

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email [immalavecomp@fcps.edu](mailto:immalavecomp@fcps.edu).

بتاريخ ACSD محضر اجتماع الجمعية العمومية لـ

فبراير 26 2025

**0:07**

Gate سأطلب القليل من المغفرة عندما نفتح المساء لأنني بدأت اجتماعاتي في الساعة 8:00 صباحًا. لقد جئت للتو من إنني أفنقر إلى خليتين عقليتين من قدرتي الآن، لذلك إذا فقدت سلسلة أفكارى بعد بضع جمل، فقط ابتسم وأومئ. House برأسي كما لو كنت أقصد أن أفعل ذلك. سوف اقدر ذلك. نشكركم على الانضمام إلينا، وخاصة لهذا الاجتماع الذي تم إعادة جدولته.

**0:34**

من كان يظن أننا سنحصل أخيرًا على الثلج هنا، أليس كذلك؟ قبل أن نبدأ، الترتيب هو... ما هو الوقت؟ 7:32. لقد تلقى الجميع جدول الأعمال والمحاضر مسبقًا. لدي تصحيح واحد للمحاضر الذي أعطي لي مسبقًا: الدكتورة شانون أندرسون هي مديرة مركز موارد الأسرة، وليس المدير.

**0:59**

مع إدراج هذا التغيير في المحاضر، أفتح الباب للتصويت بالموافقة على قبول المحاضر و جدول الأعمال كما تم تقديمه. سأستغرق بعض الوقت وأرى ما إذا كان هناك أي اعتراضات على ذلك. في حالة عدم وجود أي اقتراحات، سنقوم بتحديد جدول الأعمال والمحاضر. شكرًا لك

**1:26**

الانتقال إلى الإعلانات العامة. ليس لدي موعد استحقاق محدد لكم حتى الآن، ولكن بالنسبة لأولئك الذين كانوا في اللجنة الفرعية في السنوات السابقة، كان من المقرر تقديم تقريرنا السنوي إلى اللجنة التنفيذية للتحضير في شهر مارس. وكان السبب في ذلك هو أن دليل التشغيل يتطلب منا الموافقة على التقرير في اجتماعنا في أبريل/نيسان

**1:39**

يتطلب دليل التشغيل الآن منا الموافقة على التقرير السنوي في اجتماع شهر مايو، لذا لدينا المزيد من الوقت من المعتاد. ليس لدي حتى الآن الموعد النهائي الذي سنحتاج فيه أنا وهولي إلى أفسامك لأغراض التحرير، ولكن هذا سيأتي قريبًا. أستطيع أن أخبرك أنه لن يكون في شهر مارس، لذلك إذا كنت تخطط لإنهاء كل شيء في شهر مارس، فسيكون لديك القليل من الوقت الإضافي. سيكون ذلك في اجتماع أبريل لأن هولي وأنا سنحتاج إلى بضعة أسابيع لجمع كل شيء معًا و صقله وإعادته إليك. حتى تتمكن من التصويت عليه في اجتماع مايو

**2:25**

تم جدولة العرض التقديمي لمجلس المدرسة بالفعل. إنه يوم السبت صباحًا. أعتقد - من أول وهلة - أنني أريد أن أقول إننا في الرابع عشر من يونيو/حزيران، ولكنني سأؤكد ذلك معكم عندما ننشر محضر الاجتماع. مايك يهز رأسه بالموافقة، لذا فأنا على حق. يقوم مجلس المدرسة بسماع جميع التقارير الاستشارية المجتمعية على مدار جلستي عمل يوم السبت، ويتم دعوة الجميع للحضور.

**2:43**

أريد أن أقول إنني أتذكر أنهم قالوا إنه سيكون هناك غداء، ولكنني سأقدم هذه التفاصيل في دقيقة واحدة حتى تكون متاحة لأي شخص يرغب في الانضمام إلينا في ذلك اليوم. إن القيام بذلك يوم السبت يختلف قليلاً، ولكنني ممتنة لأنه يتم في وقت أبكر قليلاً حتى تتمكن من إنهاء الأمور والاهتمام بالأعمال التي لا يزال يتعين على اللجنة إعدادها لنا للعام المقبل من البرنامج

**3:22**

هذا هو آخر إعلاني. سأترك الأمر إلى هولي ستيرنز للتعليق العام. هولي؟

### 3:34

لدينا شخصين في الغرفة لتقديم التعليقات العامة. لم تتاح لي الفرصة لسؤالك مسبقاً - هل تلقيت التعليقات المكتوبة التي تم إرسالها إلى صندوق البريد؟

### 3:39

نعم، لدي ثلاثة تعليقات مكتوبة تم تقديمها هذا الشهر وثلاثة تعليقات تم تقديمها في يوم اجتماعنا الأخير، والتي لم نحصل عليها. سأقرأهم في المحضر الآن. لدي إجمالي ستة، ولكن بما أن هناك شخصين في الغرفة، فسأرسل لك رسالة نصية بأسمائهم. هل ترغب في القيام بتلك التي من الشهر الماضي أولاً، حتى يتوفر لدينا بعض الوقت لمواكبة الغرفة؟

### 4:00

يمكننا أن نفعل ذلك. أخبرني أنت. في الواقع، دعونا نفعل ذلك. فقط أعطني ثانية واحدة

### 4:08

يعاني أحد أبنائه من FCPS التعليق الأول من سارة فون هارون . وقالت: "الذي ولدان يدرسان في المدرسة الثانوية ضمن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، ويحتاج إلى توفير أماكن إقامة مناسبة له حتى يتمكن من التعلم بشكل مناسب جنباً إلى جنب مع أقرانه من غير المصابين باضطرابات عصبية. لقد قضيت سنوات عديدة في الدفاع بلا كلل عن ابني في نظام لضمان اتباع معلميه للتسهيلات المدرجة في نموذج 504 الخاص به FCPS مدارس

### 4:26

لقد شهدت عائلات أخرى تضطر إلى الاستعانة بدعم قانوني خارجي لضمان حصول طلابها على الإقامة المناسبة التي يحق بناءً على تجربة عائلتي، من الصعب جداً جعل المعلمين في المدرسة الثانوية يعترفون FAPE لهم الحصول عليها بموجب بالتسهيلات المناسبة المدرجة في نموذج 504، ناهيك عن توفيرها. في كثير من الأحيان، يتعين على ابني تذكر معلميه بوجود خطة 504

### 5:01

علاوة على ذلك، يقع ابني تحت مظلة الطلاب المصابين بالتوحد، وقد وجدت أن المعلمين ينسون تماماً تقديم التعليم للطلاب الذين لا يتعلمون بنفس الأساليب التي يتعلمها نظراؤهم من غير المصابين بالتوحد. "أوصي بأن تركز مدارس مقاطعة فيرفاكس بشكل أكبر على تعليم أطفالنا واستيعاب مسارات التعلم المتعددة

### 5:28

التعليق التالي من لوري ألين: "كوالد لطفل يعاني من صعوبات التعلم، فإنني أقدر دور المدارس العامة في توفير تعليم مجاني ومناسب. ومع ذلك، هناك بعض التغييرات النظامية التي شهدتها شخصياً، والتي ردها العديد من الآباء. 1- عدم انتظام تسليم أماكن الإقامة. غالباً ما تكون التسهيلات مثل الوقت الإضافي للاختبارات، والتدريس المسبق، والقراءة بصوت عالٍ غير متوفرة أو غير قابلة للتنفيذ ضمن هياكل الفصول الدراسية الحالية

### 5:45

تقاوم فرق المدارس إدراج هذه التسهيلات لأنها تعلم أنها لن تُنفذ، أو توافق عليها ولكن المعلمين يفشلون في تقديمها. حتى عندما يتم تنفيذها، فإن بعض التسهيلات تسبب وصمة عار للطلاب بشكل غير مقصود لأنهم لا يشكلون جزءاً متماسكاً من البيئة

### 6:04

اثان: معايير قديمة لتحديد الأهلية ضمن فئة التوحد. إن المعايير الحالية لتحديد الأهلية لا تتوافق مع أحدث فهم لاضطراب طيف التوحد، مما يترك العديد من الطلاب دون الدعم الأساسي

### 6:22

،ثالثاً: قرارات التوظيف الفردية. غالباً ما يفتقر الطلاب الذين يعانون من مشكلات حسية، مثل اضطراب المعالجة السمعية

إلى أماكن مناسبة في الفصول الدراسية. إن الفصول الدراسية التي يتم تدريسها في مجموعات وفصول التعليم العام تكون صاخبة للغاية، كما يتم تجنب المجموعات الصغيرة بسبب المخاوف الاجتماعية

### 6:35

أربعة: المزيد من المعلمين والتدريب. هناك فائض من الموظفين الذين يحضرون اجتماعات خطة التعليم الفردية لمقاومة الخدمات، ولكن هناك نقص في الموظفين لتقديم الخدمات. يمكن استغلال الوقت الذي يقضيه الطلاب في الجدل مع أولياء الأمور لرفض الخدمات في تقديم برامج القراءة أو الرياضيات أو اللغة التي يحتاجون إليها بشدة

### 6:47

خمسة: الإدماج المتوازن. إن الإدماج مهم ولكن لا ينبغي أن يأتي على حساب الدعم الفردي. تريد فرق المدرسة أن يكون طفلي في فصل دراسي كبير، ولكن من الناحية الحسية، هذه ليست البيئة الأقل تقييداً بالنسبة له

### 6:58

سنة: تبسيط وتوضيح الاختبارات. إن الإفراط في إجراء الاختبارات أمر مزعج، ويؤدي إلى تأخير الخدمات، ويثقل كاهل الأسر والمدارس. لقد تم تقييم طفلي بالكامل ثماني مرات في السنوات الخمس الماضية وكانت النتائج مماثلة في كل المرات مع أولياء FCPS لن تتوقف عن طلب المزيد من الاختبارات. يمكن أن تتعاون مدارس FCPS الثماني، ومع ذلك فإن الأمور لتحديد التقييمات اللازمة وقبول التقييمات الخاصة الصالحة

### 7:38

سبعة: يمكن لمبادئ التصميم الشامل للتعلم أن تعالج العديد من التحديات النظامية من خلال تقديم وسائل متعددة لتقديم المعلومات والسماح للطلاب بإظهار التعلم بطرق متنوعة. في كثير من الأحيان يتم تنفيذ السقالات بشكل جيد، ولكن الفصول الدراسية نادراً ما تتميز بمواد مخصصة، أو طرق تدريس متنوعة، أو دعم تكنولوجي. من غير المعتاد، إن وجد على الإطلاق، أن يقوم المعلمون بتكييف اختبار لطلاب معين من ذوي الإعاقة أو قبول مشروع بدلاً من اختبار الاختيار من متعدد أو مقال

### 8:03

ولكن في الحياة الواقعية، اختبارات الاختيار من متعدد غير موجودة فعلياً. ومن خلال معالجة هذه التحديات، يمكن للمدارس "دعم الطلاب ذوي الإعاقة بشكل أفضل وضمان حصولهم على التعليم الذي يستحقونه"

### 8:17

وأخيراً، من إيمي دينكين: "كلتا ابنتي، وهما طالبتان في مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة، تعانيان من صعوبات تعلم محددة في المعالجة السمعية تؤثر على الذاكرة قصيرة المدى. يؤثر تعلم وتذكر الأسماء والأسماء الصحيحة والعناصر الأخرى على قدرتهم على معالجة المهام اللفظية. وهذا واضح بشكل خاص في الرياضيات والاتجاهات اللفظية الأخرى"

### 8:35

يبدو أن كلا المدرستين الابتدائيتين في مقاطعة فيرفاكس وحتى مكتب الخدمات الخاصة ضائعان تماماً في كيفية تقديم تعليم محدد في هذا المجال وكيفية جمع البيانات ذات الصلة وقياسها. لا أعتقد أن الإقامة كافية. وبدلاً من ذلك، فإنها تتطلب تعليمًا المكتوب لتحسين الذاكرة قصيرة المدى كمهارة مدى الحياة IEP مصمماً خصيصاً استناداً إلى هدف

### 9:01

استراتيجيات تقوية الذاكرة، وتدوين الملاحظات، وتعلم كيفية نسخ ملاحظات المعلم، والممارسة المكثفة مع المفردات " الجديدة أو اللغة العامية الخاصة بالمحتوى، مثل مصطلحات الرياضيات مثل "الفرق" أو "الحاصل" والأسماء الخاصة مثل أسماء الولاية" و"المحيط". أطلب من مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة مراجعة الحاجة إلى أهداف وتعليمات محددة للطلاب المتأثرين بصعوبات التعلم في المعالجة السمعية. يحاول معلموني جاهدين توفير المفردات وإعطاء تعليمات مكتوبة مقترنة يمكن أن FCPS بالتعليمات الشفهية للتمرين، ولكن هذه التعديلات لا تزال أقل من بيئة التعلم المثالية. "هذه منطقتي أعتقد أن تعمل على تحسينها بشكل كبير"

9:32

هذا كل ما يتعلق بالتعليقات التي تلقيناها في شهر يناير. هل ترغب بالانتقال إلى المعلقين الاثنين في الغرفة؟

9:44

حسنًا، سأقدم لك حديثي القصير مسبقًا. سيكون لديك ثلاث دقائق للتحدث معنا، وكما أقول عادة، حتى لو لم نتفاعل في تلك اللحظة، فنحن نستمع. لكن لا يمكنك رؤية معظمنا الليلة، لذا كل شيء موثق ومسجل. شكرًا لكم على حضوركم الليلة. أعتقد أن ليز ستقوم بالتوقيت، وستخبرك في نهاية الثلاث دقائق

10:15

لا، فكرت - أو يمكنني أن أتدخل. لا تقلق علي. اذهب إلى الأمام مباشرة

10:23

Mentor Cali، حسنًا، حسنًا. التعليق الأول من

10:39

:إنجر م... نعم، حسنًا. شيان

10:44

نشر مكتب الحقوق المدنية بهدوء دليلاً جديدًا حول كيفية إدارة الأمور. لقد ظهر للتو على الموقع دون أي بيان صحفي أو أي شيء من هذا القبيل. لذا، أشجع الجميع على إلقاء نظرة عليه. اعتقدت أنه سيكون هناك الكثير من التغييرات المروعة، لكن الأمر لم يكن كذلك. إنها مجرد لغة أكثر صرامة. إنه ليس شيئًا للغاية، ولكنني أشجع العائلات والجميع على قراءته ومشاركته مع المجتمع

11:03

فيما يتعلق بمكتب الحقوق المدنية، زعم محامو مقاطعة فيرفاكس الأسبوع الماضي أن مواعيد مكتب الحقوق المدنية لأي شخص يريد تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة لأنه لم يتفق مع قرارهم يجب أن تبدأ من تاريخ القرار. لكن مقاطعة فيرفاكس لم تعقد اجتماعات حتى أوائل عام 2023، لذا استمرت الاجتماعات حتى العام الدراسي 2023-2024. لذا، إذا كان لدى أي شخص اجتماع في خريف عام 2023، فيجب أن يبدأ الجدول الزمني من ذلك التاريخ، وليس من تاريخ القرار.

12:04

من غير المنطقي أن نقول إن الجدول الزمني يبدأ من تاريخ القرار عندما لم يحدث الاجتماع أبدًا. كم تم إنفاقه على هذا؟ سأحب أن أعرف. كم عدد العائلات الأخرى التي تقدمت بطلب للحصول على الإجراءات القانونية الواجبة وتم رفضها أو قيل لها أنها لا تستطيع القيام بذلك لأي سبب من الأسباب؟ وتستمر الملحمة مع قرار مكتب الحقوق المدنية

13:01

شكرًا لك كالي. أنا أؤيد ذلك. وأود أن أضيف أيضًا تعليقات حول المعالجة السمعية. لقد كانت هذه مشكلة مستمرة إلى الأبد. إن فكرة التذكير بسيطة للغاية، ولكنني أتذكر أنني جلست في اجتماع وقلت: "هل يمكننا العمل على ذلك؟" فأجابوا: "نحن نفعل ذلك كل يوم". إذًا، أين هو؟ ما هذا؟

13:25

إنه أمر محبط للغاية. أعلم أن الجميع هنا يشعرون بنفس الطريقة، لكنها نفس القصة تتكرر مرارًا وتكرارًا. متى يتوقف؟

13:38

لا أعتقد أن لدي أي شيء آخر لأقوله. لقد أمسكتم بي في ليلة قصيرة

**13:43**

حسناً، شكرًا لك، سي

**13:52**

المتحدث التالي هو ميشيل كاديس

**13:59**

مرحبًا، شكرًا جزيلاً على فتح الأبواب الليلية. أردت أن أشارك معكم جميعًا بعض الأبحاث التي كنت أقوم بها كجزء من التعليم القيادي في الإعاقات العصبية التنموية وغيرها من الإعاقات) BLEND زمالة في مستشفى الأطفال الوطني تسمى (ذات الصلة

**14:04**

لقد كنت أبحث في ما يحدث فيما يتعلق بتدريب معلمي التعليم العام الثانوي لدينا. نحن نهدف إلى خدمة 73٪ من طلابنا ذوي الإعاقة في التعليم العام، وعلى وجه الخصوص، لقد نظرت إلى برامج إعداد معلمي التعليم العام الثانوي - درجات البكالوريوس - لمعرفة نوع التدريب التعليمي الخاص الذي يحصل عليه هؤلاء الأشخاص، لأن طلابنا سينتهي بهم الأمر في فصولهم الدراسية

**14:44**

لا أحتاج إلى الوعظ بشأن أداء طلابنا ذوي الإعاقة في الاختبارات القياسية والإحالات. ولكن ما وجدته هو أن كلاً من برامج البرامج الجامعية تتطلب، للأسف، تدريباً اسماً في التعليم الخاص. وهذا يجعل معلمي المرحلة الثانوية لدينا LURE إعداد أي فصول تركز حصرياً على التعليم الخاص لمعلمي LURE غير متعلمين وغير مستعدين بشكل كبير. لا يتطلب برنامج التعليم العام الثانوي، ولا يتطلب سوى إكمال ثلاث وحدات تعليمية للتعليم الخاص من أصل 10

**15:26**

من بين الجامعات العامة العشر في فرجينيا التي لديها برامج التعليم العام الثانوي، فإن خمساً فقط تتطلب فصلاً واحداً في التعليم الخاص، وكل هذه الجامعات الخمس على مستوى المسح. أما البقية منهم فلا يوجد لديهم دورات تعليمية خاصة صريحة ولا يمتلك أي منهم أي خبرة صريحة في مجال التعليم الخاص. لذا، لدينا معلمين يأتون ليس لديهم التدريب أو المعرفة حول طلاب التعليم الخاص

**15:56**

ومن المثير للاهتمام أن موقع جامعة جورج ماسون، وهي أكبر وأشمك كلية للتعليم في ولاية فيرجينيا، يقول إنها المدرسة الأم لثلاث المعلمين والإداريين في أنظمة المدارس ذات المستوى العالمي في شمال فيرجينيا. لقد أرسلت بريداً إلكترونيًا إلى جامعة جورج ماسون لتأكيد ما رأيته على موقعهم على الإنترنت، وسألتهم إذا كان أي من برامج البكالوريوس الخاصة بهم يتطلب دورات دراسية خاصة. فأجابوني: "لا!" وكان هذا أمر جيد، وهو ما يقلقني حقًا

**16:29**

تتضمن وحدات التدريب الثلاث المطلوبة النوعية بمرض عسر القراءة، وبناء مجتمع مدرسي أكثر شمولاً، واجتماعات خطة التعليم الفردية ذات المغزى. لقد قمت بإنشاء هذه الوحدات فقط لمعرفة ما تدور حوله. ولحسن الحظ أن هذه وحدات جيدة ولكنها ليست بأي حال من الأحوال دورة جامعية في أي من هذه الموضوعات. بالإضافة إلى ذلك، فهي عبارة عن وحدات تعليمية عبر الإنترنت يمكنك النقر عليها فقط

**16:56**

على العمل مع المشرعين في SCPS وهذا أمر إشكالي مرة أخرى، لأننا ملزمون بوضع أطفالنا في التعليم العام. أشجع ولايتنا للنظر في متطلبات برامج الكلية لتدريب المعلمين العاملين لدينا على تعليم طلابنا بشكل أفضل. شكرًا لك

**17:16**

ميشيل: حسناً، سأنتقل إلى التعليقات الثلاثة التي قدمناها افتراضياً

**17:22**

الأول من كوني لورنسون. أتوقع أن عددًا من الأعضاء، مثلي، قد سمعوا آباء الطلاب الموهوبين ذوي الإعاقة يواصلون الإبلاغ عن أن بعض فرق الأهلية تخبر الآباء بأن طفلهم غير مؤهل للتعليم الخاص إذا كان أداءه على مستوى الصف. لو أبدأ للحصول على التعليم FCPS كان هذا صحيحًا، فلن يتأهل أي طالب من طلاب الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال في الخاص. ينص قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة بشكل واضح على أن ضعف التحصيل الدراسي يتم قياسه بناءً على قدرة الطالب الخاصة وليس بناءً على معيار الأداء المعياري

**17:58**

وبالتالي، يتم تحديد الاحتياجات التعليمية لكل طفل على أساس كل حالة على حدة باستخدام إجراءات التقييم في أقسام 34 إلى 3543. عند تقييم الأطفال CFR 300-540 إلى CFR 300-534 والمعايير الإضافية في أقسام 34 CFR 300-530 IEP مراجعة مواد التدريب الخاصة بالمنطقة لعلماء النفس المدرسين وفرق ACSD ذوي صعوبات التعلم، أطلب من وتقديم توصيات إيجابية لضمان التركيز على ضعف التحصيل الفردي للطلاب، وقياسه وفقًا لقدرات الطالب الخاصة، وليس وفقًا لمعيار معياري

**18:48**

نشكركم على اهتمامكم وخدمتكم المخلصة لطلابنا ذوي الإعاقة

**18:56**

خلال "Here Comes the Bus" يستخدم تطبيق FCPS التعليق التالي من ستيفاني كار. أود أن أقوم بحملة لجعل، كما يستخدمه بالفعل خلال العام الدراسي. لا أعلم ما إذا كانت هناك أية تكاليف لاستخدامه خلال فصل الصيف، ESY، ولكنني أشعر أن هذه مسألة تتعلق بالسلامة للأسباب التالية

**19:07**

1. من ذوي الاحتياجات الخاصة، وهؤلاء الأطفال معرضون للخطر بشكل خاص ESY يتكون معظم طلاب برنامج إن قدرة الآباء أو الأوصياء على تتبع حافلتهم ومقابلتهم في المحطة أمر مهم لسلامتهم
2. بشكل كبير عن مواعيد حافلات العام الدراسي. في السنوات الماضية، شهدنا ESY تختلف مواعيد حافلات تأخيرات تصل إلى 30 دقيقة عن الموعد المقرر. وهذا يعني أن العائلات قد تقف في محطة الحافلات لمدة تصل إلى ساعة دون القدرة على تتبع موعد وصول الحافلة
3. يعاني بعض أطفالنا من القلق، والانتظار لفترة طويلة في محطة الحافلات قد يؤدي إلى تفاقم هذا الأمر. على سبيل المثال، يكرر ابني المصاب بالتوحد عبارة "حافلة، حافلة، حافلة" من لحظة وصولنا إلى محطة الحافلة حتى يراها قادمة، مع زيادة القلق. إن القدرة على الوصول في الوقت المناسب إلى الحافلة أمر مهم لمنحه بداية جيدة لليوم

**19:50**

شكرًا لك على مراعاة هذا

**19:59**

للإعاقات (IEP) التعليق التالي من سامانثا جاكوبس. اسمي سامانثا جاكوبس، وأنا والدة طالب لديه خطة تعليمية فردية وعسر القراءة، (ODD) واضطراب المعارضة المعارضة، (DMDD) العاطفية، بما في ذلك اضطراب عسر المزاج أقدر الفرصة التي أتاحت لي لمشاركة مخاوفي بشأن الطريقة التي تدعم بها مدارس مقاطعة فيرفا العامة - أو في كثير من الحالات تفشل في دعمها - الطلاب مثل ابني، الذين يحتاجون إلى نهج متوازن يتضمن المساعدة الأكاديمية والتدخلات السلوكية والدعم العاطفي

**20:19**

أحد أكبر مخاوفه هو عدم وجود الدعم المناسب لانتقال ابني إلى البيئة الأقل تقييداً. وعلى الرغم من هدف الإدماج، إلا أنه لم يتم دعمه بشكل كامل في إجراء هذا التحول، مما أدى إلى إيقافه عدة مرات. عندما يواجه صعوبة في العمل بسبب عدم الفهم تكون الاستجابة هي العقاب بدلاً من الدعم التعليمي. لقد طور سلوكيات تجنب العمل - ليس لأنه غير راغب في ذلك، ولكن لأنه غارق في العمل ويفتقر إلى الأدوات اللازمة للنجاح.

**20:50**

بالإضافة إلى ذلك، فإن التأطير السلبي لسلوك ابني في برنامج التعليم الفردي الخاص به وتقارير المدرسة أمر مثير للقلق وبدلاً من الاعتراف بالحاجة إلى دعم السلوك الإيجابي، وصفه المعلمون والموظفون بأنه مشكلة. حتى أن أحد مدرسي المرحلة الإعدادية أضاف عبارات مثل "عندما لا يمزح أو يحاول إثارة غضب المعلم بشكل نشط". وهذا ليس غير مناسب وغير مهني فحسب، بل يعكس تحيزاً يقوض قدرته على تلقي معاملة عادلة وداعمة.

**21:10**

لا ينبغي لخطّة التعليم الفردية الخاصة بالطالب أن تحتوي على لغة سلبية ذاتية تلقي اللوم على الطفل بدلاً من معالجة الحاجة إلى تدخلات أفضل. على الرغم من الصعوبات التي يواجهها ابني، فإنه لا يتم الثناء عليه أبداً على التقدم الذي يحرزه، بل يتم الكثير لتحسين صحته العقلية. وبدلاً من ذلك، انصب التركيز على FCPS معاقبته فقط على التحديات التي يواجهها. لم تفعل. هدمه من خلال الإجراءات التأديبية المستمرة والتعزيز السلبي.

**21:45**

لم تنفذ المدرسة أي دعم سلوكي إيجابي متسق، أو استراتيجيات تنظيم عاطفية، أو تدخلات استباقية لمساعدته على النجاح التأكد من حصول الطلاب ذوي الإعاقات العاطفية على الدعم المناسب (FCPS) أطلب من مدارس مقاطعة فيرفاكس العامة للوصول الكامل إلى بيئتهم الأقل تقييداً. وهذا يعني توفير تدخلات منظمة بدلاً من اللجوء بشكل متكرر إلى عمليات التعليق والإزالة.

**22:03**

إزالة اللغة السلبية وغير اللائقة من خطط التعليم الفردية والتأكد من حصول المعلمين والموظفين على تدريب على الرعاية التي تراعي الصدمات والتدخلات السلوكية الإيجابية. تنفيذ نظام التعزيز الإيجابي حتى يتلقى الطلاب مثل ابني التقدير على نجاحاتهم، مهما كانت صغيرة، بدلاً من معاقبتهم فقط على نضالاتهم. عالج تجنب العمل من خلال الدعم التعليمي بدلاً من افتراض أنه تحد. يغلق العديد من الطلاب أبوابهم لأنهم لا يفهمون المادة، وليس لأنهم يرفضون العمل.

**22:40**

كوالد، أريد أن يحصل ابني على تعليم، وليس معاقبته. أريد أن ينمو، لا أن يتم تصنيفه وتجاهله. أطلب من مدارس مقاطعة فيرفاكس اتخاذ خطوات ذات مغزى لضمان دعم الطلاب ذوي الإعاقات العاطفية بدلاً من إعادهم للفشل. شكراً لك على وقتك واهتمامك.

**22:57**

وهذا يختتم التعليقات العامة التي لدي. هل هذا هو الحال بالنسبة للجميع في الغرفة؟

**23:04**

جسناً، شكراً لك، ليز. سأرسلها إليك.

**23:10**

لقد نسيت تغييراً واحداً في جدول الأعمال الذي وافقنا عليه. عندما تمت كتابة هذا الجدول لأول مرة، كان مخصصاً للاجتماع الأسبوعي المقرر عقده قبل أسبوعين. عندما تم إلغاء هذا الاجتماع، سيتم تقديم اقتراح التوجيه المؤقت لمجلس المدرسة في اجتماع مارس، والذي سيكون في غضون أسبوعين. أريد أن يتم عرض هذا الاقتراح في اجتماع شخصي، ولأغراض هذه الأجندة، يمكنك إلغاء ذلك. سيكون على جدول أعمال شهر مارس.

### 23:40

الشيء الآخر الذي أردت أن أذكره هو أن لدينا بعض الأصوات القادمة بشأن بعض القضايا الواردة في تقرير الحزب الديمقراطي. وأعلم أن بعضكم أغلق الكاميرا ولم يكن موجودًا هنا فعليًا. أنا لا أطلب من أي شخص أن يسمي نفسه، ولكن في بعض الأحيان عندما نذهب للتصويت، إذا لم يكن لدينا النصاب القانوني، لا يمكننا إجراء التصويت

### 24:03

لذا فقط ضع ذلك في الاعتبار. أثناء استماعك، قد تكون هناك لحظات خلال الاجتماع نحتاج منك فيها أن تجلس أمام جهاز الكمبيوتر الخاص بك وتكون مستعدًا للرد عندما يأتي التصويت. لذلك، شكرًا لك على ذلك

### 24:18

المضي قدمًا، والنقطة التالية على جدول الأعمال هي مركز موارد الأسرة. أعلم أن الدكتور أندرسون لم يتمكن من الانضمام إلينا الليلة. مايك هل لديك تقرير؟

### 24:23

مايك: نعم، شكرًا لك، ليز. سأستمر في مشاركة شاشتي حتى أتمكن من وضع معلومات شهر فبراير هناك

### 24:29

مايك: شارك الدكتور أندرسون هذا التحديث معي لشهر فبراير، وسأتحدث عن ندوات الويب التي ستقام في شهر مارس المقبل. لدينا عدد من الندوات عبر الإنترنت المقرر عقدها في شهر مارس. يمكنك الذهاب إلى موقع مركز موارد الأسرة للتسجيل في أي أو كل هذه الندوات عبر الإنترنت في شهر مارس

### 25:03

الجزء الأول سيكون سلسلة الوقاية من المخاطر في مقاطعة فيرفاكس الجزء 3: الوقاية من العنف والاستجابة لتهديدات الأذى للآخرين. ستكون هناك أيضًا ورشة عمل حول تربية الطفل القلق، الجزء الثاني، مع الدكتور جوناثان دالتون، والجزء الثالث من سلسلة الوظائف التنفيذية حول فهم معالم الوظائف التنفيذية والتحديات وتنفيذ استراتيجيات فعالة للأطفال في المدرسة المتوسطة.

### 25:26

،سيكون هناك أيضًا ندوة عبر الإنترنت لدعم الصحة العقلية، والتعرف على القلق والاكتئاب ومعالجتهما لدى المراهقين والصدمات النفسية لدى الأطفال الجزء 3 (الذي سيكون باللغة الإسبانية)، وتهدئة الفوضى: تعليم التنظيم العاطفي للطلاب المتميزين مرتين.

### 25:47

لمزيد من المعلومات حول التواريخ والأوقات المحددة والتسجيل، يمكنك الذهاب إلى صفحة مركز موارد الأسرة على موقع الرئيسي والبحث عن مركز موارد الأسرة. ستكون جميع معلومات التسجيل والتسجيل موجودة هناك FCPS.edu

### 26:13

هذه هي التحديثات هذا الشهر من مركز موارد الأسرة. شكرًا لك مايك

### 26:19

ليز: وسمعت أن راشنا سوف تكون قادرة على التواصل، ولكن أعتقد أنني رأيتها تصل

### 26:25

راشنا : مرحبًا، أعتذر. كان لدي اجتماع طاوله مستديرة لجمعية أولياء الأمور والمعلمين مقرًا الليلة، وعندما تم إعادة جدولة ذلك بسبب الثلوج، تداخل الاجتماع. لقد قمت بنقل الطاولة المستديرة إلى وقت أبكر قليلاً لمحاولة التوفيق بين الأشياء. شكرًا على صبرك. مرحبًا بالجميع، يسعدني رؤيتكم جميعاً



**26:37**

راشنا : بعض التحديثات: نحن في منتصف موسم الميزانية، لذا ربما يكون هذا هو أكبر شيء في الوقت الحالي. كما سمعتم على الأرجح، قدمت الدكتور ربي ميزانيتها المعلن عنها، والتي هي في الواقع ميزانيتنا المطلوبة. ليس لدينا القدرة على توليد الإيرادات، لذا فإننا نعتمد على المقاطعة والولاية والحكومة الفيدرالية لتمويل ميزانيتنا. نطرح طلبنا، ثم نرى ما هو التمويل الذي سنحصل عليه من هذه المصادر.

**27:05**

الجزء الأكبر من تمويلنا يأتي من المقاطعة - حوالي 70٪. نحصل على حوالي 20% من الدولة وحوالي 10% من الحكومة الفيدرالية. هناك الكثير من عدم اليقين هذا العام. حاليًا، مع مقترحات الدولة والمقاطعة، لدينا عجز قدره حوالي مليون دولار. إن الجزء الأكبر من مطالبنا يتعلق بتعويض المعلمين، بما في ذلك زيادة الأجور بنسبة 7% بسبب 121 المفاوضات الجماعية هذا العام.

**27:50**

إنها عملية مبكرة، وأعتقد أن شركاءنا في المقاطعة يدعمون التعليم بقوة، ولكن هناك الكثير من الضغوط على القاعدة الضريبية ودفاعي الضرائب. سوف نرى أين سنصل.

**28:03**

هناك الكثير من عدم اليقين بشأن الحكومة الفيدرالية في الوقت الحالي. نحصل على ما يقرب من 170 مليون دولار من الحكومة الفيدرالية، والجزء الأكبر من هذا المبلغ مخصص لتمويل التعليم الخاص. نحن لا نعلم بعد أين سينتهي الأمر.

**28:41**

تبحث الدولة في العجز وحدود الدعم، ولكن في الوقت الحالي نحن نتطلع إلى مبلغ إضافي قدره 28 مليون دولار.

**28:55**

هناك بعض الأشياء التي أردت أن أذكرها: في ميزانية المقاطعة، لدينا نقص قدره حوالي 121 مليون دولار. ولكن هناك أيضًا بعض الأشياء التي تمولها المقاطعة بشكل مباشر، مثل برامج ما بعد المدرسة في المدارس المتوسطة، وبرنامج الجسر إلى رياض الأطفال، وممرضات المدارس. ومن المقترح خفض كل هذه النفقات، بما في ذلك حراس المعابر في المدارس الثانوية، وهو ما من شأنه أن يوفر 7.7 مليون دولار إذا تم خفضها.

**29:42**

نحن نراقب هذه التغييرات لأنني سمعت الكثير من المخاوف بشأن برامج ما بعد المدرسة في المدارس المتوسطة.

**29:54**

أحد الأشياء التي نظرنا إليها هو أوقات بدء الدراسة في المدرسة المتوسطة. وتتضمن المقترحات تغيير أوقات بدء الدراسة في جميع المدارس، وأعرب أعضاء مجلس الإدارة عن مخاوفهم لأن المستشارين تحدثوا فقط إلى أسر وموظفي المدارس المتوسطة. قبل أن نتخذ أي قرار، علينا التأكد من وجود تواصل كاف مع الأسر والموظفين.

**30:12**

إن التأثير على نقل التعليم الخاص كبير، وخاصة بالنسبة للطلاب المتخصصين الذين لا يستقلون حافلات التعليم العام. لقد اتخذت الخطوة التالية وأعتقد أنني حصلت على دعم من سبعة أعضاء من مجلس الإدارة، وهو ما يكفي لتحقيق الأغلبية، لكي يعودوا ويخبرونا بالتأثير الذي قد يخلفه هذا القرار على وسائل نقل التعليم الخاص. ترقبوا تلك المعلومات.

**30:27**

هناك شيء آخر أثار بعض القلق لدي وهو أن أوقات تشغيل حافلاتنا في الوقت الحالي - الوقت الذي تستغرقه لإكمال الطرق الصباحية للمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية - هي 110 دقيقة. ومع ذلك، فإن جميع السيناريوهات تعتمد على تقليص أوقات رحلات الحافلات إلى 80 إلى 90 دقيقة، وهو ما يشكل في رأيي تغييراً كبيراً - من 110 إلى 80-90 دقيقة.

**30:50**

خاصة مع عودة الأشخاص إلى العمل، من المرجح أن تصبح حركة المرور أسوأ، لذلك أردت المزيد من الاطمئنان إلى أن أوقات التشغيل هذه ممكنة بالفعل. قبل أن نقوم بتغيير أوقات البدء بناءً على المواصلات، علينا التأكد من أننا نستطيع فعل ذلك بالفعل.

**31:07**

هناك برنامج جديد يتم تجريبه هذا الصيف ويعتقدون أنه سيجعل أوقات التشغيل هذه قابلة للتنفيذ. أبحث عن بيانات حقيقية من الحافلات التي تقوم بالرحلات بالفعل، وليس فقط البرامج التي تنتبأ بالأوقات، للتأكد من إمكانية القيام بذلك.

**31:29**

إذن، السؤال بالطبع هو كيف يرتبط هذا ببعض أعمال الحدود. ولكن هذا هو حالنا مع أوقات بدء الدراسة في المدرسة المتوسطة. أعتقد أننا جميعًا ملتزمون بجعل أوقات بدء الدراسة في المدارس المتوسطة أكثر معقولة استنادًا إلى علم النوم للطلاب، ولكننا بحاجة إلى التأكد من أننا نفعل ذلك بطريقة ممكنة وتشرك المجتمعات المتضررة.

**31:54**

أحد الأسباب التي تجعل طلب ميزانيتنا أعلى هو أننا شهدنا زيادة كبيرة في عدد طلاب التعليم الخاص المؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص. وهذه إحدى الزيادات. لقد عملنا على دمج الطلاب في مرحلة ما قبل المدرسة وغير ذلك من الخدمات الشاملة للطلاب، وننظر في بعض المشاريع التجريبية لدمج الطلاب في مرحلة ما قبل المدرسة.

**32:17**

هذا تحديث سريع لما يحدث والذي يؤثر عليكم جميعًا. يسعدني البقاء هنا لفترة والإجابة على الأسئلة. شكرًا لكم جميعًا على تواجدكم هنا، من الجميل رؤيتكم جميعًا.

**32:29**

سأحاول الحفاظ على النظام بقدر استطاعتي. Zoom لأي شخص لديه أسئلة لراشنا، يرجى استخدام ميزة رفع اليد على.

**32:39**

لفترة من الوقت SCCPS هناك شيء واحد أردت إضافته إلى ما تحدثت عنه راشنا وهو أنه بعد أن شاركت في عملية أتذكر السنوات التي لم نحصل فيها على تمويل كامل من مجلس المشرفين، وكان علينا إجراء تخفيضات صعبة.

**32:57**

ليس من غير المألوف أن يحظى التعليم الخاص بالاهتمام خلال هذه العملية لأننا نعاني من نقص التمويل على المستوى الفيدرالي والولائي. تتحمل المقاطعة عبئًا أكبر مما ينبغي فيما يتعلق بتنقيف الطلاب ذوي الإعاقة، ولكنها تفعل ذلك على أي حال. لقد أصبحت قضية ساخنة في كثير من النواحي.

**33:23**

أود أن أحتك على التحدث مع المشرف الخاص بك أو عضو مجلس المدرسة حول قيمك فيما يتعلق بالتمويل. سيكون وقتنا ممتعًا. صدقوني، كانت هناك سنوات عصيبة في الماضي عندما انخفضت قيمة الممتلكات أثناء أزمة الإسكان.

**34:00**

لدينا أشخاص يطرحون الأسئلة. ستيفاني، اذهبي.

**34:07**

شكرًا لك، وأعتذر إذا كنت قد تطرقت إلى هذا الأمر بالفعل. ابني لديه سؤال. هل تتضمن الميزانية 30 دقيقة إضافية من أجر معلمي التعليم الخاص التي جاءت من أموال كوفيد، أم تم أخذها في الاعتبار؟

**34:21**

نعم، كان ذلك جزءًا من اتفاقية التفاوض الجماعي ولا يزال مدرجًا في الميزانية

**34:28**

فندا، تفضلي

**34:33**

شكرًا لك، راشنا، على التحديثات. أقدر بشكل خاص الخطوة التالية بشأن نقل التعليم الخاص. سؤالي هو التوضيح - لقد رأيت بعض الارتباك في مجموعات المجتمع بشأن التخفيضات المقترحة لبرنامج ما بعد المدرسة في المدارس المتوسطة. هل هذه التخفيضات تشمل جميع برامج ما بعد المدرسة في المدارس المتوسطة؟

**34:46**

نعم هذا صحيح. يتعلق الأمر بتخفيضات مقترحة بقيمة 6.5 مليون دولار. إنه أمر مريبك بعض الشيء لأن المقاطعة تمنحنا تحويلًا ماليًا لتغطية ميزانيتنا، ثم نقوم بتعديل ميزانيتنا وفقًا لذلك. ومع ذلك، يتم تمويل برنامج ما بعد المدرسة في المدرسة نحن نديرها، ولكنها عبارة عن (NCS) المتوسطة مباشرة من قبل المقاطعة من خلال خدمات المجتمع المحلي والجوار كتلة منفصلة من التمويل

**35:16**

لذا، فإن استمرار هذا التمويل يقع بالكامل على عاتق مجلس المشرفين. إذا قرروا عدم الاستمرار في ذلك - وهو ما أمل أن يفعلوه - فسوف يتعين علينا أن نقرر ما إذا كان بإمكاننا استيعاب هذا المبلغ البالغ 6.5 مليون دولار أو ما إذا كان سيتعين علينا خفضه. نحن نواجه بالفعل عجزًا قدره 121 مليون دولار

**35:39**

وهذا لا يشمل حتى حالة عدم اليقين على المستوى الفيدرالي. ويبلغ إجمالي التخفيضات التي اقترحتها المقاطعة 7.7 مليون دولار، مما يؤثر على حوالي 49 وظيفة. ترتبط بعض هذه المناصب بدعم الأشخاص ذوي الإعاقات التنموية، ويتم حاليًا شغل عدد قليل منها في مناصب تدعم بشكل خاص منسقي الانتقال الذين يعملون مع الطلاب الذين ينتقلون من خدمات إلى خدمات المقاطعة والولاية FCPS

**36:44**

يمكنني مشاركة رابط لميزانية المقاطعة إذا كنت ترغب في ذلك، أو إرساله إلى ليز حتى يتمكن الجميع من إلقاء نظرة عليه لقد كانوا شركاء أقوى في الماضي، لكننا واجهنا قرارات صعبة من قبل، لذلك أردت فقط أن أشير إلى أن هذه التخفيضات مطروحة على الطاولة

**37:03**

. شكرا لك راشنا

**37:10**

سوزان، هل تريدني مني أن أشارك رابط ميزانية المقاطعة في الدردشة، أو أرسله إليك مباشرة؟

**37:16**

سأرسله لك، شكرًا لك

**37:23**

سوزان؟

**37:31**

أعتذر عن عدم تشغيل الكاميرا الخاصة بي اليوم، ولكنني أشعر بالتعب قليلاً. لقد رأيت أن اللجنة الفرعية تلقت مؤخرًا بيانات لقد تساءلت للتو عن اقتراح لعام 2026 ABA. تُظهر أننا سنحصل على نسبة أفضل بين الطلاب والمعلمين بالنسبة لمدرسي لزيادة عدد الطلاب أو ربما تقليصه - لست متأكدًا مما يحدث هناك وأردت فقط بعض التوضيح

**37:45**

لم أرَ تلك البيانات بعد، لذا ربما حصلت عليها قبلنا. ربما يكون لدى مايك المزيد من المعلومات حول هذا الموضوع

**38:10**

سأحتاج إلى النظر في من قدم هذه البيانات. يمكنني متابعتك وإبائك على اطلاع. أنا لست متأكدًا مما يحدث مع هذا الاقتراح حتى الآن.

**38:47**

أشكرك على الإشارة إلى ذلك، مايك. من فضلك أبقيني على اطلاع

**39:00**

للبقاء في الموعد المحدد، لدينا الوقت لسؤال آخر إذا كان لدى أي شخص واحد

**39:05**

لا أرى أي أيدي مرفوعة. شكرا لك راشنا . إذا أرسلت لي معلومات الميزانية تلك، فسوف أقوم بإرسالها إلى اللجنة بأكملها حتى يتمكن الجميع من مراجعتها. صدقتي، من المهم أن تبقى منخرطين في هذه العملية. لن يكون الأمر جميلاً إذا كان عليهم اتخاذ القرارات بدون آراء المجتمع، وخاصة فيما يتعلق ببرامج ما بعد المدرسة في المدارس المتوسطة

**39:28**

لا تترددوا في التواصل معنا، ولكنني أشجعكم أيضًا على الاتصال بمجلس المشرفين ووفد ولايتكم

**39:33**

شكرا للجميع

**39:39**

DSS الانتقال إلى البند التالي من جدول الأعمال: تحديثات

**39:46**

شكرا لك ليز. سأبدأ ثم أترك الأمور إلى دون شير ، الذي سيضيف المزيد من المعلومات إلى تحديثاتنا. لدينا الكثير من المعلومات التي نريد مشاركتها الليلة، لذا من أجل توفير الوقت، يرجى تدوين الملاحظات في المنزل إذا كان لديك أي أسئلة

**40:00**

أريد التأكد من أننا لن نبقى هنا حتى وقت متأخر - لقد كنت في اجتماعات منذ الساعة 7 صباحًا، لذا صدقتي، سأكون الشخص الذي يحصل على الخطاف إذا لزم الأمر

**40:31**

PowerPoint لنبدأ. سأشارك شاشتي الآن. هل يستطيع الجميع رؤية ؟

**40:43**

عظيم. دعونا نبدأ بالتحديثات المتعلقة بالإدماج. سيركز هذا التحديث على توسيع نطاق ممارساتنا الشاملة على مستوى القسم لجميع الطلاب، وليس فقط دمج ما قبل المدرسة، وهو ما ناقشناه سابقًا

### 41:03

يرتبط هذا بشكل مباشر بالهدف الثاني من خطتنا الاستراتيجية والتزامنا بالمساواة، حيث نهدف إلى تعزيز أصوات الطلاب وتكريم هوياتهم وضمان السلامة والرفاهية في مناخ مدرسي شامل

### 41:15

الهدف هو إنشاء مدارس يكون فيها الإدماج هو القاعدة، ويتم فيها تحقيق إمكانات كل طفل بشكل كامل. نحن نؤمن بأن الإدماج حق أساسي، ونحن نركز على تعزيز المساواة ومعالجة الحواجز النظامية

### 42:22

وتؤكد الرؤية أيضًا على الشراكات مع الأسر والشركاء المجتمعيين لخلق بيئات تعليمية نابضة بالحياة وشاملة حيث يمكن لكل طالب أن ينجح

### 43:01

تظهر الأبحاث أن الطلاب ذوي الإعاقة، عندما يتم دمجهم في بيئات التعليم العام، يتمتعون بقدرات أكاديمية أفضل وشعور أكبر بالانتماء. ويؤدي الإدماج أيضًا إلى تقليل الإحالات التأديبية والغيابات

### 43:31

ومن ناحية أخرى، يقضي الطلاب في الفصول الدراسية المستقلة وقتًا أقل في التعليم الأكاديمي، كما تقل احتمالية تكوين علاقات مع أقرانهم

### 45:05

يتلقى الطلاب في البرامج المستقلة المزيد من الدعم من المساعدين المهنيين والمعلمين المتخصصين المؤهلين تأهيلا عاليا

### 45:10

النقطة الأخيرة: الطلاب في فصول وبرامج التعليم الخاص المستقلة يواجهون قدرًا أكبر من التعلم السلبي ووقت التوقف، مع وجود فرص أقل للتفاعل مع الأقران أو المحتوى المتوافق مع الصف

### 45:16

سأشارك معكم القليل من البيانات لاحقًا

### 45:30

و6 كنقطة بداية لمراقبة معدلات إدراجنا. هذه هي المؤشرات 5 VDOE في مقاطعة فيرفاكس، نستخدم بيانات مؤشرات التي تقوم الدولة بإعداد تقارير عنها سنويًا كجزء من تلبية المتطلبات بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. تركز المؤشرات من 5 إلى 6 ج على الإدماج للطلاب في مرحلة رياض الأطفال حتى سن 21 عامًا، وتركز المؤشرات من 6 إلى 6 ج على الإدماج في مرحلة ما قبل المدرسة

### 45:42

للعام الدراسي 22-23، مقارنةً بأهداف FCPS تُظهر البيانات الموجودة على هذه الشريحة الأداء العام للدولة ومدارس -الولاية لذلك العام. عندما تنظر إلى المبيعات -وأنا أسف، آخر البيانات العامة المبلغ عنها هي للعام الدراسي 2022-2023

### 45:54

فإن المبيعات باللون الأخضر تعني أن الهدف لهذا العام قد تم تحقيقه. تمثل المناطق الحمراء المناطق التي لم يتم فيها تحقيق VDOE الهدف في مقاطعة فيرفاكس والولاية مقارنة بهدف

**46:19**

نحن B و A 5 نقارن هذه الشريحة أداء مدارسنا في مقاطعة فيرفاكس مع الأقسام المحيطة بنا فيما يتعلق بمؤشرات الولاية 5. بحاجة إلى تقييم ممارساتنا الحالية والبدء في تنفيذ التغييرات لتحقيق رؤيتنا للإدماج.

**46:48**

تقع في أسفل تلك القائمة. بالنسبة A عندما تنتظر إلى بعض الأقسام المجاورة لنا، يمكنك أن ترى أن فيرفاكس للمؤشر 5 للمؤشر 5، نحن قريبون من القاع، حيث تقع مقاطعة برينس ويليام فقط أسفل مقاطعة فيرفاكس.

**47:22**

تُظهر هذه الشريحة تفصيلاً للإدماج حسب مستوى الصف. إذا نظرت إلى هذه الشريحة، يمكنك رؤية معدلات أعلى للطلاب الذين يتم تضمينهم بنسبة 80% أو أكثر من اليوم (الشريط الأزرق الداكن) في الصفوف الأصغر. وتنخفض هذه المعدلات في المدارس المتوسطة ثم مرة أخرى في المدارس الثانوية.

**47:35**

تمثل البيانات باللون الأصفر حيث قد تكون هناك فرص أكبر لزيادة نسبة الطلاب الذين يستوفون المؤشر 5، حيث يتم تضمين هؤلاء الطلاب بالفعل بين 40 و 79% من اليوم.

**47:48**

ملاحظة إضافية: تتضمن بيانات الصف الثاني عشر الطلاب الذين تزيد أعمارهم عن 18 عامًا والذين قد يواصلون تعليمهم أو برامج أخرى تخدم الطلاب الذين لديهم خطط تعليم فردية، Pulley Center أو Davis Center في أماكن مثل (IEPs).

**48:23**

أردت أن أسلط الضوء على بعض التوجيهات الصادرة عن وزارة التعليم الأمريكية والتي تم إرسالها إلى أقسام المدارس في شهر يناير. عادةً، عندما ترسل وزارة التعليم ما يسمى برسالة "الزميل العزيز"، فإنها تكون عبارة عن معلومات يشعرون أنها مهمة ويجب مشاركتها مع أقسام المدارس.

**48:36**

في كثير من الأحيان، يكون ذلك استجابة للمخاوف التي يثيرها الآباء أو المجتمعات. صدر هذا التوجيه في شهر يناير حيث ينص على أن IDEA في LRE ويرتبط بشكل مباشر بالممارسات الشاملة. إنه في الواقع تعزيز وإعادة تأكيد لأحكام بحاجة إلى النظر بعناية في النطاق الكامل للمساعدات والخدمات التكميلية التي يمكن تقديمها لتسهيل وضع الطالب IEP فرق في بيئة التعليم العادية.

**49:00**

تؤكد الإرشادات على أنه لا يجوز إبعاد الطالب ذي الإعاقة من التعليم في الفصول الدراسية التعليمية العامة المناسبة لعمره، فقط بسبب التعديلات اللازمة في منهج التعليم العام هذا. لا ينبغي اتخاذ قرارات التوظيف بناءً على عوامل مثل شدة الإعاقة أو توافر الخدمات، أو تكوين نظام تقديم الخدمة، أو الراحة الإدارية فقط.

**49:14**

وكان هناك أيضًا شرط مفاده أن المناطق المدرسية لا يمكنها أن تدعي عدم وجود الموظفين أو الموارد الكافية كسبب في أقل البيئات تقييداً FAPE لإعفائها من التزاماتها بتوفير.

**49:35**

وتنص الرسالة (UDL) إن القطعة الأخيرة من المعلومات من الرسالة تدعم ما نقوم به فيما يتعلق بالتصميم الشامل للتعليم على أن التصميم الشامل للتعليم هو إطار عمل يوجه تصميم بيئات التعلم لتكون في متناول الجميع وشاملة ومرنة، لدعم التنوع بين المتعلمين والاستجابة له. يجب أن يكون التصميم الشامل للتعليم مفهومًا أساسيًا عند إنشاء رؤية لممارسات التعليم الشاملة.

**51:00**

مع ذلك، فإن الشريحة التالية تتحدث حقًا عن عملنا حول التصميم الشامل للتعليم. نحن نمضي قدمًا كقسم، حيث بدأنا هذا العمل في العام الماضي ونستمر في هذا العام الدراسي كجزء من خطتنا الاستراتيجية

**51:20**

فقط لأعطيك القليل من المعلومات حول ما هو التصميم العالمي للتعليم وكيف يمكننا استخدامه لتلبية احتياجات كل متعلم في كل من فصول التعليم العام والتعليم الخاص

**51:42**

لأدعم عملنا فيما يتعلق بالإدماج FCPS أردت أيضًا مشاركة بعض المعلومات حول اثنين من الشركاء الذين تعمل معهم ستكون الدكتورة جولي سي والدكتورة كريسي بريدي فرانك المتحدثين الرئيسيين في مؤتمرنا للتعليم الخاص القادم في 15 الثانوية. سيقومون بتقديم South Lakes مارس. نأمل أن يتمكن العديد منكم من التسجيل والانضمام إلينا في مدرسة FCPS. معلومات تتعلق بالممارسات الشاملة في

**52:00**

تتعاون جولي وكريسي معنا في إعادة تصميم نموذج تقديم خدمات التعليم الخاص وتجربة الطلاب لتلبية احتياجات وأهداف على أفضل وجه. إنهم يقدمون التوجيه بشأن خطة عمل متعددة السنوات IEP الطلاب التي تم تحديدها من خلال عملية لتعظيم الفرص الشاملة في كل مدرسة في المقاطعة

**52:45**

كما يقدمون الدعم لخطة التطوير المهني لدعم جميع المدارس في تنفيذ الممارسات الشاملة والتصميم الشامل للتعليم

**53:03**

إليك المزيد من المعلومات حول خطتنا أثناء انتقالنا إلى تنفيذ هذا العمل. لقد قمنا بتطوير خطة لتحديد 12 مدرسة كنقطة بداية للعام الدراسي المقبل، وتطوير الفصول الدراسية والمدارس النموذجية في جميع المناطق الست داخل مقاطعة فيرفاكس الهدف هو أن يكون هناك ست مدارس ابتدائية (واحدة لكل منطقة) وست مدارس ثانوية (ثلاثة على مستوى المدرسة المتوسطة وثلاثة على مستوى المدرسة الثانوية) جزءًا من هذه المجموعة الأولية

**53:44**

سنقوم هذه المدارس الـ 12 بتحديد برامج ومستويات صفية وفصول دراسية مختارة للتحرك نحو الإدماج في العام الدراسي المقبل. وسوف نعمل مع هذه المدارس ونقدم لها الدعم لتوسيع نطاق هذا المشروع على مدار الأعوام الدراسية الثلاث المقبلة. وستبدأ جميع المدارس الأخرى التطوير المهني والتدرج في هذا العمل خلال العاميين المقبلين (2026-2028).

**54:02**

- ومع ذلك، فإننا نخبر المدارس بأنها ليست مضطرة إلى الانتظار لإجراء التغييرات. وسيكون هناك أجزاء من هذه الخطة مثل التصميم الشامل للتعليم - والتي سيتم تنفيذها في جميع المدارس العام المقبل، وليس فقط في المدارس الاثنتي عشرة

**54:19**

ونحن نركز بشكل خاص على هذه المدارس الاثنتي عشرة للعمل بشكل وثيق مع مستشارينا ودفع هذه الرؤية إلى الأمام وتوسيع نطاقها على مدى العاميين المقبلين

**55:00**

أردت أن أخبركم أن المدارس المهمة بأن تصبح من المدارس التي تتبنى هذه التقنية مبكرًا يمكنها تقديم طلب. وقد قام العديد من المدارس بذلك بالفعل. وستتلقى هذه المدارس المختارة تدريبًا مكثفًا، وتنمية مهنية، ودعمًا من فرق المكتب المركزي والمستشارين على مدار العام المقبل

## 55:26

سيتم تنفيذ هذا العمل على مدى ثلاث سنوات، مع استخدام مدارس المرحلة الأولى كنماذج ودعم للمدارس الأخرى في تعزيز جهودها الشاملة. يخطط المكتب المركزي للتعليم جنبًا إلى جنب مع هذه المدارس الـ12 لتطوير خطة التطوير المهني والدعم التي يمكن تطبيقها على جميع المدارس.

## 55:57

هذه هي المعلومات المتعلقة بالإدماج. إذا كان لديك أي تعليق، فنحن نرحب بتعليقاتك. سأضمن أن جميع التعليقات تصل مباشرة إلى مستشارينا وفريق المكتب المركزي الذي يعمل على هذا. إذا كان لديك أي أسئلة، فيمكننا تقديم الإجابات لها أيضًا.

## 56:22

سأترك الآن الحديث لدون شاير ، الذي سيتناول بعض التحديثات المتعلقة بالسياسة 2625، وهو تحديث من محادثتنا في الربع الماضي فيما يتعلق بسياسة التقييد والعزل.

## 56:28

شكرًا لك، مايك. شكرًا جزيلًا لكم جميعًا على تواجدهم هنا الليلة. أعلم أن هذا كان طلبًا إضافيًا، وأردنا أن نقدم لك معلومات في الوقت المناسب، لذا فإنني أقدر ذلك حقًا.

## 56:56

لقد حدثت عدة أشياء منذ أن تحدثنا آخر مرة عن هذا الأمر في الربع. هذا ملخص للتغييرات المقترحة بناءً على تعليقاتكم في الاجتماعين اللذين عقدناهما في الربع.

## 57:03

في الجزء السفلي من هذه الشريحة، ستلاحظ أنها توضح أن القيود الأرضية المسموح بها في الأماكن الخاصة لا تشمل القيود الاستلقاء. هذا هو أحد التغييرات التي طرأت على ملاحظات مجلس المدرسة والتي نعود بها إليكم الليلة.

## 57:27

الشريحة التالية. وهنا جدول زمني صغير. لقد عملنا طوال فصل الربيع على جمع مدخلاتكم وتعليقاتكم، وإجراء التعديلات اللازمة على مسودة السياسة المحدثة. وتم بعد ذلك إرسال المسودة إلى مجلس المدرسة للمراجعة والموافقة. لقد تلقينا ردود الفعل منذ أسبوعين تقريبًا وكنا نعتزم التحدث معك بشأنها في اليوم الثاني عشر.

## 58:04

في الشريحة التالية، ستلاحظ أن التغييرات تتركز بشكل أساسي حول قيود الأرضية. إنه توضيح. في أحد المواضيع، حيث نتحدث عن القيود الجسدية المحظورة، فإنه يتضح الآن أن القيود الموضوعة في وضع الاستلقاء (القيود الموضوعة على الوجه لأسفل) محظورة، ولكن أنواع أخرى من القيود الأرضية - مثل القيود الموضوعة في وضع الاستلقاء على الظهر أو الجانب - ليست محظورة.

## 58:50

هناك أيضًا تركيز على استخدام القيود الجسدية، والذي ينص الآن على استبعاد القيود أثناء الاستلقاء.

## 59:04

عندما راجع مجلس المدرسة مسودة السياسة المحدثة، طلبوا منا تقديم هذه التوضيحات، وهذا ما نعود به إليكم الليلة.

## 59:17

VDOE معظم أقسام المدارس الأخرى في فرجينيا تتوافق مع لوائح VDOE. تذكير سريع: سياستنا أكثر صرامة من لائحة ولا نتجاوزها، ولكننا نفعل ذلك.



**59:45**

أردنا أن نتناول مشكلة القيود المفروضة على الأرضيات لأنها حدثت من توافر المدارس الخاصة للطلاب الذين يحتاجون إلى هذا المستوى من الخدمة. إن السماح بوضع الطلاب في المدارس الخاصة التي تسمح باستخدام القيود الأرضية (ولكن ليس القيود المستقيمة) يمنحنا المزيد من فرص وضع الطلاب، كما هو متفق عليه من قبل فرق خطة التعليم الفردية الخاصة بهم.

**1:00:04**

اعتبارًا من وقت كتابة هذا المقال، قبل 12 فبراير، كان لدينا حوالي 23 طالبًا ينتظرون أماكنهم.

**1:00:29**

تمت صياغة هذه المراجعات بالتنسيق مع مستشار القسم والمستشار الخارجي، بناءً على تعليقات مجلس المدرسة.

**1:00:44**

إذا، أمم، كيف تريد أن تفعل هذا؟ هل تريد أن تمر بكل هذا، أم تريد أن نتناول هذه التحديثات ثم تنتقل إلى القطعة التالية؟ سنحتاج إلى اقتراح بشأن التعديلات على العزلة والقيود.

**1:00:51**

قد يكون من المفيد إجراء هذه المحادثة الآن بينما عرضك التقديمي لا يزال طازجًا في أذهان الناس. مايك، هل بإمكانك العودة إلى الشاشة التي أظهرت التغييرات؟

**1:01:03**

هناك نقطة توضيح أريد أن أوضحها للجنة وهي أنه باستثناء هذه التغييرات، فإن بقية السياسة تمت الموافقة عليها بالفعل من لذا، نحن نناقش الليلة فقط التعديلات التي تم إجراؤها بناءً على تعليقات مجلس المدرسة بعد أن وصلت إلينا. ACSD قبل هذه التعليقات الجديدة.

**1:01:37**

قبل أن نتكلم من مناقشة هذا الأمر، والذي يتضمن طرح الأسئلة، فأنا بحاجة إلى اقتراح، لأننا كلجنة سنوافق على هذا الأمر أو لا نوافق عليه. لذا، فأنا بحاجة إلى اقتراح وثانية لمناقشته.

**1:01:44**

أقدر ذلك. أقترح أن نقبل التغييرات المقترحة.

**1:01:57**

من كان هذا؟ ستيفاني. وأنا أحتاج إلى ثانية من فضلك.

**1:02:02**

هذه هولي، وأنا أؤيد.

**1:02:08**

ستيفاني، هل ترغبين في التحدث عن اقتراحك؟

**1:02:14**

لا أفعل ذلك، ولكنني سأستسلم لأي شخص يرغب في ذلك.

**1:02:23**

حسنًا. لدي سؤال واحد لدون: ما هو الأساس المنطقي وراء إزالة الإشارات إلى العزلة؟ لأنني أرى أنها تضيف لغة الحظر لذا فأنا لا أحصل على التثليث هناك - إزالة الإشارات إلى العزلة، ولكن يبدو أن اللغة في الواقع أكثر إحكامًا.

**1:02:37**

لقد اتفقنا عندما قدمنا هذا إليكم في الربيع الماضي على إزالة جميع الإشارات غير ذات الصلة بالعزلة التي كانت موجودة في السياسة عندما تم وضعها لأول مرة. عندما كان العزل مسموحًا به في عدد قليل من مدارسنا العامة النهارية، وكان ذلك في عام 2021، شعرنا أنه حان الوقت لإزالة كل تلك الإشارات إلى ما هو أبعد من مجرد الحظر المباشر للعزلة.

**1:03:17**

شكرا لك. كان ذلك عندما كانت لدينا لجنة للسياسات واللوائح. لذا، حتى لو كانت لدينا اللجنة، فإنها ستكون مجموعة مختلفة.

**1:03:23**

هل لديك أي أسئلة أخرى؟ شكرا لك على هذا التوضيح.

**1:03:29**

فتح هذا للإجابة على الأسئلة. أماندا، هل لديك سؤال؟

**1:03:34**

لدي اقتراح فقط، ليز، لأنني لاحظت أنني شعرت بارتباك مماثل عند قراءته، وأعتقد أن ارتباكًا مماثلًا سيكون موجودًا مع الطريقة التي يتم بها صياغة بعض الأشياء. أنا أنظر على وجه التحديد إلى القسم 8، الإخطار والتقارير.

**1:03:47**

في هذا القسم، هناك ذكر واحد في البداية لـ "العزلة انتهاكًا لهذه السياسة"، لكن الإشارات إلى العزلة بعد ذلك تستمر دون لغة الحظر. لذا، وبسبب الطريقة التي تم بها ذلك، فإن القسم 8 يحتوي على "انتهاك هذه السياسة" في البداية، ولكن في الحروف. لا يحتوي على نفس لغة الحظر، D و C و B.

**1:04:03**

لأسباب تتعلق بالتنسيق، ربما يمكن أن تأتي الإشارة إلى أن العزلة تشكل انتهاكًا للسياسة مباشرة بعد الإشعار والإبلاغ، وليس كجزء من الحرف أ. بهذه الطريقة، سيتم تطبيقه على القسم بأكمله، وليس فقط على تلك الرسالة.

**1:04:29**

تفضلي، أماندا

**1:04:35**

بالفعل. ليس حقًا، ولكن هذا توضيح. لأن الطريقة التي وصفت بها ذلك للتو، لا تشير إلى سطر K نعم، هذا هو المحتوى واحد؛ بل إلى قسم.

**1:04:43**

صحيح. نعم، سيتم إزالته من الحرف (أ) ووضعه أسفل القسم 8، فوق الحرف (أ)، بحيث ينطبق على كل شيء. لكن هذا لا يغير المحتوى بشكل أساسي، وهو ما نصوت عليه.

**1:04:57**

حسنًا، هذا يوضح فقط أن العزلة محظورة، وأن الحظر ينطبق على كل ما يتعلق بالعزلة. هل هذا منطقي يا دون؟

**1:05:12**

نعم نعم. أنا أكتبها قبل أن تخرج من رأسي. لذا، هذا لا يغير الاقتراح - هذا ليس تعديلاً على الاقتراح، هذا تعليق للموظفين.

**1:05:23**

هل لديك أي أسئلة أخرى؟ نظرًا لعدم وجود أي إجابة، سأقوم بالتصويت. الجميع مؤيدون، الرجاء استخدام وحدة التحكم المركزية لرفع يدك والقول "نعم".

**1:05:39**

من فضلك، سأحتاج إلى دقيقة واحدة بينما نقوم بتسجيل التصويت.

**1:06:07**

شكرا لك. إذا كان بإمكانك وضع يدك إلى الأسفل. الجميع مؤيدون، ارفعوا أيديكم. من يريد التصويت ضد الاقتراح؟

**1:06:23**

لا يوجد. بعضكم بعيون عن جهاز الكمبيوتر الخاص بكم وتعرضوا لذلك، لكنني لن أذكر أسماء. نحن جميعا نعرف من أنت.

**1:06:29**

هل هناك أي امتناع عن التصويت؟ ارفع يدك من فضلك. نظرًا لعدم وجود أي شيء، يتم قبول الاقتراح كما تم تقديمه. شكرا لك دون. شكرا جزيلًا لكم جميعًا. أقدر ذلك حقًا، وسوف يعود هذا إلى مجلس المدرسة للموافقة النهائية.

**1:06:47**

الموضوع التالي.

**1:06:56**

نعم سيدتي، شكرا لك. الشيء التالي الذي سنتحدث عنه، وأعتذر، هو موضوع طويل، وهو تعليم الصحة الذاتية والعلاقات، أو SHARE.

**1:07:10**

أريد أن أتحديث معكم جميعًا عن هذا الأمر، حيث إنه جهد على مستوى الدولة يؤثر على أقسام المدارس في الوقت الحالي. الشريحة التالية تتحدث عن مصدر هذا.

**1:07:31**

شكرا لك مايك. أقدر ذلك. لذا، في عام 2020، أقر المجلس العام لولاية فرجينيا قانونًا لم يتم إقراره لمدة أربع سنوات. لا أعرف التاريخ وراء ذلك، لكن هذا ما حدث بالضبط. يجب على جميع فرق خطط التعليم الفردية أن تأخذ في الاعتبار حاجة الطلاب إلى التعليم المناسب فيما يتعلق بالصحة الجنسية، والتنظيم الذاتي، والحماية الذاتية، واحترام الخصوصية الشخصية والحدود الشخصية للآخرين.

**1:08:04**

والخلاصة من هذا هي أن الأمر يتعلق حقًا بوصول الطلاب إلى المناهج الدراسية المتعلقة بالصحة ومناهج تعليم الحياة الأسرية. ويتمشى هذا إلى حد كبير مع جهودنا الشاملة حيث نريد أن نضمن وصول طلابنا ذوي الإعاقة إلى هذين المجالين من المنهج الدراسي.

**1:08:29**

في مايو 2024، هناك فجوة مدتها أربع سنوات لم أتحدث عنها، لكنني سأتحقق منها مرة أخرى. لقد تلقينا إرشادات من VDOE، والتي تم إرسالها إلينا عبر مذكرة. يحضر مايك وأنا اجتماعات المديرين الشهرية مع VDOE، عن هذا الأمر معنا؛ لقد تم إعطاؤه لنا فقط في مذكرة.

**1:08:58**

تم ربط وثيقة التوجيه هذه في عرضك التقديمي، لذا يمكنك إلقاء نظرة عليها وقتما تشاء.

**1:09:04**

وقررنا أننا بحاجة إلى تبسيطها قليلاً، وخاصة VDOE نظرة على وثيقة التوجيه ودليل الاعتبار من FCPS لقد ألقينا في يبلغ طوله حوالي 10 صفحات، وشعرنا أن هذا سيكون مرهقاً للجميع. وكان VDOE النموذج. كان النموذج الذي أرسلته لذا، لقد قمنا بتقليصها بالفعل. (IEP) هذا أيضاً زائداً عن ما كان موجوداً بالفعل في خطة التعليم الفردية

**1:09:45**

تم تصميمه بهدف تعزيز المناقشة الهادفة عند النظر في حاجة الطالب إلى تعليم مصمم خصيصاً لتوفير تعليم مناسب للعمر. ونمو مناسب فيما يتعلق بالتعليم الصحي والحياة الأسرية

**1:10:03**

يُطلب من فرق خطط التعليم الفردية النظر في ما إذا كان الطلاب بحاجة، بناءً على البيانات وبناءً على احتياجاتهم الخاصة إلى الوصول إلى التعليم الصحي والحياة الأسرية

**1:10:26**

لقد كان لدينا دائماً منهج تعليمي معدّل للحياة الأسرية، ويتم تعزيز هذا المنهج. لقد عمل موظفو مكتب الصحة والتربية البدنية، بالإضافة إلى فريق التربية البدنية المعدل وفريق المناهج المعدلة لدينا، طوال فصل الخريف والشتاء لتعزيز هذا المحتوى وضمان تماثيه مع المناهج الحالية للتعليم الصحي والحياة الأسرية

**1:11:07**

في الشريحة التالية، سأعرض لكم القليل من المعلومات حول التواصل الذي حدث بهذا الشأن

**1:11:14**

في أغسطس 2024، ذكرت لرؤساء أقسام التعليم الخاص أن هذا قادم وأنا بحاجة إلى مزيد من الوقت لإلقاء نظرة حقيقية على المناهج الدراسية وفهم المحادثات التي يجب أن تحدث، بالإضافة إلى التوثيق الذي يجب أن يحدث

**1:11:37**

وفي اجتماعهم الدوري المقرر في 10 فبراير، تحدثنا عن هذه الإرشادات. إن هذا التدريب التحولي والشرائح التي تشاهدونها الليلة هي الشرائح التي شاهدها رؤساء أقسام التعليم الخاص

**1:11:53**

في 19 فبراير، قدمت لهم معلومات إضافية ومواد تدريبية بناءً على ملاحظاتهم وأسئلتهم. ويمكنهم أن ينقلوا هذا الأمر إلى فرق مدارسهم

**1:12:12**

للمسؤولين. لقد خططنا في البداية لمشاركة هذا معكم في 12 DSS لقد شاركنا هذه المعلومات في 18 فبراير في إحاطة فبراير، لكننا نعلم ما حدث، ونشكركم مرة أخرى على تواجدهم هنا الليلة

**1:12:30**

مع بعض SHARE، وهي تحتوي على مقال حول DSS، في السادس من مارس، سيتم إصدار النشرة الإخبارية التالية لـ في 13 مارس في الساعة Zoom الروابط هنا. بالإضافة إلى ذلك، سنقوم بإجراء جلسات مجتمعية وعائلية عبر تطبيق مساءً و14 مارس في الساعة 10:00 صباحاً. وستكون الترجمة متاحة في كلتا الجلستين، بما في ذلك ترجمة لغة 7:00 الإشارة الأمريكية وغيرها من اللغات

**1:13:12**

وموظفي مكتب الصحة والتربية البدنية. لقد قدمنا أيضاً اقتراحاً لعقد جلسات في DSS سيتم تقديم هذه الجلسات بالتعاون مع

مؤتمر القمة العائلي في 15 مارس، وسنسمع قريبًا ما إذا كان هذا الاقتراح قد تم قبوله أم لا، حتى تتمكن من تقديم المعلومات لجمهور أكبر.

### 1:13:26

لقد طلبنا من فرق المدارس البدء في هذه الاعتبارات بدءًا من 24 مارس. وهذا يمنح الفرق الوقت لتبادل المعلومات، وبمئنا أيضًا الوقت للتحدث معك ومع المجتمع.

### 1:14:00

إن الشرط من الجمعية العامة هو أنه يجب النظر فيه سنويًا من قبل فريق برنامج التعليم الفردي، على الرغم من أنه يمكن حيث نتحدث عن تقدم الطالب، وإمكانية الوصول، PLOP النظر فيه بشكل أكثر تكرارًا. لقد وضعنا هذا الاعتبار في وقت إليه، ومخاوف المجتمع وأولياء الأمور.

### 1:14:23

القيام بملحق لهذا الاعتبار، فقط إذا حدث ملحق، نطلب منهم تضمين هذه المحادثة IEP نحن لا نطلب من فرق.

### 1:14:33

نحن نعمل على التأكد من أن النموذج متاح للعامة. أعتذر، لست متأكدًا من أنه تم نشره علنًا حتى الآن، ولكن تم طلبه. يمكنني التحقق مرة أخرى ونشر الرابط في الدردشة إذا كان متاحًا. إنه شكل الدولة.

### 1:15:05

مع الأشياء التي تم تضمينها بالفعل في برنامج التعليم الفردي، أمم، قمت بإزالة شيء واحد. أريد أن أتأكد من أنني أتحدث معكم جميعًا عن أن الغالبية العظمى من الطلاب الذين لديهم خطط تعليمية فردية، يحصلون على المناهج الصحية ومناهج التربية البدنية بشكل جيد. لذا، فإن هذه المحادثة ستكون قصيرة جدًا. بالنسبة للطلاب الذين يواجهون صعوبة في الوصول إلى المناهج الدراسية، حتى لو كانوا يلتحقون بمنهج دراسي معدّل، فسوف نحتاج إلى إجراء المزيد من المحادثات. لكن في الغالب، فإن العديد من طلابنا هم طلاب يعانون من إعاقات عالية الحدوث وقد لا يكون لديهم هذه المخاوف. إنها محادثة أقصر. نحن نعمل على تخصيص ساعات عمل للموظفين عندما يبدأون في إجراء هذه المحادثات حتى يكون لديهم طريقة لطرح أسئلتهم بطريقة أكثر تنظيمًا أيضًا.

### 1:15:50

وهذا كل ما يتعلق بالمشاركة. سأضع هذا الرابط في الدردشة إذا تمكنت من العثور عليه. إذا كان بإمكانك إرسال هذا لي عبر البريد الإلكتروني حتى أتمكن من التأكد من حصول الأشخاص غير المتواجدين هنا الليلة عليه.

### 1:16:08

شكرا لك. شكرًا. عظيم. شكرا لك دون. لذا، سأشارككم سريعًا بعض المعلومات المتعلقة بقمة الأسرة 2025. أعلم أن ممثلة في اللجنة التوجيهية، لكنني أردت فقط مشاركة بعض النقاط البارزة التي قدمتها لي ACSD سوزان إيديرتون من التي تشرف على عمل اللجنة التوجيهية وتشاركه، لأشاركها معكم الليلة DSS إيونا سبايكس، مديرة

### 1:16:41

لذا، مرة أخرى، يجب أن تعلموا جميعًا أنه في يوم السبت، 15 مارس، في مدرسة ساوث ليكس الثانوية، سيكون لدينا قمة عائلية بعنوان "ما وراء التصنيفات: رعاية ثقافة الانتماء". سيكون الحدث يومًا كاملاً من الساعة 8:30 صباحًا حتى 3:30 مساءً. لقد قمت بإدراج بعض المعلومات، وسوف تحصل على نسخة من هذا العرض التقديمي غدًا لتتظر إليه عن كثب. إليكم ACSD جدول الفعاليات لهذا اليوم، بما في ذلك حفل توزيع جوائز

### 1:17:03

إليكم بعض المعلومات حول أبرز الأحداث. كما ذكرت، سيكون لدينا مقدمون مميزون في الجلسة الصباحية، ومحاضرة

رئيسية حول الإدماج، ولدينا أيضًا عرض للطلاب وعروض. سيتم توفير رعاية الأطفال، بالإضافة إلى المساحات الحسية سيكون لدينا 20 جلسة منفصلة متزامنة في فترة ما بعد الظهر، وستكون هناك قاعة عرض

### 1:17:48

ستتضمن الجلسة الافتتاحية خبيرين في مجال التعليم الشامل، حيث سيشاركنا أعمالهما في مجال التعليم الشامل. سيشاركنا أدوات عملية واستراتيجيات قائمة على الأدلة لتمكين ومساعدة جميع الأسر، مع التركيز بشكل خاص على أولياء أمور الطلاب الذين لديهم خطط تعليمية فردية وخطط 504. أدناه، توجد بعض الأمثلة على موضوعات جلسات العمل، والتي ليست قائمة شاملة ولكنها تمثل بعض الأشياء التي تلقينا بالفعل مقترحات بشأنها

### 1:18:35

وأخيرًا، تقدم هذه الشريحة معلومات حول أعضاء اللجنة التوجيهية وفرق العمل المشاركة في إكمال المراحل المختلفة للقيمة مع نموذج التسجيل الذي نود منك مشاركته مع (QR) ويتضمن أيضًا الإنجازات الرئيسية. لدينا رمز الاستجابة السريعة ناخبك. لدينا أيضًا موقعًا إلكترونيًا يحتوي على نشرة ترويجية ومعلومات حول التسجيل. مرة أخرى، فإن أي مساعدة يمكنكم تقديمها في نشر الكلمة ومشاركة هذه المعلومات مع الأسر وأعضاء المجتمع ستكون موضع تقدير كبير

### 1:19:17

أرى أن الدكتورة إدموندز-هورد رفعت يدها. مساء الخير—مساء الخير! عذرا، لقد DSS هذا كل شيء بالنسبة لتحديثات كان يوما طويلا. لقد كنت في اجتماعات طوال اليوم، لذا أعذر عن ذلك. أردت فقط أن أضيف أننا قمنا ببعض العمل الخاص بنا. لقد قدموا لنا الكثير من التعليقات فيما يتعلق بموقعنا SEPTA الإضافي خلال الأيام القليلة الماضية مع فريق الإلكتروني، والمنشور، والاتصالات التي تم إرسالها. أشارت بعض التعليقات إلى أنها لم تكن محددة بما فيه الكفاية، ولم يكن الأباء على علم بالجمهور الذي كنا نهدفه في قمة الأسرة

### 1:19:55

لذا، أضفنا المزيد من اللغة في الاتصالات القادمة لتوضيح أن هذا مرتبط بمؤتمر التعليم الخاص ويعمل على تحسينه. نحن نعرف الكثير من الأشخاص الذين مروا بهذه التجربة ويبحثون عن تجربة مماثلة مرة أخرى. أردنا فقط أن نعلمك أننا نعمل لتضمين اللغة حول مؤتمر التعليم الخاص والتحدث عن الطلاب الذين لديهم خطط تعليمية فردية SEPTA بشكل وثيق مع ينبغي أن يؤدي هذا إلى إعطاء الناس فهمًا أفضل لما يدور حوله المؤتمر. (IEPs)

### 1:20:38

نعذر عن أي سوء فهم أو ارتباك. إذا لم تكن الاتصالات محددة بما فيه الكفاية، فقد حاولنا تشجيع الجميع على حضور المؤتمر، مع التركيز في الوقت نفسه على طلابنا من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

### 1:20:50

رائع، شكرًا لك، تيري. أشجعكم، إذا كان لديكم أي تعليقات أو أسئلة إضافية تتعلق بأي من المعلومات الموجودة على الشريحة أو الاستعدادات لهذا اليوم، يرجى تضمينها في تعليقاتكم إلى ليز وهولي، وسوف نتأكد من الحصول على إجابات لهذه الأسئلة

### 1:21:23

DSS هذا كل شيء بالنسبة لتحديثات

### 1:21:31

أوه، خطئي. أنت بخير، مايك. كنت أقول إنني سأقوم بنشر نداء في وقت أقرب إلى الحدث لكي يتمكن الناس من مساعدة في قاعة المعرض. لا تتوجهوا جميعًا إلى صندوق بريدي الإلكتروني في وقت واحد، ولكن إذا كنتم ACSD طاقم طاولة ستحضرون الحدث على أي حال، وهو ما أوصيكم به بشدة، فسوف نقدر قضاء القليل من وقتكم في الإجابة على أسئلة المجتمع حول ما نقوم به ومن نخدم

**1:21:56**

من أجل توفير الوقت، سأطلب إرسال جميع الأسئلة والتعليقات عبر البريد الإلكتروني ما لم يكن لدى كارولين سؤال لا يمكنك إرساله عبر البريد الإلكتروني. سأترك لك أن تسأل ذلك، ولكن بخلاف ذلك، يرجى إرسال أي أسئلة أو تعليقات عبر البريد الإلكتروني حتى تتمكن من الانتهاء في وقت معقول. سوف أكون ممتنًا جدًا لذلك. إستمري يا كارولين.

**1:22:14**

لقد اكتشفت للتو أن اقتراحي قد تم قبوله، لذا ACSD هذا سوف يستغرق ثانية واحدة فقط. ليز، أنا سعيد بالمساعدة في سأقدم عرضًا في فترة ما بعد الظهر، وهو ما يجعلني متحمسًا للغاية

**1:22:25**

في أي موضوع؟

**1:22:31**

يوم السبت الماضي. لذا، النهج الاستباقي POAC السلوك - ما قدمته لـ

**1:22:38**

ممتاز! لا تفوتها

**1:22:49**

شكرا لك. وبالانتقال إلى جدول الأعمال، فقد تناولنا بالفعل مناقشة موسعة حول قمة الأسرة. إذا كنت موافقًا على ذلك سوزان، ما لم يكن لديك شيء آخر ترغبين في إضافته، فسوف أستمر في تخطي ذلك. هل هذا جيد بالنسبة لك؟

**1:22:54**

شكرا لك. وبالانتقال إلى تقارير اللجان الفرعية، يمكن أن تكون هذه التقارير مختصرة. ماذا تفعل في الوقت الحالي؟ سوف اقدر ذلك

**01:23:01**

اللجنة الفرعية الأولى، من يتحدث باسمهم؟

**1:23:08**

مرحبًا! سأحدث باسم مجموعتنا. لقد تحدثنا عن مجموعة من الأفكار التي تتمحور حول المدارس المجتمعية لمقاطعة فيرفاكس. لقد قمنا بإنشاء عدد من طلبات البيانات حول هذا الموضوع، بالإضافة إلى بعض الأفكار للتوصيات التي يمكننا في ESO طرحها بناءً على ما نقوله تلك البيانات. لقد بدأنا أيضًا في طرح بعض الأفكار لفكرتنا الثانية حول توسيع خدمات مرحلة ما قبل الروضة في مقاطعة فيرفاكس

**1:23:45**

شكرا لك. اللجنة الفرعية رقم 2

**1:23:45**

اللجنة الفرعية الثانية - لقد بحثنا في بعض البيانات التي تلقيناها. مايك، لقد أرسلت لك توضيحًا متابعًا لبعض نقاط البيانات نحن نحاول فقط أن نفهم كيف سنستخدم البيانات كجزء من تقريرنا السنوي. مازلنا ننتظر الحصول على النطاق الكامل للبيانات، ولكن هذا ما ركزنا عليه: البيانات التي لدينا

**1:24:17**

شكرا لك. اللجنة الفرعية رقم 3

### 1:24:17

اللجنة الفرعية 3 - اجتمعنا لفترة وجيزة. اتضح أن ليس الجميع حصلوا على التقرير من علي، لكننا حصلنا على بعض طلبات البيانات الخاصة بنا. وكان أحد تلك الأسئلة يتعلق بكيفية التواصل مع مجتمع الأشخاص ذوي الإعاقة من حيث التوظيف وأنواع أخرى من الأشياء. اتضح أن لدينا علاقة مع غاري. لقد أدت هذه الأسئلة إلى المزيد من الأسئلة، لكننا حصلنا على بعض المعلومات الجيدة. كما حرصنا أيضًا على أن يتلقى الأشخاص الذين لم يتلقوا التقرير تقريرهم

### 1:25:03

رائع، شكرًا لك. هل كانت تلك اللجنة الفرعية رقم 3

### 1:25:09

نعم، كانت تلك اللجنة الفرعية رقم 3

### 1:25:16

حسنًا، اللجنة الفرعية رقم 4

### 1:25:23

اللجنة الفرعية الرابعة - لقد فعلنا الشيء نفسه تقريبًا. لقد قمنا بمراجعة بياناتنا وطلب البيانات الذي تلقيناه. لقد أرسلنا لك بريدًا إلكترونيًا للحصول على توضيح بشأن إحدى النقاط التي شاركتها معنا، مايك. أرسلت ذلك إلى ليز. وتحدثنا أيضًا عن كيفية تأثير بعض البيانات على توصياتنا

### 1:25:43

شكرا لك. اللجنة الفرعية رقم 5

### 1:25:48

بالنسبة للجنة الفرعية الخامسة، قمنا بإنهاء طلب البيانات الخاص بنا وحددنا الموضوعات التي قد نراها في توصياتنا. هذا كل شيء بالنسبة للمجموعة 5

### 1:26:01

Wi-Fi تواجه بعض الصعوبات مع شبكة، First Pass رائع، شكرًا لك. كانت جوان والتون، المسؤولة عن جوائز الخاصة بها. لا أعلم إذا كانت معنا الآن، ولكن إذا لم تكن كذلك، فسأخبرك بذلك. لقد أغلقنا الترشيحات. لدينا العديد من الترشيحات في مرحلة التسجيل الآن. وسيتم الانتهاء منها في موعد أقصاه يوم الجمعة. في هذه المرحلة، يتم إرسال الأمر، إلى اللجنة التنفيذية (أي أنا وهولي) للموافقة عليه. في العام الماضي، تعادلنا واتخذت اللجنة التنفيذية قرارها. وبخلاف ذلك فإن أعلى نتيجة هي التي تحدد الفائز

### 1:26:56

وهذا يمنحنا الوقت للتواصل مع الفائزين، والأهم من ذلك، مع مشرفيهم بشأن تلقي الجائزة أو التقدير شخصيًا في قمة الأسرة. نحن لا نعلن عن الفائزين في هذه المجموعة لأن الفائزين سيعرفون من هم، ولكننا لا نعلن ذلك علنًا قبل مؤتمر العائلة. إذا كنت لا تستطيع العيش دون معرفة، فقط اتصل بي على أفراد. إنها ليست سرًا للدولة، لكننا نريد الكشف عنها في القمة.

### 1:27:27

إنه لمن دواعي سروري حقًا قراءة الترشيحات. وذكرت إحدى عضوات اللجنة أن الترشيح جعلها تبكي لأن الأمر كان مذهلاً، للغاية. هناك الكثير من العمل الرائع الذي يتم إنجازه هناك، ولدى مجتمعنا كل الأسباب ليكون فخوراً. في كثير من الأحيان، نعلق في التفكير فيما يحتاج إلى تحسين أو تغيير، ولكن من دواعي سروري حقًا أن أقرأ عن هؤلاء الأشخاص الرائعين خاصة عندما يعترف الآخرون بأعمالهم ويرشحونهم



**1:28:01**

هناك الكثير من الأشخاص الذين يقومون بأشياء عظيمة ولكن لا يتم الاعتراف بهم أبدًا. إنه أحد أفضل الأجزاء في عملنا. أتطلع إلى تسمية الفائزين في مؤتمر العائلة.

**1:28:23**

المضي قدمًا، ليس لدينا أعمال جديدة، حيث أننا قدمنا بالفعل اقتراحًا للتوجيه إلى مجلس المدرسة. سيتم التطرق لهذا الأمر في الاجتماع القادم. أترك الآن الأمر لهولي للحصول على وقت العضوية.

**1:28:38**

أبحث عن أيدي مرفوعة لوقت الأعضاء. إذا كان لدى أي شخص أي شيء ليقوله، يرجى رفع يده.

**1:28:55**

لا أرى أي أيدي مرفوعة. تم رفع يد براندون.

**1:29:03**

أحد الأشياء التي طرحتها على الأشخاص المهتمين بالمهنة والانتقال هو أن جامعة بيرديو لديها برنامج تعاوني يسمى مكتب وإنشاء مسار غير أكاديمي للأطفال الذين ليسوا على المسار FCPS الممارسة المهنية. الفكرة هي إدخال هذا التنسيق إلى الجامعي. قد يساعدهم هذا على الانخراط في العمل في أي مجال يجيدونه.

**1:29:39**

لقد تحدثت مع الأشخاص المختصين في المهنة والانتقال حول هذا الأمر. وهذا أحد الأشياء الجيدة التي تأتي من جامعة وفريق كرة السلة لدينا. ولكن هذا هو الشيء الأخير OWL بيرديو، إلى جانب برنامج

**1:30:04**

أردت فقط أن أشرك ذلك وأمل أن تتمكن من تقديم شيء للأطفال في مسار غير أكاديمي

**1:30:31**

شكرا لك. لدينا عدد من الترشيحات للجوائز في مجتمعات المدارس المحلية العاملة في هذه البرامج. قد يكون من الجيد ربطهم بأفضل الممارسات

**1:30:55**

لا أرى أي أيدي مرفوعة أخرى. أعتقد أن هذا يختتم وقت العضوية. شكرًا

**1:31:30**

الاجتماع القادم بعد اسبوعين، في 12 مارس. سيكون اجتماعا شخصيا، كما كان مقررا بانتظام. بنود العمل لدينا: يرجى ACSD إليّ أو إلى هولي. يمكنك أيضًا إرسالها إلى البريد الإلكتروني لرئيس DSS إرسال أي أسئلة لديك حول عرض

**1:32:04**

بعد التأكيد مع هولي ومايك، سنرسل موعدًا نهائيًا مستهدفًا لتقارير اللجنة الفرعية الخاصة بك. سيقوم مايك بمتابعة وإرسال إلى الجميع في الأيام القليلة القادمة PowerPoint عروض

**01:32:16**

وبهذا ننهي جلستنا. شكرا للجميع

