn thể thao.

1:50:17

Cảm ơn bạn. Mục tiêu thứ hai—Caroline?

1:50:35

Mục tiêu thứ hai: chúng ta đã thảo luận về yêu cầu dữ liệu của mình tối nay và tôi hy vọng có thể hoàn thiện vấn đề này trong ủy ban để chúng ta có thể bắt đầu thu thập dữ liệu. Chúng tôi đang xem xét dữ liệu liên quan đến kỷ luật và vị trí nhân sự. Mục tiêu thứ hai của chúng tôi thực sự là giúp học sinh tiếp cận được sự hỗ trợ xã hội và tình cảm phù hợp.

1:51:16

Mục tiêu thứ ba: Chúng ta đã thảo luận về việc lập dàn ý cho các mục tiêu và phân công các phần cho từng nguyên văn.

1:51:37

Chúng tôi có thể phân định những phần đó cho những người không có mặt ở đây. Hoàn toàn xong rồi, gần xong rồi.

1:52:05

Mục tiêu của chúng tôi là giữ cho mọi người tham gia.

1:52:11

Mục tiêu thứ tư: Chúng tôi đã thảo luận về những người mà chúng tôi muốn mời đến để nói chuyện. Chúng tôi đã lập một danh sách và sẽ chia sẻ với bạn trong ngày hôm sau hoặc lâu hơn về những nhân viên mà chúng tôi muốn nghe ý kiến trong một vài cuộc họp tiếp theo.

1:52:25

Mục tiêu thứ năm: Chúng ta cũng đã thảo luận về yêu cầu dữ liệu của mình. Chúng tôi hơi bối rối vì tôi nghĩ rằng các yêu cầu của năm ngoái phải được nộp vào buổi họp này, nhưng chúng tôi đã bỏ lỡ vì có diễn giả khách mời.

1:52:54

Ngoài ra, tôi xin lỗi vì đã làm phiền anh, Danon, nhưng tiểu ban số năm của chúng tôi thực sự

quan tâm đến công việc của CSB. Liệu chúng ta có thể dành thời gian tại một trong những cuộc họp thường kỳ của chúng ta để giới thiệu ngắn gọn về những hoạt động của CSB không?

1:53:14

Chắc chắn rồi. Nếu Danon đồng ý, chúng ta có thể đưa vấn đề này vào chương trình nghị sự vào tháng sau.

1:53:29

Cảm ơn bạn.

1:53:35

Bạn chỉ cần cho tôi biết thôi—tôi có thể nói hàng giờ về điều đó. Nếu bạn có thể thu hẹp phạm vi những điều bạn muốn biết nhất thì sẽ hữu ích hơn.

1:53:48

Để nói về quan điểm của bạn về mốc thời gian, báo cáo của chúng tôi thực sự phải nộp muộn hơn một tháng so với năm ngoái. Vậy thì bạn không bị lệch lịch trình, chỉ là mốc thời gian khác thôi.

1:54:00

Cảm ơn các chủ tịch tiểu ban. Ngoài ra, tôi cũng nhận được nhiều câu hỏi về Google Documents được chia sẻ. Hướng dẫn vận hành nêu rõ rằng chúng ta không thể chia sẻ tài liệu, nhưng hướng dẫn từ hội đồng quản trị là chúng ta có thể chia sẻ tài liệu miễn là không có bình luận tương tác trong tài liệu đó.

1:54:47

Vì vậy, bạn có thể có một tài liệu được chia sẻ mà mọi người đều có thể xem, nhưng bạn không thể sử dụng tính năng bình luận để tương tác ngay lập tức.

1:55:07

Liên quan đến Google Doc, ủy ban của chúng tôi đang sử dụng một tài liệu trong đó mọi người đưa ra nhận xét hoặc đề xuất chỉnh sửa mà không trả lời, sau đó trong buổi họp, tôi sẽ ghi chú lại rằng tôi sẽ kết hợp các chỉnh sửa của mọi người.

1:55:35

Ngoài ra, một số tiểu ban còn gặp vấn đề về khả năng truy cập khi sử dụng tài liệu dùng chung, do đó họ đang tìm cách khác để giải quyết.

1:55:46

Cảm ơn bạn đã giải thích rõ ràng.

1:55:52

Tại buổi họp tháng trước, Nita, chúng tôi đã phân định bạn đi rà soát ranh giới. Bạn có điều gì muốn chia sẻ từ công việc của họ không?

1:56:04

Cảm ơn bạn đã hỏi. Tôi đã tham dự một buổi họp, nhưng buổi họp tuần trước đã bị hoãn lại. Sự kiện này được dời lại vào thứ Tư tuần tới. Chúng tôi đã có bản demo về công cụ xem xét ranh giới, trong đó Bộc lộ rất nhiều dữ liệu. Ví dụ, bạn có thể nhấp vào một trường và xem hồ sơ của từng học sinh cũng như tất cả học vụ mà họ đang truy cập.

1:56:22

Tuần tới, tôi sẽ có thêm thông tin, nhưng đã có rất nhiều cuộc thảo luận về những gì ủy ban nên xem xét trong quá trình xem xét ranh giới.

1:57:03

Tôi sẽ cập nhật thêm cho bạn sau buổi họp tuần tới.

1:57:10

Tiếp theo, xin gửi đến bạn bản cập nhật nhanh từ ủy ban lập kế hoạch Hội nghị thượng đỉnh. Tôi đã tham dự buổi họp đầu tiên vào thứ Ba và chúng tôi đang trong giai đoạn lập kế hoạch sơ bộ. Chúng tôi đang quyết định thành lập các tiểu ban dành cho đơn vị triển lãm và nhà cung cấp.

1:57:51

Hội nghị thượng đỉnh sẽ diễn ra tại Trường Trung Học South Lakes và kéo dài cả ngày từ 8:30 đến 3:30. Chúng tôi vẫn đang tìm hiểu về sức chứa và hậu cần cho việc triển lãm, nhưng tôi đề xuất không nên sử dụng hành lang để triển lãm.

1:58:25

Joan Walton đã yêu cầu tôi chia sẻ thông tin về Giải thưởng hạng nhất của ACS. Biểu mẫu đề cử sẽ sớm được mở và tôi sẽ gửi email cho ủy ban này khi biểu mẫu được mở. Hãy chia sẻ nó với các tổ chức thành viên của bạn.

1:59:03

Chúng tôi có rất nhiều cá nhân tài năng trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt và chúng tôi muốn đảm bảo rằng họ được công nhận.

1:59:28

Cảm ơn bạn, tôi sẽ làm vậy.

1:59:41

Còn câu hỏi nào cho các tiểu ban hoặc công việc cũ không?

1:59:54

Tiếp tục, có ai muốn thêm điều gì vào mục doanh nghiệp mới không?

2:00:01

Lauren?

2:00:07

Tôi nhận được lời mời tham gia Ủy ban cố vấn của Giám đốc về hai chương trình, điều này thực sự rất thú vị. Buổi họp đầu tiên sẽ diễn ra vào ngày 28 tháng 1. Mục tiêu của ủy ban mới này là tăng cường tiếp nhận chương trình học thuật tiên tiến và đặc biệt đơn nhất cho những học sinh có thành tích xuất sắc gấp đôi.

2:00:31

Ủy ban sẽ xác thực việc mở rộng học vụ cho những học sinh có thành tích xuất sắc gấp đôi, và tôi rất mong chờ điều đó.

2:01:01

Tôi cũng đã chấp nhận lời mời tham gia ủy ban này. Theo tôi hiểu, họ không tìm kiếm tiếng nói chung của ACSD, nhưng sẽ có nhiều thành viên ACSD được đại diện.

2:01:53

Brandon, tiếp tục đi.

2:02:01

Vậy nên, tôi phải trao đổi với nhóm của mình về vấn đề này, nhưng vào ngày 15 tháng 3, sẽ có một sự kiện liên quan đến giáo dục và chuyển đổi. Sự việc này xảy ra tại cơ sở C and Check của quận và mọi người ở đây đều nên biết.

2:02:22

Đó là tất cả những gì tôi muốn đề cập lúc này. Cảm ơn.

2:03:01

Tôi nghĩ đó là thông tin hữu ích. Cảm ơn.

2:03:25

Vâng, xin chào! Bạn có thể tìm thấy thông tin này tại oa.org. Vào ngày 27 tháng 1, từ 7 đến 8 giờ tối, chúng tôi sẽ tổ chức hội thảo trực tuyến về việc hiểu EAL (Tiếng Anh như một ngôn ngữ bổ sung), cùng các chiến lược và công cụ hỗ trợ phát triển ngôn ngữ. Sau đó, vào ngày 1 tháng 2, chúng tôi sẽ có buổi họp hỗ trợ CARU hàng tháng từ 10 giờ đến 11 giờ 30 tại Trung Tâm Chính phủ Fair Oaks. Truy cập địa chỉ mạng của chúng tôi tại aaca.org/events để biết thêm thông tin chi tiết.

2:03:58

Cảm ơn bạn!

2:04:05

Tôi sẽ chuẩn bị bình luận về vấn đề này sau, nhưng đã có rất nhiều cuộc thảo luận về trường công lập ban ngày, và tôi nghĩ có một số điều chúng ta nên ghi nhớ. Một điều nữa là đội ngũ nhân viên nơi công cộng phải luôn trong tình trạng nguy hiểm để làm việc với những học sinh khó dạy nhất.

2:04:17

Một điều nữa là nhiều học sinh nơi công cộng thường bị khiêu khích bởi những học sinh khác trong cùng hoàn cảnh. Chúng tôi có sự khác biệt đáng ngờ là đã tham gia hệ thống trường công lập lâu hơn bất kỳ ai khác trong quận. Mặc dù chúng tôi đã chứng kiến sự tăng trưởng đáng kể tại quê nhà và cộng đồng, chúng tôi không thể thoát khỏi môi trường đó vì việc chứng minh khả năng hoạt động trong môi trường bình thường trước tiên đòi hỏi phải chứng minh khả năng hoạt động trong môi trường đầy thách thức hơn tại các trường công lập ban ngày.

2:04:48

Tôi không có giải pháp, nhưng tôi đánh giá cao hệ thống trường công lập ban ngày và biết ơn vì những gì hệ thống này mang lại. Tôi chỉ muốn nêu ra sự bất hòa về nhận thức đó thôi. Tôi chắc chắn vấn đề này còn tồn tại ở nhiều môi trường hạn chế khác. Tôi dừng lại ở đó.

2:05:31

Cảm ơn. Cảm ơn tất cả mọi người.

2:05:36

Cảm ơn bạn. Tôi chỉ muốn nhấn mạnh với các gia đình khác ở đây rằng gia đình tôi đã được hưởng lợi từ mối quan hệ hợp tác giữa FCPS và Varsity Tutoring, một tổ chức cung cấp dịch vụ

gia sư trực tuyến miễn phí cho học sinh trung học cơ sở và trường phổ thông có IEP hoặc 504. Tôi muốn lưu ý các gia đình khác biết về mối quan hệ hợp tác này.

2:06:04

Cảm ơn bạn!

2:06:10

Xin lỗi vì đã chậm trễ trong việc ghi chép biên bản. Có vẻ như là Ally và Amanda.

2:06:23

Tôi chỉ muốn cập nhật nhanh về SEPA. Xin hãy nhớ rằng bằng cách tham gia SEPA hoặc ủng hộ chúng tôi tại các sự kiện và hoạt động gây quỹ, bạn đang giúp gây quỹ cho Quỹ tài trợ nhỏ SEPA, cung cấp tiền cho giáo viên hỗ trợ học sinh giáo dục đặc biệt. Bạn có thể truy cập fairfaxcountysepta.org để tham gia SEPA và biết thêm thông tin. Hạn chót nộp đơn xin trợ cấp nhỏ mùa xuân của chúng tôi là ngày 14 tháng 2. Ứng dụng này dành cho tất cả giáo viên và nhân viên của FCPS cũng là thành viên SEPA.

2:07:01

Cảm ơn bạn.

2:07:09

Amanda, tiếp tục đi.

2:07:14

Xin chào, tôi chỉ muốn lưu ý đến phiên làm việc của hội đồng trường ngày hôm qua. Phần đầu của phiên họp tập trung vào việc tạo ra công cụ tự đánh giá an toàn trường và an toàn cho người đi bộ.

2:07:21

Tôi khuyến khích bất kỳ ai đang lắng nghe và từng gặp phải vấn đề về khả năng tiếp cận với đường đi bộ, đường dành cho xe đạp hoặc khu vực đón và trả khách (bao gồm cả việc lên/xuống xe buýt) hãy chung tay tạo nên công cụ tự đánh giá. Bản dự thảo hiện đang thiếu các cân nhắc về khả năng truy cập, nhưng phản hồi của bạn có thể giúp thay đổi điều đó.

2:07:46

Tôi đã nhận được phản hồi từ Brian Lambert, người đã phản hồi nhanh chóng với một số ý tưởng. Tôi đã liên lạc với Sandy và thành viên hội đồng trường để chia sẻ suy nghĩ của mình, và Kyle đã chuyển tiếp chúng cho Brian. Thật vui khi nhận được phản hồi nhanh như vậy. Tôi chỉ muốn nhấn mạnh điều này như một cơ hội để chia sẻ bất kỳ vấn đề trợ năng nào mà bạn gặp phải.

2:08:31

Cảm ơn bạn.

2:08:42

Bạn còn bình luận hay câu hỏi nào khác không?

2:08:49

Được rồi, cảm ơn bạn. Mục cuối cùng trong chương trình nghị sự là tóm tắt các mục biện pháp của chúng tôi.

2:08:56

Chúng tôi hy vọng nhận được bốn đề cử lớp từ thành viên ủy ban . Chúng tôi cũng sẽ chia sẻ bản ghi chép các bình luận công khai được đưa ra tối nay với ủy ban và ban lãnh đạo FCPS. Mike sẽ tìm cách chia sẻ kế hoạch trường học hòa nhập trước buổi họp vào tháng tới.

2:09:18

Như vậy, chúng ta kết thúc phiên họp. Cảm ơn các bạn đã dành thời gian tối nay!