

学校中的创伤知情空间：常见问题(FAQ)

费郡公立学校

什么是创伤知情空间？

创伤知情空间使用设计元素来优先考虑对所有个人的安全和包容，同时最大限度地减少潜在的压力源。有些空间还包括帮助学生调节挑战性情绪的材料和活动。学校可以调整各种场所设施，如教室、走廊、餐厅，甚至会议室，以缓冲学生压力并增强复原力。以下是他们可能会采取的一些方式：

- **减少压力源：**这可能意味着在某些区域设置较暗的灯光，或者设置安静的区域，让人们可以在喧闹的噪音中休息一下。
- **亲近自然：**学校可能会在教室里添加植物，在午餐时播放大自然的声音，或者创建一个供学生放松的花园区。
- **支持自我调节：**如果学生们感到压力很大而无处是从，在教室中可能会有舒适的椅子，解压玩具或其它活动来帮助促进自我调节。

学校如何规划创伤知情空间？

所有学校均可获得“创建创伤知情空间”规划工具指南，并可获得社会情感学习(SEL)团队及特殊教育团队的支持，以支持高质量的创伤知情空间的规划。规划工具可指导学校团队在创建或调整空间时考虑各种基于创伤知情的考虑因素。学校应考虑重要的支持性细节，比如：

- 这个空间的目的是什么？这个空间该如何使用？
- 要添加或修改哪些实体元素来支持安全（即照明、组织、与自然联系）？
- 学生和教职员工将如何学习使用这个空间？
- 学生可能需要哪些基本的社会和情感学习技能？

学校必须遵守学校理事会的政策，确定哪些设备和家具可以安全地添加到学校空间中。蹦床和秋千就是在教学环境中不建议使用的设备的例子。

创伤知情空间是为个人还是为群体提供的？

与为学生制定的个人干预措施相比，*创伤知情空间是一个共享空间，所有人都可以进入。*像教室这类的空间可包含一些自我调节工具，这些工具可能会使学生受益。创伤知情空间是专为满足学校社区的更大需求而量身定制的。

我如何能为我孩子争取个人的自我调节和/或感官需要？

如果您的学生有个人教育计划或 504 计划，请与您的个案经理合作，一起考虑可以将哪些内容纳入现有计划。教师或其他教学人员可以直接或通过环境支持、改变和/或调整来支持自我调节和感官需要。*如果您的学生尚未被确定为残疾学生，请与学生的老师或辅导员谈谈在您的学校中目前有哪些可供使用的选择。*

一些考虑因素可包括：

- 促进学生成功的环境调整（灯光、声音、视觉、座位安排）
- 获得有组织、安排好的短暂休息
- 获得并选择喜欢的感官活动和结构（如果在教学环境中适用的话）
- 在备选方案或流程中以时间表或大型团体活动(如餐厅、集会)的改变来支持学生

TRAUMA-INFORMED SPACES

Trauma informed spaces promote safe, welcoming, and healing learning environments. Spaces should strive to uplift these elements but may serve different purposes. Here are some examples.

