

VALLSS STUDENT SUMMARY REPORT

تم إعداده في \_\_\_\_\_

الى ولي أمر الطالب/الوصي الشرعي \_\_\_\_\_ رقم هوية الطالب: \_\_\_\_\_ المرحلة الدراسية: \_\_\_\_\_

شارك الطالب مؤخرًا في نظام تقييم اللغة ومهارات القراءة والكتابة في ولاية فرجينيا (VALLSS). سنشير في هذا التقرير إلى ما توصلنا إليه بشأن مهارات الطالب في القراءة وكيف سنستعين بهذه المعلومات المهمة لتوجيه مسار التدريس. تعرّف على المزيد من المعلومات حول كيفية قياس اختبار VALLSS لمهارات القراءة في القسم الخاص بـ "Test Facts" (معلومات عن الاختبار) على صفحة موقع معلومات VALLSS (<https://www.fcps.edu/node/50319>). ستساعدك المعلومات التالية في قراءة التقرير الموجز لتقييم VALLSS الخاص بالطالب وفهم كيف يتم استخدام الدرجات.

نطاق الخطر: يتم تسجيل نطاق الخطر الخاص بالطالب باعتباره أحدث "وضعية" للأداء الإجمالي في القراءة والكتابة التي تعتمد على تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات في جدول البيانات. هناك ثلاثة نطاقات محتملة للمخاطر: مخاطر كبيرة، مخاطر معتدلة، مخاطر بسيطة. يعتمد النطاق على الدرجة القياسية الإجمالية التي حصل عليها الطالب في الاختبارات الفرعية التي تعتمد على تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات. تعرّف على المزيد من المعلومات حول الاختبارات الفرعية التي تعتمد على تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات ضمن القسم الخاص بـ "Tested Content" (المحتوى الذي تم اختبار الطالب فيه) على صفحة موقع معلومات تقييم VALLSS (<https://www.fcps.edu/node/50319>).

● إذا كانت درجة الخطر لدى الطالب كبيرة، فهذا يشير إلى أن الطالب معرض لخطر كبير من ناحية الصعوبة في القراءة. تشترط مبادرة القراءة للتدخل المبكر (EIRI) في ولاية فرجينيا على الطلاب المعرضين لمخاطر كبيرة من ناحية تزايد صعوبة القراءة لديهم الحصول على ساعتين ونصف (2.5) من التعليم الإضافي في مادة القراءة بشكل أسبوعي، بالإضافة إلى التدريس الإعتيادي في الفصول الدراسية. يُشترط على الطلاب المعرضين لمخاطر كبيرة أن يكون لديهم خطط القراءة وذلك بموجب قانون القراءة والكتابة في ولاية فرجينيا. تتضمن خطط الطلاب في القراءة تفاصيل عن خدمات التدخل الموجهة في القراءة التي سيحصل عليها الطالب (راجع الأداء في الاختبار الفرعي أدناه). يتم إعداد خطط القراءة بالشراكة مع العوائل والمعلمين والمختصين. وعلى هذا النحو، فإننا نشجعكم على المشاركة في عملية إعداد خطة الطالب في القراءة. بإمكانكم الإطلاع على خطة القراءة للطالب على حساب الوالدين ParentVUE، كما يمكنكم مراقبة تقدم الطالب من خلال هذا الحساب أيضاً. تعرّف على المزيد من المعلومات حول خطط القراءة للطلاب المعرضين لمخاطر كبيرة على صفحة موقع معلومات تقييم VALLSS (<https://www.fcps.edu/node/50319>).

● إذا كانت درجة الخطر لدى الطالب متوسطة أو بسيطة، فلن يتم تحديد الطالب لتلقي خدمات تدخل مموله من خلال مبادرة القراءة للتدخل المبكر (EIRI). ومع ذلك، قد تشير درجات الاختبارات الفرعية الفردية إلى أن الطالب يحتاج إلى تعليم إضافي في بعض المهارات (راجع الأداء في الاختبار الفرعي أدناه).

الاختبار الفرعي للأداء: يوضح جدول بيانات هذا التقرير النتيجة الأولية للطالب في اختبارات VALLSS الفرعية بالإضافة إلى الحد الأقصى للدرجة لتلك المهارة. يتم توفير الدرجات لكل فترة مخصصة لأداء الاختبارات التي يتم اختبار الطالب فيها هذا العام (الربيع، مع إضافة درجات لآخر فترة مخصصة لأداء الاختبارات إلى الدرجات السابقة عندما تكون متاحة. يتيح لك ذلك معرفة كيفية تطور مهارات القراءة والكتابة لدى الطالب بمرور الوقت ويساعدنا في استهداف المهارات التي تحتاج إلى تعليم إضافي. تعتبر وضعية الاختبار الفرعي لـ RAI (يتطلب دروس إضافية) بمثابة مؤشر تعليمي. وهذا يعني أن الطالب قد يحتاج إلى دعم إضافي في هذا المجال من المهارة.

يرجى الإتصال بمعلم الطالب إذا كانت لديك أي أسئلة حول قدرات الطالب واحتياجاته في القراءة أو الرياضيات. إذا كان الطالب يتلقى خدمات اللغة الإنجليزية لتطوير اللغة (ELD)، فيجب الأخذ بعين الاعتبار أن اختبارات VALLSS ستكون باللغة الإنجليزية. بإمكانك الإتصال بمعلم الطالب في برنامج ESOL للحصول على المزيد من المعلومات حول مدى تقدم الطالب في اللغة الإنجليزية.

اختبار:

الربيع		الشتاء		الخريف		معلومات الاختبار	
مدرسة _____ الابتدائية		مدرسة _____ الابتدائية		مدرسة _____ الابتدائية		المدرسة التي أدى الطالب فيها الاختبار:	
_____/_____/____		_____/_____/____		_____/_____/____		تاريخ الاختبار:	
الوضعية	القصوى	الدرجة	الوضعية	القصوى	الدرجة	الوضعية	القصوى
الخطر			الخطر			الخطر	
الأداء في المهارات/الاختبارات الفرعية التي تم اختبار الطالب فيها							
<b>الأداء الإجمالي للطالب في القراءة والكتابة القائم على تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات</b>							
تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات: المعرفة بالحروف الأبجدية - أسماء الحروف							
تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات: المعرفة بالحروف الأبجدية - أصوات الحروف							
تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات: الوعي بالأصوات - القدرة على التعبير عن الأصوات في بداية الكلمات							
تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات: الوعي بالأصوات - مزج الأصوات							
تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات: الوعي بالأصوات - تقسيم الأصوات إلى مقاطع صوتية فردية							
تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات: معرفة قراءة الكلمات/استخدام الحروف/الأصوات - استخدام الحروف/الأصوات							
تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات: معرفة قراءة الكلمات/استخدام الحروف/الأصوات - استخدام الحروف/الأصوات لكلمة صحيحة							
تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات: معرفة قراءة الكلمات/استخدام الحروف/الأصوات - استخدام الحروف/الأصوات لكلمة غير صحيحة							
تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات: الطلاقة في القراءة الشفهية - المقطع النصي 1							
تقييم قدرة الطالب في التعرف على العلاقات الصوتية في الكلمات وأنماط الكلمات: الطلاقة في القراءة الشفهية - المقطع النصي 2							
اللغة: فهم المقطع النصي - إعادة سرد المقطع							
اللغة: فهم المقطع النصي - أسئلة معيرة							
اللغة: تركيب الجملة - جمل ليس لها معنى							
اللغة: المفردات - المعرفة الجيدة للمفردات							
اللغة: المفردات - المفردات ذات العلاقة							
أخرى: المعالجة - حروف التسمية التلقائية السريعة (RAN)							

لغرض الإطلاع على ترجمة هذه الوثيقة، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني <http://www.fcps.edu/node/43938> أو الإتصال بمدرسة الطالب.