

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email immalavecomp@fcps.edu.

Transcripción de la reunión general de la ACSD

del 26 de febrero de 2025

0:07

Voy a pedir un poco de perdón al abrir la velada porque comencé mis reuniones a las 8:00 de esta mañana. Acabo de llegar de uno en Gate House. En este momento me faltan dos neuronas para alcanzar mi capacidad, así que si pierdo el hilo de mis pensamientos después de unas cuantas frases, simplemente sonrío y asiente como si fuera mi intención. Me lo agradecería. Gracias por acompañarnos, especialmente a esta reunión reprogramada.

0:34

¿Quién habría pensado que finalmente tendría nieve por aquí, eh? Antes de empezar, la orden es... ¿qué hora es? 7:32. Todos recibieron con antelación la agenda y el acta. Tengo una corrección a las actas que me entregaron con antelación: la Dra. Shannon Anderson es la gerente del Centro de Recursos Familiares, no la directora.

0:59

Con ese cambio incorporado al acta, lo abro para una votación de consentimiento para aceptar el acta y la agenda tal como se presentaron. Tomaré un momento y veré si hay alguna objeción a eso. Al no ver nada, fijaremos el orden del día y el acta. Gracias.

1:26

Pasando a los anuncios generales. Todavía no tengo una fecha de entrega exacta, pero para aquellos que estuvieron en el subcomité en años anteriores, nuestro informe anual debía entregarse al comité ejecutivo para su edición en marzo. Esto se debió a que el manual de operaciones requería que aprobáramos el informe en nuestra reunión de abril.

1:39

El manual operativo ahora requiere que aprobemos el informe anual en la reunión de mayo, por lo que tenemos un poco más de tiempo de lo habitual. Aún no tengo la fecha límite exacta en la que Holly y yo necesitaremos sus secciones para fines de edición, pero eso estará disponible pronto. Puedo decirte que no será en marzo, así que si planeabas terminar todo en marzo, tienes un poco de tiempo extra. Será alrededor de la reunión de abril porque Holly y yo necesitaremos algunas semanas para juntarlo todo, pulirlo y entregárselo para que podamos votarlo en la reunión de mayo.

2:25

La presentación ante el consejo escolar ya está programada. Es un sábado por la mañana. Creo, de memoria, que quiero decir que es el 14 de junio, pero lo confirmaré con usted cuando publiquemos las actas. Mike asiente con la cabeza, así que estoy en lo cierto. La junta escolar está escuchando todos los informes asesores de la

comunidad a lo largo de dos sesiones de trabajo los sábados, y todos están invitados a asistir.

2:43

Quiero decir que recuerdo que dijeron que habría almuerzo, pero daré esos detalles en un minuto para que los tengan para cualquiera que quiera acompañarnos ese día. Es un poco diferente hacerlo un sábado, pero agradezco que sea un poco antes para que podamos terminar y ocuparnos de los asuntos que el comité todavía tendrá que prepararnos para el próximo año del programa.

3:22

Ése es el último de mis anuncios. Le cederé la palabra a Holly Sterns para que haga un comentario público. ¿Acebo?

3:34

Tenemos dos personas en la sala para hacer comentarios públicos. No tuve oportunidad de preguntarle con anticipación: ¿recibió los comentarios escritos que se enviaron al buzón?

3:39

Sí, tengo tres comentarios escritos que fueron enviados este mes y tres que fueron enviados el día de nuestra última reunión, que no recibimos. Los leeré ahora en el acta. Tengo un total de seis, pero como hay dos personas en la sala, te enviaré un mensaje de texto con sus nombres. ¿Te gustaría hacer primero los del mes pasado, para que tengamos tiempo de ponernos al día con la sala?

4:00

Podemos hacerlo. Dígame usted. En realidad, hagámoslo. Sólo dame un segundo.

4:08

El primer comentario es de Sarah Von Haron . Ella dijo: "Tengo dos hijos que están en la escuela secundaria dentro de FCPS. Un hijo tiene TDAH y tiene un plan 504 para proporcionar adaptaciones apropiadas para que pueda aprender adecuadamente junto con sus compañeros neurotípicos. Pasé muchos años defendiendo incansablemente a mi hijo en el sistema escolar de FCPS para asegurar que sus maestros sigan las adaptaciones enumeradas en su 504.

4:26

Fui testigo de cómo otras familias tuvieron que contratar asistencia legal externa para garantizar que sus estudiantes recibieran las adaptaciones adecuadas a las que legalmente tienen derecho bajo la FAPE. Según la experiencia de mi familia, es muy difícil lograr que los maestros de la escuela secundaria reconozcan, y mucho menos proporcionen, las adaptaciones adecuadas que se enumeran en su 504. A menudo, mi hijo tiene que recordarles a sus maestros que existe el plan 504.

5:01

Doblemente, mi hijo cae dentro del paraguas de los estudiantes dos-e, y he descubierto que los maestros se olvidan por completo de brindar instrucción a los estudiantes que no aprenden con los mismos métodos que sus compañeros neurotípicos. Recomiendo que FCPS se centre más en educar a nuestros niños y en adaptar múltiples vías de aprendizaje".

5:28

El siguiente comentario es de Lori Allen: "Como madre de un niño con dificultades de aprendizaje, valoro el papel de las escuelas públicas al brindar una educación gratuita y apropiada. Sin embargo, hay cambios sistémicos que he visto personalmente y que comparten muchos padres. Uno: Entrega inconsistente de alojamiento. Las adaptaciones como tiempo adicional para los exámenes, enseñanza previa y lectura en voz alta a menudo no se ofrecen o no son factibles dentro de las estructuras de clase actuales.

5:45

Los equipos escolares se resisten a incluir estas adaptaciones sabiendo que no se implementarán, o las aceptan pero luego los docentes no las cumplen. Incluso cuando se implementan, algunas adaptaciones estigmatizan involuntariamente a los estudiantes porque no son una parte cohesiva del entorno.

6:04

Dos: Criterios obsoletos para determinar la elegibilidad bajo la categoría de autismo. Los criterios actuales para determinar la elegibilidad no se alinean con la comprensión más reciente del trastorno del espectro autista, lo que deja a muchos estudiantes sin apoyo esencial.

6:22

Tres: Decisiones de colocación individualizadas. Los estudiantes con problemas sensoriales, como el trastorno del procesamiento auditivo, a menudo carecen de ubicaciones en clases adecuadas. Las clases en equipo y de educación general son demasiado ruidosas, mientras que se evitan los entornos en grupos pequeños debido a preocupaciones sociales.

6:35

Cuatro: Más educadores y formación. Hay un excedente de personal que asiste a las reuniones del IEP para resistir los servicios, pero una escasez de personal para proporcionar servicios. El tiempo empleado en discutir con los padres para negar servicios podría utilizarse para impartir programas de lectura, matemáticas o idiomas que los estudiantes necesitan desesperadamente.

6:47

Cinco: Inclusión equilibrada. La inclusión es importante, pero no debe darse a expensas del apoyo individualizado. Los equipos escolares quieren que mi hijo esté en un aula grande, pero en términos sensoriales, este no es su entorno menos restrictivo.

6:58

Seis: Agilizar y aclarar las pruebas. Las pruebas excesivas son invasivas, retrasan los servicios y suponen una carga para las familias y las escuelas. A mi hijo lo han evaluado completamente ocho veces en los últimos cinco años con resultados similares las ocho veces, pero FCPS no deja de solicitar más pruebas. FCPS podría colaborar con los padres para determinar las evaluaciones necesarias y aceptar evaluaciones privadas válidas.

7:38

Siete: Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje podrían abordar muchos desafíos sistémicos al ofrecer múltiples medios de presentar información y permitir a los estudiantes demostrar el aprendizaje de diversas maneras. El andamiaje suele estar bien implementado, pero las aulas rara vez cuentan con materiales adaptados, métodos de enseñanza diversos o apoyo tecnológico. Es poco común, si es que se ve, que los profesores adapten una prueba para un estudiante específico con una discapacidad o acepten un proyecto en lugar de una prueba de opción múltiple o un ensayo.

8:03

Sin embargo, en la vida real, las pruebas de opción múltiple son prácticamente inexistentes. Al abordar estos desafíos, las escuelas pueden apoyar mejor a los estudiantes con discapacidades y garantizar que reciban la educación que merecen”.

8:17

Finalmente, de Amy Dinkin : "Mis dos hijas, estudiantes de FCPS, tienen discapacidades de aprendizaje específicas del procesamiento auditivo que afectan la memoria a corto plazo. Aprender y recordar nombres, nombres propios y otros elementos afectan su capacidad para procesar tareas verbales. Esto se nota especialmente en matemáticas y otras instrucciones verbales.

8:35

Ambas escuelas primarias en FCPS e incluso la Oficina de Servicios Especiales parecen completamente perdidas en cuanto a cómo brindar instrucción específica en esta área y cómo recopilar y medir datos relevantes. No creo que las adaptaciones sean suficientes. En cambio, requieren una instrucción específicamente diseñada basada en un objetivo escrito del IEP para mejorar la memoria de corto plazo como una habilidad para toda la vida”.

9:01

" Estrategias mnemotécnicas, toma de notas, aprender a copiar las notas de un maestro y práctica extensiva con vocabulario nuevo o términos vernáculos específicos del contenido, como términos matemáticos como 'diferencia' o 'cociente' y nombres propios como 'estado' y 'océano'. Solicito que FCPS revise la necesidad de metas e instrucciones específicas para los estudiantes afectados por discapacidades de aprendizaje del procesamiento auditivo. Mis profesores se esfuerzan mucho con el vocabulario y dan instrucciones escritas combinadas con instrucciones verbales para la

práctica, pero estas adaptaciones aún no alcanzan a crear un entorno de aprendizaje óptimo. “Esta es un área que creo que FCPS podría mejorar mucho”.

9:32

Eso es todo por los comentarios recibidos en enero. ¿Te gustaría pasar a los dos comentaristas en la sala?

9:44

Bueno, entonces daré mi pequeño discurso por adelantado. Tendrás tres minutos para hablar con nosotros y, como suelo decir, aunque no reaccionemos en el momento, estamos escuchando. Pero no podéis ver a la mayoría de nosotros esta noche, así que todo está documentado y consta en actas. Gracias por venir esta noche. Creo que Liz va a cronometrar y te avisará al cabo de tres minutos.

10:15

No, pensé, o puedo saltar. No te preocupes por mí. Sigue adelante.

10:23

Está bien, está bien. El primer comentario es del Mentor Cali.

10:39

Ainger M... Sí, vale. Dos cosas:

10:44

La Oficina de Derechos Civiles publicó discretamente un nuevo manual sobre cómo funciona su oficina. Simplemente apareció en el sitio sin ningún comunicado de prensa ni nada parecido. Así que animo a todo el mundo a que le eche un vistazo. Pensé que iban a haber muchos cambios horribles, pero no fue así. Es sólo un lenguaje más estricto. No está tan mal, pero animo a las familias y a todos a leerlo y compartirlo con la comunidad.

11:03

En la Oficina de Derechos Civiles, la semana pasada, los abogados del condado de Fairfax argumentaron que los plazos de la OCR para cualquier persona que quiera presentar una queja de debido proceso porque no estuvo de acuerdo con su determinación deberían comenzar a partir de la fecha de la resolución. Pero el condado de Fairfax ni siquiera había tenido reuniones hasta principios de 2023, por lo que las reuniones continuaron durante el año escolar 2023-2024. Entonces, si alguien tuvo una reunión en el otoño de 2023, el cronograma debería comenzar a partir de esa fecha, no a partir de la fecha de la resolución.

12:04

No tiene sentido decir que el cronograma comienza a partir de la fecha de resolución cuando la reunión ni siquiera ocurrió. ¿Cuánto se ha gastado en esto? Me encantaría saberlo. ¿Cuántas otras familias están presentando una solicitud de debido proceso y

lo rechazan o les dicen que no pueden hacerlo por alguna razón? La saga con la resolución de la Oficina de Derechos Civiles continúa.

13:01

Gracias, Cali. Estoy de acuerdo con eso. También me gustaría agregar los comentarios sobre el procesamiento auditivo. Este ha sido un problema constante desde siempre. La idea de la mnemotecnia es muy simple, pero recuerdo que yo mismo estuve sentado en una reunión y dije: “¿Podemos trabajar en eso?”, y me respondieron: “Lo hacemos todos los días”. Entonces, ¿dónde está? ¿Qué es?

13:25

Es muy frustrante. Sé que todos aquí sentimos lo mismo, pero son las mismas historias una y otra vez. ¿Cuándo se detiene?

13:38

Creo que no tengo nada más que decir. Me habéis pillado en una noche corta.

13:43

Muy bien, gracias Cie.

13:52

La siguiente oradora es Michelle Cades.

13:59

Hola, muchas gracias por abrir las puertas esta noche. Quería compartir con ustedes algunas investigaciones que he estado realizando como parte de una beca en el Children's National Hospital llamada BLEND (Educación en liderazgo en neurodesarrollo y otras discapacidades relacionadas).

14:04

He estado investigando qué pasa en términos de la formación de nuestros profesores de educación general secundaria. Nuestro objetivo es que el 73% de nuestros estudiantes con discapacidades reciban servicios de educación general y, en particular, he analizado los programas de preparación de maestros de educación general secundaria (licenciaturas) para ver qué tipo de capacitación en educación especial reciben estas personas, porque nuestros estudiantes van a terminar en sus clases.

14:44

No necesito predicarles a todos sobre el desempeño de nuestros estudiantes con discapacidades en las pruebas estandarizadas y las derivaciones. Lo que sí encontré es que tanto los programas de preparación para LURE como los universitarios requieren, lamentablemente, una capacitación nominal en educación especial. Esto deja a nuestros profesores de secundaria muy mal formados y mal preparados. LURE no requiere clases enfocadas exclusivamente en educación especial para maestros de educación general secundaria, y solo exige la finalización de tres módulos de aprendizaje de educación especial de los 10.

15:26

De las 10 universidades públicas de Virginia que tienen programas de educación general secundaria, solo cinco requieren una clase de educación especial, y las cinco son de nivel de encuesta. El resto no tiene cursos explícitos de educación especial ni tampoco experiencia explícita en el campo de la educación especial. Entonces, tenemos maestros que llegan pero no tienen la formación ni el conocimiento sobre estudiantes de educación especial.

15:56

Curiosamente, el sitio web de la Universidad George Mason, la escuela de educación más grande y completa de Virginia, dice que es el alma mater de un tercio de los maestros y administradores de los sistemas escolares de clase mundial del norte de Virginia. Envié un correo electrónico a George Mason para confirmar lo que vi en su sitio web y pregunté si alguno de sus programas de licenciatura requiere cursos especiales. Me respondieron: “¡No!”, como si fuera algo bueno, lo cual realmente me preocupa.

16:29

Los tres módulos de capacitación obligatorios tratan sobre concientización sobre la dislexia, la construcción de una comunidad escolar más inclusiva y reuniones de IEP significativas. Hice estos módulos sólo para ver de qué se trataban. Para crédito del diseñador, son módulos decentes, pero de ninguna manera son un curso universitario en ninguna de estas materias. Además, son módulos de aprendizaje en línea en los que puedes hacer clic.

16:56

Esto es problemático, nuevamente, porque estamos obligados a colocar a nuestros hijos en educación general. Animo a SCPS a trabajar con nuestros legisladores estatales para analizar potencialmente los requisitos de los programas universitarios para capacitar a nuestros educadores generales para que enseñen mejor a nuestros estudiantes. Gracias.

17:16

Michelle: Muy bien, pasaré a los tres comentarios que habíamos enviado virtualmente.

17:22

El primero es de Connie Lawrenson. Supongo que muchos miembros, como yo, han escuchado a padres de estudiantes talentosos con discapacidades seguir informando que algunos equipos de elegibilidad les dicen a los padres que sus hijos no son elegibles para educación especial si su desempeño corresponde al nivel de su grado. Si esto fuera exacto, ningún estudiante de AAP en FCPS calificaría jamás para educación especial. IDEA establece claramente que el bajo rendimiento se mide en función de la propia capacidad del estudiante y no en función de un estándar normativo de desempeño.

17:58

De este modo, las necesidades educativas de cada niño se determinan caso por caso utilizando los procedimientos de evaluación de las secciones 300-530 a 300-534 del título 34 del CFR y los criterios adicionales de las secciones 300-540 a 3543 del título 34 del CFR. Al evaluar a niños con discapacidades de aprendizaje, solicito a ACSD que revise los materiales de capacitación del distrito para psicólogos escolares y equipos de IEP y haga recomendaciones positivas para garantizar que el enfoque esté en el bajo rendimiento individual de los estudiantes, medido en relación con la propia capacidad del estudiante y no en relación con un estándar normativo.

18:48

Gracias por su consideración y su dedicado servicio a nuestros estudiantes con discapacidades.

18:56

El siguiente comentario es de Stephanie Kar. Me gustaría hacer campaña para que FCPS utilice la aplicación "Here Comes the Bus" durante ESY, como ya lo utiliza durante el año escolar. No sé si su uso durante el verano implica algún coste, pero considero que es un problema de seguridad por las siguientes razones:

19:07

1. La población estudiantil de ESY está compuesta en su mayoría por niños con necesidades especiales y son particularmente vulnerables. Es importante para su seguridad que los padres o tutores puedan rastrear su autobús y encontrarlos en la parada.
2. Los horarios de los autobuses ESY son sustancialmente más variables que los horarios de los autobuses del año escolar. En los últimos años, hemos visto retrasos de hasta 30 minutos respecto de la hora programada. Esto significa que las familias pueden permanecer paradas en una parada de autobús durante una hora sin poder saber cuándo llegará el autobús.
3. Algunos de nuestros niños sufren de ansiedad, y esperar mucho tiempo en una parada de autobús puede agravarla. Por ejemplo, mi hijo autista repite "autobús, autobús, autobús" desde que llegamos a la parada hasta que lo ve venir, con una ansiedad creciente. Poder llegar justo a tiempo para el autobús es importante para que pueda empezar bien el día.

19:50

Gracias por considerar esto.

19:59

El siguiente comentario es de Samantha Jacobs. Mi nombre es Samantha Jacobs y soy madre de un estudiante con un IEP por discapacidades emocionales, entre ellas DMDD, ODD y dislexia. Agradezco la oportunidad de compartir mis preocupaciones sobre la forma en que FCPS apoya (o, en muchos casos, no apoya) a estudiantes

como mi hijo, que requieren un enfoque equilibrado que incluya asistencia académica, intervenciones conductuales y apoyo emocional.

20:19

Una de mis mayores preocupaciones es la falta de apoyo adecuado para la transición de mi hijo al entorno menos restrictivo. A pesar del objetivo de la inclusión, no ha recibido todo el apoyo necesario para realizar esta transición, lo que ha provocado múltiples suspensiones. Cuando tiene dificultades con el trabajo debido a la falta de comprensión, la respuesta ha sido el castigo en lugar de apoyo instructivo. Ha desarrollado conductas de evasión del trabajo, no porque no esté dispuesto, sino porque está abrumado y carece de las herramientas para tener éxito.

20:50

Además, el enfoque negativo del comportamiento de mi hijo en su IEP y en sus informes escolares es alarmante. En lugar de reconocer la necesidad de apoyo para un comportamiento positivo, los maestros y el personal lo han etiquetado como un problema. Un profesor de secundaria incluso incluyó declaraciones como: "Cuando no está bromeando o tratando de agitar activamente al maestro". Esto no solo es inapropiado y poco profesional, sino que refleja un sesgo que socava su capacidad de recibir un trato justo y comprensivo.

21:10

El IEP de ningún estudiante debe contener un lenguaje subjetivo y negativo que transfiera la culpa al niño en lugar de abordar la necesidad de mejores intervenciones. A pesar de las dificultades de mi hijo, nunca lo elogian por sus progresos, solo lo castigan por sus desafíos. FCPS ha hecho poco para mejorar su salud mental. En cambio, el enfoque se ha centrado en derribarlo mediante acciones disciplinarias constantes y refuerzo negativo.

21:45

La escuela no ha implementado ningún apoyo conductual positivo consistente, estrategias de regulación emocional o intervenciones proactivas para ayudarlo a tener éxito. Pido a FCPS que garantice que los estudiantes con discapacidades emocionales reciban el apoyo adecuado para acceder plenamente a su entorno menos restrictivo. Esto significa proporcionar intervenciones estructuradas en lugar de recurrir repetidamente a suspensiones y expulsiones.

22:03

Eliminar el lenguaje negativo e inapropiado de los IEP y garantizar que los maestros y el personal reciban capacitación sobre atención basada en el trauma e intervenciones de comportamiento positivo. Implementar un sistema de refuerzo positivo para que estudiantes como mi hijo reciban reconocimiento por sus éxitos, por pequeños que sean, en lugar de ser disciplinados únicamente por sus luchas. Abordar la evasión del trabajo mediante apoyo instructivo en lugar de asumir que es un desafío. Muchos estudiantes abandonan el estudio porque no entienden el material, no porque se nieguen a trabajar.

22:40

Como padre, quiero que mi hijo sea educado, no castigado. Quiero que crezca, que no lo etiqueten ni lo dejen de lado. Solicito que FCPS tome medidas significativas para garantizar que los estudiantes con discapacidades emocionales reciban apoyo en lugar de estar condenados al fracaso. Gracias por su tiempo y consideración.

22:57

Con esto concluyen los comentarios públicos que tengo. ¿Eso es todo para todos en la sala?

23:04

Está bien, gracias, Liz. Te lo estoy enviando de vuelta.

23:10

Olvidé un cambio en la agenda que aprobamos. Cuando se redactó esta agenda por primera vez, era para la reunión de dos semanas programada para hace dos semanas. Cuando se canceló esa reunión, la moción de orientación provisional a la junta escolar se presentará en la reunión de marzo, que será dentro de dos semanas. Quiero que esa moción se lleve a una reunión en persona, así que, a los efectos de esta agenda, puedes eliminarla. Estará en la agenda de marzo.

23:40

La otra cosa que quería mencionar es que tenemos algunas votaciones próximamente sobre algunos de los temas del informe del DS. Y sé que algunos de ustedes apagan sus cámaras y en realidad no están aquí. No le pido a nadie que se presente como candidato, pero a veces, cuando vamos a votar, si no tenemos quórum, no podemos realizar la votación.

24:03

Así que tenlo en cuenta. Mientras escucha, puede haber momentos dentro de la reunión en los que necesitemos que esté frente a su computadora y preparado para responder a medida que se realiza la votación. Así que, gracias por eso.

24:18

Siguiendo adelante, el siguiente punto de la agenda es el Centro de Recursos Familiares. Sé que el Dr. Anderson no pudo acompañarnos esta noche. Mike, ¿tienes un informe?

24:23

Mike: Sí, gracias, Liz. Voy a seguir adelante y compartir mi pantalla para poder poner allí la información de febrero.

24:29

Mike: El Dr. Anderson compartió conmigo esta actualización para febrero y voy a repasar los próximos seminarios web de marzo. Tenemos una serie de seminarios web

programados para marzo. Puede visitar el sitio web del Centro de Recursos Familiares para registrarse en cualquiera o todos estos seminarios web en marzo.

25:03

El primero será la Serie de prevención de riesgos de FCPS, parte 3: Prevención de la violencia y respuesta a amenazas de daño a otros. También habrá un taller sobre cómo criar a un niño ansioso, parte 2, con el Dr. Jonathan Dalton, y la parte 3 de una serie sobre el funcionamiento ejecutivo para comprender los hitos y los desafíos de la función ejecutiva y la implementación de estrategias efectivas para niños en la escuela secundaria.

25:26

También habrá un seminario web sobre apoyo a la salud mental, reconocimiento y abordaje de la ansiedad y la depresión en adolescentes, trauma en niños Parte 3 (que será en español) y cómo calmar el caos: Enseñando regulación emocional a estudiantes doblemente excepcionales.

25:47

Para obtener más información sobre las fechas y horarios específicos, y para registrarse, puede visitar la página web del Centro de recursos familiares en el sitio web principal FCPS.edu y buscar Centro de recursos familiares. Toda la información de registro e inscripción estará allí.

26:13

Esas son las actualizaciones de este mes del Centro de Recursos Familiares. Gracias, Mike.

26:19

Liz: Y yo había oído que Rashna iba a poder relacionarse, pero creo que la vi llegar.

26:25

Rashna : Hola, me disculpo. Tenía una mesa redonda de la PTA programada para esta noche, y cuando se reprogramó debido a la nieve, se superpuso. Moví la Mesa Redonda un poco antes para intentar hacer malabarismos con las cosas. Gracias por su paciencia. Hola a todos, es agradable verlos a todos.

26:37

Rashna : Un par de actualizaciones: estamos en medio de la temporada de presupuesto, por lo que probablemente sea lo más importante en este momento. Como habrás oído, la Dra. Re presentó su presupuesto publicitado, que en realidad es el presupuesto que pedimos. No tenemos capacidad para generar ingresos, por lo que dependemos del condado, el estado y el gobierno federal para financiar nuestro presupuesto. Hacemos nuestra petición y luego vemos cuál será nuestra financiación procedente de estas fuentes.

27:05

La mayor parte de nuestra financiación proviene del condado, aproximadamente el 70%. Recibimos aproximadamente el 20% del estado y aproximadamente el 10% del gobierno federal. Hay mucha incertidumbre este año. Actualmente, con las propuestas del estado y del condado, tenemos un déficit de alrededor de \$121 millones. La mayor parte de lo que pedimos es compensación para los docentes, incluido un aumento salarial del 7% debido a la negociación colectiva de este año.

27:50

Es temprano en el proceso y creo que nuestros socios del condado son fuertes partidarios de la educación, pero hay muchas presiones sobre la base impositiva y los contribuyentes. Ya veremos dónde aterrizamos.

28:03

Hay mucha incertidumbre con el gobierno federal en este momento. Recibimos alrededor de 170 millones de dólares del gobierno federal, y la mayor parte de ese dinero se destina a educación especial. Todavía no sabemos dónde aterrizará esto.

28:41

El estado está analizando los déficits y los topes de apoyo, pero en este momento estamos considerando \$28 millones adicionales.

28:55

Un par de cosas que quería mencionar: en el presupuesto del condado, nos faltan aproximadamente 121 millones de dólares. Pero también hay algunas cosas que el condado financia directamente, como los programas extraescolares de la escuela secundaria, Bridge to Kindergarten y las enfermeras escolares. Se propone recortar todos estos servicios, incluidos los guardias de cruce de las escuelas secundarias, lo que supondría un ahorro de 7,7 millones de dólares si se recortaran.

29:42

Estamos siguiendo de cerca estos cambios porque he escuchado muchas preocupaciones sobre la programación extraescolar de la escuela secundaria.

29:54

Una cosa que hemos analizado son los horarios de inicio de las clases en la escuela secundaria. Las propuestas cambiarían todos los horarios de inicio de clases y los miembros de la junta tienen preocupaciones porque los consultores solo hablaron con las familias y el personal de la escuela secundaria. Antes de tomar cualquier decisión, debemos asegurarnos de que haya un contacto adecuado con las familias y el personal.

30:12

El impacto en el transporte de educación especial es significativo, particularmente para los estudiantes especializados que no viajan en los autobuses de educación general. He dado el siguiente paso y creo que he obtenido el apoyo de siete miembros de la

junta, suficiente para una mayoría, para que regresen y nos digan cuál sería el impacto en el transporte de educación especial. Manténgase atento a esa información.

30:27

Otra cosa que me preocupó un poco es que, en este momento, nuestros tiempos de recorrido de autobús —el tiempo que tardan en completar las rutas de la mañana para la escuela primaria, secundaria y preparatoria— son de 110 minutos. Sin embargo, todos los escenarios cuentan con que los tiempos de recorrido de los autobuses se reduzcan a 80 o 90 minutos, lo que, en mi opinión, es un cambio bastante significativo: de 110 a 80-90.

30:50

Especialmente con la gente volviendo al trabajo, es probable que el tráfico empeore, por lo que quería un poco más de seguridad de que esos tiempos de ejecución fueran realmente factibles. Antes de cambiar los horarios de inicio en función del transporte, debemos asegurarnos de que realmente podamos hacerlo.

31:07

Este verano se está probando un nuevo software que, según creen, hará que estos tiempos de ejecución sean factibles. Estoy buscando datos reales de los autobuses que realmente realizan los recorridos, no solo el software que predice los tiempos, para asegurarme de que sea posible hacerlo.

31:29

Luego, por supuesto, la pregunta es cómo se relaciona esto con parte del trabajo de límites. Pero ahí es donde estamos con los horarios de inicio de la escuela secundaria. Creo que todos estamos comprometidos a hacer que los horarios de inicio de la escuela secundaria sean más razonables en función de la ciencia del sueño de los estudiantes, pero debemos asegurarnos de hacerlo de una manera que sea factible e involucre a las comunidades afectadas.

31:54

Una de las razones por las que solicitamos un presupuesto más alto es porque hemos visto un aumento significativo en el número de estudiantes de educación especial que califican para recibir servicios de educación especial. Este es uno de los aumentos. Hemos estado trabajando en la inclusión preescolar y otros servicios inclusivos para estudiantes, y analizando algunos proyectos piloto para la inclusión preescolar.

32:17

Esa es una actualización rápida de lo que está sucediendo y que los afecta a todos. Estaré encantado de quedarme por aquí un rato y responder preguntas. Gracias a todos por estar aquí, es bueno verlos a todos.

32:29

Cualquier persona que tenga preguntas para Rashna puede utilizar la función de levantar la mano en Zoom. Intentaré mantener el orden lo mejor que pueda.

32:39

Una cosa que quería agregar a lo que Rashna estaba diciendo es que, habiendo estado involucrado en el proceso de SCCPS por un tiempo, recuerdo los años en que la Junta de Supervisores no nos financió completamente y se tuvieron que hacer recortes difíciles.

32:57

No es raro que la educación especial reciba atención durante ese proceso porque estamos subfinanciados tanto a nivel federal como estatal. El condado soporta una carga mayor de la que debería en la educación de los estudiantes con discapacidades, pero lo hace de todos modos. Se convierte en un tema candente en muchos sentidos.

33:23

Le insto a que hable con su supervisor o miembro del consejo escolar sobre cuáles son sus valores en términos de financiación. Será tiempo bien empleado. Créame, hubo algunos años difíciles cuando los valores de las propiedades cayeron durante la crisis inmobiliaria.

34:00

Tenemos gente haciendo preguntas. Stephanie, adelante.

34:07

Gracias y me disculpo si ya has tocado este tema. Mi hijo tiene una pregunta. ¿El presupuesto incluye los 30 minutos adicionales de pago para los maestros de educación especial que provienen de los fondos COVID, o eso se ha contabilizado?

34:21

Sí, eso era parte del convenio colectivo y todavía está incluido en el presupuesto.

34:28

Vanda, adelante.

34:33

Gracias, Rashna, por las actualizaciones. Valoro especialmente el siguiente paso en materia de transporte para educación especial. Mi pregunta es para aclarar: he visto cierta confusión en los grupos comunitarios sobre los recortes propuestos a la programación extraescolar de las escuelas secundarias. ¿Estos recortes se aplican a todos los programas extraescolares de la escuela secundaria?

34:46

Sí, eso es correcto. Se trata de recortes propuestos por aproximadamente 6,5 millones de dólares. Es un poco confuso porque el condado nos da una transferencia de dinero para cubrir nuestro presupuesto y luego ajustamos nuestro presupuesto en consecuencia. Sin embargo, el programa extraescolar de la escuela secundaria está financiado directamente por el condado a través de los Servicios Vecinales y

Comunitarios (NCS). Nosotros lo administramos, pero es un bloque de financiación separado.

35:16

Por lo tanto, la continuación de esa financiación depende completamente de la Junta de Supervisores. Si deciden no continuar —cosa que espero que hagan— tendremos que determinar si podemos absorber esos 6,5 millones de dólares o si será necesario recortarlos. Ya nos enfrentamos a un déficit de 121 millones de dólares.

35:39

Esto ni siquiera incluye la incertidumbre a nivel federal. Los recortes totales propuestos por el condado ascienden a \$7,7 millones y afectan a alrededor de 49 puestos. Algunos de esos puestos están relacionados con el apoyo a personas con discapacidades del desarrollo, y algunos de ellos son puestos actualmente ocupados específicamente para apoyar a los coordinadores de transición que trabajan con estudiantes que hacen la transición de los servicios de FCPS a los servicios del condado y del estado.

36:44

Puedo compartir un enlace al presupuesto del condado si lo desea o enviárselo a Liz para que todos puedan echarle un vistazo. Han sido socios fuertes en el pasado, pero hemos enfrentado decisiones difíciles antes, así que solo quería señalar que estos recortes están sobre la mesa.

37:03

Gracias, Rashna .

37:10

Susan, ¿quieres que comparta el enlace del presupuesto del condado en el chat o te lo envíe directamente?

37:16

Te lo enviaré, gracias.

37:23

¿Susan?

37:31

Pido disculpas por no encender mi cámara hoy, pero me siento un poco mal. Vi que el subcomité recibió recientemente datos que muestran que obtendremos una mejor proporción de estudiantes por maestro para los entrenadores ABA. Me preguntaba sobre una propuesta para 2026 para aumentar la población estudiantil o tal vez disminuirla. No estoy seguro de qué está pasando allí y solo quería una aclaración.

37:45

Aún no he visto esos datos, por lo que es posible que los hayas obtenido antes que nosotros. Mike podría tener más información sobre eso.

38:10

Necesitaré investigar quién envió esos datos. Puedo hacer un seguimiento y mantenerte informado. Todavía no estoy seguro de qué está pasando con esa propuesta.

38:47

Agradezco que hayas señalado eso, Mike. Por favor, manténgame informado.

39:00

Para cumplir con el cronograma, tenemos tiempo para una pregunta más si alguien tiene alguna.

39:05

No veo ninguna mano levantada. Gracias, Rashna . Si me envían esa información presupuestaria, la enviaré a todo el comité para que todos puedan revisarla. Créame, es importante seguir involucrado en este proceso. No será agradable si tienen que tomar decisiones sin la retroalimentación de la comunidad, especialmente en lo que respecta a los programas extracurriculares de la escuela secundaria.

39:28

No dude en comunicarse con nosotros, pero le animo a que también se comunique con la Junta de Supervisores y su delegación estatal.

39:33

Gracias a todos.

39:39

Pasando al siguiente punto de la agenda: actualizaciones del DSS.

39:46

Gracias, Liz. Comenzaré y luego le pasaré la palabra a Don Schaer , quien agregará más información a nuestras actualizaciones. Tenemos mucha información para compartir esta noche, así que, por cuestiones de tiempo, por favor tome notas en casa si tiene alguna pregunta.

40:00

Quiero asegurarme de que no nos quedemos aquí demasiado tarde. He estado en reuniones desde las 7 a. m., así que créanme, seré yo quien reciba el enganche si es necesario.

40:31

Empecemos. Voy a compartir mi pantalla ahora. ¿Todos pueden ver la presentación de PowerPoint?

40:43

Genial. Comencemos con las actualizaciones relacionadas con la inclusión. Esta

actualización se centrará en nuestra expansión de prácticas inclusivas en toda la división para todos los estudiantes, no solo en la inclusión preescolar, que hemos discutido anteriormente.

41:03

Esto está directamente relacionado con el segundo objetivo de nuestro plan estratégico y compromiso de equidad, donde buscamos amplificar las voces de los estudiantes, honrar las identidades de los estudiantes y garantizar la seguridad y el bienestar en un clima escolar inclusivo.

41:15

El objetivo es crear escuelas donde la inclusión sea la norma y el potencial de cada niño se desarrolle plenamente. Creemos que la inclusión es un derecho fundamental y nos centramos en fomentar la equidad y abordar las barreras sistémicas.

42:22

La visión también enfatiza las asociaciones con familias y socios comunitarios para crear entornos de aprendizaje vibrantes e inclusivos donde cada estudiante pueda prosperar.

43:01

Las investigaciones muestran que los estudiantes con discapacidades, cuando se incluyen en entornos de educación general, tienen mejores capacidades académicas y un mayor sentido de pertenencia. La inclusión también conduce a menos derivaciones disciplinarias y ausencias.

43:31

Por otro lado, los estudiantes en aulas autónomas pasan menos tiempo en instrucción académica y tienen menos probabilidades de establecer conexiones con sus compañeros.

45:05

Los estudiantes en programas autónomos reciben más apoyo de paraprofesionales y educadores especiales altamente calificados.

45:10

El último punto: los estudiantes en clases y programas de educación especial autónomos experimentan un mayor aprendizaje pasivo y tiempo de inactividad, con menos oportunidades de interactuar con sus compañeros o con contenido alineado con el grado.

45:16

A continuación voy a compartir con vosotros un poco de datos.

45:30

En el condado de Fairfax, estamos utilizando los datos de los indicadores 5 y 6 del

VDOE como punto de partida para monitorear nuestras tasas de inclusión. Estos son los indicadores que el estado informa anualmente como parte del cumplimiento de los requisitos de IDEA. Los indicadores 5A al 5C se centran en la inclusión de estudiantes desde el jardín de infantes hasta los 21 años, y los indicadores 6A al 6C se centran en la inclusión en preescolar.

45:42

Los datos de esta diapositiva muestran el desempeño general del estado y de FCPS para el año escolar 22-23, en comparación con los objetivos del estado para ese año. Si observamos las ventas (y lo siento, los últimos datos públicos informados corresponden al año escolar 22-23), **las** ventas en verde significan que se cumplió el objetivo para el año. Las áreas rojas representan dónde no se cumplió el objetivo en el condado de Fairfax y el estado en comparación con el objetivo del VDOE.

46:19

Esta diapositiva compara nuestro desempeño en FCPS con el de nuestras divisiones circundantes en los indicadores estatales 5A y 5B. Necesitamos evaluar nuestras prácticas actuales y comenzar a implementar cambios para hacer realidad nuestra visión de inclusión.

46:48

Si observamos algunas de nuestras divisiones vecinas, podemos ver que Fairfax, para el indicador 5A, se encuentra en la parte inferior de esa lista. En cuanto al indicador 5B, estamos cerca del final, con solo el condado de Prince William por debajo del condado de Fairfax.

47:22

Esta diapositiva muestra el desglose de la inclusión por nivel de grado. Si observa esta diapositiva, puede ver tasas más altas de estudiantes incluidos el 80 % o más del día (la barra azul oscuro) en los grados inferiores. Estas tasas disminuyen en la escuela secundaria y nuevamente en la escuela preparatoria.

47:35

Los datos en amarillo representan dónde puede haber más oportunidades para aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen el indicador 5A, pues estos estudiantes ya están incluidos entre el 40 y el 79% de la jornada.

47:48

Una nota adicional: los datos de grado 12 incluyen a estudiantes mayores de 18 años que pueden continuar su educación en entornos como Davis Center o Pulley Center, u otros programas que atienden a estudiantes con IEP.

48:23

Quería destacar algunas orientaciones del Departamento de Educación de EE. UU. que

se enviaron a las divisiones escolares en enero. Por lo general, cuando el Departamento de Educación envía lo que ellos llaman una carta de “Estimado colega”, se trata de información que consideran importante y que debe compartirse con las divisiones escolares.

48:36

Muy a menudo, esto es en respuesta a preocupaciones planteadas por los padres o las comunidades. Esta guía se publicó en enero y está directamente relacionada con las prácticas inclusivas. Es realmente un refuerzo y reafirmación de las disposiciones LRE de IDEA, que establece que los equipos del IEP deben considerar exhaustivamente toda la gama de ayudas y servicios complementarios que podrían proporcionarse para facilitar la ubicación del estudiante en el entorno de educación regular.

49:00

La guía enfatiza que un estudiante con una discapacidad no puede ser retirado de la educación en aulas de educación general apropiadas para su edad únicamente debido a modificaciones necesarias en ese currículo de educación general. Las decisiones de ubicación no deben tomarse únicamente en función de factores como la gravedad de la discapacidad, la disponibilidad de servicios, la configuración del sistema de prestación de servicios o la conveniencia administrativa.

49:14

También se ha establecido un requisito según el cual los distritos escolares no pueden alegar falta de personal o recursos adecuados como razón para eximirse de sus obligaciones de hacer que la FAPE esté disponible en el entorno menos restrictivo.

49:35

La última información de la carta respalda lo que estamos haciendo en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). La carta afirma que el UDL es un marco que guía el diseño de entornos de aprendizaje para que sean accesibles, inclusivos y flexibles, para apoyar y responder a la variabilidad de los estudiantes. El DUA debe ser un concepto fundamental a la hora de crear una visión de prácticas educativas inclusivas.

51:00

Con esto, la siguiente diapositiva realmente habla de nuestro trabajo en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje. Estamos avanzando como división, habiendo comenzado este trabajo el año pasado y continuando en este año escolar como parte de nuestro plan estratégico.

51:20

Solo para brindarles un poco de información sobre qué es el UDL y cómo podemos usarlo para satisfacer las necesidades de cada estudiante, tanto en entornos de aulas de educación general como de educación especial.

51:42

También quería compartir información sobre un par de socios con los que FCPS está

trabajando para apoyar nuestro trabajo en torno a la inclusión. La Dra. Julie C. y la Dra. Chrissy Predy Franek serán las oradoras principales en nuestra próxima conferencia de educación especial el 15 de marzo. Esperamos que muchos de ustedes puedan registrarse y unirse a nosotros en South Lakes High School. Presentarán información relacionada con las prácticas inclusivas en FCPS.

52:00

Julie y Chrissy se están asociando con nosotros en el rediseño de nuestro modelo de prestación de servicios de educación especial y la experiencia estudiantil para satisfacer mejor las necesidades y objetivos de los estudiantes identificados a través del proceso del IEP. Están brindando orientación sobre un plan de acción de varios años para maximizar las oportunidades inclusivas en todas las escuelas del condado.

52:45

También están brindando apoyo para un plan de desarrollo profesional para apoyar a todas las escuelas en la implementación de prácticas inclusivas y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

53:03

Aquí hay un poco más de información sobre nuestro plan a medida que realizamos la transición para actualizar este trabajo. Hemos desarrollado un plan para identificar 12 escuelas como punto de partida para el próximo año escolar, desarrollando aulas y escuelas modelo en las seis regiones del condado de Fairfax. La meta es que seis escuelas primarias (una por región) y seis escuelas secundarias (tres de nivel medio y tres de nivel medio superior) formen parte de este grupo inicial.

53:44

Estas 12 escuelas identificarán programas, niveles de grado y aulas seleccionados para avanzar hacia la inclusión el próximo año escolar. Trabajaremos con estas escuelas y las apoyaremos para ampliar este programa durante los próximos tres años escolares. Todas las demás escuelas comenzarán su desarrollo profesional y aplicarán gradualmente este trabajo durante los próximos dos años escolares (2026-2028).

54:02

Sin embargo, les estamos informando a las escuelas que no tienen que esperar para realizar cambios. Habrá partes de este plan, como el Diseño Universal para el Aprendizaje, que se implementarán en todas las escuelas el próximo año, no solo en las 12 escuelas.

54:19

Nos estamos centrando específicamente en estas 12 escuelas para trabajar estrechamente con nuestros consultores y hacer avanzar esta visión, ampliándola en los próximos dos años.

55:00

Quería informarle que las escuelas interesadas en convertirse en usuarios tempranos

pueden enviar una solicitud. Muchas de ellas ya lo han hecho. Estas escuelas seleccionadas recibirán asesoramiento intensivo, desarrollo profesional y apoyo de los equipos de la oficina central y de los consultores durante el próximo año.

55:26

Este trabajo se realizará durante tres años, y las escuelas de la fase 1 se utilizarán como modelos y apoyos para otras escuelas a medida que avancen en sus esfuerzos de inclusión. La oficina central planea aprender junto con estas 12 escuelas para desarrollar un plan de desarrollo profesional y apoyo que pueda ampliarse a todas las escuelas.

55:57

Esa es la información relacionada con la inclusión. Si tiene alguna sugerencia, le agradecemos sus comentarios. Me aseguraré de que todos los comentarios lleguen directamente a nuestros consultores y al equipo de la oficina central que trabaja en esto. Si tiene alguna pregunta, también podemos proporcionarle respuestas.

56:22

Ahora le daré la palabra a Don Schaer , quien repasará algunas actualizaciones relacionadas con la Política 2625, una actualización de nuestra conversación de la primavera pasada sobre la política de restricción y aislamiento.

56:28

Gracias, Mike. Muchas gracias a todos por estar aquí esta noche. Sé que esto fue una solicitud adicional y queríamos brindarle información oportuna, por lo que realmente lo agradezco.

56:56

Han ocurrido un par de cosas desde la última vez que hablamos de esto en la primavera. Este es un resumen de nuestros cambios propuestos en función de sus comentarios en las dos reuniones que tuvimos en la primavera.

57:03

En la parte inferior de esta diapositiva, verá que se aclara que las restricciones de piso permitidas en colocaciones privadas no incluyen restricciones en posición boca abajo. Este es uno de los cambios que surgieron a raíz de los comentarios de la Junta Escolar que les traemos esta noche.

57:27

Siguiente diapositiva. Aquí hay una pequeña cronología. Trabajamos durante toda la primavera para recopilar sus aportes y comentarios, realizando ajustes al borrador de la política actualizada. El borrador fue luego enviado al consejo escolar para su revisión y aprobación. Recibimos sus comentarios hace casi dos semanas y teníamos la intención de hablar con usted al respecto el día 12.

58:04

En la siguiente diapositiva, verás que los cambios se refieren principalmente a las restricciones del piso. Es una aclaración. En un lugar, donde hablamos sobre restricciones físicas prohibidas, ahora aclara que las restricciones en decúbito prono (boca abajo) están prohibidas, pero otros tipos de restricciones en el suelo, como las restricciones supinas o laterales, no lo están.

58:50

También se hace hincapié en el uso de restricciones físicas, que ahora especifica que excluye las restricciones en posición boca abajo.

59:04

Cuando la junta escolar revisó el borrador de política actualizado, nos pidieron que hiciéramos estas aclaraciones, y eso es lo que les traemos esta noche.

59:17

Solo un rápido recordatorio: nuestra política es más estricta que la regulación VDOE. La mayoría de las demás divisiones escolares en Virginia están en línea con la regulación del VDOE y no la exceden, pero nosotros sí.

59:45

Queríamos abordar las restricciones de piso porque han limitado la disponibilidad de escuelas privadas para los estudiantes que requieren ese nivel de servicio. Permitir la colocación en escuelas privadas que permiten restricciones en el piso (pero no restricciones boca abajo) nos brinda más oportunidades de colocación para los estudiantes, según lo acordado por sus equipos de IEP.

1:00:04

Al momento de escribir esto, antes del 12 de febrero, teníamos alrededor de 23 estudiantes esperando colocación.

1:00:29

Estas revisiones se han redactado en coordinación con el asesor de la división y el asesor externo, basándose en los comentarios de la Junta Escolar.

1:00:44

Si, eh, ¿cómo quieres hacer esto? ¿Quieres repasar todo esto o quieres abordar estas actualizaciones y luego pasar a la siguiente parte? Necesitaremos una moción sobre las revisiones del aislamiento y las restricciones.

1:00:51

Tal vez valga la pena tener esa conversación ahora mientras su presentación está fresca en la mente de la gente. Mike, ¿podrías volver a la pantalla que mostró los cambios?

1:01:03

Un punto de aclaración que quiero hacer al comité es que, con excepción de estos cambios, el resto de la política ya fue aprobada por la ACSD. Entonces, esta noche solo estamos discutiendo las revisiones que se hicieron con base en los comentarios de la Junta Escolar después de que nos llegaron. Esta es la nueva retroalimentación.

1:01:37

Antes de que podamos discutirlo, lo que incluye hacer preguntas, necesito una moción, porque aprobaremos o no aprobaremos esto como comité. Entonces necesito una moción y un segundo para discutir.

1:01:44

Te lo agradezco. Propongo que aceptemos los cambios propuestos.

1:01:57

¿Quién era ese? Estefanía. Y necesito un segundo, por favor.

1:02:02

Esta es Holly, la apoyo.

1:02:08

Stephanie, ¿te gustaría hablar sobre tu moción?

1:02:14

No lo hago, pero lo cedería a quien quisiera.

1:02:23

Está bien. Tengo una pregunta para Don: ¿Cuál fue el motivo para eliminar las referencias al aislamiento? Porque veo que agrega lenguaje de prohibición, así que no entiendo la triangulación allí (eliminando referencias al aislamiento), pero parece que el lenguaje en realidad es más estricto.

1:02:37

Habíamos acordado cuando les presentamos esto la primavera pasada eliminar todas las referencias superfluas al aislamiento que había en la política cuando se implementó por primera vez. Cuando todavía se permitía el aislamiento en algunas de nuestras escuelas públicas diurnas, y eso fue en 2021, sentimos que era hora de eliminar todas esas referencias más allá de la prohibición directa del aislamiento.

1:03:17

Gracias. Eso fue cuando teníamos un comité de políticas y regulaciones. Entonces, incluso si todavía tuviéramos el comité, sería un grupo diferente.

1:03:23

¿Alguna otra pregunta? Gracias por esa aclaración.

1:03:29

Abriendo esto para preguntas. Amanda, ¿tienes alguna pregunta?

1:03:34

Solo tengo una sugerencia porque, Liz, noté que tuve una confusión similar al leerlo, y creo que existirá una confusión similar con la forma en que se redactan algunas cosas. Estoy analizando específicamente la Sección 8, la notificación y los informes.

1:03:47

En esta sección, hay una mención al principio de “aislado en violación de esta política”, pero las menciones de aislamiento después de eso continúan sin el lenguaje de prohibición. Entonces, debido a la forma en que está hecho, la Sección 8 tiene la “violación de esta política” al principio, pero luego, en las letras B, C y D, no tiene el mismo lenguaje de prohibición.

1:04:03

Por razones de formato, tal vez la notación de que el aislamiento viola la política podría venir directamente después de la notificación y el informe, no como parte de la letra A. De esa manera, se aplicaría a toda la sección, no sólo a esa letra.

1:04:29

Adelante, Amanda.

1:04:35

Sí, eso es realmente contenido K. No realmente, pero es una aclaración. Porque por la forma en que lo acabas de describir, la referencia no es a una línea, sino a una sección.

1:04:43

Correcto. Sí, lo quitaría de la letra A y lo pondría debajo de la Sección 8, encima de la letra A, para que se aplique a todo. Pero eso no cambia fundamentalmente el contenido, que es lo que estamos votando.

1:04:57

Bien, simplemente aclara que el aislamiento está prohibido y que esa prohibición se aplica a todas las menciones al aislamiento. ¿Tiene eso sentido, Don?

1:05:12

Lo hace. Lo escribo antes de que se me vaya de la cabeza. Entonces, eso no cambia la moción, no es una enmienda a la moción, es una retroalimentación para el personal.

1:05:23

¿Alguna otra pregunta? Al no ver ninguna, voy a llamar a votación. Todos los que estén a favor, utilicen su contador IC para levantar la mano y decir “Sí”.

1:05:39

Por favor, necesito un minuto mientras grabamos la votación.

1:06:07

Gracias. Si pudieras bajar las manos. Todos los que estén a favor, levanten la mano. ¿Quiénes desean votar en contra de la moción?

1:06:23

No hay ninguno. Algunos de ustedes están lejos de sus computadoras y quedaron atrapados en eso, pero no daré nombres. Todos sabemos quién eres.

1:06:29

¿Alguna abstención? Levante la mano, por favor. Al no ver nada, la moción se aprueba tal como fue presentada. Gracias, Don. Muchas gracias a todos. Realmente lo aprecio y esto volverá a la junta escolar para su aprobación final.

1:06:47

Siguiente tema.

1:06:56

Sí, señora, gracias. Lo siguiente de lo que vamos a hablar es, y pido disculpas pero es un nombre largo, la Educación en Autosalud y Relaciones, o SHARE (por sus siglas en inglés).

1:07:10

Quiero hablar con todos ustedes sobre esto, ya que es un esfuerzo a nivel estatal que está impactando las divisiones escolares en este momento. La siguiente diapositiva habla de donde vino esto.

1:07:31

Gracias, Mike. Lo aprecio. Entonces, en 2020, la Asamblea General de Virginia aprobó una ley que no se promulgó durante cuatro años. No sé la historia detrás de eso, pero eso es exactamente lo que pasó. Todos los equipos del IEP deben considerar la necesidad de los estudiantes de recibir instrucción apropiada relacionada con la salud sexual, la autorregulación, la autoprotección, el respeto por la privacidad personal y los límites personales de los demás.

1:08:04

El resultado de esto es que realmente se trata del acceso de los estudiantes al currículo de salud y al currículo de educación para la vida familiar. Esto encaja perfectamente con nuestros esfuerzos inclusivos, ya que queremos garantizar que nuestros estudiantes con discapacidades tengan acceso a estas dos áreas del currículo.

1:08:29

En mayo de 2024, existe esa brecha de cuatro años que no investigué, pero lo

comprobaré dos veces. Recibimos orientación del VDOE, que nos fue enviada mediante un memorando. Mike y yo asistimos a reuniones mensuales de directores del VDOE, y no se habló de ello con nosotros; simplemente nos lo dieron en un memorando.

1:08:58

Ese documento de orientación está vinculado en su presentación, por lo que puede echarle un vistazo cuando lo desee.

1:09:04

Nosotros, en FCPS, analizamos el documento de orientación y la guía de consideración del VDOE y determinamos que necesitábamos simplificarlo un poco, particularmente el formulario. El formulario que envió el VDOE tenía aproximadamente 10 páginas y pensamos que sería abrumador para todos. También era redundante con lo que ya estaba en el IEP. Así que realmente lo reducimos.

1:09:45

Lo que está diseñado para hacer es fomentar una discusión significativa al considerar la necesidad de un estudiante de una instrucción especialmente diseñada para brindar instrucción apropiada para su edad y desarrollo relacionada con la educación para la salud y la vida familiar.

1:10:03

Se les pide a los equipos del IEP que analicen si los estudiantes necesitan, basándose en los datos y en sus necesidades particulares, acceder a Educación para la Salud y la Vida Familiar.

1:10:26

Siempre hemos tenido un currículo de educación para la vida familiar modificado, y ese currículo se está reforzando. El personal de la oficina de salud y educación física, así como el equipo de educación física adaptada y nuestro equipo de currículo adaptado, han estado trabajando durante todo el otoño y el invierno para reforzar ese contenido y garantizar que se alinee con el currículo actual de Educación para la Salud y la Vida Familiar.

1:11:07

En la siguiente diapositiva les mostraré un poco sobre la comunicación que se ha producido con esto.

1:11:14

En agosto de 2024, mencioné a los jefes de departamentos de educación especial que esto estaba por suceder y que necesitábamos más tiempo para analizar realmente el plan de estudios y comprender las conversaciones que tendrían que suceder, así como la documentación que tendría que realizarse.

1:11:37

En su reunión regularmente programada del 10 de febrero, hablamos sobre esta orientación. Esta capacitación de cambio y las diapositivas que están viendo esta noche son las diapositivas que vieron los jefes de departamentos de educación especial.

1:11:53

El 19 de febrero, les proporcioné información adicional y materiales de capacitación basados en sus comentarios y preguntas. Pueden trasladar esto a sus equipos escolares.

1:12:12

Compartimos esta información el 18 de febrero en la reunión informativa del DSS para administradores. Inicialmente habíamos planeado compartir esto con ustedes el 12 de febrero, pero sabemos lo que pasó y les agradecemos nuevamente por estar aquí esta noche.

1:12:30

El 6 de marzo se enviará el próximo boletín del DSS, que incluye un artículo sobre SHARE y algunos de los enlaces aquí. Además, realizaremos sesiones comunitarias y familiares a través de Zoom el 13 de marzo a las 7:00 p. m. y el 14 de marzo a las 10:00 a. m. Habrá interpretación disponible en ambas sesiones, incluida la interpretación en ASL y otros idiomas.

1:13:12

Esas sesiones se presentarán conjuntamente con DSS y la gente de la oficina de Salud y Educación Física. También hemos presentado una propuesta para realizar sesiones en la Cumbre Familiar el 15 de marzo, y en breve sabremos si dicha propuesta ha sido aceptada o no, para que podamos brindar información a un público más amplio.

1:13:26

Hemos pedido a los equipos escolares que comiencen estas consideraciones a partir del 24 de marzo. Eso les da tiempo a los equipos para procesar la información y también tiempo para que hablemos con usted y la comunidad.

1:14:00

El requisito de la Asamblea General es que debe ser considerado anualmente por el equipo del IEP, aunque puede considerarse con mayor frecuencia. Hemos puesto esa consideración en el momento PLOP, donde hablamos sobre el progreso del estudiante, el acceso y las preocupaciones de la comunidad y de los padres.

1:14:23

No estamos exigiendo que los equipos del IEP hagan adendas para esta consideración, solo que si se produce una adenda, les pedimos que incluyan esta conversación.

1:14:33

Estamos trabajando para asegurarnos de que ese formulario esté disponible públicamente. Me disculpo, no estoy seguro de si está publicado públicamente todavía, pero ha sido solicitado. Puedo verificarlo y publicar el enlace en el chat si está disponible. Es la forma estatal.

1:15:05

Con las cosas que ya están incluidas en el IEP, eh, eliminé una cosa. Quiero asegurarme de abordar con todos ustedes el hecho de que la gran mayoría de los estudiantes con IEP tienen acceso sin problemas al plan de estudios de salud y al plan de estudios de educación física. Entonces esta conversación sería muy breve. Para los estudiantes que tienen dificultades para acceder, incluso si acceden a un currículo modificado, necesitaríamos tener más conversación. Pero, en su mayoría, muchos de nuestros estudiantes son estudiantes con discapacidades de alta incidencia que pueden no tener estas preocupaciones. Es una conversación más corta. Estamos trabajando para mantener horas de oficina para el personal a medida que comienzan a tener estas conversaciones para que también tengan una manera de hacer sus preguntas de una manera más estructurada.

1:15:50

Y eso es todo cuestión de compartir. Pondré ese enlace en el chat si lo puedo encontrar. Si pudieras enviármelo por correo electrónico, así puedo asegurarme de que aquellos que no estén aquí esta noche lo reciban.

1:16:08

Gracias. Gracias. Excelente. Gracias, Don. Entonces, voy a compartir muy rápidamente algo de información sobre la Cumbre Familiar de 2025. Sé que Susan Ederton del ACSD está representada en el comité directivo, pero solo quería compartir algunos aspectos destacados que Iona Spikes, nuestra directora del DSS que supervisa y comparte el trabajo del comité directivo, me proporcionó para compartir con ustedes esta noche.

1:16:41

Entonces, nuevamente, todos ustedes deben saber que el sábado 15 de marzo, en South Lakes High School, tendremos nuestra Cumbre Familiar, "Más allá de las etiquetas: fomentando una cultura de pertenencia". Será un evento de día completo desde las 8:30 a. m. hasta las 3:30 p. m. Incluí información y mañana tendrás una copia de esta presentación en PowerPoint para analizarla más de cerca. Aquí está el programa del día, incluidos los Premios ACSD.

1:17:03

Aquí hay algo de información sobre los aspectos más destacados. Como mencioné, tendremos presentadores destacados en la sesión de la mañana, una conferencia magistral sobre inclusión y también tendremos una exhibición y presentaciones de estudiantes. Se proporcionará cuidado infantil, junto con espacios sensoriales. Tendremos 20 sesiones simultáneas por la tarde y habrá una sala para expositores.

1:17:48

La sesión de apertura contará con dos expertos en inclusión que compartirán su trabajo sobre educación inclusiva. Compartirán herramientas prácticas y estrategias basadas en evidencia para empoderar y ayudar a todas las familias, con especial énfasis en los padres de estudiantes con IEP y planes 504. A continuación, se incluyen algunos ejemplos de temas para sesiones de trabajo, que no son una lista exhaustiva, pero representan algunas de las cosas para las que ya hemos recibido propuestas.

1:18:35

Por último, esta diapositiva comparte información sobre los miembros del comité directivo y los equipos de trabajo involucrados en completar las diferentes fases de la cumbre. También enumera los logros clave. Tenemos un código QR con un formulario de registro que nos gustaría que compartiera con sus electores. También contamos con un sitio web con un folleto promocional e información sobre la inscripción. Nuevamente, cualquier ayuda que pueda brindar para difundir el mensaje y compartir esta información con las familias y los miembros de la comunidad será muy apreciada.

1:19:17

Eso es todo para las actualizaciones de DSS. Veo que la Dra. Edmonds-Hurd ha levantado la mano. Buenas tardes, buenas noches! Lo siento, ha sido un día largo. He estado en reuniones todo el día, así que pido disculpas por ello. Sólo quería agregar que hicimos un trabajo adicional durante los últimos días con nuestro equipo SEPTA. Nos dieron muchos comentarios sobre nuestro sitio web, el folleto y la comunicación que se había enviado. Algunos comentarios sugirieron que no era lo suficientemente específico y que los padres no sabían a qué público nos dirigíamos para la Cumbre Familiar.

1:19:55

Entonces, hemos agregado más lenguaje en las próximas comunicaciones para aclarar que esto está conectado y refina la conferencia de educación especial. Conocemos a muchas personas que han tenido esta experiencia y están buscando volver a vivirla. Solo queríamos que supiera que hemos estado trabajando estrechamente con SEPTA para incluir lenguaje en torno a la conferencia de educación especial y para hablar sobre los estudiantes con IEP. Esto debería dar a la gente una mejor comprensión de lo que trata la conferencia.

1:20:38

Pedimos disculpas por cualquier concepto erróneo o confusión. Si las comunicaciones no fueran lo suficientemente específicas, estábamos tratando de alentar a todos a asistir a la conferencia, mientras seguíamos centrándonos en nuestra población de educación especial.

1:20:50

Genial, gracias, Terry. Los invito a que, si tienen comentarios o preguntas adicionales relacionadas con la información de la diapositiva o los preparativos para el día, los

incluyan en sus comentarios a Liz y Holly y nos aseguraremos de obtener respuestas a esas preguntas.

1:21:23

Eso es todo para las actualizaciones de DSS.

1:21:31

Oh, mi culpa. Estás bien, Mike. Estaba diciendo que haré un llamado más cerca del evento para pedir gente que ayude a atender la mesa de ACSD en la sala de exposiciones. No corran todos a mi casilla de correo electrónico a la vez, pero si de todos modos van a asistir al evento, lo cual recomiendo encarecidamente, agradeceríamos un poco de su tiempo para responder preguntas de la comunidad sobre lo que hacemos y a quién servimos.

1:21:56

Por cuestiones de tiempo, voy a pedir que todas las preguntas y comentarios se envíen por correo electrónico, a menos que Carolyn tenga una pregunta que no pueda enviar por correo electrónico. Te dejo que lo preguntes, pero más allá de eso, por favor envía cualquier pregunta o comentario por correo electrónico para que podamos terminar en un horario razonable. Lo agradecería mucho. Adelante, Carolyn.

1:22:14

Esto sólo tomará un segundo. Liz, estoy feliz de poder ayudar con ACSD. Acabo de enterarme de que mi propuesta fue aceptada, por lo que la presentaré por la tarde, lo cual me emociona mucho.

1:22:25

¿Sobre qué tema?

1:22:31

Comportamiento: lo que presenté en POAC el sábado pasado. Por lo tanto, se requieren enfoques proactivos.

1:22:38

¡Excelente! No te lo pierdas.

1:22:49

Gracias. Siguiendo con la agenda, ya hemos cubierto una extensa discusión sobre la Cumbre de la Familia. Si te parece bien, Susan, a menos que tengas algo más que quieras agregar, lo omitiré. ¿Te parece bien?

1:22:54

Gracias. Pasando a los informes de los subcomités, estos pueden ser breves. ¿Qué estás haciendo en este momento? Me lo agradecería.

1:23:01

Subcomité 1, ¿quién habla en nombre de ellos?

1:23:08

¡Hola! Hablaré por nuestro grupo. Hablamos de un par de ideas centradas en las escuelas comunitarias del condado de Fairfax. Generamos un par de solicitudes de datos en torno a ese tema, así como algunas ideas de recomendaciones que podríamos presentar en función de lo que dicen esos datos. También comenzamos a desarrollar algunas ideas para nuestra segunda idea sobre la expansión de los servicios de ESO en pre jardín de infantes dentro del condado de Fairfax.

1:23:45

Gracias. ¿Subcomité 2?

1:23:45

Subcomité 2: analizamos algunos de los datos que recibimos. Mike, te envié una aclaración de seguimiento sobre algunos de los puntos de datos. Simplemente estamos tratando de entender cómo vamos a utilizar los datos como parte de nuestro informe anual. Todavía estamos esperando obtener el alcance completo de los datos, pero en eso nos centramos: en los datos que teníamos.

1:24:17

Gracias. ¿Subcomité 3?

1:24:17

Subcomité 3: nos reunimos brevemente. Resultó que no todos recibieron el informe de Ali, pero sí recuperamos algunas de nuestras solicitudes de datos. Una de esas preguntas fue sobre cómo nos estamos acercando a la comunidad de discapacitados en términos de contratación y este tipo de cosas. Resulta que tenemos una relación con Gary. Estas preguntas dieron lugar a más preguntas, pero obtuvimos información útil. También nos aseguramos de que las personas que no recibieron el informe lo recibieran.

1:25:03

Genial, gracias. ¿Era ese el Subcomité 3?

1:25:09

Sí, ese fue el Subcomité 3.

1:25:16

Bien, ¿Subcomité 4?

1:25:23

Subcomité 4: hicimos prácticamente lo mismo. Revisamos nuestros datos y la solicitud de datos que habíamos recibido. Le enviamos un correo electrónico para aclarar uno

de los puntos que compartió con nosotros, Mike. Le envié eso a Liz. También hablamos de cómo algunos de los datos podrían influir en nuestras recomendaciones.

1:25:43

Gracias. Subcomité 5?

1:25:48

Para el Subcomité 5, finalizamos nuestra solicitud de datos e identificamos temas que podemos ver en nuestras recomendaciones. Esto es todo para el grupo 5.

1:26:01

Genial, gracias. Joanne Walton, encargada de los premios First Pass, estaba teniendo algunos problemas con su Wi-Fi. No sé si ella está con nosotros ahora mismo, pero si no, te lo contaré. Hemos cerrado las nominaciones. Tenemos muchas nominaciones en la fase de puntuación en estos momentos. Estarán completos a más tardar el viernes. En ese momento, se envía al comité ejecutivo (es decir, Holly y yo) para que lo apruebe. El año pasado, hubo un empate y el comité ejecutivo tomó una decisión. Aparte de eso, es sólo la puntuación más alta la que determina el ganador.

1:26:56

Esto nos da tiempo para comunicarnos con los ganadores y, lo que es más importante, con sus supervisores sobre la recepción del premio o reconocimiento en persona en la Cumbre Familiar. No anunciamos los ganadores a este grupo porque los ganadores sabrán quiénes son, pero no lo anunciamos públicamente antes de la Cumbre Familiar. Si no puedes vivir sin saberlo, llámame en privado. No es un secreto de estado, pero queremos que se revele en la Cumbre.

1:27:27

Es realmente una alegría leer las nominaciones. Un miembro del comité mencionó que la nominación la hizo llorar porque fue increíble. Se está realizando un gran trabajo y nuestra comunidad tiene motivos para estar orgullosa. A menudo nos quedamos estancados pensando en lo que se debe mejorar o cambiar, pero es realmente una alegría leer sobre estas personas fenomenales, especialmente cuando otros reconocen su trabajo y los nominan.

1:28:01

Hay tantas personas que hacen grandes cosas y nunca reciben reconocimiento. Es una de las mejores partes de lo que hacemos. Espero con ansias poder nombrar a los ganadores en la Cumbre Familiar.

1:28:23

Siguiendo adelante, no tenemos asuntos nuevos, ya que hemos presentado la moción de orientación a la junta escolar. Esto se tratará en la próxima reunión. Ahora le cedo el tiempo a Holly para que me dedique tiempo.

1:28:38

Estoy buscando manos levantadas para el tiempo de miembro. Si alguien tiene algo que decir, por favor levante la mano.

1:28:55

No veo ninguna mano levantada. La mano de Brandon está levantada.

1:29:03

Una cosa que mencioné con la gente de carrera y transición es que Purdue tiene una cooperativa llamada Oficina de Práctica Profesional. La idea es implementar ese formato en FCPS y crear un programa no académico para niños que no están en camino a la universidad. Esto podría ayudarles a conseguir trabajo en aquello en lo que son fuertes.

1:29:39

Hablé con la gente de carrera y transición sobre esto. Eso es algo bueno que surge de Purdue, junto con el programa OWL y nuestro equipo de baloncesto. Pero eso es lo último.

1:30:04

Solo quería compartir eso y espero que podamos lograr algo para los niños en un ámbito no académico.

1:30:31

Gracias. Tenemos varias nominaciones para premios en comunidades escolares locales que trabajan en estos programas. Podría ser bueno conectarlos para las mejores prácticas.

1:30:55

No veo ninguna otra mano levantada. Supongo que con esto concluye el tiempo de los miembros. Gracias.

1:31:30

La próxima reunión es en dos semanas, el 12 de marzo. Será una reunión presencial, como estaba regularmente programado. Nuestras acciones a realizar: envíenme a mí o a Holly cualquier pregunta que tengan sobre la presentación del DSS. También puede enviarlos al correo electrónico del presidente del ACSD.

1:32:04

Después de confirmar con Holly y Mike, le enviaremos una fecha límite para los informes de su subcomité. Mike hará seguimiento y enviará las presentaciones de PowerPoint a todos en los próximos días.

1:32:16

Con esto, se levanta la sesión. ¡Gracias a todos!