

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email [immalavecomp@fcps.edu](mailto:immalavecomp@fcps.edu).

## ACSD 총회 기록

2025년 2월 26일

### 0:07

오늘 아침 8시에 회의를 시작했으니 저녁 모임을 시작하면서 조금 용서해 주시기를 부탁드립니다. 저는 방금 게이트 하우스에서 왔습니다. 지금은 제 용량이 뇌세포 두 개 모자라요. 그러니 몇 문장을 말하고 생각이 끊어지면, 그냥 웃으며 고개를 끄덕이면 됩니다. 제가 의도한 대로요. 그러면 감사하겠습니다. 특히 이번에 일정이 변경된 회의에 참석해 주셔서 감사드립니다.

### 0:34

이곳에 드디어 눈이 올 줄 누가 알았겠어요? 시작하기에 앞서, 순서는... 지금 몇 시입니까? 7:32. 모든 사람에게 의제와 회의록이 미리 전달되었습니다. 사전에 제게 주어진 회의록에 대한 수정 사항이 하나 있습니다. 새년 앤더슨 박사는 가족 자원 센터의 관리자이지, 소장이 아닙니다.

### 0:59

해당 변경 사항을 회의록에 통합했으므로, 제출된 회의록과 의제를 승인하기 위한 동의 투표를 실시합니다. 잠시 시간을 내어 이에 반대하는 사람이 있는지 알아보겠습니다. 아무것도 보이지 않으면, 우리가 의제와 회의록을 정하겠습니다. 감사합니다.

### 1:26

이제 일반적인 공지사항으로 넘어갑니다. 아직 정확한 마감일은 없지만, 지난 몇 년간 소위원회에 참여하셨던 분들의 경우, 저희 연례 보고서는 편집을 위해 3월에 집행위원회에 제출해야 합니다. 그 이유는 운영 매뉴얼에 따르면 4월 회의에서 보고서를 승인해야 하기 때문이었습니다.

### 1:39

이제 운영 매뉴얼에 따르면 5월 회의에서 연례 보고서를 승인해야 하므로 평소보다 시간이 조금 더 많습니다. 홀리와 제가 편집 목적으로 귀하의 섹션을 필요로 하는 마감일은 아직 정해지지 않았지만, 곧 정해질 것입니다. 3월에는 끝나지 않을 것 같아요. 3월에 모든 걸 끝낼 계획이었다면, 시간이 조금은 여유로울 거예요. 4월 회의 무렵에

진행할 예정이에요. 홀리와 제가 모든 것을 정리하고 다듬은 후 다시 보내드리면 5월 회의에서 투표를 통해 결정할 수 있기까지 몇 주가 걸리거든요.

**2:25**

학교 이사회에 대한 발표가 이미 예정되어 있습니다. 그것은 토요일 아침이었습니다. 제 기억으로는 6월 14일이라고 말하고 싶은데, 회의록을 공개하면 확인해 드리겠습니다. 마이크가 고개를 끄덕였으니, 내 말이 옳습니다. 교육 위원회는 두 토요일 작업 세션을 통해 모든 지역 자문 보고서를 청취하고 있으며, 누구나 참석할 수 있습니다.

**2:43**

점심 식사가 있을 거라고 했던 걸 기억합니다만, 그날 참석하고 싶어 하는 사람들을 위해 잠시 후에 자세한 내용을 말씀드리겠습니다. 토요일에 하는 건 조금 다르긴 하지만, 조금 일찍 해서 일을 마무리하고 위원회에서 내년 프로그램을 위해 준비해야 할 업무를 처리할 수 있어서 감사하네요.

**3:22**

이게 제가 알려드릴 마지막 내용입니다. 공개적인 의견을 듣기 위해 홀리 스텐스에게 넘겨드리겠습니다. 홀리?

**3:34**

지금 방에 두 명이 있어서 공개적인 의견을 말씀드리겠습니다. 미리 물어볼 기회가 없었는데, 사서함에 제출된 서면 의견을 받으셨나요?

**3:39**

네, 이번 달에 제출한 서면 의견이 3개 있고, 지난 회의 날에 제출한 의견이 3개 있는데, 그때는 받지 못했습니다. 지금 당장 회의록에 기록해 넣겠습니다. 총 6명인데, 방에 사람이 두 명이나 있으니 그들의 이름을 문자로 보내드릴게요. 지난달의 것부터 먼저 해서 방을 따라잡을 시간을 벌면 어떨까요?

**4:00**

우리는 그것을 할 수 있어요. 당신이 말해 보세요. 실제로 그렇게 합시다. 잠깐만요.

**4:08**

첫 번째 댓글은 Sarah Von Haron 이 썼습니다 . 그녀는 이렇게 말했습니다. "저는 FCPS의 고등학교에 다니는 두 아들이 있습니다. 한 아들은 ADHD를 앓고 있어서

신경학적으로 정상적인 친구들과 함께 충분히 학습할 수 있도록 적절한 배려를 제공해야 합니다. 저는 FCPS 학교 시스템에서 아들의 교사들이 504에 나열된 조정 사항을 따르도록 하기 위해 수년간 쉽 없이 옹호했습니다.

#### **4:26**

저는 다른 가족들이 FAPE에 따라 합법적으로 받을 자격이 있는 적절한 편의를 학생들이 받을 수 있도록 외부의 법률 지원을 고용해야 하는 것을 보았습니다. 제 가족의 경험에 따르면, 고등학교 교사들이 504조에 나열된 적절한 배려 조치를 인정하는 것은 물론이고 제공하는 것도 매우 어렵습니다. 종종 제 아들은 선생님께 504 계획이 존재한다는 사실을 상기시켜야 합니다.

#### **5:01**

더욱 그렇습니다. 제 아들은 2학년 학생 그룹에 속하는데, 선생님들이 신경학적으로 평범한 또래 학생들과 같은 방법으로 배우지 못하는 학생들에게 교육을 제공하는 것을 완전히 잊어버린다는 것을 알게 되었습니다. 저는 FCPS가 우리 아이들의 교육에 더 집중하고 다양한 학습 경로를 수용하기를 권고합니다."

#### **5:28**

다음 댓글은 로리 앨런의 것입니다. "학습 장애가 있는 아이의 부모로서, 저는 무료로 적절한 교육을 제공하는 공립학교의 역할을 소중하게 생각합니다. 하지만 제가 직접 본 체계적인 변화는 다음과 같으며, 많은 부모가 이에 공감합니다. 첫째, 숙박 시설 제공이 일관되지 않습니다. 현재의 수업 구조에서는 시험 시간을 늘리고, 사전 학습을 하고, 낭독을 하는 등의 조치를 취하기란 쉽지 않거나 실행이 불가능한 경우가 많습니다.

#### **5:45**

학교팀은 이러한 조정 사항이 실행되지 않을 것임을 알면서도 이를 포함시키기를 거부하거나, 조정에 동의했지만 교사가 이를 이행하지 못하는 경우도 있습니다. 일부 조치는 시행되더라도 학생들이 환경의 응집력 있는 일부가 아니기 때문에 의도치 않게 학생들에게 오명을 씁니다.

#### **6:04**

두 번째: 자폐증 범주에 대한 적격 여부를 결정하는 기준이 오래되었습니다. 현재 자격 결정을 위한 기준은 자폐 스펙트럼 장애에 대한 최신 이해와 맞지 않아 많은 학생들이 필수적인 지원을 받지 못하고 있습니다.

**6:22**

세 번째: 개별화된 배치 결정. 청각 처리 장애 등 감각 문제가 있는 학생들은 적절한 학급 배치를 받지 못하는 경우가 많습니다. 팀 단위로 가르치거나 일반 교양 수업은 너무 시끄럽고, 사회적 문제로 인해 소규모 그룹 수업은 피합니다.

**6:35**

네 번째: 더 많은 교육자와 훈련. IEP 회의에 참석하여 서비스에 저항하는 직원은 넘쳐나지만, 서비스를 제공할 직원은 부족합니다. 학부모와 서비스 거부 논쟁에 소요되는 시간을 학생들에게 절실히 필요한 독서, 수학, 언어 프로그램을 제공하는 데 사용할 수 있습니다.

**6:47**

다섯 번째: 균형 잡힌 포용성. 포용은 중요하지만 개별적인 지원을 희생해서도 안 됩니다. 학교팀은 제 아이가 큰 교실에서 놀기를 원하지만, 감각적으로 볼 때 이곳이 제 아이에게 가장 제한이 적은 환경은 아닙니다.

**6:58**

여섯 번째: 테스트를 간소화하고 명확하게 하세요. 과도한 검사는 침습적이며, 서비스를 지연시키고, 가족과 학교에 부담을 줍니다. 제 아이는 지난 5년 동안 8번이나 전면 평가를 받았고 8번 모두 비슷한 결과를 보였지만 FCPS는 추가 검사를 요청하는 것을 멈추지 않고 있습니다. FCPS는 필요한 평가를 결정하고 유효한 사적 평가를 수용하기 위해 부모와 협력할 수 있습니다.

**7:38**

일곱 번째: 학습을 위한 보편적 설계 원칙은 다양한 정보 제공 수단을 제공하고 학생들이 다양한 방식으로 학습을 입증할 수 있도록 함으로써 많은 체계적 과제를 해결할 수 있습니다. 교수법이 잘 구현되어 있는 경우가 많지만, 교실에서는 적합한 교재나 다양한 교육 방법, 기술 지원이 거의 제공되지 않습니다. 교사가 장애가 있는 특정 학생을 위해 시험을 조정하거나 객관식 시험이나 에세이 대신 프로젝트를 수락하는 것은 흔하지 않습니다.

**8:03**

하지만 현실 세계에서는 객관식 시험은 사실상 존재하지 않습니다. "이러한 과제를

해결함으로써 학교는 장애가 있는 학생들을 보다 잘 지원하고 그들이 받을 만한 교육을 받도록 보장할 수 있습니다."

#### **8:17**

마지막으로 에이미 딕킨 의 말입니다 . "저의 두 딸은 모두 FCPS 학생인데, 단기 기억에 영향을 미치는 청각 처리 특정 학습 장애가 있습니다. 이름, 고유명사, 기타 항목을 배우고 기억하는 것은 언어적 작업을 처리하는 능력에 영향을 미칩니다. 이런 현상은 특히 수학과 다른 언어 분야 분야에서 두드러진다.

#### **8:35**

FCPS의 초등학교 두 곳과 특수 서비스 사무실조차도 이 분야에 대한 구체적인 지침을 제공하는 방법이나 관련 데이터를 수집하고 측정하는 방법에 대해 전혀 모르는 듯합니다. 저는 숙박 시설이 충분하지 않다고 생각합니다. 대신, 그들은 평생 기술로서 단기 기억력을 향상시키기 위한 서면 IEP 목표에 기초한 특별히 설계된 지침을 요구합니다."

#### **9:01**

" 기억술 전략, 노트 필기, 선생님의 노트를 베끼는 법 배우기, 새로운 어휘나 '차이'나 '뭇'과 같은 수학 용어나 '주'와 '바다' 이름과 같은 고유 명사와 같은 내용별 속어를 사용한 광범위한 연습. 저는 FCPS에서 청각 처리 학습 장애가 있는 학생들을 위한 구체적인 목표와 지침의 필요성을 검토해 줄 것을 요청합니다. 선생님들은 어휘력 향상에 많은 노력을 기울이고, 연습을 위해 구두 지도와 함께 서면 지도도 해주시지만, 이러한 배려도 최적의 학습 환경을 제공하기에는 부족합니다. 저는 FCPS가 이 부분을 크게 개선할 수 있다고 생각합니다."

#### **9:32**

1월에 받은 댓글은 여기까지입니다. 방에 있는 두 명의 댓글러로 이동하시겠습니까?

#### **9:44**

알겠습니다. 그럼 제가 미리 간략하게 말씀드릴게요. 저희와 통화할 시간은 3분입니다. 제가 늘 말씀드리는 대로, 당장은 반응하지 않더라도 저희는 여러분의 말씀을 경청하고 있습니다. 하지만 오늘 밤은 우리 대부분을 볼 수 없으니 모든 것이 기록으로 남아 있습니다. 오늘 밤 와주셔서 감사합니다. 제 생각에 리즈는 시간을 정해놓고 3분 후에 미리 알려줄 거예요.

**10:15**

아니, 내 생각은 그렇지 않으면 뛰어들 수도 있다는 것이었습니다. 내 걱정은 마세요. 그냥 계속하세요.

**10:23**

알겠습니다. 첫 번째 댓글은 멘토 칼리에게서 왔습니다.

**10:39**

에인저 M... 네, 알았어요. 두 가지가 있어요:

**10:44**

민권국은 조용히 업무 운영 방법에 대한 새로운 매뉴얼을 게시했습니다. 아무런 보도자료도 없이 그냥 사이트에 게재됐을 뿐이에요. 그러니 저는 모든 분들이 이 책을 꼭 살펴보시기를 권장합니다. 저는 엄청난 변화가 있을 거라고 생각했지만, 그렇지 않았습니다. 그냥 좀 더 엄격한 언어일 뿐이에요. 그렇게 나쁘지는 않지만, 가족들과 모든 사람들이 이 책을 읽고 지역 사회와 공유하기를 바랍니다.

**11:03**

지난주 시민권 사무소에서 페어팩스 카운티 변호사들은 결정에 동의하지 않아 적법절차 불만을 제기하고자 하는 사람에 대한 OCR 마감일은 해결 날짜로부터 시작되어야 한다고 주장했습니다. 하지만 페어팩스 카운티는 2023년 초까지 회의를 한 번도 하지 않았기 때문에 회의는 2023~2024학년도까지 이어졌습니다. 따라서 2023년 가을에 회의를 가진 사람이 있다면 일정은 결의안 날짜가 아닌 해당 날짜부터 시작해야 합니다.

**12:04**

회의가 열리지도 않았을 때 해결 날짜로부터 타임라인이 시작된다고 말하는 것은 말이 안 됩니다. 여기에 얼마나 많은 비용이 들어갔나요? 알고 싶네요. 얼마나 많은 가족들이 적법절차를 신청했지만 기각당하거나 어떤 이유로든 신청할 수 없다는 통보를 받았을까요? 민권보호국과의 사가가 계속됩니다.

**13:01**

고맙습니다, 캘리. 나도 동의해요. 청각 처리에 대한 의견도 추가하고 싶습니다. 그것은 오랫동안 계속되어 온 문제입니다. 니모닉의 아이디어는 너무나 단순하지만, 저는 회의에 앉아서 "그걸 작업할 수 있을까요?"라고 물었고, 그들은 "우리는 매일 그것을

합니다."라고 말했던 것을 기억합니다. 그럼, 그것은 어디에 있을까요? 그것은 무엇입니까?

**13:25**

너무 짜증나네요. 여기 있는 모든 사람들이 같은 생각을 하고 있다는 건 알지만, 똑같은 이야기가 계속 반복되죠. 언제 멈추나요?

**13:38**

더 말할 게 없는 것 같아요. 당신들은 짧은 밤에 나를 잡았어.

**13:43**

알겠습니다. 고맙습니다, 시에.

**13:52**

다음 발표자는 미셸 케이즈입니다.

**13:59**

안녕하세요. 오늘 밤 문을 열어주셔서 정말 감사합니다. 저는 여러분께 제가 아동 국립병원에서 진행한 BLEND(신경발달 및 기타 관련 장애에 대한 리더십 교육) 펠로우십의 일환으로 수행했던 연구 내용을 공유하고 싶습니다.

**14:04**

저는 중등 일반 교원 교육 교사들의 교육이 어떻게 진행되는지 조사해 왔습니다. 장애가 있는 학생의 73%가 일반 교육을 받을 수 있도록 하는 것이 저희의 목표입니다. 특히, 저는 이분들이 어떤 종류의 특수교육 훈련을 받는지 알아보기 위해 중등 일반 교육 교사 양성 프로그램(학사 학위)을 살펴보았습니다. 왜냐하면 저희 학생들이 결국 이 수업에 참여하게 될 것이기 때문입니다.

**14:44**

장애 학생들의 표준화된 시험과 추천에서의 성취도에 대해 설교할 필요는 없겠죠. 하지만 제가 발견한 것은 LURE 준비 과정과 대학 프로그램 모두 불행히도 명목상의 특수교육 훈련만 요구한다는 것입니다. 이로 인해 중등학교 교사들은 심각하게 교육 수준이 낮고 준비가 부족합니다. LURE는 중등 일반 교육 교사에게 특수교육에만 초점을 맞춘 수업을 요구하지 않으며, 10개의 특수교육 학습 모듈 중 3개만 이수하면 됩니다.

**15:26**

중등 일반 교양 프로그램을 제공하는 버지니아 주 공립 대학 10곳 중 특수교육 수업을 1개만 요구하는 곳은 5곳뿐이며, 그 5곳은 모두 조사 수준입니다. 나머지 사람들은 명시적인 특수교육 과정을 이수한 적이 없고, 명시적인 특수교육 현장 경험도 없습니다. 그래서 특수교육 학생들에 대한 훈련이나 지식이 없는 교사들이 들어오는 거죠.

**15:56**

흥미로운 점은 버지니아에서 가장 크고 포괄적인 교육대학인 조지 메이슨 대학의 웹사이트에 따르면, 이 대학은 북부 버지니아의 세계적 수준의 학교 시스템에 종사하는 교사와 관리자의 3분의 1이 이 대학을 모교로 삼았다는 것입니다. 저는 조지 메이슨 대학 홈페이지에서 확인한 내용을 확인하기 위해 해당 대학에 이메일을 보내 학사 과정에서 특별 과정이 필요한지 물었습니다. 그들은 "아니요!"라고 답장을 보냈는데, 이것이 좋은 일인 것처럼 보였고, 그것이 정말 걱정스러웠습니다.

**16:29**

필수 교육 모듈 3개는 난독증 인식, 보다 포용적인 학교 커뮤니티 구축, 의미 있는 IEP 회의에 관한 것입니다. 저는 이 모듈들이 무슨 내용인지 알아보기 위해 수강했습니다. 디자이너의 공로로 볼 때, 이 모듈들은 꽤 괜찮지만, 이 과목들에 대한 대학 과정은 전혀 아닙니다. 게다가, 클릭만 하면 학습할 수 있는 온라인 학습 모듈도 있습니다.

**16:56**

이것도 문제가 됩니다. 왜냐하면 우리는 아이들을 일반 교육에 보내야 하기 때문입니다. 저는 SCPS가 주 의원들과 협력하여 일반 교사들이 학생들에게 더 나은 교육을 제공할 수 있도록 대학 프로그램에 대한 요건을 검토하기를 바랍니다. 감사합니다.

**17:16**

미셸: 좋습니다. 우리가 가상으로 제출한 세 가지 의견으로 넘어가겠습니다.

**17:22**

첫 번째는 코니 로렌슨의 것입니다. 저를 포함한 많은 회원들은 장애가 있는 영재 학생의 부모들이 일부 자격팀에서 학년 수준에 맞는 성적을 거두면 자녀가 특수교육을 받을 자격이 없다고 부모에게 말한다는 보고를 들었을 것으로 생각합니다. 만약 이것이 사실이라면, FCPS의 AAP 학생은 결코 특수교육을 받을 자격이 없을 것입니다.



IDEA에서는 저성취도가 학생 본인의 능력에 따라 측정되며 규범적 성취 기준에 따라 측정되지 않는다는 점을 분명히 명시하고 있습니다.

**17:58**

따라서 각 아동의 교육적 필요성은 34 CFR 섹션 300-530~300-534의 평가 절차와 34 CFR 섹션 300-540~3543의 추가 기준을 사용하여 사례별로 결정됩니다. 학습 장애가 있는 아동을 평가할 때, 저는 ACSD에 학교 심리학자와 IEP 팀을 위한 학군의 교육 자료를 검토하고 학생의 능력에 비해 낮은 성취도에 초점을 맞추는 것이 아니라 규범적 기준에 따라 측정할 수 있도록 긍정적인 권고안을 제시해 달라고 요청합니다.

**18:48**

장애가 있는 학생들을 위한 여러분의 배려와 헌신적인 서비스에 감사드립니다.

**18:56**

다음 댓글은 스테파니 카의 것입니다. 저는 FCPS가 학년도 동안 사용했던 "Here Comes the Bus" 앱을 ESY 기간 동안 사용하도록 캠페인을 펼치고 싶습니다. 여름철에 사용하면 비용 문제가 있는지는 모르겠지만, 다음과 같은 이유로 안전 문제가 있다고 생각합니다.

**19:07**

1. ESY 학생 대부분은 특수 교육을 필요로 하며, 이런 어린이는 특히 취약합니다. 학부모/보호자가 버스 운행 상황을 추적하고 정류장에서 자녀를 만날 수 있는 것은 자녀의 안전을 위해 중요합니다.
2. ESY 버스 시간은 학년별 버스 시간보다 훨씬 더 다양합니다. 지난 몇 년 동안 예정된 시간보다 최대 30분이나 지연되는 것을 보았습니다. 즉, 가족들은 버스가 언제 오는지 알 수 없는 채 최대 1시간 동안 버스 정류장에서 서 있을 수도 있습니다.
3. 우리 아이 중에는 불안증을 겪는 사람도 있는데, 버스 정류장에서 오랜 시간 기다리다 보면 불안증이 심해질 수 있습니다. 예를 들어, 자폐증이 있는 제 아들은 버스 정류장에 도착한 순간부터 버스가 오는 것을 볼 때까지 "버스, 버스, 버스"를 반복하며 불안감을 느낍니다. 버스에 딱 맞춰 도착하는 것은 하루를 좋은 시작으로 이끄는 데 중요합니다.

**19:50**

고려해 주셔서 감사합니다.

**19:59**

다음 댓글은 사만다 제이콥스가 썼습니다. 저는 사만다 제이콥스이고, DMDD, ODD, 난독증 등 정서 장애에 대한 IEP를 소지한 학생의 부모입니다. 저는 FCPS가 학업 지원, 행동 개입, 정서적 지원을 포함한 균형 잡힌 접근 방식을 필요로 하는 제 아들과 같은 학생들을 지원하는 방식(또는 많은 경우 지원하지 못하는 방식)에 대한 우려를 공유할 수 있는 기회에 감사드립니다.

**20:19**

제가 가장 우려하는 점 중 하나는 아들이 가장 제한이 적은 환경으로 전환하는 데 적절한 지원이 부족하다는 것입니다. 포용이라는 목표에도 불구하고 그는 이러한 전환에서 전적인 지원을 받지 못했으며, 그로 인해 여러 차례 정지 처분을 받았습니다. 이해가 부족하여 업무에 어려움을 겪을 때, 교육적 지원 대신 처벌만 받았습니다. 그는 일 회피 행동을 보이는데, 이는 하고 싶지 않아서가 아니라, 압도당해 성공할 도구가 부족하기 때문입니다.

**20:50**

게다가 IEP와 학교 보고서에서 아들의 행동이 부정적으로 묘사된 건 걱정스럽습니다. 긍정적인 행동 지원의 필요성을 인식하는 대신, 교사와 교직원들은 그를 문제로 분류했습니다. 중학교 교사는 "그가 장난치거나 교사를 적극적으로 선동하려고 하지 않을 때"와 같은 진술을 포함하기도 했습니다. 이는 부적절하고 비전문적일 뿐만 아니라 공정하고 지지적인 대우를 받을 수 있는 그의 능력을 훼손하는 편견을 반영합니다.

**21:10**

학생의 IEP에는 더 나은 개입의 필요성을 언급하는 대신 책임을 아이에게 전가하는 주관적이고 부정적인 언어가 포함되어서는 안 됩니다. 제 아들은 어려움을 겪고 있음에도 불구하고, 그의 발전에 대해 칭찬을 받은 적이 없습니다. 오직 어려움에 대해서만 벌을 받을 뿐입니다. FCPS는 그의 정신 건강을 개선하기 위해 별로 노력하지 않았습니다. 대신, 지속적인 징계 조치와 부정적 강화를 통해 이를 무너뜨리는 데 중점을 두었습니다.

**21:45**

학교에서는 그의 성공을 돕기 위해 일관된 긍정적 행동 지원, 감정 조절 전략 또는 사전 예방적 개입을 시행하지 않았습니다. 저는 FCPS에 정서적 장애가 있는 학생들이 가장 제한이 적은 환경에 온전히 접근할 수 있도록 적절한 지원을 받을 수 있도록 보장해

달라고 요청합니다. 즉, 반복적으로 정지 및 해임을 하는 대신 체계적인 개입을 제공한다는 의미입니다.

**22:03**

IEP에서 부정적이고 부적절한 언어를 제거하고 교사와 직원이 트라우마에 대한 인식을 바탕으로 한 치료와 긍정적인 행동 개입에 대한 교육을 받도록 합니다. 제 아들과 같은 학생들이 어려움에 대해서만 징계를 내리는 것이 아니라, 아무리 작은 성공이라도 인정받을 수 있도록 긍정적 강화 시스템을 구축하세요. 일 회피를 반항으로 가정하는 대신 교육적 지원을 통해 일 회피를 해결하세요. 많은 학생들이 공부를 중단하는 이유는 공부를 거부하기 때문이 아니라 내용을 이해하지 못하기 때문입니다.

**22:40**

부모로서 저는 아들이 처벌받기를 바라지 않고 교육을 받기를 바랍니다. 저는 그가 성장하기를 바라지, 낙인을 찍거나 버림받기를 바라지 않습니다. 저는 FCPS가 정서적 장애가 있는 학생들이 실패하도록 방치하기보다는 지원을 받을 수 있도록 의미 있는 조치를 취하기를 요청합니다. 시간을 내주시고 배려해 주셔서 감사합니다.

**22:57**

이것으로 저의 공개 의견을 마칩니다. 방에 있는 모든 사람은 다 그런가요?

**23:04**

알겠습니다. 고맙습니다, 리즈. 나는 그것을 당신에게 다시 돌려보낼 것이다.

**23:10**

우리가 승인한 의제에서 한 가지 변경 사항을 잊었어요. 이 일정이 처음 작성되었을 때는 2주 전에 예정된 2주간 회의를 위한 것이었습니다. 그 회의가 취소되었을 때, 학교 위원회에 대한 임시 지침에 대한 동의안이 2주 후인 3월 회의에서 제출될 예정입니다. 저는 그 동의안을 대면 회의에서 처리하고 싶습니다. 따라서 이 안건의 목적상 그 동의안을 취소하시면 됩니다. 3월 일정에 포함될 예정입니다.

**23:40**

제가 말씀드리고 싶은 또 다른 사항은 DS 보고서의 일부 문제에 대한 투표가 예정되어 있다는 것입니다. 그리고 여러분 중에는 카메라를 끄고 실제로 여기에 없는 사람도 있을 거라는 걸 알아요. 저는 누구에게도 스스로 의견을 밝히라고 요구하는 것이 아닙니다. 하지만 가끔 우리가 투표를 할 때 정족수가 부족하면 투표를 할 수 없습니다.

**24:03**

그걸 명심하세요. 여러분이 듣고 있는 동안, 투표가 진행됨에 따라 컴퓨터 앞에 앉아 응답할 준비를 해두어야 할 때가 있을 수 있습니다. 그러니까, 고맙습니다.

**24:18**

이어서, 다음 일정은 가족 자원 센터에 관한 것입니다. 저는 앤더슨 박사님께서 오늘 밤 우리와 함께 하실 수 없다는 것을 알고 있습니다. 마이크, 보고서가 있나요?

**24:23**

마이크: 그렇군요. 고맙습니다, 리즈. 2월 정보를 올려드리기 위해 제 화면을 공유하도록 하겠습니다.

**24:29**

마이크: 앤더슨 박사님께서 2월 업데이트를 알려주셨고, 저는 다가올 3월 웨비나에 관해 말씀드리겠습니다. 3월에는 여러 건의 웨비나를 예정하고 있습니다. 3월에 열리는 모든 웨비나에 등록하려면 가족자원센터 웹사이트에 가세요.

**25:03**

첫 번째는 FCPS 위험 예방 시리즈 3부: 폭력 예방 및 타인에 대한 해를 끼치는 위협에 대응하는 방법입니다. 또한 Jonathan Dalton 박사와 함께 불안한 아이를 양육하는 방법 2부 워크숍과 중학교 어린이를 위한 실행 기능 이정표, 과제 및 효과적인 전략 구현에 대한 실행 기능 시리즈 3부가 진행됩니다.

**25:26**

또한 정신 건강을 지원하고, 청소년의 불안과 우울증을 인식 하고 해결하는 방법, 어린이의 트라우마(3부, 스페인어로 진행) 및 혼란을 진정시키는 방법: 두 배로 우수한 학생에게 감정 조절을 가르치는 방법에 대한 웨비나도 진행됩니다.

**25:47**

특정 날짜, 시간 및 등록에 대한 자세한 내용을 알아보려면 FCPS.edu 웹사이트의 Family Resource Center 웹페이지로 가서 Family Resource Center를 검색하세요. 모든 등록 및 가입 정보가 게시되어 있습니다.

**26:13**

이번 달 가족자원센터의 업데이트 내용은 다음과 같습니다. 고맙습니다, 마이크.

**26:19 리즈: 그리고**

라쉬나가 공감할 수 있을 거라는 소문을 들었지만 , 그녀가 도착하는 걸 본 것 같아요.

**26:25**

라쉬나 : 안녕하세요. 사과드립니다. 오늘 밤에 PTA 원탁회의가 예정되어 있었는데, 눈 때문에 일정이 변경되면서 겹치게 되었습니다. 저는 일을 원활하게 진행하기 위해 원탁을 조금 일찍 옮겼습니다. 귀하의 인내심에 감사드립니다. 안녕하세요 여러분, 만나서 반가워요.

**26:37**

라쉬나 : 몇 가지 업데이트가 있습니다. 지금은 예산 시즌 중이기 때문에, 아마 지금은 예산이 가장 중요한 문제일 겁니다. 들으셨겠지만, Re 박사는 광고된 예산을 제시했는데, 실제로는 우리가 요청한 예산입니다. 우리는 수입 창출 능력이 없으므로 카운티, 주, 연방 정부가 예산을 지원해 주길 기대합니다. 우리는 요청을 제출한 후, 이러한 자원에서 어떤 자금이 조달될지 살펴봅니다.

**27:05**

자금의 대부분은 카운티에서 조달됩니다. 약 70% 정도죠. 우리는 주정부로부터 약 20%, 연방정부로부터 약 10%를 받습니다. 올해는 불확실성이 많습니다. 현재 주와 카운티의 제안에 따르면 약 1억 2,100만 달러의 부족이 있습니다. 우리가 요구하는 주요 내용은 교사들의 보상인데, 여기에는 올해 단체 협상을 통해 7%의 급여 인상이 포함됩니다.

**27:50**

아직 과정 초기이고, 카운티 파트너들이 강력한 교육 지원자라고 믿지만, 세금 납부자와 납세자에게 많은 압박이 가해지고 있습니다. 어디에 도달할지 지켜보겠습니다.

**28:03**

현재 연방 정부에는 많은 불확실성이 있습니다. 우리는 연방 정부로부터 약 1억 7천만 달러를 지원받는데, 그 중 대부분은 특수교육 자금입니다. 그것이 어디에 도달할지는 아직 알 수 없습니다.

**28:41**

주정부는 예산 부족과 지원 한도를 고려하고 있지만, 현재로서는 2,800만 달러의 추가 예산을 고려하고 있습니다.

**28:55**

말씀드리고 싶은 것이 몇 가지 있습니다. 카운티 예산이 약 1억 2,100만 달러 부족합니다. 하지만 중학교 방과 후 프로그램, 유치원으로의 연결, 보건교사 등 카운티에서 직접 자금을 지원하는 것도 있습니다. 고등학교 횡단보도 경비원 등을 포함해 이러한 모든 인력을 삭감하는 것이 제안되었으며, 이를 삭감하면 770만 달러가 절약될 것입니다.

**29:42**

중학교 방과 후 프로그램에 대한 많은 우려를 들었기 때문에 우리는 이러한 변화에 주목하고 있습니다.

**29:54**

우리가 살펴본 것 중 하나는 중학교의 등교 시간입니다. 이 제안은 모든 학교 시작 시간을 변경하는 내용이며, 컨설턴트들이 중학교 가족과 직원에게만 대화를 나누었기 때문에 이사회 구성원들은 우려를 표명했습니다. 어떤 결정을 내리기 전에, 우리는 가족과 직원들에게 적절한 접근이 이루어지고 있는지 확인해야 합니다.

**30:12**

특수교육 교통에 미치는 영향은 상당하며, 특히 일반 교육 버스를 이용하지 않는 전문 교육 학생들에게는 더욱 그렇습니다. 저는 다음 단계로 나아갔고, 이사회 구성원 7명의 지지를 받았다고 믿습니다. 이는 대다수의 찬성으로, 특수교육 교통에 어떤 영향이 미칠지 다시 한 번 말해주기에 충분합니다. 해당 정보를 계속 지켜봐 주시기 바랍니다.

**30:27**

또 하나 걱정되는 건 지금 버스 운행 시간, 즉 초등학교, 중학교, 고등학교의 오전 노선을 완주하는 데 걸리는 시간이 110분이라는 거예요. 그러나 모든 시나리오는 버스 운행 시간이 80~90분으로 단축되는 것을 전제로 하고 있는데, 제 생각에는 꽤 큰 변화입니다. 110분에서 80~90분으로 단축된 것입니다.

**30:50**

특히 사람들이 직장으로 복귀함에 따라 교통 상황은 더 나빠질 가능성이 높으므로, 그러한 소요 시간이 실제로 가능하다는 점을 조금 더 확인하고 싶었습니다. 교통수단에 따라 시작시간을 변경하기 전에, 실제로 변경이 가능한지 확인해야 합니다.

**31:07**

이번 여름에는 이러한 런타임을 실현할 수 있을 것으로 믿어지는 새로운 소프트웨어가

시범적으로 도입되고 있습니다. 저는 소프트웨어가 시간을 예측하는 것이 아니라 실제로 운행되는 버스에서 나오는 실제 데이터를 찾아 그것이 가능한지 확인하고 싶습니다.

**31:29**

그러면, 물론, 이것이 경계 작업과 어떻게 관련이 있느냐는 질문도 있겠죠. 하지만 중학교의 등교 시간은 이 정도입니다. 저는 우리 모두가 학생들의 수면에 대한 과학적 근거를 토대로 중학교 등교 시간을 보다 합리적인 수준으로 만들기 위해 노력하고 있다고 생각하지만, 이를 실현 가능한 방식으로 실행하고 영향을 받는 지역 사회의 참여를 이끌어내는 방식으로 실행해야 한다는 점을 확인해야 합니다.

**31:54**

예산이 더 높은 이유 중 하나는 특수교육 서비스를 받을 자격을 갖춘 특수교육 학생의 수가 크게 증가했기 때문입니다. 이것도 증가 중 하나예요. 저희는 미취학 아동의 참여와 학생들을 위한 다른 포괄적인 서비스를 위해 노력해 왔으며, 미취학 아동의 참여를 위한 몇 가지 시범 프로그램을 검토하고 있습니다.

**32:17**

여러분 모두에게 영향을 미치는 최근 사건에 대한 간단한 업데이트입니다. 저는 기꺼이 잠시 머물러서 질문에 답하고 싶습니다. 여러분 모두 여기 와주셔서 감사합니다. 여러분을 뵈게 되어 기쁩니다.

**32:29**

라쉬나 에게 질문이 있는 분은 Zoom의 손들기 기능을 이용해주세요. 제가 할 수 있는 한 최선을 다해 질서를 유지하려고 노력할게요.

**32:39**

라쉬나가 말한 것에 제가 덧붙이고 싶은 게 하나 있는데, 한동안 SCCPS 프로세스에 참여하면서 감독 위원회로부터 충분한 자금을 지원받지 못하고 어려운 삭감이 필요했던 시절을 기억합니다.

**32:57**

연방 정부와 주 정부 모두에서 자금이 부족하기 때문에 특수교육이 그 과정에서 주목받는 것은 드문 일이 아닙니다. 카운티는 장애 학생을 교육하는 데 너무 많은 부담을 지고 있지만, 그래도 교육을 계속하고 있습니다. 이 문제는 여러 면에서 화제가 되고 있습니다.

**33:23**

자금 지원 측면에서 귀하의 가치가 무엇인지 지도교수나 학교 이사회 위원과 상의해 보시기 바랍니다. 시간을 잘 활용할 것입니다. 믿으셔도 됩니다. 주택 시장이 침체되어 부동산 가격이 하락했던 몇 년 전이 있었습니다.

**34:00**

질문을 하는 사람들이 있습니다. 스테파니, 말씀하세요.

**34:07**

감사합니다. 이미 이 문제를 언급했다면 사과드립니다. 제 아들이 질문이 있어요. 예산에는 COVID 기금에서 나온 특수교육 교사의 30분 추가 급여가 포함되어 있나요? 아니면 이미 반영되었나요?

**34:21**

네, 그것은 단체 교섭 협정의 일부였으며 여전히 예산에 포함되어 있습니다.

**34:28**

반다, 말씀하세요.

**34:33**

라쉬나, 최신 정보를 알려주셔서 고맙습니다. 저는 특히 특수교육 수송에 관한 다음 단계를 높이 평가합니다. 제 질문은 명확히 하자면, 저는 중학교 방과 후 프로그램의 제안된 삭감에 관해 지역 사회 단체에서 약간의 혼란을 보았습니다. 이러한 삭감은 모든 중학교 방과 후 프로그램에도 적용됩니까?

**34:46**

네, 맞는 말이에요. 제안된 삭감 규모는 약 650만 달러입니다. 카운티에서 우리 예산을 충당하기 위해 돈을 이체해 주고, 우리는 그에 따라 예산을 조정하기 때문에 약간 혼란스럽습니다. 그러나 중학교 방과 후 프로그램은 카운티의 지역사회 및 지역 서비스(NCS)를 통해 직접 자금을 조달합니다. 우리가 관리하지만, 자금은 별도로 조달됩니다.

**35:16**

따라서 그 자금 지원의 지속 여부는 전적으로 감독위원회의 결정에 달려 있습니다. 만약 그들이 계속하지 않기로 결정한다면(저는 그럴 것이라고 바랍니다) 우리는 그 650만



달러를 흡수할 수 있을지 아니면 삭감해야 할지 알아내야 할 것입니다. 우리는 이미 1억 2,100만 달러의 적자에 직면해 있습니다.

**35:39**

여기에는 연방 차원의 불확실성은 포함되지 않았습니다. 카운티가 제안한 총 삭감 규모는 770만 달러에 이르며, 약 49개 직위에 영향을 미칩니다. 이러한 직책 중 일부는 발달 장애인을 지원하는 것과 관련이 있으며, 그 중 몇몇은 현재 FCPS 서비스에서 카운티 및 주 서비스로 전환하는 학생들을 지원하는 전환 코디네이터를 특별히 지원하는 직책으로 채워져 있습니다.

**36:44**

원하신다면 카운티 예산에 대한 링크를 공유해드릴 수도 있고, 모두가 볼 수 있도록 리즈에게 보내드릴 수도 있습니다. 그들은 과거에 강력한 파트너였지만, 그 전에도 어려운 결정을 내려야 했던 적이 있어서, 이런 삭감이 가능하다는 점을 강조하고 싶었습니다.

**37:03**

고맙습니다, 라쉬나 .

**37:10**

수잔, 채팅에서 카운티 예산 링크를 공유할까요, 아니면 당신에게 직접 보낼까요?

**37:16**

보내드리겠습니다. 감사합니다.

**37:23**

수잔?

**37:31**

오늘은 카메라를 켜지 않아서 죄송합니다. 기분이 좀 나쁩니다. 저는 최근 소위원회에서 ABA 코치의 학생-교사 비율이 개선될 것이라는 자료를 받았다는 것을 알았습니다. 저는 2026년에 학생 수를 늘리거나 줄이려는 제안이 있는지 궁금했습니다. 무슨 일이 일어나고 있는지 잘 모르겠고 단지 설명을 좀 받고 싶었습니다.

**37:45**

저는 아직 그 데이터를 보지 못했으니까, 우리가 보기 전에 이미 보셨을 수도 있겠네요. 마이크가 그 문제에 대해 더 많은 정보를 가지고 있을 수도 있어요.

**38:10**

그 데이터를 누가 제출했는지 알아봐야겠어요. 저는 계속해서 당신에게 최신 소식을 알려드리겠습니다. 아직 그 제안이 어떻게 진행되고 있는지 잘 모르겠습니다.

**38:47**

마이크, 지적해 주셔서 감사합니다. 계속해서 최신 소식을 알려주세요.

**39:00**

일정을 맞추기 위해, 질문 하나 더 하실 분 계시면 답변해 드리겠습니다.

**39:05**

손을 든 사람이 안 보이네요. 고맙습니다, 라쉬나 . 만약 당신이 저에게 예산 정보를 보내주시면, 저는 그것을 전체 위원회에 전달해서 모두가 검토할 수 있게 하겠습니다. 저를 믿으세요. 이 과정에 계속 참여하는 게 중요해요. 지역 사회의 피드백 없이 결정을 내려야 한다면 그다지 즐겁지 않을 것입니다. 특히 중학교 방과 후 프로그램과 관련된 문제라면 더욱 그렇습니다.

**39:28**

언제든지 저희에게 연락 주십시오. 그러나 감독위원회와 주 대표단에도 연락하는 것이 좋습니다.

**39:33**

여러분 모두 감사합니다.

**39:39**

다음 의제 항목으로 넘어갑니다: DSS 업데이트.

**39:46**

고맙습니다, 리즈. 제가 먼저 시작하고 그 다음에는 Don Schaer 님께 넘겨드리겠습니다 . 그는 업데이트에 더 많은 정보를 추가해 주실 겁니다. 오늘 밤은 공유할 정보가 많으니, 시간을 아끼기 위해 궁금한 사항이 있으면 집에서 메모해 두시기 바랍니다.

**40:00**

너무 늦게까지 여기 머물지 않도록 주의하세요. 저는 오전 7시부터 회의에 참석하고 있었어요. 필요하다면 제가 후크를 잡을 테니 믿어주세요.

**40:31**

시작해 보겠습니다. 이제 제 화면을 공유하겠습니다. 모두가 파워포인트를 볼 수 있나요?

**40:43**

좋아요. 포용성과 관련된 업데이트부터 시작해 보겠습니다. 이 업데이트는 이전에 논의했던 미취학 아동 대상 포용뿐만 아니라 모든 학생을 대상으로 부서 전체에 포용적 관행을 확대하는 데 중점을 둘 것입니다.

**41:03**

이는 우리의 전략적 계획의 두 번째 목표와 형평성 공약과 직접적으로 연결되어 있습니다. 이를 통해 우리는 학생들의 목소리를 확대하고, 학생의 정체성을 존중하고, 포용적인 학교 환경에서 안전과 복지를 보장하는 것을 목표로 합니다.

**41:15**

목표는 포용이 표준이고 모든 어린이의 잠재력이 온전히 실현되는 학교를 만드는 것입니다. 우리는 포용이 기본적인 권리라고 믿으며, 형평성을 강화하고 체계적인 장벽을 해소하는 데 주력하고 있습니다.

**42:22**

이 비전은 또한 모든 학생이 성공할 수 있는 활기차고 포용적인 학습 환경을 조성하기 위해 가족 및 지역 사회 파트너와의 파트너십을 강조합니다.

**43:01**

연구에 따르면 장애가 있는 학생들이 일반교육 환경에 포함되면 학업 능력이 향상되고 소속감이 더 큰 것으로 나타났습니다. 포용성을 높이면 징계 조치 의뢰와 결석도 줄어듭니다.

**43:31**

반면, 자립형 교실의 학생들은 학업 교육에 덜 시간을 들이고, 또래와 관계를 형성할 가능성도 낮습니다.

**45:05**

자립형 프로그램에 참여하는 학생들은 보조교사와 자격을 갖춘 특수교육자로부터 더 많은 지원을 받습니다.

**45:10**

마지막 사항입니다. 독립형 특수교육 학급과 프로그램에 참여하는 학생들은 수동적인 학습과 휴식 시간을 더 많이 경험하며, 또래와 교류하거나 학년에 맞는 내용으로 수업을 들을 기회가 줄어듭니다.

**45:16**

다음에 여러분에게 약간의 데이터를 공유해드리겠습니다.

**45:30**

페어팩스 카운티에서는 VDOE 지표 5와 6 데이터를 포함할 모니터링의 시작점으로 사용하고 있습니다. 이는 국가가 IDEA 요구 사항을 충족하는 일환으로 매년 보고하는 지표입니다. 지표 5A~5C는 유치원생부터 21세까지의 학생의 포용성에 초점을 맞추고, 지표 6A~6C는 미취학 아동의 포용성에 초점을 맞춥니다.

**45:42**

이 슬라이드의 데이터는 22~23학년도 주 전체와 FCPS의 성과를 해당 연도의 주 목표와 비교해서 보여줍니다. 매출을 살펴보면(죄송합니다. 마지막으로 보고된 공개 데이터는 22~23학년도입니다) **45:54**

녹색으로 표시된 매출은 그 해 목표가 달성되었음을 의미합니다. 빨간색 영역은 페어팩스 카운티와 주에서 목표를 달성하지 못한 부분을 VDOE 목표와 비교해서 나타냅니다.

**46:19**

이 슬라이드는 주 지표 5A와 5B에 대한 우리 FCPS 성과를 주변 지역과 비교한 것입니다. 우리는 현재의 관행을 평가하고 포용성에 대한 비전을 실현하기 위해 변화를 실행해야 합니다.

**46:48**

인접한 몇몇 사업부를 살펴보면 5A 지표에서 Fairfax가 목록의 맨 아래에 있음을 알 수

있습니다. 5B 지표의 경우, 페어팩스 카운티 아래에 프린스 윌리엄 카운티만이 있어 바닥에 가깝습니다.

#### **47:22**

이 슬라이드는 학년별 포괄 범위 분석을 보여줍니다. 이 슬라이드를 보시면, 어린 학년일수록 학생들이 하루 중 80% 이상(진한 파란색 막대) 참여하는 비율이 더 높은 것을 알 수 있습니다. 이 비율은 중학교에서 감소하고, 고등학교에서는 다시 감소합니다.

#### **47:35**

노란색 데이터는 지표 5A를 충족하는 학생의 비율을 늘릴 수 있는 기회가 더 많은 곳을 나타냅니다. 이 학생들은 이미 하루 중 40~79%를 차지하고 있습니다.

#### **47:48**

추가 참고 사항: 12학년 데이터에는 데이비스 센터나 풀리 센터와 같은 시설이나 IEP가 있는 학생을 위한 다른 프로그램에서 교육을 계속하는 18세 이상의 학생이 포함됩니다.

#### **48:23**

저는 1월에 학교 부서에 전송된 미국 교육부의 몇 가지 지침을 강조하고 싶습니다. 일반적으로 교육부에서 "친애하는 동료에게" 편지를 보낼 때는 해당 편지에 교육부가 중요하다고 생각하고 학교 부서와 공유해야 할 정보가 담겨 있습니다.

#### **48:36**

이는 부모나 지역 사회에서 제기하는 우려에 대한 대응으로 이루어지는 경우가 많습니다. 이 지침은 1월에 발표되었으며 포괄적 관행과 직접적인 관련이 있습니다. 이는 IDEA의 LRE 조항을 실제로 강화하고 재확인한 것으로, IEP 팀은 학생이 정규 교육 환경에 배치되는 것을 용이하게 하기 위해 제공될 수 있는 모든 보충적 지원과 서비스를 철저히 고려해야 한다고 명시하고 있습니다.

#### **49:00**

이 지침에서는 장애가 있는 학생이 일반 교육 커리큘럼의 필요한 수정만으로 연령에 맞는 일반 교육 교실에서 교육에서 제외되어서는 안 된다는 점을 강조합니다. 배치 결정은 장애의 심각도, 서비스 가용성, 서비스 제공 시스템 구성 또는 행정적 편의성과 같은 요소에만 근거하여 이루어져서는 안 됩니다.

**49:14**

또한, 학교 구역에서는 FAPE를 가장 제한이 적은 환경에서 제공할 의무를 면제받으려면 적절한 인력이나 자원이 부족하다는 것을 이유로 주장할 수 없다는 요구 사항도 있습니다.

**49:35**

편지의 마지막 정보는 우리가 학습을 위한 보편적 디자인(UDL)과 관련하여 하고 있는 일을 뒷받침합니다. 이 편지에는 UDL이 학습자의 다양성을 지원하고 대응하기 위해 접근 가능하고 포괄적이며 유연한 학습 환경 설계를 안내하는 프레임워크라고 명시되어 있습니다. 포괄적 교육 관행에 대한 비전을 만들 때 UDL은 기본 개념이어야 합니다.

**51:00**

그럼, 다음 슬라이드에서는 학습을 위한 보편적 디자인에 관한 우리의 작업에 대해 말씀드리겠습니다. 저희는 작년에 이 작업을 시작했고, 전략 계획의 일환으로 올해 학년에도 계속해 나가면서 부서로서 전진하고 있습니다.

**51:20**

UDL이 무엇이고, 이를 사용하여 일반 교육 및 특수 교육 교실 환경의 모든 학습자의 요구를 충족하는 데 어떻게 사용할 수 있는지에 대해 간략하게 알려드리겠습니다.

**51:42**

또한 FCPS가 포용성과 관련된 작업을 지원하기 위해 협력하고 있는 몇몇 파트너에 대한 정보를 공유하고 싶습니다. Julie C. 박사와 Chrissy Predy Franek 박사는 3월 15일에 열리는 특수교육 컨퍼런스에서 주요 연설을 할 예정입니다. 여러분 중 많은 분이 가입해서 사우스 레이크스 고등학교에 함께 하시기를 바랍니다. 그들은 FCPS의 포용적 관행과 관련된 정보를 제공할 것입니다.

**52:00**

줄리와 크리시는 IEP 과정을 통해 확인된 학생들의 요구와 목표를 가장 잘 충족시키기 위해 특수교육 서비스 제공 모델과 학생 경험을 재설계하는 데 협력하고 있습니다. 그들은 카운티 내 모든 학교에서 포용적 기회를 극대화하기 위한 다년간 행동 계획에 대한 지침을 제공하고 있습니다.

**52:45**

또한 모든 학교에서 포괄적 관행과 학습을 위한 보편적 디자인을 구현할 수 있도록 전문 개발 계획에 대한 지원도 제공하고 있습니다.

**53:03**

이 작업을 실현하기 위한 우리의 계획에 대한 좀 더 자세한 정보는 다음과 같습니다. 우리는 다음 학년을 위한 출발점으로 12개 학교를 선정하고, 페어팩스 카운티 내 6개 지역 전체에 모범 교실과 학교를 개발하는 계획을 수립했습니다. 목표는 초등학교 6개(지역당 1개)와 중학교 6개(중학교 3개, 고등학교 3개)가 이 초기 그룹에 참여하게 하는 것입니다.

**53:44**

이 12개 학교는 다음 학년에 포용성을 지향하기 위해 특정 프로그램, 학년, 교실을 파악할 것입니다. 우리는 이 학교들과 협력하여, 향후 3학년에 걸쳐 이 목표를 확대할 수 있도록 지원할 것입니다. 다른 모든 학교는 전문성 개발을 시작하고 향후 2학년(2026~2028년)에 걸쳐 단계적으로 작업을 진행할 예정입니다.

**54:02**

하지만 우리는 학교에 변화를 기다릴 필요가 없다고 알고 있습니다. 이 계획의 일부(예: 학습을 위한 보편적 디자인)는 내년에는 12개 학교에만 국한되지 않고 모든 학교에 적용될 예정입니다.

**54:19**

우리는 컨설턴트와 긴밀히 협력하여 이 비전을 실현하고 향후 2년 동안 확장하기 위해 이 12개 학교에 집중하고 있습니다.

**55:00**

조기 채택에 관심이 있는 학교는 지원서를 제출할 수 있다는 사실을 알려드리고 싶었습니다. 많은 학교가 이미 그렇게 했습니다. 선정된 학교는 내년에 본사 팀과 컨설턴트로부터 집중적인 코칭, 전문 개발 및 지원을 받게 됩니다.

**55:26**

이 작업은 3년에 걸쳐 구체화될 것이며, 1단계 학교는 다른 학교가 포용적 노력을 발전시키도록 모델과 지원책으로 활용될 것입니다. 본사는 이 12개 학교와 함께 학습하여 모든 학교에 확장 가능한 PD 및 지원 계획을 개발할 계획입니다.

**55:57**

포용과 관련된 정보예요. 여러분의 피드백을 환영합니다. 모든 피드백은 이 작업을 담당하는 컨설턴트와 본사 팀에 직접 전달되도록 하겠습니다. 궁금한 점이 있으면 답변해 드리겠습니다.

**56:22 이제 돈**

샤어에게 넘겨서 정책 2625와 관련된 일부 업데이트를 살펴보겠습니다. 이는 지난 봄에 있었던 구속 및 고립 정책에 대한 대화에서 얻은 업데이트입니다.

**56:28**

고맙습니다, 마이크. 오늘 밤 여기 와주신 모든 분들께 감사드립니다. 이걸 추가 요청인 줄 알고, 적절한 시기에 정보를 제공해 드리고 싶었기 때문에 정말 감사드립니다.

**56:56**

지난번에 이 주제에 대해 이야기한 이후로 몇 가지 일이 발생했습니다. 이 글은 봄에 가졌던 두 차례의 회의에서 여러분의 피드백을 바탕으로 제안한 변경 사항을 요약한 것입니다.

**57:03**

이 슬라이드의 맨 아래를 보면 사적 배치에서 허용되는 바닥 제지에는 엷드린 자세 제지에는 포함되지 않는다는 점이 명확히 나와 있습니다. 이는 오늘 밤 우리가 여러분께 전달해드릴 학교 운영 위원회의 피드백에 따른 변경 사항 중 하나입니다.

**57:27**

다음 슬라이드. 간단한 타임라인은 다음과 같습니다. 우리는 봄 내내 여러분의 의견과 피드백을 수집하여 업데이트된 정책 초안을 조정했습니다. 초안은 검토 및 승인을 위해 학교 위원회에 전달되었습니다. 우리는 약 2주 전에 피드백을 받았고, 12일에 이에 대해 이야기할 예정이었습니다.

**58:04**

다음 슬라이드에서는 변경 사항이 주로 바닥 제한에 관한 것임을 알 수 있습니다. 그것은 설명입니다. 한 곳에서 금지된 신체적 구속에 대해 언급하면서, 이제 엷드린 자세 구속(엷드린 자세 구속)은 금지되지만, 엷드린 자세나 옆구리 자세 구속 등 다른 유형의 바닥 자세 구속은 금지되지 않는다는 점이 명확히 밝혀졌습니다.



**58:50**

또한 신체적 구속 사용에 초점을 맞춰서, 이제는 옅드려서 구속하는 것은 제외한다고 명시하고 있습니다.

**59:04**

학교 위원회가 업데이트된 정책 초안을 검토할 때, 우리에게 이러한 내용을 명확히 해달라고 요청했고, 오늘 밤 우리는 그 내용을 여러분께 전달해드리겠습니다.

**59:17**

잠깐 상기시켜드리자면, 저희 정책은 VDOE 규정보다 훨씬 엄격합니다. 버지니아주의 대부분 다른 교육청은 VDOE 규정을 따르고 이를 넘어서는 조치를 취하지 않지만, 우리는 그렇게 합니다.

**59:45**

우리는 층 제한 문제를 해결하고 싶었습니다. 층 제한으로 인해 해당 수준의 서비스가 필요한 학생들에게 사립학교의 제공이 제한되었기 때문입니다. 바닥 고정 장치(옅드려서 고정 장치 사용 불가)를 허용하는 사립학교에 배치를 허용하면 IEP 팀에서 합의한 대로 학생들에게 더 많은 배치 기회를 제공할 수 있습니다.

이 글을 쓰는 시점인 2월 12일 이전에는 약 23명의 학생이 배치를 기다리고 있었습니다 .

**1:00:29**

이러한 개정안은 학교 위원회의 피드백을 바탕으로 부서 변호사 및 외부 변호사와 협력하여 초안되었습니다.

**1:00:44**

음, 이걸 어떻게 하길 원하시나요? 이 모든 것을 다 진행하고 싶으신가요? 아니면, 이 업데이트들을 처리한 후에 다음 단계로 넘어가고 싶으신가요? 우리는 격리와 구속에 대한 개정안에 대한 동의안이 필요합니다.

**1:00:51**

여러분의 프레젠테이션이 사람들의 기억에 아직 생생할 때, 지금 그 대화를 나눠보는 게 좋을지도 모릅니다. 마이크, 변경 사항이 표시된 화면으로 돌아갈 수 있나요?

**1:01:03**

위원회에 명확히 밝히고 싶은 점이 하나 있는데, 이러한 변경 사항을 제외한 나머지 정책은 이미 ACSD에서 승인되었다는 것입니다. 그래서 우리는 오늘 밤에야 학교 운영 위원회의 피드백을 토대로 수정된 사항에 대해서만 논의하고 있습니다. 이것이 새로운 피드백입니다.

**1:01:37**

질문을 포함하여 논의하기에 앞서, 동의안이 필요합니다. 왜냐하면 우리는 위원회에서 이를 승인할지 여부를 결정할 것이기 때문입니다. 그래서 동의안과 토론을 위한 찬성의견이 필요합니다.

**1:01:44**

고맙습니다. 제안된 변경 사항을 수락하자고 제안합니다.

**1:01:57**

누구였지? 스테파니. 잠깐만요.

**1:02:02**

저는 홀리입니다. 저도 동의합니다.

**1:02:08**

스테파니, 동의안에 대해 말씀해주시겠습니까?

**1:02:14**

저는 그렇지 않습니다. 하지만 양보하고 싶어하는 사람이 있다면 그에게 양보할 것입니다.

**1:02:23**

알았어요. 돈에게 한 가지 질문이 있습니다. 은둔에 대한 언급을 삭제한 이유는 무엇입니까? 금지 표현이 추가된 걸 알지만, 고립에 대한 언급을 삭제한 것은 아니니, 그 표현이 실제로는 더 엄격해 보입니다.

**1:02:37**

우리는 작년 봄에 이 정책을 여러분에게 전달했을 때, 정책이 처음 시행되었을 당시 포함되었던 고립에 대한 모든 불필요한 언급을 삭제하기로 합의했습니다. 일부 공립

학교에서 여전히 고립이 허용되었던 2021년에 우리는 고립을 직접적으로 금지하는 것 이상의 모든 언급을 삭제할 때가 되었다고 생각했습니다.

**1:03:17**

감사합니다. 그 당시에는 정책과 규정 위원회가 있었죠. 그러니 위원회가 있다고 하더라도 다른 그룹이 될 것입니다.

**1:03:23**

다른 질문이 있으신가요? 자세히 설명해주셔서 감사합니다.

**1:03:29**

질문을 받습니다. 아만다, 질문이 있나요?

**1:03:34**

리즈, 제가 이걸 읽어보면서 비슷한 혼란을 느꼈기 때문에 제안을 하나 드릴게요. 그리고 일부 내용의 표현 방식에서도 비슷한 혼란이 있을 것 같아요. 저는 특히 제8조, 통지 및 보고를 살펴보고 있습니다.

**1:03:47**

이 섹션의 시작 부분에서 "이 정책을 위반하여 고립됨"에 대한 언급이 한 번 있지만, 그 이후에는 금지 문구 없이 고립에 대한 언급이 계속됩니다. 그래서 이런 방식으로 인해 제8조는 시작 부분에는 "이 정책 위반"이라고 적혀 있지만, B, C, D 문자에는 동일한 금지 언어가 없습니다.

**1:04:03**

형식상의 이유로, 격리가 정책을 위반한다는 표기는 A 문자의 일부가 아니라, 통지 및 보고 바로 뒤에 오는 것이 좋을 듯합니다. 이렇게 하면 해당 편지뿐만 아니라 해당 섹션 전체에 적용됩니다.

**1:04:29**

계속하세요, 아만다.

**1:04:35**

네, 사실 그게 콘텐츠예요, K. 사실은 그렇지 않지만, 설명하자면 그렇습니다. 방금 설명한 대로, 참조는 한 줄에 대한 것이 아니라 섹션에 대한 것입니다.

**1:04:43**

맞습니다. 네, 그러면 A 문자에서 해당 조항이 삭제되어 섹션 8 아래, A 문자 위에 배치되므로 모든 조항에 적용됩니다. 하지만 그것이 우리가 투표하는 내용의 근본적인 변화를 가져오지는 않습니다.

**1:04:57**

알겠습니다. 고립이 금지된다는 것을 명확히 밝히고, 그 금지는 고립에 대한 모든 언급에 적용된다는 것을 말씀드립니다. 말이 되나요, 돈?

**1:05:12**

그렇습니다. 머릿속에서 사라지기 전에 적어두겠습니다. 그러니까, 그것은 동의안을 변경하지 않습니다. 그것은 동의안에 대한 수정안이 아니라, 직원들에게 보내는 피드백일 뿐입니다.

**1:05:23**

다른 질문이 있으신가요? 아무도 없으니까 투표를 실시하겠습니다. 찬성하시는 분은 IC 키를 사용하여 손을 들어 "찬성"이라고 말씀해 주십시오.

**1:05:39**

투표를 기록하는 동안 잠시 시간이 필요합니다.

**1:06:07**

감사합니다. 손을 내려놓을 수 있다면. 찬성하시는 분은 손을 들어주세요. 이 동의안에 반대표를 던지시겠습니까 ?

**1:06:23**

없습니다. 여러분 중에는 컴퓨터를 사용하지 않다가 그런 일을 겪은 사람도 있겠지만, 이름을 밝히지는 않겠습니다. 우리는 모두 당신이 누구인지 알고 있습니다.

**1:06:29**

기권하시는 분 있나요? 손을 들어주세요. 없음을 확인하였으므로 동의안은 제출된 대로 통과된다. 고맙습니다, 돈. 여러분 모두 진심으로 감사드립니다. 정말 감사드리며, 이는 최종 승인을 위해 학교 운영위원회에 전달되도록 하겠습니다.

**1:06:47**

다음 주제.

**1:06:56**

네, 고맙습니다. 다음으로 우리가 이야기할 내용은, 죄송하지만, 긴 표현이지만, 자기 건강 및 관계 교육, 즉 SHARE에 관한 것입니다.

**1:07:10**

저는 이 문제에 대해 여러분과 이야기하고 싶습니다. 이는 현재 주 정부 차원에서 학교 부서에 영향을 미치고 있는 문제이기 때문입니다. 다음 슬라이드에서는 이것이 어디서 왔는지에 대해 설명합니다.

**1:07:31**

고맙습니다, 마이크. 고맙네요. 그래서 2020년에 버지니아 주의회는 실제로 4년 동안 시행되지 않은 법안을 통과시켰습니다. 그 사건의 배경은 모르겠지만, 정확히 그런 일이 일어났습니다. 모든 IEP 팀은 학생들에게 성 건강, 자기 조절, 자기 보호, 개인적 사생활 존중, 타인의 개인적 경계 등과 관련된 적절한 교육이 필요하다는 점을 고려해야 합니다.

**1:08:04**

결론은 학생들이 건강 커리큘럼과 가족생활 교육 커리큘럼을 이용할 수 있게 하는 것입니다. 이는 장애가 있는 학생들이 커리큘럼의 두 영역에 접근할 수 있도록 보장하려는 우리의 포용적 노력과 잘 맞아떨어집니다.

**1:08:29**

2024년 5월에는 제가 조사하지 않은 4년의 간격이 있는데, 다시 확인해 볼게요. 우리는 VDOE로부터 메모를 통해 지침을 받았습니다. 마이크와 저는 VDOE의 월레 이사회에 참석하지만, 저희에게는 그 문제에 대해 이야기하지 않았습니다. 그저 메모로만 전달받았습니다.

**1:08:58**

해당 안내 문서는 프레젠테이션에 링크되어 있으니, 여유롭게 살펴보실 수 있습니다.

**1:09:04**

FCPS에서는 VDOE의 지침 문서와 고려 가이드를 살펴보고 특히 양식을 조금 단순화할 필요가 있다는 결론을 내렸습니다. VDOE에서 보낸 양식은 약 10페이지 분량이었는데, 모두가 너무 부담스러울 것 같았습니다. 또한 이는 IEP에 이미 들어있던 내용과 중복되는 것이었습니다. 그래서 우리는 그것을 정말 간소화했습니다.

**1:09:45**

이 프로그램의 목적은 건강과 가족생활 교육과 관련하여 연령과 발달에 적합한 교육을 제공하기 위해 특별히 고안된 교육에 대한 학생의 필요성을 고려할 때 의미 있는 토론을 촉진하는 것입니다.

**1:10:03 IEP 팀은**

데이터와 학생들의 특별한 필요에 따라 학생들이 건강과 가족생활 교육을 받을 필요가 있는지 살펴보라는 요청을 받았습니다.

**1:10:26**

우리는 항상 변형된 가족생활교육 커리큘럼을 가지고 있었으며, 그 커리큘럼은 강화되고 있습니다. 건강 및 체육 사무실의 사람들과 적응 체육 팀, 적응 커리큘럼 팀은 가을과 겨울 내내 그 내용을 보강하고 그것이 현재의 건강 및 가족생활 교육 커리큘럼과 일치하도록 하기 위해 노력해 왔습니다.

**1:11:07**

다음 슬라이드에서는 이 문제와 관련하여 이루어진 의사소통에 대해 간략히 보여드리겠습니다.

**2024**

년 8월에 저는 특수교육과 학과장들에게 이런 일이 곧 일어날 것이라고 언급했고, 커리큘럼을 자세히 살펴보고, 필요한 대화와 문서화를 마무리하기 위해 더 많은 시간이 필요하다고 말했습니다.

**1:11:37**

2월 10일 정기 회의에서 우리는 이 지침에 대해 이야기했습니다. 이 전환 교육과 오늘 밤 여러분이 보시는 슬라이드는 특수교육과 의장들이 본 슬라이드입니다.

**1:11:53**

2월 19일에 저는 그들의 피드백과 질문을 바탕으로 추가 정보와 교육 자료를 제공했습니다. 그들은 이것을 학교 팀에도 적용할 수 있습니다.

**1:12:12**

우리는 2월 18일 DSS 관리자 브리핑에서 이 정보를 공유했습니다. 원래는 2월 12일에

이 소식을 여러분과 공유할 계획이었지만, 무슨 일이 일어났는지 알게 되었고, 오늘 밤 여기 와주셔서 다시 한번 감사드립니다.

**1:12:30**

3월 6일, 다음 DSS 뉴스레터가 발송됩니다. 여기에는 SHARE에 대한 기사가 실려 있으며, 여기 일부 링크를 참조해 주세요. 또한, 3월 13일 오후 7시와 3월 14일 오전 10시에 Zoom을 통해 커뮤니티 및 가족 세션을 진행할 예정입니다. 두 세션 모두 ASL 및 기타 언어 통역을 포함한 통역이 제공됩니다.

**1:13:12**

해당 세션은 DSS와 건강 및 PE 사무실 직원들과 공동으로 진행됩니다. 우리는 또한 3월 15일에 열리는 패밀리 서밋에서 세션을 진행하겠다는 제안을 제출했고, 그 제안이 수락되었는지 여부는 곧 알려드리겠습니다. 그렇게 되면 더 많은 사람들에게 정보를 제공할 수 있을 테니까요.

**1:13:26**

우리는 학교 팀에 3월 24일부터 이러한 고려 사항을 시작하도록 요청했습니다. 이를 통해 팀에서는 정보를 전달할 시간을 벌 수 있고, 우리도 여러분과 커뮤니티와 소통할 시간을 벌 수 있습니다.

**1:14:00**

총회의 요구 사항은 IEP 팀에서 매년 심의해야 한다는 것이지만, 더 자주 심의할 수도 있습니다. 저희는 학생의 진도, 접근성, 지역 사회와 학부모의 우려 사항에 대해 이야기하는 PLOP 시간에 그 사항을 고려했습니다.

**1:14:23**

우리는 IEP 팀에 이 고려 사항에 대한 부록을 작성하도록 요구하는 것이 아니라, 부록이 발생하는 경우 이 대화를 포함하도록 요청하는 것입니다.

**1:14:33**

우리는 해당 양식을 공개하기 위해 노력하고 있습니다. 죄송합니다. 아직 공개적으로 게시되었는지 잘 모르겠지만, 요청은 있었습니다. 링크가 올라와 있으면 다시 한 번 확인해서 채팅에 게시할게요. 이는 국가 형태입니다.

**1:15:05**

IEP에 이미 포함된 내용 중에서, 음, 한 가지를 삭제했습니다. IEP가 있는 대부분의 학생들이 건강 커리큘럼과 체육 커리큘럼을 문제없이 수강하고 있다는 점을 여러분께 꼭 말씀드리고 싶습니다. 그러니 이 대화는 매우 짧을 것입니다. 수정된 커리큘럼을 접하는데 어려움을 겪는 학생의 경우, 더 많은 대화가 필요할 것입니다. 하지만 대부분의 학생들은 이런 걱정이 없을 수도 있는, 장애 발생률이 높은 학생들입니다. 좀 더 짧은 대화입니다. 직원들이 이런 대화를 시작하면서 사무실 근무 시간을 갖도록 노력 중이며, 이를 통해 직원들이 더 체계적인 방식으로 질문을 할 수 있는 방법을 마련하고 있습니다.

**1:15:50**

이게 바로 공유에 대한 이야기입니다. 내가 찾을 수 있다면 그 링크를 채팅에 올려 놓겠습니다. 오늘 밤 여기에 오지 못한 분들에게도 전달해드리고 싶어서 이메일로 보내드립니다.

**1:16:08**

감사합니다. 감사해요. 엄청난. 고맙습니다, 돈. 그래서 저는 2025년 패밀리 서밋에 관한 정보를 아주 빠르게 공유 하고자 합니다. ACSD의 수잔 에더튼이 운영위원회에 대표된다는 것은 알지만, 운영위원회의 업무를 감독하고 공유하는 DSS 이사인 아이오나 스파이크 스가 오늘 밤 여러분과 공유해 준 몇 가지 주요 내용을 공유하고 싶습니다.

**1:16:41**

다시 말씀드리지만, 여러분 모두는 3월 15일 토요일에 South Lakes High School에서 "라벨을 넘어: 소속감의 문화를 육성하다"라는 제목의 가족 정상회담을 가질 예정임을 알아야 합니다. 이 행사는 오전 8시 30분부터 오후 3시 30분까지 종일 진행됩니다. 저는 정보를 포함시켰고, 내일 이 파워포인트 사본을 받아서 더 자세히 살펴보실 수 있을 겁니다. ACSD 어워드를 포함한 그날의 일정은 다음과 같습니다.

**1:17:03**

하이라이트에 대한 정보는 다음과 같습니다. 제가 말씀드린 대로, 오전 세션에는 주요 발표자가 나올 예정이고, 포용성에 대한 기초연설이 있을 예정이며, 학생들의 쇼케이스와 공연도 있을 예정입니다. 육아 서비스와 감각 공간도 제공됩니다. 오후에는 20개의 분과 세션이 동시에 진행되고, 전시관도 마련됩니다.



**1:17:48**

개회 세션에는 포용적 학교에 대한 연구를 공유할 두 명의 포용 전문가가 참석할 예정입니다. 그들은 모든 가족에게 힘을 실어주고 지원하기 위한 실용적인 도구와 증거 기반 전략을 공유할 것이며, 특히 IEP와 504 계획이 있는 학생의 부모에게 중점을 둘 것입니다. 그 아래에는 몇 가지 분과 세션 주제의 예가 있는데, 이는 모든 것을 포함하는 목록은 아니지만 이미 제안을 받은 것 중 일부를 나타냅니다.

**1:18:35**

마지막으로, 이 슬라이드는 정상회담의 각 단계를 완료하는 데 참여한 운영 위원회 위원과 작업팀에 대한 정보를 공유합니다. 주요 성과도 나열되어 있습니다. 우리는 귀하의 구성원과 공유하고자 하는 등록 양식이 담긴 QR 코드를 가지고 있습니다. 또한, 홍보 전단지과 등록에 대한 정보를 제공하는 웹사이트도 있습니다. 다시 한번 말씀드리지만, 이 정보를 가족과 지역 사회 구성원들에게 알리고 공유하는 데 도움을 주실 수 있다면 큰 감사가 될 것입니다.

**1:19:17**

DSS 업데이트는 여기까지입니다. 에드먼즈-허드 박사가 손을 든 것을 봅니다. 안녕하세요! 안녕하세요! 죄송합니다. 오늘은 하루가 너무 길었습니다. 저는 하루 종일 회의에 참석했으므로 사과드립니다. 지난 며칠 동안 SEPTA 팀과 함께 추가 작업을 수행했다는 점을 덧붙이고 싶습니다. 그들은 우리 웹사이트, 전단지, 그리고 배포된 커뮤니케이션에 관해 많은 피드백을 주었습니다. 일부 피드백에 따르면, 구체적이지 않다는 의견이 있었고, 부모들은 패밀리 서밋의 타겟 청중이 누구인지 알지 못했습니다.

**1:19:55**

따라서 이것이 특수교육 컨퍼런스와 연결되어 있고 이를 개선한다는 점을 명확히 하기 위해 다가올 커뮤니케이션에 더 많은 내용을 추가했습니다. 비슷한 경험을 한 많은 사람들이 다시 비슷한 경험을 찾고 있다는 걸 알고 있습니다. 우리는 특수교육 컨퍼런스에 관한 언어를 포함하고 IEP가 있는 학생들에 대해 논의하기 위해 SEPTA와 긴밀히 협력해 왔다는 것을 알려드리고 싶었습니다. 이를 통해 사람들은 컨퍼런스의 내용을 더 잘 이해할 수 있게 됩니다.

**1:20:38**

오해나 혼란을 드려 죄송합니다. 의사소통이 충분히 구체적이지 않았다면, 우리는

특수교육 대상자에게 초점을 맞추면서도 모든 사람이 컨퍼런스에 참석하도록 격려하려고 노력했습니다.

**1:20:50**

좋아요. 고맙습니다, 테리. 슬라이드에 있는 정보나 당일 준비와 관련된 추가 피드백이나 질문이 있으시면 리즈와 홀리에게 피드백으로 알려주시면 답변해 드리겠습니다.

**1:21:23**

DSS 업데이트는 여기까지입니다.

**1:21:31**

아, 제 잘못이에요. 괜찮아, 마이크. 저는 행사가 가까워지면 전시장에 ACSD 테이블을 배치하는 데 도움을 줄 사람을 모집하겠다고 말했었습니다. 한꺼번에 다 제 이메일로 달려가지 마세요. 하지만 제가 강력히 추천하는 행사에 참석하게 된다면, 저희가 무엇을 하고 누구에게 서비스를 제공하는지에 대한 커뮤니티의 질문에 답하는 데 시간을 내주시면 감사하겠습니다.

**1:21:56**

시간적 여유가 없으니 모든 질문과 의견은 이메일로 보내주시기 바랍니다. 캐럴린, 이메일로 보낼 수 없는 질문이 있는 경우에는 예외입니다. 질문은 여러분이 하시면 되지만, 그 외에 질문이나 의견은 이메일로 보내주시면 적절한 시간 내에 마무리할 수 있도록 하겠습니다. 그렇게 해주시면 정말 감사하겠습니다. 계속하세요, 캐럴린.

**1:22:14**

잠깐만요. 리즈, ACSD에 도움을 드리겠습니다. 방금 제 제안이 수락됐다는 걸 알게 되었어요. 그래서 오후에 발표할 예정인데, 정말 기대돼요.

**1:22:25**

어떤 주제에 대해서요?

**1:22:31**

행동—지난 토요일에 POAC에서 제가 발표한 내용입니다. 따라서 사전 예방적 접근 방식이 필요합니다.

**1:22:38**

훌륭해요! 놓치지 마세요.

**1:22:49**

감사합니다. 의제를 진행하면서, 우리는 이미 가족 정상회담에 대한 광범위한 논의를 다루었습니다. 수잔, 괜찮으시다면, 추가로 말씀하실 내용이 없다면 넘어가겠습니다. 그래도 괜찮으세요?

**1:22:54**

감사합니다. 소위원회 보고서로 넘어가면, 이는 간단할 수 있습니다. 현재 무엇을 하고 계신가요? 그러면 감사하겠습니다.

**1:23:01**

1소위원회에서 누가 대변합니까?

**1:23:08**

안녕하세요! 저는 우리 그룹을 대신해서 말씀드리겠습니다. 우리는 페어팩스 카운티의 커뮤니티 학교를 중심으로 몇 가지 아이디어에 관해 이야기했습니다. 우리는 해당 주제에 관해 몇 가지 데이터 요청을 생성했고, 그 데이터에 기반하여 제안할 수 있는 권장 사항에 대한 몇 가지 아이디어도 생성했습니다. 또한 우리는 페어팩스 카운티 내 유치원에 ESO 서비스를 확장하는 두 번째 아이디어에 대한 몇 가지 아이디어를 생각해내기 시작했습니다.

**1:23:45**

감사합니다. 2소위원회?

**1:23:45**

2소위원회에서는 우리가 받은 일부 데이터를 자세히 살펴보았습니다. 마이크, 일부 데이터 포인트에 대한 후속 설명을 보냈습니다. 우리는 연례 보고서의 일부로 데이터를 어떻게 활용할 것인지 고민하고 있습니다. 우리는 아직 전체 범위의 데이터를 확보하기 위해 기다리고 있지만, 우리가 집중한 것은 우리가 보유한 데이터입니다.

**1:24:17**

감사합니다. 3소위원회?

**1:24:17**

3소위원회—우리는 잠시 회의를 가졌습니다. 결국 알리에게서 보고서를 받은 사람은 많지 않았지만, 우리는 일부 데이터 요청을 돌려받았습니다. 그 질문 중 하나는 고용 등을 통해 장애인 커뮤니티에 어떻게 다가가고 있는지에 대한 것이었습니다. 게리와 우리는

관계가 있는 것 같아요. 이런 질문은 더 많은 질문으로 이어졌지만, 우리는 좋은 정보를 얻었습니다. 또한 보고서를 받지 못한 사람들도 보고서를 받도록 했습니다.

**1:25:03**

좋습니다. 감사합니다. 그게 3소위원회였나요?

**1:25:09**

네, 그것은 3소위원회였습니다.

**1:25:16**

알겠습니다. 제4소위원회요?

**1:25:23**

4소위원회도 비슷한 일을 했습니다. 우리는 우리의 데이터와 우리가 받은 데이터 요청을 검토했습니다. 마이크, 당신이 공유한 요점 중 하나에 대해 명확한 설명을 위해 이메일을 보냈습니다. 나는 그것을 리즈에게 보냈어요. 또한 우리는 일부 데이터가 우리의 추천에 어떤 영향을 미칠 수 있는지에 대해서도 이야기했습니다.

**1:25:43**

감사합니다. 5소위원회?

**1:25:48**

제5소위원회를 위해 우리는 데이터 요청을 마무리하고 권장 사항에서 확인할 수 있는 주제를 파악했습니다. 그룹 5는 여기까지입니다.

**1:26:01**

좋습니다. 감사합니다. First Pass Awards를 담당하는 조앤 월튼은 Wi-Fi에 약간의 어려움을 겪고 있었습니다. 그녀가 지금 우리와 함께 있는지 모르겠지만, 그렇지 않다면 내가 알려드리겠습니다. 후보 지명이 마감되었습니다. 현재 많은 후보작이 심사 단계에 있습니다. 늦어도 금요일까지는 완료될 겁니다. 그 시점에서, 그것은 집행위원회(즉, 나와 홀리)에게 서명을 위해 갑니다. 작년에 우리는 동점을 기록했고 집행위원회가 판단을 내렸습니다. 그 외에는 가장 높은 점수가 승자를 결정합니다.

**1:26:56**

이를 통해 수상자들과 소통하고, 더 중요하게는 패밀리 서밋에서 직접 상이나 표창을 받는 것에 관해 지도 교수와 소통할 시간을 갖게 됩니다. 우리는 이 그룹에 우승자를

발표하지 않습니다. 우승자는 자신이 누구인지 알게 되기 때문입니다. 하지만 패밀리 서밋 전에는 공개적으로 발표하지 않습니다. 모르시고 살 수 없으시다면 개인적으로 전화주세요. 국가 기밀은 아니지만, 정상회담에서 공개되기를 바랍니다.

**1:27:27**

후보작을 읽는 건 정말 즐거운 일이에요. 한 위원님은 어떤 후보가 너무나 놀라워서 눈물이 났었다고 말했습니다. 많은 훌륭한 일들이 이루어지고 있으며, 우리 지역 사회가 자랑스러워할 만한 이유가 충분합니다. 우리는 무엇을 개선하거나 바꿔야 할지 고민하는데 종종 어려움을 겪지만, 이런 훌륭한 사람들에 대한 이야기를 읽는 것은 정말 즐거운 일입니다. 특히 다른 사람들이 그들의 업적을 인정하고 추천할 때 더욱 그렇습니다.

**1:28:01**

훌륭한 일을 하면서도 인정받지 못하는 사람들이 너무나 많습니다. 우리가 하는 일 중 가장 좋은 부분 중 하나입니다. Family Summit에서 우승자를 발표하는 것을 기대합니다.

**1:28:23**

이어서, 우리는 학교 위원회에 지침을 위한 동의안을 이미 제출했기 때문에 새로운 사업은 없습니다. 다음 회의에서 그 내용을 다루겠습니다. 이제 회원 시간은 홀리에게 맡기겠습니다.

**1:28:38**

멤버시간을 위해 손을 들어주시기 바랍니다. 말씀하실 분이 계시다면 손을 들어주세요.

**1:28:55**

손을 든 사람이 안 보이네요. 브랜든이 손을 들었다.

**1:29:03**

제가 직업 및 전환 담당자에게 말씀드린 것 중 하나는 퍼듀에 Office of Professional Practice라는 협동조합이 있다는 것입니다. 아이디어는 그 형식을 FCPS에 도입하고 대학 진학을 목표로 하지 않는 아이들을 위해 학업과 관련 없는 과정을 만드는 것입니다. 이는 그들이 강점이 있는 분야에서 일자리를 구하는 데 도움이 될 수 있습니다.

**1:29:39**

저는 직업 및 전환 담당자들과 이에 대해 이야기를 나눴습니다. 퍼듀와 OWL 프로그램, 농구 팀이 좋은 성과를 거두고 있는 것이죠. 하지만 그게 바로 마지막 사항이에요.

**1:30:04**

저는 이 내용을 공유하고 싶었고, 학업과 관련 없는 분야에서도 어린이들을 위해 무언가를 시작할 수 있기를 바랍니다.

**1:30:31**

감사합니다. 우리는 이 프로그램을 운영하는 지역 학교 커뮤니티에서 여러 상 후보로 지명되었습니다. 모범 사례를 공유하기 위해 연결하는 것이 좋을 것 같습니다.

**1:30:55**

다른 손이 들리지 않는군요. 이제 멤버 시간은 마무리하겠습니다. 감사해요.

**1:31:30**

다음 회의는 2주 후인 3월 12일입니다. 이번 회의는 정기적으로 예정되어 있었기 때문에 대면 회의로 진행될 예정입니다. 우리의 실행 항목: DSS 프레젠테이션에 대한 질문이 있으면 저나 홀리에게 보내주세요. ACSD 의장 이메일로 보낼 수도 있습니다.

**1:32:04**

홀리와 마이크와 확인한 후, 소위원회 보고서에 대한 목표 마감일을 보내드리겠습니다. 마이크가 후속 조치를 취하고 앞으로 며칠 안에 모든 사람에게 PowerPoint 프레젠테이션을 보낼 것입니다.

**1:32:16**

이것으로 마무리하겠습니다. 여러분 모두 감사합니다!