



## VALLSS STUDENT SUMMARY REPORT

Created at \_\_\_\_\_

致\_\_\_\_\_的家长/监护人 学号:\_\_\_\_\_ 年级:\_\_\_\_\_

您的孩子最近参加了维州语言和基础读写能力筛查系统 (VALLSS) 评估测试。此报告将告诉我们所了解到的有关您孩子的阅读技能的信息, 以及我们将如何利用这些重要信息来指导教学。您可以在 VALLSS 信息网页 (<https://www.fcps.edu/node/50319>) 上的“Test Facts”(测试事实) 下了解有关 VALLSS 评估是如何衡量阅读技能的更多信息。以下信息将帮助您读懂学生的 VALLSS 学生成绩总结报告并了解怎样利用这些分数了解信息。

风险等级: 您孩子的风险等级在数据表顶部, 被标记为基于代码的读写能力总体表现的最新“状态”。

风险等级的三种可能级别是: 高风险、中等风险和低风险这些等级是基于您孩子在基于代码的分项测试中的总体比照分数。

请在 VALLSS 信息网页 (<https://www.fcps.edu/node/50319>) 上的“测试内容”下了解更多有关基于代码的分项测试的信息。

- 如果您孩子的风险等级为高风险, 那么这表明您孩子存在阅读障碍的很高风险。“维州早期干预阅读计划”(EIRI)要求高风险的学生每周接受比常规课堂教学超过 2.5 小时的额外阅读指导。

根据维州基础读写法案, 高风险学生必须制定一个阅读计划。学生阅读计划详细介绍了您孩子将接受的有针对性的阅读干预服务(请参阅下面的学生测试成绩)。**阅读计划是经家庭、教育工作者和专家合作制定的。我们鼓励您参与制定您孩子的阅读计划。**您孩子的阅读计划将可在 ParentVUE 中查看, 并且您可以在 ParentVUE 中监控学生干预的进展情况。请在 VALLSS 信息网页 (<https://www.fcps.edu/node/50319>) 上了解更多有关高风险学生阅读计划的信息。

- 如果您孩子的风险等级为中风险或低风险, 那么您孩子不会被确定接受 EIRI 资助的干预计划。但是, 个别分项测试分数可能仍表明您的孩子需要某些技能方面的额外指导(请参阅下面的分项测试成绩)。

分项测试表现: 本报告的数据表显示了您孩子在 VALLSS 分项测试中的原始分数以及该技能的最高分数。

报告提供了您孩子在今年的每个测试期(秋季、冬季、春季)的分数, 而且当成绩出来后, 会将最新测试期的分数添加到历史成绩中。这样可以让您了解学生的读写能力如何随着时间的推移而发展, 并帮助我们重视需要额外指导的技能。RAI(需要额外指导)的分项测试状态可作为一个教学指标。它意味着您的孩子可能需要该技能领域的额外支持。

如果您对学生在阅读或数学方面的优势和需求有什么问题, 请联系您孩子的老师。如果您的孩子还在接受英语语言发展(ELD)服务, 请您注意 VALLSS 测试是以英语进行的。请联系您孩子的 ESOL 老师以获取有关其英语语言发展方面的信息。

## 测试 \_\_\_\_\_

测试信息:	秋季			冬季			春季		
考试学校:	_____ 小学			_____ 小学			_____ 小学		
测试日期:	_/_/____			_/_/____			_/_/____		
测试技能 / 分享测试成绩	分数	最高分	状态	分数	最高分	状态	分数	最高分	状态
<b>基于代码的总体读写表现</b>			<b>风险</b>			<b>风险</b>			<b>风险</b>
基于代码: 字母知识 - 字母名称									
基于代码: 字母知识 - 字母发音									
基于代码: 音素知识 - 首音表达									
基于代码: 音素知识 - 音素组合									
基于代码: 音素知识 - 音素拆分									
基于代码: 解码/编码 - 编码									
基于代码: 解码/编码 - 实词解码									
基于代码: 解码/编码 - 伪词解码									
基于代码: 口头阅读流利程度 - 文章 1									
基于代码: 口头阅读流利程度 - 文章 2									
语言: 文章理解 - 文章复述									
语言: 文章理解 - 表达性理解问题									
语言: 句法 - 不合理的句子									
语言: 词汇 - 词汇流利度									
语言: 词汇 - 关系词汇									
其它: 处理 - 迅速自动说出字母									

如需此文件的翻译, 请访问网页 <http://www.fcps.edu/node/49808> 或联系您孩子的学校。