



VALLSS STUDENT SUMMARY REPORT

Created at _____

Para los padres/tutores legales de _____ N.º de ident. del alumno: _____ Grado: _____

Su hijo/a recientemente rindió el examen Sistema de Evaluación de Lenguaje y Lectoescritura de Virginia (VALLSS). Este informe les indica lo que hemos observado sobre las habilidades de lectura de su hijo/a y cómo utilizaremos esa importante información para dirigir la enseñanza. Ustedes pueden averiguar más cómo el examen VALLSS mide las habilidades de lectura bajo «Test Facts» en la página web de información de VALLS (<https://www.fcps.edu/node/50319>). La siguiente información los ayudará a leer un informe resumido del reporte VALLSS de su hijo/a y a entender cómo se usan las puntuaciones.

NIVEL DE RIESGO: El Nivel de Riesgo de su hijo/a se marca como el «Status» más reciente en el desempeño general en lectoescritura basado en códigos que aparece en la parte superior del cuadro de datos. Hay tres posibles Niveles de Riesgo: Riesgo ALTO, riesgo MODERADO y riesgo BAJO. El nivel de riesgo se basa en la puntuación a escala en general de su hijo/a en las subpruebas basadas en códigos. Averigüen más sobre las subpruebas basadas en códigos bajo «Tested Content» en la página web de información de VALLSS (<https://www.fcps.edu/node/50319>).

- Si el Nivel de Riesgo de su hijo/a es ALTO, esto indica que su hijo/a está en alto riesgo de tener problemas para aprender a leer. La Iniciativa de Intervención Temprana en Lectura (EIRI) de Virginia exige que los alumnos en alto riesgo reciban 2.5 horas semanales de instrucción adicional en lectura, además de la instrucción habitual en el aula. De conformidad con la Ley de Lectoescritura de Virginia, a los alumnos en alto riesgo se les debe elaborar un Plan de Lectura. Los planes de lectura del alumno detallan los servicios de intervención específica en lectura que su hijo/a recibirá (ver desempeño en las subpruebas más abajo). **Los planes de lectura se elaboran en asociación con las familias, educadores y especialistas. Los invitamos a participar en la elaboración del plan de lectura de su hijo/a. Ustedes pueden ver el plan de lectura de su hijo/a en ParentVUE y pueden monitorear el progreso de su hijo/a ingresando a ParentVUE.** Averigüen más sobre los planes de lectura para alumnos en alto riesgo en la página web de información de VALLSS (<https://www.fcps.edu/node/50319>).
- Si el Nivel de Riesgo de su hijo/a es MODERADO o BAJO, no se considera candidato/a para recibir intervención financiada a través de EIRI. Sin embargo, las puntuaciones individuales en las subpruebas pueden aún indicar que su hijo/a necesita instrucción adicional en algunas habilidades (ver Desempeño en las subpruebas abajo).

DESEMPEÑO EN LAS SUBPRUEBAS: Este cuadro de datos del informe muestra la puntuación bruta de su hijo/a en sus subpruebas VALLSS junto con la puntuación máxima para esa habilidad. Para cada período de exámenes (otoño, invierno, primavera) que su hijo/a rinde este año, se facilitan puntuaciones, añadiéndose las puntuaciones de los exámenes más recientes a las puntuaciones anteriores cuando estén disponibles. Esto les permite ver el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de su hijo/a a través del tiempo y nos ayuda a centrarnos en las habilidades donde necesita instrucción adicional. Un estatus de RAI (Requiere Instrucción Adicional) en una subprueba ayuda como un indicador didáctico. Esto significa que su hijo/a necesita apoyo adicional en esa área de habilidad específica.

Si tienen preguntas sobre las fortalezas y necesidades de su hijo/a en lectura o matemáticas, comuníquense con su profesor. Si su hijo/a recibe servicios de aprendizaje del idioma inglés (ELD), tengan presente que los exámenes VALLSS son en inglés. Comuníquense con el profesor de ESOL de su hijo/a para recibir información sobre su progreso en el aprendizaje del idioma inglés.

Examen: _____

INFORMACIÓN DE LOS EXÁMENES	OTOÑO			INVIERNO			PRIMAVERA		
Escuela que administra el examen:	_____ ES			_____ ES			_____ ES		
Fecha del examen:	_/_/____			_/_/____			_/_/____		
Desempeño en las habilidades evaluadas/subpruebas	Puntuación	Máx.	Estatus	Puntuación	Máx.	Estatus	Puntuación	Máx.	Estatus
DESEMPEÑO GENERAL EN LECTOESCRITURA BASADO EN CÓDIGOS			RIESGO			RIESGO			RIESGO
Basado en códigos: Conocimiento del abecedario - nombre de las letras									
Basado en códigos: Conocimiento del abecedario - sonido de las letras									
Basado en códigos: Conocimiento fonológico - expresión del sonido inicial									
Basado en códigos: Conocimiento fonológico - combinación de fonemas									
Basado en códigos: Conocimiento fonológico - segmentación de fonemas									
Basado en códigos: Decodificación/codificación - codificación									
Basado en códigos: Decodificación/ codificación - decodificación de palabras reales									
Basado en códigos: Decodificación/codificación - codificación									
Basado en códigos: Fluidez al leer en voz alta - pasaje 1									
Basado en códigos: Fluidez al leer en voz alta - pasaje 2									
Lenguaje: Comprensión del pasaje - volver a narrar el pasaje									
Lenguaje: Comprensión del pasaje - responder preguntas									
Lenguaje: Sintaxis - oraciones que no tienen sentido									
Lenguaje: Vocabulario - fluidez verbal									
Lenguaje: Vocabulario - vocabulario relacional									
Otro: Procesamiento - Nombramiento Rápido Automatizado (RAN) de las letras									

Si necesitan una traducción de este documento, sírvanse consultar la página web en <http://www.fcps.edu/node/50319> o comunicarse con la escuela de su hijo.