

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email [jmmalavecomp@fcps.edu](mailto:jmmalavecomp@fcps.edu).

## **ACSD 大会记录**

2025 年 2 月 26 日

### **0:07**

在晚会开始时，我要请求大家原谅，因为我今天早上 8 点就开始了会议。我刚从 Gate House 回来。

我现在缺少两个脑细胞，所以如果我说了几句话之后就失去了思路，我就微笑着点头，就像我想这样做一样。我将非常感激。

感谢您加入我们，特别是参加这次重新安排的会议。

### **0:34**

谁会想到我们这里最终会下雪呢？在我们开始之前，命令是.....现在几点了？ 7:32。

每个人都提前收到了议程和会议记录。

我对提前给我的会议记录有一个更正：香农安德森博士是家庭资源中心的经理，而不是主任。

### **0:59**

将该变更纳入会议记录后，我将进行同意投票，接受提交的会议记录和议程。

我会花一点时间看看是否有人对此有异议。如果没有，我们将制定议程和会议记录。

谢谢。

### **1:26**

继续发布一般公告。

我还没有给您确切的截止日期，但对于前几年参加小组委员会的人来说，我们的年度报告将于三月份提交给执行委员会进行编辑。

这是因为操作手册要求我们在四月份的会议上批准该报告。

### **1:39**

现在操作手册要求我们在 5

月份的会议上批准年度报告，所以我们的时间比平时多一点。我尚未确定 Holly 和我出于编辑目的需要您提供的部分的最后期限，但很快就会确定。

我可以告诉你它不会在三月，所以如果你计划在三月完成所有事情，你就会有一些额外的时间。它将会在四月的会议前后进行，因为 Holly

和我需要几周的时间来整理、完善它并将其返还给您，以便我们可以在五月份的会议上对其进行投票。

### **2:25**

向学校董事会的陈述已经安排好了。那是一个星期六的早上。我认为——首先——我想说是 6 月 14 日，但我将在我们发布会议纪要时向您确认这一点。

迈克点头表示同意，所以我说得对。

学校董事会将在两个周六的工作会议上听取所有社区咨询报告，并邀请所有人参加。

### **2:43**

我想说，我记得他们说过会有午餐，但我马上就会提供这些细节，以便任何想在那天加入我们的人都能知道。

在周六做这件事情会有些不同，但我很高兴时间安排得早一些，这样我们就可以把事情收尾，并处理委员会为下一个项目年度安排的工作。

### **3:22**

这是我的最后一次播报。我将把它交给 Holly Sterns 来征询公众意见。冬青？

### **3:34**

我们有两个人在房间里发表公开评论。我没有机会提前问你——你收到提交到邮箱的书面意见了吗？

### **3:39**

是的，我有三份本月提交的书面意见，还有三份在我们上次会议当天提交的书面意见，但我们没有收到。我现在就将它们读入会议记录中。

我总共有六个人，但是因为房间里两个人，所以我会给你发他们的名字。

你想先做上个月的那些吗，这样我们就有时间整理房间了？

### **4:00**

我们可以做到。你告诉我。事实上，我们就这么做吧。请给我一秒钟。

### **4:08**

第一条评论来自 Sarah Von Haron。她说道：“我有两个儿子都在费郡公立学校读高中。

一个儿子患有注意力缺陷多动障碍 (ADHD)，需要 504

提供适当的照顾，以便他能够与神经正常的同龄人一起充分学习。多年以来，我一直在

FCPS 学校系统中孜孜不倦地为我的儿子奔走呼吁，以确保他的老师遵守 504 中列出的安排。

#### **4:26**

我目睹其他家庭不得不聘请外部法律支持，以确保他们的学生获得他们根据 FAPE 合法享有的适当便利。根据我家的经历，让高中的老师承认他在 504 中列出的适当安排是非常困难的，更不用说提供这些安排了。

我的儿子经常需要提醒他的老师 504 计划的存在。

#### **5:01**

更糟糕的是，我的儿子属于二元学习型学生，我发现老师们完全忘记了为那些没有采用与神经正常同龄人相同方法学习的学生提供指导。我建议 FCPS 更加注重教育我们的孩子并提供多种学习途径。”

#### **5:28**

下一个评论来自 Lori

Allen：“作为一个学习困难孩子的父母，我很重视公立学校在提供免费和适当教育方面的作用。然而，我亲眼目睹了系统性的变化，许多家长也对此表示认同。

一：住宿提供不一致。

在目前的课堂结构下，延长考试时间、预习和大声朗读等措施往往无法实现或不可行。

#### **5:45**

学校团队拒绝纳入这些调整，因为他们知道这些调整不会实施，或者他们同意这些调整，但教师未能提供这些调整。

即使实施了，一些调整也会无意中给学生带来污名，因为他们不是环境的凝聚力的一部分。

#### **6:04**

二：确定自闭症类别资格的标准已经过时。

当前的资格判定标准与对自闭症谱系障碍的最新理解不符，导致许多学生得不到必要的支持。

#### **6:22**

三：个性化安置决定。

患有感觉问题（例如听觉处理障碍）的学生通常缺乏适当的班级安排。  
小组授课和通识教育课程太吵，而出于社交方面的考虑，小组授课方式也尽量避免。

### **6:35**

四：更多的教育者和培训。参加 IEP  
会议以抵制服务的工作人员过多，但提供服务的工作人员却不足。  
与家长争论拒绝提供服务的时间可以用来提供学生迫切需要的阅读、数学或语言课程。

### **6:47**

五、平衡包容。包容很重要，但不应以牺牲个性化支持为代价。  
学校团队希望我的孩子在一个大教室里，但从感官上讲，这不是他限制最少的环境。

### **6:58**

六：简化和明确测试。过度检测具有侵入性，会延误服务，并增加家庭和学校的负担。  
我的孩子在过去五年中已经接受了八次全面评估，八次的结果都差不多，但 FCPS  
仍旧要求进行更多的测试。FCPS  
可以与家长合作确定必要的评估并接受有效的私人评估。

### **7:38**

七：通用学习设计原则可以通过提供多种呈现信息的方式并允许学生以多种方式展示学习  
成果来解决许多系统性挑战。  
脚手架通常实施得很好，但课堂上很少配备适合的材料、多样化的教学方法或技术支持。  
教师为特定残疾学生调整测试或接受项目测试来代替多项选择题测试或论文的情况并不常  
见。

### **8:03**

然而在现实生活中，多项选择题考试几乎不存在。  
通过应对这些挑战，学校可以更好地支持残疾学生并确保他们获得应得的教育。”

### **8:17**

最后，艾米·丁金说道：“我的两个女儿都是 FCPS  
的学生，都有听觉处理特定的学习障碍，这会影响短期记忆。  
学习和记忆名字、专有名词和其他事项会影响他们处理语言任务的能力。  
这在数学和其他语言指导方面尤其明显。

**8:35**  
FCPS

的两所小学乃至特殊服务办公室似乎完全不知道如何提供这一领域的具体指导以及如何收集和测量相关数据。我认为住宿条件不够好。相反，他们需要根据书面 IEP 目标专门设计的指导来提高短期记忆作为一项终身技能。”

**9:01**

“助记策略、笔记记录、学习抄写老师的笔记，以及大量练习新词汇或特定内容的术语，例如‘差’或‘商’等数学术语以及‘州’和‘海洋’等专有名词。我要求 FCPS 重新审查针对受听觉处理学习障碍影响的学生的具体目标和指导的必要性。我的老师们正在努力提高词汇量，并提供书面指导和口头指导以供练习，但这些调整仍然无法形成最佳的学习环境。我认为这是 FCPS 可以大大改进的一个领域。”

**9:32**

这就是一月份收到的评论。您想转到房间里的两位评论员吗？

**9:44**

好的，我提前说几句。

您将有三分钟的时间与我们交谈，正如我常说的，即使我们当时没有做出反应，我们也在倾听。但是今晚你看不到我们中的大多数人，所以一切都被记录下来并记录在案。

感谢您今晚的到来。我认为 Liz 正在计时，并且她会在三分钟结束时提醒你。

**10:15**

不，我想——或者我可以跳进去。别担心我。你先去吧。

**10:23**

好的，好的。第一个评论来自导师卡利 (Mentor Cali)。

**10:39**

安格尔M... 好的。有两件事：

**10:44**

民权办公室悄悄发布了一份关于如何运作的新手册。

它只是出现在网站上，没有任何新闻稿或类似的东西。因此，我鼓励大家看一看。

我以为这将会发生许多可怕的变化，但事实并非如此。这只是一些更为严谨的语言。

这还不算太糟，但我鼓励家人和每个人阅读它并与社区分享。

**11:03**

在民权办公室，上周，费尔法克斯县的律师辩称，任何人因不同意其裁定而想要申请正当程序申诉的 OCR 截止日期应从决议之日起开始。但费尔法克斯县直到 2023 年初才举行会议，因此会议一直持续到 2023-2024 学年。因此，如果有人在 2023 年秋季举行会议，则时间表应从该日期开始，而不是从决议日期开始。

**12:04**

当会议从未发生时，说时间表从解决日期开始是没有意义的。这花了多少钱？我很想知道。

有多少其他家庭正在申请正当程序但被驳回或被告知由于某种原因无法这样做？民权办公室决议的故事仍在继续。

**13:01**

谢谢你，卡利。我同意。我还想补充一些关于听觉处理的评论。这一直是一个存在的问题。

助记符的概念非常简单，但我记得自己在一次会议上说：“我们可以研究一下吗？”他们说：“我们每天都在做。”那么，它在哪里呢？它是什么？

**13:25**

太令人沮丧了。

我知道这里的每个人都有同样的感受，但同样的故事却一遍又一遍地重复。什麼時候停止？

**13:38**

我想我已经没有什么可说的了。你们在一个短暂的夜晚抓住了我。

**13:43**

好的，谢谢，Cie。

**13:52**

下一位发言者是 Michelle Cades。

**13:59**

嗨，非常感谢您今晚开门。我想与大家分享我在儿童国家医院开展的一项名为 BLEND（神经发育和其他相关残疾领导力教育）的研究项目中所做的一些研究。

**14:04**

我一直在研究中学普通教育教师培训方面的情况。我们的目标是让 73% 的残疾学生接受普通教育，特别是，我研究了中学普通教育教师预备计划（学士学位），以了解这些人将接受何种特殊教育培训，因为我们的学生最终将进入他们的班级。

**14:44**

我不需要向大家宣讲我们的残疾学生在标准化测试和转介中的表现。然而，我发现，不幸的是，LURE 准备和大学课程都需要特殊教育方面的名义培训。这使得我们的中学教师严重缺乏教育和准备。LURE 不要求中学普通教育教师开设专门的特殊教育课程，而且只要求完成 10 个特殊教育学习模块中的 3 个。

**15:26**

在弗吉尼亚州 10 所设有中等通识教育课程的公立大学中，只有 5 所要求开设一门特殊教育课程，而且这 5 所大学都处于调查级别。

其余的人没有明确的教育课程，也没有任何明确的教育领域经验。

所以，我们招来的老师并没有接受过特殊教育学生方面的培训，也没有这方面的知识。

**15:56**

有趣的是，弗吉尼亚州规模最大、最全面的教育学院乔治梅森大学的网站称，它是北弗吉尼亚州世界一流学校系统中三分之一的教师和管理人员的母校。

我给乔治梅森大学发了一封电子邮件，确认我在其网站上看到的内容，询问他们的学士学位课程是否需要特殊课程。他们回复说：“不！”——

好像这是一件好事，但实际上这确实让我很担心。

**16:29**

三个必修培训模块分别是阅读障碍意识、建立更具包容性的学校社区和有意义的 IEP 会议。我做这些模块只是为了看看它们的作用是什么。

值得赞扬的是，这些模块对于设计师来说很不错，但它们绝不是这些科目的大学课程。

另外，它们是在线学习模块，您只需点击即可浏览。

**16:56**

这又是一个问题，因为我们被要求让孩子接受普通教育。我鼓励 SCPS

与我们的州立法者合作，研究大学课程的要求，以培训我们的通识教育者更好地教导我们的学生。谢谢。

**17:16**

米歇尔：好的，我将继续讨论我们在线上提交的三条评论。

**17:22**

第一个来自康妮·劳伦森（Connie Lawrenson）。

我想很多成员，像我一样，都听到过有天赋的残疾学生的家长不断报告说，一些资格审查小组告诉家长，如果他们的孩子的表现达到年级水平，就没有资格接受特殊教育。

如果这是准确的，那么 FCPS 的 AAP 学生将永远没有资格接受特殊教育。IDEA

明确指出，成绩不佳是根据学生自身的能力来衡量的，而不是根据规范的绩效标准。

**17:58**

因此，每个孩子的教育需求都是根据具体情况确定的，使用 34 CFR 第 300-530 至 300-534 节中的评估程序以及 34 CFR 第 300-540 至 3543 节中的附加标准。

在评估有学习障碍的儿童时，我要求 ACSD 审查该地区针对学校心理学家和 IEP 团队的培训材料，并提出积极的建议，以确保重点关注学生的个别成绩不佳情况，以学生自身的能力来衡量，而不是以规范标准来衡量。

**18:48**

感谢您对我们残疾学生的关心和专门的服务。

**18:56**

下一个评论来自 Stephanie Kar。我想呼吁 FCPS 在 ESY 期间使用“Here Comes the Bus”应用程序，因为它在学年期间已经使用了。

我不知道在夏天使用它是否会产生任何成本影响，但我觉得这是一个安全问题，原因如下：

**19:07**

1. ESY 学生大多有特殊需要，这些孩子特别容易受到伤害。  
父母/监护人能够追踪他们的校车并在站点与他们会面对于他们的安全非常重要。
2. ESY 公交车时刻表比学年公交车时刻表变化很大。  
在过去的几年中，我们看到过比预定时间最多延误 30 分钟的情况。

这意味着一家人可能会在公交车站等候长达一个小时之久，而无法追踪公交车何时到达。

3. 我们中的一些孩子有焦虑症，在公交车站长时间等待会使他们的症状更加严重。例如，我患有自闭症的儿子从我们到达公交车站的那一刻起就一直重复“公交车，公交车，公交车”，直到他看到公交车驶来，焦虑感也与日俱增。能够准时赶上公交车对于他开始新的一天来说非常重要。

**19:50**

感谢您的考虑。

**19:59**

下一个评论来自 Samantha Jacobs。我的名字是 Samantha Jacobs，我是一名患有情绪障碍（包括 DMDD、ODD 和阅读障碍）的 IEP 学生的家长。我很高兴有机会分享我对 FCPS 支持方式的担忧——或者在很多情况下未能支持像我儿子这样的学生，他们需要一种平衡的方法，包括学术援助、行为干预和情感支持。

**20:19**

我最大的担忧之一是缺乏适当的支持来帮助我的儿子过渡到限制最少的环境。尽管他的目标是融入社会，但他在转型过程中并未得到全力支持，这导致他多次被停职。当他由于缺乏理解而无法完成工作时，得到的回应是惩罚而不是指导支持。他已经形成了逃避工作的行为——这并不是因为他不愿意，而是因为他不知所措并且缺乏成功的工具。

**20:50**

此外，我儿子的 IEP 和学校报告中对他的行为的负面描述令人担忧。老师和工作人员非但没有认识到积极行为支持的必要性，反而把他视为一个问题。一位中学老师甚至还写道：“当他没有胡闹或试图积极激怒老师时。”这不仅是不恰当和不专业的，而且反映出一种偏见，削弱了他获得公平和支持性待遇的能力。

**21:10**

任何学生的 IEP 都不应包含主观的、消极的语言，将责任推给孩子，而不是解决更好干预的需要。尽管我的儿子很努力，但他从未因进步而受到表扬，只会因挑战而受到惩罚。FCPS

几乎没有采取任何措施来改善他的心理健康。

相反，我们的重点是通过持续的纪律处分和负面强化来摧毁它。

### **21:45**

学校没有实施任何一致的积极行为支持、情绪调节策略或主动干预来帮助他取得成功。

我要求 FCPS

确保患有情绪障碍的学生得到适当的支持，以充分进入他们最少限制的环境。

这意味着提供结构化的干预，而不是反复采取暂停和删除的措施。

### **22:03**

从 IEP

中删除消极、不恰当的语言，并确保教师和工作人员接受有关创伤知情护理和积极行为干预的培训。

实施积极强化制度，以便像我儿子这样的学生能够因其成功而获得认可，无论成功多么小，而不是只因其挣扎而受到惩罚。

通过指导支持来解决工作逃避问题，而不是认为这是反抗。

许多学生放弃学习是因为他们不理解学习内容，而不是因为他们拒绝努力。

### **22:40**

作为父母，我希望我的儿子受到教育，而不是受到惩罚。

我希望他能够成长，而不是被贴上标签然后被抛弃。我要求 FCPS

采取有意义的措施，确保有情绪障碍的学生得到支持，而不是让他们失败。

感谢您的时间和考虑。

### **22:57**

我的公开评论到此结束。房间里的每个人都说完了吗？

### **23:04**

好的，谢谢，Liz。我正在将它寄回给你。

### **23:10**

我忘记了我们批准的议程的一项修改。

这个议程最初是为两周前安排的为期两周的会议编写的。

当该会议取消后，向学校董事会提供临时指导的动议将在两周后的三月份会议上提出。

我希望这项动议能够在面对面会议上提出，因此就此议程而言，你可以删除该动议。它将列入三月份的议程。

**23:40**

我想提的另一件事是，我们即将就 DS 报告中的一些问题进行投票。

我知道你们中的一些人关掉了相机，实际上并不在这里。

我并不是要求任何人出面，但有时当我们进行投票时，如果没有达到法定人数，我们就无法进行投票。

**24:03**

请记住这一点。

当您聆听时，会议期间我们可能需要您坐在电脑前，准备在投票时作出回应。

所以，谢谢你。

**24:18**

接下来，议程的下一个部分是家庭资源中心。我知道安德森博士今晚不能和我们一起。迈克，你有报告吗？

**24:23**

迈克：我明白。谢谢你，莉兹。

我将继续分享我的屏幕，以便我可以将二月份的信息放在那里。

**24:29**

迈克：安德森博士与我分享了二月份的最新消息，我接下来将介绍三月份的网络研讨会。我们计划在三月份举办多场网络研讨会。

您可以访问家庭资源中心网站，注册参加三月份的部分或全部网络研讨会。

**25:03**

第一个是 FCPS 风险预防系列第 3 部分：暴力预防和应对伤害他人的威胁。

还将举办由乔纳森·道尔顿博士主持的关于“如何养育焦虑的孩子（第 2

部分）”的研讨会，以及关于了解执行功能里程碑、挑战和为中学生实施有效策略的执行功能系列的第三部分。

**25:26**

还将有一个网络研讨会，支持心理健康、识别和解决青少年的焦虑和抑郁症、儿童创伤第 3 部分（将以西班牙语进行）和平息混乱：向两次特殊学生传授情绪调节。

**25:47**

有关具体日期、时间和注册的更多信息，您可以访问 [FCPS.edu](http://FCPS.edu) 主网站上的家庭资源中心网页并搜索家庭资源中心。  
所有的注册和报名信息都会在那里。

**26:13**

这些是家庭资源中心本月的更新内容。谢谢你，迈克。

**26:19**

莉兹：我听说拉什娜将会谈到这个，但我想我看到她来了。

**26:25**

拉什纳：嗨，我很抱歉。我原计划今晚举行一次 PTA 圆桌会议，但由于下雪而重新安排时间，因此时间发生了重叠。  
我把圆桌会议提前了一些，以便设法协调各种事宜。感谢您的耐心。  
大家好，很高兴见到大家。

**26:37**

拉什纳：一些更新：我们正处于预算季节，所以这可能是目前最重要的事情。  
您可能已经听说了，Re 博士提出了她所公布的预算，这实际上是我们的预算要求。  
我们没有创收能力，所以我们依靠县、州和联邦政府来资助我们的预算。  
我们提出要求，然后看看能从这些来源获得哪些资金。

**27:05**

我们的大部分资金来自县政府——大约占 70%。我们从州政府获得约 20%，从联邦政府获得约 10%。今年有很多不确定性。  
目前，根据州和县的提议，我们的资金缺口约为 1.21 亿美元。  
我们要求的大部分是给教师的补偿，包括今年因集体谈判而获得的 7% 的加薪。

**27:50**

现在还处于早期阶段，我相信我们县的合作伙伴是强有力的教育支持者，但税基和纳税人面临着很大的压力。我们将会看到我们降落在哪里。

**28:03**

目前联邦政府存在很多不确定性。我们从联邦政府获得大约 1.7 亿美元，其中大部分是特殊教育资金。我们还不知道它会落在哪里。

**28:41**

州政府正在考虑资金缺口和支持上限，但目前我们正在考虑额外的 2800 万美元。

**28:55**

我想提几件事：在县预算中，我们大约缺少 1.21 亿美元。

但有些项目也由县政府直接资助，比如中学课后项目、幼儿园桥梁项目和学校护士项目。这些都提议削减，包括高中过街护卫的开支，如果削减将节省 770 万美元。

**29:42**

我们一直在关注这些变化，因为我听到了很多关于中学课后活动的担忧。

**29:54**

我们关注的一件事是中学的上课时间。

该提案将改变所有学校的上课时间，但董事会成员对此感到担忧，因为顾问只与中学的家庭和教职员工进行了交谈。

在做出任何决定之前，我们需要确保与家人和员工进行充分的沟通。

**30:12**

这对特殊教育交通的影响是巨大的，特别是对于那些不乘坐普通教育校车的特殊学生。

我已经采取了下一步行动，并相信我已经获得了七位董事会成员的支持，足以获得多数票，让他们回来告诉我们这将对特殊教育交通产生什么影响。请继续关注该信息。

**30:27**

另一件让我有些担心的事情是，目前，我们的公交车运行时间（即早上小学、初中和高中的班车运行时间）为 110 分钟。然而，所有的情况都要求公交车运行时间缩短至 80 至 90 分钟，在我看来，这是一个相当重大的变化——从 110 分钟减少到 80-90 分钟。

**30:50**

特别是随着人们重返工作岗位，交通状况可能会变得更糟，所以我希望得到更多的保证，确保这些运行时间确实是可行的。

在根据交通情况改变开始时间之前，我们需要确保我们确实可以做到这一点。

**31:07**

今年夏天正在试用的新软件他们相信将使这些运行时间变得可行。

我正在寻找实际运行的公交车的真实数据，而不仅仅是预测时间的软件，以确保其可行性。

**31:29**

那么，当然，问题是这与一些边界工作有何关系。但这就是我们所处的中学开学时间。

我认为我们都致力于根据学生睡眠科学让中学的上课时间更加合理，但我们需要确保以可行的方式并让受影响的社区参与进来。

**31:54**

我们的预算要求更高的原因之一是我们看到有资格接受特殊教育服务的特殊教育学生数量显著增加。这是增长之一。

我们一直致力于为学生提供学前教育包容性和其他包容性服务，并研究一些学前教育包容性的试点。

**32:17**

这是对影响你们所有人的事件的简要更新。我很乐意留下来一段时间并回答问题。感谢大家来到这里，很高兴见到你们。

**32:29**

如果有人对Rashna有疑问，请使用 Zoom 上的举手功能。我将尽力维持秩序。

**32:39**

我只想补充一下拉什纳所说的话，我参与 SCCPS

进程已有一段时间了，我记得有几年我们没有得到监事会全额资助，不得不进行艰难的削减。

**32:57**

在此过程中，特殊教育受到关注的情况并不少见，因为联邦政府和州政府的资金都不足。

该县在教育残疾学生方面承担了比应有的更大的负担，但他们仍然这样做。

在很多方面，这都成为一个热门话题。

**33:23**

我建议您与你的主管或学校董事会成员谈谈你在资金方面的价值观。

这将是一段值得利用的时光。

相信我，过去有一些艰难的岁月，房地产市场崩溃，房价下跌。

**34:00**

有人在提问。斯蒂芬妮，说吧。

**34:07**

谢谢，如果您已经谈及这一点，我深感抱歉。我儿子有一个疑问。预算中是否包括来自 COVID 资金的特殊教育教师额外 30 分钟工资，或者是否已经将其计入？

**34:21**

是的，这是集体谈判协议的一部分，并且仍包含在预算中。

**34:28**

万达，继续。

**34:33**

谢谢Rashna的更新。我特别赞赏特殊教育交通方面的下一步举措。

我的问题是为了澄清——

我发现社区团体对于拟议的削减中学课后活动的计划感到有些困惑。

这些都是针对所有中学课后项目的削减吗？

**34:46**

是的，正确。拟议削减金额约为 650 万美元。

这有点令人困惑，因为县里给我们一笔转移资金来弥补我们的预算，然后我们相应地调整预算。然而，中学课后计划是由县通过社区和社区服务 (NCS) 直接资助的。

我们对其进行管理，但这是一笔单独的资金。

**35:16**

因此，是否继续提供资金完全取决于监事会。如果他们决定不再继续——

我希望他们会——我们将不得不决定是否能够吸收这 650 万美元或者是否需要削减。

我们已经面临 1.21 亿美元的缺口。

**35:39**

这甚至不包括联邦层面的不确定性。该县提出的削减总额为 770 万美元，影响约 49 个职位。

其中一些职位涉及支持患有发育障碍的人，其中一些职位目前由过渡协调员专门担任，负责帮助学生从 FCPS 服务过渡到县和州服务。

**36:44**

如果您愿意，我可以分享一个县预算的链接，或者将其发送给 Liz，以便每个人都可以查看。

他们过去一直是我们强有力的合作伙伴，但我们以前也面临过艰难的决定，所以我只是想表明这些削减是可以考虑的。

**37:03**

谢谢你，拉什纳。

**37:10**

苏珊，你想让我在聊天中分享县预算链接，还是直接发送给你？

**37:16**

我会发给你，谢谢。

**37:23**

苏珊？

**37:31**

很抱歉今天没有打开相机，但我身体有点不舒服。

我看到小组委员会最近收到的数据显示我们将为 ABA 教练提供更好的师生比例。

我只是想知道 2026 年关于增加或减少学生人数的提案——

我不确定那里发生了什么，只是想得到一些澄清。

**37:45**

我还没有看到该数据，所以你可能比我们先得到它。

迈克可能有更多有关该问题的信息。

**38:10**

我需要调查是谁提交了这些数据。我可以跟进并让你了解最新情况。

我还不确定这个提议进展如何。

**38:47**

感谢你指出这一点，迈克。请及时告知我最新情况。

**39:00**

为了按时完成，如果有人有疑问，我们还有时间再回答一个问题。

**39:05**

我没有看到有人举手。谢谢你，拉什纳。

如果您将预算信息发送给我，我会将其转发给整个委员会，以便每个人都能审查。

相信我，继续参与这个过程很重要。

如果他们必须在没有社区反馈的情况下做出决定，情况就不会太好，尤其是关于中学课后活动的决定。

**39:28**

请随时与我们联系，但我鼓励您也联系监事会和您所在州的代表团。

**39:33**

谢谢大家。

**39:39**

进入下一个议程：DSS 更新。

**39:46**

谢谢你，莉兹。我将开始并将事情交给 Don

Schaer，他将为我们的更新添加更多信息。

今晚我们有很多信息要分享，因此为了节省时间，如果您有任何问题，请在家里做笔记。

**40:00**

我想确保我们不会在这里呆得太晚——我从早上 7

点就开始开会了，所以相信我，如果有必要的话，我会接电话的。

**40:31**

让我们开始吧。我现在要分享我的屏幕。大家都能看到 PowerPoint 吗？

**40:43**

太棒了。让我们从与包容性相关的更新开始。

这次更新将重点关注我们在整个部门范围内扩大包容性实践，使其适用于所有学生，而不仅仅是我们之前讨论过的学前包容性。

**41:03**

这与我们的战略计划和公平承诺的第二个目标直接相关，我们的目标是扩大学生的声音，尊重学生的身份，并确保包容性的学校氛围中的安全和福祉。

**41:15**

目标是创建包容性学校，充分发挥每个孩子的潜力。

我们相信包容是一项基本权利，我们致力于促进公平和解决系统性障碍。

**42:22**

该愿景还强调与家庭和社区伙伴的合作，以创造充满活力、包容的学习环境，让每个学生都能茁壮成长。

**43:01**

研究表明，残疾学生在接受普通教育时，学术能力会提高，归属感也会增强。

包容性还可以减少纪律处分和缺勤。

**43:31**

另一方面，在独立教室上课的学生花在学术指导上的时间较少，而且不太可能与同龄人建立联系。

**45:05**

参加自给式课程的学生会得到辅助专业人员和高素质特殊教育工作者的更多支持。

**45:10**

最后一点：参加独立特殊教育班级和项目的学生会经历更多的被动学习和停顿时间，与同龄人或年级相关内容互动的机会更少。

**45:16**

接下来我将与大家分享一些数据。

**45:30**

在费尔法克斯县，我们使用 VDOE 指标 5 和 6 数据作为监测纳入率的起点。

这些是州政府为满足 IDEA 的要求而每年报告的指标。指标 5A 至 5C 侧重于从幼儿园到 21 岁学生的包容性，指标 6A 至 6C 侧重于学前教育的包容性。

**45:42**

这张幻灯片上的数据显示了 22-23 学年州和 FCPS

的总体表现，并与该年的州目标进行了比较。当你查看销售情况时——  
抱歉，上次报告的公开数据是针对 22-23 学年的—— **45:54**  
绿色的销售额意味着该年度的目标已经达到。  
红色区域代表费尔法克斯县和该州与弗吉尼亚能源部的目标相比未达到目标的区域。

#### **46:19**

这张幻灯片将我们的 FCPS 与周边地区在州指标 5A 和 5B 上的表现进行了比较。  
我们需要评估我们当前的做法并开始实施变革以实现我们的包容愿景。

#### **46:48**

当您查看我们的一些邻近部门时，您会发现费尔法克斯在指标 5A  
方面位于该列表的最底部。对于指标  
5B，我们接近底部，只有威廉王子县低于费尔法克斯县。

#### **47:22**

这张幻灯片显示了按年级划分的包容情况。  
如果你看这张幻灯片，你会看到，低年级学生的上课时间占全天时间的 80%  
或更多（深蓝色条）的比例更高。到了初中和高中，这一比例又下降了。

#### **47:35**

黄色数据表示可能有更多机会增加符合指标 5A  
的学生比例，因为这些学生已经占当天上课时间的 40% 到 79%。

#### **47:48**

补充说明：12 年级的数据包括年龄 18  
岁以上的学生，他们可能在戴维斯中心或普利中心等环境中继续接受教育，或其他为有  
IEP 的学生提供服务的项目中继续接受教育。

#### **48:23**

我想强调一下美国教育部一月份向学校部门发送的一些指导。  
通常，当教育部发出所谓的“亲爱的同事”信时，他们会认为这些信息很重要，需要与学校  
部门分享。

#### **48:36**

通常，这是为了回应父母或社区提出的担忧。

该指导意见于一月份发布，与包容性实践直接相关。这实际上是对 IDEA 的 LRE 条款的强化和重申，指出 IEP 团队需要彻底考虑可以提供的各种补充援助和服务，以方便学生融入正规教育环境。

#### **49:00**

该指导意见强调，不能仅仅因为普通教育课程需要修改而将残疾学生从适合其年龄的普通教育课堂中取消教育。

安置决定不能仅仅基于残疾严重程度、服务可用性、服务提供系统配置或行政便利性等因素来做出。

#### **49:14**

还有一项要求是，学区不能以缺乏足够的人员或资源为由免除其在限制最少的环境中提供 FAPE 的义务。

#### **49:35**

这封信的最后一条信息支持了我们在通用学习设计（UDL）方面所做的工作。

信中指出，UDL

是一个框架，指导学习环境的设计，使其具有可访问性、包容性和灵活性，以支持和响应学习者的变化。在创建包容性教育实践愿景时，UDL 应该是一个基本概念。

#### **51:00**

有了这些，下一张幻灯片实际上就讲述了我们围绕通用学习设计所做的工作。

我们作为一个部门正在向前迈进，这项工作去年就开始了，并作为我们战略计划的一部分持续到今年学年。

#### **51:20**

只是想给你提供一点关于 UDL

是什么的信息，以及我们如何使用它来满足普通教育和特殊教育课堂环境中每个学习者的需求。

#### **51:42**

我还想分享一些有关 FCPS

正在合作的几个合作伙伴的信息，以支持我们围绕包容性开展的工作。Julie C. 博士和 Chrissy Predy Franek 博士将在我们即将于 3 月 15

日召开的特殊教育会议上发表主旨演讲。

我们希望你们中的许多人都能报名并加入我们南湖高中。他们将介绍与 FCPS 包容性实践相关的信息。

### **52:00**

Julie 和 Chrissy

正在与我们合作重新设计我们的特殊教育服务交付模式和学生体验，以最好地满足通过 IEP 流程确定的学生的需求和目标。

他们正在为一项多年行动计划提供指导，以最大限度地为该县的每所学校提供包容性机会。

### **52:45**

他们还专业发展计划提供支持，以支持所有学校实施包容性实践和通用学习设计。

### **53:03**

以下是我们在实现这项工作过程中制定的计划的更多信息。我们制定了一项计划，确定 12 所学校作为下一学年的起点，在费尔法克斯县所有六个地区建立模范教室和学校。

目标是让六所小学（每个地区一所）和六所中学（三所初中、三所高中）成为这一初始群体的一部分。

### **53:44**

这 12 所学校将确定精选课程、年级和教室，以便在下学年实现包容性。

我们将与这些学校合作并为其提供支持，在未来三个学年内扩大这一规模。

所有其他学校将在未来两个学年（2026-2028）内开始专业发展并分阶段开展这项工作。

### **54:02**

然而，我们正在让学校知道，他们不必等待做出改变。

该计划的部分内容（例如通用学习设计）将于明年在所有学校实施，而不仅仅是 12 所学校。

### **54:19**

我们特别关注这 12

所学校，与我们的顾问密切合作，推动这一愿景，并在未来两年内扩大规模。

### **55:00**

我想让你们知道，有兴趣成为早期采用者的学校可以提交申请。

许多学校已经这样做了。这些入选的学校将在明年接受来自中央办公室团队和顾问的强化辅导、专业发展和支持。

**55:26**

这项工作将在三年内实现，第一阶段的学校将作为其他学校推进包容性努力的榜样和支持。中央办公室计划与这 12 所学校一起学习制定可在所有学校推广的 PD 和支持计划。

**55:57**

这是与包容性相关的信息。如果您有任何反馈，我们欢迎您的评论。我将确保所有反馈都直接发送给负责此事的我们的顾问和中央办公室团队。如果您有任何疑问，我们也可以提供答案。

**56:22**

现在我将把话题交给唐·谢尔，他将介绍与政策 2625 相关的一些更新，这是我们去年春天关于约束和隔离政策的谈话中的更新。

**56:28**

谢谢，迈克。非常感谢大家今晚的到来。我知道这是一个额外的要求，我们希望及时向您提供信息，因此我真的很感激。

**56:56**

自从我们上次春天谈论这个问题以来，发生了几件事。这是我们根据春季两次会议上大家的反馈所提出的变更建议的摘要。

**57:03**

在这张幻灯片的最底部，您会看到它明确指出私募中允许的场内限制不包括俯卧限制。这是我们今晚向您汇报的根据学校董事会反馈而做出的改变之一。

**57:27**

下一张幻灯片。以下是一个小时时间表。我们整个春季都在努力收集您的意见和反馈，对更新政策草案进行调整。随后，草案被送交学校董事会审查和批准。我们大约两周前就收到了反馈，并打算在 12 日与您讨论此事。

**58:04**

在下一张幻灯片中，您将看到变化主要围绕地板限制。这是一个澄清。

在我们讨论禁止的身体约束的地方，现在明确规定禁止俯卧约束（面朝下的约束），但禁止其他类型的地板约束（如仰卧或侧面约束）。

**58:50**

还关注了身体约束的使用，现在规定不包括俯卧约束。

**59:04**

当学校董事会审查更新后的政策草案时，他们要求我们做出这些澄清，这就是我们今晚要带给您的内容。

**59:17**

只是一个快速提醒：我们的政策比 VDOE 法规更为严格。

弗吉尼亚州的大多数其他学区都符合 VDOE 的规定并且不会超越规定，但我们却这样做了。

**59:45**

我们希望解决楼层限制问题，因为它限制了需要该级别服务的学生进入私立学校的机会。允许在允许使用地板约束（但不允许使用俯卧约束）的私立学校就读，为我们提供了更多的学生安置机会，正如他们的 IEP 团队所同意的那样。

**1:00:04**

截至撰写本文时，即 2 月 12 日之前，我们有大约 23 名学生等待安置。

**1:00:29**

这些修订是根据学校董事会的反馈，与部门法律顾问和外部法律顾问协调起草的。

**1:00:44**

如果，嗯，你想怎么做呢？

您想仔细阅读所有这些内容，还是想先解决这些更新，然后再进入下一个部分？

我们需要一项关于修改隔离和限制的动议。

**1:00:51**

现在进行这次对话可能是值得的，因为您的演讲还留在人们的脑海中。

迈克，你能回到显示变化的屏幕吗？

**1:01:03**

我想向委员会澄清的一点是，除了这些变化之外，该政策的其余部分已经获得 ACSD 的批准。所以，今晚我们只讨论根据学校董事会的反馈所做的修改。这是新的反馈。

**1:01:37**

在我们讨论它（包括提问）之前，我需要一项动议，因为我们将作为委员会批准或不批准此事。因此，我需要一项动议和一份附议来讨论。

**1:01:44**

我对此表示感谢。我提议我们接受所提议的修改。

**1:01:57**

那人是谁？斯蒂芬妮。请稍等片刻。

**1:02:02**

这是 Holly，我赞成。

**1:02:08**

斯蒂芬妮，你想谈谈你的动议吗？

**1:02:14**

我不会，但是我愿意向任何愿意的人屈服。

**1:02:23**

好的。我要问唐一个问题：删除隐居提及的理由是什么？

因为我看到它添加了禁止语言，所以我没有得到那里的三角测量 - 删除对隔离的提及，但看起来语言实际上更严格。

**1:02:37**

去年春天，当我们把这个消息带给您时，我们已经同意删除政策刚实施时所有与隔离有关的无关内容。当我们的一些公立日间学校仍然允许隔离时，那是在 2021 年，我们觉得是时候删除所有这些提及，而不仅仅是直接禁止隔离了。

**1:03:17**

谢谢。那时我们有一个政策和法规委员会。

所以，即使我们仍然有委员会，它也将会是一个不同的团体。

**1:03:23**

还有其他问题吗？感谢您的澄清。

**1:03:29**

现在开始回答问题。阿曼达，你有什么问题吗？

**1:03:34**

我只是有一个建议，因为Liz，我注意到我在阅读它时也有类似的困惑，而且我认为某些事情的措辞方式也会存在类似的困惑。我正在特别查看第 8 节，即通知和报告。

**1:03:47**

在本节中，开头提到了“违反本政策的隔离”，但此后的隔离仍然没有禁止性语言。因此，由于这样做的方式，第 8 节开头有“违反此政策”，但在字母 B、C 和 D 中，却没有相同的禁止语言。

**1:04:03**

出于格式原因，也许隔离违反政策的注释可以直接出现在通知和报告之后，而不是作为字母 A 的一部分。这样，它将适用于整个部分，而不仅仅是那封信。

**1:04:29**

继续，阿曼达。

**1:04:35**

是的，这确实是内容 K。并非如此，但这是一个澄清。因为您刚才描述的方式并不是指一行；而是指一个部分。

**1:04:43**

正确。是的，它会将其从字母 A 中删除，并将其放在第 8 节之下，字母 A 之上，因此它适用于所有内容。但它并没有从根本上改变内容，而这正是我们投票的内容。

**1:04:57**

好的，它只是澄清了禁止隐居，并且该禁令适用于所有提及隐居的行为。这有道理吗，唐？

**1:05:12**

确实如此。我把它写下来，以免它从我的脑海中消失。所以，这不会改变动议——这不是对动议的修正，而是对工作人员的反馈。

**1:05:23**

还有其他问题吗？如果没有看到，我将进行投票。所有赞成者，请使用您的 IC 卡举手说“赞成”。

**1:05:39**

请稍等片刻，我们需要记录投票结果。

**1:06:07**

谢谢。如果你能把手放下来。赞成的请举手。那些希望投票反对该议案的人？

**1:06:23**

没有。你们中的一些人离开了电脑并被困住了，但我不会说出名字。我们都知道你是谁。

**1:06:29**

有弃权吗？请举手。未见任何异议，因此该动议按提交的方式通过。谢谢你，唐。非常感谢大家。真的很感激，这将提交学校董事会进行最终批准。

**1:06:47**

下一主题。

**1:06:56**

是的，女士，谢谢您。

我们接下来要谈论的事情是，抱歉，这是一个很长的名字，即自我健康和关系教育，或简称为 SHARE。

**1:07:10**

我想和大家谈谈这个问题，因为这是州一级的一项努力，目前正在影响学校分裂。下一张幻灯片讨论了它的来源。

**1:07:31**

谢谢你，迈克。我很感激。因此，2020 年，弗吉尼亚州议会实际上通过了一项四年来未颁布的法律。

我不知道这背后的历史，但事实就是如此。所有 IEP 团队都需要考虑学生对与性健康、自我调节、自我保护、尊重个人隐私和他人个人界限相关的适当指导的需求。

#### **1:08:04**

这件事的结果是，这实际上关系到学生获得健康课程和家庭生活教育课程的机会。这与我们的包容性努力非常契合，我们希望确保我们的残疾学生能够学习这两个领域的课程。

#### **1:08:29**

2024 年 5 月，有四年的差距，我没有调查，但我会再检查一下。我们确实收到了 VDOE 的指导，该指导是通过备忘录发送给我们的。迈克和我参加了 VDOE 每月的董事会议，但他们并没有与我们讨论此事；只是在一份备忘录中给了我们。

#### **1:08:58**

该指导文件已链接在您的演示文稿中，因此您可以随时查看。

#### **1:09:04**

在 FCPS，我们查看了 VDOE 的指导文件和考虑指南，并确定我们需要稍微简化一下，特别是表格。VDOE 发出的表格大约有 10 页长，我们觉得这对每个人来说都会很难以承受。这对于 IEP 中已有的内容也是重复的。因此，我们确实将其削减了。

#### **1:09:45**

它的目的是在考虑到学生需要专门设计的教学以提供适合年龄和发展水平的与健康和家庭生活教育相关的教学时促进有意义的讨论。

#### **1:10:03 IEP 团队被要求根据**

数据和学生的特定需求来判断学生是否需要接受“健康和家庭生活教育”。

#### **1:10:26**

我们一直都有经过修改的家庭生活教育课程，而且该课程正在得到加强。健康和体育办公室的工作人员以及改编体育团队和我们的改编课程团队整个秋季和冬季一直在努力巩固这些内容并确保其符合当前的健康和家庭生活教育课程。

**1:11:07**

在下一张幻灯片中，我将向你们展示一些与此相关的沟通内容。

**1:11:14**

2024 年 8

月，我向特殊教育系主任提到了这一点，我们需要更多时间来真正了解课程，并仔细考虑需要进行的对话以及需要进行的文档。

**1:11:37**

在 2 月 10 日的例行会议上，我们讨论了这一指导意见。

这次转变培训和您今晚看到的幻灯片都是特殊教育部门负责人看到的幻灯片。

**1:11:53**

2 月 19 日，我根据他们的反馈和问题向他们提供了额外的信息和培训材料。

他们可以将此转交给学校团队。

**1:12:12**

我们于 2 月 18 日在 DSS 管理员简报会上分享了此信息。我们最初计划在 2 月 12 日与您分享这一消息，但我们知道发生了什么，再次感谢您今晚的到来。

**1:12:30**

3 月 6 日，下一期 DSS 通讯即将发行，其中有一篇关于 SHARE 的文章，部分链接在此处。此外，我们将于 3 月 13 日晚上 7:00 和 3 月 14 日上午 10:00 通过 Zoom 进行社区和家庭会议，两个会议都将提供翻译服务，包括 ASL 和其他语言翻译。

**1:13:12**

这些会议将与 DSS 和健康 and 体育办公室的人员联合举办。我们还提交了在 3 月 15 日的家庭峰会上进行会议的提案，我们很快就会知道该提案是否被接受，这样我们就可以向更多的受众提供信息。

**1:13:26**

我们已经要求学校团队从 3 月 24 日开始考虑这些问题。

这样，团队就有时间来传递信息，我们也有时间与您和社区进行交流。

**1:14:00**

大会的要求是，它必须由 IEP 团队每年审议一次，但可以更频繁地审议。我们在 PLOP 时间进行了考虑，讨论了学生的进步、入学机会以及社区和家长的担忧。

**1:14:23**

我们并不要求 IEP

团队为此考虑做附录，只是如果有附录，我们要求他们包括这次对话。

**1:14:33**

我们正在努力确保该表格可以公开获取。

我很抱歉，我不确定它是否已经公开发布，但是已经有人要求了。

如果可以的话，我可以再检查一下，并在聊天中发布链接。它是国家形式。

**1:15:05**

对于 IEP 中已经包含的内容，嗯，我删除了一项内容。

我想确保与大家讨论的是，对于绝大多数拥有 IEP

的学生来说，他们可以很好地学习健康课程和体育课程。

因此，这次对话将会非常简短。

对于那些难以获得的学生，嗯，即使他们正在获得修改后的课程，我们也需要进行更多的对话。但大多数情况下，我们的许多学生都是高发残疾学生，他们可能没有这些担忧。

这是一次较短的对话。

当员工开始进行这些对话时，我们正在努力为他们保留办公时间，以便他们能够以更有条理的方式提出问题。

**1:15:50**

这就是关于分享的全部内容。如果我能找到的话我会把该链接放在聊天中。

如果您能将其通过电子邮件发送给我，我就能确保今晚不在场的人们也能收到它。

**1:16:08**

谢谢。谢谢。伟大的。谢谢你，唐。因此，我将非常快速地分享一些有关 2025 年家庭峰会的信息。我知道 ACS D 的 Susan

Ederton 是指导委员会的代表，但我只想分享我们的 DSS 主任 Iona Spikes

提供给我的一些亮点，她负责监督和分享指导委员会的工作。

**1:16:41**

所以，再说一次，你们所有人都应该知道，3月15

日星期六，在南湖高中，我们将举办家庭峰会，主题为“超越标签：培育归属文化”。

这将是一场全天活动，从上午 8:30 到下午 3:30。

我确实包含了信息，明天您将获得这份 PowerPoint 的副本，以便更仔细地查看。

这是当天的日程安排，包括 ACSD 奖项。

**1:17:03**

以下是一些关于亮点的信息。

正如我提到的，我们将在早上的会议中邀请特邀演讲者发表关于包容性的主题演讲，并且还会有学生展示和表演。我们将提供儿童看护服务以及感官空间。

下午我们将举办20场同时举行的分组会议，并设有展商大厅。

**1:17:48**

开幕式将邀请两位包容性专家分享他们在包容性学校方面的工作。

他们将分享实用工具和基于证据的策略，以赋权和帮助所有家庭，特别是有 IEP 和 504 计划的学生的家长。下面是一些分组讨论主题的示例，这些主题并非详尽无遗，但代表了我们已经收到的一些提案。

**1:18:35**

最后，这张幻灯片分享了有关指导委员会成员和参与完成峰会不同阶段的工作团队的信息。它还列出了主要成就。

我们有一个带有注册表的二维码，我们希望您与您的选民分享。

我们还有一个网站，上面有宣传传单和注册信息。

再次，如果您能提供任何帮助来传播并与家人和社区成员分享此信息，我们将不胜感激。

**1:19:17**

这就是 DSS 更新的全部内容。我看到埃德蒙兹·赫德博士举手了。下午好，晚上好！

抱歉，今天真是漫长的一天。我整天都在开会，因此我深感抱歉。

我只是想补充一点，过去几天我们与 SEPTA 团队一起做了一些额外的工作。

他们对我们的网站、传单以及发出的讯息给了我们很多反馈。

一些反馈表明它不够具体，家长们不知道我们家庭峰会的目标受众是谁。

**1:19:55**

因此，我们在即将发布的通讯中添加了更多语言，以澄清这与特殊教育会议相关并对其进行完善。我们知道许多有过类似经历的人都在寻求再次获得类似的体验。

我们只是想让您知道，我们一直与 SEPTA

密切合作，在特殊教育会议中加入相关语言并讨论具有 IEP 的学生。

这应该能让人们更好地理解会议的内容。

**1:20:38**

对于任何误解或混淆，我们深表歉意。

如果沟通不够具体，我们会尝试鼓励每个人都参加会议，同时仍然关注我们的特殊教育人群。

**1:20:50**

太好了，谢谢你，特里。

我鼓励您，如果您有任何其他反馈或与幻灯片上的任何信息或当天的准备工作相关的问题，请将这些包括在对 Liz 和 Holly 的反馈中，我们一定会回答这些问题。

**1:21:23**

这就是 DSS 更新的全部内容。

**1:21:31**

哦，我的错。你没事，迈克。

我说的是，我将在活动临近时发出呼吁，要求人们帮助在展厅中配备 ACSD 展台。

大家不要一下子跑到我的电子邮箱，但是如果你无论如何都要参加这次活动的话（我强烈推荐），我们希望你能花一点时间回答社区的问题，了解我们做什么以及我们为谁服务。

**1:21:56**

为了节省时间，我要求所有问题和评论都通过电子邮件发送，除非卡罗琳，你有一个无法通过电子邮件发送的问题。

我会让你问这个问题，但除此之外，请通过电子邮件发送任何问题或意见，以便我们能够在合理的时间内完成。我将非常感激。继续吧，卡罗琳。

**1:22:14**

这只需一秒钟。Liz，我很乐意为 ACSD 提供帮助。

我刚刚发现我的提案被接受了，所以我将在下午进行演讲，对此我感到非常兴奋。

**1:22:25**

关于什么话题？

**1:22:31**

行为——我上周六在 POAC 上展示的内容。因此，要采取积极主动的方法。

**1:22:38**

太棒了！不要错过。

**1:22:49**

谢谢。继续讨论议程，我们已经对家庭峰会进行了广泛的讨论。

苏珊，如果你同意的话，除非你还有其他要补充的内容，否则我就直接跳过这一部分了。

你觉得这样可以吗？

**1:22:54**

谢谢。接下来是小组委员会的报告，这些报告可以很简短。您现在正在做什么？

我将非常感激。

**1:23:01**

小组委员会 1，谁代表他们发言？

**1:23:08**

你好！我将代表我们小组发言。我们讨论了围绕费尔法克斯县社区学校的一些想法。

我们围绕该主题提出了一些数据请求，并且根据这些数据提出了一些建议。

我们还开始为我们的第二个想法提出一些想法，即扩大费尔法克斯县幼儿园的 ESO 服务。

**1:23:45**

谢谢。第 2 小组委员会？

**1:23:45**

第 2 小组委员会——我们深入研究了收到的一些数据。

迈克，我确实向你发送了有关一些数据点的后续澄清。

我们只是想弄清楚如何利用这些数据作为年度报告的一部分。

我们仍在等待获得全部数据，但这就是我们关注的重点：我们拥有的数据。

**1:24:17**

谢谢。 小组委员会 3？

**1:24:17**

小组委员会 3 — 我们进行了短暂的会面。

事实证明，并不是每个人都收到了阿里的报告，但我们确实收到了一些数据请求。

其中一个问题是我们如何在招聘等方面接触残疾人群体。 事实证明我们和 Gary 有关系。 这些问题引发了更多问题，但我们得到了一些有用的信息。

我们还确保那些没有收到报告的人也能收到报告。

**1:25:03**

太好了，谢谢。 那是第 3 小组委员会吗？

**1:25:09**

是的，那是第 3 小组委员会。

**1:25:16**

好的，第 4 小组委员会？

**1:25:23**

小组委员会 4 — 我们做了同样的事情。 我们检查了我们的数据和收到的数据请求。

迈克，我们确实发送了一封电子邮件，以澄清您与我们分享的其中一点。

我把它发给了Liz。 我们还讨论了一些数据如何影响我们的建议。

**1:25:43**

谢谢。 第 5 小组委员会？

**1:25:48**

对于第 5

小组委员会，我们最终确定了数据请求并确定了我们可能在我们的建议中看到的主题。

第 5 组就是这样。

**1:26:01**

太好了，谢谢。 负责 First Pass Awards 的乔安妮·沃尔顿 (Joanne Walton) 在使用 Wi-Fi 时遇到了一些困难。 我不知道她现在是否和我们在一起，如果不在的话，我会告诉你。

我们已经结束提名。 目前我们有许多提名处于评分阶段。 它们将最迟在周五之前完成。

到那时，它就会交给执行委员会（也就是我和 Holly）签字。去年，我们打成平手，由执行委员会做出判断。除此之外，只有最高分数才能决定获胜者。

#### **1:26:56**

这使我们有时间与获奖者沟通，更重要的是，与他们的主管沟通，了解在家庭峰会上亲自领取奖项或表彰的情况。

我们不会向该群体宣布获奖者，因为获奖者会知道他们是谁，但我们不会在家庭峰会之前公开宣布获奖者。如果你不能不了解情况的话，就私下打电话给我吧。这不是国家机密，但我们希望在峰会上披露。

#### **1:27:27**

阅读提名真的是一件令人高兴的事。

一名委员会成员提到，一项提名让她感动得流泪，因为它太令人难以置信了。

我们已经完成了很多出色的工作，我们的社区有充分的理由感到自豪。

我们常常会陷入思考需要改进或改变什么的境地，但阅读这些杰出人物的故事确实是一件令人高兴的事，尤其是当其他人认可他们的工作并提名他们时。

#### **1:28:01**

有很多人做出了伟大的事情但却从未得到认可。

这是我们工作中最棒的部分之一。我期待在家庭峰会上公布获奖者。

#### **1:28:23**

接下来，我们没有新事务，因为我们已经通过了向学校董事会提供指导的动议。

下次会议上将会讨论这个问题。现在，我把会员时间交给 Holly。

#### **1:28:38**

我希望大家举手表示愿意参加会员时间。如果有人有话要说，请举手。

#### **1:28:55**

我没有看到有人举手。布兰登举起了手。

#### **1:29:03**

我确实向职业和过渡人员提出的一件事是，普渡大学有一个名为“专业实践办公室”的合作社。我们的想法是将这种形式引入

FCPS，并为那些没有走上大学道路的孩子创建一条非学术道路。  
这可以帮助他们从事自己擅长的工作。

**1:29:39**

我与职业和转型人员讨论了此事。这是普渡大学、OWL  
项目和我们的篮球队共同推出的一件好事。但这是最后一件事。

**1:30:04**

我只是想分享这一点，希望我们能够为非学术领域的孩子们带来一些帮助。

**1:30:31**

谢谢。我们在参与这些项目的当地学校社区中获得了多个奖项的提名。  
将它们联系起来以实现最佳实践可能会很好。

**1:30:55**

我没有看到其他人举手。我想会员时间到此就结束了。谢谢。

**1:31:30**

下次会议在两周后，即 3 月 12 日。这将是一次面对面的会议，正如定期安排的那样。  
我们的行动项目：请将您对 DSS 演示的任何疑问发送给我或 Holly。  
您也可以将它们发送至 ACSD 主席电子邮箱。

**1:32:04**

与 Holly 和 Mike 确认后，我们将发送您的小组委员会报告的目标截止日期。Mike  
将会在接下来的几天内跟进并向大家发送 PowerPoint 演示文稿。

**1:32:16**

会议到此结束。谢谢大家！